Министерство образования и науки Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

Молодые исследователи – регионам

Материалы Международной научной конференции (Вологда, 20–21 апреля 2016 г.)

Том III

Вологда
2016

УДК 001
ББК 72
М 75

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Ответственный редактор
кандидат технических наук, доцент,
проректор по научной работе и инновационному развитию
А. А. Синицын

М 75 **Молодые исследователи – регионам** : материалы Международной научной конференции (Вологда, 20–21 апреля 2016 г.) : в 3 т. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т ; [отв. ред. А. А. Синицын]. – Вологда : ВоГУ, 2016. – Т. 3. – 647 с. : ил.

ISBN 978–5–87851–677–8 (т. 3)
ISBN 978–5–87851–674–7

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам юриспруденции, социальной работы, педагогики, музыкального образования и этномузыкологии, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Украины, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Латвии, Эстонии, Финляндии, Германии, Австрии.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978–5–87851–677–8 (т. 3)
ISBN 978–5–87851–674–7

© ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», 2016

Уважаемые молодые ученые, коллеги, студенты!

Важной характеристикой развития мировой цивилизации в настоящее время является активное участие молодежи во всех сферах жизни. Молодое поколение – это носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству. Известно, что в юности человек легко приобретает знания, навыки и умения, наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических гипотез, максимально работоспособен. Поэтому именно с молодежью связан прогресс современной науки, особенно в естественных и технических областях, а соединение мудрости старшего поколения с энергией и целеустремленностью идущего на смену, как правило, даёт максимальный эффект.

Современная молодежь – первое поколение в новой истории, живущее в условиях не глобальной конфронтации, а интеграции мирового сообщества; поколение, располагающее неограниченным доступом к знаниям, опыту, технологиям и ресурсам. Поэтому одной из главных задач научного форума «Молодые исследователи – регионам» является сохранение и приумножение интеллектуального потенциала, выявление талантливой молодежи.

На сегодняшний день форум является крупным молодежным научным мероприятием, имеющим статус международного. В этом году в рамках форума были представлены результаты научных исследований учащейся молодежи по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных наук, презентации оригинальных проектов по приоритетным направлениям инновационной сферы. Работа форума развернулась на площадках ведущих вузов Вологодской области. В 49 секциях конференции было представлено более 1150 докладов молодых исследователей из 59 вузов России и 42 вузов ближнего и дальнего зарубежья: Республики Беларусь, Украины, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Латвии, Эстонии, Финляндии, Германии, Австрии. Настоящий сборник трудов содержит тезисы докладов этих участников.

Уважаемые молодые исследователи! Постарайтесь первые достижения своей научной работы преобразовать в надежный фундамент дальнейшего карьерного роста. Мы уверены, что результаты форума вскоре примут реальные очертания и в регионах будут реализованы новые интересные проекты. Будущее страны – за молодыми учеными и молодыми предпринимателями!

Л.И. Соколов, доктор технических наук,
профессор, ректор ВоГУ

О ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ К ВНЕДРЕНИЮ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ю.В. Бекиш, П.В. Курбатова
Е.А. Сетько*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
г. Гродно

В настоящее время происходит стремительный процесс информатизации образования. Компьютерные технологии открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Назрела необходимость выхода за рамки традиционной формы обучения. В связи с этим широко внедряются дистанционные образовательные технологии. Одной из них является вебинар.

Вебинар – это образовательный онлайн-семинар, занимающий по времени от 15 минут до 6 часов [1]. Преподаватели отмечают как положительный факт, что для его проведения не требуется профессионального владения компьютером, достаточно уметь создавать презентации, использовать сервисы Интернета и обладать классическими навыками чтения лекций. Существуют платные и бесплатные платформы, предоставляющие возможность проводить вебинары. Как правило, бесплатные платформы содержат ограничения по количеству участников, очень капризны, и некоторые их функции недоступны. Гродненский государственный университет работает на платформе Cisco WebEx. Программное обеспечение любой платформы предоставляет следующие стандартные возможности:

- аудио (общение посредством аудиосвязи)
- видео (возможность демонстрации видео, использование веб-камеры)
- обмен файлами
- демонстрация документов, презентаций
- электронная доска
- чат (обмен мгновенными сообщениями)
- опрос (в том числе и с помощью тестов с интерактивной демонстрацией процесса ответов и готовности выполнения теста)
- наличие мобильной версии
- запись вебинаров.

Во время вебинара студенты могут задавать уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении, а преподаватель уже со своей стороны корректирует стиль проведения занятий, взаимодействуя с аудиторией.

Каждый участник вебинара находится в любом удобном для него месте, что позволяет значительно сэкономить время, количество участников может

достигать нескольких сотен человек, что является неоспоримым преимуществом, которое отмечают как преподаватели, так и студенты.

В процессе вебинара помимо онлайн-опроса легко проводится тестирование. При этом автоматически подсчитывается количество ответов и выводится статистика, что очень удобно как для преподавателей, так и для студентов. Можно увидеть правильные ответы, посмотреть свои ошибки, уточнить спорные моменты. Записи всех вебинаров сохраняются, что позволяет использовать их в офлайн-режиме студентами, которые не могли присутствовать на занятиях.

Чтобы оценить отношение студентов к вебинарам, мы провели анкетирование во время обучающих вебинаров по предмету «Высшая математика». Участвовали студенты 2 курса Гродненского государственного университета. Всего было опрошено 168 человек. На вопрос: «Какой форме обучения вы отдаете предпочтение: традиционной (аудиторным занятиям) или вебинарам?» за вебинары высказалось 105 студентов (что составляет 62,5% опрошенных), 63 студента (что составляет 37,5% опрошенных) ставят в приоритет аудиторные занятия.

На рисунке представлена диаграмма учёта проблем технического плана, с которыми столкнулись студенты во время проведения вебинаров.

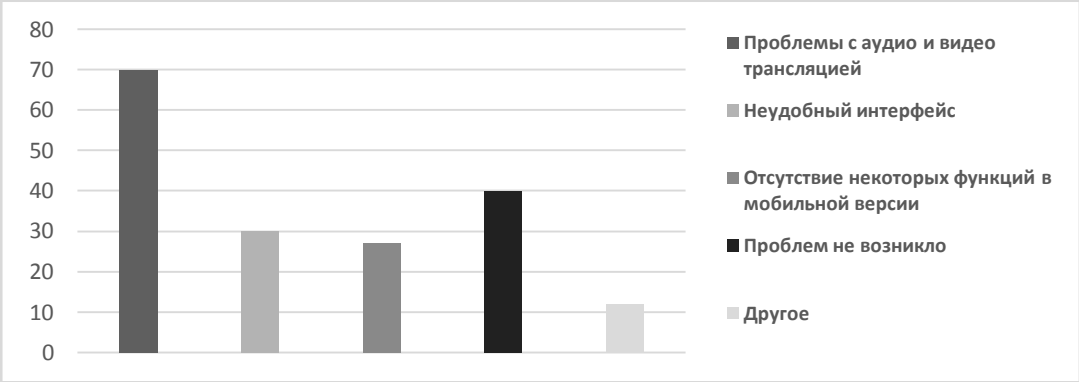

Рис. Проблемы технического плана во время проведения вебинара

Источник: собственная разработка.

Данные анкетирования показали, что главные неудобства вебинара – неудобный пользовательский интерфейс и проблемы технического плана такие, как неполадки со звуком, трансляцией видео. В анкете также было предложено сформулировать иные минусы онлайн-занятий, не связанные с техническим оснащением. Как преподавателями, так и студентами были отмечены трудности в налаживании непосредственного контакта между лектором и слушателями и проблемы с организацией. На вопрос о целесообразности внедрения онлайн-обучения в учебный процесс 100% опрошенных дали положительный ответ. Полученные данные демонстрируют достаточно высокую сте-

пень готовности студентов к участию в вебинарах. Надо отметить, что 41 человек из преподавательского состава Гродненского госуниверситета неоднократно проводили вебинары при чтении своих курсов.

1. Использование вебинаров в учебном процессе: проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конференции / Н.А. Пластун, С.В. Бабенко. – Пермь: Меркурий, 2014. – 210 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Е.О. Биловол
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На сегодняшний день одна из ведущих технологий, которая используется в образовательном процессе – проектная. С учетом введения ФГОС данную технологию используют с групповой работой и включением регионального компонента на уроках и в домашних работах [1].

В данной статье предпринята попытка разнообразить учебный процесс по изучению предмета информатики через систематизацию теории методом кластера, визуальное взаимосвязанное представление информации и ведение проектов.

Современное поколение с самых юных лет пользуется различными гаджетами и сетью Интернет. Однако большинство обучающихся не владеют сетевым этикетом, культурой и знаниями в области ИКТ. Их беспокойство вызвано достаточно большим количеством теоретической информации в данном предмете. Ведение новых педагогических технологий в данном вопросе является актуальным [2]. Реализация систематизации осуществляется через кластер на уроке при изучении темы «Алгоритмы». Класс делится на 4 группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает один из аспектов и изучает материал с использованием ранее полученных знаний, учебника, подготовленного материала учителем, ЭОР. В итоге создается кластер, показанный на рисунке.

В качестве домашнего задания каждая группа может сделать подобный кластер в специальной программе XMind, а также в Word с помощью графических объектов или используя элементы инфографики в сервисе www.easel.ly.

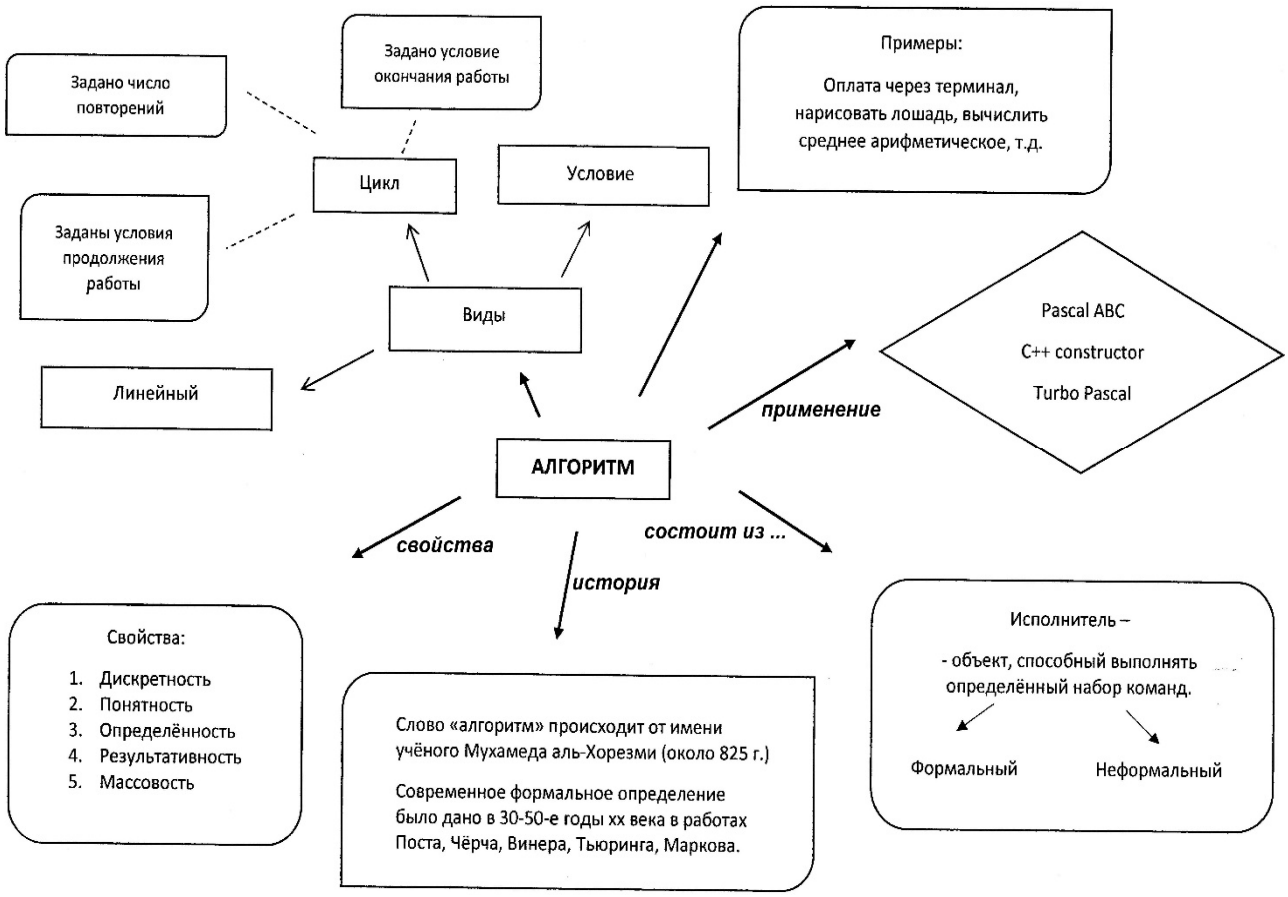

Рис. Кластер по теме «Алгоритм»

Реализации проектной деятельности в домашних заданиях. Необходимо выполнить следующие ключевые этапы работы над проектом: определение темы и целей; определение источников и методов сбора информации, формы отчета с установлением критериев оценки; сбор информации с решением промежуточных задач; анализ информации и формулирование выводов; представление результатов; рефлексия. Начиная изучение каждого раздела, обучающимся предлагается домашнее задание – проект в группах по 2-4 человека.

Так, например, тема «Компьютерные сети» достаточно обширна. Здесь ребята могут проявить себя и в создании сайта, причем не только на языке разметки HTML, а используя современные движки Wordpress и Joomla. Содержание сайта можно связать с городом, тем самым реализовав региональный компонент. Сюда относятся облачные технологии, шифрование, кодирование данных в сети и само её устройство, беря за основу различные статьи в современных журналах и информацию из научных фильмов. Конечно, самый актуальных вопрос – влияние сетевых игр и социальных сетей на современного школьника. Ребята могут провести различных опросы и социологические исследования, выработать рекомендации именно для своей школы и города. Таким образом, видна методическая разница в ведение проекта по одной теме,

где каждый обучающийся или группа выбирают близкую к себе тему, а от учителя требуется выработка рекомендаций по работе в данных направлениях.

В работе современного учителя необходимо иметь примерный список из 30 проектов, разбитого на группы по типу их проработки: сайтостроение; социальные исследования; сетевые технологии; история компьютерных сетей; моделирование.

В результате целенаправленного применения проектной технологии на разных этапах изучения предмета информатики для групп обучающихся формируются их ИКТ-компетенции и навыки работы над любым проектом: от поиска информации до его защиты. Итогом является получение готового продукта, что может быть в дальнейшем использовано для участия в конференциях.

1. Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. УМК для основой школы: 7– 9 классы (ФГОС): методическое пособие для учителя / М.С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – БИНОМ, 2013. – 184 с.

2. Технология работы с текстом на уроке физики и химии / Сапожникова Е.В., Зубова О.В., Неверова Е.А., Рудко Е.А. // В сборнике: инновации в естественно-научном образовании. VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. – 2015. – С. 165–168.

ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ТРАНСЛЯЦИИ ЭКРАНА НА КОМПЬЮТЕРЫ СТУДЕНТОВ

С.А. Бизюков
И.А. Андрианов*, научный руководитель, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В данной статье рассматривается задача по разработке программного продукта для трансляции содержимого экрана преподавателя на другие компьютеры в сегменте локальной сети. Разработка является актуальной ввиду отсутствия аналогов, не требующих первоначальной установки и сложной настройки либо наличия администраторских прав.

Выделим требования к разрабатываемому программному продукту:

- возможность запуска без прав администратора,
- легкость в настройке,
- возможность работы без установки,
- бесплатность

В следующей таблице приведён краткий обзор аналогов.

Таблица

Сравнение с аналогами

Название программы	Права администратора	Установка	Сложность настройки	Платность
UltraVNC Viewer	-	+	средняя	-
TeamViewer	+	-	низкая	+
ITalc	-	+	высокая	-
Netop School	+	+	высокая	+

На основе анализа данных в таблице можно сделать вывод, что ни один из перечисленных программных продуктов не подходит что подтверждает актуальность нашего программного продукта.

Во время разработки был выполнен аналитический обзор похожих программ, а также сетевых протоколов RDP и X11. протоколов RDP и X11. На основе этого принято решение о разработке собственного протокола прикладного уровня, работающего поверх протокола UDP. Несмотря на некоторые минусы в сравнении с TCP, у UDP есть несомненный плюс – широковещание. Широковещание — метод передачи данных в компьютерных сетях, при котором поток данных предназначен для приёма всеми участниками сети. Нагрузка на сеть в случае широковещания не отличается от обычной передачи данных одному адресату, поскольку пакеты данных не дублируются. Именно широковещание позволяет разрабатываемому ПО сократить создаваемый трафик.

В качестве языка был выбран C++ как язык с гибким управлением памятью, что позволяет избежать замедления в работе приложения, связанных со сборкой мусора в сравнении с языками с автоматическим управлением памятью (Java, C#). Помимо этого, C++ может работать на разных уровнях абстракции и имеет высокую производительность.

В качестве среды программирования для языка C++ использовался Microsoft Visual Studio, в процессе отладки применялся анализатор сетевого трафика WireShark. Для низкоуровневой работы с сетью использовалась библиотека WinSock, для работы с изображениями - библиотека OpenCV.

На данный момент программный продукт находится в процессе тестирования и готовится к внедрению в учебный процесс.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

А.В. Богданова, С.В. Норинова
Вологодский строительный колледж
г. Вологда

Результаты исследований, проведенных в Вологодском строительном колледже, показывают, что применение в учебном процессе систем автоматизированного проектирования позволяет значительно снизить трудоемкость усвоения учебного материала, повысить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Цель: обратить внимание на применение в образовательной практике инновационных технологий, применяемых для достижения нового качества образования.

Актуальность: согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена, выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, разрабатывать строительные чертежи с использованием информационных технологий.

Научная новизна: предложен новый подход, который позволяет создавать электронные версии конструкторских и технологических документов в системе двух- и трехмерного моделирования.

Личный вклад: в результате проделанной работы и апробации предложенных программ авторами разработаны методы обучения, методические рекомендации, варианты заданий для освоения программных комплексов.

Перспективы реализации полученных результатов: применение систем автоматизированного проектирования для создания проектной документации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТОВ В КУРСЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Е.А. Голубева
А.А. Тестов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современный этап развития общества предполагает активное использование в системе образования информационно-коммуникативных технологий, в том числе и Web-технологий. Данные технологии достаточно востребованы среди педагогов различных предметов. К одним из значимых относится метод активного и интерактивного обучения относятся Web-квесты.

Впервые модель Web-квеста была разработана в 1995 году американскими учеными Берни Доджем и Томом Марчем. Технология была определена как исследовательская деятельность, в которой информация может быть получена обучающимися с помощью ресурсов сети Интернет. Школьники могут проводить исследование в группах, пользуясь разнообразными источниками: учебной литературой, ресурсами сети Интернет. По продолжительности проведения Web-квесты могут быть как краткосрочными – 1-3 урока, так и долгосрочными - от недели до месяца. Тематика web-квестов может быть самой различной.

Структура Web-квеста предполагает 5 основных элементов:

1. Подготовительный этап: обучающимся дается проблемная ситуация, в которой они должны действовать. Основная цель данного этапа активизировать познавательную деятельность обучающихся.

2. Содержательный этап: перед обучающимися ставится цель и способы ее реализации, указываются информационные ресурсы, необходимые для выполнения квеста, требования к оформлению результатов. Здесь обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, устанавливают взаимосвязи предметов и предлагают свои гипотезы.

3. На оценочном этапе проходит защита проекта, подведение итогов работы групп, выставление оценок участникам web-квеста. Учителю необходимо разработать критерии оценивания качества работы обучающихся, систему взаимооценки и самооценки для школьников.

4. На рефлексивном этапе происходит анализ деятельности обучающихся при выполнении web-квеста.

5. Итоговый этап позволяет определить дальнейшие направления работы обучающихся по тематике, заявленной в web-квесте.

Примером web-квеста в рамках курса «Естествознание», который можно предложить обучающимся среднего звена, может быть квест «Путешествие в мир Естествознания». Проект может быть использован на уроках по дисциплине «Естествознание», а также для факультативного курса по естествознанию.

Цель web-квеста «Путешествие в мир Естествознания»: формирование навыков работы с информацией, обобщение знаний, контроль знаний.

Задачи web-квеста «Путешествие в мир Естествознания»: систематизация знаний по структуре курса «Естествознание», знакомство с основными разделами курса «Естествознание», развитие внимания, кругозора, познавательной активности и познавательной самостоятельности обучающихся.

Для того чтобы пройти web-квест, нужно разделиться на 4 группы по 4-5 человек и распределить между собой роли. Каждый школьник согласно выбранной роли получает определенные задания, реализует их и предоставляет отчет в той форме, которая указана в заданиях. С критериями оценивания результатов квеста учитель должен познакомить обучающихся на подготовительном этапе.

При выполнении заданий квеста по теме «Путешествие в мир Естествознания» обучающиеся пользуются ресурсами глобальной сети Интернет, учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, анализировать и предлагать свои пути решения. Также школьники учатся создавать модели предметов, процессов и явлений из окружающего нас мира, оценивать свое поведение, возможности других обучающихся.

Web-квест несет в себе проблемные вопросы с элементами ролевой игры и предполагает групповую форму обучения, что способствует развитию навыков работы в команде. Итогом квеста могут быть презентации, web-сайт, буклет, газета, интерактивный плакат, программный продукт и т.д.

Уроки с использованием web-квеста, интересны и направлены на развитие исследовательских компетенций обучающихся. Наиболее эффективно использовать Web-квест на уроках обобщения, так как данная технология позволяет систематизировать полученные знания.

Web-квест может применяться для развития следующих компетенций: когнитивных (активизация знаний, умений и навыков), исследовательских (самостоятельный поиск, анализ и сравнение, обобщение), коммуникативных (общение и взаимодействие в группе), информационных (обработка и передача информации).

В результате работы над web-квестом у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия: личностные (написать эссе «Математика - это язык, на котором говорят все точные науки»), регулятивные (составить презентацию «Место знаний по физике в системе естествознания»), познавательные (составить каталог интернет ресурсов на тему «Важные открытия в области химии»).

1. Голубев О.Б. Сетевые проекты в обучении информатике и математике: монография. – Вологда, 2011. – 138 с.

2. Голубев О.Б. Учебные сетевые проекты в обучении математике как средство развития познавательной активности студентов-гуманитариев: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук / Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Вологда, 2010 – С. 177.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ БЛОГА УЧИТЕЛЯ «ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА» СРЕДСТВАМИ СЕРВИСА BLOGGER

М.О. Гришин
***А.Н. Алексеева**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Актуальность. Интернет, появившись относительно недавно, стал одним из наиболее динамично развивающихся явлений современного общества. Глобальная сеть Интернет с ростом его аудитории становится средством массовой коммуникации, что дает возможность предоставлять необходимую информацию все большему кругу пользователей, получать консультации, знакомиться с информационными и справочными материалами, вступать в дискуссию или комментировать информацию. Все эти функции выполняют различные образовательные сервисы.

Цель – разработка и внедрение блога учителя «Защита Отечества» средствами сервиса BLOGGER.

Блог (англ. *blog*, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого необходимо регулярно добавлять записями с текстом, изображением или мультимедиа [2]. Для блогов характерны короткие тексты, отсортированные в обратном хронологическом порядке. Блог от традиционного дневника отличается средой: блоги обычно публичны и предполагают наличие своей аудитории (сторонних читателей), которые могут вступить в публичную полемику с автором в комментариях. В нашем случае, блог учителя «Защита Отечества» разрабатывался для коллег, родителей, учеников и других заинтересованных посетителей [3].

Для управления содержанием сайта существует много видов CMS (от английского Content Management System, система управления контентом) – это программное обеспечение, позволяющее пользователям размещать или изменять уже размещенную на сайте информацию без привлечения разработчиков сайта, что очень привлекательно и экономно, т.к. не требует дополнительных профессиональных знаний разработки и проектирования сайтов.

Принцип работы всех CMS основан на разделении контента (содержание и дизайн оформления) сайта. В своей работе мы использовали шаблоны – специальные "пустые" заготовки страниц, в которых дизайн сайта уже прописан и осталось лишь наполнить их информацией (любой пользователь сразу может самостоятельно добавлять страницы, редактировать информацию, управлять разделами и меню на сайте, не обязательно обладая знаниями по программированию или знаниями языков программирования). Система управления контентом позволяет создавать динамические сайты без специальных знаний html/css, что очень удобно для учителей-предметников среднеобразовательного учебного заведения.

При создании блога учителя «Защита Отечества», был использован веб-сервис Blogger для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Данный веб-сервис, является CMS, но в отличии от других, пользователю не нужно заботиться о выборе хостинга (услуга по предоставлению дискового пространства для физического размещения файлов сайта на сервере) и установке CMS. Для увеличения функциональных возможностей и улучшения внешнего вида мы изменили шаблон, который в своем роде является конструктором, что позволяет без каких-либо трудностей и специальных знаний изменить внешний вид своего сайта.

Структура блога: главная страница и страница автора. На панели навигации размещен герб города Бердянска и основная архивная информация об учебном заведении.

Кроме того, размещены мастер-классы, описание опыта многопрофильной гимназии №2 г. Бердянска, нормативно-правовые документы, материалы по урокам и множество тематических презентаций, различные методические и дидактические материалы на военно-патриотические темы [4; 5].

Блог был создан в рамках ежегодного конкурса «Учитель года 2015» (размещены видеозаписи открытого урока и различные методические и дидактические материалы) и ориентирован на общение педагогов, руководителей методических объединений, обучение учеников и информацию для родителей, поэтому его тематика предполагает личностную и педагогическую направленность.

Вывод. Перспективы реализации полученных результатов.

Таким образом, разработка и внедрение блога учителя «Защита Отечества» средствами сервиса BLOGGER (http://zv-brd.blogspot.com/) способствует реализации Концепции национально-патриотического воспитания детей и молодежи.

1. Вишневський О. Сучасне українське виховання. – Львів, 1996.
2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С.Гуревич, М.Ю. Кадемія. – К. : «Освіта України». – 2006. – 390 с.
3. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал інформатизації навчального процесу : у 2 ч. / М.І. Жалдак // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992−2002 рр. : зб. наук. праць до 10−річчя АПН України. − Харків : ОВС, 2002. − Ч. 1. − С. 371−383.
4. Закон України «Про військовий обов’язок та військову службу»
5. Каюков В.І. Виховуємо патріотів України. – Кіровоград. 2000.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів І-ІІІ ступенів. Захист Вітчизни. Колектив авторів. 10-11 класи. – Ранок, м. Харків, 2009.

САЙТ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е.В. Загребельная
А.Н. Алексеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г.Бердянск

Актуальность. Как показывает международный опыт развития сети Интернет, сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия и коллективов учителей школ (сайты школ) и отдельных учителей и учащихся. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности для организации взаимодеятельности учителей, администрации, учеников и их родителей. Появилась возможность становиться рабочим инструментом учителя и постепенно начинать внедряться в учебную, воспитательную, внешкольную деятельность для самых различных проектов и мероприятий.

Цель – разработка и проектирование сайта учителя английского языка средствами сервиса BLOGGER в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов Бердянского государственного педагогического университета.

Сайт (веб-сайт англ. website, от web — паутина, «веб» и site — «место») - это место во всемирной сети (Интернете) со своим адресом и хозяином, которое состоит из отдельных веб-страниц, визуально составляя одно целое [1, с.432]. Сайт учителя английского языка создавался для коллег, учеников, их родителей и других заинтересованных в этом личностей (рис.) [3].

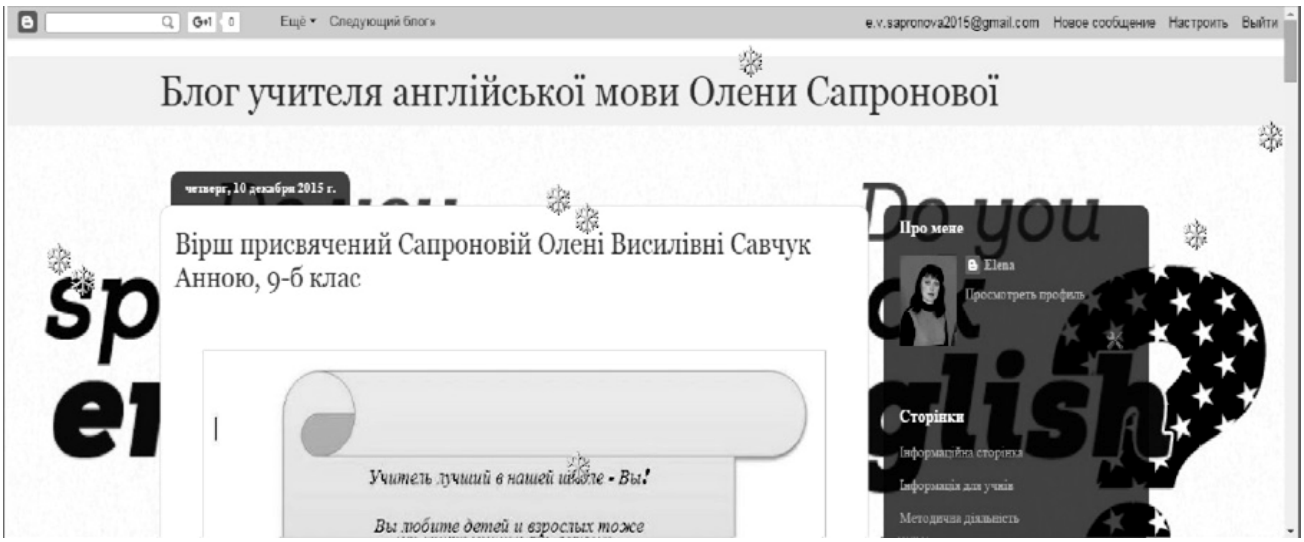

Рис. Фрагмент блога учителя английского языка Сапроновой Елены Васильевни ООШ №9 г. Бердянска

Для создания сайта учителя английского языка использовался Google сервис для создания и ведения блогов – Blogger (полностью бесплатный – платформа дает бесплатный хостинг с выбранным доменным именем) [4]. Он позволяет создать свой собственный веб-сайт с отличным дизайном и полной функциональностью, где интуитивно понятный интерфейс позволяет без особых знаний по программированию выполнить настройки внешнего вида и наполнить сайт содержанием [2].

Сайт состоит из таких структурных элементов: главная страница, информационная страница, информация для учащихся, методическая деятельность, мои публикации, педагогические достижения, советы родителям. Также добавлены такие категории, как видео, галерея и презентации. Все вышеперечисленное, а также фотография и ссылка на профиль учителя и архив записей сайта находятся на навигационной панели справа.

Вывод. Перспективы реализации полученных результатов. Практически каждый прогрессивный человек в наше время задумывается о необходимости изучения иностранных языков. Английский язык является самым популярным, открывая большие возможности в современном мире. Иностранный язык требует создания для обучающихся искусственной языковой среды, поэтому неудивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение.

Именно поэтому разработка и проектирование сайта учителя английского языка http://blogspot-blogelenasapronova.blogspot.com/ способствует формированию у будущих инженеров-педагогов компьютерных специальностей Бердянского государственного педагогического университета не только навыков работы с сервисом Blogger, а также является мощным инструментарием для эффективной мотивации учебной и педагогической деятельности в сфере английского языка.

1. Воройський Ф.С. Інформатика. Енциклопедичний систематизований словник-довідник. – М.: Фізматліт, 2006.– 945с.

2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С.Гуревич, М.Ю. Кадемія. – К. : «Освіта України». – 2006. – 390 с.

3. Капінус М. Відкриваємо блог: секрети та поради // Домашній ПК : журнал. – 2011. – № 6 (150). – С. 64-67с.

4. Чуміков А., Бочаров М., Тишкова М. PR в Інтернеті. Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. – М.: Альпіна Паблішер, 2010. – 136 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.И. Иванова
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

Современные учебные заведения активно закупают интерактивные доски (ИД) и успешно используют их в работе. Многие педагоги учатся работать с ними, чтобы грамотно использовать на уроках все богатство возможностей интерактивной доски с учетом специфики своего предмета. ИД можно применять при преподавании любых дисциплин и во внеурочной деятельности.

Интерактивная доска предлагает широкий спектр возможностей подготовки и проведения современного урока или мероприятия. Даже без особых навыков можно работать с ИД как с обычной, используя ее для демонстрации наглядного материала, работы с текстом. А при работе со специальным программным обеспечением появляется множество возможностей для подготовки и проведения уроков по любому предмету или во внеурочной деятельности. В начале своей работы с интерактивной доской многие учителя испытывают трудности, так как сложно самостоятельно разобраться со всеми возможностями и грамотно применять их на своих занятиях.

Рассмотрим возможности использования ИД в зависимости от учебной и внеурочной деятельности. Учебную деятельность можно условно разделить на три цикла: гуманитарный цикл (русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, история, обществознание), естественно-научный цикл (математика, информатика и ИКТ, география, природоведение, физика, химия, биология), общеразвивающий цикл (окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (трудовое обучение), физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, истоки, ОБЖ).

Учителя, преподающие предметы гуманитарного цикла, при подготовке к урокам чаще остальных работают с текстом, с наглядной информацией (карты, схемы, таблицы). На уроках гуманитарного цикла с использованием ИД целесообразно использовать разнообразные задания с текстом: вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, разбить на группы, обозначить орфограммы, отметить на карте, соединить линиями и т.д. При выполнении заданий лучше всего использовать инструменты рисования, технологию «Drag and Drop», функцию «Утилита множественного клонирования» и др. Встроенная коллекция позволяет поработать с картами, интерактивными приложениями.

Для учителей естественно-научного цикла разработано очень много интерактивных приложений, в том числе и для ИД, которые можно использовать на своих уроках. Например, в коллекцию интерактивной доски встроены матема-

тические инструменты («Линейка», «Транспортир», «Циркуль» и др.), разнообразные объекты («Многогранники», «Тела вращения», «Окружность», «Треугольники» и т.д.), а также интерактивные приложения («Термометр», «Весы» и др.). Учителям, преподающим предметы естественно-научного цикла, чаще приходится иметь дело с формулами, специальными значками и обозначениями. Все это можно реализовать при работе с текстом или при копировании нужной информации из других документов. На уроках с использованием ИД целесообразно использовать следующие задания: вписать недостающие цифры (слова, формулы), соединить линиями, найти соответствие, расставить в нужном порядке, отметить на карте (схеме, таблице) и т.д. Для этого можно использовать инструменты рисования, утилиту множественного клонирования, затенение экрана и ячеек таблицы, перемещение объектов, гиперссылки и т.д.

Учителям общеразвивающего цикла чаще других приходится работать с наглядными материалами: музыкальные произведения, видеофрагменты, картины, схемы, чертежи, выкройки и др. В коллекции предоставлены разнообразные элементы, в том числе и интерактивные, которые можно использовать на уроках. При организации работы на ИД таким учителям целесообразно использовать следующие задания: заполнить таблицу, вписать пропущенные слова, соотнести объекты и т.д. Для привлечения внимания учащихся лучше использовать ссылки, анимацию, группировку объектов, порядок.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких как кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. На большинстве таких занятий можно с успехом использовать возможности, которые предоставляет интерактивная доска. ИД повышает наглядность, интерактивность материала и эффективность его подачи за счет увеличения иллюстративного материала и использования разнообразных средств обучения. При работе с ИД во внеурочной деятельности целесообразно использовать следующие возможности: технологию «Drag and Drop», функцию «Утилита множественного клонирования», инструменты рисования и т.д. Для наглядности можно использовать встроенную коллекцию или рисунки и видеофрагменты из сети Интернет.

В последнее время интерактивные доски стали неотъемлемой частью образовательного процесса, так как они предоставляют и учителю, и учащимся уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности. Их можно применять при изучении любых дисциплин и во внеурочной деятельности. Педагогу, готовому изучать и внедрять на своих занятиях возможности ИД, всегда будет над чем совершенство-

ваться. Как и с любыми другими ресурсами, которые использовались в образовательном процессе некоторое время назад, наибольшего эффекта от применения ИД можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. И не важно, демонстрирует ли учитель презентации или делает с помощью специального программного обеспечения видеоролики, главное, что все это помогает сделать материал более доступным для учеников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

И.С. Карандашев
В.А. Тестов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В учебном процессе времени для подготовки к экзаменам выделено мало, а учитель не может заниматься с учеником индивидуально, поэтому в настоящее время все возрастающее значение приобретают сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике.

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Дмитрием Гущиным был создан общедоступный сайт «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» [1, 2]. Наиболее эффективно использовать этот сайт для совместной работы преподавателя и ученика. Работа с сайтом «Решу ЕГЭ» ученика и педагога построена как на личном контакте, так и в дистанционном режиме. На начальном этапе необходимо диагностировать пробелы в знаниях учащегося. Для такой диагностики необходимо проведение вводного занятия, когда учащемуся предлагается пройти аналог теста, который он будет сдавать. Роль преподавателя сводится к первоначальному ознакомлению ученика с изучаемым материалом и объяснению ошибок, которые были допущены учеником. После прохождения теста учащийся включает проверку и пытается разобрать свои ошибки самостоятельно. Арифметические ошибки не считаются, в отличие от ошибок, связанных с незнанием материала, в таком случае совершается переход к следующему этапу обучения.

Необходимо определить порядок тем, которые будут повторяться или изучаться заново. Так как каждое задание ориентировано на отдельную тему, то наиболее оптимальным будет следующий подход:

1. Педагог объясняет тему.
2. Учащийся под наблюдением педагога решает несколько разнообразных примеров на данную тему.

3. В случае неуспешного прохождения теста учащийся пытается самостоятельно разобрать свои ошибки, опираясь на ответы и решения, выведенные сайтом. При необходимости теория повторяется.

4. Самостоятельное повторение материала.

5. Учащийся сам задает себе тест из 10-20 заданий на необходимую тему.

При недостаточном освоении материала цикл повторяется. При успешном прохождении теста совершается переход к следующей теме. Таким образом проходится каждая тема.

Для повторения учащимся пройденного материала рекомендуется использовать смешанные тесты, включающие в себя как понятые темы, так и уже пройденные с педагогом. По завершению изучения всех тем учащийся повторно проходит несколько итоговых тестов. Если появляются темы, в которых учащийся некомпетентен, то цикл обучения можно повторить.

Когда результаты тестирования показывают приемлемый уровень освоения материала, учащийся продолжает самостоятельно проходить итоговые тесты, совершенствуя свои знания.

Подготовку к экзаменам с помощью сайтов «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» рекомендуется начинать не позднее декабря-января, а в самых запущенных случаях – с сентября-октября. На данных сайтах, начиная с сентября (и до июня), задания сменяются ежемесячно, с постепенным усложнением материала. Сайты «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» имеют интуитивно понятный интерфейс, они бесплатны, регистрация необязательна. На сайтах имеются по 15 вариантов итогового теста для каждого предмета, которые меняются 1-го числа каждого месяца. Проверка заданий с выбором варианта ответа или возможностью вписать свой совершается автоматически после нажатия кнопки «подвести итоги», а задания, требующие развернутого ответа, сверяются с образцом, представленным разработчиками. Кроме того, имеется возможность создания собственных тестов из базы заданий разработчиков, с выставлением нужного количества требуемых заданий и кнопки «составить тест».

Данный вид дистанционного обучения помогает охватить более широкую аудиторию и индивидуализировать процесс обучения. Также подобный метод позволяет подготовиться к экзаменам тем ученикам, которые по каким-либо причинам не могут обучаться в школе и находятся на индивидуальном обучении.

1. РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - Режим доступа: http://reshuege.ru/.

2. РЕШУ ОГЭ [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – Режим доступа: http://reshuoge.ru/.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Т.С. Кирильчук
Н.А. Каллаур*, научный руководитель, канд. пед. наук доцент*
Брестский государственный университет
г. Брест

Использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Компьютерные презентации можно применять практически на любом уроке математики. Формы и место использования мультимедийной презентации на уроке зависит от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель.

Ян Амос Каменский утверждал: «Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно представить для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрения, слышимое – слухом, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – осязанием. Если же какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу нескольким чувствам преподносятся». Мультимедийные презентации позволяют справиться с этой задачей как нельзя лучше.

Цель исследования: показать необходимость применения MS PowerPoint при изучении математики в средней школе.

В качестве гипотезы исследования принято предположение о том, что использование учебной компьютерной презентации как средства реализации методической системы учителя обеспечит повышение эффективности обучения математике в средней общеобразовательной школе при соблюдении ряда условий:

- в отличие от традиционного применения учебной компьютерной презентации как средства методически пассивной наглядности в обучении или преимущественно для самостоятельной работы учащихся ее необходимо применять как инструмент учителя для сопровождения объяснения нового материала, позволяющий ему реализовать собственные методические идеи;
- реализуется дидактический потенциал учебной компьютерной презентации, учитывающий специфику курса математики (необходимость образного оснащения сложных абстрактных понятий; постоянное обновление и увеличение объема изучаемого материала; востребованность поддержки исследовательских методов обучения) и возможности современных информационных технологий.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой сформулированы основные задачи исследования:

- выполнить анализ научно-методической литературы по проблеме использования презентаций на уроках математики;
- рассмотреть структуру презентаций и требования к их созданию;
- выяснить особенности использования презентаций на разных этапах урока;
- разработать конспекты уроков по математике с использованием презентаций.

Презентации используются на разных этапах урока. На этапе проверки домашнего задания с помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании. На этапе изучения нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель. На этапе закрепления и систематизации знаний можно провести обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь.

В данной работе разработаны конспекты уроков по математике с использованием MS PowerPoint: для 10 класса по теме «Прямая параллельная плоскости. Признак параллельности плоскостей» и для 5 класса по теме «Задачи на движения». А также разработаны презентации на разные этапы уроков.

Можно выделить следующие преимущества использования компьютерной презентации:

- возможность многократного использования презентации;
- задает достаточно быстрый темп урока;
- возможность вернуться к предыдущим слайдам в любой момент;
- вызывает интерес у учащихся.

При работе с презентацией на уроке необходимо избегать типичных ошибок при разработке презентаций и их использования на уроке, которые описаны в четвертой главе настоящей работы.

В заключении еще раз отметим, что использование информационных технологий на уроке способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным для учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КОЛЛЕДЖЕ

Т.Ф. Ковырзина
***А.А. Дроздова**, научный руководитель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

Введение ФГОС СПО третьего поколения определило новые требования к результатам освоения специальности в целом и изучаемых дисциплин, в частности.

Происходит изменение технологии организации обучения – студент становится активным участником учебной деятельности, а преподаватель – направляющим звеном. Что в свою очередь предполагает перенос акцентов с усвоения знаний на формирование профессиональных компетенций, что дает возможность использовать в образовательной деятельности электронные средства обучения – учебно-методические пособия, видеоуроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое.

Дисциплины, читаемые на старших курсах колледжа, объединяют в себе знания и умения, полученные при освоении ранее изученных предметов, обобщение тем. В ситуации, когда студенты в той или иной степени уже знакомы с учебным материалом, возникает желание отказаться от традиционного ведения учебного занятия.

Современные технические средства и средства коммуникации предоставляют огромные возможности для общения вне учебного заведения преподавателя со студентами, студентов между собой, самостоятельного поиска информации. Обучение можно построить так, что изучив теоретический материал дома, студент приходит на учебное занятие, чтобы выяснить непонятные вопросы, которые остались после домашней подготовки и закрепить пройденное.

Основная идея "перевернутого" обучения заключается в том, что обучающимся предлагают ознакомиться с материалами учебного занятия заранее, до него. В качестве домашнего задания обучающиеся смотрят короткие видеолекции, самостоятельно проходят новый теоретический материал. Студент может смотреть лекции в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Кому-то будет достаточно посмотреть один раз, а кому-то больше. Преподаватель к этому ролику прилагает один-два вопроса или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала.

От того, насколько ответственно обучающийся будет выполнять домашнее задание, будет зависеть его успешность на учебном занятии. Подобная форма организации учебного занятия позволит привлечь студентов к реальной

деятельности на учебном занятии, а не скучному записыванию лекций за преподавателем. Для этого нужно поменять содержание внеаудиторной самостоятельной работы и работы на занятии. Вместо выполнения обычных домашних упражнений студенту предоставляется доступ к электронным ресурсам. Получив начальные знания и сформировав свое представление о предмете изучения, обучающиеся, придя на учебное занятие, переходят к активной форме обучения, т.е. к анализу конкретной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практического задания.

Закрепление нового материала на занятии проходит в дифференцированных группах. На этом этапе для некоторых мотивированных групп студентов, преподаватель может предложить исследовательский метод обучения, а для некоторых студентов – применить индивидуальные формы обучения.

При изучении темы "Технические средства информационных технологий. Состав персонального компьютера" по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" нами было принято решение изменить традиционный ход учебного занятия. Студентам было предложено ознакомиться с устройством компьютера дома по видеоматериалам, а на занятии закрепить свои знания с помощью практической работы в группах. Учебное занятие согласуется с тематическим планом и предполагает практическую работу по изучению аппаратного обеспечения персонального компьютера.

Для подготовки такого занятия необходимо создать интерактивную среду обучения. Для этого можно использовать бесплатные сервисы Google (сайты, документы, опросы, таблицы). Лучше всего для этого подойдет GoogleApps. Интерактивную среду обучения также можно создать с использованием сервисов Microsoft, например, используя OneNote или Office365. Использование интерактивной обучающей среды позволяет сосредоточить материал в одном месте, т.е. обеспечить обучающимся одну точку входа. Созданные интерактивные задания с помощью сервисов LearningApps мы использовали как тренажеры для закрепления изученного материала. Канал YouTube/Edu предлагает большое количество видеороликов, которые можно использовать в образовательном процессе. Можно видеоролики записывать самостоятельно, придерживаясь правила: 1 видеоролик - 1 вопрос - 2-3 минуты. Также можно воспользоваться сервисами Web 2.0, для создания интерактивного видео, содержащего тестовые задания и всевозможные опросы.

На учебном занятии по модели "перевернутый класс" студент становиться активным участником учебного процесса, базируясь на знаниях, полученных до учебного занятия. У преподавателя высвобождается время для контакта с обучающимися. Фактически, появляется возможность работать со студентом один на один. Больше внимания можно уделить тем студентам, у которых возникают проблемы с внеаудиторной самостоятельной работой.

1. Перевернутый класс: форум [Электронный ресурс] /Сетевое образовательное сообщество Педсовет.org, URL: http://pedsovet.org /forum/index.php?autocom=blog&blogid=5049&showentry=29479

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А.С. Кононович
Н.А. Каллаур*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест

Современный этап развития белорусского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Учитель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Использование информационных технологий на уроках способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики.

Целью исследования являлось выявление значения информационных технологий как одного из средств повышения качества знаний и развития интереса к математике.

Задачи:

– проанализировать теорию и практику обучения школьников математике с использованием информационных технологий;

– разработать уроки математики с использованием информационных технологий.

В нашем исследовании была проанализирована теория и практика обучения школьников математике с использованием информационных технологий, а также разработаны уроки с использованием информационных технологий обучения.

Уроки с использованием информационных технологий вызывают у учащихся интерес. Использование информационных технологий на практических занятиях превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся. Качество знаний при этом заметно возрастает.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательство и др. Они позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий, причем сделать это наглядно и быстро, что повышает и активизирует познавательную активность учащихся. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Работая над этой темой и изучая различные литературные и информационные источники, приходишь к выводу, что повышение качества знаний учащихся в процессе изучения математики - является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателем математики в современной школе. А разрешить данную задачу можно с помощью применения информационных технологий в преподавании математики, так как именно ИТ позволяют сделать процесс усвоения знаний учащимися более интересным и наглядным, улучшить мотивацию учащихся, привить интерес к предмету, повысить качество знаний.

О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

А.Л. Коровин
О.Б. Голубев*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Повсеместная интеграция информационных технологий во все сферы профессиональной деятельности человека требует высокого уровня развития образования, которое, в свою очередь, является основой социального, экономического, а также культурного развития общества на современном этапе. Это обуславливает актуальность проблем, связанных как с непосредственно использованием информационных технологий в образовательных процессах, так и особенностями преподавания и обучения этим информационным технологиям специалистов различного профиля, в том числе и гуманитарного.

Современное образование подразумевает компетентностный подход к обучению. Компетенции информационного блока обоснованно входят в состав ОПОП для всех направлений гуманитарного образования. Компетенции этого блока, успешно приобретенные студентами гуманитарного профиля, составляющие их знания и умения в использовании ИТ, будут являться мощными инструментами в будущем в переподготовке и освоении следующими профессиональными направлениями. Наряду с этим профессиональная деятельность выпускников гуманитарных направлений связана с различными сферами применения, среди которых педагогическая деятельность, при которой важно

умело использовать и разрабатывать учебные электронные комплексы, электронные ресурсы открытого доступа и дистанционные технологии образования, также научно-исследовательская деятельность, которая подразумевает обработку большого объема информации и навыки работы с электронными ресурсами различных типов. Работа выпускников гуманитарных специальностей тесно связана с использованием современных сетевых технологий, технологий поиска и использования специализированных поисковых систем, современных информационных систем, а также работа с базами данных и владением современными коммуникационными инструментами.

Важно выделить главные аспекты основных проблем, связанных с формированием соответствующих компетенций у студентов гуманитарных направлений. Одним из них является требование получения специальных знаний в области информационных технологий по данному направлению, их актуальное применение наряду со знаниями общего блока ИКТ. «Проблема заключается в том, что уровень школьных знаний с которым студенты приходят в вуз крайне различен, поэтому при весьма скромном количестве часов выделяемых на курс «Информатика» обеспечить приобретение ими как исходных (базовых), так и необходимых профессиональных навыков весьма не просто» [1, с. 77]. Стоит отметить проблему соответствия оснащенности компьютерных аудиторий современным техническим требованиям, а также использование современных программных комплексов.

Решение этих проблем является необходимым условием для обеспечения успешного формирования профессиональных информационно – технологических компетенций у выпускников гуманитарных факультетов.

1. Захарова Л.П. Особенности преподавания дисциплин информационного блока студентам гуманитарных факультетов вузов // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 76-77.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ГПС

Д.В. Кошутин
Б.А. Шкарин*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Исследование гибких производственных систем является неотъемлемой частью подготовки современного инженера. При освоении же данного аспекта профессии наиболее рациональным выглядит прибегнуть к имитационному компьютерному моделированию - в первую очередь потому, что ни одно учеб-

ное заведение не способно обеспечить студентам возможность создания реальной автоматизированной производственной системы. Поскольку же подобный подобный опыт очевидно необходим для полноценного освоения профессией, выглядит рациональным поиск виртуальной альтернативы, в качестве примера каковой можно использовать ПО «Factorio».

«Factorio» – интерактивный программный продукт, в коммерческих целях созданный компанией «Wube Software» и в настоящий момент имеющий бесплатно распространяемую демонстрационную версию. Данная программа является изометрическим квазиэкономическим симулятором построения укрупненного гибкого автоматизированного производства полного цикла.

Непосредственно рабочий процесс состоит в формировании четырех основных элементов - ресурсной базы, энергетической сети, участков и линий обработки, транспортной инфраструктуры, обеспечивающей эффективное функционирование предприятия – путем создания соответствующих производственных цепочек из предоставленного библиотекой программы оборудования. Схематическое изображение одного из вариантов создаваемой в программе производственной системы дано на рисунке:

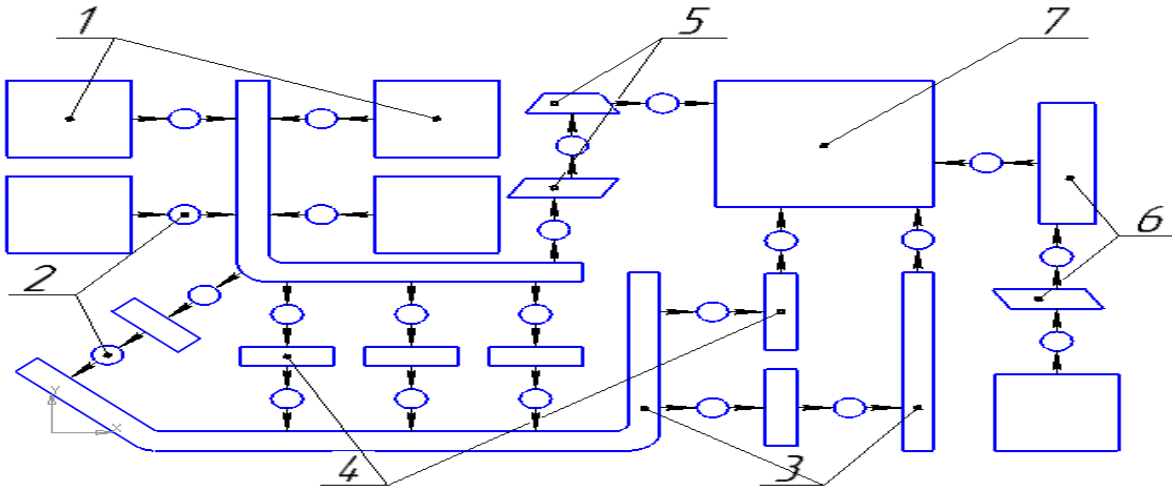

Рис. Схема одного из вариантов производственной системы:
1 – сырьевые экстракторы; 2 – манипуляторы/промежуточные накопители;
3 – транспортные системы (конвейера, рельсы); 4 – первичная и вторичная обработка составляющей А; 5 – первичная и вторичная обработка составляющей Б;
6 – первичная и вторичная обработка составляющей В; 7 – сборочная станция

В процессе работы студенту предоставляются широкие возможности для оценки достоинств и недостатков различных форм организации производства и принципов расположения технологического оборудования, осознании важности стратегического планирования и порочности широко применяемой ныне практики «расширения узких мест», получения основанного на личном опыте понимания таких фундаментальных основ поточного производства, как тактовость и разбиение каждой операции на элементарные действия и т.д.

Данная программа обладает интуитивно понятным дружественным к пользователю интерфейсом, встроенной справочной системой, значительными возможностями к кастомизации и достойной графической составляющей, что наделяет ее вероятно самым важным для данной работы свойством — привлекательностью для подрастающего поколения.

Студенты четвертого курса очного отделения специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», принимавшие участие в проводившемся на добровольной основе эксперименте по использованию программного обеспечения «Factorio» в освоении курса ТОГАП, дали исключительно положительные отзывы о своем опыте.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ИЛИ LINUX ПРОТИВ WINDOWS

А.В. Кравченко
А.Н. Алексеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Актуальность. В журнале Linux Format при выходе каждой новой системы от Microsoft принято проводить комплексное сравнение с Linux с целью выявления более совершенной операционной системы. Новый продукт Windows 10 идет нога в ногу с Linux, и современному пользователю тяжело сделать выбор, к какой ОС примкнуть.

Цель – оказать помощь пользователям в выборе подходящей операционной системы для мультимедийных и учебных целей.

Одна система является бесплатной кодовой платформой с модульной архитектурой, которая поддерживает практически любое оборудование, а другая является продуктом, который до недавнего времени работал только на компьютерах x86.

Обе операционные системы предназначены как для персональных систем, так и для web-серверов, вычислительных кластеров и т. д.

Трудности в сравнении: Windows и Linux трудно сравнивать «на равных» из-за многих факторов.

Исторически слово «Linux» означает ядро операционной системы. Операционные системы на базе ядра Linux, утилит проекта GNU исторически называют GNU / Linux, но в последнее время имя упрощают «Linux», что не везде приветствуется. А так как Linux – это не определенная ОС (их более 600 [1]), то среди них есть те, которые отличаются друг от друга значительно, а некоторые совсем немного [2].

Кроме того, и Windows, и Linux поставляются в различных конфигурациях. А для Linux существует огромное количество вариантов (некоторые предназначены для узкого круга задач).

Проведем сравнительный анализ по популярности для настольных компьютерах: ОС Linux установлена на небольшом количестве продаваемых систем. Например, Ubuntu на компьютерах Dell и System76, SUSE Linux на компьютерах марки Lenovo ThinkPads, MSI. В последнее время компания Google начала активно продвигать нетбуки и ноутбуки с установленной Google Chrome OS.

ОС Windows установлена без возможности выбора на 99% персональных компьютеров, начиная с первой версии MS-DOS, по демпинговым ценам.

Второе отличие по графической среде. В ОС Windows сначала был только системный оконный менеджер; графическая оболочка необходимая для работы подавляющего большинства программ, и ее отказ ведет к нарушению их функционирования.

ОС Linux имеет множество «самостоятельных» оконных менеджеров: Openbox, Fluxbox, и другие, в том числе и композитные менеджеры окон Beryl, Compiz или Compiz Fusion. Графическая оболочка не критична для работы ОС и система может переключаться в текстовый режим.

По легкости установки Windows достаточно проста, если предполагается установка без присутствующих ОС. Исключение может представлять установка Windows XP, которая может быть затруднена в случае, если оборудование использует новые технологии.

ОС Linux в процессе установки позволяет изменять множество настроек (ОС SUSE и Mandriva, Ubuntu, Fedora, Debian, Mint и т.д.) и легко устанавливается на существующие ОС.

Исследуя рынок, можно сделать вывод, что доля ОС Linux растет, и примерно через 3-4 года активных и позитивных изменений может сравнятся с ОС Windows.

Вывод. Перспективы реализации полученных результатов. Microsoft создала монополию, и мощную систему маркетинга благодаря чему пользователь не замечает других ОС. Сравнивая представленные системы можно сделать вывод, что ориентироваться надо на предлагаемый выбор программного обеспечения исходя из финансовых возможностей, т.к. ни одна из ОС не может стать лидером по причине множества плюсов и минусов, которые не дают существенного преимущества ни одной из ОС.

Эти тезисы основаны на сборе информации из различных публичных источников, что предполагает окончательный выбор ОС за пользователем.

1. Пол Аллен, Миллиардер из Кремниевой долины. История соучредителя Microsoft. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2012.

2. Журнал "Linux Format". – № 203. – Декабрь 2015.

О РАЗРЕШИМОСТИ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ В ИНТЕРВАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ

К.А. Кудрявцева
А.Л. Крюкова, *научный руководитель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В практических вычислениях точные численные значения, как правило, заменяются их приближенными значениями. Они, в свою очередь, интерпретируются как интервалы. Применяя к интервалам операции, аналогичные арифметическим, мы попадаем в область интервального анализа, одного из активно развивающихся направлений в математике.

Вопрос о разрешении даже простейших уравнений в интервалах не является тривиальным. Причина в специфических свойствах интервальной арифметики. Тем не менее, описание интервальных уравнений первой и второй степени можно найти в статьях Каминского Т.Э. [1] и его учеников.

Целью настоящей работы являлось изучение разрешимости некоторых видов кубических уравнений. Для уравнения $A \cdot X^3 = B$ доказано, что если A является нульсодержащим интервалом, а B – строго положительным или строго отрицательным, решений нет, все остальные случаи гарантируют хотя бы одно решение. Для нахождения решения $A \cdot X^3 + B \cdot X = C$ использовался метод Мура [2]. Были составлены и реализованы алгоритмы нахождения решений этих уравнений в среде Visual Studio.

Полученные результаты были применены при решении задачи нахождения максимальной скорости при варьирующихся характеристиках автомобиля.

1. Каминский, Т.Э. Алгебраические структуры в интервальной арифметике: монография. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 88 с.

2. Кулиш, У., Рац, Д., Хаммер, Р., Хокс, М. Достоверные вычисления. Базовые численные методы / Пер. с англ. – Москва–Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2005. – 496 с.

В.А. ГОРБУНОВ – РОДОНАЧАЛЬНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВоГУ

Н.В. Кургузова
***В.А. Тестов**, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В докладе рассматривается проблема внедрения в ВоГУ информационных технологий в образование, науку и другие направления работы вуза. Целью работы является научный анализ различных направлений решения этой проблемы на примере деятельности В.А. Горбунова.

Вячеслав Алексеевич Горбунов родился 17.08. г. в Курске, в семье служащих. Отец – Горбунов Алексей Иванович – участник ВОВ, удостоен двух орденов за храбрость и отвагу, в мирное время работал учителем истории. Мать – Земзюлина Анна Васильевна – педагог, заслуженный учитель РСФСР, участница ВОВ.

В 1963 г. после окончания 11 классов средней школы В.А Горбунов поступил в Воронежский государственный университет на физический факультет. В 1964 г. он был призван в ряды Советской Армии, а в 1967 г. был демобилизован, восстановился на первый курс университета для продолжения учёбы. Во время учебы на физическом факультете Горбунов В.А. изучал дополнительную программу по программированию и автоматизированным системам управления. В 1972 г. он окончил университет и был распределен в город Ульяновск на приборостроительный завод "Комета", где занимался автоматизацией систем управления технологическими процессами. После женитьбы переехал в 1974 г. в Вологду и поступил на работу в Вологодский филиал СЗПИ, который в 1975 г. году стал самостоятельным вузом – Вологодским политехническим институтом.

Научные интересы В.А Горбунова сформировались еще во время учёбы в Воронежском государственном университете, где до сих пор исследуется электронная структура различных веществ по трем направлениям: теория, эксперимент и вычислительная физика, которая многократно ускоряет процесс научных исследований, особенно в областях наноразмерного диапазона.

Вячеслав Алексеевич задействован в научном процессе в полной мере. Им организована научная школа "Физика конденсированного состояния". В этом направлении у профессора В.А.Горбунова имеются многочисленные статьи в центральных научных журналах, в зарубежных изданиях, материалах международных конференций, учебных пособиях и монографии. В 1988 г. он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Направление, объединившее серию работ по металлам и сплавам

в различных фазах конденсированного состояния (твердое, аморфное, жидкое), было положено им в основу его докторской диссертации: "Электронная структура и свойства неупорядоченных металлических систем", защищенную в 2003 г. в Воронежском государственном университете. Комплекс программ по вычислительной физике (физика конденсированного состояния) был внедрен в лаборатории металлургических расплавов УРО РАН в г. Челябинске.

В 1988 г. по инициативе В.А. Горбунова был создан ВЦ ВПИ (затем ВоГТУ), направления деятельности которого автоматизация документооборота университета и организация комплексного учебного процесса. По началу в вычислительном центре использовались ЭВМ МИНСК-22М, ЕС-1020, ЕС-1022,ЕС-1036,ЕС-1045. В настоящее время ВЦ переименован в Управление информационных технологий, где используется серверная техника, всего 36 серверов, которые обслуживают различные задачи: одни обслуживают интернет, другие - базы данных, третьи - решение различных приложений (административное хозяйство, управление дистанционным обучением, учебный процесс и т.д.). В 2002 г. В.А. Горбунов становится заведующим кафедрой информационных систем и технологий ВоГУ и по настоящее время руководит этой кафедрой, совмещая эту работу с должностью начальника Управления информационных технологий. Много внимания Вячеслав Алексеевич уделяет развитию информатизации вуза в области административного управления, развитию Интернета, дистанционного обучения, созданию корпоративной информационной сети университета**.** В.А. Горбунов является участником всероссийских и международных конференций по информационным процессам, физике конденсированного состояния – Liquid and Amorphous System – 13(LAM-13); организатором восьми международных конференций "Информатизация процессов формирования открытых систем на основе САПР, СУБД, АСНИ и систем искусственного интеллекта" (ИНФОС) в Вологодском университете. Вячеслав Алексеевич неоднократно выполнял работы по грантам Министерства образования РФ на фундаментальные исследования, он награждён нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Профессор Горбунов В.А. активно занимается с аспирантами, он подготовил 2 кандидата наук, готовит к защите еще двух кандидатов наук, имеет более 250 публикаций, в том числе одна монография и 10 учебных пособий.

В настоящее время Горбунов В.А активно развивает направления "Применение информационных технологий в физике конденсированного состояния" на базе современного программного обеспечения VASP. Кроме того, он входит в состав участников научного направления «интеллектуальные системы распознавания объектов». Используя комплекс программ по вычислительной физике, молодые аспиранты и кандидаты наук успешно защищают кандидатские и докторские диссертации.

На сегодняшний день профессор Горбунов Вячеслав Алексеевич полон сил и творческой энергии. Он в 2010 году был избран президентом Вологодского отделения Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (ВО МАНЭБ), участвует в развитии идей дистанционного обучения, активно внедряет ИКТ во все виды учебного процесса.

Его деятельность представляет собой пример путей решения актуальной проблемы внедрения в вузе информационных технологий как в образовании, так и в научных исследованиях.

РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ САЙТА «XYZ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.И. Локтев
А.Н. Алексеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Актуальность. Наиболее важным видом ресурсов по своей значимости в условиях современного глобального общества является информация. Она становится стратегическим продуктом, который определяет прежде всего интеллектуальную составляющую информационного общества. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов в области компьютерных технологий (КТ), которые удовлетворяют условиям современного рынка труда, возможна только при проведении высшим учебным заведением ряда мероприятий по организации учебного процесса, таких как создание Интернет-ресурсов по изучению разных дисциплин.

Цель – разработка и проектирование сайта по современным операционным системам «XYZ» в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов Бердянского государственного педагогического университета.

Изучение современных операционных систем будущими специалистами по компьютерным технологиям является основной составляющей процесса обучения будущих инженеров-педагогов.

Операционная система (ОС) – комплекс системных и управляющих программ, предназначенных для наиболее эффективного использования всех ресурсов вычислительной системы. Вычислительная система является взаимосвязанной совокупностью аппаратных средств вычислительной техники и программного обеспечения [1]. Большое значение имеют программные средства, которые предоставляют удобство работать с электронной информацией и упрощают работу с ней.

Назначение ОС – это организация вычислительного процесса в вычислительной системе, рациональное распределение вычислительных ресурсов между отдельными решаемыми задачами; предоставление пользователям многочисленных сервисных средств, облегчающих процесс программирования и отладки задач [2].

Все эти моменты мы и решили отобразить на нашем сайте «XYZ» http://xyzbgpu.esy.es/, который был разработан для эффективного изучения дисциплины «Современные операционные системы» для студентов 2 курса факультета компьютерных и энергосберегающих технологий. Операционная система выполняет роль своеобразного интерфейса (совокупность аппаратуры и программных средств, необходимых для подключения периферийных устройств к ПЭВМ) между пользователем и вычислительной системой (ВС), то есть ОС предоставляет пользователю виртуальную ВС [3]. А разработка любых информационных ресурсов Интернет как раз дает больше свободы в качестве и формах представления виртуальной информации.

Это означает, что ОС в значительной мере формирует у пользователя представление о возможностях ВС, удобство работы с ней, ее пропускной способности. Различные ОС на одних и тех же технических средствах могут предоставить пользователю возможности для организации вычислительного процесса или автоматизированной обработки данных. Для этого раздела дисциплины нами был разработан лабораторный практикум.

Рис. Фрагмент главной страницы сайта
по современным операционным системам «XYZ»

Легкость изложения лекционного материалы, доступность и многообразие форм представления информации, открытость и представление Интернет-ресурса любому пользователю, возможность участвовать в разработке и обсуждении – это все привлекает студентов и позволяет влиять на успешность и качество обучения.

Вывод. Перспективы реализации полученных результатов. Таким образом, разработка и проектирование Интернет-ресурса по изучению современных операционных систем «XYZ» способствует не только формированию у будущих инженеров-педагогов компьютерных специальностей Бердянского государственного педагогического университета навыков работы с различными программами в процессе их профессиональной подготовки, но и повышению эффективности качества обучения в вузе в целом.

1. Гудман С., Хидетниеми С. Введение в разработку и анализ алгоритмов. – М.: Мир, 1981.

2. Зиглер К. Методы проектирования программных систем. – М.: Мир, 1985.

3. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 т. [Електронний ресурс]. – http://lib.ru/ctotor/knut, http://pascal. sources.ru/docs/knuth3. htm.

РАЗРАБОТКА САЙТА И ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ ПО КУРСУ ТФКП

В.Ю. Медведева

Е.А. Сетько, *научный руководитель, доцент*

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

г. Гродно

Развитие информационных технологий вносит заметный вклад в изменение форм и методов обучения, а также в стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Особенностью современных технологий обучения является то, что студенты получают информацию не в готовом виде от педагога, а в процессе собственной активности.

В рамках научно - исследовательской работы мне была поставлена задача создания интерактивных обучающих пособий и тестов, которые могут быть использованы при обучении математическим дисциплинам. В результате с помощью бесплатного конструктора сайтов Wix.com был разработан сайт-

путеводитель для помощи студентам в изучении дисциплины «Теория функции комплексного переменного» (рис. 1).

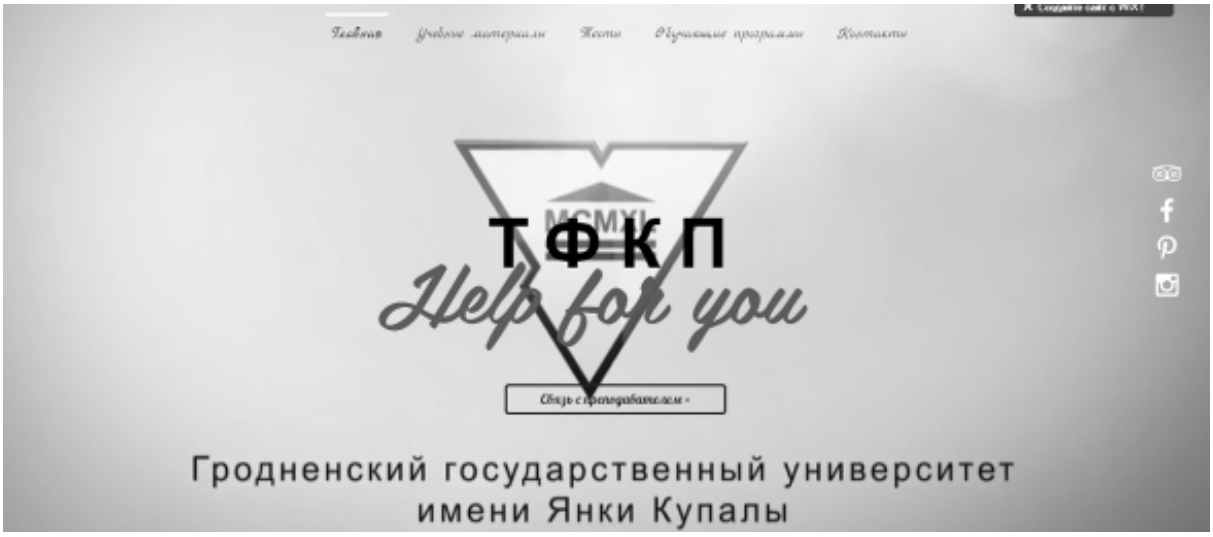

Рис. 1. Начальная страница созданного сайта-путеводителя

Сайт содержит:

1) учебные материалы по основным темам курса;

2) интерактивные задания, упражнения и тесты;

В последнее время появились IT-технологии, которые позволяют без особых усилий создать тесты, выполняющие различные функции: контролирующую, обучающую, стимулирующую и другие. Наш обучающий сайт содержит ссылку на Google Forms, в которой были созданы тесты к каждой изучаемой теме. Тестирование студентов проходит в начале каждого практического занятия. Результаты ответов и соответствующие оценки выкладываются на сайт в Excel таблице, что удобно для проведения статистики готовности группы к практическому занятию.

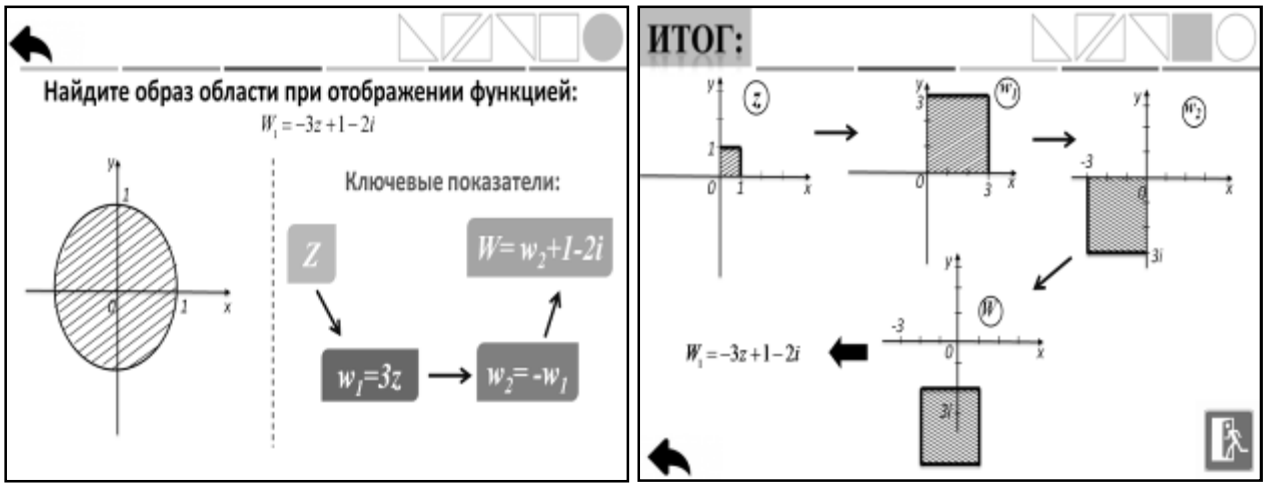

Рис. 2. Пример обучающей программы
по построению отображения линейной функцией

3) обучающие программы-тренажёры, созданные в программе Microsoft Office PowerPoint, для визуализации решения задач по построению конформных отображений различных областей плоскости комплексного переменного (рис. 2);

4) также сайт предусматривает связь с преподавателем.

Использование интерактивных и информационных технологий способствует лучшему взаимодействию преподавателя и студента в едином информационном пространстве, активной совместной деятельности и активному развитию обучаемых. Разработка сайта стимулировала на доскональное изучение дисциплины «Теория функции комплексного переменного» и особенностей, связанных с созданием и функционированием полноценного сайта. Поэтому проектное и интерактивное обучение с использованием информационных технологий является, на наш взгляд, одним их актуальных направлений в преподавании для поиска новых форм создания условий для самореализации и развития студентов.

Следовательно, интерактивные технологии преподавания различных дисциплин на сегодняшний день являются наиболее эффективной формой достижения взаимопонимания между преподавателем и студентами, что позволяет подготовить конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ LEARNINGAPPS.ORG

В.В. Пешкова
Г. Н. Шилова*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Образование в современном обществе является главным компонентом развития и успешности человека. В мире, образование является одним из показателей развитости государства, а его доступность одним из индикаторов качества жизни. Фундамент образования человека закладывается в школе.

В современных инновационных условиях организация образовательного процесса требует от педагога совершенствования профессиональной деятель-

ности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении содержания, форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Для эффективного усвоения новых знаний, обучающимся необходимы новые методы обучения. Исследовательский подход является новым педагогическим явлением.

Урок с использованием ИКТ имеет некоторые преимущества, а именно:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;
- появления возможности моделировать объекты и явления; возможность научить учащихся применять компьютерную технику для решения учебных задач, за счет практической обработки учебной информации на компьютере;
- организация индивидуальной работы учащихся, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;
- формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры учащихся.

Для закрепления навыков исследовательского подхода учащимся необходимы новые современные формы контроля, для усиления их интереса и заинтересованности. Традиционные формы контроля не вызывают должного интереса у обучающихся. Наибольшую заинтересованность для них представляют мобильные или web-приложения. На данный момент такие приложения практически отсутствуют или неизвестны широкому кругу пользователей.

Целью данной работы является формирование курса приложений для закрепления навыков исследовательского подхода у обучающихся. Платформой для создания данного курса был выбран ресурс Learningapps.org в виду его относительной простоты и доступности. В данном ресурсе были созданы приложения для актуализации, формирования, закрепления и проверки знания темы: «Решение текстовых задач на движение».

Данные приложения позволили увеличить интерес обучающихся к предмету за счет не стандартной для них формы как проверки, так и самостоятель-

ного изучения материала, повысить их заинтересованность за счет дизайна, доступности и удобства изложения материала.

Данные приложения оказались очень эффективными, поэтому в дальнейшем планируется добавить видеоконтент с изложением теоретической части и примерами, что позволит сформировать полноценный курс. Данный курс будет удобен и интересен даже для обучающихся дистанционно.

1. Симонова А.А., Протасова И.А. Интегрированный урок: теория и технология: методические рекомендации для учителей и руководителей школ, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ин-та, 1992.

2. https://learningapps.org/

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю.С. Поставничий

Т.В. Васильева, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Рассматривая современное общество как информационное, а также его признаки, выделяют проблему специальной подготовки человека к жизни в нем, формирования информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентность) человека, в том числе и школьника.

ИКТ-компетентность школьников определяется, как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее организации, обработки, оценки, создания и распространения. Формирование данной компетентности – это формирование способности использовать современные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и в других сферах деятельности.

Конкретное определение информационно-коммуникационной компетенции дает доктор педагогических наук Андрей Викторович Хуторских: «ИКТ-компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих при помощи реальных объектов и информационно-коммуникационных технологий самостоя-

тельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее».

Структура ИКТ-компетентности

Познавательный навык	Интерпретация
Определение (идентификация)	➢ Умение интерпретировать и детализировать вопрос. ➢ Поиск информации в явном или неявном виде. ➢ Идентификация терминов, понятий. ➢ Обоснование сделанного запроса.
Доступ (поиск)	➢ Выбор терминов для поиска с учетом детализации. ➢ Формирование стратегии поиска и соответствие его результата, запрашиваемым терминам. ➢ Качество синтаксиса.
Управление	➢ Создание схемы для структурирования информации, и их использование.
Интеграция	➢ Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников, исключать недостоверную. ➢ Умение сжато и логически грамотно представить обобщенную информацию.
Оценка	➢ Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью. ➢ Выбор информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям. ➢ Умение остановить поиск.
Создание	➢ Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы и делать выводы о нацеленности имеющейся информации на ее решение. ➢ Умение обосновать свои выводы. ➢ Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации.
Сообщение (передача)	➢ Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного образа). ➢ Умение грамотно цитировать источники. ➢ Обеспечение конфиденциальности информации, в случае необходимости. ➢ Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической группе или полу. ➢ Знание всех правил общения, относящихся к стилю конкретного общения.

На уроках математики преимущественно формируются следующие составляющие ИКТ-компетентности:

– создание графических объектов;
– обращение с устройствами информационных технологий;
– коммуникация и социальное взаимодействие;
– поиск и организация хранения информации;
– анализ информации, математическая обработка данных в исследовании;
– моделирование, проектирование и управление.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков по разным предметам. Одним из направлений работы на уроках математики по формированию ИКТ-компетентности обучающихся является реализации новой линии обучения математики, согласно ФГОС ООО – «История математики».

На уроках обычно не хватает времени на знакомство с историей математики. В связи с этим, школьникам предлагается найти дополнительный материал о великих математиках, истории открытия теорем и формул, происхождения математических терминов, используя различные источники информации. Близкими по реализации формами учебных занятий является проведение уроков-семинаров и уроков-конференций.

Использование практико-ориентированных задач, т.е. заданий с практическим содержанием – это еще один из способов развития ИКТ-компетентности. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

Основная задача учителя – научить ребенка учиться, добывать информацию самостоятельно из любых источников, и тогда процесс обучения будет эффективнее.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОПУЛЯРНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ СРЕДИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

К.П. Саликова
А.Н. Алексеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Актуальность. В наше время, когда достаточно широкое распространение получили информационные технологии актуальным становится вопрос о правильном выборе операционной системы для пользователя. Для рациональной и эффективной работы с компьютером необходимо уметь правильно подбирать не только аппаратное, но и программное обеспечение. По статистике персональным компьютером уже пользуются около 660-670 млн. человек. По-

этому грамотное использование системного обеспечения является необходимым условием и профессиональной и бытовой деятельности человека.

Цель – провести исследование популярных среди студентов БДПУ современных операционных систем с помощью Интернет-анкетирования и социального опроса.

Операционная система это базовый комплекс программного обеспечения, который осуществляет управление аппаратным и программным обеспечением компьютера или виртуальной машины; обеспечивает управление вычислительным процессом и организует взаимодействие с пользователем.

Нами были разработаны и внедрены опросники и Интернет-анкетирование, которые были запущены среди студентов 1-4 курсов компьютерных специальностей.

В результате социального опроса были получены данные, что самыми популярными среди будущих инженеров-педагогов являются такие ОС: 1) Windows (обобщающее название операционных систем для ЭВМ, разработанных корпорацией Microsoft); 2) UNIX (включает в себя свободные операционные системы, образованные от UNIX компании Bell Labs или эмулирующие его возможности, коммерческие и запатентованные разработки, а также версии, основанные на коде UNIX); 3) Mac OS, от Macintosh Operating System (является графической операционной системой, созданной компанией Apple Computer).

Рис. Данные опроса студентов факультета компьютерных и энергосберегающих технологий Бердянского государственного педагогического университета

А обработка анкет по Интернет-ресурсу показала информацию по использование популярных операционных систем и определила количество пользователей (в процентах). Согласно результатам исследования ОС расположились в следующем порядке:

1. Windows 61%;
2. Unix 11%;
3. Mac OC 18%.

Вывод. Перспективы реализации полученных результатов. Таким образом, проведя анализ исследования по популярности использования операционных систем можно сделать следующие выводы: данные, полученные в про-

цессе поиска информации в сети Интернет и в опросе студентов совпадают; самой популярной операционной системой является Windows.

Однако в каждой операционной системе есть свои преимущества, которые могут понадобиться человеку в той или иной профессии, поэтому выбор ОС не является стабильным решением в стремительно меняющемся информационном обществе.

1. Эл. Ресурс. – Режим доступа: https://www.microsoft.com/
2. Эл. Ресурс. – Режим доступа: http://www.apple.com/
3. Эл. Ресурс. – Режим доступа: http://alb-c.ru/raiting-top-os-2014
4. Эл. Ресурс. – Режим доступа: http://sd-company.su/article/rating/operation-systems-2015

МЕТОД ФОРМАЛИЗАЦИИ ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

М.А. Сафонов
М.В. Воронов*, научный руководитель, д-р техн. наук, профессор*
Московский городской психолого-педагогический университет
г. Москва

Время современных средств связи и вычислительной техники формирует всё большую потребность в автоматизации, порой, даже в тех областях, где ранее отмечалась важность и неизбежность участие человека. В частности, в образовательной сфере. Однако в процессе реализации подобных начинаний нередко возникают проблемы технического характера. Пожалуй, главная из них – это сложность представления словесных форм естественного языка в формализованном, структурированном виде.

Процессу формализации, предшествуют 2 этапа: идентификация и концептуализация. В то же время, процесс построения структуры лежит в формировании концептуальной модели предметной области, который в свою очередь, определяется адекватной идентификацией предметной области. В аспекте образовательного процесса предметная область выражается учебными планами, программами и дидактическими материалами. Общая их совокупность формирует концептуальную модель. Последовательность изучения – содержится в учебно-методическом комплексе (УМК) любого учебного учреждения.

В формальном виде, учебный курс может быть представлен в виде Технологического Процесса (ТП), представляющего собой упорядоченную последовательность взаимосвязанных Технологических Действий (ТД). Собственно технологическое Действие характеризуется главным членом предложения – предикатом, выраженного сказуемым-глаголом [2]. Однако, глагол как отдельный член предложения весьма вариабелен семантически. В полной мере, роль глагола реализуется при наличии связанных с ним членов предложения:

подлежащего, дополнения, определения и т.д. Эти отношения определяются вопросами, задающимися от предиката.

В зависимости от ситуации, предикат, оставаясь в той же словесной форме, реализует разные семантические роли. Обладая свойством активной валентности и осуществляя односторонние связи с остальными частями предложения, он связывает с собой различные семантические единицы, тем самым определяя своё внутреннее смысловое содержание. Например: «Джон открыл ногой дверь» и «Иоган Кеплер открыл законы движения небесных тел», определяют глаголу «открыл» разную семантику действия. Таким образом, мы получаем структуру, ядром которой служит предикат, а оставшиеся члены, актанты и сирконстанты – его уточняющими элементами, в сущности, атрибутами глагола.

Структура, полученная в результате обработки, позволит довольно гибко описывать естественно-языковые формы в формализованном виде, обозначить связи и зависимости, явно не представленные в вербальной форме, а также сформировать основу для работы машинных алгоритмов со слабоструктурированными формами учебно-методических материалов.

1. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. – Москва: Высшая школа, 1990.

2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы /АН СССР. Ин-т языкознания. – Москва: Наука, 1976. – С. 5–20.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Сахно

О.Л. Назарова, *научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

г. Магнитогорск

Интеграция в образовании – одна из ведущих тенденций и перспектив его развития. Интеграция интерпретируется как один из ведущих принципов конструирования учебно-воспитательного процесса, способ его совершенствования; как одно из средств обеспечения целостности познания мира [1; 2; 3].

Учебно-воспитательный процесс целесообразно рассматривать как управляемый процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и студентов, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации обучающихся в системе урочно-внеурочных занятий, а также обеспечивающий реализацию потребностей общества и государства в образованной, компетентной и нравственно-развитой личности.

Процесс интеграции учебной и внеучебной деятельности колледжа представлен на рисунке.

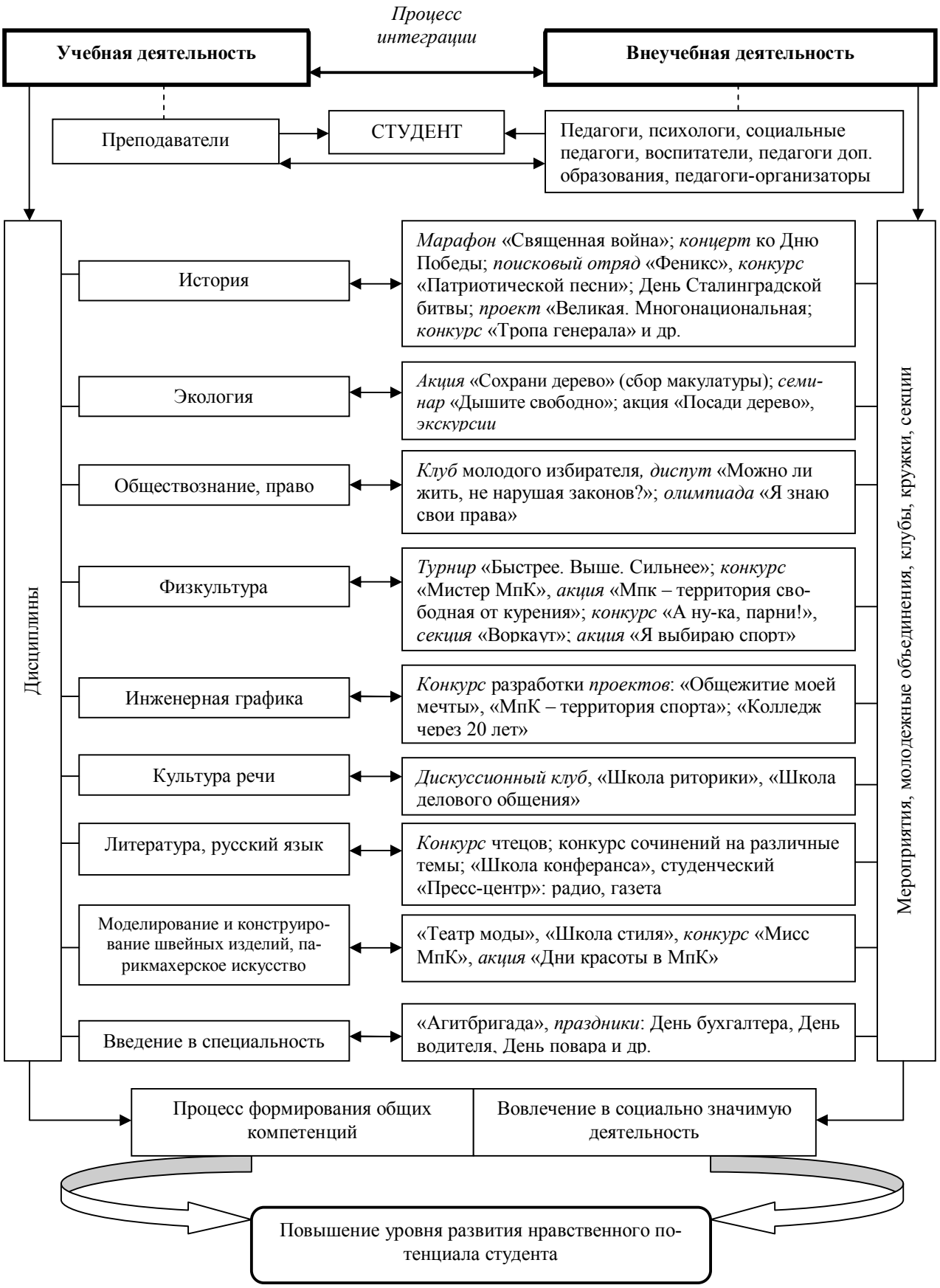

Рис. Схема интеграции учебной и внеучебной деятельности колледжа

Как видно на рисунке процесс взаимодействия учебной и внеучебной деятельности можно разбить на три вида:

1. «учебный-внеучебный» – узел, скрепляющий учебную и внеучебную деятельность в данном случае – основанные на учебном содержании внеучебные дела и мероприятия (марафон «Священная война», конкурс чтецов, конкурс сочинений на различные темы, праздник День бухгалтера и др.).

2. «внеучебный-учебный» – основная характеристика: внесение в учебный процесс содержания внеучебных дел и событий (работа поискового отряда «Феникс», Театр моды, «Школа стиля»).

3. «проектный» – самый современный и эффективный вид взаимодействия учебной и внеучебной деятельности. На занятиях, в стыковке с учебным содержанием, разрабатываются проекты (экологические, художественные, социальные, краеведческие), реализуемые во внеучебной деятельности и возвращающиеся в виде учебного и социального анализа на занятиях. Границы учебная ситуация - воспитательная ситуация в этом случае оказываются размытыми. При этом необходимо остановиться на психологических аспектах именно этой, проектной, формы. По мнению В. С. Кукушина, образовательные учебно-внеучебные проекты значительно расширяют поле психологических явлений. Появляются мотивы учения для (ради) свершения чего-то во внеучебной сфере. Некоторые из них по сути внешние (ради одобрения педагога, одногруппников, даже ради оценки). Но есть и близкие к внутренним («мне интересен проект, потому что мне интересен процесс практической реализации моих знаний») [4, с. 186].

Проектный вид привносит в учебно-воспитательный процесс новые, не связанные непосредственно со знанием явления и факты: социальные цели проектов, необходимость оценивания не только учебных, но и социальных результатов обостряет на учебном поле проблему соотношения и специфики научного и практического знания.

1. Андреев, Г.И. Обучение и воспитание в вузе неразделимы / Г.И. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 15-26.

2. Джегутанова, Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода : автор. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Джегутанова. – Ставрополь, 2010. – 24 с.

3. Дулов, А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Дулов. – Иркутск, 1973. – 60 с.

4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д : Март, 2002. – 314 с.

ПРИМЕНЕНИЕ САПР AUTOCAD ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ

В.А. Смирнова, К.М. Шумилова, Н.С. Паладий
Т.А.Габриэлян, *научный руководитель,*
С.В.Смирнова, *научный руководитель,*
Н.А.Исакова, *научный руководитель*
Вологодский строительный колледж
г. Вологда

Особенность процесса строительного проектирования на современном этапе состоит в чрезвычайной сложности самих объектов проектирования, обусловленной высоким уровнем развития строительных конструкций, технологий и материалов. В этих условиях традиционные методы и технологии проектирования не могут обеспечить проведения многовариантных проработок в необходимом объеме, поскольку это влечет за собой значительное увеличение трудозатрат и сроков проектирования.

В условиях постоянно развивающихся технологий недостаточно уметь чертить и изображать свои идеи на бумаге в виде чертежей и эскизов. Нужны профессионалы, владеющие мастерством создавать реалистические трехмерные модели.

Сегодня существует множество систем автоматизированного проектирования (далее САПР) – Компас, AutoCad, ArchiCad и пр. В нашем городе большинство проектных организаций используют в своей работе САПР AutoCad.

Выбор AutoCad в строительной отрасли обусловлен целым рядом преимуществ и универсальностью данного программного продукта. Функциональность, удобство интерфейса, возможность импорта данных из MS Excel, совместимость файлов с 3ds Max, одновременная работа нескольких пользователей над одним проектом – вот лишь малая часть достоинств AutoCad.

В результате сравнительного анализа графических пакетов, используемых при проектировании, и учитывая выбор работодателей строительной отрасли, в колледже был сделан обоснованный выбор в пользу САПР AutoCad.

В процессе изучения ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» формируются практические умения и теоретические знания в области информационных технологий.

В частности, студент должен уметь:

- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;

▪ использовать «Информационные технологии» при проектировании строительных конструкций;

▪ оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;

знать:

▪ профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно – строительных чертежей;

▪ профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;

▪ профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ [2].

Суть всех этих умений сводится к профессиональному владению системой автоматизированного проектирования и выполнению различных видов чертежей. В процессе обучения в колледже, начиная со 2 курса, идет изучение технологии работы в AutoCad. При изучении дисциплины «Информатика» дают базовые знания, которые параллельно применяются и совершенствуются на дисциплине «Инженерная графика». В рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и разделов профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» продолжается изучение AutoCad, основ 3D чертежей и выполнение курсовых проектов по МДК 01.01 раздел 1 «Архитектура зданий», раздел 2 «Строительные конструкции», в ходе которого необходимо выполнить архитектурно-строительные чертежи, по МДК.01.02 раздел 3 «Разработка проекта производства работ» требуется разработать чертежи организационно-технологической направленности. При выполнении дипломного проекта необходимо максимально продемонстрировать полученные знания, поэтому кроме 2D - чертежей планов этажей, фасадов, генпланов и других элементов для защиты дипломного проекта желательно построить 3D – модель проекта.

Таким образом, объемная визуализация позволяет представить курсовой или дипломный проект более профессионально. Именно грамотный дипломный проект с трехмерной визуализацией может стать основой профессионального портфолио при устройстве на работу.

1. Официальный сайт Autodesk http://www.autodesk.ru

2. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержден приказом Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 965.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Э.М. МУХАМАДИЕВА

А.А. Шилов
В.А. Тестов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Одной из проблем внедрения информационных технологий в учебный процесс является наличие квалифицированных кадров. Целью работы является изучение путей решения этой проблемы на примере деятельности Э.М. Мухамадиева.

Эргаш Мирзоевич Мухамадиев родился в 1942 г в Таджикистане. Он с детства мечтал стать геологом из-за того, что жил в ущелье, между двух высоких гор. После окончания десятилетки он планировал учиться на геолога в университете г. Душамбе, но друг уговорил его поступить на физико-математический факультет. Поступление ему далось с трудом, но в университете он учился на отлично. Преподавание всех предметов, а также учебники были на таджикском языке, кроме литературы по математике. Эргаш Мирзоевич читал учебники Фихтенгольца, переводя их с русского на таджикский с помощью словаря. Но после первого года обучения он планирует осуществить свою мечту, переведясь на геолога. Планы не сошлись с реальностью, т.к. перевестись можно было только на первый курс и начинать обучение заново. Тогда Э.М. Мухамадиев решил остаться на физико-математическом факультете. Во время обучения он посещал спец. курсы, а на 5 курсе был направлен на стажировку в МГУ, где слушал лекции известных ученых: Шилова Е.Е., Гельфонда А.О., Гельфанда И.М. После возвращения в Таджикистан, в 1964 г. он защищает дипломную работу под руководством Бориса Теодоровича Поляка на тему «О Чебышевском приближении». Затем он сразу же поступает на первый курс аспирантуры под руководством Марка Александровича Красносельского в г. Воронеже. Для Э.М. Мухамадиева начались трудные времена, целый год он ходил на семинары, не понимая ничего, пока не приехал Тимур Сабиров, его старший товарищ, который ежедневно по дороге домой объяснял ему на доступном языке сложные задачи. В 1967 г. Эргаш Мирзоевич защищает кандидатскую диссертацию на тему «Вычисления вращения векторных полей» в г. Воронеже. Затем он работал в этом университете 6 лет, читал лекции по математическому анализу, а также продолжал посещать курсы М.А. Красносельского. Во время работы в Воронежском университете он решает задачу о существовании лишнего условия теоремы Фавара из учебника Красносельского «Нелинейные, почти периодические колебания», которая стала одной из его

главных достижений, после чего теорема получила название, теоремы Фавара – Мухамадиева. В 1973 г. Эргаш Мирзоевич возвращается в Таджикистан, где работает преподавателем в университете г. Худжан. С 1985 г. он начинает работать над докторской диссертацией на тему «Исследования по теории периодических и ограниченных решений дифференциальных уравнений», а уже в 1980 г. защищает ее в г.Ленинграде.

В 2002 г. Э.М. Мухамадиев со своей семьей переезжает к сыну в Вологду, где устраивается в Вологодский гос. технический университет на кафедру «Информационные системы и технологии». Хотя Эргаш Мирзоевич является профессиональным математиком, но идет в ногу со временем и широко применяет в своей научно-педагогической деятельности современные информационные технологии. Используя такие технологии, он не упускает возможность совместить математику с различными практическими приложениями, интегрируя свои математические знания с достижениями в других науках. Э.М. Мухамадиев разработал для студентов новый курс "Компьютерное математическое моделирование", являющийся одним из современных направлений подготовки специалистов в области компьютерных технологий. Компьютерное математическое моделирование помогает студентам образно представить сложные математические модели и системы. Мы можем наблюдать слияние научного знания и современных технологий в одном направлении - компьютерное математическое моделирование. Благодаря своим знаниям, саморазвитию и упорству Эргаш Мирзоевич самостоятельно, при небольшом количестве дополнительных консультаций досконально разобрался в современных информационных средах, таких как MathCad и др. Благодаря применению информационных технологий в обучении, преподавание этой дисциплины стало доступным для студентов. Студенты могут наглядно представить сложные математические модели, в частности им доступны наглядные образы различных фракталов, например, Ковер и Салфетка Серпинского или Аттрактор Рёсслера. Изучая различные математические модели и пытаясь изобразить их с помощью компьютерных программ, студенты на занятиях Э.М. Мухамадиева развивают научно-образное мышление.

На сегодняшний день под его руководством 16 человек получили степень кандидата физ.-мат. наук, а также 3 человека – степень доктора физ.-мат. наук.

Научно-педагогическая деятельность Э.М. Мухамадиева показывает пример решения сложной педагогической проблемы – проблемы подготовки кадров для применения информационных технологий.

О ТЕОРИИ МУЛЬТИВСЕЛЕННОЙ

Ф.И. Баданин
Л.А. Кузина, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Ни для кого не секрет, что самой большой загадкой для человечества было и остаётся появление нашей Вселенной. И вот что интересно, согласно некоторым теориям, наша Вселенная может оказаться совсем не одинокой. Мультивселенная упоминается в работах [1, 2] советского физика А.Д. Линде, окончившего в 1972 году Московский государственный университет. Он разработал новую инфляционную модель Вселенной, первоначальную версию которой предложил Алан Гут. Идея является сравнительно молодой, но она уже заинтересовала немало умов.

Поэтому целью моей работы является изучение теории хаотической инфляции и, как следствие, выявление возможности существования Мультивселенной.

Модель инфляционного расширения вселенной сильно потеснила модель Большого взрыва. Благодаря теории хаотической инфляции нам удастся приблизиться к самому «началу» нашей Вселенной. Недавнее открытие гравитационных волн подтвердило обоснованность этой теории. Поэтому я посчитал необходимым заострить на этой теме внимание.

Для объяснения теории хаотической инфляции используется скалярное поле, имеющее квадратичную плотность энергии $V(\varphi)=\frac{m^2}{2}\varphi^2$. Эволюция данного поля описывается с помощью уравнения поля и уравнения Эйнштейна:

$$\ddot{\varphi}+3H\dot{\varphi}=-m^2\varphi;$$

$$H^2+\frac{k}{a^2}=\frac{8\pi}{3M_p^2}\left(\frac{1}{2}\dot{\varphi}+V(\varphi)\right),$$

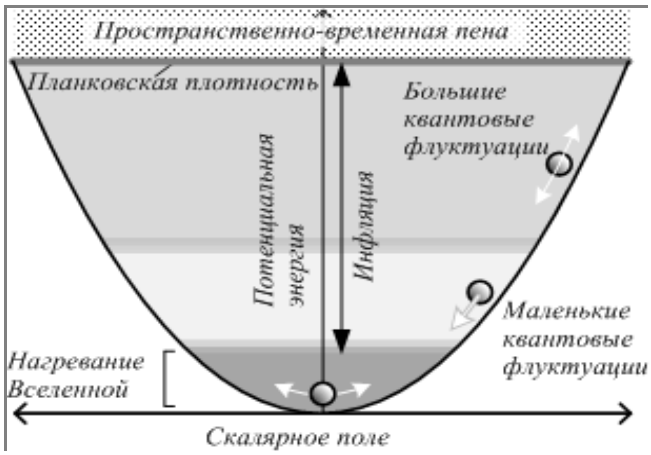

Рис. 1

где $H=\frac{\dot{a}}{a}$ – постоянная Хаббла для Вселенной с масштабным фактором $a(t)$ (размер Вселенной), $k=-1;0;1$ соответственно для открытой, плоской и закрытой моделей, M_p – планковская масса, $M_p^{-2}=G$, где G – гравитационная постоянная. Первое уравнение напоминает уравнение движения гармониче-

ского осциллятора, где вместо $x(t)$ используется $\varphi(t)$, а $3H\dot{\varphi}$ описывает вязкость окружающей среды для осциллятора.

Период инфляции (экспоненциального расширения) Вселенной начинается при большом значении скалярного поля φ; соответственно, мы имеем большую скорость расширения Вселенной, большой коэффициент трения $3H\dot{\varphi}$, поэтому поле φ медленно уменьшается. Решая уравнение относительно $\dot{a}$, получаем $a \sim e^{Ht}$, а именно, стадию экспоненциального расширения Вселенной (рис.1). Когда поле φ принимает достаточно малое значение, близкое к минимуму, оно начинает осциллировать, за счёт чего рождает пары частиц. Частицы вступают в термодинамическое равновесие, и мы получаем уже знакомую нам горячую Вселенную. Но для того чтобы описать теорию элементарных частиц полностью, нам потребуется много скалярных полей, которые случайным образом распределятся в разных областях Вселенной (рис. 2). В областях с большим значением φ за счёт инфляции будут образовываться новые части Вселенной. Там, где поле мало для инфляции, образуется Вселенная вроде нашей. Таких минимумов может быть очень много, и общий закон физики в таких областях может выглядеть поразному. Получается, мы имеем Мультивселенную, части которой (Вселенные) отличаются друг от друга.

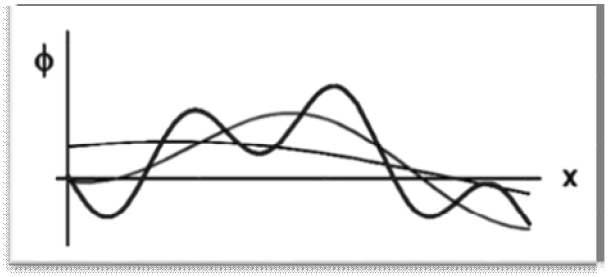

Рис. 2

Карта реликтового излучения показывает флуктуации скалярного поля на стадии инфляционного расширения. Флуктуации изменили геометрию Вселенной и плотность вещества, тем самым повлияв на температуру реликтового излучения. Аналогичная ситуация и с реликтовыми гравитационными волнами, которые могли образоваться только на стадии инфляционного расширения. Их непосредственное открытие является подтверждением инфляционной модели.

За счёт быстрого расширения инфляция смогла сделать Вселенную такой однородной и изотропной. Стоит напомнить, что теория Большого взрыва не давала точного и логичного ответа на эти вопросы, а если и давала, то причины некоторых явлений были неизвестны.

Теория хаотической инфляции является самой перспективной теорией на сегодняшний день. Согласно с ней, мы получаем гипотетическое множество существования других Вселенных, а также способность Вселенной к самовоспроизведению за счёт инфляции.

1. Теория инфляционной Вселенной, или теория Мультивселенной (Мультиверса) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scisne.net/a-1075, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.03.2016).

2. Линде, А. Д. Физика элементарных частиц и инфляционная космология. – М. : Наука, 1990. – 280 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ САЙТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

И.В. Бахтуров
О. Ю. Штрекерт, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Дети с раннего возраста получают возможность выхода в интернет, что делает обучение более легким для них и актуальным создание подобного проекта для нас. Наш проект рассчитан на малышей и школьников. Наш сайт поможет им наиболее удобным и простым способом знакомиться с предметом физики, физической сущностью окружающего мира.

Для этого мы сделали сайт с необычным и красочным дизайном, аналогов которому нет. Перемещение по сайту очень просто и понятно даже малышу, потому что все сделано красочно и с картинками. Это не отменяет тот факт, что сайт будет полезен не только малышам, но и школьникам, которые также смогут найти там полезную для себя информацию.

В чем же суть метода создания сайта? Выделим конкретные шаги по разработке сайта:

1. Для начала потребуется персональный дизайн сайта, который вы сможете нарисовать в графическом редакторе. Это при условии, что вы хотите сделать его не похожим на другие шаблонные сайты, вроде «Классная физика», «Пустунчик», «Креативная физика». Этот шаг можно пропустить, ведь дизайн сайта можно прописать в коде. В результате, он будет простым и шаблонным.

2. Далее, когда дизайн готов, необходимо разместить его в html шаблоне, чтобы все выглядело, как задумано.

3. На последнем этапе, когда шаблон сайта готов, вам потребуется выполнить программирование сайта, чтобы сайт смог стать работоспособным.

Код программы практически всегда пишется строчка за строчкой, в виде текста в Блокноте, что делает работу объемной и затратной по времени.

И после всех этих шагов, сайт уже готов. Остается только разместить его в интернете, а для этого нужно придумать сайту имя, заполнить его информацией и найти место для размещения сайта в интернете.

Самостоятельное создание сайта с нуля – это довольно кропотливый процесс, который потребует знания html и css, языков веб-программирования, умения работать с графическими редакторами и другими программами для создания сайтов. Однако, идя этим путём, можно сделать сайт, непохожий ни на один другой, который полностью будет соответствовать всем вашим задумкам.

Для сравнения хочу привести несколько вариантов сайтов по ознакомлению с физикой для малышей и школьников.

Также приведу результаты опроса студентов по выбору дизайна сайта (таблица).

Таблица

Результаты опроса на лучший дизайн сайта

Название сайтов, участвовавших в опросе	Число голосов, отданных студентами за сайт
Классная Физика	11
Пустунчик	31
Наш сайт	52
Креативная физика	20
Общая физика	2
Всего	116

Таким образом, 45% респондентов отдали голос за дизайн нашего сайта.

Выделим особенности сайта:

1. Привлекательный дизайн.

2. Простой и удобный интерфейс, учитывающий преемственный подход в изучении физики.

3. Кроме этого, он будет еще и интерактивным (можно сказать, что герой – например, электрон, будет указывать путь по сайту).

4. Сайт является неотъемлемой частью проекта «Физические уроки для малышей и школьников».

5. Применен комплексный подход в разработке проекта (т.е. образовательный проект напрямую связан с сайтом и наоборот).

Социальная эффективность проекта и сайта:

1. Создание условий для реализации принципа преемственности и непрерывности в образовательном процессе (дошкольное образовательное учреждение – школа).

2. Повышение мотивации дошкольников в процессе изучения окружающего мира и школьников к изучению предмета «Физика».

3. Включение родителей, воспитателей и детей в совместную деятельность для эффективной реализации основных образовательных целей и задач.

В итоге сайт послужит хорошей опорой в изучении предмета «Физика» для малышей и школьников, потому что наш подход к предоставлению информации не обычен и красочен и, поэтому легок и интересен в понимании.

1. Классная физика для любознательных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://class-fizika.narod.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12.03.2016).

ИННОВАТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОБЪЯСНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

С.Н. Беликов
О. Ю. Штрекерт, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время наиболее важным в области образования является направление «повышения доступности качественного образования». В связи с этим государством поставлен ряд задач, необходимых для разрешения проблем в данном направлении. Одна из задач – «модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития».

Образование – это совокупность трех составляющих: воспитание, обучение и развитие. Для эффективного взаимодействия этих трех составляющих необходимо, чтобы образовательный процесс шел непрерывно. Непрерывность предполагает преемственный переход в процессе всего жизненного цикла человека. При этом преемственность предполагает наиболее благоприятный переход от одной к другой ступени обучения. В частности, при активном познании окружающего мира необходимо обучение уже начинать в дошкольном образовательном учреждении. Именно, возраст 3–4 лет позволяет закладывает все необходимые составляющие дальнейшего образовательного процесса.

Мы провели опрос среди воспитателей и детей дошкольного возраста о физической сущности природных явлений. В результате: от 60 до 99% детей в зависимости от возраста (от 7 до 3–4 лет). Способность наблюдать не сформирована от 10 до 70% у детей, а экспериментировать 50 до 90% (от 7 до 3–4 лет). Среди воспитателей информационно-компьютерные технологии применяет от 20% до 40% человек.

Цель нашего проекта: сформировать интерес к изучению природных явлений и создать благоприятные условия для дальнейшего изучения физических явлений.

Задачи проекта:

1. Организовать условия для развития познавательных способностей ребенка.
2. Познакомить дошкольника с физическими особенностями природных явлений.
3. Создать благоприятные условия для последующего изучения физики в школе.

Методы реализации проекта: изучение теоретической информации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; разработка ИКТ-технологии образовательного проекта; поиск партнеров; создание сайта проекта; проведение презентаций проекта; внедрение проекта.

Проект согласуется с положениями «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), и направлен на достижение результатов в области образования и развития высокотехнологичных отраслей, а именно, в направлении информационно-коммуникационных технологий.

Мы объединили в данном проекте такие элементы, как анимационное представление, показ обучающего мультипликационного фильма и проведение занимательных экспериментов, тем самым учитывая все типы восприятия: аудиальное, визуальное, кинестетическое и дискретное.

Умение наблюдать и ставить эксперимент по исследованию физической сущности природных явлений поможет не только раскрытию способностей детей, но и позволит расширить образовательный потенциал семьи. Родители уделят больше внимания воспитательной и образовательной деятельности ребенка, что будет способствовать и благоприятному климату в семье.

Изучение физики в ДОУ нацелено на преемственный переход при освоении предмета «Окружающий мир» на ступени начального образования, курса «Природоведение», а самое главное курса физики в школе. Предварительное ознакомление с дисциплинами естественно-научного цикла облегчает дальнейшее изучение специальных дисциплин технического направления [1] в последствие в учебных заведениях СПО и ВПО. Преемственность в процессе обучения на всех ступенях образовательного процесса – главный механизм в получении качественного образования.

Основные целевые группы: воспитанники дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 3 до 7 лет, родители, воспитатели.

В результате реализации проекта:

1) предложены комплекты заданий для формирования навыков наблюдения и постановки экспериментов у детей дошкольного возраста;

2) разработана ИКТ (программа) для освоения навыков наблюдения и эксперимента;

3) представлены методические рекомендации по условиям и организации предметно-пространственной среды, необходимых для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;

4) разработаны рекомендации для родителей по реализации совместных естественно-научных проектов в процессе развития познавательных способностей детей.

1. Штрекерт, О.Ю. Пропедевтический курс физики в вузе. Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы Международной научно-практической конференции. − Омск :СибАДИ, 2015. – 506 с.

ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ

Д.А. Богданова
Л.А. Кузина, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Человеческий организм – сложнейшая саморегулирующая система. Наши органы чувств передают информацию об окружающем мире и изменениях вокруг, позволяя организму запоминать и по-своему интерпретировать результаты. Но, иногда даже совершенная система может давать сбой и ошибаться. Иногда это происходит со зрительным анализатором, и тогда возникают оптические иллюзии, которые с давних времен заставляли человечество удивляться.

Оптическая иллюзия – впечатление о видимом предмете или явлении, не соответствующее действительности, то есть оптический обман зрения.

Все оптические иллюзии в зависимости от их происхождения можно разделить на 3 вида:

1. Естественные (созданные природой), например, радуга, тройное солнце, гало вокруг Солнца или Луны в морозный день (рис. 1), а также мираж (рис. 2). Мираж – это природное явление, в результате которого появляются мнимые видимые изображения различных предметов. Возникновение миражей объясняется зависимостью показателя преломления воздуха от его плотности и искривления лучей света в атмосфере при необычном распределении температуры воздуха по вертикали.

Рис. 1

Рис. 2

2. Искусственные (придуманные человеком). Этот вид часто используют фокусники-иллюзионисты. Такие иллюзии имеют конструктивный секрет и объясненный механизм возникновения и действия.

3. Смешанные (естественные иллюзии, которые воссоздал человек) – это и модель миража, и иллюзионные картинки.

Треугольник Пенроуза (рис. 3) – одна из основных невозможных фигур, известная также под названиями «невозможный треугольник» и «трибар». Был открыт в 1934 году шведским художником Оскаром Реутерсвардом.

Оптическая иллюзия Понзо названа в честь итальянского психолога Марио Понзо в 1913 г. В своих экспериментах Понзо предложил, что наш мозг опреде-

ляет размер объекта, основываясь на фоне позади него. Типичным примером является рисунок железнодорожных путей, где мы видим, верхняя линия кажется больше, чем нижняя, хотя в действительности они одинаковые (рис. 4).

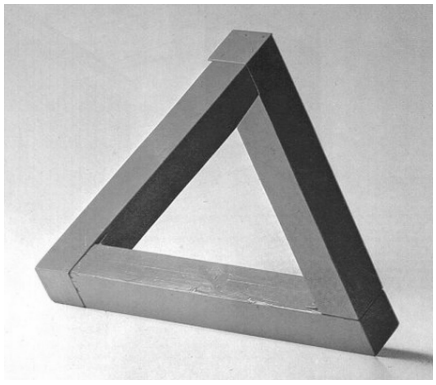

Рис. 3

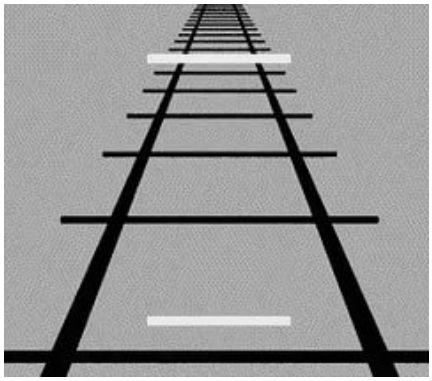

Рис. 4

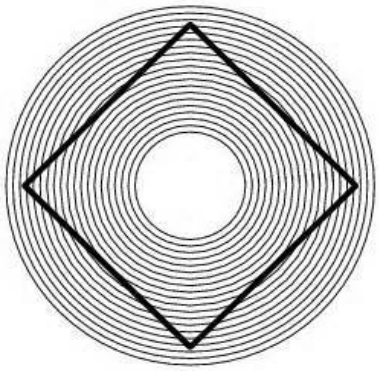

Рис. 5

Между естественными и искусственными иллюзиями есть существенное различие. Если иллюзия придумана человеком, то она обязательно имеет конструктивный секрет и после сообщения его наблюдателю во многом теряет свою загадочность. Естественные же и смешанные иллюзии не изменяют силы своего воздействия, независимо от того, знает наблюдатель их секрет или нет.

Многие иллюзии объясняются способностью нашего зрения преувеличивать видимые нами на плоских фигурах острые углы. Они всегда кажутся большими, чем есть на самом деле, и поэтому появляются определенные искажения в истинном соотношении частей видимой фигуры. На рисунке параллельные прямые линии вследствие влияния фона кажутся непараллельными и изогнутыми (рис. 5).

Недостоверный, необязательный характер носит большинство попыток найти объяснение отдельным иллюзиям зрения. Для некоторых оптических обманов не предложено до сих пор никакого объяснения. Для иных, наоборот, имеется слишком много объяснений, из которых каждое в отдельности было бы, пожалуй, достаточно, если бы не существовало ряда других, ослабляющих его убедительность. Очевидно, почти вся область оптических обманов находится еще на донаучной стадии своей разработки и нуждается в установлении основных методических принципов ее исследования [1].

Расхожее выражение «обман зрения» по сути своей неверно. Глаза не могут обмануть нас, поскольку являются только промежуточным звеном между объектом и мозгом человека. Обман зрения обычно возникает не из-за того, что мы видим, а из-за того, что бессознательно рассуждаем и невольно заблуждаемся [2].

1. Перельман, Я.И. Занимательная физика / Я.И. Перельман. – М.: Наука, 1883. – 263 с.

2. Раков, Д.Л. Парадоксальный мир невозможных объектов / Д.Л. Раков, Ю.А. Печейкина. – М.: Либроком, 2012. – 200 с.

АНИМАЦИОННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

А.А. Васильев
О. Ю. Штрекерт, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Севастопольский государственный университет (СГУ)
Институт ядерной энергии и промышленности (ИЯЭиП)
г. Севастополь, Крым

Наилучшие результаты дает комбинированное воздействие визуальной и аудиальной информации, когда органы зрения и слуха увеличивают коэффициенты раздражителей и воздействуют на долговременную память и усиливают концентрацию. Исследования в области социологии и психологии показали, что человек запоминает 15% информации, получаемой им в речевой форме и 25% – в зрительной; если же оба эти способа передачи информации используются одновременно, он может воспринять до 65% содержания этой информации. Отсюда вытекает роль аудиовизуальных средств обучения, и согласно утверждениям Б.Г. Ананьева, через «зрительную систему восприятие идет на трех уровнях: ощущение, восприятие и представление» [1]. Это значит, что информационное сообщение, дополненное качественным видеоматериалом, воспринимается человеком лучше, чем в традиционной форме.

Цель проекта: внедрение новых, более эффективных методов передачи базовых знаний учащимся и увеличение качества и объёма воспринимаемой информации (в частности, анимационное представление физических процессов в виде презентативного сообщения) [3].

Суть предлагаемой методики: группе лиц (например, детский коллектив) демонстрируется видеоматериал, сопровождаемый рассказом преподавателя и комментированием происходящего. В анимационном ролике, в хронологической последовательности отображаются физические явления и процессы.

Создание анимационного ролика осуществляется в формате презентации Power Point пакета программ Microsoft Office. Этот метод является наименее трудозатратным, поскольку требует от пользователя лишь основные навыки владения компьютером и знание офисных программ.

Для максимального усвоения анимированная презентация не должна содержать текста, за исключением заголовка слайда и символьных обозначений (включая переменные величины и формулы). Всё информация на экране подаётся из уст педагога, либо в виде заранее подготовленного аудиофайла, добавленного фоновой дорожкой непосредственно в саму презентацию.

При создании слайда для фона используется изображение, заранее подготовленное в доступном графическом редакторе [2]. Фон должен быть выполнен в спокойных цветовых тонах, чтобы не вызывать раздражение у зрителя.

Поверх фонового изображения в зависимости от содержания добавляются фигуры, схемы, графики или изображения, которые являются ключевыми на слайде, и о которых будет идти речь при выступлении.

Затем на слайд добавляются вспомогательные элементы: смарт-объекты, фигуры или блоки для текста, которые будут выполнять акцентирующую роль при демонстрации учебного материала либо будут содержать визуальное отображение терминов, формул или т.н. «подсказки».

Следующим этапом добавляются текстовые элементы, а также выполняется настройка анимации всех добавленных элементов. В параметрах анимации задаются эффекты, их продолжительность, в случае с перемещением объекта – задаётся траектория движения. На данном этапе важно соблюсти хронометраж и порядок анимации в правильной последовательности.

На завершающем этапе создания слайда выполняется синхронизация времени выполнения анимации с темпом речи выступающего. В идеале речевое выступление происходит параллельно с анимацией на экране.

Также допускается использование пульта или сторонних устройств (например, беспроводной компьютерной мыши), с помощью которых будет переключаться анимация и выполняться переход на следующий слайд.

Основные преимущества предлагаемой методики – наглядность, удобство, быстрота, а также:

– анимированная презентация может содержать в себе гораздо больше информации и обеспечить наглядность, нежели просто учительский конспект. Это дает возможность преподнести учащимся не только основной материал, но и дать более глубокие знания, которые способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;

– быстрота и удобство воспроизведения информации;

– возможность показать структуру занятия: в начале урока можно раздать распечатки плана лекции или урока, а затем с помощью заголовков на каждом слайде дать возможность следить за ходом изложения материала. Также на слайды выносятся все ключевые слова, формулы и термины. Это облегчит восприятие и написание слушателями;

– красочная анимированная презентация является средством снятия эмоциональной нагрузки у обучающихся.

1. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания / Б. Г. Ананьев. –М. : Наука, 2001. – 277 с.

2. Дворецкий, Д.С. Создание презентаций в программе “Microsoft PowerPoint” [Электронный ресурс]. – URL: http://club-edu. tambov.ru/ methodic/user/2006/uchebnik/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения – 14.03.2016).

3. Штрекерт, О.Ю. Физика в дошкольном образовании : материалы XII Международной научно-практической конференции. Т 3. – СПб. : Из-во «Стратегия будущего», 2015. – 200 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ КОКСЕ

А.Р. Гилметдинова, И.А. Салов
А.Н. Бехтерев, *научный руководитель, д-р физ.-мат. наук, профессор,*
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск

Совершенствование технологии доменного производства всегда сопровождалось ужесточением требований к показателям качества металлургического кокса с целью снижения его расхода на производство тонны чугуна. В последнее время требования качества кокса сводятся не только к техническим характеристикам (зольность, сера), крупности и прочности кокса, но и к показателям реакционной способности (CRI) и после реакционной прочности (CSR).

Для оценки состава и свойств продуктов термической переработки шихт применён метод ИК-спектроскопии с Фурье преобразованиями (DRIFT).

Этот способ дает возможность получения спектров порошкообразных материалов с частицами крупностью до 200 мкм. При этом отсутствует необходимость дополнительной подготовки образца к спектральному анализу, которая может вносить изменения в механические и химические свойства кокса [1].

Целью данного проекта является разработка методов определения наноструктурированных материалов на основе углерода в металлургическом коксе.

Актуальность состоит в том, что разработка данной методики позволит более тщательно исследовать углерод в составе фаз, его самостоятельной модификации и определить влияние на прочностные свойства металлургического кокса.

Научная новизна:

1. Разработана методика определения наноструктурированных материалов на основе углерода в металлургическом коксе с помощью ИК-спектроскопии.

2. Определено влияния структурных элементов на основе углерода в металлургическом коксе на его прочность.

На данном этапе идет поиск наноструктурированных материалов в металлургическом коксе и разработка методики определения прочности хрупких пористых материалов на основе спектрального анализа.

Разработана методика определения прочностных свойств кокса по трещиностойкости, учитывающая пористость, форму и размер кусков кокса. Данная методика включает в себя прямой способ определения прочностных свойств хрупких пористых материалов.

1. Бехтерев, А.Н. Спектроскопические и структурные исследования нанокристаллического стеклоуглерода / А.Н. Бехтерев // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2012. – С. 70 – 77.

2. Пожидаев, Ю.А. Применение метода Фурье спектроскопии для определения качества металлургического кокса / Ю.А. Пожидаев // Наука и производство Урала. – Новотроицк, 2015. – С. 6 – 8.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНОГО СОСТАВА ИЗЛУЧЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ СВЕТА

М.Л. Егоров

Г.В. Гусакова*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, профессор*

Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина

г. Вологда

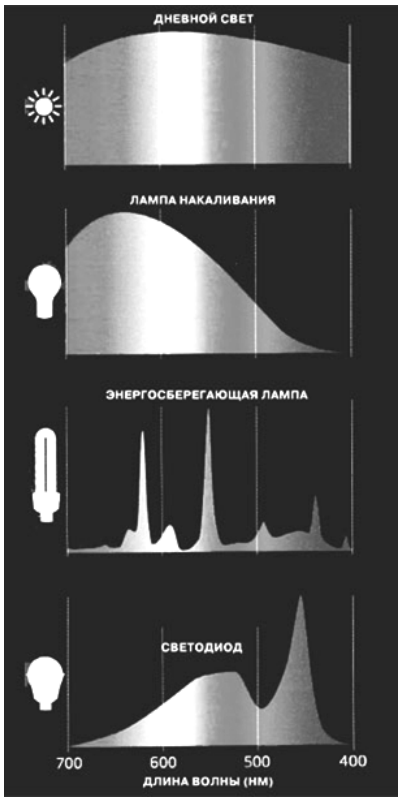

Рис. Спектр излучения ламп

Известно, что, чем сплошнее и равномернее спектры лампы, тем более различимы цвета предметов в её свете. Главный для всех землян естественный источник света – Солнце – имеет сплошной спектр излучения и наилучшую светопередачу. Современные искусственные источники света: лампы накаливания, энергосберегающие люминесцентные и светодиодные лампы [1].

В лампе накаливания свет испускается нагретой электрическим током до высокой температуры спираль из тугоплавкого металла (чаще всего вольфрама) или угольная нить. Она помещена в вакуумированную или заполненную инертным газом колбу. Спектр ламп накаливания смещен в красную часть спектра (рис.). Недостатком лампы является низкий КПД, т.к. большая часть энергии переходит в тепловую энергию.

Энергосберегающая люминесцентная лампа содержит пары ртути, а также газы: аргон, неон, криптон. При нагревании катода лампы излучаются электроны, которые ионизируют газовую смесь. При этом излучаются ультрафиолетовые лучи, вызывающие свечение люминофора, которым покрыты стенки трубки. Люминофор излучает видимый свет. КПД этой лампы больше, чем у лампы накаливания.

В светодиодной лампе постоянный ток проходит через полупроводниковый чип (p-n переход). При этом излучается монохроматический свет. Светодиоды красного, зеленого и желтого цвета давно используются в мониторах и телевизорах. Но, благодаря быстрому техническому прогрессу, сейчас белый свет можно получить с одним светодиодом.

Достоинства светодиодов: большой КПД и срок службы. Они экономичнее люминесцентной лампы в 3-4 раза, а лампы накаливания – в 10-14 раз. Недостаток этих ламп: свет их не рассеянный, как у лампы накаливания, а направленный при этом угол пучка света уже, чем у люминесцентных ламп [2].

1. Гаков, В. Источники искусственного освещения / В. Гаков // Иллюминатор. – 2002 – № 2. – С. 12 – 14.

2. Туркин, А. Лауреаты Нобелевской премии по физике 2014 года: И. Акасаки, Х. Амано и С. Накамура / А. Туркин, А. Юнович //Современная электроника. – 2015. – №2. – С. 68 – 73.

АДГЕЗИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖФАЗНОГО КОНТАКТА КОМПОЗИТОВ

А.В. Карпуничев

А.В. Михайлов*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

За последнее десятилетие композиционные материалы и конструкции находят широкое применение в различных областях науки и техники. Композиты активно вошли в нашу жизнь и заменили традиционные материалы в энергетике, транспорте, электронике и во многих других сферах.

Композиционные материалы представляют собой конструкцию из нескольких компонентов, таких как: матрица, армирующее волокно, которое вводится в материал с целью изменения его свойств, межфазная граница (то есть граница между матрицей и волокном).

В отличие от традиционных материалов, технология создания которых хорошо отработана, создание композитов имеет ряд трудностей и проблем. Одна из проблем, которая возникает при создании композиционных материалов, связана с формированием межфазного контакта на границе раздела между матрицей и волокном. Главным фактором формирования такого контакта является устойчивый процесс адгезии. Актуальность исследования адгезионных взаимодействий обуславливается тем, что в реальных системах контакт между волокном и матрицей не будет абсолютным. Таким образом, для адекватного моделирования композиционного материала необходимо учитывать его адгезионные свойства.

Адгезия – явление соединения приведенных в контакт поверхностей. Адгезии между двумя твердыми телами, почти всегда, способствует предваритель-

ный переход хотя бы одной из фаз в жидкое состояние для осуществления интенсивности молекулярно-кинетического движения и необходимого контакта между матрицей и волокном. Как правило, адгезия сопровождается процессом смачивания. Смачивание – процесс взаимодействия жидкости с поверхностью твердого тела. Процессы адгезии и смачивания характеризуют межфазное взаимодействие в композиционных материалах. Скорость установления межфазного взаимодействия определяется величиной краевого угла смачивания, который образует капля жидкости на поверхности твердого тела. Положение этой капли определяется поверхностными энергиями жидкости, твердого тела и энергией на границе их раздела. Взаимосвязь между поверхностными энергиями и краевым углом устанавливается в соответствии с уравнением Юнга:

$$\cos\theta = \frac{(\gamma_s - \gamma_{sl})}{(\gamma_{sl})},$$

где γ_s – поверхностная энергия твердого тела,

γ_{sl} – поверхностная энергия границе,

γ_l – поверхностная энергия жидкости,

θ – краевой угол смачивания.

Установлено, что для твердых смачиваемых систем краевой угол должен находиться в пределах от 0 до 90 градусов, а для несмачиваемых систем – больше 90 градусов. Процесс изменения краевого угла зависит от изменения поверхностных энергий. Для увеличения смачивания необходимо уменьшить энергию поверхностного натяжения жидкости. Это можно сделать за счет введения поверхностно-активных веществ, либо повышением температуры, в результате чего повышается работа адгезии, а энергия поверхностного натяжения уменьшается. Это приводит к тому, что нерастекающаяся жидкость станет растекаться или процесс несмачивания перейдет в процесс смачивания.

Целью данного исследования является выявление факторов, улучшающих процесс адгезии в металлических композитах при заданных механических характеристиках.

Объектом исследования является система композиционного материала, состоящего из жидкого металла и тугоплавкого окисла. Процесс создания композиционного материала и выявление его свойств были смоделированы в модуле Digimat, принцип действия которого основан на методе конечных элементов (МКЭ).

Алгоритм МКЭ:

1) дискретизация (разбивка на отдельные элементы);

2) составление матриц жесткости каждого элемента;

3) формирование глобальной матрицы жесткости всей области;

4) решение системы линейных уравнений относительно узловых перемещений;

5) вычисление деформации и напряжений в элементе;

Нами рассматривалась общая модель, которая учитывает адгезионные взаимодействия волокна и матрицы с поверхностным натяжением. Также модель учитывает природу материалов, используемых в качестве жидкого металла и тугоплавкого окисла.

В ходе анализа смачивания тугоплавких окислов было выявлено:

– поверхностное натяжение между двумя фазами характеризует различие сил взаимодействия между молекулами; с увеличением поверхностного натяжения процесс смачивания ухудшается; чем больше различаются по своей природе силы межмолекулярного взаимодействия, тем больше межфазное поверхностное натяжение, что объясняется разностью термодинамических потенциалов в процессе реакции;

– взаимодействие жидкого металла с окислом определяется взаимодействием расплава с кислородом окисла. Это говорит о том, что процесс смачивания и адгезии улучшается при использовании в качестве расплава металла, имеющего наибольшее сродство к кислороду.

ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ

А.В. Колосов, Р.А. Макаров
А.Д. Платонов, *научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Основным теоретическим началом кибернетики является теория информации, изложенная в работах К.Шеннона, Ж.Фурье, В.Котельникова и ряда других известных ученых. Перспективным и практическим подтверждением этого научного направления является широкое внедрение цифровой техники во всех сферах деятельности общества.

Цифровая обработка информации, объединяющая обширный комплекс знаний, связанных с процессами преобразования информации, хранения, обработки и применения в высокотехнологичных производствах, является основной частью знаний будущего специалиста.

Учебники физики высшей школы содержат раздел “Колебания и волны”, который ограничен рассмотрением гармонических периодических функций, что явно недостаточно при внедрении широкополосных цифровых каналов передачи информации.

Поэтому целью работы является самостоятельное исследование принципов функционирования цифровых передач и теоретических основ их построения. Эта область знаний находится на перекрестке дисциплин “естественно-научного” и “инженерно-технического” цикла подготовки.

Основоположником сравнительно новой, но, уже известной и перспективной науки «Теория информации» является К. Шеннон. Его идея в том, что любое сообщение, можно свести к передаче чисел, а количество информации в сообщении описать логарифмической функцией на основе вероятных характеристик, легла в основу дискретной обработки сигналов. Сигнал, как носитель информации, представляет собой электромагнитное колебание. Электромагнитное колебание при представлении в виде импульса (без информации) имеет сложный спектр.

Связь между спектральной и временной формой представлений колебаний известна из преобразования Фурье. Произведение длительности на ширину спектра является «базой» сигнала. В координатах «длительность (Δt), ширина спектра (ΔF) , динамический диапазон (как отношение максимальной мощности к минимальной)» можно графически изобразить «объем» сигнала в виде произведения $\Delta t \cdot \Delta F \cdot D$.

Это положение легко перекладывается на язык физических представлений как «плитка» информации. Чем больше объем «плитки», тем больше информации можно вложить в этот объем.

Основным преимуществом является деформация плитки в интересах технической реализации структуры канала передачи информации. Увеличивая значения длительности (Δt) и полосы частот (ΔF) можно снизить требование к динамическому диапазону D. Это значит снизить отношение сигнал/шум.

Реализуется основной принцип обучения – наглядность процесса.

Наибольший интерес представляет передача аналоговых сигналов как непрерывных функций времени.

Основываясь на выводах теоремы Котельникова В.А., можно представить непрерывную функцию как дискретную, при условии ограничения ширины спектра. В качестве аналоговой функции можно использовать акустические колебания. Стандартный телефонный разговор содержит колебания 300 – 3400 Гц. Значит интервал дискретизации по теореме Котельникова составит $\Delta t = \frac{1}{2F_{верх}} = \frac{1}{6800}$ с (6 800 отсчетов в секунду).

Каждый отсчет амплитуды можно перевести в число при кодировании двоичным кодом. Такое преобразование приводит к процедуре модуляции функции кодовыми группами, т.е. к кодово-импульсной модуляции.

Дробление интервала дискретизации при этом приводит к необходимости использования широкополосного канала передачи. Этому требованию удовлетворяют оптоволоконные линии связи и радиоканалы на сверхвысоких частотах.

Как вывод, следует отметить, что для студентов, изучающих курс физики высшей школы на 1-2 курсах обучения, возникает необходимость развития когнитивных навыков, направленных на освоение системных знаний по смежным дисциплинам.

УСТАНОВКА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ИЗ ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

А.В. Кузин

***Е.М. Слепнева**, научный руководитель, преподаватель высшей категории*

Угличский механико-технологический колледж

г. Углич

Данная установка [1] служит для производства электрической энергии из отходов цеха по производству бруса или досок. При их производстве неизбежно образуются крупные обрезки древесины. Примерно 18% по объёму от необработанного хлыста идут в отходы. Этими отходами является, например, горбыль (рис. 1).

Рис. 1. Схема распиловки древесины

В свете нестабильной экономической ситуации необходимо максимально использовать все, что может приносить пользу предприятию, чтобы оно не только могло существовать, но и наращивало мощности, создавало новые рабочие места, взаимодействовало как партнер с зарубежными коллегами. По этой причине выбрасывать 18% процентов сырья, выбывшего из производства, крайне неэкономично. Древесина является энергоносителем и энергию, заключенную в этом топливе, можно высвободить не только путем сжигания их в топке твердотопливного котла, но и путем пиролиза древесины в газогенераторе. Газогенераторы (рис. 2) использовались ещё в начале прошлого века на транспорте. Главным образом, их использование было обусловлено дефицитом продуктов нефтепереработки, в основном используемых для работы двигателей внутреннего сгорания. Двигатель внутреннего сгорания успешно работает и на генераторном газе, образующемся в результате восстановления CO2 до CO в слое нагретого до 950-1100оС углерода в виде древесного угля, а также ряда других процессов, в ходе которых образуется H2, также входящий в состав генераторного газа.

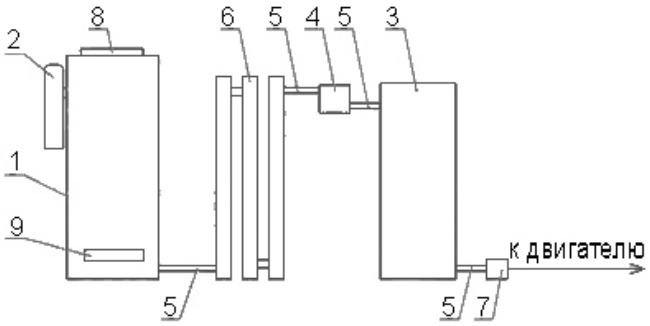

Рис. 2

1 - корпус; 2-бункер; 3 - фильтр «Циклон»;
4 - фильтр тонкой очистки;
5 - вентилятор; 6 - трубопроводы;
7 - фильтр грубой очистки + охладитель газа; 8 - смеситель газа с воздухом

Этот газ перед попаданием в ДВС (двигатель внутреннего сгорания) очищается в фильтре грубой очистки, где удаляются крупные частицы шлака. Затем газ, по возможности, охлаждается и поступает в фильтр тонкой очистки,

где максимально адсорбируются маленькие твердые и жидкие шлаковые частицы. После этого газ смешивается с воздухом и поступает в ДВС, где, сгорая, даёт теплоту, преобразуемую там же во вращательное движение коленчатого вала, жестко соединенного с валом генератора электрического тока. Электрическую энергию установки можно использовать как резервный, так и как основной источник питания цеха, в зависимости от условий и режимов работы цехового оборудования.

Основным недостатком газогенераторных установок ушедших лет (рис. 3) является невозможность достаточного охлаждения, накопления и сжатия газа. Предлагается исправить этот недостаток путем внедрения программируемого

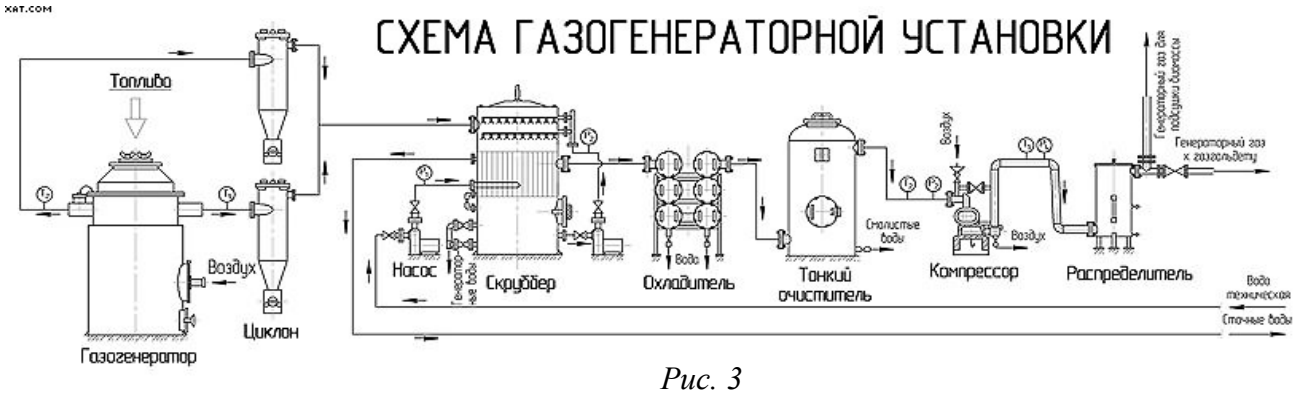

Рис. 3

контроллера технологического процесса, центробежного дымососа-нагнетателя, дополнительного охладителя, большой производительности, дополнительных фильтров тонкой очистки и внедрение вместительного резервуара-ресивера. Дымосос-нагнетатель позволит с легкостью протянуть газ через систему очистки и охлаждения. Также он позволит нагнетать газ в ресивер, где он будет запасаться при постоянном давлении, и температуре, задаваемыми контроллером; это позволит стабильно работать ДВС на всех режимах с максимальным КПД.

Были проведены расчёты на основе данных из литературы и проектно-конструкторской документации, которые показали высокую экономическую эффективность, малую себестоимость, надежность, экологичность, простоту эксплуатации и ряд других важных показателей. Данная доработанная установка способна дать мощный импульс в развитии предприятия и при её правильном использовании позволяет практически не зависеть от условий подачи электроэнергии от внешних сетей, в том числе от стоимости электроэнергии.

1. Газогенератор (газовый генератор) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://greenvolt.ru/bioenergetika/gazogenerator-gazovyj-generator/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 09.03.2016).

ОРБИТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОКОЛОСОЛНЕЧНЫХ КОМЕТ СЕМЕЙСТВА КРЕЙЦА

В.А. Лебедева
О.В. Калиничева*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Цель исследования – выявление статистически значимых особенностей орбитального движения околосолнечных комет семейства Крейца.

Кометное семейство Крейца является наиболее многочисленной группой динамически и генетически связанных комет из всех известных и к настоящему времени насчитывает около трех тысяч тел. Ежегодно открывается от нескольких десятков до нескольких сотен новых комет, принадлежащих этому семейству. Отличительная особенность исследования этих комет – очень маленький интервал их наблюдения, в результате чего их элементы орбит определены с большой погрешностью. Однако эта неточность компенсируется большим количеством членов семейства, что позволяет получать статистически достоверные результаты исследования. Актуальность исследования определяется необходимостью современного и систематического изучения элементов орбит комет семейства Крейца. Такие космические объекты, как околосолнечные кометы, прежде всего, интересны своим происхождением, эволюцией орбиты. Результаты представленного исследования позволяют проверить существующую теорию их происхождения, а также найти отклонения от нее и, если это возможно, уточнить. Кроме того, необходимо изучать эти объекты с целью их возможной угрозы, как Земле, так и искусственным спутникам, и космическим лабораториям.

Исследование проведено на основе одного из последних каталогов элементов орбит околосолнечных комет [1], включающего в себя 1983 кометы с перигелийным расстоянием $q < 0.1$ а.е. Из них 1680 комет относятся к семейству Крейца.

Уникальные свойства семейства Крейца: $q < 2Rc$ (где Rc= 0,00465 а.е. – радиус Солнца); сходство элементов орбит (табл.); большое количество известных объектов. Предельные и средние значения элементов орбит семейства представлены в таблице:

Таблица

Предельные и средние значения элементов орбит семейства Крейца

Элемент орбиты	Предельные значения	Средние значения
q, а.е.	$0{,}000178 \le q \le 0{,}0666$	0,0059
e	1	1
ω, °	$7{,}06 \le \omega \le 125{,}74$	79,42
Ω, °	$277{,}65 \le \Omega \le 69{,}53$	0,24
i, °	$122{,}26 \le i \le 152{,}14$	143

Для ОСК семейства Крейца имеется линейная зависимость долготы восходящего узла от аргумента перигелия $\Omega - \omega$: $\Omega = a\omega + b$, где $a = 1.09 \pm 0.01$ $b = 273°.49 \pm 0°.86$. Долгота перигелия $L\pi = const$ при изменении ω, при этом широта перигелия $B\pi \neq const : B\pi = a\omega + b$, где $a = 0.31 \pm 0.01$, $b = 9°.43 \pm 1°.19$. Установлено, что кометы Крейца имеют общую линию апсид, поэтому полюса орбит этих комет должны преимущественно располагаться вдоль большого круга, перпендикулярного линии апсид. Однако распределение полюсов комет семейства Крейца имеет более сложный вид.

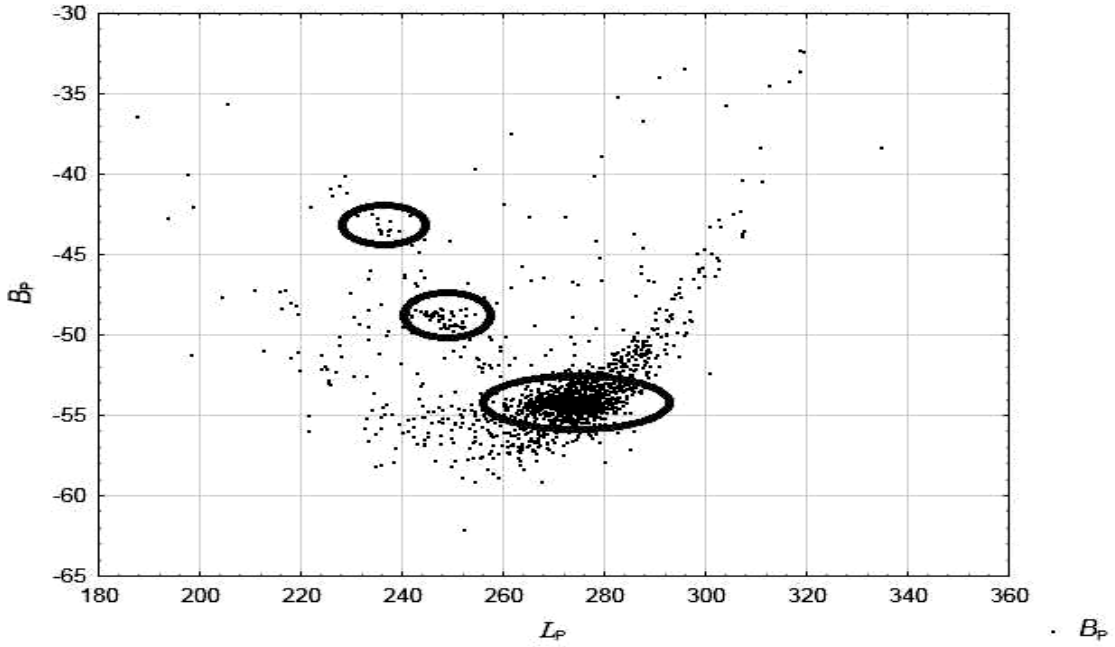

Рис. Распределение комет семейства Крейца по долготе L_p и широте B_p перигелия

На рисунке показаны области распределения комет, которые не отклоняются от нормы (т.е. распределяются вдоль линии большого круга, перпендикулярно линии апсид).

Выявленные закономерности распределений элементов орбит должны объясняться любой теорией их происхождения [2]. Одна из них, наиболее известная, это теория Б. Марсдена, согласно которой кометы семейства Крейца делятся на группы в зависимости от времени и места разрушения обломка родительской кометы и, вероятно, от размера и направления осевого вращения осколка. Однако теории, которая адекватно может объяснить описанные в работе орбитальные особенности кометного семейства Крейца, пока не существует.

1. Калиничева, О.В. Околосолнечные кометы: монография / О.В. Калиничева, В.П. Томанов; М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 88 с.

2. Добровольский, О.В. К родословной кометного семейства Крейца / О.В. Добровольский // Докл. АН Тадж. ССР. – 1978. – Вып. 12. – С. 15 – 17.

АКУСТИЧЕСКИЙ ВИСКОЗИМЕТР

Б.В. Лисанец
С.К. Корнейчук, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Принцип работы основан на законе внутреннего трения, предложенным Исааком Ньютоном в 1687 году:

$$F = -\eta \frac{V}{d} S \qquad (1)$$

На практике для измерения вязкости более удобными оказываются схемы, отличные от той, что предложена И. Ньютоном. Различают вискозиметры капиллярные, ротационные, с падающим шариком и вибрационные. Наиболее близким по принципу работы является вибрационный вискозиметр, который определяет вязкость по затуханию колебаний зонда осциллятора, помещенного в исследуемую жидкость.

Модель вискозиметра с использованием камертона представлена на рис. 1.

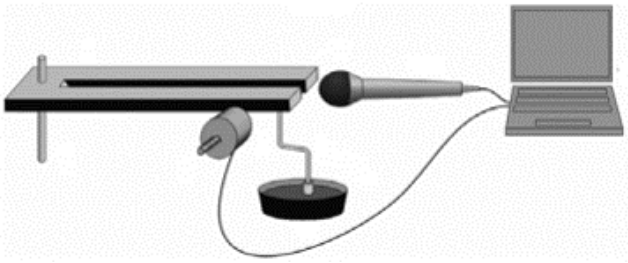

Рис. 1. Вискозиметр на базе камертона

Главную роль играет камертон с высокой добротностью. К камертону присоединяется зонд, погружаемый в кювету с жидкостью. Также необходим электромагнитный боек, который будет ударять по камертону (можно использовать простой молоточек). Звук записывается с помощью микрофона, а последующая его обработка происходит в программе “CoolEditPro” (рис. 2).

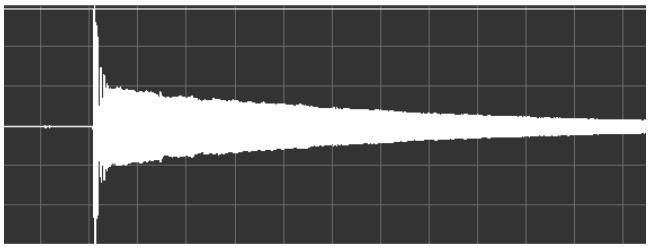

Рис. 2. Осциллограмма, полученная в программе CoolEditPro

В полученном звуковом файле нас интересует только одна величина – время, за которое амплитуда колебаний затухает в е раз. Дело в том, что колебания имеют свойство угасать таким образом, что за равные промежутки времени амплитуда колебаний уменьшается в одинаковое число раз и ее зависимость от времени выражается законом:

$$A(t) = A_0 \cdot e^{-\gamma t} \qquad (2)$$

где A_0 – начальная амплитуда,
t – время,
γ – декремент затухания.

Необходимо учесть, что колебания камертона затухают сами по себе, а жидкость лишь добавляет дополнительное слагаемое $\Delta\gamma$ к первоначальному декременту затухания γ_0. Логично предположить, что добавочный коэффициент тем больше, чем больше вязкость жидкости и чем больше площадь соприкосновения жидкости с зондом. Поскольку нашей целью является определение коэффициента вязкости η, то нам нужно установить зависимость измеряемой величины $\Delta\gamma$ от η. Разумно предположить, что разность декрементов затухания $\Delta\gamma$ должна быть пропорциональна силе, а сама сила согласно формуле Ньютона пропорциональна коэффициенту вязкости η. Расстоянием, на котором затухают колебания жидкости, принято считать такое расстояние, на котором скорость жидкости уменьшается в е раз. Таким образом, если мы хотим измерить вязкость жидкости, то нам нужно измерить площадь соприкосновенияS, плотность жидкости ρ и разность декрементов затухания $\Delta\gamma$:

$$\eta = \frac{K}{\rho}\left(\frac{\Delta\gamma}{S}\right)^2, \qquad (3)$$

где K – калибровочный коэффициент пропорциональности.

В рамках данной работы были проведены 3 серии экспериментов. Сначала был найден декремент затухания камертона без жидкости, затем в воде и глицерине. Результаты расчетов представлены в таблице.

Таблица

Динамическая вязкость воды и глицерина

Исследуемая жидкость	Табличная вязкость, мПа·с	Практическая вязкость, мПа·с
Вода	0,821	0,892
Глицерин	639	690

Возможности использования: из-за сравнительно большой погрешности измерений и, напротив, небольшой стоимости, данный вискозиметр подойдет для использования его в лабораторном практикуме в вузе. Акустический вискозиметр может быть применен в образовательных учреждениях (школа, вуз), в виде модели, демонстрирующей законы физики (в частности, механики сплошных сред).

ОНЛАЙН ЛЕКТОРИУМ И ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

Д.М. Мельников
С.К. Корнейчук, *научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Цель проекта: предоставить учащимся школы возможность получить знания и заучить материал, входящий в школьную программу по физике онлайн. Предполагается, что этот проект:

1) позволит учащимся, по какой-то причине пропустившим занятия, и не получившим нужный материал, восполнить пробел в знаниях;

2) может помочь им в лучшем понимании материала, уже полученного в ходе обучения физике в школе;

3) подготовит материал для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Полный вариант проекта будет представлен в виде веб-страницы. Предполагается следующая структура: каждая представленная тема должна состоять из двух частей, и каждая из частей в свою очередь делится на разделы.

1. Первая часть — подача материала.

А. Первый ее раздел представляет собой видеолекцию, содержащую качественное объяснение физического явления (рис. 1). Дается основная терминология, объяснение сути явления и, по возможности, реальные примеры этого явления в жизни.

Рис. 1. Кадр из лекции по теме «Интерференция света»

В. Второй раздел представлен на веб-странице в письменном виде. Он содержит аналитическое объяснение, а значит, и полную терминологию, вывод всех формул и формулировку законов.

С. Третий раздел – это интерактивные виртуальные работы. В этом разделе ученику предлагается разобраться в сути физического явления, самостоятельно, изменяя условия эксперимента (рис. 2).

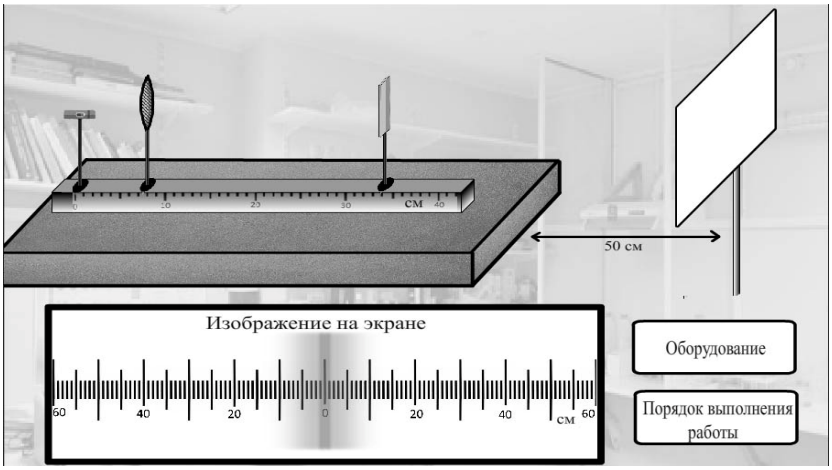

Рис. 2. Пример виртуальной лабораторной работы

2. Вторая часть темы — это проверка полученных учеником знаний. Она в свою очередь состоит из трех блоков заданий:

А. Закрытые задания с выбором вариантов ответа.

В. Открытые задания: результаты решения задач заносятся учеником в соответствующие поля и проверяются системой на правильность.

С. Виртуально поставленная задача: от ученика требуется провести виртуальный опыт и по его результатам произвести нужные вычисления; ответ также заносится в проверяющую систему.

Для реализации данной программы необходим сервер, поддерживающий базы данных и работу языков программирования, выполняемых на стороне сервера, таких как PHP.

РАСЧЕТ ПОДЗАРЯДОЧНЫХ СТАНЦИЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

А.А. Пантин
Ш.Р. Мелконян*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Электрический автомобиль является безусловным и неотвратимым будущим автомобилестроения, при этом будущим ближайшим. Многие производители по всему миру вкладывают значительные средства в разработку электромобилей, чему способствует неуклонный рост цен на нефтепродукты, необходимость снижения вредных выбросов от автомобиля, а также разработки устройств хранения энергии, технологий энергопотребления.

Цель работы: установить перспективы внедрения электромобилей на рынок области.

Задачи:

1. Сравнить технические характеристики автомобилей одного класса с разным типом двигателей.

2. Оценить экологическую безопасность автомобилей с разным типом двигателей.

3. Рассчитать количество электрозаправок, требуемое на трассе М8, определить их стоимость и экономическую выгоду.

Электромобиль – автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями с питанием от автономного источника электроэнергии. Наибольшее распространение получила конструкция электромобиля с питанием от аккумуляторной батареи.

В настоящее время крупнейшими рынками электрических автомобилей являются США, Япония, Китай и ряд европейских стран (Франция, Нидерланды, Норвегия, Германия, Великобритания). Из производителей электрокаров выделяются компании Nissan (Leaf), Mitsubishi (I MiEV), Toyota (RAV4EV), Honda (FitEV), Ford (FocusElectric), Tesla (Roadster и Model S), Renault (Fluence Z.E. и ZOE), BMW (Active C), Volvo (C30 Electric).

Сравнивая технические характеристики двух автомобилей марки Ford (табл.), было установлено, что автомобиль с бензиновым типом двигателя, стоит гораздо меньше и превосходит по многим параметрам электрический. Но, в плане экологичности электродвигатель выигрывает у автомобиля с ДВС.

Таблица

Сравнительные характеристики электромобилей

Характеристики	Ford Focus Electric	FordFocus III 1.6
Цена	от 2,4 млн. р	от 600 тыс. р
Двигатель	электрический	ДВС
Мощность	107 кВт	110 кВт
Максимальная скорость	135 км/ч	210 км/ч
Разгон от 0 до 100 км/ч	9,7 с	8,6 с
Расход топлива (энергии) на 100 км	20 кВт-ч (эквивалент 2,24 л бензина)	6 л
Выбросы CO_2	0г/км	109-139 г/км

Рассчитаем стоимость одного километра пробега по формуле:

$$C_{км} = \frac{Ц_а + П_{км}/100 \times P_{100} \times Ц_л}{П_{км}}, \ руб$$

где $Ц_а$–первоначальная стоимость автомобиля, руб.,

P_{100}– приведенный расход топлива, л/100 км,

$Ц_Л$ – цена одного литра топлива;

$П_{КМ}$–пробега автомобиля.

В результате было получено, что для Ford Focus Electric данная стоимость составит 241 рубля, а для Ford Focus– 62 рубля.

Одна из самых серьезных проблем эксплуатации электромобиля его невысокая степень автономности. Величина пробега электромобиля без подзарядки зависит от многих факторов: емкости аккумуляторной батареи, характера и условий движения, стиля вождения, степени использования вспомогательных систем. В настоящее время средняя дальность использования электромобиля составляет порядка 150 км при скорости движения 70 км/ч [2].

Протяженность трассы М8 по Вологодской области составляет 320 км. Учитывая, что заряд батареи соответствует пробегу от 70 до 160 км, то минимальное количество заправок будет равно 5. Стоимость аккумуляторной станции для подзарядки электромобилей составляет от 500 тыс. руб. до 1 млн. руб. Для автомобиля с бензиновым видом топлива пробег составит 900 км, следовательно, достаточно одной АЗС, стоимость ее составит около 2,5 млн. руб. Таким образом, затраты на постройку аккумуляторных станций и обустройство АЗС будут соизмеримы.

Реализация внедрения электромобилей в повседневную жизнь требует значительных финансовых поступлений со стороны государства, так как отсутствие инфраструктуры, обеспечивающей использование данного вида транспорта, приводит к невозможности применения современного экологически безопасного автомобиля не только в области, но и даже в городе.

1. Зуйков, В.В. Оценка экономической эффективности гибридных автомобилей // Молодые исследователи – регионам: материалы международной научной конференции. В 3-х т. 1 том. – Вологда : ВоГУ, 2015. – С. 44 – 45.

2. Электрическое транспортное средство. Электромобили. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elmobi.ru/novosti/elektricheskoe-transportnoe-sredstvo-elektromobil.html, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.03.2016).

ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОДИСПЛЕЕВ ОТРАЖАТЕЛЬНОГО ТИПА В ПРОЕКЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ИНДИКАЦИИ

Д.В. Чистобаев
Е.А. Краснобаев, *научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

В современной технике растет количество визуальной информации, предназначенной для восприятия и анализа оператором. Одним из способов её отображения является проекционный способ. Проекционный способ наиболее актуален для отображения информации, необходимой для управления транспортными средствами и объектами.

Примером таких систем может служить индикатор на лобовом стекле и нашлемная система индикации. Такие индикаторы проецируют изображение на прозрачный экран, находящийся перед глазами пилота или оператора. Изображение коллимируется в бесконечность, тем самым исключается необходимость аккомодации глаз [2].

Основными узлами формирования проекционного изображения являются: система подсветки, оптическая система и отражающий или просветный модулятор источника света. Наиболее перспективными на сегодняшний день являются модуляторы, выполненные по технологии LCoS (Liquid Crystal on Silicon – жидкие кристаллы на кремнии). В микродисплеях LCoS возникает необходимость в обработке стандартного видеосигнала и подготовке его для отображения в проекционной системе [3].

Цель исследования: изучение методов получения проекционных изображений и их техническая реализация на LCoS-микродисплеях.

Методы исследования: изучение технической документации на LCoS-микродисплеи, использование при разработке видеоконтроллера для микродисплея методов цифровой обработки сигналов, моделирование и тестирование предлагаемых методов проводилось с использованием программного пакета Xilinx Web Pack.

Результаты исследования: управление LCoS-микродисплеем реализуется на ПЛИС (Программируемая логическая интегральная микросхема). На ПЛИС реализуется алгоритм захвата видеосигнала стандарта DVI/HDMI, алгоритм буферизации кадра в оперативной памяти DDR, алгоритм формирования сигнала управления драйвера подсветки.

LCoS-микродисплеи используют временной метод синтеза изображения с оттенками серого. Промежуточные градации удаётся получить временным методом за счёт разной ширины подсвечивающих импульсов для каждого бита изображения.

Пример использования временного метода синтеза изображения показан на рисунке. Система позволяет получить 16 уровней серого от черного до белого.

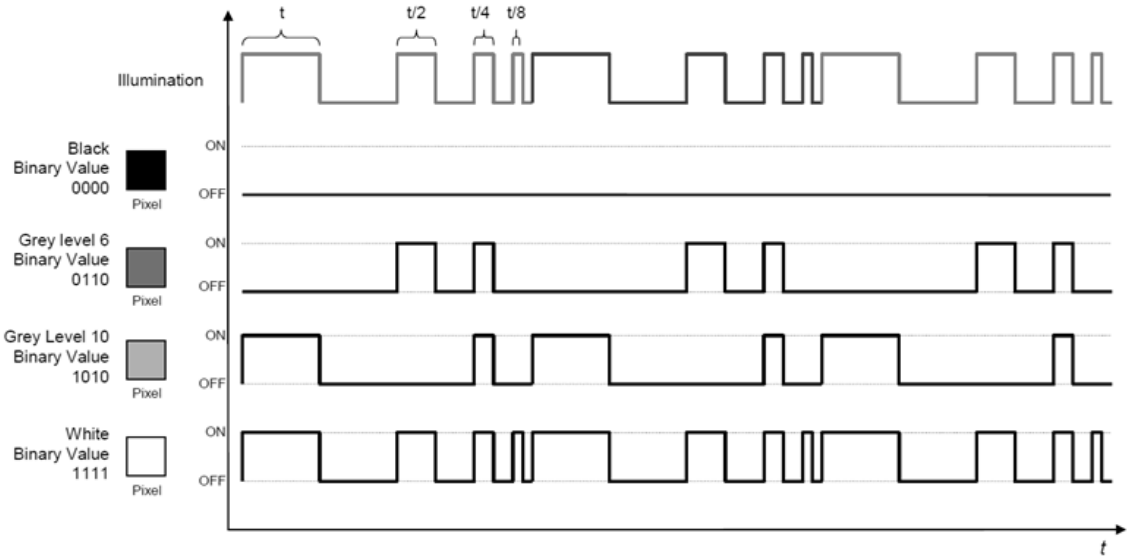

Рис. Пример использования временного метода синтеза изображения с оттенками серого

Каждый цвет подсвечивается импульсным источником света. 4-битный пиксель разделен на четыре 1-битных двоичных значения, которые отображаются импульсами различной ширины в соответствии с их массой в соответствующем временном интервале освещенности [1].

LCoS-микродисплеи на настоящем уровне своего технологического развития имеют характеристики, которые превосходят аналогичные характеристики микродисплеев, основанных на технологиях DLP и 3LCD. Основное преимущество LCoS-микродисплея состоит в высоком коэффициенте полезной площади, который достигает 93% и более.

Для реализации управления микродисплеем и подсветом используется алгоритм преобразования и обработки видеосигнала для формирования градаций серого изображения и смешивания цветов RGB.

1. Forth Dimension Displays technology. Generating greyscale. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forthdd.com/technology/generating-greyscale/, свободный. Загл. с экрана. – (Дата доступа: 18.03.2016).

2. Кучерявый, А.А. Бортовые информационные системы: курс лекций / Под ред. В.А. Мишина и Г.И Клюева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 504 с.

3. Самарин, А. LCoS микродисплеи и их применение // Компоненты и технологии. – 2008. – № 8. – С. 24 – 32.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС

М.А. Большакова
В.В.Соколов, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В условиях внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) представляет интерес изучение некоторых параметров психофизиологического развития учащихся начальных классов. С этой целью мы попытались оценить точность выполнения стандартного задания (Т) и умственную продуктивность (УП) у детей данного возраста. На основе стандартных методик [1] наблюдались два класса в течение двух учебных лет. Возрастная группа от 8 до 11 лет. В каждом классе по 25 человек. Анализ происходил без учета пола, т.к. в этой возрастной категории половые различия минимальны. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица

Психофизиологические показатели

Класс	ОВ (сек.)	НО (чел.)	Р(сек.)	Т	УП
3 а				0,49±0,031	158,50±15,0
4 а	140,54	20	51,70	0,572± 0,030	175,70±15,08
3 б				0,570 ± 0,03	169,78±15,28
4 б	154,12	10	42,41	0,587 ± 0,032	198,50±15,98

Исследуя умственную работоспособность при помощи корректурных буквенных проб (таблицы Анфимова), определяли точность выполнения задания и умственную продуктивность. Было выявлено, что учащиеся 3-х классов отличаются более низкими показателями по сравнению с 4-ми, что должно быть очевидным. Важно отметить, что отличия между классами одной параллели может быть связано с особенностями методики преподавания учителей и их личными качествами, учитывая, что обучаются дети по одной программе. Возрастание показателей может быть связано с возрастными показателями развития детей. Кроме того, в 4-х классах определяли: объем внимания (ОВ), нахождение ошибки (НО), работоспособность (Р). Выяснилось, что учащиеся «б» класса практически по всем показателям оказались выше, но при этом с нахождением ошибки не справилась большая часть детей. Это может говорить о том, что ученики «а» класса более внимательны. Согласно нормативным данным, (быстрее 20 сек.- высокая, 21-25 сек. – хорошая, 25-35 сек. – средняя, 36-40 сек. – пониженная, 41-50 сек. – очень низкая), дети имеют низкий показа-

тель работоспособности. Это может говорить о том, что ФГОСы не обеспечивают оптимальной работоспособности детей.

1. Гуминский, А.А. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии /А.А Гуминский, Н.Н. Леонтьева, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение. – 1990. – 239с.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ю.А. Валуйских
Л. Н. Томич*, научный руководитель, канд. мед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Речевое развитие детей в условиях семейного воспитания является одной из главных задач дошкольного и коррекционного образования. В период перехода на обучение детей с шестилетнего возраста особое значение приобретает обеспечение общей речевой подготовки к школе не только в дошкольных учреждениях, но и в семейном окружении.

Цель нашего исследования – доказать тесную взаимосвязь между условиями воспитания и речевым развитием ребенка.

Как известно, темпы развития речи и познавательной деятельности характеризуются определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса самостоятельные и зависят от семейного воспитания.

Речевая подготовка в семье является конечным результатом речевого развития и проявляется в общей культуре общения. Поскольку приобретенные умения и навыки культуры общения в дошкольном возрасте обеспечивают дальнейшее успешное обучение и развитие в целом, это вызывает усиленное внимание к речевому развитию как составляющей части общей подготовки к школе. Исследователи А. Богуш, М. Вашуленко, Л. Калмыкова А. Савченко, Е. Симерницкая и др., рассматривают речевую подготовку ребенка к школе не только как достаточный уровень возрастной осведомленности в широком кругу жизненных проблем, но и предусматривают комплексную характеристику речевой деятельности и создания социально-педагогических условий для развития в ближайшем окружении. Этого требует также современная ситуация в области языкового образования граждан Украины, которая также заключается в необходимости овладения украинским государственным языком.

Общеречевая подготовка – это восприятие, говорение и понимание речи, которое начинается с первого дня рождения ребенка и осуществляется в течение дошкольного возраста до момента поступления его в школу. Это является необходимым элементом вхождения в речевое общение с окружающими, стимулирующего общее речевое развитие, и которое служит фундаментом перехода к специальной языковой подготовке.

Специальная подготовка – это овладение умениями чтения, элементами письма, элементарными языковыми знаниями и умениями анализа единиц языка. Она начинается в процессе специального обучения из сообщения детям элементарных знаний о языке, необходимых для формирования первичных умений, направленных на осознание речевых явлений. Дальнейшее осмысление и осознание языковых единиц, изучение их существенных признаков опирается на ознакомление с основами лингвистических знаний и составляет основу для овладения грамотой.

Итак, овладение речевыми навыками общения на основе общей и специальной речевой подготовки является предпосылкой речевой компетентности, успешного обучения и адаптации к условиям новых ситуаций общения.

В процессе исследования мы обнаружили, что формированию коммуникативно-речевых умений и навыков способствуют социально-педагогические условия семейного воспитания, а именно: достаточный речевой и образовательный уровень семьи; богатый активный словарный запас; соответствие речи членов семьи орфоэпическим нормам родного языка; речевая компетентность окружающих; занятия по родному языку и грамматике; широкие возможности общения со сверстниками и взрослыми; использование средств выразительности в общении; наличие языковой культуры и этикета в общении.

Создавая в условиях семейного воспитания социально-педагогические условия для речевого развития, следует помнить, что ребенок испытывает потребность в новых впечатлениях, общении, признании, поддержке и высказывании собственных мыслей. Только благодаря достаточным социально-педагогическим условиям содержание общеречевой подготовки у дошкольников способствует накоплению опыта, проявлению намерений, желаний, мыслей. Специальная языковая подготовка предусматривает обязательное взаимодействие в речевой деятельности познавательных процессов.

Было выявлено, что для усвоения речевой системы ребенком с нарушениями звукопроизношения необходима специфическая языковая подготовка. Она направлена на умение управлять мышцами речевого аппарата и координировать речедвигательные и слуховые ощущения, развитие моторной функции мелких мышц пальцев рук, формирование фонетико-фонематического восприятия речевых и неречевых звуков, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, понимание лексико-грамматической формы речи.

Итак, благодаря созданным социально-педагогическим условиям в речевой подготовке, ребенок в условиях семьи приобретает необходимые знания, умения и навыки речевого общения, которые обеспечивают коммуникативную компетентность, успешность в обучении чтению и письму, общую образованность и эрудицию.

1. Богуш А. Речевое развитие детей: сущность и пути реализации / А. Богуш // Дошкольное воспитание. –1999. – № 6. – С.3-5.

2. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е. Д. Божович // Вопросы психологии. – 1997. – № 11.

ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЦВЕТА И ФИГУР

Е.В. Горчакова

В.В. Соколов*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Гендерные предпочтения формы и цвета недостаточно изучены с точки зрения оценки психофизиологического состояния студенческой молодежи. В исследованиях были использованы стандартные методики [1, 2] и применены к студентам педагогических специальностей ВоГУ.

В результате получены следующие данные:

Таблица 1

Предпочтения (+) и отвержение (-) цветов студентами (%)

Цвет	Красный	Зеленый	Синий	Желтый	Черный	Серый	Фиолетовый	Коричневый
Девушки +	17,5	24,6	24,6	7,0	8,8	12,3	5,3	0,0
Юноши +	13,6	36,4	18,2	4,5	18,2	4,5	4,5	0,0
Девушки -	17,5	14,0	5,3	22,8	7,0	8,8	10,5	14,0
Юноши -	18,2	9,1	9,1	18,2	9,1	13,6	22,7	0,0

Анализируя данные таблиц можно сделать вывод о том, что самые предпочитаемые цвета – это синий и зеленый, причем юноши в большей степени выбирают зеленый цвет (36,4%), чем девушки (24,6%). Зеленый и синие цвета символизируют удовлетворенность и спокойствие, что позволяет нам судить о том, что большинство студентов чувствуют себя комфортно в существующих условиях учебного процесса. В то же время коричневый цвет не выбирают ни

юноши, ни девушки, так как он отражает отрицательное психофизиологическое состояние. Девушки предпочитают более яркие цвета – красный и желтый, - что характеризует их как экстравертов, а юноши более склонны к выбору черного и серого цветов, что позволяет их оценивать как интровертов. Предпочтение «чистых» цветов доминирует над «смешанными» (фиолетовый, коричневый), что свойственно для юношеского максимализма, как временной формы психического склада личности.

Таблица 2

Предпочтения (+) и отвержение (-) фигур студентами (%)

Фигура	Круг	Прямоугольник	Треугольник	Квадрат	Зигзаг
Девушки +	43,9	1,5	36,4	12,1	6,1
Юноши +	54,2	0,0	16,7	16,7	12,5
Девушки -	15,2	27,3	21,2	19,7	16,7
Юноши -	4,2	41,7	37,5	8,3	8,3

Треугольники выбирает малый процент юношей (16,7%), что объясняется нежеланием быть лидерами и так называемым «женским» воспитанием. Прямоугольники выбирает лишь 1,5% девушек, что отражает их сомнения своим выбором, а юноши полностью отвергают данную фигуру, как и свои сомнения. Из этого следует, что юноши не готовы быть лидерами и в то же время абсолютно не сомневаясь в своем выборе отдают власть противоположному полу (женский), который комфортно себя чувствует занимая лидирующие позиции. Это подтверждает их выбор треугольников (36,4%) – символа лидерства и кругов (43,9%) – символ гармонии. Большая часть юношей предпочитает круги (54,2%), то есть склонны к оппортунизму и соглашательству, терпимости и отсутствию инициативы. Утешает то, что юноши в два раза (12,5%) больше, чем девушки (6,1%) предпочитают зигзаг – символ творчества. Возможно, уходя в «творчество», человек уступает лидерство. Квадрат – символ порядка, и у юношей выбор данной фигуры (16,7%) выше, чем у девушек (12,1%). Это объясняется большим стремлением к порядку, консерватизмом мужского пола в стандартных условиях по сравнению с женским.

На основе анализа далеко не всех показателей можно констатировать, что выбранные методики достаточно хорошо интерпретируют скрытые, часто не осознаваемые психофизиологические качества личности. Имеют место существенные гендерные различия по обеим методикам. Установлено, что предпочтения современных девушек и юношей сместились в «противоположные» стороны, что можно объяснить как современными социально-экономическими тенденциями, так и современным феминизированным учебно-воспитательным процессом на всех уровнях образования. Представленные методики можно использовать как экспресс-метод мониторинга психо-эмоциональных состояний

в условиях массовых исследований в молодежной среде с целью изучения тенденций развития общества и коррекции образовательного процесса.

1. Люшер, М. Цвет вашего характера: монография / М. Люшер. - Москва: Вече, 1997. - 240 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 / Е. И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. – 470 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.В. Григорьева
Т.А. Алиева, *научный руководитель*
Железноводский художественно-строительный техникум
г. Железноводск

Одной из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является повышение качества подготовки выпускника. Меняется смысл конечной образовательной цели: от «специалиста-исполнителя» – к компетентному «профессионалу-исследователю», поэтому все большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы студентов (СРС), что обусловлено использованием компетентностного подхода в образовании.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Главные цели самостоятельной работы:

• формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений.

Одним из видов самостоятельной работы естественно-научного направления в ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум» является Студенческое научное общество, которое представляет собой добровольную общественную организацию студентов техникума, объединившихся на основе общности научных интересов и активно занимающихся научно-исследовательской работой. Деятельность СНО основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Работа проходит в различных аудиториях, химической лаборатории, автоматизированной теплице, кабинете естественно-научных дисциплин. Формат учебного занятия носит индивидуальный, а также коллективный характер. Совокупность различных видов работ реферирование, проведение опытов, оформление отчетов и статистических данных, подготовка публикаций и выступления на конференциях позволяет охватить все возможные качества характера любого человека. Кому-то хочется заниматься в группе, кто-то привык работать поодиночке. Благодаря, большому наличию различных форм обучения мы задействуем три основных вида восприятия: слуховое, тактильное и зрительное. На основе личностно-ориентированного подхода мы даем студентам возможность воспользоваться наиболее приемлемой для него формой восприятия, используя которую студент понимает и выполняет все то, что от него требует преподаватель.

Студенческое научное общество как форма самостоятельной работы, помимо развития профессиональных и общих компетенций, позволяет развить лидерские, коммуникативные качества, что благоприятно влияет на развитие личности в целом.

Приобретение опыта работы с информацией, умения правильного упорядочения полученных значений, основы делопроизводства позволят приобрести опыт для дальнейшего развития и обучения.

Перед всем педагогическим коллективом стоит цель, которая заключается в правильной организации самостоятельной работы, которая изначально является проблемной, актуальной и сложной.

Формирование на базе учебного заведения научного общества позволяет достичь положительного результата по внедрению такой формы обучения, как самостоятельная работа.

Когда мы научим студентов работать самостоятельно, тогда сотрется грань между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой, перейдя в новую фазу – непрерывную, индивидуальную самостоятельную учебную деятельность. И мы сможем получить профессионала, умеющего самостоятельно работать и находить необходимые знания, решая поставленные перед ним задачи.

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Н.К. Ефимцева
С.А. Завражин, *научный руководитель д-р пед. наук, профессор*
Владимирский государственный университет им. А.Г.и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Слоговая структура слова – это взаимное расположение и связь слогов в слове. В лингвистике слог определяется как самая малая произносительная часть речи, состоящая из одного или комплекса звуков, образующих фонетическое единство и произносимое на одном выдохе [2, с. 9 – 10].

Правильная и грамотная речь ребенка – это показатель готовности к обучению в первом классе массовой школы, основа своевременного освоения письма и чтения, ведь письмо формируется в неразрывной связи с устной речью. Дети, страдающие общим недоразвитием речи, являются потенциальными носителями дисграфии и дислексии.

Преодоление общего недоразвития речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Обучение и воспитание дошкольников, имеющих нарушенную звуко-слоговую структуру слова, предполагает коррекцию звукопроизношения и подготовку к обучению грамоте [6].

Актуальность данного исследования заключается в том, что работе над формированием звуко-слоговой структурой слова в коррекционно-развивающем процессе уделяется недостаточно внимания, а ведь именно успешное усвоение этой структуры языка несет в себе базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель исследования – уточнение особенностей звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами был подобран комплекс методик, нацеленных на изучение особенностей звуко-слоговой структуры слова, оптико-пространственной ориентации, фонематического слуха и восприятия дошкольников с ОНР III уровня.

Результаты исследования, на наш взгляд, будут интересны практикующим логопедам, студентам дефектологических факультетов, родителям, имеющим ребенка с проблемами в речевом развитии.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 24» города Владимира. Были обследованы 10 дошкольников 5 – 7 лет (5 мальчиков, 5 девочек), зачисленные в специальную логопедическую группу для детей с ОНР детского сада № 24 г. Владимира. У всех выявлено общее недоразвитие речи III уровня.

Работа проводилась по следующей схеме.

1. Сбор анамнестических данных на каждого ребенка.
2. Выявление особенностей звукопроизношения по методике В.М. Акименко [1, с. 13 – 15] с использованием картинного материала из альбома для логопеда, разработанного О.Б. Иншаковой [3].
3. Изучение слоговой структуры слова по методике Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной [2, с.17 – 41].
4. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (методика А.К. Марковой) [5].
5. Исследование фонетического восприятия по разработкам Е. В. Мазановой [4, с. 24 – 28].

Проведенное исследование дало нам основание утверждать, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня имеются стойкие нарушения звуко-слоговой структуры слова, звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия и оптико-пространственной ориентации. Собранные анамнестические данные также свидетельствовали о возможных предпосылках к нарушениям речи. Установлено, что дети в большинстве случаев не мотивированы к занятиям, хотя и проявляли к ним значительный интерес. Усидчивость и внимание у одних детей были избирательными, у других же – иссякающими. По результатам исследования был сделан вывод: для испытуемых с общим недоразвитием речи III уровня характерен средний и ниже среднего уровни развития звуко-слоговой структуры слова (табл.).

Таблица

Уровень нарушения (кол-во детей) / **Блоки исследования**	**Звукопроизношение**	**Слоговая структура (методика Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной)**	**Слоговая структура (методика А.К Марковой)**	**Фонематическое восприятие**
Высокий	0	0	0	0
Выше среднего	1	2	0	2
Средний	3	4	7	7
Ниже среднего	6	4	2	1
Низкий	0	0	1	0

1. Акименко В. М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., 2005.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 5- 6 лет с ОНР. – М.: Гном, 2014.

5. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи. – М., 1963.

6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, 1997.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

М.А. Завернина

В.В. Соколов*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В условиях современного образовательного процесса характеризующегося повышением уровня гиподинамии, новых требований ФГОС и современной образовательной среды (телевидение, интернет и т.д.) представляет интерес оценить состояние некоторых функциональных показателей (вегетативных и психофизиологических) у подростков с учетом половых различий. Данное исследование проводилось среди подростков 7 классов в период 2014-2015 гг. Функциональные показатели снимались 2 раза, в конце первой и четвертой четверти. С этой целью определяли реакцию ЧСС (частота сердечных сокращении) на нагрузку (20 приседаний за 20 секунд) и ОСП (ортостатическая проба). Из психофизиологических показателей определяли уровень тревожности (по Спилбергу) и уровень работоспособности (корректурные буквенные пробы таблица Анфимова). Полученные данные представлены в таблице № 1 и в таблице № 2 соответственно.

Таблица 1

Реакция сердечно-сосудистой системы у подростков в начале (1) и в конце (2) учебного года

	№измерения	ЧСС (в покое) (уд/мин)	ЧСС (при нагрузке) (уд/мин)	разница	%	ОСП (сек)
м	*1*	78,6	91,75	13,15	14,3	6,45
	2	84,1	92,65	8,55	9,2	7,55
д	*1*	79,85	80,8	0,95	1,17	9,6
	2	81,55	80,25	1,3	1,6	8,55
ср.		81,025	89,61	5,98	6,9	8,03

Из данных таблицы 1 можно обнаружить, что дети мужского пола имеют более выраженную реактивность ЧСС на нагрузку (9-14%), тогда как у девочек

эта реактивность значительно ниже. В то же время ОСП более выражена у девочек, что свидетельствует о преобладании тонуса симпатической нервной системы в этом возрасте у последних. Изменчивость ЧСС показателей у мальчиков в течение года выражена сильнее, чем у девочек, в то время как ОСП в течение года меняется в противоположном направлении (у мальчиков - возрастает, у девочек - снижается). Все вышеизложенное объясняется неравномерностью и неодновременностью созревания функциональных систем детей разного пола.

Таблица 2

Психофизиологические показатели у подростков в начале и в конце учебного года

	Уровень тревожности (ср. балл)		Разница		Динамика умственной работоспособности (ср. балл)		Разница	
	начало года	*конец года*		*%*	*начало года*	*конец года*		*%*
м	13,6	13,6	0	0	82,45	85,55	3,1	3,6
д	22,3	9,46	12,8	5,4	80,75	82,7	1,9	2,3
ср.	17,95	18,62	1,3	3,4	81,6	84,1	2,5	3

Анализ данных таблицы 2 показывает, что уровень тревожности у мальчиков в начале и конце учебного года не меняется, в то время как девочки, в начале года проявили значительную тревожность, а к концу года наблюдается ее снижение. Из этого можно сделать вывод, что девочки более восприимчивы как к внешним воздействиям, так и к внутренним психофизиологическим изменениям. Динамика умственной работоспособности у мальчиков к концу года увеличивается. У девочек значительного увеличения уровня работоспособности не наблюдается. Связав два этих показателя, можно сделать вывод, что девочки в данной возрастной категории к концу года достигли большей стабильности, что также объясняется неравномерностью полового созревания. Исходя из анализа всех собранных данных, можно сделать следующий вывод: в подростковом возрасте можно наблюдать гетерогенность, гетерохронность (асинхронность) развития как вегетативных, так и психофизиологических параметров. Можно констатировать, что вегетативные и психофизиологические показатели изменяются неодновременно.

1. Гуминский, А.А. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии/ А.А. Гуминский, Н.Н. Леонтьева, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение, 1990. –239с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

И.С. Коротаева
А.В. Платонов*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание военного патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Нами проведено исследование по выявлению уровня военно-патриотического сознания школьников. В ходе исследования была разработана и анкета по выявлению военно-патриотического сознания для обучающихся, включающая в себя 14 вопросов открытого типа. Также проведен письменный опрос на тему: «Что для тебя означает слово Родина». В анкетировании и опросе приняли участие 38 школьников из «Усть-Вельской СШ № 23».

В литературе определение «Родина» дается как: 1) Место рождения (Ожегов); 2) Отечество, страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит (Ушаков).

Результаты анкетирования показывают, что большинство школьников определяют понятие «Родина» как «место, где мы родились» (39%) и «наш дом» (24%). Также среди ответов были такие, как «это как вторая мать» (13%), «место или страна, в которой ты живешь» (10%), «родная земля, родная страна, родной край» (8%), «место, что дорого нам, наша семья» (6%). Исходя из перечисленных ответов, можно сделать вывод, что школьники имеют исходное представление с литературными данными о значении слова «Родина» и большинство школьников связывают Родину с местом рождения и домом.

На поставленный вопрос «Гордитесь ли Вы Вашей страной?» практически все опрашиваемые ответили, что гордятся (кроме 2 человек 8 класса). На вопрос «Патриот ли ты?» все до единого ответили «Да».

В связи с этим представляет интерес рассмотреть вопросы, касающиеся патриотизма. Понятие «патриотизм» обучающиеся раскрыли как «любовь к Родине», «готовность встать на ее защиту», «верность Родине, гордость за нее», «уважение, защита, любовь к Родине» и «вера в свою страну, преданность ей». 2 обучающихся затруднились дать ответ. На вопрос, что такое военный патриотизм, обучающиеся дали ответы идентичные понятию патрио-

тизм, из обучающихся 8 класса 8 человек ответили «не знаю». Из этого можно сделать вывод, что школьники не видят различия между понятиями «патриотизм» и «военный патриотизм». Определение «воинский долг» школьники понимают, как «служба Родине (верно и честно)» и «долг перед Родиной и ее защита», «готовность встать на защиту Родины и выполнение приказов»6 человек затруднились ответить. Обучающиеся 8 класса понимают понятия «честь и достоинство» как: «верность и гордость», «мужество и отвага», «долг и обязанность», 7 человека дали ответ «не знаю»; 11 класс на данный вопрос ответили «то, что делает нас людьми», «то, что воспитывается в каждом человеке», «качества человека», тем чем можно гордиться». Из полученных ответов можно сделать вывод о том, что обучающиеся дают типичные ответы, и в целом понимают правильно значение терминов.

Также в анкетировании включены вопросы на знание истории. Так на поставленный вопрос «Знаете ли Вы важнейшие Дни воинской славы» обучающиеся в основном перечислили лишь «9 мая», «4 ноября» и «23 февраля» (из 16 существующих Дней воинской славы России); 16 человек дали ответ «не знаю» или неверные ответы. Можно сделать вывод о том, что у школьников нет знаний по данному вопросу, однако, в программе по ОБЖ отведена отдельная глава на изучение темы «Дни воинской славы России».

Результаты анкетирования показали, что в 8 классе 65% опрошенных относятся положительно к службе в Вооруженных силах РФ; 29% школьников дали ответ «отрицательно» и 6% - «нейтрально». В 11 классе 50% обучающихся относятся к службе Вооруженных силах РФ – положительно; 37,5% – нейтрально и 12, 5% – отрицательно. Большинство опрашиваемых в 8 (58%) и 11 (75%) классах хотели бы, чтобы кто-нибудь из их родных был военным.

Анализ анкет показал, что школьники 8 и 11 классов знают разновидности войск такие как: ВДВ, ВМФ, ВВС, сухопутные войска. Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся знают только самые распространенные виды войск, нет осведомленности о многих других войсках, которые существуют в ВС РФ.

Также мы задали вопрос «Что Вас не устраивает в современной армии?». Более 50% школьников ответили, что все устраивает; также среди ответов были такие, как «воровство и дедовщина», «срок службы», «отношение к службе», один из ответов – «что не берут девушек в армию». Исходя из того, что ни один из опрашиваемых не служил ВС РФ, можно предположить, что знания по данному вопросу школьники берут по источникам слухов и из СМИ, поэтому у них нет определенной картины современной армии и у них сформировано несколько искаженное представление по данному вопросу.

Таким образом, мы обобщили сведения и выявили уровень военно-патриотического сознания обучающихся, выявили отношение обучающихся к своей стране, к армии, проверили знания истории и понимание определенных

терминов, касающихся военно-патриотического воспитания, сравнили уровень военно-патриотического сознания среди обучающихся 8 и 11 классов. Практически все опрашиваемые гордятся своей страной и имеют положительное отношение к ВС РФ, однако у школьников отсутствуют фактические знания по составу Вооруженных сил РФ, нет знаний по историческим дням Воинской славы России, слабая заинтересованность к военным специальностям и службе в армии.

МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ СТОРОНА РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МИНИМАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

А.В. Ляхова
Л.К. Фортова*, научный руководитель, д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Становление в системе языка интонационной стороны речи – сложный процесс. Его особенность проявляется, прежде всего, в том, что ребенок сначала воспринимает интонацию окружающих его людей, а затем реализует ее в собственной экспрессивной речи.

«Мелодико-интонационная сторона речи» – это комбинированная характеристика просодической стороны речи, включающая в себя интонацию, темп, тембр, логическое и фразовое ударение, смысловые паузы в речи.

Цель исследования: формирование мелодико-интонационной стороны речи младших школьников с минимальным нарушением слуха.

Актуальность данной проблемы выражается в том, что несмотря на то что созданы некоторые теоретические предпосылки изучения детей, имеющих речевые расстройства и минимальное снижение слуха, до настоящего момента недостаточно разработаны различные педагогические методы диагностики минимальных нарушений слуха при разных видах речевых расстройств, не изучена структура данного осложненного речевого дефекта, отсутствует комплексная система его коррекции.

По данным исследований выявлено среди всей типологии речевых расстройств особый тип дефекта, который обуславливается сочетанием нарушений речи и минимального снижения периферического слуха (на 15-25 дБ). В научной литературе приводятся данные о том, что незначительное понижение слуха на 15-20 дБ, в том числе и кратковременное, влияет как на формирование его речевой стороны, так и всей личности (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, С.С. Ляпидевский, А. Митринович-Моджаевска, Л.В. Нейман, М.Е. Хватцев) [1].

Установлено, что при таком понижении слуховой функции возникают сложности восприятия некоторых согласных звуков уже на самом близком расстоянии (около уха), а на расстоянии 2 м могут не различаться более одной трети согласных, произнесенных голосом разговорной громкости. В связи с этим, как правило, нарушается произношение звуков, не развивается в полной мере словарный запас, грамматический строй, все это приводит в ряде случаев к недоразвитию речи. Снижение слуха на 15-25 дБ обозначается как условная граница между нормальным слухом и тугоухостью, и рассматривается как минимальное нарушение слуха [2].

Фонетическая система развивается в процессе реализации взаимосвязанных направлений, отражающихся в содержании занятий: коррекции звукопроизношения, развитии фонетического слуха, развитие мелодико-интонационного слуха, выработка слухового самоконтроля. Коррекция звукопроизношения осуществляется по общепринятой схеме работы над звуками с учетом характера нарушения орального праксиса ребенка (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина).

В исследовании принимали участие дети с недоразвитием речи (ОНР 3 уровень) и минимальным снижением слуховой функции.

Работа по формированию мелодико-интонационной стороны речи, проводилась комплексно, и основной задачей при работе являлась выработка слухового самоконтроля у детей. Для этой цели нами была модифицирована методика Е.И. Андреевой.

Нами были использованы различные методы, для формирования мелодико- интонационного оформления речевых высказываний, формирования способности воспроизводить различные ритмические структуры, формирования мелодико-интонационной стороны речи, которые проводились по следующим направлениям: – воспроизведение различных ритмических рисунков с опорой на слуховые эталоны; – воспроизведение разных типов интонационных конструкций с опорой на зрительные и слуховые эталоны; для формирования способности передавать логическое ударение; использовались музыкально-ритмические игры, разыгрывание диалогов, сочетающих восприятие и воспроизведение интонации и логического ударения.

Необходимо отметить, что усвоение детьми ритмической стороны положительно повлияло на состояние всей слоговой структуры слов и звукопроизношения у детей в целом. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что младшие школьники экспериментальной группы справились лучше своих сверстников. У одной трети от числа детей мелодико-интонационная сторона речи оказалась полностью сформированной, младшие школьники свободно использовали все знакомые им средства выразительности как в спонтанной речи, так и при выполнении специальных заданий.

Таким образом, переход на качественно более высокий уровень слухового самоконтроля позволил детям овладеть возможностями ритмического и мелодико-интонационного оформления речевых высказываний.

1. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: Аркти, 2003. – 192 с.

2. Черкасова Е.Л. Методы обследования минимальных нарушений слуховой функции у детей с недоразвитием речи. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Г.В. Чиркиной. 5-е изд. – М.: Аркти, 2010. – С. 147–158.

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ «ОБЖ» У ПОДРОСТКОВ

Е.С. Маслова

В.В. Соколов, *научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Одна из центральных проблем современной школы – формирование мотивации к обучению, что в условиях перехода на новые стандарты, обновления школьных предметов, является актуальной задачей, где еще большую роль играет самостоятельное приобретение знаний школьниками. Для эффективной работы в области формирования мотивации необходимо ее правильно оценивать. Особенно это актуально для подросткового возраста.

Нами разработана методика по оценке уровня мотивации к изучению ОБЖ (УМБЖ). Она включает в себя 10 вопросов с вариантами ответов. Ученики выбирали приемлемый для себя вариант, после чего был дан цифровой эквивалент для математической обработки теста. За норму был принят максимально допустимый балл – 50. Сравнивались обучающиеся между городскими и сельскими школами в поло - возрастном аспекте (табл. 1).

Вторая методика «Тест на уровень педагогической мотивации» (УПМ) [1], включающая вопросы отношения к ОБЖ и учитывающая уровень искренности при ответе. Уровень педагогической мотивации может колебаться от 0 до 10 баллов. В анкетировании принимало участие 82 школьника 7,8,9 классов сельской и городской школ. На основании первой методики получены следующие данные:

Таблица 1

УМБЖ (в баллах)

7 класс село	7 класс город	8 класс село	8 класс город	9 класс село	9 класс город
41±3,66	31±0,95	42±1,43	39±0,68	40±1,43	32±1
Мальчики сельские и городские	Девочки сельские и городские	Мальчики сельские	Мальчики городские	Девочки сельские	Девочки городские
36±0,62	35±0,53	41±0,91	34±0,85	41±1,83	34±0,56

На основании второй методики получили:

Таблица 2

УПМ (в баллах)

7 класс село	7 класс город	8 класс село	8 класс город	9 класс село	9 класс город
4±0,6	3±0,25	3±0,4	3±0,29	3±0,26	3±0,19
Мальчики сельские и городские	Девочки сельские и городские	Мальчики сельские	Мальчики городские	Девочки сельские	Девочки городские
3±0,13	3±0,14	3±0,25	3,5±0,23	3,5±0,38	3±0,16

Опираясь на данные таблиц, полученные альтернативными методами, следует отметить почти полное совпадение результатов анкетирования, что говорит о достаточной достоверности данных.

Мотивация к изучению ОБЖ сильнее выражена у сельских школьников, согласно таблице 1, тогда как по данным таблицы 2 различия между городскими и сельскими выражены только в 7 классе.

Гендерные особенности в изучении курса ОБЖ у всей совокупности мальчиков и девочек не проявились по обеим методикам, тогда как есть существенное различие между мальчиками и девочками городской и сельской местности.

Возрастные особенности мотивации к ОБЖ не выявлены. Она относительно стабильна как для городских, так и для сельских детей разного возраста.

Таким образом, на основании анализа таблиц 1 и 2, можно считать, что уровень мотивации к изучению ОБЖ существенно не зависит от возраста. Половые и территориальные различия присутствуют. Данные разных методов во многом совпадают. Все вышесказанное, позволяет считать, что ведущую роль в мотивации к изучению ОБЖ играет субъективный фактор – педагог.

1. Соколов, В.В. Оценка достижений студентов с учетом активности мотивационно-потребностной сферы в естественно-научном образовании / В.В. Соколов // Биологическое и экологическое образование: традиции и инновации. – Санкт-Петербург: ТЕССА, 2012. – С.177-180.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

С.Н. Махмудова
***О.Л. Назарова**, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск

По данным Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области на рынке труда региона на 01.02.2016 г., в сравнении с аналогичной датой прошлого года, наблюдалось увеличение: численности безработных граждан; уровня регистрируемой безработицы; напряженности на рынке труда.

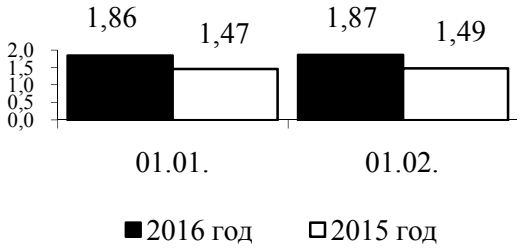

Рис. Уровень безработицы в Челябинской области, %

Следствием увеличения уровня безработицы является высокая конкуренция среди специалистов. В современной экономической ситуации рынок требует от сотрудников не только высокого профессионализма, но и универсальности, разносторонней развитости и порядочности.

Помочь воспитать в молодых людях подобные качества, на наш взгляд, можно средствами педагогики. Ведь на протяжении многих столетий педагогика провозглашала необходимость становления личности не только через развитие интеллектуальных способностей, но и через постижение общечеловеческих ценностей. Так, позднее в педагогической науке стало развиваться новое направление научного познания – педагогическая аксиология, которая занимается изучением ценностей образования, их природой, функциями и взаимосвязями. Ценности включают в себя элементы нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе [1, с. 48].

Среди приоритетных задач педагогической аксиологии В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова выделяли следующие [2, с. 128]: анализ исторического развития педагогической теории и образовательной практики с позиции теории ценностей; определение ценностных оснований образования, отражающих его ак-

сиологическую направленность; разработку ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания отечественного образования; проблему критериев оценки и определения ценности педагогических и научно-педагогических явлений.

Мы решили провести исследование, целью которого было узнать ценностные ориентации современной молодежи. В ходе эксперимента каждому магистру кафедры педагогики Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова было предложено ответить на вопросы специально подготовленной анкеты. Результаты проведенного анкетирования показали, что студенты более стремятся к материальному благосостоянию, рассматривают образование как средство получения престижной специальности, а следовательно, и высокого социального статуса. На вопрос «Считаете ли Вы себя нравственной личностью?» большинство студентов не дали однозначного ответа, выбрав вариант «Скорее да, чем нет». Среди качеств, которыми должен обладать современный молодой человек респонденты выбрали: ум (100% опрошенных), воспитанность (94%), физическое здоровье и уверенность в себе (по 68%). Результаты нашего исследования полностью совпали с результатами социологического исследования Управления молодежной политики Министерства науки и образования Челябинской области. Молодежь региона в целом материально ориентирована. Основные планы связаны с достижением материальных благ – стать материально обеспеченным (38%), получить хорошую работу (36%), решить проблему жилья (25%).

Однако опрос, проведенный среди HR-менеджеров металлургических предприятий города Магнитогорска, показал, что работодатели, прежде всего, заинтересованы в следующих качествах: быстрая адаптация (87%), ответственность (63%),честность (55%).

Как видно из приведенных результатов проблема подготовки кадров является актуальной, и на сегодняшний день есть некоторые расхождения между «спросом и предложением». В качестве организационно-педагогических условий, способных их уменьшить и обеспечить успешность профессиональной социализации студента в процессе обучения в вузе, на наш взгляд, можно выделить: организацию социально-психологических тренингов, ориентированных на личностный рост и развитие; использование преподавательским составом активных методов обучения, способствующих лучшему усвоению получаемой информации; организацию деловых игр, позволяющих смоделировать рабочий процесс.

1. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 45-51.

2. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. –220 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Л.А. Мозговая
М.В. Циулина, *научный руководитель, канд. пед. наук*
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

Развитие российского общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения, в свете которых повышается значимость патриотического воспитания. Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из ориентиров в воспитании. Правовыми основами патриотического воспитания является Закон «Об образовании в РФ», Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» и др.

Важнейшее место в работе по патриотическому воспитанию отводится школе, поскольку именно в период школьного возраста, а в особенности подросткового, происходит формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его чувств и эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации, начинается процесс культурной идентификации [3].

Эффективность воспитания патриотизма школьников во многом зависит от методов, форм и средств, которые используются педагогами в работе по данному направлению. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, патриотизма, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Краеведение является актуальным направлением современного образования, т.к. главной его функцией является воспитание патриотических чувств у молодого поколения [1, с. 34–35].

Цель исследования – определить содержание патриотического воспитания обучающихся подросткового возраста в условиях краеведческой работы, разработать серию классных часов на краеведческую тематику.

В ходе исследования нами была проанализирована литература по проблеме патриотизма и патриотического воспитания. Резюмируя результаты проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

1. *Патриотизм* представляет собой один из составных элементов структуры общественного сознания, отражающей отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу. Традиционно под патриотизмом понимают «любовь к Родине, к Отечеству, к своему народу» [2, с. 33].

2. Под *патриотическим воспитанием* школьников понимаем элемент целостной воспитательной системы школы, представляющей совокупность

форм, методов, средств и основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, результатом такого воспитания является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений [3, с. 41].

3. Для результативного патриотического воспитания необходимо использование различных подходов, методов, форм и средств организации деятельности детей.

4. Результативное патриотическое воспитание возможно в условиях краеведческой работы. Под *краеведением* понимаем изучение края в совокупности явлений (общественно-политических, в области культуры, экономических и природных). Это мощный по эмоциональной насыщенности материал, предполагающий непосредственный контакт с людьми, причастными к истории нашей страны, области, города [4, с. 258].

Решая задачи практической работы с учетом анализа изученной литературы, мы разработали анкеты для школьников, их родителей с целью диагностики уровня патриотизма, а также для педагогов с целью совершенствования форм и способов реализации патриотического воспитания.

Для решения задач патриотического воспитания в условиях краеведения нами были разработаны классные часы, посвящённые изучению Малой Родины, так как именно с неё начинается гражданственность и чувство патриотизма. Предложенные темы освещают самые основные аспекты в изучении краеведения («Культура народов Южного Урала», «Челябинск – столица Южного Урала», «Южный Урал в годы Великой Отечественной войны», «Памятники природы Челябинской области», «Южный Урал – край озёр», «Литература Южного Урала», «Современная Челябинская область»).

Успешная реализация задач патриотического воспитания школьников в условиях краеведческой работы возможна лишь при серьезной подготовке педагога к такой работе. Нами разработаны методические рекомендации для педагогов по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях краеведческой работы.

Результаты данного исследования будут реализованы в ходе педагогической практики студентов факультета иностранных языков Челябинского государственного педагогического университета в школах г. Челябинска. Обозначились перспективы развития исследования в этой области: изучение вопросов проектной деятельности школьников на краеведческую тематику.

1. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников / А.Л. Деев // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4 – С. 34–35.

2. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

3. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.

4. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М.В. Циулина // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 252–259.

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

М.А. Мохон

Н.С. Жлудова*, научный руководитель, магистр пед. наук, ст. преподаватель*

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина

г. Мозырь

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для овладения звуковой стороной речи. В то же время у дошкольников возникают трудности при управлении собственными органами речи, восприятии обращенной к ним речи, осуществлении наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих. Эти нарушения не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их исправлению [1].

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Под общим недоразвитием речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2].

Выборка испытуемых составила двадцать детей 4 – 5 лет, имеющих ОНР II уровня, характерной особенностью которого является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза, нарушенность произношения мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих.

В ходе обследования были использованы методики диагностики звуковой стороны речи детей с речевым недоразвитием: №1 «Обследование артикуляционной моторики» (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина), № 2 «Обследование звукопроизношения» (Е.Ф. Архипова), № 3 «Обследование фонематического слуха» (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина), № 4 Комплексная методика, направленная

на определение уровня сформированности просодической стороны речи, разработанная Е.Ф. Архиповой.

Проведенное исследование позволило изучить особенности звуковой стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием (табл.).

Таблица

Уровни сформированности звуковой стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием

Уровни	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Методика № 4
	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)
Высокий	5	0	0	0
Средний	20	10	30	20
Ниже среднего	60	40	50	70
Низкий	15	50	20	10

В результате диагностики по методике № 1 были выявлены 15% обследуемых с низким уровнем, уровень ниже среднего наблюдался у 60%, средний уровень – у 20%, высокий уровень – у 5%. Это говорит о том, что уровень сформированности артикуляционного аппарата у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме и в большей степени находится на уровне ниже среднего.

Данные диагностики по методике № 2 показали, что звукопроизношение у 50% детей находится на низком уровне, на уровне ниже среднего – 40%, на среднем уровне – 10%, высокий уровень не выявлен (0%). Значит, у всех детей в той или иной степени имеются недостатки в звукопроизношении (искажение, регулярные замены, перестановки звуков, пропуски слогов).

В результате диагностики по методике № 3 выявлено 20% детей с низким уровнем сформированности фонематического восприятия, 50% с уровнем ниже среднего, у 30% выявлен средний уровень, высокий уровень отсутствует (0%).

Данные диагностики по методике № 4 показали, что просодическая сторона речи у 10% детей с общим недоразвитием речи находится на низком уровне, на уровне ниже среднего – 70%, на среднем уровне – 20%, высокий уровень не выявлен (0%). При этом у дошкольников наблюдается общая смазанность, невнятность речи, ошибки в постановке логического ударения, недостаточные модуляции голоса по высоте и силе, нарушение фонематического восприятия, что не соответствует нормативным показателям речевого развития.

Полученные данные говорят о необходимости коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевым недоразвитием, направленной на совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, усвоение и закрепление навыков правильного произношения, улучшение внятности и четкости произнесения слов и фраз, выра-

ботку умения правильно пользоваться ударением в словах, воспитание умения пользоваться нужной громкостью голоса, произношением слов и фраз в нужном темпе с учетом интонационных средств выразительности.

Правильно организованная совместная работа воспитателя, логопеда и музыкального работника, использование специально подобранного речевого материала (чистоговорки, загадки, рассказы, сказки) и различных элементов арт-терапии (сказкотерапия, кинезиотерапия, игротерапия, музыкотерапия) позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

1. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. / А.И. Максаков. – М.: Мозаик - Синтез, 2005. – 64 с.

2. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности как направление совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / Н.В. Микляева // Логопед. – 2008. – № 3. – С.8–18.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАБЕЛЬНОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ

А.В. Назарова

Л.К. Фортова*, научный руководитель, д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор*

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

г. Владимир

В психолого-педагогической литературе можно встретить понятие «коммуникабельность» как синоним понятия «общительность». Многие ученые подразумевают под коммуникабельностью черту характера, выражающую потребность и способность личности к общению с другими людьми (Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалёв, и др.).

А.В. Петровский определял коммуникабельность как готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими [2].

У большинства заикающихся детей наблюдается патологическая личностная реакция на речевой дефект, проявляющаяся в боязни речевого общения, при этом наблюдается избегание «речевых ситуаций и контакта с людьми.

Мы разделяем концепцию М.А. Виноградовой, выделившую шесть групп-ситуаций, отличающихся по степени трудности для заикающихся детей и дополнили их [1].

Первая группа – это легкие ситуации, в которых, как правило, большинство заикающихся детей достигают цели в общении. Обычно этому способствует домашняя обстановка в присутствии родителей, близких родственников.

Вторая группа – это относительно легкие ситуации. К ним можно отнести спокойное благоприятное общение со знакомым ребенку человеком, например с воспитателем в детском саду или с музыкальным руководителем. Ребенок идет на контакт, однако цель общения бывает не всегда достигнута.

Третья группа – это ситуации средней сложности. Такие ситуации встречаются в игре со своими сверстниками, в благоприятном общении с незнакомым человеком, а также при публичном выступлении в знакомой обстановке. Достичь цели общения могут помочь наводящие вопросы.

Четвертая группа – это сложные ситуации. Их можно встретить, когда воспитатель в детском саду обвиняет ребенка в чём-либо или когда воспитатель даёт ребенку выполнить какое-то поручение. В такие моменты ребенок может или частично достичь цели общения или не достичь её и вовсе.

Пятая группа – это очень трудные ситуации. К ним относится беседа ребенка с незнакомым человеком на глазах у своих сверстников, товарищей. Заикающийся начинает переживать за неправильный исход речевого общения, так как происходит оно в непривычных для него условиях.

Шестая группа – это крайне сложные ситуации. Как правило, такие ситуации связаны с присутствием общего недоразвития речи заикающихся.

Исходя из выделенных ситуаций можно сказать, что актуальность исследуемой проблемы велика, так как каждый заикающийся ребенок встречается со сложностями в процессе коммуникации с окружающими людьми. Вследствие заикания страдает коммуникативная сторона речи, а это влияет на развитие и становление личности в целом.

В контексте данного исследования мы исследовали уровень коммуникабельности у заикающихся детей. Нашей целью было определить потребность детей в общении и проявление их дефекта в различных коммуникативных ситуациях.

Для того чтобы выявить уровень состояния коммуникабельности, нами были отобраны методики с учётом возраста детей, их психофизических особенностей и их речевого дефекта.

1. Социометрическая методика «День рождения». (методика, разработанная Панфиловой М.А.)

2. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным, преобразованная и относящаяся к заикающимся детям

В ходе эксперимента мы выявили, что данная группа детей имеет низкий уровень коммуникабельности, вследствие речевого нарушения-заикания. Поэтому нами была разработана и апробирована программа, направленная на

формирование коммуникативных способностей у детей с заиканием с помощью приемов и методов арт-терапии. В программе осуществлялась апробация игр-драматизаций, направленных на развитие коммуникативных способностей у заикающихся дошкольников.

По окончании работы над развитием коммуникативных способностей у заикающихся детей, были повторно проведены методики, позволяющие выявить уровень состояния коммуникабельности. Результаты исследований показали, что дети стали увереннее идти на контакт с окружающими, их уровень коммуникабельности стал выше, а также во многих ситуациях они могут достигнуть цели речевого общения.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что нашу программу можно рассматривать как психологическое воздействие посредством арт-терапии, направленное на развитие коммуникабельности у заикающихся дошкольников.

1. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников : учеб.-метод. пособ. для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

2. Социальная психология. Словарь / Л.А. Карпенко / под ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 176 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

М.А. Наливайко

Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Основная задача любого образовательного учреждения – помощь в социальной адаптации его учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание в полной мере способствует формированию активной жизненной позиции и обеспечивает решение данной задачи в условиях образовательного учреждения. Воспитание гражданственности начинается еще в раннем детстве в семье. Дети, оставшиеся без попечения родителей, требуют в этом смысле особого внимания. Проектная деятельность – один из вариантов успешной реализации патриотического воспитания, это и является объектом нашего исследования.

Организация и реализация системы проектов проходила на базе «Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2».

Средний возраст детей данного центра 11-16 лет. Результаты анкетирования показали, что большинство воспитанников имеют достаточно хорошие, но неполные знания о сущности патриотизма. Несмотря на осознание необходимости и значимости проявления чувства патриотизма, в обычной жизни данный вид деятельности носит у подростков ситуативный характер и нуждается в помощи со стороны.

При этом, 24% опрошенных не только имеют внутреннюю готовность отстаивать общественно и личностно-значимые идеалы, участвовать в мероприятиях по формированию гражданской позиции и чувства патриотизма, но и выражают согласие следовать гражданской позиции, положительно относятся к службе в армии, проявляют интерес к жизни своей страны и толерантность к представителям других национальностей, проживающих на ее территории.

Каждый второй подросток отмечает значение воспитателей в работе по формированию у них чувства патриотизма, 25% воспитанников детского дома подчеркивают роль школы и одноклассников, мнение друзей в данном случае второстепенно.

Исходя из специфики воспитательного и образовательного процесса данного центра, приоритетными направлениями его деятельности являются: устройство детей в замещающие семьи, в том числе подготовка ребенка к переходу в семью; реинтеграция воспитанников в кровную семью; подготовка к самостоятельной жизни; профилактика вторичного социального сиротства. В организации воспитательного процесса именно гражданско-патриотическое направление является одним из приоритетных, так как помогает детям социально адаптироваться в дальнейшей жизни.

В рамках исследовательской деятельности нами была разработана и реализована система проектов по гражданско-патриотическому воспитанию на базе «Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №2».

Одним из наиболее значимых и реализованных в период с 1 января 2014 года по 30 мая 2015 года был социальный проект «Я помню - я горжусь». Основными этапами реализации данного проекта являлись: взаимодействие и сотрудничество воспитанников с участниками и ветеранами ВОВ и труда - жителями специальных Домов ветеранов г. Вологда; исследовательская работа воспитанников; подготовка материала по созданию видеоролика «Я помню - я горжусь». К ожидаемым результатам проектной деятельности можно отнести качественные изменения состояния работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков в условиях детского дома; формирование чувства любви к Родине; установление доброжелательного отношения, уважения и заботы между ветеранами и воспитанниками.

Помимо данного проекта продолжается сотрудничество учреждения с Северо-Западной ассоциацией участников боевых действий и Домами ветера-

нов г. Вологды в рамках реализации проекта «Мы вместе». В ходе работы также осуществлялась помощь в реализации проекта семейного клуба «Звонкий колоколец» по изучению жизни и творчества выдающегося поэта-вологжанина Н.Рубцова.

Анализ результатов программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, позволил сформулировать следующие выводы:

- У большинства воспитанников детского дома имеются достаточно четкие представления о явлениях и понятиях, связанных с патриотизмом, сформирована положительная с общественной точки зрения позиция в отношении значимых для современного общества явлений, таких как служба в армии, толерантность к представителям других национальностей, принятие активной гражданской позиции, интерес к жизни своей страны.

- Более половины подростков центра считают себя патриотами. При этом лишь у каждого четвертого эти знания и представления сопровождаются личным отношением и готовностью реализоваться в реальной жизни.

- Проектная деятельность является одним из факторов, обеспечивающих эффективность программ по патриотическому воспитанию подростков, которое не только выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития личности воспитанника, но и является основой становления его активной гражданской позиции.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СУСТАВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА ЗДОРОВЬЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

А.С. Носкова
Н.Н. Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Заболевания позвоночника и суставов – это чрезвычайно актуальная проблема современного общества, так как с каждым годом количество людей, страдающих дегенеративно-дистрофическими поражениями опорно-двигательного аппарата, только возрастает, причем возраст таких пациентов уже давно не является преклонным.

Хронические боли в суставах и в спине значительно снижают качество жизни людей, что заставляет их принимать обезболивающие таблетками в большом количестве, а, как известно, такие медикаменты далеко не безобидные. Потому все чаще пациенты обращаются к альтернативным методикам терапии, одной из которых и является суставная гимнастика. Суставная гимна-

стика – это комплекс упражнений, направленный на разработку всех суставов и мышц тела. Гимнастика представляет собой систему специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических приемов, направленных на решение задач всестороннего физического развития, совершенствования двигательных способностей и оздоровления занимающихся.

Объект исследования: суставная гимнастика как вид двигательной активности.

Предмет исследования: суставная гимнастика при занятиях с пожилыми людьми.

Цель исследования: изучить влияние занятий суставной гимнастикой на здоровье пожилых людей (на развитие гибкости суставов).

Задачи исследования:

1. Провести тестирование гибкости суставов у пожилых людей.
2. Разработать комплексы упражнений суставной гимнастики для пожилых людей.
3. Выявить эффективность разработанных комплексов упражнений суставной гимнастики.

Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ «Физкультурно-спортивный центр г. Вологда» в период ноября-декабря 2015г. Занятия проводились два раза в неделю по 60 минут. В эксперименте приняло участие 10 женщин пожилого возраста (от 60 до 83 лет). Занятия в группе проводились с учетом разработанных нами комплексов упражнений и особенностей их применения. Было проведено тестирование гибкости суставов до и после проведения эксперимента.

Результат в тесте №1 (гибкость позвоночника) до эксперимента составил 0%, т.е. все испытуемые не справились с заданием, после эксперимента 30% справились с тестом №1. В тесте №2 (гибкость позвоночника) до эксперимента 90% справились с заданием, после эксперимента 100%. С тестом №3 (гибкость позвоночника) до эксперимента справилось 70%, после эксперимента изменений не произошло. До эксперимента тест №4 (гибкость локтевого сустава) выполнили 60%, после эксперимента справились с заданием 70% испытуемых. Тест №5 (гибкость плечевого сустава) до эксперимента выполнили 30% занимающихся, после эксперимента изменений не последовало. С тестом №6 (гибкость коленного сустава) до эксперимента справились 80% испытуемых, а после эксперимента 100% выполнили задание.

Каждое занятие начиналось с подготовительного этапа работы. Создавался положительный эмоциональный настрой в группе. В данной части основными упражнениями для развития движения были: различные виды ходьбы, легкий бег. Доктор Норбеков рекомендует приступить к суставной гимнастике с разминки пальцев, кистей и рук, разогревая и разминая ладошки, каждый палец по отдельности вытягивая, выполнять трения и поглаживания.

В основную часть занятий были включены упражнения, направленные на развитие гибкости суставов (частота движений, скорость движения, увеличение амплитуды движений, быстрота целостных действий) в сочетании с приобретением двигательных навыков, которые осваивают пожилые люди за время тренировок в секции суставная гимнастика. Также на занятиях проводились упражнения на растягивание, что позволяло людям пожилого возраста лучше переносить нагрузки. Занятия велись по классической схеме. Прорабатывались упражнения, начиная от мышц и суставов в области шеи, и далее двигаясь к стопам, необходимо последовательно работать со всеми суставами, разминая и разогревая каждый из них. Особенно упор в основной части было сделать на работу с позвоночником и коленями, эти ключевые суставы прорабатывались тщательно и аккуратно. Особое внимание уделялось осуществлению контроля за дозировкой и объемом физической нагрузки занятия с пожилыми людьми. Напряжение чередовалось с расслаблением различных групп мышц конечностей и туловища. Силовые упражнения комбинировались с упражнениями на растягивание. Интенсивность, амплитуда и количество повторений двигательных действий определялись индивидуальными способностями занимающихся.

В заключительной части занятия применялись упражнения на расслабление, растягивание, восстановление дыхания.

У занимающихся на протяжении всего периода эксперимента было хорошее настроение и самочувствие. В этой связи можно судить об эффективности тренировок и рекомендовать заниматься суставной гимнастикой в домашних условиях.

Таким образом, подобранные комплексы упражнений оказали целенаправленное воздействие на мышцы, способствовали формированию гибкости суставов пожилых людей, тем самым укрепив их здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

О.И. Перцунина
А.Е. Пальтов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Владимирский государственный университет
г. Владимир

Актуальность данной работы связана с тем, что распространенным нарушением речи у детей дошкольного возраста является стертая дизартрия, при которой чаще всего у дошкольников встречаются просодические нарушения речи Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина Е.Ф. Соботович задержка в формировании которой к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по

родному языку, может привести к возникновению ошибок чтения и письма. Проблемой изучения просодической стороны речи занимались исследователи в лингвистике психолингвистике В.А. Артемов, В.И. Бельтюков Л.П. Блохина, Л.В. Бондарко, Е.А. Брызгунова, Т.Н. Иванова-Лукьянова, Н.Д. Светозарова, Н.В. Черемисина и др.) и в логопедии (Е.Ф. Архипова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, Н.В. Серебрякова, А.Ф. Чернопольская, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.) [2].

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс упражнений для развития просодических компонентов речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования – просодические компоненты речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Предмет исследования – развитие просодических компонентов речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

В связи с целью определены задачи исследования:

- проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования;
- подобрать и модифицировать методику для констатирующего эксперимента;
- выявить особенности развития просодической стороны речи у дошкольного со стертой дизартрией;
- разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию просодических компонентов речи у детей дошкольного возраста с дизартрией;
- проанализировать и обобщить результаты исследования.

В ходе нашего исследования применялись методы: анализ, синтез, обобщение, констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты.

Теоретическая значимость и новизна проявляется в обобщении психолого-педагогической литературы и других источников по проблеме исследования. Практическая значимость состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты и сделанные на их основе теоретические и практические выводы могут быть рекомендованы логопедам и воспитателям ДОУ.

В связи со значимостью формирования просодических компонентов у детей со стертой дизартрией мы разработали комплекс игр и упражнений и провели экспериментальное обучение.

Цель эксперимента заключалась в формировании просодических компонентов речи у детей с дизартрией посредством комплекса игр и упражнений.

Направления работы:

Формирование интонационной выразительности речи:

1. Знакомство с различными видами интонации.
2. Развитие восприятия различных видов интонации.
3. Развитие дифференциации различных видов интонации.

Формирование ритмической организации высказывания:

1. Знакомство с различными видами ритмической организации.

2. Развитие восприятия различных видов ритмической организации.

3. Развитие дифференциации различных видов ритмической организации.

Формирование модуляций голоса по силе:

1. Развитие восприятие отдельных звуков и звукоподражаний, произнесенных с разной силой голоса.

2.Формирование в воспроизведения постепенного нарастания и падения силы голоса при произнесении отдельных звуков и звукоподражаний.

Формирование восприятия тембра голоса:

1. Формирование умения определять характер звучания тона голоса на слух.

2. Различение тембра голоса людей разного возраста.

Таким образом, эксперимент показал, что необходимо уделять должное внимание упражнениям, играм, на развитие чувства темпа, ритма, мелодики и интонации. Все данные, полученные в ходе проведенных экспериментов, анализ этих данных показали, что занятия по формированию просодики у детей со стертой формой дизартрии нормализуют основные компоненты просодической стороны речи и делают речь выразительной, эмоционально окрашенной и способствуют решению коррекционных задач, что доказано экспериментальным путем.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия / Е. Ф. Архипова. – Москва, 2002. – 105 с.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994. – 30с.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТРЕЛКОВ

В.А. Погодин

Г.Н. Пономарёв, *д-р пед. наук, профессор*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современной практике спорта спортивные достижения добиваются посредством использования предельных по объёму и интенсивности тренировочных нагрузок. Возрастной порог спортивной специализации постепенно снижается, предъявляя завышенные требования к организму молодых спортсменов, что нередко приводит к срыву адаптивных возможностей у спортсменов, снижение результативности и медленный рост технического мастерства.

Поэтому возникает необходимость разработки новых, более идеальных методов управления спортивной деятельностью. Низкие адаптивные возможности у спортсменов, возникающие при больших физических нагрузках, вызывают понижение работоспособности. При этом важно нормирование двигательной деятельности спортсмена с учётом его функциональных возможностей организма при интенсивных занятиях спортом.

В этих условиях актуальным становится вопрос оптимизации процесса технической подготовки, с учетом специфики этапа подготовки, на котором она реализуется, а также динамики технической подготовленности организма спортсменов, сильных и слабых сторон подготовленности каждого спортсмена. В настоящей статье изучается процесс оптимизации тренировочного процесса, а также приводится авторский подход к построению и оптимизации процесса подготовки спортсменов-стрелков, что составляет актуальность и новизну настоящего исследования [1].

Целью исследования является изучение процесса оптимизации технической подготовки в условиях учебно-тренировочного процесса детской спортивной школы.

В рамках настоящего исследования нами был организован педагогический эксперимент на базе ДЮСШ «Юность», г. Вологды. Испытуемые были распределены на контрольную и экспериментальную группы. В каждой группе по 12 спортсменов.

В экспериментальной группе тренировочный процесс шёл с учётом оптимизации технической подготовки и строился с учетом показателей технической подготовленности спортсменов в трёх ведущих качествах «чувство пространственной ориентации», «чувство времени», «мышечно-суставное чувство», которые в свою очередь охватывают все технические элементы выстрела (изготовка, прицеливание, удержание, дыхание, нажим на спусковой крючок).

Состав общеподготовительных средств на подготовительном этапе значительно изменяется за счёт специально-подготовительных упражнений. С одной стороны, это позволяет поддерживать достигнутый уровень подготовленности, а с другой стороны, создает оптимальные условия для развития специальной тренированности

Разработанный и внедряемый нами процесс оптимизации технической подготовки базировался на:

- многократном повторении отдельных технических элементов выстрела в непривычных условиях (недостаток времени, без контроля зрения и т.д.) и с использованием специальных устройств;

- использовании упражнений направленных на тренировку временных характеристик стрельбы, таких как темп, ритм и длительность частных и комплексных фаз выстрела и движений стрелка;

- коррекции и разработки элементов техники выстрела, с учётом морфологических особенностей каждого отдельного стрелка в экспериментальной группе;

- активизации внимания на внутренние ощущения спортсменов, мысленную самооценку выполняемых действий.

Результативность процесса оптимизации технической подготовки отслеживалась с помощью практических тестов для определения уровня развития специальных качеств [2].

Таким образом, нами выявлена взаимосвязь между применением средств, направленных на мышечно-суставное чувство, чувство пространства и чувство времени.

Благодаря оптимизации процесса подготовки, в целом, уровень технической подготовленности спортсменов стал выше к концу предсоревновательного этапа, также уровень технической подготовленности спортсменов экспериментальной группы значительно превосходит уровень подготовленности спортсменов, процесс подготовки которых строился традиционным образом. В частности, повысился уровень развития специальных качеств спортсменов, таких как чувство пространственной ориентации, чувство времени и мышечно-суставное чувство, это выражается в улучшении индивидуальной техники выполнения выстрела, что позволяет спортсменам сократить количество технических ошибок и улучшить качество выстрела. Были выявлены статистически значимые различия в уровне подготовленности спортсменов двух групп.

Перспективу настоящего исследования представляет изучение результатов внедрения процесса оптимизации в систему подготовки спортсменов в ДЮСШ. Более подробно результаты исследований представлены в других работах автора.

1. Золотарёв И.Б. Пулевая стрельба: учебно-методическое пособие. / И.Б. Золотарёв. – Стрелковый Союз России, 2011. – 313 с.

2. Погодин В.А. Условия и содержание процесса оптимизации в пулевой стрельбе / В.А. Погодин // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». - 2016. - №1. – С. 165-170.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В КУРСЕ ОБЖ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ю.С. Порошина
В.В. Соколов, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Изучение курса ОБЖ предполагает формирование не только безопасного поведения, но и достаточного уровня валеологической культуры.

«Валеология» как самостоятельный предмет появился в конце XX веке. В 1996 году был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040700 – «Валеология». Отсюда и началась эпоха внедрения в учебный процесс общеобразовательных, средних и высших учебных заведений России учебной дисциплины «Валеология» [1].

В настоящее время российское среднее образование отказалось от изучения валеологии и его содержание включено в курс ОБЖ.

Актуальность данной работы состоит в выявлении доли валеологического содержания в общем курсе ОБЖ с целью рационального планирования учебного процесса с учетом региональных, возрастных и ситуационных факторов.

С этой целью мы проанализировали весь курс ОБЖ с 5 по 11 класс на предмет доли валеологического содержания, который выражался в часах. Результаты этого анализа представлены в таблице.

Проанализировав данную таблицу можно констатировать, что количество часов, отведенных валеологическим знаниям, в среднем составляет 31,4%. На наш взгляд выявленный показатель очень низок. Резерв валеологии также дополняют и другие предметы: биология, география и физическая культура. Однако этого недостаточно для формирования удовлетворительного уровня валеологической культуры.

Мы считаем, что для формирования высокого уровня валеологических знаний при разработке учебных программ необходимо отводить больше часов на темы, касающиеся здорового образа жизни, его укрепления и сохранения, либо вновь ввести преподавание основ валеологии с включением этой дисциплины в государственные образовательные стандарты.

Существенным ресурсом валеологического образования может стать валеологизация естественно-научных дисциплин: физики, химии и даже математики.

Гуманитарно-эстетический блок школьного образования мог бы значительно повысить свою образовательную и оздоровительную значимость за счет валеологизации своего содержания и методики преподавания.

Перспективой данного исследования может стать анализ реализации межпредметных связей курса ОБЖ и всех дисциплин школьного образования на основе валеологической парадигмы. Идея формирования всесторонне здоровой личности может объединить педагогов всех специальностей, родителей и обучаемых.

Таблица

Доля валеологических тем в курсе ОБЖ

Класс Предметы	Общее количество часов	Количество «валеологических» часов	% «валеологизации» предмета
5 класс ОБЖ	35	12	34,2
Биология	70	10	14,3
Физ. культура	102	5	4,9
География	68	7	10,3
6 класс ОБЖ	35	10	28,5
Биология	70	10	14,3
Физ. культура	102	5	4,9
География	70	3	4,3
7 класс ОБЖ	35	10	28,5
Физ. культура	102	5	4,9
8 класс ОБЖ	35	12	34,2
Биология	70	2	2,8
9 класс ОБЖ	35	11	31,4
Физ. культура	102	5	4,9
10 класс ОБЖ	35	10	28,5
Физ. культура	102	5	4,9
11 класс ОБЖ	35	10	28,5
Физ. культура	102	5	4,9

Таким образом, наряду с валеологическим содержанием курса ОБЖ, которое составляет чуть более 30%, необходимо использовать адекватную тематику смежных курсов, для обогащения образования современных школьников валеологической культурой с учетом местных климато- географических особенностей, поло-возрастных различий и культурно-исторических традиций.

1. Толмачева, В. В. К вопросу о становлении валеологического знания в России [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 17. – ART 75236. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/75236.htm/. – Дата обращения: 21.03.2016.

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ

О.М. Путятина
А.В. Старостина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Спорт по своей сути подобен разнообразию цветового спектра. Каждый человек в зависимости от своих психофизиологических особенностей смотрит на него по-своему через призму своей личности.

Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки. В сочетании с отдыхом и направленностью в рамках своего функционала на стремления к постепенному улучшению физического здоровья, к повышению уровня интеллекта, к получению морального удовлетворения, на стремления к совершенству, к улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, к улучшению собственных физических возможностей и навыков, спорт может привести к благотворному развитию и совершенствованию физико-психических характеристик человека.

Современное общество преимущественно экстравертное. Многие исследования показывают, что в обществе отношение к интровертам складывается достаточно противоречивое. Сами интроверты зачастую страдают от осознания своей непохожести на остальных, что в корне неправильно и деструктивно для их психики. Нет достаточного распространения информации о том, что интроверты обладают большими потенциалами во многих видах деятельности. Психологи сталкивают с проблемами неграмотности населения в вопросах по типам личности. Спорт – это вид человеческой деятельности, в которой необходимо иметь должную степень осведомленности по вопросам организации, по соотношению особенностей определенной разновидности спорта и особенностей личности спортсмена, а также, что очень не маловажно по вопросам индивидуального выбора вида спорта и осуществления спортивных занятий. Целью исследования стали анализ теоретического материала по выбранной теме и последующее проведение анкетирования среди населения города Вологды и города Москвы, по результатам которого можно было бы выявить личные предпочтения экстравертов, интровертов и амбивертов в сфере спортивной деятельности, а также на основе полученного материала составить практические рекомендации, которые бы соответствовали запросам, ожиданиям и возможностям людей с разными типами личности. Видится необходимым предоставить себе и окружающим возможность быть естественными, быть собой

и не чувствовать при этом неудовлетворенности от результативности своей спортивной деятельности и её успехов за счет повышения степени информированности по вопросам, касающимся личности и её особенностей.

При индивидуальном выборе спорта необходимо учитывать особенности физических качеств, доминирующие психические функции, сильные стороны (ресурсы) и слабые стороны личности, а также точки наименьшего сопротивления. Респонденты в составе 80 человек, представляющих различные половозрастные категории населения, с помощью Методики определения типа личности по К. Юнгу и дополнительных параметров анкеты, среди которых были уточняющие вопросы, касающиеся необходимости применения внешнего стимулирования деятельности, личностных ощущений при осуществлении спортивной деятельности, предпочтений особенностей организации тренировочных занятий, а также предпочтений к различным видам спорта, помогли нам выяснить, что для экстравертов игра в футбол, хоккей, волейбол и прочие командные виды спорта — отличный шанс почувствовать себя частью команды, они могут положиться на партнеров, чувствуют себя частью целого, получают заряд энергии от других игроков. Для интровертов наоборот участие в командных видах спорта не принесет удовольствия и высоких результатов. Интроверт будет переживать дискомфорт от того, что результат команды зависит и от него в том числе. Для себя такие люди предпочитают выбирать индивидуальные виды спорта, где привычно полагаются только на свои силы. В связи с этим были выявлены 5 соревновательных видов спорта, которые наилучшим образом подходили бы для интровертов и могли бы успешно реализовываться ими как в массовом спорте, так и в спорте высоких достижений, а также другие факторы организации спортивной деятельности, способствующие не только результативности спортивной деятельности, но и способствующие благотворному развитию личности.

Спорт наряду с музыкой, живописью дает нам почувствовать цену и наполненность каждой жизненной единицы потому, что высший смысл спорта в развитии психофизиологических функций человека. Правильно подобранный и подкорректированный под ребенка вид спорта делает человека естественней и дарит возможность оценить уникальность каждого.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

И.Н. Репина
Н.Н. Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В управлении движениями человека координационные способности выполняют важную роль и осуществляют функцию упорядочивания разнообразных двигательных движений в одно целое в соответствии с поставленной задачи (конкретное согласование).

Довольно сформированные координационные возможности считаются нужными предпосылками с целью положительного обучения физическим упражнениям. Они воздействуют на скорость, вид и способ усвоения спортивной техники и кроме того влияют на ситуационно-адекватное всевозможное использование. Большая плотность и вариативность процессов управления движениями, благодаря координационным способностям, приводят к увеличению двигательного опыта.

Сформировавшиеся координационные способности служат необходимым условием для подготовки детей к жизни, труду, службе в армии. Они содействуют результативному осуществлению рабочих операций при постоянно растущих требованиях в процессе трудовой деятельности, увеличивают возможности человека в управлении собственными движениями.

Координационные способности гарантируют экономное расходование энергетических ресурсов ребенка, воздействуют на величину их использования, так как точно дозированное во времени, пространстве и по степени наполнения мышечное усилие и оптимальное применение определенных фаз расслабления ведут к целесообразному расходованию сил.

Для развития координационных способностей, необходимы разнообразные варианты упражнений, что позволяет избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности школьников занимающихся в спортивной секции.

Возраст 11-12 лет является наиболее благоприятным периодом для целенаправленного развития специфических координационных способностей футболистов, в этой связи считаем актуальным более подробное рассмотрение данного вопроса.

Объектом исследования: развитие координационных способностей у школьников, занимающихся в секции по мини-футболу.

Предмет исследования: методика развития координационных способностей у школьников, занимающихся в секции по мини-футболу.

Цель исследования: рассмотреть особенности развития координационных способностей у школьников, занимающихся в секции по мини – футболу.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть характеристику координационных способностей.

2. Определить особенности проявления координационных способностей у школьников, занимающихся в секции по мини – футболу.

3. Экспериментально проверить методику развития координационных способностей у школьников, занимающихся в секции по мини-футболу.

Методы исследования: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 9 г. Вологды в период с сентября по ноябрь 2015 г. Всего в исследовании приняло участие 13 мальчиков, занимающихся в школьной секции по мини-футболу.

Определение уровня координационных способностей, у обучающихся, занимающихся в школьной секции по мини – футболу осуществлялось за счет следующих упражнений: координационная лестница (бег с высоким поднимание бедра на скорость, захлестывающим движением голени назад, прыжки на правой, левой ноге), челночный бег (после вращения и без), задания в квадрате, установленного фишками, обведение фишек на скорость, жонглирование.

Результаты развития координационных способностей показали, что у школьников, занимающихся в секции по мини – футболу улучшились результаты тестов. Так, в начале эксперимента, упражнения на координационной лестнице выполнялись обучающимися в среднем за 52 с, после эксперимента – за 43 с. Челночный бег в начале – за 35 с, в конце – за 33 с. Обводка фишек – за 54 с, затем – за 48 с. Жонглирование мяча школьники выполняли 14 раз, затем – 20 раз.

Развитие координационных способностей у детей, занимающихся в секции по мини – футболу осуществлялось при помощи: изменения скорости или темпа движений; изменения ритма движений; изменения исходных положений; варьирования конечных положений; изменения пространственных границ, в которых выполняют упражнение; изменения способа выполнения действия; усложнения привычного действия добавочными движениями; комбинирования двигательных действий; зеркального выполнения упражнений; усложнения движений с помощью заданий типа жонглирования.

Таким образом, за период проведения педагогического эксперимента удалось повысить уровень развития координационных способностей в группе мальчиков, занимающихся в школьной секции по мини-футболу.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

А.И. Сакович
Е.Н. Михайлова, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема профилактики и коррекции нарушений письменной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Значимость профилактики нарушений письменной речи при ОНР обусловлена наличием не только несформированной устной речи, но и ряда предпосылок, лежащих в основе овладения письмом.

Изучением механизмов письменной речи, особенностей овладения ею в норме и патологии занимались такие авторы, как Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Л.С. Выготский, Т.Г. Егоров, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, И.Н. Садовников, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев и др.

В психофизиологии, нейропсихологии и специальной психологии установлено, что в качестве предпосылок успешного овладения письменной речью выступают фонематическое восприятие, графомоторные навыки, ряд психических процессов. Сформированность этих предпосылок составляет базу для успешного овладения программным материалом и обучения в школе. Указанные психофизические предпосылки должны быть сформированы на достаточном уровне именно в дошкольном возрасте.

В специальных исследованиях отмечается, что при несформированности предпосылок, необходимых для овладения письменной речью, у детей в дальнейшем могут возникнуть общая неуспеваемость в школе, трудности усвоения тех или иных школьных предметов, снижение учебной мотивации, негативные особенности в поведение, а в дальнейшем и дезадаптация в коллективе. Отсюда следует, что дети с нарушением устной речи и недостаточнойсформированностью иных предпосылок составляют «группу риска» по возникновению нарушений письменной речи.

Предварительная работа на дошкольной ступени образования позволяет решать одну из важных задач: обеспечение преемственности учреждения дошкольного образования и школы, а также облегчение перехода детей к выполнению важной социальной функции – функции ученика.

С целью выявления особенностей и уровней сформированности предпосылок, необходимых для овладения письменной речью старших дошкольников с ОНР, нами было проведено исследование на базе ГУО «Специальный яслисад для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12 г. Мозыря». Выборку со-

ставили дети в количестве 15 человек с ОНР IIIуровня. Основное внимание было направлено на выявление:

1) сформированности фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;

2) сформированности графомоторных навыков.

Для эксперимента были подобраны методики, адаптированные с целью наиболее эффективной диагностики с речевым недоразвитием. Для исследования фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза: «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. Т.А. Фотековой» (2000г.), состоящая из речевых проб; методика «Обследование речи с балльно-уровневой системой оценки» [1, 2].

Для проверки графомоторных навыков использовались: изучение индивидуальных тетрадей детей (оценка продукта деятельности); методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (М.М. Безруких); графическая проба «Заборчик» [3, 4].

В ходе исследования принимались во внимание особенности психических функций, необходимых для овладения письменной речью. В качестве метода получения информации выступила беседа с учителем-дефектологом и воспитателем специального дошкольного учреждения. Количественная оценка результатов проводилась по балльной системе.

После проведения исследования были получены данные, которые позволили определить уровни сформированности умений и навыков, рассматриваемых нами как предпосылки к освоению письменной речи:

– графомоторные навыки: высокий уровень наблюдался у 20% детей, средний уровень – у 27%, низкий уровень– у 53%;

– фонематическое восприятие и звуковой анализ и синтез: высокий уровень у детей не выявлен (0%), средний уровень наблюдался – у 27%; низкий уровень – у 73%;

Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать выводы:

– у большей части детей экспериментальной группы навыки, необходимые для дальнейшего овладения письменной речью, находятся на низком и среднем уровнях;

– дети исследуемой категории составляют «группу риска» по возникновению нарушений письменной речи, поэтому необходима серьезная коррекционно-развивающая работа по их профилактике уже на дошкольной ступени образования.

1. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Академия,1991. – 156 с.

2. Фотеева, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.В. Фотеева. – М.: Аркти, 2000. – 25 с.

3. Безруких, М. М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет : рук. по тестированию и обраб. результатов / М. М. Безруких, Л. В. Морозова. – М.: Новая школа, 1996 . – 442 с.

4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 232 с.

ВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ УДАРОВ ПО МЯЧУ НОГОЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

А.В.Сергачева
Н.Н.Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В России футбол – очень популярная игра. Но и параллельно с «большим» футболом активными темпами идет развитие такой разновидности как мини-футбол. В этом игровом виде спорта есть большой ряд особенностей: в мини-футбол можно играть с меньшим количеством игроков на площадке, размеры площадки намного меньше, чем в большом футболе. Для мини-футбола подойдут простые площадки на свежем воздухе, хоккейные коробки, спортивные залы.

Мини-футбол более зрелищен, динамичен и результативен. Все качества мини-футбола способствуют физическому развитию, совершенствованию коммуникативных навыков, реализацию способностей на любых возрастных этапах и любого уровня подготовки. За счет этого мини–футбол становится универсальной игрой.

В России придается большое значение развитию детского массового футбола, а также его разновидностей. С помощью ассоциаций, органов власти, спортивных союзов образуются спортивные детские секции.

В нашей стране масштабно реализуется проект «Мини-футбол в школу», идея которого предполагает укрепление здоровья школьников и решение проблем с двигательной активностью, порядком внедрения мини-футбола во внеклассную физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся образовательных учреждений.

Цель исследования: выявить степень владения техникой удара по мячу внутренней стороной стопы детей, занимающихся в школьной секции по мини-футболу.

Задачи исследования:

1. Разобрать стандартные положения в мини-футболе.
2. Систематизировать виды ударов ногой по мячу в футболе.
3. Систематизировать ошибки при выполнении удара по мячу внутренней стороной стопы и внешней частью подъема.
4. Оценить технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы и внешней частью подъема у детей, занимающихся в школьной секции по мини-футболу.

Методы исследования: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №9 г. Вологды в период с сентября по ноябрь 2015 года со школьниками, занимающимися в секции по мини-футболу (15 человек).

Перечислим виды ударов по мячу в футболе: удар внутренней стороной стопы, удар внешней частью подъема, удар внутренней частью подъема, удар средней частью подъема, удар носком; удар пяткой. В настоящем исследовании мы оценили уровень владения техникой удара по мячу внутренней стороной стопы и внешней частью подъема.

Удар внутренней стороной стопы в футболе. Более эффективен, когда преследует цель передачи мяча партнеру, находящемуся на близком расстоянии от бьющего. Ценность его – в точности и простоте исполнения. Он часто находит применение, когда приходится ударять по мячу с лета. Большая площадь соприкосновения стопы с мячом гарантирует надежность удара. Слабость же его в том, что он себя демаскирует и сопернику не составляет труда разгадать направление полета мяча после нанесения удара.

Основные ошибки при выполнении техники удара по мячу внутренней стороной стопы: опорная нога поставлена далеко от мяча; носок опорной ноги повернут в сторону от направления удара; слабо развернута стопа бьющей ноги; туловище в момент удара отклонено назад; слабо выполнен удар.

При оценивании техники выявлено, что на оценку «5» данное двигательное действие выполнили 2 ученика; на оценку «4» – 6 учеников; на «3» – 2 ученика; на оценку «2» – 5 учеников.

Удар внешней частью подъема не имеет большой силы. Но один из способов выполнения такого удара (когда удар наносится не посередине мяча, а по его краю) может быть коварен: мяч летит по дугообразной траектории. Такой удар принято называть резаным. Дугообразность полета мяча (особенно при ударе в ворота) нередко обманывает вратаря, которому кажется, что мяч летит мимо ворот. Такой удар позволяет мячу обойти «стенку», выстроенную вратарем вблизи своих ворот при штрафном ударе, и ставит голкипера в критическое положение.

Основные ошибки: направление разбега не совпадает с направлением удара; опорная нога поставлена совсем рядом с мячом; опорная нога поставлена слишком далеко от мяча, носок бьющей ноги слишком сильно отягощен вниз.

На оценку «5» технику данного удара выполнил 1 ученик; на оценку «4» – также 1 ученик; на оценку «3» – 7 учеников; на оценку «2» – 6 учеников.

Таким образом, оценивание техники выполнения ударов по мячу внутренней стороной стопы и внешней частью подъема показало несовершенное владение занимающимися данными техническими элементами, что позволяет наметить пути детального обучения, исправления ошибок и корректировки в технике.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БОКСУ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С.В. Телицин
Н.Н. Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Бокс, как вид ударных единоборств, является динамичным, высокоактивным видом спорта, требующим от спортсменов мобилизации всех резервов организма, как в процессе соревнований, так и в процессе тренировок. Правильная организация тренировочного процесса в боксе возможна лишь с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. Особая значимость грамотного использования средств и методов спортивной тренировки возрастает на этапе начальной подготовки, на котором юный спортсмен впервые сталкивается с физическими нагрузками и адаптируется к ним, также на данном этапе закладывается фундамент знаний и умений, мотивации, от которых зависит дальнейшая спортивная успешность занимающихся [1].

Цель исследования: выявить сходства и различия образовательных программ по боксу этапа начальной подготовки.

Содержание этапа начальной подготовки в программах подготовки спортсменов имеет следующую структуру: цель реализации и задачи, структура спортивной подготовки, учебный план, средства и методы, используемые в реализации программы, контрольные требования.

В программе спортивной подготовки по виду спорта бокс ГБУ Краснодарского края «Центр спортивной подготовки по боксу» хотя и присутствуют те же особенности изложения материала образовательных программ, отсутст-

вует этап начального обучения вообще. По данной программе дети начинают заниматься в группах тренировочного этапа с 12 лет.

Программа Курганского училища олимпийского резерва ставит перед тренером-преподавателем следующие цели и задачи на этапе начальной подготовки: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по виду спорта; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов; отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта.

Учебная программа ДЮСШ боевых искусств г. Вологды ставит основной целью тренировки утверждение в выборе спортивной специализации и овладение основами техники бокса. В свою очередь основными задачами являются: укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков; постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта; обучение технике бокса; повышение уровня физической подготовки на основе проведения многоборной подготовки; отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий боксом.

Сходные задачи и преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки мы можем видеть в образовательной программе спортивной подготовки ДЮСШ Кашинского района Тверской области. В примерной программе спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР основной целью изучаемого этапа ставится утверждение в выборе спортивной специализации (бокс) и овладение основами техники.

В структуре многолетней спортивной подготовки программы Курганского училища олимпийского резерва этап начальной подготовки имеет продолжительность три года. Минимальный возраст занимающихся для зачисления в группу первого года обучения составляет 10 лет, в группы свыше 1 года - 11 лет. Наполняемость группы 8-12 человек. Нагрузка также колеблется в зависимости от года обучения. В группах первого года обучения – составляет 6 часов в неделю, в группах свыше 1 года - 8 часов в неделю. Структура многолетней спортивной подготовки в учебной программе ДЮСШ боевых искусств г. Вологды этапа начальной подготовки также имеет продолжительность три года. Однако более подробно описывается возраст зачисления детей в группы по годам обучения. Программой четко урегулированы общие требования по наполняемости групп в течение всех 3-х лет обучения, нагрузка на юных спортсменов и требования к физической и специальной подготовке.

Образовательная программа спортивной подготовки ДЮСШ Кашинского района Тверской области имеет схожие характеристики с рассмотренными выше программами и предполагает также 3 года обучения на этапе начальной подготовки. На этап могут быть зачислены дети 10-13 лет.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию тренировочных занятий по предметным областям федеральных государственных требований для бокса. Учебным планом предусматриваются следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, общая физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры, технико-тактическая и психологическая подготовка.

Все программы имеют одинаковую структуру начального этапа подготовки, однако содержание и распределение учебных часов по разделам подготовки, во многом зависит от спортивной школы.

1. Клейн, К.В. Проблемы возрастных норм для допуска к занятиям спортом детей и подростков / К.В. Клейн, И.В. Николаева, А.В. Люлюшин // Медицина для спорта: материалы I Всероссийского конгресса по спортивной медицине, 24 июня 2014 г. – Казань, 2014. – С.193 - 197.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

М.А. Цыпышева
Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Одной из важнейших задач современной школы является обеспечение успешности в обучении каждого ученика, приобретение им социального опыта, сохранение и укрепление здоровья, выбор дальнейшего жизненного пути.

Реализация данной задачи на практике возможна в условиях индивидуально-ориентированного обучения, которое предполагает гибкое использование учителем различных методов, форм и средств обучения с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей организации индивидуально-ориентированного обучения в школах г. Вологды. Основными задачами исследования являлись: изучение условий реализации индивидуального подхода в городских школах, особенностей выбора учителями методов, форм и средств обучения и определение показателей эффективности индивидуально-ориентированного обучения.

В ходе работыбыло проведено анкетирование учителей, которое позволило уточнить понятийный аппарат по теме исследования и определить особен-

ности реализации личностно-ориентированного обучения с учетом психофизиологических особенностей учащихся городских школ. В анкетировании приняли участие 40 учителей г. Вологды.

Опрос показал, что под индивидуальным подходом учителя понимают – «обучение, строящееся на основе самобытности и самоценности личности ребенка» (55%) и «обучение, строящееся с учетом психофизиологических особенностей школьников» (45%). Большинство опрошенных применяют индивидуальный подход на практике (90%) и считают необходимым в связи с этим учитывать психофизиологические особенности учащихся (87%). Однако75%из них отмечают, что не всегда имеют такую возможность на практике.

К формам учета психофизиологических особенностей школьников учителя относят тестирование и анкетирование(10%), на втором месте – индивидуальная работа с каждым учеником в форме бесед и консультирования (7,5%). Лишь 5% респондентов в ходе личностно-ориентированного обучения ведут педагогическое наблюдение, хотя оно является одним из основных методов диагностики при изучении личности ученика, и только 2,5% опрошенных считает, что изучение и учет психофизиологических особенностей обучающегося – это работа психолога. Наиболее распространенными методами и приемами, которые учителя использует для активизации учебно-познавательной деятельности школьников, являются практические методы (50% респондентов), а также наглядные(32%) и словесные(18%).Среди методов стимулирования и мотивации учебной деятельности почти в равной степени популярны: создание эмоционально-нравственной ситуации(35%) и учебная дискуссия (32%). Лишь каждый четвертый использует на уроках игровые формы. С целью контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности школьников 40% учителей проводят письменные контрольные работы и индивидуальный опрос (27%). Каждый пятый респондент отмечает, что одной из наиболее быстрых и удобных форм является фронтальный опрос.

Выбор респондентами тех или иных методов обучения в большей степени связан с темой урока (32%)и с особенностями определенного класса (27%). Выстраивают урок с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей школьников только 23% учителей. В этом случае они выстраивают структуру и содержание урока с учетом поурочного планирования. Самой популярной формой организации процесса обучения среди респондентов является традиционный урок (60%). В более старших классах используется уроки-лекции (13%). При этом большинство опрошенных проводят лабораторные (16%) и самостоятельные работы (11%) в зависимости от темы урока (37%), поурочного планирования (27%). Только четверть опрошенных обращает внимание при выборе формы на специфику данного класса и индивидуальные особенности школьников. Таким образом, итоги анкетирования позволили вы-

явить общую специфику реализации на практике личностно-ориентированного обучения в условиях городских школ.

На втором этапе исследования в ходе педагогической практики разработана и успешно апробирована система диагностики и подбора учебного материала к урокам ОБЖ для 6класса с учетом психофизиологических особенностей школьников. С этой целью проведено анкетирование учащихся, по итогам которого составлены планы-конспекты и проведены уроки и классные часы. Рубежный контроль показал, что учащиеся несмотря на определенные трудности успешно освоили основные понятия по представленным темам, получили необходимые практические навыки.

По итогам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Учителя городских школ, владея понятийным аппаратом и отмечая значимость осуществления принципа индивидуализации обучения в условиях введения новых ФГОС, на практике испытывают определенные трудности с его реализацией.

2. Выбор методов, форм и средств обучения должен быть продиктован в первую очередь особенностями данного класса и его учеников. Успешное усвоение материала зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных способностей учащихся, обусловленных рядом факторов.

3. Одним из показателей эффективности индивидуально-ориентированного обучения в школе является создание таких условий, при которых используются возможности каждого ученика как фактические, так и потенциальные. Решение данной задачи непосредственно связано с реализацией индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Ю.А. Черных
Л.К. Фортова*, научный руководитель, д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Владимирский государственный университет им.А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Проблема заикания является одной из наиболее актуальных в теории и практике логопедии. Отношение родителей и членов семьи к речевому дефекту, особенности взаимоотношений заикающегося ребенка со взрослыми оказывают огромное влияние на успех в преодолении заикания.

Каждая семья, являясь социальным институтом культуры и воспитания, неповторима и уникальна – ее влияние на развивающуюся личность сугубо

индивидуально. В семьях с детьми с нарушенным развитием межличностное общение, психологический климат и взаимоотношения являются одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе гармонично и полноценно.

Внимание к проблеме взаимоотношений в семьях с детьми, имеющими различные нарушения развития, обусловлено не только профессиональным интересом, но и значительными трудностями, которые претерпевает данный социальный институт в своем развитии [2].

Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с заиканием. Роль семьи в правильном формировании речи ребенка и профилактики логоневроза – огромна.

Существует мнение, что успех в преодолении заикания у детей в большой степени зависит от помощи родителей и воспитателей, которые под руководством логопеда должны организовывать и проводить общий и речевой режим ребенка, закаливающие и общеукрепляющие процедуры, а также выполнять все его советы и назначения. Данное утверждение мы считаем априори верным и хотим дополнить – знание особенностей взаимоотношений заикающегося ребенка в семье помогает специалистам в адекватном понимании сущности проблемы и в построении целенаправленного коррекционного психолого-педагогического процесса [1].

Целью нашей работы является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация педагогической программы по формированию коммуникативных умений у заикающихся детей.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы велика, так как детей, предрасположенных к заиканию, становится все больше: факторы, стимулирующие логоневроз, с каждым годом неимоверно растут, и чтобы социализация и интеграция таких детей в социум осуществлялись гармонично и полноценно, необходимо глубоко изучать особенности взаимоотношений детей с логоневрозом в семье.

В контексте данного исследования, мы анализировали особенности взаимоотношений заикающегося ребенка в семье, рассматривая данный феномен как комплекс коррекции и компенсации логоневроза. Для того чтобы выявить состояние психологического климата, взаимоотношений в семейном микросоциуме, нами были использованы и апробированы следующие проективные методики:

1. Методика Р. Жиля «Le Test-Film» в адаптированном варианте И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатьевой «Межличностные отношения ребенка» (1994). Предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

2. Рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» (А.Л. Венгер, 2002). Помогла изучить внутрисемейный климат и характер межличностных отношений

3. Методика И. Вандвика и П. Экбланда «Два дома». Использовалась для изучения общения ребенка с членами своей семьи.

В констатирующем эксперименте мы выявили, что у группы детей существует ряд особенностей взаимоотношений со значимым окружением: дети легко ранимы, зависимы от мнения ближнего окружения, нерешительны, неуверенны, эмоционально неустойчивы. Поэтому нами была разработана и апробирована программа мероприятий, направленных на расширение и улучшение взаимоотношений в семьях, имеющих детей с заиканием. В программе мы использовали такие формы работы, как беседы, тесты, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, информационный лабиринт, кейс-стади. По окончанию работы были повторно проведены методики, позволяющие выявить уровень взаимоотношений заикающегося ребенка в семье. Методики указанных авторов подтвердились и при реализации собственного исследования.

Мы глубоко убеждены, что грамотная психолого-педагогическая работа по коррекции заикания у детей будет иметь ощутимые результаты только при систематической работе в семье, которая, на наш взгляд, должна представлять симбиоз и синергетику единой цели – подготовку ребенка к жизни, социализации с развитым чувством достоинства и интереса к жизни, поскольку его речевая функция не будет отягощена и не сможет явиться преградой для коммуникации с другими людьми.

1. Белякова, Л.И. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия”/ Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев. – 1998. – 304 с.

2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/ И.Ю. Левченко, В.В.Ткачева. – М.: Просвещение. – 2008, 239 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ АКРОБАТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТЬМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ В ЦИРКОВОЙ СТУДИИ

В.П. Шандурская
Н.Н.Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В своей книге «О жанрах советского цирка» Гуревич З. Б. пишет, что в современном цирке акробатика (от греч. akrobateo - хожу на цыпочках, лезу вверх) - один из основных жанров. Элементы ее входят почти во все другие жанры и их разновидности (воздушную гимнастику, эквилибристику, гимнастику на снарядах, жонглирование, клоунаду, дрессировку). Поэтому обучение акробатическим элементам – важная задача циркового искусства [1]. Акробатические упражнения способствуют развитию совершенно всех физических качеств. В большей степени развивается гибкость, сила, ловкость, скоростно-силовые качества и координация. Совершенствуется ориентировка в пространстве и вестибулярный аппарат. Акробатика способствует гармоническому развитию детского организма, нагрузка распределяется на совершенно все группы мышц.

Специализированной литературы по современной цирковой акробатике практически нет, большинство книг и учебников повествуют о советском цирке, используемые там методики уже устарели, поэтому теоретические основы мы используем из гимнастики. Актуальность выбранной темы обусловлена важностью акробатических элементов в цирковом искусстве; большим значением акробатической подготовки как компонента гармонического развития ребенка; недостаточным количеством теоретического материала по данной проблеме.

Объект исследования: техника акробатических упражнений. Предмет исследования: эффективность освоения техники акробатических упражнений детьми, занимающимися в цирковой студии.

Цель исследования: выявить эффективность освоения техники акробатических упражнений детьми, занимающимися в цирковой студии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные акробатические элементы, систематизировать ошибки, возникающие у занимающихся при обучении.

2. Провести экспертную оценку освоения техники некоторых акробатических упражнений.

Методы исследования: анализ литературных источников, метод экспертной оценки.

Исследование проводилось в период с октября 2015г. по февраль 2016г. в цирковой студии «Маугли» г. Вологды (участвовали 8 девочек и 8 мальчиков 7-8 летнего возраста, занимающиеся в цирковой студии второй год).

Рассмотрим эффективность освоения темпового переворота вперед. У мальчиков самыми распространенными являются ошибки: уведение плеч вперед (переворот получается низким и длинным) и недостаточный прогиб в позвоночнике (отсутствие плавности движения, приземление на согнутые ноги). Это объясняется тем, что гибкость позвоночника и плечевых суставов у мальчиков развита хуже, чем у девочек, и данный уровень гибкости провоцирует эти ошибки. Для коррекции техники следует уделять большее внимание развитию гибкости у мальчиков на протяжении всего периода обучения. У девочек самыми распространенными являются ошибки: отведение плеч назад (теряется скорость движения, и вместо переворота получается перекидка или медленный переворот вперед без полета) и медленный темп (отсутствует фаза полета). Это объясняется тем, что у девочек (в отличие от мальчиков) гибкость позвоночника и плечевых суставов хорошо развита, а мышцы плечевого пояса менее развиты. Для коррекции техники следует уделять большое внимание укреплению мышц плечевого пояса и кистей. Таким образом, при обучении перевороту вперед необходимо учитывать половые особенности и исходя из них предлагать различные упражнения, направленные на развитие определенных физических качеств.

Эффективность освоения рондата (переворот вперед с поворотом). У мальчиков самой распространенной является ошибка - укороченная первая часть, что вызывает изменение техники. Для исправления данной ошибки рекомендуется многократное выполнение рондата с акцентированием внимания на разбеге и вальсете, что и позволит добиться ликвидации данного нарушения техники. У девочек преобладают ошибки: слабый толчок руками, что предполагает неэффективную втору часть и отсутствие курбета и приземление на согнутые ноги. Это будет затруднять выполнение акробатических связок и снижать скорость.

Таким образом, метод экспертной оценки позволил оценить эффективность освоения техники некоторых акробатических элементов у мальчиков и девочек, занимающихся в цирковой студии. При освоении подготовительных и подводящих упражнений с мальчиками необходимо уделять должное внимание развитию гибкости, особенно плечевых суставов, а с девочками совершенствованию силовых и скоростно-силовых качеств.

1. Гуревич, З.Б. О жанрах современного цирка / З.Б.Гуревич. – Москва: Искусство, 1984. – 303 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ГИДРОКИНЕЗОТЕРАПИИ У ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ОСТЕОХОНДРОЗОМ, НА САНАТОРНО-КУРОРТНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ

Е.В. Шарова
Н.Н. Мелентьева, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время большинство людей отличаются малоподвижным, сидячим образом жизни. Из всех мышечных групп постоянную нагрузку несут лишь мышцы туловища и шеи, которые своим небольшим, но постоянным статическим напряжением сохраняют и поддерживают рабочие и бытовые позы. При нарастании утомления мышц туловища и шеи их амортизационную функцию берут структуры позвоночника. При неизменности образа жизни (т.е. если нагрузка на позвоночник продолжается), в нем развиваются вторичные дегенеративные изменения, в первую очередь в межпозвонковых дисках. Это и обуславливает возникновение остеохондроза.

Физическая культура играет ведущую роль в профилактике остеохондроза позвоночника, а лечебная физическая культура имеет большое значение для лечения данных больных.

Данные последних лет об эффективности лечения и профилактики при остеохондрозе позвоночника показали, что с помощью комплексного подхода к физической реабилитации можно не только сопротивляться остеохондрозу, но и успешно его лечить и одним из самых эффективных является гидрокинезотерапия. К сожалению, работ, посвященных гидрокинезотерапии для людей, находящихся в смешанных группах с различными видами остеохондроза не достаточно. В литературных источниках имеются лишь рекомендации которые носят направленный характер на тот или иной вид остеохондроза, что и позволило определить цель нашей работы.

Объект исследования: гидрокинезотерапия как средство реабилитации людей, страдающих заболеванием остеохондроз. Предмет исследования: использование средств гидрокинезотерапии у женщин, страдающих остеохондрозом и находящихся на санаторно-курортном этапе лечения.

Цель исследования: изучить влияние средств гидрокинезотерапии для женщин, страдающих остеохондрозом и находящихся на санаторно-курортном этапе лечения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-исследовательскую литературу по интересующей нас проблеме.

2. Оценить состояния здоровья у женщин, страдающих остеохондрозом, находящихся на санаторно-курортном этапе лечения (на примере диагностических тестов).

3. Разработать комплексы упражнений, способствующие укреплению мышц спины и увеличению подвижности позвоночника у женщин, страдающих заболеванием остеохондроз, находящихся на санаторно-курортном этапе лечения.

4. Доказать эффективность разработанных нами комплексов.

Для организации исследования и решения поставленных задач в работе применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился на базе санатория «Новый источник» Вологодского района на отделении восстановительного лечения, на протяжении 3-х недель с 24.11.2014 г. по 14.12.2014 г. с женщинами разновозрастной группе состоящей из 12 человек. Занятия проводились в бассейне 3 раза в неделю по 35 мин.

В данной группе наблюдались различные виды заболевания остеохондроз. Назначения на занятия гидрокинезотерапии давал лечащий врач.

До и после эксперимента проводилась функциональная проба для оценки мышц спины.

Для тестирования мышц спины больному предлагалось в положении лежа на животе разогнуть туловище, положив руки за голову. Результаты удержания туловища фиксировались с помощью секундомера. В начале педагогического эксперимента среднее арифметический показатель в данном тесте составлял 40 с, в конце – 44 с.

Также нами был проведен тест на определение подвижности позвоночного столба (определялся по степени наклона туловища вперед). Испытуемый в положении стоя на скамейке наклоняется вперед до предела, не сгибая ноги в коленях. Гибкость позвоночника оценивалась с помощью линейки, которая определяла расстояние в сантиметрах от нулевой отметки до третьего пальца руки. Если при этом пальцы не достают до нулевой отметки, то измеренное расстояние обозначается со знаком «минус» (-), а если опускаются, ниже нулевой отметки – со знаком плюс (+). В начале педагогического эксперимента средне арифметический показатель составлял 0,66 см, после – 3 см.

Нами были составлены 3 комплекса упражнений гидрокинезотерапии: 1-й комплекс гидрокинезотерапии включал простые, не сложные упражнения, направленные на адаптацию организма пациентов. Он состоял из 3-х частей: вводной, основной, заключительной. Проводился в течение первой недели и состоял из 23 упражнений. 2-й комплекс был уже усложненный. Он также состоял из 3-х частей. Там уже были включены более сложные упражнения, тре-

бующие большей выносливости, гибкости и координации. Он проводился на 2-й неделе педагогического эксперимента и состоял из 25 упражнений. 3-й комплекс усложненный с предметами. Мы использовали на занятии гидрокинезотерапии доски из пенопласта. Он также состоял из трех частей. Проводился на третьей заключительной неделе и состоял из 20 упражнений.

На основе проведенного анализа результатов исследования выявлено улучшение показателей подвижности позвоночника у женщин исследуемой группы.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А.В. Шилова
Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современный период развития России происходит на фоне экономического кризиса, который негативно влияет на все сферы общества, в том числе приводит к возрастанию стрессовых ситуаций. Следствием этого является потеря ребенком чувства безопасности и страх перед действительностью. В подростковом возрасте эти проблемы проявляются в увеличении количества случаев психической дезадаптации, среди которых самым распространенным является аддиктивное поведение, связанное, в том числе с появлением новых форм зависимости и тенденцией к омоложению контингента аддиктов.

Школа является макросредой, где ребенок проводит большую часть времени, и отношения между участниками которой формируют его ценностное отношение к себе, своему здоровью. Разработка и реализация программ по профилактике аддиктивного поведения в условиях современной школы, в том числе в рамках предмета ОБЖ позволила нам проанализировать факторы риска возникновения аддиктивного поведения среди учащихся школ, провести социо-валеологический мониторинг с целью выявления склонности детей к аддиктивному поведению и определить особенности профилактической работы в данном направлении с учащимися разных возрастных групп.

На первом этапе в мониторинге приняли участие 164 школьника в возрастной группе 11-16 лет. Анкетирование подростков показало, что более 40% учащихся мало информированы о видах и способах употребления психоактивных веществ. Наименее информированной является в силу возраста категория 11-12 лет, это учащиеся 5-х классов. Отношение в школьной среде к вред-

ным привычкам в среднем можно определить как негативное у 70% учащихся. Каждый третий респондент относится к ним нейтрально. Данные дети в первую очередь находятся в зоне риска, так как не имеют еще четко сформированной позиции по данному вопросу. Более 45% респондентов считают источником появления аддиктивного поведения свое ближайшее окружение в лице одноклассников, друзей, что объяснимо с точки зрения подросткового возраста. Особую настороженность вызывает то, что каждый пятый школьник считает первопричиной формирования асоциального поведения семью.

В ходе исследования проведен анализ наиболее актуальных для школьников проблем, которые могут привести к формированию аддиктивного поведения. В среднем 23,7% респондентов считают себя непривлекательными, более 30% испытывают чувство одиночества. К причинам, вызывающим чувство тревоги, каждый третий подросток относит нарушения здоровья, что влечет за собой неуверенность и проблемы с самореализацией и самоутверждением в глазах одноклассников. Более 20% учащихся непосредственно сталкивались с социально опасными явлениями в семье, быту и школе. Более 20% из опрошенных пробовали те или иные психоактивные вещества.

Анализ полученных данных позволил более точно определить цели и задачи исследования, разработать и реализовать в ходе педагогической практики программу по профилактике аддиктивного поведения учащихся школы № 2 г. Вельска. Центральным компонентом авторской модели данной программы являются формы, методы и направления взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам профилактики. Основными направлениями нашей деятельности в этих условиях являлись:

- профилактическая работа с детьми (в рамках предмета ОБЖ включительно), цикл внеклассных мероприятий «Твой выбор» (в том числе для учащихся 6 классов «Черная метка» направленная на профилактику курения, для 8 классов брейн-ринг «Скажи волшебное слово нет!» по профилактике наркомании, общешкольный День здоровья и др.;
- работа с педагогическим коллективом по расширению методической копилки учителей;
- профилактическая работа с семьей в контакте с Советом отцов и Советом родителей, являющимися общественными органами управления школой.
- совместное проведение с педагогом-психологом и социальным педагогом занятий по программе профилактики зависимостей «Свободный».
- беседы с представителями Инспекции по делам несовершеннолетних и другие формы работы.

По итогам реализации программы по профилактике аддиктивного поведения среди подростков сделаны следующие выводы:

- Факторы риска развития аддиктивного поведения носят комплексный характер. Помимо социальных причин развития дезадаптаций в подростковой среде в форме отсутствия жизненных перспектив, неумелой организация досуга, асоциальных явлений в семье в основе развития аддикций – эмоциональная неустойчивость и незрелость детей данного возраста, тяга к риску, низкий самоконтроль.

- Успешность применения системы профилактики химических аддикций в школе зависит, в первую очередь, от активности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, включая родителей обучающихся.

- Критериями эффективности школьных программ по профилактике аддиктивного поведения является не только снижение количества правонарушений, совершенных школьниками, но и формирование стойкого неприятия употребления ПАВ на психоэмоциональном и физиологическом уровнях.

- Учитель ОБЖ в ходе реализации компетентностого подхода, используя современные средства и методы обучения, формирует активную жизненную позицию подростка, развивает его волевые качества, которые в свою очередь обеспечивают устойчивость в стрессовых ситуациях и нивелируют влияния факторов риска.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.А. Шиловская
А.В. Старостина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Ни для кого не секрет, что занятия физической культурой должны быть неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Она способствует укреплению организма и сохраняет наше здоровье на долгие годы. В современном мире люди все меньше осознают значимость занятий спортом, каждый занят своими многочисленными важными делами.

На сегодняшний день проблема недостатка физической активности подростков является актуальной. Объем различных движений в течение дня сведен к минимуму. Автоматизация и электроника значительно создали дефицит физической деятельности человека. Интернет-зависимость среди подростков приобрела колоссальные масштабы. При этом уже очевидно, что зависимость учащихся от интернета несет серьезную угрозу для ее физического и психического здоровья [1].

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. Любая зависимость помогает подросткам справиться с тревогой и подавить хотя бы на время негативные чувства, переживания, даже временно получить удовольствие, поэтому именно подростки в большей мере подвержены Интернет-зависимости. Один из способов избавиться от зависимости - это начать работать над своей самооценкой, потому что корень проблемы в ней, в том, что человек недостаточно себя любит и ценит. Подростку с низкой самооценкой проще создать виртуальную картину себя, чем соответствовать ей в реальности. Ведь для этого необходима активная жизненная позиция, регулярное саморазвитие, самосовершенствование, как с физической стороны, так и с психической.

На основании вышесказанного можно сделать предположение о том, что снижение физической активности взаимосвязано с чрезмерным увлечением сетью Интернет и снижением самооценки у подростков.

Целью данного исследования является выявление связи между уровнем Интернет-зависимости и таким свойством личности как самооценка.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме, метод тестирования, методы математической статистики (коэффициент корреляции Кендалла).

На этапе сбора эмпирических данных нами использовался метод тестирования, для измерения уровня самооценки использовалась методика исследования самооценки личности С.А. Будасси (от 11 лет). Для измерения уровня Интернет-зависимости был использован тест, разработанный К. Янг в 1994 году в адаптации Лоскутовой В.А.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологды. В нем приняли участие 81 человек (43 девочки, 38 мальчиков), обучающиеся в возрасте 15 лет.

В результате тестирования мы получили два распределения и проверили, подчиняются ли они нормальному закону. Получилось, что показатели асимметрии и эксцесса не стремятся к нулю, следовательно, распределение данных выборки отличается от нормального. На основании этого мы использовали непараметрические методы статистической обработки. При нахождении связи между уровнем самооценки и Интернет-зависимости нами был получен коэффициент корреляции равный -0,196* при уровне значимости $p = 0,011$, что свидетельствует о наличии отрицательной корреляционной связи между уровнем самооценки и Интернет-зависимости.

Наличие данной связи может быть обусловлено тем, что низкий уровень самооценки человека сопровождается повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, робостью, чувством стыда, вины, снятием с себя ответственно-

сти. Людей с таким уровнем самооценки обычно не уважают, ими трудно восхищаться. Все это мешает человеку наладить контакт с другими людьми. Следовательно, не находя отклика в реальном мире, человек все больше уходит в виртуальный, его зависимость от сети увеличивается, что повлечет за собой ухудшение здоровья и физической активности в целом.

Таким образом, практическая значимость нашего исследования заключается в том, что зная о связи Интернет-зависимости с уровнем самооценки, возможно, избежать дальнейшего развития этой зависимости. Этому может способствовать разработка программ, направленных на повышение самооценки с целью профилактики чрезмерного увлечения интернет ресурсами. Решение данной проблемы нам видится в повышении самооценки с помощью физической активности подростков. Программа по физической культуре способна решить проблему, так как это отличный способ обрести уверенность в себе и создать себе позитивный имидж.

Проведенная нами работа является малой частью в выявлении основной причины снижении уровня физической активности подростков в современном обществе. Это требует дальнейшего исследования проблемы.

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2010. – 366 с.

2. Кубарин, Ю.Ф. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста / Ю.Ф. Кубарин. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.

3. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И.Липкина. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 384 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СТУДЕНТА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ВУЗА

Л.Е. Абдульманова
О.Л. Назарова*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск

В последние годы в секторе высшего образования сложилась новая конкурентная ситуация, в рамках которой возросло разнообразие предложений образовательных услуг. Стремительно растущая конкуренция вынуждает учреждения высшего образования разрабатывать и реализовывать новые институциональные изменения. Разнообразие исследовательской деятельности и финансирование со стороны третьих лиц возможно лишь в случае профильного развития и действиях, ориентированных на конкуренцию. Таким образом, поиск современных инструментов и подходов к управлению высшими учебными заведениями является актуальным.

Высшие учебные заведения оказываются под необходимостью модернизации не только из-за возросшей конкуренции, но также в связи с законодательными изменениями и реформами высшего образования, таких как введение целевых показателей эффективности. Часть университетов продемонстрировала сопротивление по отношению к принятию новых моделей и реформ. В результате возникает конфликт между импульсом обновления и необходимостью контроля деятельности на институциональном и инструментальном уровнях. В настоящей работе предпринимается попытка выявления возможности использования стратегического управления вузом на основе взаимоотношений со студентами, в чем и состоит ее новизна.

Целью работы является изучение зарубежного опыта стратегического управления вузом на базе модели жизненного цикла студента.

В результате проведения исследования было выявлено, что принятие бизнес-моделей к такой специфичной сфере как образование проблематично из-за сложности адаптации и внедрения конкретных концепций на базе вузов. Необоснованная реализация концепций и инструментов управления бизнесом из корпоративной практики, как правило, приводит к неудовлетворительным результатам. Новые критерии управления имеют свою собственную динамику, и с их темпами стабильные, самоорганизующиеся университеты не в состоянии справиться. Также в связи с отсутствием времени на адаптацию высшие учебные заведения не должны стремиться прыгать на подножку современной практики управления [1].

Предложенная концепция управления вузом базируется на определении университета в качестве организации, оказывающей услуги. Учебные и исследовательские результаты тесно связаны с качеством взаимоотношений между

студентами (клиенты) и высшим учебным заведением (поставщик услуг). При использовании модели управления жизненным циклом студента, потенциал и возможности структурирования отношений между учреждением и студентами являются стратегической концепцией для развития конкурентоспособности высших учебных заведений. Изучение студенческих отношений на постоянной основе позволило произвести рациональное деление отношений на отдельные этапы и впоследствии оптимизировать каждый из них [3].

В ближайшем будущем при использовании модели жизненного цикла студента высшие учебные заведения смогут более эффективно использовать наработанные связи со студентами. Стоит отметить, что группа выпускников не должна рассматриваться как единственный источник спонсорства. Потенциал отношений с выпускниками может быть использован только при рассмотрении процесса формирования этих отношений в рамках полного жизненного цикла [2]. В этом случае отношения структурированы лучше и могут быть использованы в течение длительного времени, и, в целом, увеличивается эмоциональная привязанность между студентами и университетом.

Был сделан вывод о необходимости систематически стимулировать взаимоотношения с клиентами, чтобы идеальный тип отношений был обеспечен на каждом этапе обучения. Прямой контакт с клиентами является предпочтительным для достижения целей на разных этапах управления жизненным циклом студента. Непрямой контакт приводит к увеличению сложности и стоимости информационного обмена. Высокая интенсивность отношений делает возможным регулярный сбор данных, обновление и корректировку взаимоотношений.

В дальнейшем предстоит разработать план мероприятий по использованию предложенного подхода управления на базе ФГБОУ ВПО МГТУ им. Носова (г. Магнитогорск). В частности, в рамках развития направления «Менеджмент» и образовательной программы «Производственный менеджмент» предлагается проинформировать студентов технических специальностей первого курса о преимуществах продолжения учебы в магистратуре по данному направлению.

1. Drapińska, A. A CONCEPT OF STUDENT RELATIONSHIP MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION [Электронный ресурс] / Drapińska A. – Режим доступа: http://ilot.edu.pl/prace_ilot/public/PDF/spis_zeszytow/ 227_2012/02.pdf

2. Mokhtarian, K. The Value of Customer Relationship Management in Non-Traditional Higher Education [Электронный ресурс] / Mokhtarian K. – Режим доступа: http://evolllution.com/opinions/customer-relationship-management-non-traditional-higher-education-part-1/

3. Pausits, A. Higher Education Management and Development in Central, Southern and Eastern Europe / A. Pausits, A. Pellert. – Münster: Waxmann, 2007. – P. 120 – 134.

РАЗВИТИЕ АСПИРАНТУРЫ ЮФО ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ РОССИИ

М.В. Дробышева
Ю.Ю. Меринова, *научный руководитель*
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону

Улучшение социально-экономического положения страны, модернизация отраслей хозяйства и производственного комплекса, создание новых технологий, не возможны без развития научного потенциала общества. Подготовка кадров высшей квалификации является фундаментом для развития научной среды и усовершенствования образовательного пространства территории. В связи с этим, анализ особенностей и динамики подготовки аспирантов в ЮФО, места занимаемого регионом в научно-образовательной сфере страны как цель исследования является весьма актуальным.

В Российской Федерации подготовка аспирантов осуществляется в научно-исследовательских организациях и высших учебных заведениях (805 и 698 организаций). При этом, если в ведущих образовательных центрах страны, ЦФО и СЗФО, формирование молодых учёных происходит преимущественно за счёт научно-исследовательских институтов (377 и 117 НИИ против 233 и 73 вузов соответственно), то в ЮФО подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в большей степени в высших учебных заведениях. Так, подготовку аспирантов в ЮФО в 2014 г. осуществляли 88 организаций (5 место среди всех округов РФ), в том числе 59 вузов и 29 НИИ. Из них 5 университетов входят в число 100 лучших вузов России (Южный федеральный университет, Кубанский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Южно-Российский государственный технический университет, Кубанский государственный технологический университет). В нулевые годы количество аспирантур в регионе последовательно росло (с 65 в 2000 г. до 91 в 2012 гг.), в последующем наметилась тенденция к сокращению, в связи с проводимыми министерством образования реформами, объединениями вузов и ужесточением требований к учёным советам [1].

Численность аспирантов в ЮФО составила 8 355 человек в 2014 г. (7% от всех аспирантов по РФ, 5 место среди округов) 97% из них обучалось в вузах (табл.). За период 2000-2012 гг., вместе с ростом научных организаций в регионе, отмечался и рост количества аспирантов до 10-12 тыс. человек, однако к 2014 г. в связи с изменениями в структуре высшего образования, их численность стала возвращаться к значению 2000 года (7304 человека) [2].

Приём в аспирантуру в ЮФО в 2014 г. стал минимальным с 2000 гг. и составил 2191 человек (6,6% от РФ). Больше половины аспирантов – 54,8% - обу-

чалось в очной форме (в стране в целом – 65,3%), при этом популярность заочной формы обучения постепенно растёт (с 31,3% в 2000 г. до 45,2% в 2014 г.).

Выпуск из аспирантуры южного региона в этот же период составил 1944 аспиранта (7,1% от всех аспирантов по РФ), из них 96% - выпуск вузовских обучающихся. Выпуск с защитой диссертаций составил 416 человек или 20,9% от всех научных сотрудников, завершивших обучение (в 2000 г. этот показатель составлял 32,7%, в 2007 г. поднимался до 35%). В то же время в стране это значение ещё ниже – 30,2% в 2000 г, 30,7% в 2007 г. и 18,4% в 2014г. Доля аспирантов ЮФО среди защитивших диссертацию в 2014 г. составила 8% (5 место среди округов). Несмотря на это, ЮФО в 2014 г. стал лидером среди всех федеральных округов по отношению количества защитивших диссертацию к общей численности выпускников аспирантуры.

Интересным является тот факт, что в ЮФО доля заочников, защитивших диссертацию по окончании обучения, несколько выше, чем очников (22,6% против 19,9%), что повторяет общероссийскую тенденцию (18,9% против 18,1%). В 2000 г. в данной категории преобладали очники (33,7% аспирантов, обучавшихся по очной форме против 29,9% обучавшихся по заочной форме).

Таблица

Аспирантура в ЮФО и РФ

	Прием		Форма обучения				Выпуск			
	РФ	ЮФО	РФ		ЮФО		РФ		ЮФО	
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Всего	с защитой диссерта-ции	Всего	с защитой диссерта-ции
2000	43100	2600	83240	34754	4835	2199	24828	7503	1401	458
2007	51633	3474	98121	44748	6452	3585	35747	10970	2494	876
2014	32981	2191	78272	41598	4580	3775	28273	5189	1944	416

На сегодняшний день, политика государства в сфере высшего образования и науки направлена на повышение качества научной и исследовательской деятельности, в связи с чем происходит уменьшение количества организаций, осуществляющих подготовку кадров высшей квалификации, усиление контроля за уровнем подготавливаемых квалификационных работ. Данные тенденции не могли не отразиться и на системе подготовки аспирантов Южного федерального округа. В последние годы в регионе отмечается сокращение организаций, занимающихся подготовкой научных кадров, уменьшение численности аспирантов, при этом фиксируется рост количества защит после окончания обучения и некоторая переориентация приоритетов обучения с очной на заочную форму. Таким образом, проведённый автором анализ статистических данных за десятилетний период выявляет современные особенности и место южного федерального округа в научном потенциале страны, что позволит впо-

следствии определить основные перспективы и направления развития системы подготовки кадров высшей квалификации Южного региона России.

1. Статистика науки и образования. Выпуск 4. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. – Москва, 2015. – 180 с.

2. Статистика науки и образования. Выпуск 5. Организации и персонал, выполняющие научные исследования и разработки. – Москва, 2015. – 115 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.А. Журавлева

Е.Л. Тихомирова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Целью нашей научно-исследовательской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности развивающей программы формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют формирования таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, как умение самостоятельно определять цели и планировать свою деятельность, контролировать и корректировать ее, достигать поставленных целей, использовав при этом все возможные ресурсы [2]. Таким образом, у современных школьников возникает необходимость качественного освоения умения целеполагания.

Целенаправленное поведение наблюдается у детей уже в 2-4 года, но постановка целей саморазвития, учебно-профессиональных и жизненных целей реальна только с младшего подросткового возраста, это детерминируется рядом психологических и психофизиологических изменений [1].

Необходимость формирования умения целеполагания в младшем подростковом возрасте неоспорима, поскольку от умения ставить реалистичные цели, рисовать адекватную картину будущего, умения распределить ресурсы при достижении намеченного зависит успешность личности в современном обществе.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования формирование регулятивных универсальных учебных действий, в том числе и умения целеполагания, осуществляется в ходе уроков по всем школьным дисциплинам. Для определения эф-

фективности этой работы мы провели на базе одной из школ г. Вологды осенью 2015 года экспериментальное исследование сформированности умения целеполагания у младших подростков. В исследовании приняли участие 87 обучающихся 5-х классов.

Для выявления уровня сформированности умения целеполагания у детей мы применили метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили три учителя-предметника. Были получены следующие результаты: у 17,2% респондентов – недостаточный уровень сформированности умения целеполагания, 34,5% – низкий, 31% – средний и у 17,2% – высокий.

Полученные данные об уровне сформированности умения целеполагания у младших подростков свидетельствуют о том, что целенаправленной работы учителей на уроках недостаточно, необходима работа в этом направлении и во внеурочное время.

В связи с этим нами была разработана программа формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности. Для доказательства эффективности разработанной программы была проведена опытно-экспериментальная работа. На основании результатов проведенной экспертной оценки были сформированы две группы детей (контрольная и экспериментальная), состоящих из 15 человек каждая. В обе группы вошли младшие подростки, имеющие низкий и недостаточный уровни сформированности умения целеполагания. Средний возраст школьников – 11 лет.

Для доказательства эквивалентности двух групп мы использовали критерий Манна-Уитни, который равен 86,5, что свидетельствует об отсутствии различий между группами по исследуемому признаку.

На протяжении шести недель мы проводили занятия по программе в экспериментальной группе школьников. После чего экспертам было предложено повторно заполнить бланки экспертной оценки.

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности умения целеполагания в контрольной группе ниже уровня сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе. При помощи критерия Манна-Уитни была доказана неэквивалентность групп по исследуемому признаку, Uэм=12.

Также для доказательства значимости изменений в экспериментальной группе мы сопоставили значения «до» и «после» эксперимента с помощью Т-критерия Вилкоксона. Были обнаружены существенные сдвиги показателей в экспериментальной группе, Тэм= -3,42. Это дает возможность говорить о наличии положительного воздействия на экспериментальную группу специально разработанной программы.

Таким образом, мы теоретически обосновали и экспериментально доказали эффективность программы формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности, следовательно, она может быть

использована педагогами-психологами и классными руководителями 5-х классов как дополнение к урочной деятельности по формированию умения целеполагания. Перспективами реализации полученных результатов являются разработка рекомендаций для учителей по формированию умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности, а также внедрение апробированной программы в образовательный процесс школы.

1. Бурухина, А.Ф. К проблеме формирования представлений о цели у детей старшего дошкольного возраста/ А.Ф. Бурухина// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 51-56.
2. Ерохина, Л.Ю. Формирование готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.Ю. Ерохина. – Тюмень, 2011. – 24 с.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

А.А. Звезда
Л.О. Володина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время одним из объективных явлений действительности признан процесс глобализации, понимаемый как процесс становления более или менее единых общемировых систем в экономике, технике, информационной среде и в сфере культуры. Поскольку в процесс глобализации включаются различные государства, он усиливают роль международной коммуникации. Данный аспект отражён в контексте ФГОС НОО, где в качестве личностных результатов обозначено формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Такая позиция предполагает формирование международной коммуникации обучающихся, ставящей задачу обоснования дидактического аспекта данного процесса как целостного педагогического процесса, ориентирующего на раскрытие его организационно-деятельностного компонента. В данном случае необходимо говорить о принципах и педагогических приемах их реализации.

Обоснование принципов и приемов в отношении обозначенной проблемы рассматривается нами в контексте анализа главной составляющей международной коммуникации – лингвистической, включающей в себя: 1) лексическую и терминологическую компетенцию, т.е. знание словарного состава изучаемого языка, умение пользоваться им в речи рецептивно и продуктивно; 2)

грамматическую компетенцию, т.е. знание грамматических средств изучаемого языка, способность понимать и выражать определенный смысл, оформлять его в виде предложений, текстов; 3) семантическую и понятийную компетенцию, т.е. знание возможных способов выражения значения, умение использовать в языке терминологические единицы, устанавливать отношения между языковыми единицами и понимать их; 4) фонологическую компетенцию, т.е. знание фонем, умение воспроизводить и воспринимать их варианты, артикуляционно-акустические характеристики, фонетическую организацию слова, фонетическую редукцию [1].

Интерпретация дидактического аспекта процесса формирования международной коммуникации обучающихся возможна с позиций учета принципа систематичности, сознательности и активности, связи теории с практикой. Исходя из структуры лингвистической компетенции, предлагаем следующие педагогические приемы по реализации вышеуказанных принципов.

1. Создание проблемных ситуаций; проблемная ситуация может быть организована учителем посредством применения поисково-игровых заданий, заданий, направленных на выведение формул. Например, обучающимся предлагается по названию времени самостоятельно составить формулу его образования. Проблемная ситуация возникает при сравнении и сопоставлении обучающимися различных фактов. Например, школьникам выдаются два диалога, и задается вопрос: «Объясните, что между этими двумя диалогами общего?». Эти диалоги могут содержать многозначные слова, которые затрудняют понимание данных диалогов. Дети делают соответствующий вывод об использовании многозначных слов. Затем обучающимся предлагается составить свои аналогичные диалоги.

2. Подбор упражнений по формированию лингвистической компетенции. Обучающимся даны различные словосочетания, и они должны составить небольшой рассказ, использовав при этом все словосочетания; обучающимся выдается небольшой текст, в котором они должны определить сложные предложения, аргументировав свое мнение и т.п.

3. Включение обучающихся в проектную деятельность. Роль проектной деятельности заключается в практическом применении изученного материала. Тематика проектов может быть связана либо с культурой стран, где изучаемый иностранный язык является государственным, либо с аспектами изучаемого языка, например, это может быть проект, связанный с грамматикой.

Для успешной реализации развития международной коммуникации необходимо учитывать вышеизложенные принципы, которые, в свою очередь, основываются на педагогических закономерностях. Все три принципа основываются на закономерности единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе [2]. Данная закономерность интерпретирует три условия успешного учебного процесса: 1) интенсивность и качество внутреннего

воспринятого; 2) логическое осмысление воспринятого; 3) практическое применение осмысленного.

Следовательно, предложенные педагогические приемы по формированию лингвистической компетенции, такие как: подбор упражнений педагогом, для качественного восприятия изучаемого материала; создание проблемных ситуаций, для логического осмысления воспринятого; вовлечение обучающихся в проектную деятельность, для практического применения осмысленного необходимо применять в соответствии с принципами систематичности, сознательности и активности, связи теории с практикой. В случае их использования в контексте – закономерность – принцип – прием – можно говорить об эффективности развития международной коммуникации обучающихся.

1. Балыхина, Т. М. Сборник материалов методической мастерской для зарубежных преподавателей-русистов / Научно-практические материалы для участников мероприятий Россотрудничества в рамках ФЦП «Русский язык» / Т. М. Балыхина. – Москва: РУДН, 2012. – 120 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2007. – 540 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ КЛАССАХ

В.С. Золотилова

Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Исторически общество нуждалось в людях, способных качественно выполнять повседневную работу. Однако еще больше в тех, кто мог бы не просто предложить новые, ранее не встречавшиеся идеи, но и разработать их до такой степени, чтобы внедрив в практику, остальные люди имели возможность применять их в различных соответствующих областях жизни. Это неотъемлемое условие для любого общества, желающего продолжать движение в сторону положительного развития и, как следствие, благополучного существования. Особенно актуально это в настоящее время в связи с быстрыми и систематичными трансформациями окружающей среды человека.

Ошибочно полагать, что одаренные люди, как обладающие вышеперечисленными характеристиками личности – это те, у которых были отличающиеся от общепринятых особенности, условия пренатального развития. Они могут быть среди представителей как женского, так и мужского пола, различной на-

циональности, с разным вероисповеданием, вместе с заурядными и талантливыми людьми, то есть находиться в гетерогенной группе. Следовательно, развитие этого феномена реально [3].

Такая возможность, безусловно, имеется у взрослых и детей дошкольного возраста, однако более подходящим периодом жизни является подростковый, поскольку только тогда впервые проявляется способность к рефлексии, как к более достоверной и глубокой степени выявления своих интересов в настоящее время и их уровня выраженности, выработке последующей стратегии [1].

Но в силу активного формирования личности, подростки нуждаются в грамотном содействии развитию одаренности профессионалами, учителями-предметниками, классными руководителями и психологами, пребывающими в школе.

Несмотря на многообразие школьных предметов, лишь единицы не ставят своей целью достижение стройного логического и линейного мышления с единственно верным ответом, то есть конвергентного мышления, но которые, в основным, являются односторонними. Более того, непрофильные школы не считают нужным развитие одаренности, особенно в гетерогенных классах [2].

Таким образом, мы отмечаем это как противоречие феномену «одаренность». Предполагаем, что одаренность подростков – объект исследования можно развивать благодаря специальным психолого-педагогическим условиям – предмет исследования, через разработку и реализацию модели по развитию когнитивных, общеучебных и психосоциальных компетентностей обучающихся гетерогенных 6-8 классов школы – задача нашего исследования.

Так, в феврале 2016 г., на базе МОУ СОШ № 33 г. Вологды проведено анкетирование детей 12-14 лет из 6-8 классов, а именно 305 человек из одиннадцати классов. По методике А.И. Савенкова установлено наличие или отсутствие у них одаренности, выраженность, представленная 7 сферами: интеллектуальной, гуманитарной, художественной, спортивной, коммуникативной, природы и естествознания, мотивационной. В связи с тем, что респондент мог быть определен одаренным, набрав хотя бы в одной сфере 3 балла, каждую дополнительно контролировала соответствующая ей методика: тест на интеллект, проективный тест на креативность, тест на саморегуляцию, тест на лидерство и проективный тест на мотивацию, чтобы исключить случайность.

В результате обнаружено сосредоточение подростков, являющихся одаренными во всех сферах с разной степенью их выраженности, и входящее в состав четырех классов: 6-х, 7-х, 8-х, наряду с этим находящиеся вместе с немотивированными и даже отстающими в развитии одноклассниками. В выборку исследования включены 55 девочек и 45 мальчиков. Затем она была распределена на экспериментальную и контрольную группы по 50 человек в каждой, их эквивалентность полностью доказана путем применения непараметрического критерия Манна-Уитни.

Однако это не означает, что чтобы быть одаренным, необходимо перешагнуть определенный порог балла в каждой сфере. Это доказывает наличие еще 15 человек в пяти классах: с 6-го по 7-й, где 4 девочки и 11 мальчиков набрали один из баллов, свидетельствующих в пользу присутствия одаренности, что встречается и у членов выборки. Но в действительности они обладают каким-то одним видом специальной одаренности, двумя или тремя, и поэтому не вошли в ее состав. Тем не менее, для всех одаренных характерна высокая мотивация, без чего они не смогли бы развиваться, достичь успеха.

Из результатов видно, что контингент одаренных - практически одинаковое число девочек и мальчиков 12-14 лет 6-8 классов, значит, феномен независим от пола, возраста и прочего, их число не достигает половины от всех респондентов, подтверждает отсутствие широкого распространения в массах.

С 2016-2017 учебного года будет реализована разрабатываемая модель работы с одаренными подростками гетерогенных классов – новизна исследования, а в 2017-2018 учебном году – анализ работы с использованием критерия Вилкоксона.

Теоретическая значимость работы – обоснование программы, практическая – доказательство ее эффективности, передача в школы как помощь педагогам.

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

2. Леднев, В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1989. – 248 с.

3. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.С. Лебедева

И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Многие современные педагоги и психологи считают, что социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется наиболее успешно в гетерогенной группе. Гетерогенная группа – это группа, состоящая из детей разного уровня развития, разного возраста, разного отношения к учебной и иной деятельности.

Цель исследовательской работы – изучить особенности взаимодействия детей-инвалидов с другими субъектами в условиях гетерогенной группы.

Исходя из цели работы, сформированы следующие задачи исследования:

1) выделить основные линии субъект-субъектного взаимодействия;

2) определить условия наилучшего взаимодействия субъектов;

3) выявить способы и методы решения проблем взаимодействия субъектов.

Для реализации поставленной цели было организовано взаимодействие на базе проекта Архангельской области «Друзья для друзей». В августе 2015 года состоялась оздоровительная поездка для молодых людей и детей с ОВЗ. Экологическая лагерная смена прошла на территории Кенозерского национального парка. В ней приняли участие 30 детей (из них 16-с ограниченными возможностями), 17 взрослых.

Во время исследования нами было установлено, что нормативные требования организаторами лагеря не выполняются. Существенным недостатком являлось отсутствие профессионального педагогического опыта у членов коллектива. Формирование гетерогенных групп происходило без подготовки и предварительного отбора детей по их фасилитативным способностям.

Организационные моменты также необходимо улучшить, так как неудовлетворительные условия (отсутствие план-сетки, материалов для творчества, нехватка мастер-классов и др.) детского отдыха предопределили развитие конфликтных ситуаций между субъектами в сложной гетерогенной группе.

В данной работе особое внимание уделено следующим линиям взаимоотношения, которые чаще всего выступали как конфликтные:

1) «инвалид» – родитель/опекун;

2) «инвалид» – «инвалид»;

3) «инвалид» – рабочий коллектив.

В процессе исследования была доказана эффективность принятых мер и способов решения проблем взаимодействия субъектов, таких как:

1) деление на смешанные отряды;

2) индивидуальные беседы с детьми и родителями/опекунами;

3) ограничение контроля родителей/опекунов за детьми с ОВЗ (по возможности);

4) ежедневная рефлексия - отрядная «свечка»;

5) ограниченное использование гаджетов.

Данные методы позволили выявить закономерности конфликтов, провести диагностику на микроуровне, ускорить разрешение конфликтов.

Исследование показало, что гетерогенная группа способствует социализации детей с ОВЗ исключительно при соблюдении принципов ее формирования, которые мы планируем сформулировать при дальнейшей работе.

Ценностью данной работы является ее практическая значимость. Она заключается в возможности использования аналитического материала в деятельности лагерей, санаториев, школ и других детских учреждений.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ АУТИЧНЫХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

А.Е. Надежина
Л.Н. Коковина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В современном мире подросткам достаточно трудно адаптироваться к окружающей их социальной среде. Проблемы возникают не только у обычных детей, но и у особенных детей, детей с аутизмом. За 10 лет количество аутичных детей выросло в 10 раз (2004-2014 г.).

В. Е. Каган предложил определение аутизма, на наш взгляд наиболее точно отражающее его сущность: аутизм – это психопатологический синдром, который характеризуется недостаточностью общения, формируется на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и поведение.

Коммуникативные трудности вызывают значительное количество проблем у детей-аутистов, посещающих образовательные организации. Окружающие не всегда понимают, чего хочет ребенок, почему он молчит, не выражает свое отношение к проблеме или «непонятно» ее излагает. Непонимание окружающими особенностей поведения аутичных подростков приводит ко множеству конфликтов. Нередко окружающие оценивают поведение подростков с аутизмом в общественных местах как хулиганство вследствие наркомании или алкоголизма.

Под культурой общения аутичных детей можно понимать систему знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения, которая позволяет снизить уровень их коммуникативных трудностей. К этим трудностям относятся слабовыраженные эмоциональные проявления; недостаточность или отсутствие знаний и умений использования выразительных средств общения; отсутствие желания осуществлять контакты с окружающими людьми; боязнь новых контактов, поведенческих ситуаций; интеллектуальные нарушения.

В современном мире различные виды и формы искусства используются в качестве так называемой арт-терапии. И. И. Мамайчук отметила, что еще в 1930-х годах данный метод был предложен психоаналитиками для коррекции эмоционально-личностных проблем ребенка.

В современном образовании широко используются различные методы арт-терапии. На наш взгляд, танцевальная терапия имеет особый потенциал в коррекционной работе с аутичными детьми и подростками. Данный вид терапии включает в себя такие методы, как психогимнастика и музыкальная терапия.

Мы предложим свои рекомендации по формированию культуры общения аутичных подростков, опираясь на собственный опыт организации их внеурочной деятельности. В течение 8 месяцев 2016 г. (май, сентябрь – март) мы организовывали занятия в «Мастерской танца Jam» г. Вологда. На занятия приходили аутичные подростки группой от 4 до 7 человек. Всего к занятиям привлекалось 20 человек. Постоянное ядро этой группы составило 6 человек в возрасте от 11 до 15 лет. Из них 2 девочки и 4 мальчика.

Целью организации занятий было улучшить двигательные навыки, коммуникативные способности, развить эстетический вкус и творческий потенциал. Занятия проводились один раз в неделю, средняя продолжительность 45 минут. Они включали в себя разминку, задания и упражнения на координацию, развитие основных двигательных способностей, взаимодействие с партнером, окружающей средой и ориентацию в пространстве. Упражнения носили как репродуктивный характер, так и творческий.

На первых занятиях подростки не проявляли желания и интереса к занятиям, наблюдались частая резкая смена настроения в связи с неудачей в выполнении задания, быстрая утомляемость от монотонного повторения, потеря внимания. Уже на пятом занятии ребята стали проявлять собственный интерес и инициативу, включились в работу те, кто обычно находились в стороне или не принимали участие во взаимодействии. Во время занятия положительная оценка действий занимающихся помогает создавать хорошее настроение, поддерживает позитивный настрой.

Необходим личностный подход к каждому из занимающих, поиск путей развития мотивации, интересов, предоставление возможности самореализации. Например, мальчику М., 12 лет, нравится мультфильм «Простоквашино», особенно главный герой – кот Матроскин. Вместе с М. мы обыграли последовательный ассоциативный ряд по теме «Знакомство с котом Матроскиным». Во время выполнения задания М. включается в процесс взаимодействия, активно выдвигает свои предложения, наблюдалось повышение внимания.

В работе с аутичными подростками пользуется успехом метод «Зеркала»: два участника встают друг против друга, один показывает движение, а другой выступает в роли отражения и повторяет за ним. В моей практике аутичным подросткам очень нравится игра «Передай движение». Цель этой игры заключается в том, чтобы задействовать каждого участника в творческий процесс. Группа образует круг, педагог показывает движение и по заданному направлению каждый участник по очереди повторяет задание. После 3-4 повторений за педагогом детям предлагается придумать свое движение и передать по кругу.

В качестве рекомендаций по использованию искусства в целях формирования культуры общения аутичных подростков следует отметить, что состав группы должен составлять 5-6 человек, это помогает созданию доброжелательной атмосферы во время занятия.

ОБУЧЕНИЕ ВЬЕТНАМЦЕВ ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ

Нгуен Нгок Лан
Е.А. Еремина*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия

В современном мире укрепляются экономические и культурные связи между Россией и Вьетнамом. Становится очень важно правильно выстроить общение между жителями наших стран, чтобы иметь возможность понимать друг друга и решать возникающие вопросы. Для этого нужно помочь людям преодолеть языковой барьер – то есть уметь разговаривать на одном языке и понимать друг друга в процессе общения. Поэтому важно дать возможность вьетнамским студентам и специалистам научиться чтению книг, журналов, документов на русском языке. Целью нашего исследования стало изучение понятия просмотрового чтения и оценка его возможности в обучении вьетнамских студентов.

При изучении русского языка выделяются несколько основных видов чтения, которые имеют свои цели [1, с. 36]:

1. Просмотровое чтение: мы получаем самую общую информацию из газет, журналов.

2. Ознакомительное чтение: мы устанавливаем контакт, понимаем письма других людей или отвечаем на них.

3. Поисковое чтение: читая рецепты, меню, инструкции, мы выполняем действия правильно; читая объявления, афиши, реклама, мы планируем свои действия.

4. Изучающее чтение: мы внимательно анализируем, используем информацию из учебников, словарей, научных работ, художественной литературы для запоминания.

На основе данной классификации можно сделать следующий вывод: для обучения профессии на русском языке иностранных студентов нужно обучать в первую очередь просмотровому виду чтения. При обучении просмотровому чтению нужно научить вьетнамцев: читать в быстром темпе, просмотреть текст и сразу сказать, о чём он, оценить и выбрать самую важную информацию [2, с. 76]. В данном исследовании нас интересует ситуация, когда иностранные студенты изучают русский язык с практической целью, то есть одной из главных задач становится умение читать научный или публицистический текст. Приведём пример текста и заданий к нему для вьетнамских студентов:

Учёные установили, сколько нужно спать, чтобы похудеть

По данным учёных, сон помогает женщинам не только чувствовать себя отдохнувшими, но и позволяет похудеть. Установлено, что нехватка сна может нарушать баланс гормонов, которые контролируют процесс сжигания гормонов. Для желающих похудеть время сна не должно быть меньше 7 часов. В ис-

следовании учёных приняли участие 130 женщин. Те, кто спал по 7 часов и более на 45% снизили риск возникновения ожирения и диабета.

Задания к тексту:

1. Прочитайте текст в быстром темпе.
2. Расскажите, о чём он (Сон помогает женщинам похудеть).
3. Какая в нём содержится важная информация? (Для желающих похудеть время сна не должно быть меньше 7 часов.)

Таким образом, можно сделать выводы, что является необходимой и очень важной частью изучения русского языка. В обучении чтению вьетнамцев важнейшим этапом является обучение просмотровому чтению; студенты должны научиться после прочтения текста определять, о чём в нём говорится, и принять решение, нужен ли ему этот текст для более глубокого изучения.

1. Эрн, А.В. Русский язык: письменная речь / А.В. Эрн. – М.: Знание, 2009. – 312 с.
2. Гордина, М.В. Фонематический строй вьетнамского языка / М.В. Гордина, И.С. Быстров. – М.: Наука, 1984. – 245 с.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Д. Оглуздина
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность проблемы экологического воспитания школьников заключается в том, что экологическая ситуация, сложившаяся за последние десятилетия в нашей стране и в мире, в целом поставила перед человечеством задачу достижения устойчивого развития общества. Такое развитие предполагает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего сознания по отношению к экологическим проблемам, воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающим миром. Важнейшую роль в этом процессе играет школа.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить ряд противоречий между:

- важностью решения проблемы формирования экологической культуры школьников и отсутствием единой терминологии и методики экологического воспитания;
- существующими традиционными методами, формами воспитания и новыми тенденциями развития системы образования;

- стремлением обучающихся к активной творческой, исследовательской деятельности в области экологии и ограниченными возможностями школы удовлетворить эти растущие познавательные потребности. Данные противоречия обусловили выбор проблемы, целей и задач исследования.

Цель исследования: разработать программу экологического воспитания младших школьников и определить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «экологическая культура» и «экологическое воспитание».
2. Изучить особенности экологической культуры личности младших школьников.
3. Разработать, апробировать программу экологического воспитания младших школьников и проанализировать ее результаты.
4. Разработать рекомендации педагогам по экологическому воспитанию младших школьников.

Объект исследования: экологическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: программа экологического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: реализация специально разработанной программы способствует эффективному формированию экологической культуры младших школьников. Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы нами разработана программа экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

теоретический анализ, обобщение научной и методической литературы по исследуемой теме; анкетирование; формирующий эксперимент; методы математической статистики (критерий Манна-Уитни, Т-критерий Уилкоксона).

В исследовании была использована анкета «Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников» Ю.А. Полещук. База исследования: МОУ «СОШ № 11» г. Вологда, в эксперименте участвовали обучающиеся 3-х классов. В начале исследования был определен уровень экологической культуры младших школьников, после чего отобраны дети с низким и средним уровнем. Обучающиеся распределены в группы путем рандомизации, и в результате получены 2 группы: контрольная и экспериментальная, по 15 человек. С помощью критерия Манна-Уитни мы удостоверились в том, что группы не имеют статистически значимых различий.

В экспериментальной группе реализуется программа, а на контрольную группу экспериментальное воздействие не оказывается.

Для оценки результатов программы была проведена итоговая диагностика уровня экологической культуры школьников. Далее с помощью критерия Уилкоксона оценена достоверность сдвигов, и получены следующие результаты: в экспериментальной группе произошли значимые изменения.

Анализ полученных результатов показал, что уровень экологической культуры детей экспериментальной группы значительно повысился. Это позволяет утверждать, что экологическое воспитание младших школьников является более успешным при реализации специально разработанной программы.

Предлагаем ряд психолого-педагогических рекомендаций педагогам при организации экологического воспитания младших школьников:

- формирование у учащихся интереса к современным экологическим проблемам (общение с природой, просмотр фильмов, экскурсии, экологические вечера);
- развитие мотивов ценностного отношения к природе (праздники, выставки и др.);
- формирование у воспитанников знаний, практических умений, навыков, моделей поведения и деятельности в природной среде (посадка растений, изготовление кормушек);
- включение учащихся в непосредственную работу по охране природы родного края (конкурсы, субботники);
- побуждение школьников к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой, привлечение их к контролю и оценке социальных результатов природоохранительной деятельности (исследовательская деятельность).

Перечень рекомендаций не является исчерпывающим, требуется экспериментальная проверка эффективности предлагаемых рекомендаций.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Е.Н. Пирогова
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Россия на протяжении веков была и остается многонациональной страной. Усилия по формированию отношений терпимости, уважения и мирного сосуществования людей разных культур всегда были приоритетной политикой государства. В последнее время существенные изменения этносоциальной ситуации привели к росту агрессии и этнической нетерпимости. Именно поэтому вновь актуальным становится вопрос изучения толерантных установок.

Необходимость исследований в сфере изучения и формирования этнической толерантности подчеркивается внутренней политикой России. «Концепция развития поликультурного образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» призваны обеспечить мирное сосуществование различных этносов, их успешное взаимодействие.

Толерантность определяется как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1]. Как установка толерантность – это готовность принимать социокультурные отличия, включающие в себя внешние признаки, особенности поведения и другое [2].

Особо актуальным изучение толерантности становится в подростковом возрасте, так как данный период является сенситивным для формирования этнического самосознания.

По заявленной теме на базе МОУ «СОШ № 37 им. маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологды было проведено исследование. В нем приняли участие 87 подростков, учащиеся седьмых классов в возрасте 13-15 лет. Из них 42 девочки и 45 мальчиков. Замер толерантных установок проводился при помощи следующих методик:

1) «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук);

2) Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.Е. Кравцова, Л.А. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Целью исследования являлось изучение различий в толерантных установках девочек и мальчиков подросткового возраста в сфере межнациональных отношений.

По итогам диагностики было выявлено процентное соотношение девочек и мальчиков, демонстрирующих толерантные и интолерантные установки, а также выделены уровни развития этнической толерантности в группах испытуемых (рис.).

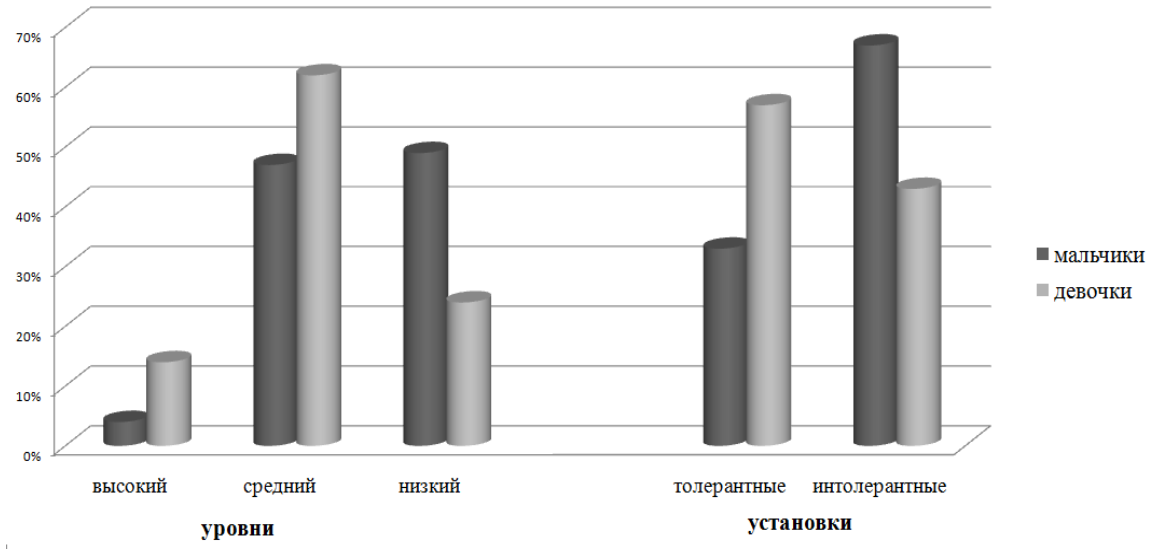

Рис. Результаты диагностики

Для того чтобы рассчитать достоверность различий между процентными долями мальчиков и девочек, был использован параметрический критерий Фишера. В ходе статистической обработки данных были получены следующие результаты:

1) доля лиц, демонстрирующих толерантные установки, в группе девочек больше, чем в группе мальчиков;

2) доля лиц с высоким уровнем толерантности в группе девочек больше, чем в группе мальчиков;

3) доля лиц, демонстрирующих интолерантные установки, в группе мальчиков больше, чем в группе девочек;

4) доля лиц с низким уровнем толерантности в группе мальчиков больше, чем в группе девочек.

Результаты диагностики и статистического анализа позволяют сделать вывод о существовании значимых различий в толерантных установках в сфере межнациональных отношений между мальчиками и девочками подросткового возраста. Внимание следует обратить на мальчиков, которые демонстрируют низкий уровень этнической толерантности и преобладание интолерантных установок. Такие подростки могут проявлять открытую неприязнь, неуважение к представителям других этнических групп. Очевидно, что в этом направлении с ними требуется серьезная работа, так как сочетание интолерантных установок с возрастными особенностями и особенностями подростковой среды вызывает опасения распространения идей расизма и национализма.

1. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]: офиц. сайт/ ЮНЕСКО. – Режим доступа: ru.unesco.org.

2. Этническая толерантность [Электронный ресурс]: Толерантность – гармония в многообразии: сайт. – Режим доступа: http://www.tolerance.ru/bib-etno.php.

ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Э. Семенова

В.С. Федотова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является глобальная информатизация всех сфер человеческой деятельности. При этом следует заметить, что важнейшим условием успешного развития процессов информатизации общества является информатизация образования, поскольку именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те специалисты, которые не только формируют новую информационную среду общества, но и которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. Одним из направлений информатизации образования стало внедрение электронного и дистанционного обучения.

Цель и актуальность работы состоит в доказательстве ценности и важности электронного и дистанционного обучения в русле современных тенденций социокультурного и экономического развития России.

Научная новизна исследования состоит в выявлении доминирующих положительных характеристик электронного и дистанционного обучения, определяющих данную модель обучения как перспективное направление модернизации современного образования. Электронное и дистанционное обучение обеспечивает создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню реализации и методического сопровождения образовательного процесса на основе информационных технологий, диверсифицирует спектр предоставляемых образовательных услуг, способствует развитию единой открытой, доступной информационно-образовательной среды, гарантирует реализацию принципа «образование без границ», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интеллектуальными и личностными запросами. В этом смысле электронное и дистанционное обучение представляет собой уникальную технологию, совмещающую адресный подход и хорошее методическое обеспечение, повышающее качество всех аспектов образования. Важным свойством электронного и дистанционного обучения является возможность его осуществления на международном уровне – поставка и потребление образовательных услуг при реализации образовательных программ на иностранных языках (on-line обучение и обучение за рубежом). Электронное и дистанционное обучение позволяет решить проблему обеспечения непрерывного образования для всех возрастных категорий без отрыва от учебы и рабочего места, выравнивает возможности обучающихся, позволяя получить качественное образование независимо от места проживания, удаленности и обеспеченности информационными ресурсами.

Вместе с тем следует обратить внимание на некоторые проблемы использования технологий электронного и дистанционного обучения в учебном процессе, которые в современных условиях находят свое эффективное решение. Одним из наиболее распространенных недостатков электронного и дистанционного обучения педагоги обозначают отсутствие непосредственного контакта обучающегося с преподавателем, нет доказательств, что задания выполнил именно тот человек, который должен обучаться, распространено убеждение, что электронные ресурсы не могут заменить живого общения: «настоящее человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия. Обучение невозможно без живого общения, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации» [2, с. 5]. Существенно изменяет роль педагога в образовательном процессе, позволяя ему перераспределить внимание с изложения учебной информации на ее продуктивное обсуждение и осмысление. Преподаватель призван создать новую информацион-

но-насыщенную электронную образовательную среду, которая позволит управлять учебно-познавательной деятельностью студента, подготовит обучающимся к работе в современных условиях рынка образовательных услуг. Как справедливо отмечал Б. Гейтс «есть три фактора, которые определяют твою конкурентоспособность – это твои знания, это доступ к технологии, которая связывает тебя с теми, кто обладает похожими знаниями или иными знаниями и третье – это среда, которая мотивирует тебя на развитие» [1]. Для решения обозначенных трудностей в реализации на практике электронного и дистанционного обучения сегодня стали актуальными для научного сообщества дискуссионные вопросы, связанные с обсуждением новых ролей педагога в электронном и дистанционном обучении студентов, разработкой основных педагогических приемов по активизации познавательного интереса студентов, специфики использования ДОТ в учебном процессе. Получило развитие новое научное направление «электронная педагогика».

Полученные результаты исследования, несомненно, определяют актуальность и важность электронного и дистанционного обучения в условиях информатизации образования, так как современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют педагогической общественности широкий спектр инструментов, позволяющих организовать активное взаимодействие преподавателя и обучающихся в электронной образовательной среде, а модернизация используемых в дистанционном обучении технологий позволит в дальнейшем рационализировать процессы преподавания и обучения, усовершенствовать средства мониторинга и диагностики образовательной деятельности в виртуальном информационном пространстве.

1. Времена [Электронный ресурс]. – URL: http://www.1tv.ru.

2. Рулиене, Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л.Н. Рулиене. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.А. Скоробренко

М.В. Циулина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

Научное студенческое общество как отрасль студенческого самоуправления играет значимую роль в формировании таких качеств личности как активная жизненная позиция, высокий уровень гражданственности, социокультурная компетентность, способность к осуществлению самостоятельного поиска

информации, к креативному мышлению, без чего невозможно гражданско-патриотическое воспитание.

Цель нашей работы – определить роль научного студенческого общества в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности вуза открывает широкие возможности для личностного развития, для развития гражданской ответственности, для формирования социокультурной компетентности человека. Большую роль в формировании патриотизма и гражданственности играет среда. Это определяет новизну нашей работы, которая заключается в использовании потенциала воспитательной и научной сред, созданных в вузе, тесно взаимодействующих между собой и являющихся базисом для подготовки высококвалифицированных кадров с высоким уровнем патриотизма и гражданской ответственности.

Развитие научно-технического прогресса, процессы модернизации системы образования в Российской Федерации и мире, все более возрастающая конкуренция на рынке труда являются важнейшими предпосылками для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих способностью к научному мышлению и поиску нестандартных решений различных задач исследовательского характера. Следовательно, одним из наиболее важных направлений студенческого самоуправления является научное студенческое общество. Подготовка высококвалифицированных научных кадров берет свое начало в вузе. Исследования, которые студенты начинают проводить, обучаясь на первой ступени образования (бакалавриат, специалитет), могут являться фундаментом для дальнейших, более глубоких научных изысканий, для расширения объема научной деятельности (магистратура, аспирантура) по окончании первой ступени высшего образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает необходимость «создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, … обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, … способностям и интересам человека» [2, с. 6]. Следовательно, работа научного студенческого общества в вузе способствует, с одной стороны, удовлетворению потребностей в самореализации студентов, желающих принимать участие в научной деятельности вуза, проводить собственные научные исследования и апробировать их результаты, а с другой – повышению мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности у как можно большего числа студентов, обладающих научно-исследовательским потенциалом.

Традиционно под патриотизмом понимают «любовь к Родине, к Отечеству, к своему народу» [1, с. 33]. Вслед за М.В. Циулиной считаем, что «патриотическое воспитание не будет достигать своей цели без активной позиции самой

личности» [3, с. 63]. Задачей научного студенческого общества является именно формирование активной жизненной позиции студентов, вовлечение их в процесс научно-исследовательской деятельности вуза, формирование у них функционального навыка исследования, способности грамотно интерпретировать результаты исследования и применять их в практической деятельности. Именно научное студенческое общество способствует раскрытию организаторских и творческих способностей личности, формированию гражданской ответственности за принимаемые решения и результаты проводимых исследований, а также расширяет связь личности с социумом, ее социальную мобильность. В своей практической деятельности при организации работы научно-студенческого общества на факультете иностранных языков Челябинского государственного педагогического университета мы руководствуемся изложенными в данной статье положениями. Это позволяет реализовать научно-исследовательский потенциал студентов и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность университета. Кроме того, открываются широкие перспективы для воспитания будущих научных кадров, педагогов-исследователей.

Подводя итог сказанному выше, мы подчеркиваем, что научное студенческое общество является неотъемлемой отраслью студенческого самоуправления, важным институтом гражданско-патриотического воспитания, где у студентов формируются сознательное отношение к возможностям и перспективам своего социального, профессионального и нравственного развития. На наш взгляд, только социально мобильная личность, готовая к саморазвитию в профессиональном и культурном плане, обладает высоким уровнем гражданственности, так как патриотические качества личности наиболее ярко проявляются в деятельности.

1. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 135 с. – (Законы Российской Федерации).

3. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

С.И. Сумина
М.В. Циулина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Величайшей национальной ценностью в России является патриотизм. Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода не эффективна, появляется необходимость в деятельностном компоненте этого процесса. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в данном направлении. Для решения этой задачи необходимо создание такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность, учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений.

Цель исследования: определить особенности использования социальных проектов в патриотическом воспитании школьников, разработать методические рекомендации для педагогов по организации социально-проектной деятельности.

Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, к своему народу [2, с. 33]. Под патриотическим воспитанием школьников понимаем элемент целостной воспитательной системы школы, представляющей совокупность форм, методов, средств и основанный на использовании возможностей активной социобразовательной среды, результатом такого воспитания является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений [4, с. 41].

Для результативного патриотического воспитания необходимо использование социальных проектов с участием школьников. В рамках воспитания патриотической личности социальное проектирование должно выявить первоочередные проблемы социального окружения школы, адекватно решаемые силами детского проектирования и направить энергию детей в русло решения такой проблемы. Работа над проектом подводит школьников к осознанию своей ценности, «взрослости», активизирует волевые и мыслительные процессы, формирует потребности познания, общения, преодоления трудностей. Кроме того, работа над проектом направляет учащихся на активное освоение действительности, детерминируя развитие учебно-познавательных, творческих, коммуникативных, рефлексивных способностей и способствует формирования своей социальной, а, следовательно, и патриотической позиции [3, с. 25–26].

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении. **Цель социального проектирования –** привле-

чение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами [1].

Нами разработан социальный проект «Патриот Отечества», задачами которого являются: формирование у школьников чувства гордости за Родину, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма; воспитание любви к Родине, её истории, культуре, традициям; создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического развития детей и молодежи.

В рамках данного исследования подобран диагностический инструментарий для изучения состояния процесса патриотического воспитания в школе: сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю», анкета для учащихся «Отечество мое – Россия» (автор Д.В. Григорьев), а также анкеты для педагогов и родителей (автор М.В. Циулина). Также были разработаны методические рекомендации для педагогов по организации социально-проектной деятельности школьников.

Результаты настоящего исследования будут реализованы в ходе педагогической практики студентов четвертого курса факультета иностранных языков Челябинского государственного педагогического университета в школах г. Челябинска.

Таким образом, использование возможностей социальных проектов в процессе патриотического воспитания способствует формированию активной социальной позиции обучающихся, открывает для них широкий спектр возможностей самоорганизации, самовоспитания, самореализации, что в целом порождает осознание своей причастности к реальной жизни страны, значимости деятельности для ее народа, частью которого является сам школьник, и способствует единой цели – формированию устойчивой патриотической позиции.

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование [Текст]: учеб. пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 416 с.

2. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

3. Циулина, М.В. Использование возможностей социобразовательной среды в патриотическом воспитании школьников / М.В. Циулина // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 1. – С. 19–29.

4. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание возможностями социобразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

И.А. Уханова
Л.О. Володина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность темы обосновывается новыми требованиями ФГОС НОО к результатам обучения младших школьников, одними из которых называются регулятивные учебные действия, обеспечивающие готовность к адаптации в современном мире, способность ориентироваться в ситуациях, выходящих за рамки стандартных. Формирование данных качеств определяет главную задачу современной системы образования – создание условий для развития у школьников универсальных учебных действий (УУД).

В контексте образовательного пространства регулятивные учебные действия имеют особое значение, так как определяют возможность обеспечивать самостоятельную организацию обучающимися их учебной деятельности. А. Г. Асмолов в структуре регулятивных УУД выделяет такие действия, как целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование, самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане [2]. Сложность структуры регулятивных УУД ориентирует педагогический процесс на грамотную и чёткую его организацию для достижения успеха учебной деятельности. В соответствии с вышесказанным возникает вопрос об эффективном построении педагогического процесса, которое осуществляется согласно закономерностям обучения и определяется принципами его реализации.

В. И. Андреев под педагогическим принципом понимает одну из педагогических категорий, представляющую собой основное нормативное положение, служащее системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях её эффективности [1]. В свою очередь принципы реализуются на практике в определённых правилах, предписывающих наиболее рациональные тактики на отдельных этапах педагогической деятельности для решения частных задач. В системе педагогических принципов, ориентированных на развитие регулятивных УУД, можно выделить следующие.

Принцип педагогической оценки и самооценки в процессе организации различных видов учебной деятельности. Базируется на общем принципе управления – принципе обратной связи и реализуется в ряде правил:

– осуществление комплексного подхода в процессе педагогического изучения познавательной мотивации, интеллектуальных, организационных, коммуникативных способностей младших школьников;

– использование в процессе педагогической оценки чётких обоснованных критериев, с которыми обучающиеся ознакомлены и способны применять для самостоятельной оценки деятельности.

Среди принципов самоуправления в процессе учебной деятельности и саморазвития творческих способностей выделяются следующие, подтверждающие значимость регулятивных УУД: принцип целеполагания, планирования, самоорганизации, самоконтроля, корреляции.

Для реализации принципа самоорганизации могут быть полезными правила, представленные в качестве образца организации своей деятельности младшему школьнику:

– приступать к деятельности сразу же, сосредоточившись на главном;

– продумывать стимулы, менять вид деятельности, чередуя фронтальную работу, раскрывающую общий алгоритм деятельности, и индивидуальную и групповую работы обучающихся, что предоставляют обучающимся возможность опоры процесса обучения на их индивидуальные особенности;

– непременно исполнять то, что было запланировано к исполнению;

– добросовестно давать отчёт в своих действиях, осознавать этапы проделанной работы, соотносить промежуточные результаты с основной целью деятельности и вносить необходимые изменения в соответствии с условиями учебной задачи.

Принцип самопознания, ориентирующий деятельность обучающихся на самоанализ, выделение потенциальных способностей личности. Для практической реализации данного принципа рекомендованы следующие правила:

– постоянно осмысливать свои действия и способы их исполнения, запоминать наиболее продуктивные способы решения задач, например, составление алгоритма и следование этапам его реализации;

– развивать способности к самоанализу и рефлексии мышления путём изучения своих личностных качеств и опоры на них, чему может способствовать организация рефлексии на каждом этапе урока и по его окончанию. Обучающиеся оценивают свою деятельность на уроке, рассматривают её с точки зрения требуемого задачей результата и осознают, что и почему удалось сделать, а над чем следует работать в соответствии с выявленными проблемами.

Таким образом, эффективность педагогической деятельности в области развития регулятивных УУД младших школьников определяется знанием принципов его построения в соответствии со структурными компонентами регулятивных УУД, четкое осознание правил их реализации.

1. Андреев, В.И. Педагогика [текст]: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя /

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, А.И. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова– М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ КАК ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

А.С. Шумкова
И.Г. Третьяк, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Северо-Восточный государственный университет
г. Магадан

Целью написания данной работы является рассмотрение проблемы формирования духовности как ведущей части профессионализма будущих педагогов российских школ на основе традиций и идей православной культуры. Духовность должна снова стать ценностью, передаваемой из поколения в поколение. Веками именно учителя выступали проводниками общечеловеческих и духовных ценностей. Тенденция формирования духовно обогащенной личности педагога исходит из его особой функции в обществе, специфики его профессиональной деятельности.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнения. В сложный и противоречивый для нашей страны период засилья западными культурными образцами и чужеродными ценностными ориентирами, период поиска новых путей развития и переосмысления вопросов исторических корней и культурных традиций, православная культура, выступающая за патриотизм и служение Родине, семье, ближнему, является эффективным инструментом консолидации российского общества. Как никогда раньше, востребованной сегодня в стенах высшей школы является реализация воспитательного потенциала православной культуры, вобравшей в себя духовные традиции, идеалы и ценностные установки, на которых зиждется русская православная церковь [1]. Именно формирование духовности современного молодого педагога на основе богатого духовного наследия прошлого, исторического опыта России, знаний об истоках русской православной культуры является стратегически важной задачей системы современного высшего образования по возрождению духовной и культурной самобытности нации.

В данной статье автором **впервые** поднимается проблема несоответствия теории и практики в воспитании личности будущего педагога. В современных образовательных стандартах органами государственной власти декларируются идеологические нормы, главными из которых являются духовность и нравственность молодежи. От педагога сегодня требуется быть духовно и культурно

обогащенной личностью, способной преобразовать современное общество в лице подрастающего поколения на основе знаний традиций и исторического прошлого своей страны. К сожалению, на практике в большинстве вузов сегодня упор делается лишь на развитие профессиональных умений и передачу специальных знаний. Духовное воспитание будущих педагогов зачастую происходит вскользь в рамках курсов и дисциплин профессиональной направленности.

В свете происходящего **автору видится необходимым** введение в образовательные программы высших учебных заведении педагогической направленности таких дисциплин, как «Основы православной и духовно-нравственной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики» и др., которые несут просветительский характер; курсов, призванных ввести студента в традиционное культурное пространство нашего Отечества, раскрыть основные христианские нравственные ценности, дать знания о культурных идеалах, заложенных в религиях других народов, воспитать молодежь в духе братской любви, взаимопонимания и желания совместно осуществлять задачи по преодолению бездуховности, бескультурья и нравственного распада [3].

Православная культура есть та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Сегодня формирование педагогического идеала, совмещающего в себе духовные помыслы и общенародные ценности – залог становления современной России на путь духовного возрождения!

1. Ерохин. С.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе вуза / С.Н. Ерохин : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdot-nntu.ru/basebook/Stati_po_sekciam_PFO/files/assets/basic-html/toc.html (дата обращения 21.11.2015).

2. Игумен Георгий (Шестун) Православная культура – предмет, открывающая свет / Игумен Георгий (Шестун) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37909.php (дата обращения 18.11.2015).

3. Иеромонах Онисим (Бамблевский) Основы духовно-нравственной культуры нужно преподавать во всех российских вузах / Иеромонах Онисим (Бамблевский): [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://ruskline.ru/monitoring_smi/2012/11/22/osnovy_duhovnonravstvennoj_kultury_nuzhno_prepodavat_vo_vseh_rossijskih_vuzah/ (дата обращения 18.11.2015).

4. Петрухина, О.А. Подготовка студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию школьников / О.А. Петрухина, И.В. Феттер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.– С. 95-98.

5. Санина, О.Д. Воспитательный потенциал православной культуры. Взаимодействие светского и религиозного в воспитании / О.Д. Санина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/publ/28-1-0-800 (дата обращения 21.11.2015).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРИХОДОВ С ЦЕНТРАМИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

К.В. Басманова
Л.А. Марченко*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Важной чертой социальной жизни российского общества становится рост престижа религиозных объединений. Социальное служение, как вид деятельности Русской православной церкви, способно смягчить остроту социальных проблем, выступив партнером государства в решении таких вопросов, как оказание помощи неимущим, бездомным, детям, инвалидам, пожилым людям и так далее.

По мнению И.В. Перцевой, социальное служение – это «синтез различных видов деятельности церкви, основанной на христианском отношении любви к ближнему и выражающийся во влиянии на социальное самочувствие, стабильность общества, его духовно-нравственную атмосферу» [1, с. 240].Данная социально необходимая работа не носит формальный характер, а находит выражение в конкретном деле милосердия и благотворительности.

В исследовании обнаружено, что Русская православная церковь проводит большую работу в различных областях социальной деятельности. Однако, следует отметить, что в настоящий момент настала насущная необходимость в более тесном взаимодействии государства и религиозных организаций.

Целью работы является выявление опыта взаимодействия православных приходов с центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Изучение Российского опыта свидетельствует о тесном сотрудничестве Белгородской митрополии с государственным бюджетным образовательным учреждением «Старооскольский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». На портале «Православное Осколье» размещена информация о подростках, желающих попасть в семью. Прихожане и священнослужители часто приезжают к ребятам с подарками. В города Сельцо для детей и сирот из дома-интерната проводятся беседы и праздничные мероприятия волонтерами Брянской митрополии [2].

Интерес представляет региональный опыт.Так, например, социальный работник храма святителя Николая во Владычной слободе города Вологды взаимодействует с Бюджетным учреждением здравоохранения Вологодской области «Дом ребенка специализированный №1».Приход оказывает помощь данному учреждению в игрушках, памперсах, детской косметике. Воспитанники воскресной школы приходят к малышам и организуют с ними прогулки.

С Бюджетным учреждением социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вологодской области «Содействие»,имеет тесные контакты храм святого апостола Андрея Первозванного. На базе учреждения функционирует клуб «Хозяюшка». Преподаватели воскресной школы приезжают к детям, проводят беседы, учат их готовить. Благодаря данному общению у многих воспитанников центра появились наставники – крестные. Одна из воспитанниц центра в составе группы учеников воскресной школы получила возможность отдохнуть в православном лагере на Черном море.

В рамках взаимодействия учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с православными храмами города Вологды по устройству воспитанников в семьи граждан заслуживает внимания проект «Призреть сироту – христианский долг каждого».

Данный проект направлен на:

– привлечение внимания прихожан вологодских храмов к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в учреждениях социального обслуживания населения;

–введение в круг общения людей, которые будут на бескорыстной основе долгосрочно заботиться о ребенке, содействовать его социальному и психологическому становлению и развитию, как во время пребывания в учреждении, так и после выхода по достижении им 18 лет;

–расширение форм информационно-просветительской деятельности с населением по формированию позитивного отношения и мотивации к приему на воспитание детей-сирот.

В БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 2» ведется активная работа по устройству воспитанников в семью. Администрация привлекает к данной деятельности и специалистов Вологодской митрополии, которые подыскивают прихожан, желающих взять к себе ребенка или просто погостить на выходных и каникулах. Побывав в семье, у детей появляется желание снова пойти к этим людям. «Больше всего мне понравилось то, что я хоть капельку почувствовала, как это быть в любимой семье»– так подвела итоги своего летнего отдыха одна из воспитанниц.

Резюмируя, можно сделать выводы: необходимо осуществлять тесное сотрудничество государства со структурными подразделениями Русской православной церкви; привлекать прихожан и волонтеров к взаимодействию с центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с целью устройства воспитанников в семью.

1. Перцева, И.В. Понятие социального служения Русской православной церкви / И.В. Перцева // XVII Ежегодная богословская конференция. – Т. 2. Москва: Благовестник, 2007. – С. 238-244.

2. Сторчак В., Попова А. Социальное служение РПЦ в Центральном федеральном округе России / В. Сторчак, А. Попова // Государственная служба. – 2015. – № 5 (97). – С. 101-104.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКАМ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.А. Бедарева
С.И. Михайлова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Научная новизна данного исследования обусловлена тем, что в нем предпринята попытка обоснования структуры подготовки будущих специалистов к профессиональным рискам в рамках отдельной учебной дисциплины.

Под профессиональным риском принято понимать возможную опасность потерь, вытекающих из специфики профессиональной деятельности и условий труда.

Нами была предпринята серия исследований, которая позволила изучить субъективные представления студентов о рисках в их профессиональной сфере деятельности [1].

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- наличие профессиональных рисков в своей сфере деятельности осознаётся всеми студентами;
- менее половины опрошенных имеют верное представление о сущностных характеристиках профессиональных рисков и их видах;
- последствия рисков для личности специалиста социальной сферы и общества трактуются опрошенными вполне конкретно, однако большинство из них, по мнению самих респондентов не владеют способами профилактики последствий профессиональных рисков;
- уровень компетентности в вопросах профессиональных рисков, их профилактики и самокоррекции последствий нуждается в повышении, что признаётся большинством участвующих в опросе.

Практика показывает, что отсутствие необходимых знаний, умений и навыков по преодолению профессиональных рисков, может приводить специалистов к таким негативным последствиям, как: ощущение эмоционального истощения, эмоциональная нестабильность, психосоматические заболевания, возрастание агрессивности и чувства вины, ощущение постоянного стресса и др.

В связи с этим возникает необходимость разработки системы целенаправленной работы вуза по подготовке к преодолению негативных последствий профессиональных рисков.

Анализ содержания образовательных программ подготовки по специальности «Социальная работа», а также анализ локальных нормативных документов вуза, учебно-программной документации позволил сделать вывод о том, что в учебном процессе вузов практически не осуществляется подготовка будущих специалистов по социальной работе к профессиональным рискам.

Анализ научной литературы по проблеме и полученные нами результаты эмпирических исследований убедили нас в том, что для полноценной и эффективной подготовки будущих специалистов по социальной работе к преодолению профессиональных рисков необходим специальный учебный курс, направленный на решение этой задачи.

Данный курс целесообразно сформировать из следующих блоков: когнитивного, мотивационного, операционального, рефлексивного.

Когнитивный блок курса предполагает овладение будущим специалистом системой профессиональных знаний и представлений по проблемам сущностных характеристик профессиональных рисков.

Мотивационный блок должен быть направлен на создание мотивационной готовности будущих специалистов к преодолению негативных последствий профессиональных рисков в социальной сфере.

Операциональный блок предполагает формирование профессиональных умений проектировать деятельность с учетом характера возможных профессиональных рисков.

Рефлексивный блок направлен на развитие саморегуляции профессионального и личностного роста будущих специалистов.

Согласно данной структуре нами был разработан учебный курс дисциплины по выбору «Формирование готовности специалистов по социальной работе к преодолению негативных последствий профессиональных рисков» и частично внедрен в практику обучения и повышения квалификации специалистов социальной сферы. Опыт показал, что тематические лекции, направленные на актуализацию знаний по проблемам профессиональных рисков и их профилактике способствовали формированию у специалистов навыков самокоррекции последствий профессиональных рисков.

1. Михайлова, С.И., Бедарева, Ю.А. Профессиональные риски и отношение к ним специалистов социальной сферы / С.С. Михайлова, Ю.А. Бедарева // Актуальные проблемы социальной работы: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Вологда: ВГПУ, 2013. – С. 62-68.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. Бондаренко
О.И. Гуренко*, научный руководитель, д-р пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск, Украина

Сегодня особое внимание приобретает проблема подготовки будущих социальных педагогов к работе с людьми с ограниченными возможностями. По нашему мнению, первоочередной задачей подготовки специалистов является формирование их инклюзивной компетентности.

Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов предусматривает формирование ключевых компетентностей, позволяющих решать различные проблемы в профессиональной, социальной и повседневной жизни. Понятие «компетентность» широко рассматривается в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Исследователи связывают ее с понятием профессиональной культуры (Ю. Бойчук, Е. Бондаревская, В. Гринева, Т. Иванова, Н. Крылова, В. Лозовая, Е. Пометун и др.), уровнем профессионального образования (Б. Гершунский и др.); определяют ее как одно из субъектных свойств личности, обусловливающее эффективность профессиональной деятельности (Д. Гришин, Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Митина и др.) [1].

«Компетентность» происходит от латинского слова «competens» (Competentic), что в переводе означает «надлежащий», «способный». Сегодня в научных исследованиях существует полемика относительно трактования «компетентности» и «компетенции». Так, компетенция определяется как круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо имеет знания, опыт. Компетентность – как определенная сумма знаний лица, которые позволяют ему иметь суждение о чем-либо, выражать убедительное, авторитетное мнение [2].

Целью нашей работы является изучение форм и методов формирования инклюзивной компетентности будущего социального педагога.

Для реализации цели и проверки исходных научных предположений использовался комплекс методов: теоретические (изучение и анализ литературы, официальной документации по проблеме в ее историческом развитии, системный анализ, классификация, аналогии, моделирование); эмпирические (изучение и обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, наблюдение, в том числе включенное, интервьюирование, анкетирова-

ние, опытно-экспериментальная работа), качественная и количественная обработка результатов исследования.

Профессиональная компетентность будущих специалистов социальной сферы содержит набор знаний, навыков и отношений, которые позволяют им эффективно осуществлять деятельность или выполнять профессиональные функции, что позволяет им достигать определенных стандартов в области профессии или виде деятельности [3].

Сущность инклюзивной компетентности социального педагога как интегративно-личностного качества требует сформированности специальных умений (диагностических, ориентационно-прогностических, конструктивно-проективных, организационных, информационно-объяснительных, коммуникативных, аналитико-коррективных, исследовательско-творческих), позволяющих ему работать в инклюзивной среде.

Определение уровня сформированности инклюзивной компетентности специалиста осуществлять по критериям, показателям, которые отражают развитие ее компонентов.

Учитывая особенности каждого компонента инклюзивной компетентности, мы определили следующие критерии: личностный – для определения инклюзивной направленности личности специалиста; интеллектуальный – осведомленности в сфере инклюзии и овладения специальными инклюзивными умениями, необходимыми в профессиональной деятельности социального педагога в процессе инклюзивного образования; аналитико-оценочный – способностей к самоконтролю, самосовершенствованию, самооценке.

Как считают некоторые исследователи, оптимальными условиями для формирования инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов могут быть: включение их в развивающие ситуации и среду, активация собственных задатков и способностей; раскрепощение личности в процессе общения; реализация открытой личностной позиции; психотерапия состояний сознания, психокоррекция поведения; саморегуляция переживаний и деятельности; самооценка студентов и т.д. В процессе формирования инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов целесообразно использовать элементы социально-психологического тренинга, игровых методов обучения, техники человеческих взаимоотношений, психотехники саморегуляции, аутотренинга и других, посредством которых отрабатываются специальные виды способностей, качеств и умений личности [4].

Мы предполагаем, что проведение спецкурсов, направленных на подготовку будущих специалистов к работе с людьми с ограниченными возможностями, специально организованный психологический тренинг, а также активные методы обучения, включенные в учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки социальных педагогов в высшем учебном заведении,

будут эффективным инструментом формирования инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов.

Итак, инклюзивная компетентность – важное профессиональное свойство современного социального педагога, которое позволяет ему свободно и уверенно чувствовать себя в инклюзивном образовательном пространстве, осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде.

1. Бойчук, Ю. Д. Компетентностный подход / Ю. Д. Бойчук // Научные подходы к научным педагогическим исследованиям: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., чл.-корр. АПН Украины В.И. Лозовой. – Харьков: Апостроф, 2011. – С. 188-216.

2. Волобуева, Т. Б. Развитие творческой компетентности школьников / Т. Б. Волобуева. – М .: Изд. группа «Основа», 2005. – 96 с.

3. Антипец, В. П. Развитие творческой компетентности студентов от теории к практике / В. П. Антипец, Н. М. Огиенко // Вестник Черниговского национального педагогического университета имени Т. Шевченко: сб. научн. работ. – 2009. – Вып. 68. – С. 21-26.

4. Федик, О. П. Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Прикарпатський ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 1999. – 186 с.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

М.Ю. Вершинин
А.А.Романов*, научный руководитель, канд. филос. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современный мир информационных технологий обладает большим потенциалом для развития и раскрытия интеллектуальных способностей молодого поколения, а также воспитания здоровых членов общества. Вместе с тем, регулярное использование компьютерных технологий представляет опасность для формирования интернет-зависимости, что в последние годы приобретает широкий масштаб. Особенно уязвимым оказывается младший школьный возраст.

В младшем школьном возрасте мы имеем дело в основном со становлением интернет-зависимости. Модель ее профилактики создана с учётом возрастных особенностей детей и ориентирована не на избавление от уже сущест-

вующей зависимости, а на предупреждение возможной проблемы в этой области. Акцент программы профилактики установлен на формировании коммуникативной и эмоциональной компетенции, а также снижении уровня тревожности младшего школьника.

Цель работы: изучить возможности мультипликационной педагогики при профилактике интернет-зависимости детей младшего школьного возраста.

Интернет-зависимости – это навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line [1].

Мультипликация – это особый вид искусства, интегрирующий в себе большой спектр знаний, навыков и методики подготовки кадров на основе изучения искусства, народного художественного творчества и технологий мультипликации.

Мультипликация, как современный вид искусства, полезна для детей по нескольким причинам. Во-первых, насыщенная различными видами деятельности, она способствует разностороннему развитию ребенка. Во-вторых, причастность (переживание) ребенка к разрешаемой проблеме в процессе создания фильма производит мощный позитивный воспитательный эффект, а также оказывает непосредственное влияние на мировоззрение и формирование ценностей маленьких аниматоров. В-третьих, ребенок находится в постоянном взаимодействии со сверстниками, что позволяет формировать и развивать коммуникативной компетенции и снимать эмоциональное напряжение.

За столетнее существование мультипликации технический прогресс во многом повлиял на искусство анимации. Мультипликация с развитием информационно-коммуникационных технологий стала доступна каждому человеку. Развитие детской мультипликации в нашей стране и в мире подтолкнуло ведущих психологов и педагогов к появлению мультипликационной педагогики [2]. Об этом говорит нарастающий интерес к мультипликации, появление научных статей и книг об этом направлении деятельности.

Гипотеза: профилактическая программа интернет-зависимости с использованием методов мультипликационной педагогики способна сформировать коммуникативную и эмоциональную компетенции, а также снизить уровень тревожности младшего школьника.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и материалов научно-практических конференций по теме исследования, тестирование на диагностику интернет-зависимости Кулакова, моделирование, эмпирические методы (включенное наблюдение, беседа, анкета).

Для проверки гипотезы нами был выбран естественно сложившийся коллектив на базе курса мультипликации в ДЮЦ «Лидер». Нами был проведен тест и анкетирование на диагностику интернет-зависимости Кулакова, где оценивались влияние сети Интернет на жизнь младших школьников. Также была проведена беседа с каждым из участников исследования.

Первичная диагностика является частью образовательной программы мультипликации, которая будет включать в себя блок занятий, направленных на позитивную профилактику интернет-зависимости младших школьников.

1. Жичкина, А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете / А. Жичкина. – Москва: Дашков и Ко, 2004. – 117 с.
2. Мелик-Пашаев, А.А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей / А.А. Мелик-Пашаев. – Москва: Академия, 2014. – 69 с.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОГОДСКОГО КУПЕЧЕСТВА КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Н.С. Воротникова
И.А. Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Изучение различных направлений деятельности призрения бедных, престарелых, инвалидов позволяло не только бороться с нищенством, бродяжничеством, решать социальные задачи, но и способствовало ослаблению социальной напряженности в обществе, показывало гражданам примеры бескорыстного служения обществу, что, несомненно, является актуальным и в данный момент, а также определяет малоизученность темы в отечественной историографии.

Целью работы является изучение такой формы социальной работы как благотворительность. В соответствие с целью поставлены следующие задачи: изучение различных направлений деятельности вологодского купечества и определение эффективности данной деятельности во второй половине XIX - начале XX века. Исследование основывалось на опубликованных уставах, отчетах обществ, периодических изданиях: Памятные книжки Вологодской губернии, Вологодские губернские ведомости [1].

Мотивами как общественной, так и частной благотворительности были как осознание гражданской солидарности между членами общества, стремление послужить своим богатством делу просвещения и милосердия, помощь родному городу, стране, патриотические чувства, так и желание получить признательность со стороны правительства (титулы и награды), поднять свою репутацию, кроме того, пожертвования, идущие на благотворительные цели, не облагались налогами.

После реформ 1860-70-х гг. в предпринимательство втягиваются представители всех сословий, происходят количественные и качественные изменения

в составе купечества. В 1867-1868 гг. в Вологде насчитывалось 133 купеческих капитала, в том числе 113 – это 2-й гильдии по переписи 1897 г., купцы составляли 2% населения губернии (659 чел.). Эти данные весьма относительны, к тому же, городские управы учитывали не купцов, а их капиталы. После введения промыслового налога в 1898 г. сословная обособленность купечества утратила свое реальное значение. С другой стороны, самые предприимчивые считали торговую деятельность из-за нестабильности купеческого капитала промежуточной и активно вкладывали торговый капитал в промышленность.

Шел и другой процесс: потеря прав купечества и переход их в мещанство. Причин для этого было немало: торговая несостоятельность, лишение по суду прав торговли или ограничения прав состояния, невозобновление гильдейского свидетельства и т.д. Так, в XIX в. в мещанство перешли представители старых купеческих фамилий Деньгиных, Мясниковых, Муромцевых.

В пореформенное время в развитии предпринимательства на Вологодчине немалую роль играли торговые дома. По содержанию и форме своей деятельности такие дома были типичным семейным предприятием: семейная собственность и капитал, семейное наследование. Характерной чертой таких предприятий был закрытый характер их финансовой деятельности, сочетание торговой и промышленной деятельности, они активно сотрудничали с другими предпринимателями в сфере инвестиций. Отметим торговые дома «Никуличев Иван Николаевич с сыновьями», «П. Малютин и сыновья», «И. А. Первушин и сыновья».

Кроме профессиональной деятельности значительные усилие вологодских купцов были направлены на укрепление своего общественного положения и влияния в корпоративной среде и городских обществах. В конце XIX – начале XX в. купцы становились ведущей фигурой во всем городском обществе, что объяснялось не только их активностью, но и цензовой системой выборов. Так как городское домовладение в губернии в основном находилось в купеческом владении, то в городском представительстве процент избранных от купечества был довольно значительным.

Активное участие принимало купечество в работе представительных организаций предпринимателей – купеческих обществах. В разное время его председателями были Д.С. Пермяков, Н.А. Волков, А.Л. Гусев, И.С. Меньков. За активную общественную деятельность, значительные пожертвования купцы награждались медалями, им присваивались почетные звания. И.А. Свешников, купец 2-й гильдии за участие в Вологодском губернском попечительстве детских приютов был награжден серебряной медалью «За усердие» (1898 г.), орденом Св. Анны 3-й степени (1909 г.), являлся почетным гражданином Вологды. Сын его В.Л. Свешников в течение нескольких лет был председателем общества «взаимного вспомоществования учащимся и учившим в народных училищах губернии». В годы первой мировой войны Свешниковы внесли зна-

чительные пожертвования в вологодскую общину сестер милосердия. Известный вологодский купец Н.В. Немиров-Колодкин за значительные пожертвования церкви, богадельням, детским приютам, лечебницам для бедных и др. неоднократно награждался медалями «За усердие», в 1885 г. Городская дума присвоила ему звание «Почетный гражданин г. Вологды». В 1898 г. Т. Е. Кожевников открыл бесплатную столовую для бедняков и при ней ночлежный приют. Когда об этом было сообщено государю, тот написал на докладе «Похвально». В 1870-е годы Т.Е. Кожевников избирается гласным Городской думы, в 1892 г. ему присваивается звание «Почетный гражданин г. Вологды».

Многие аспекты вологодского купечества еще недостаточно изучены, выделим лишь некоторые – это участие предпринимателей в городских общественных учреждениях и в местных выборных органах.

1. Отчеты Вологодского благотворительного общества за 1898, 1901, 1902, 1906, 1910, 1911, 1913, 1915 гг.; Отчеты Вологодского женского благотворительного общества за 1894, 1899, 1912, 1913, 1914, 1915, 1916 гг. Памятные книжки Вологодской губернии на 1896-1897, 1899-1900, 1914 гг.

ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

В.Н. Глебова
Л.А. Марченко*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Музыка всегда присутствует в нашей жизни, без нее трудно представить себе существование человечества. Многовековой опыт и специальные исследования показали, что она влияет на психику и физиологию человека, оказывает успокаивающее и возбуждающее действие, вызывает различные эмоции. Потенциал музыки может быть использован в музыкотерапии.

Музыкальная терапия – это контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитаний детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний, это метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки [4].

Целью работы является изучение практики использования музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями развития.

Как пишет Т.В. Мазанова, музыкальная терапия – наиболее древняя и естественная форма коррекции эмоциональных состояний, которыми многие

люди пользуются, чтобы снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться [3].

В исследовании обнаружено, что эффективность использования музыкотерапии доказывается исследователями и учеными во многих странах мира. Так, английские исследователи Петра Керн, Дэвид Олдридж использовали воздействие музыки для поддержания игр детей с аутизмом. Эунми Эмилия Квак – для повышения эффективности обучения ходьбе детей с детским церебральным параличом.

В целом ряде западных вузов сегодня готовят профессиональных докторов, врачующих музыкой. В России данный опыт взяли на вооружение. В 2003 году Министерством здравоохранения музыкотерапия была признана официальным методом лечения.

Музыкотерапия является инновационной технологией и используется в социальной реабилитации лиц, обладающих наркозависимостью, лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оказавшихся в сложных жизненных ситуациях [1].

Проведенный анализ позволил выявить две основные формы музыкотерапии: активную и пассивную. Активная музыкотерапия представляет собой психотерапевтически направленную, активную музыкальную деятельность, заключающуюся в воспроизведении музыкального материала с помощью голоса или каких-либо музыкальных инструментов. Пассивная – предполагает процесс восприятия (слушания) музыки.

Музыкотерапия выступает в двух видах: индивидуальной и групповой. Индивидуальная применяется в рамках интимно-доверительных отношений клиента и психотерапевта. Групповая музыкотерапия используется тогда, когда в центре внимания находятся особенности коммуникативного поведения клиента и его переживаний, связанных с этим поведением.

Среди наиболее известных российских методик нужно назвать модель В.И. Петрушина, которую автор называет «музыкально-рациональной психотерапией». Суть ее заключается в строго-логическом применении средств музыкальной выразительности в психотерапевтических целях. По мнению В. И. Петрушина, музыкальное произведение выражает то или иное настроение в зависимости от темпа и лада его звучания [4].

На основании изученного опыта, можно отметить использование музыкотерапии в Омской области, где на базе ГУ «Центр социальной помощи семье и детям» было открыто отделение реабилитации несовершеннолетних детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Е.Н. Котышева разработала и апробировала «Программу групповой музыкотерапии для детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!». Основные элементы занятий были направлены на развитие познавательных процессов, моторики, эмоционально волевой сферы личности, стимулирование речевой деятельности [2].

Дети постепенно учились самостоятельно выполнять несложные движения под музыку. Они не только пассивно слушали музыку, но и создавали ее. А самое главное – дети взаимодействовали друг с другом и с окружающими их взрослыми. Значимый результат практики отделения реабилитации в том, что 61% детей, посещавших занятия групповой музыкотерапией более 1 года, были приняты в дошкольные и школьные общеобразовательные учреждения на дневную и домашнюю формы обучения [2].

Таким образом, в результате исследования можно сделать вывод, что музыкальная терапия незаменима в решении многих проблем при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и признается как универсальный, многогранный и развивающий метод, который следует применять в реабилитационной практике.

1. Клюев, А.С. Музыкотерапия как метод социальной реабилитации / А.С. Клюев //Психиатрические аспекты общемедицинской практики: сб. тезисов научной конференции. – СПб., 2005. – С. 275-276.

2. Котышева, Е.Н. Музыкальная психологическая коррекция в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Котышева// Омский научный вестник. – № 2-76. – 2009. – С. 179-181.

3. Мазанова, Т.В. Музыкотерапия как инновационная технология социальной работы с детьми-инвалидами / Т.В. Мазанова // Электронный научный журнал: Международный студенческий научный вестник. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2015/827/13130.

4. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Петрушин. – Москва: Владос, 2000.– 176 с.

ПОСЛЕДСТВИЯ МОББИНГА ДЛЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА

Е.Г. Гришенкова
С.И. Михайлова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Научная новизна данного исследования обусловлена тем, что в нем актуализированы идеи российских и зарубежных исследователей по проблемам моббинга.

Притеснение со стороны коллег по работе как отдельная психологическая проблема стала изучаться в конце 70-х – начале 80-х годов. Само явление по-

лучило название моббинг (от англ. *mobbing* – притеснять и преследовать кого-либо, кому-то грубить, нападать или придираться).

В силу серьезности проблемы в Европе антимоббинговые правила включены в закон о труде, в уголовное, гражданское законодательства. По данным Management Issues, обвинения в моббинге составляют около 10% рассматриваемых в суде дел. Кроме того существуют антимоббинговые организации, куда может обратиться каждый пострадавший. В России за моббинг его участники к ответственности не привлекаются, хотя он является достаточно распространенным явлением. Так, по оценке «АксионБКГ», в России моббингу подвергается почти каждый двадцатый сотрудник. Научные исследования и практика доказывают, что от моббинга страдает не только качество работы, но и личность сотрудника.

Медицинские исследования подтверждают, что последствия для объекта моббинга проявляются в виде нервного срыва, психических травм, соматических заболеваний, снижения самооценки, появления комплекса неполноценности.

Нами было проведено исследование среди работающих беременных женщин, которые пострадали от моббинга. Согласно их субъективных оценок, они столкнулись со следующими формами моббинга:

- Сослуживцы обсуждают меня за моей спиной, распространяют слухи, сплетни;
- Руководитель выдвигает нереальные запросы (сроки выполнения, задания, нагрузка;
- Обвиняют в ошибках, которые сделали другие, при этом мое мнение не учитывалось;
- Часто от меня утаивали информацию, необходимую для работы, а коллеги демонстрировали негативное отношение ко мне;
- Иногда меня публично оскорбляли и унижали на работе, обычно привлекая к выполнению непопулярной, непривлекательной работы.

Полученные результаты показывают, что беременные женщины являются той категорией сотрудников, которая часто подвергается моббингу, при этом они испытывают ухудшение психического и психосоматического состояния, снижение эмоционального тонуса и трудовой мотивации. Ряд женщин отмечали постоянное стрессовое и депрессивное состояние, и, как следствие, ухудшение здоровья.

Исследования российских ученых показали, что последствия моббинга для здоровья и жизни человека могут способствовать появлению онкологических заболеваний, заболеваний нервной системы, инфарктам и даже самоубийству [1].

Наше исследование показало, что моббинг над беременными женщинами часто приводит их к уходу с работы, чтобы сохранить здоровье и жизнь ребенка, поскольку нахождение в постоянном стрессе приводит не только к потере

мотивации и отсутствию успехов в труде, но и неспособности сосредоточиться на работе, полной потере интереса к ней. И лишь забота о будущем малыша, в какой-то степени, нивелирует последствия моббинга.

1. Колодей К. [Colodej C.] Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления / пер. с нем. Е.И. Высочиновой. – Харьков: Гуманитарный центр, 2007. – 340 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: МЕТОД ПРОЕКТОВ

К.С. Гурбанова
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время, наше общество далеко от идеала. Современный мир не обеспечивает его справедливое развитие, что увеличивает количество категорий населения группы риска и спектр их социальных проблем. Зачастую, у государства не хватает средств для обеспечения всех социальной поддержкой, поэтому развитие социального предпринимательства является актуальным.

В современной научной литературе нет единства в понимании сути социального предпринимательства. Но наиболее точное определение можно найти в электронной базе данных Думы РФ: социальное предпринимательство выступает как "социально ориентированная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, направленная на достижение общественно-полезных целей, решение социальных проблем, в том числе оказание поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации".

Основная идея социального предпринимательства заключается в организации деятельности, сочетающей черты социальной работы и бизнеса. С одной стороны, такая деятельность ставит первоочередной целью решение определенной социальной проблемы; с другой – имеет черты бизнес-проектов, т.е. должна быть коммерчески успешной и прибыльной. Но здесь получение прибыли не является основной целью, но обеспечивает устойчивость социального предприятия.

Объектом социального предпринимательства могут быть различные социальные проблемы и явления, также категории населения, столкнувшиеся с ними. Но, исходя из ныне существующих гендерных стереотипов, на наш взгляд, стоит уделить большее внимание мужской части населения, как наиболее социально уязвимой. Мужчины, столкнувшиеся с социальной проблемой, зачастую не обращаются за помощью, ведь они с раннего возраста усваивают соци-

альную установку в виде запрета на проявление слабости, чувства страха и других «неправильных» для мальчика чувств.

Поэтому считаем целесообразным привлечь внимание предпринимателей к открытию кризисного центра (или направления деятельности уже существующих учреждений социальной сферы) именно для такой категории граждан, как мужчины, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. К таким ситуациям можно отнести разрыв отношений, возвращение из мест заключения, смерть близких, проблемы в воспитании детей и др.

Безусловно, данная категория нуждается в особом подходе, в тщательном изучении потребностей и возможностей таких мужчин с последующей разработкой необходимых направлений помощи.

Цель исследования: выявить возможности социального предпринимательства в решении проблем мужчин посредством проектной деятельности.

Проанализировав научную литературу и ресурсы интернета (сайты организаций) выявлено, что до настоящего времени специальных исследований, посвященных социальной работе с мужчинами в трудной жизненной ситуации не проводилось.

Нами разработан проект «Помогая другим, мы становимся сильнее», в основе которого – кризисная линия *телефона доверия* для мужчин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это один из наиболее доступных и экономически эффективных видов психологической помощи. На первом этапе нами рассмотрены существующие телефонные кризисные линии и деятельность социальных служб по работе с мужчинами в ТЖС в Вологодской области, разработан опрос для мужчин, подтвердивший актуальность данного исследования. На втором этапе мы определили основные характеристики проекта: цель, задачи – ожидаемые результаты, методы (мероприятия, проводимые в ходе проекта), ресурсы, результат – эффект.

В настоящее время данный проект удачно прошел экспертизу директора центра, заведующего отделением срочной социальной помощи МБУ СО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды», который может стать базой реализации проекта. Кроме того, проект отправлен в агентство стратегических инициатив (http://asi.ru/ -организация по поддержке социального проектирования), представлен на рассмотрение в организацию фонд «Наше будущее», целью которого является поиск и поддержка социальных предпринимателей, предлагающих наиболее эффективные подходы и технологии в решении социальных проблем общества, зарегистрирован в «Банке социальных идей», содержащем информацию о перспективных возможностях в различных сферах и помогающем предпринимателям с инвесторами найти друг друга (http://www.social-idea.ru/).

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Норма, 2010. – 648 с.

2. Попова К. Формы социального предпринимательства: обзор российского и зарубежного опыта работы с социально исключенными группами населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nko.economy.gov.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Е.С. Зеленецкая
О.И. Гуренко*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Сегодня, когда появляются новые профессии, стремительно развиваются различные сферы деятельности человека, рынок труда нуждается в новых кадрах, общество требует разъяснительной работы относительно профессий, которые являются наиболее затребованными. Для предотвращения ошибок в выборе профессии, необходима психологически и педагогически целесообразная, систематическая работа социального педагога школы по профориентации учащейся молодежи.

Мы считаем, что назначением профессиональной ориентации должна быть не только подготовка учащейся молодежи к выбору будущей профессии, но и формирование направленности старшеклассников на будущий профессиональный успех как доминантный вектор субъекта профессионального самоопределения личности. Современные исследователи школьной профориентации понятие «будущий профессиональный успех» связывают, прежде всего, с эффективным профессиональным самоопределением, которое рассматривается ими как успешность всей жизни в рамках определенной профессиональной деятельности.

Научные основы профессиональной ориентации личности разрабатывали А. Луначарский, С. Шацкий, П. Блонский, А. Макаренко, В. Сухомлинский и др. Психолого-педагогические аспекты подготовки школьников к выбору профессии представлены в работах С. Батышева, Н. Скаткина, Е. Климова, Б. Федоришина; подходы к профориентации и модели ее осуществления – А. Голомштока, Е. Павлютенкова, К. Платонова, В. Сахарова, В. Моргуна, В. Колинько.

Целью нашего исследования является раскрытие сущности профориентационной работы социального педагога с учениками старших классов.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе чаще всего сводится к банальному тестированию и сообщению результатов школьникам без подробной информации о том, к какой области профессиональной деятельности обнаружены склонности. По нашему мнению, основой профориентационной работы должна быть индивидуальная консультация, которую проводит социальный педагог.

Г. Егорова, Н. Кондратова, Г. Павлова и др. считают, что содержание, формы и методы профориентационной работы в школе сегодня не обеспечивают достижения основной цели профессиональной ориентации – формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. Препятствием для успешного развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого среднего ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности школьника; профориентационная работа имеет преимущественно декларативный характер, не предоставляя возможности каждому попробовать себя в различных видах практической деятельности и т. п. [2].

Ученики старших классов нуждаются в расширении, углублении и систематизации знаний о профессиях, полученных в процессе учебной деятельности. В связи с этим основными направлениями социально-педагогической профориентационной работы с учащимися является: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика и профессиональная консультация учащихся. В содержание профессионального воспитания входит формирование и развитие у учащихся устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии. При этом особое значение приобретают индивидуальные формы работы со старшеклассниками.

Чтобы выбор профессии учащимися был действительно сознательным и свободным, считает О. Коропецкая, необходимо учитывать, по крайней мере, три фактора: информированность о мире профессий, знание своих личностных особенностей, умения соотносить личные способности, которые требует профессия и специальность. Вся работа общеобразовательного учреждения должна содействовать профессиональному самоопределению учащихся, прежде всего, выявлению и развитию их склонностей и способностей, формированию мотивов выбора профессии, профессиональных интересов, моральных и других качеств, важных для будущей трудовой деятельности [1].

Таким образом, на современном этапе одной из основных задач общеобразовательной школы является профессиональная ориентация и подготовка молодежи к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование в подрастающем поколении соответствующей мотивации к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личностных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, а также требований профессий и рынка труда.

1. Коропецька, О. М. Профорієнтація та профвідбір / Олеся Михайлівна Коропецька:[навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2005. – 234 с.

2. Профорієнтаційна робота психолога / [Єгорова Г., Кондратова Н., Павлова Г. та ін.]; упоряд. Т. Гончаренко. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПНИ

А.Н. Карачева

А.А. Романов*, научный руководитель, канд. филос. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Проблема психического здоровья личности актуальна в современной действительности и требует особого внимания. Это положение подтверждается данными, предоставленными Российским статистическим ежегодником за 2015 год, где отмечается, что впервые с установленным диагнозом (психическое расстройство) взято под наблюдение 64,4 тысяч человек, число пациентов, состоящих на учете, составляет 1565,9 тыс. человек [1].

Люди с психическими расстройствами находятся в затруднительном положении: неизбежность столкновения с социально-экономическими, социально-психологическими, социально-бытовыми, социально-медицинскими проблемами дополняется страхом со стороны общества, изолированностью. Поэтому, являясь объектом социальной работы, они находятся под вниманием специалистов социальных служб, в обязанность которых входит решение социальных проблем получателей социальных услуг. В связи с имеющимися данными, возникает вопрос необходимости сохранения и поддержания психического и социального здоровья специалистов социальной сферы, поиске причин, приводящих к профессиональным деформациям.

Профессиональные деформации представляют собой изменение качеств личности, наступающее под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, присущи, в основном, специалистам, работающим в сфере «человек-человек». Понятие «профессиональная деформация» рассматривалось в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Крылова, Е.С. Кузьмина и др. Первоначально же термин «профессиональные деформации» раскрыл в своей работе Питирим Сорокин.

Определим причины возникновения профессиональной деформации работников социальной сферы на примере БУСОВО «Никольский психоневрологический интернат». Одной из самых частых причин профессиональной де-

формации является специфика ближайшего окружения, с которым вынужден иметь общение специалист-профессионал, а также специфика его деятельности [2]. Специалисты, работающие в психоневрологическом интернате, вынуждены принимать во внимание особенности поведения, физического и психологического состояния потребителей социальных услуг: быть более сдержанными, оптимистичными, осторожными, эмоционально сильными. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей наиболее значимыми качествами специалисты интерната называют: терпеливость, доброту, бесконфликтность, внимательность, знание прав и интересов клиентов, уважение, сострадательность, профессионализм. Отмечают, что вышеперечисленные качества влияют на отношение с семьей, близкими людьми, 50% опрошенных (6 человек).

Другой не менее важной причиной возникновения профессиональной деформации является узкая специализация профессионалов [2]. Ежедневная работа на протяжении многих лет не только совершенствует профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, стереотипы, определяет стиль мышления и стили общения. При общении с получателями социальных услуг необходимо достаточно просто и лаконично, излагать свои мысли; учитывать содержание передаваемой информации. Наиболее ценными особенностями общения, избранными сотрудниками ПНИ по отношению к получателям социальных услуг, называют: доброжелательность, равное отношение ко всем, уважение, вежливость. Считают, что работа подразумевает эмоциональное и психическое напряжение, значительное большинство респондентов 91% (11 человек); признаются, что изредка выражают напряжение на членах семьи 67% (8 человек).

Таким образом, обобщим вышеизложенные данные: причинами возникновения профессиональной деформации являются специфика ближайшего окружения, узкая специализацию профессионалов. Во избежание возникновения профессиональной деформации и недопущения ее развития необходимо обращаться к превентивным методам, а именно к профилактическим действиям. Советы работников ПНИ во избежание психологических и эмоциональных проблем: любить себя и больше отдыхать, быть вежливыми и соблюдать дистанцию с получателями социальных услуг, быть альтруистичными, не ставить высоких целей, уважать других, иметь большой запас терпения.

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/.

2. Дружилов, С.А. Профессиональные деформации и деструкции: феноменология и подходы к изучению / С.А. Дружилов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 12 – С. 137-140.

АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Кириченко
Е.В. Петровская*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск, Украина

Современная ситуация в Украине характеризуется необходимостью в социальном воспитании на всех уровнях общественной жизни. Социальное воспитание имеет большое влияние на формирование у молодого поколения духовных ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих стереотипов и конкретных поступков.

В последнее время внимание ученых привлекает анимационное (animation – оживление, одухотворение) направление педагогической, социокультурной, социально-педагогической деятельности. Использование анимационной деятельности как средства социального воспитания будущих специалистов социальной сферы связано с созданием педагогических условий, направленных на включение участников в социально-значимые отношения. Повышение интереса к такому виду профессиональной практики вполне оправдано тем, что продолжается поиск новых моделей педагогического совершенствования процесса развития личности в социальном пространстве.

Значительная роль в воспитании социальности молодого человека принадлежит высшей школе. В работах педагогов, психологов, социологов (Н. Бордовской, Л. Воловик, Б. Вульфова, В. Лисовского, Л. Новикова, А. Реан, Н. Рожков и др.) отмечается, что современная система высшего профессионального образования имеет большие возможности для социального воспитания студентов. Это обеспечивается серьезными гуманистическими преобразованиями, которые происходят в Украине и делают ее более гибкой, вариативной и открытой. При этом высшая школа сочетает задачи подготовки высококвалифицированных специалистов и формирования у них социально значимых качеств личности [2].

Анимационная деятельность в контексте социального воспитания студентов вуза специально не изучалась, что позволяет констатировать необходимость интеграции имеющихся научных представлений о ее использовании как средства социального воспитания.

Подготовку специалистов к осуществлению анимации рассматривали Л. Волик, В. Кирсанов, Т. Лесина, И. Шульга и др. Досуг как пространство для позитивного социального развития личности исследовали Г. Азарова, А. Воловик, В. Дуликов, Д. Шамсутдинова и др. Использование возможности

анимации в преодолении отдельных социально-педагогических проблем изучали Т. Дедурина, Л. Сайкина, Л. Тарасов и др. [3].

Таким образом, в результате анализа научной литературы по обозначенной проблеме, можно сказать, что гуманистическая парадигма высшего образования, выступая в качестве методологической основы процесса подготовки будущих специалистов социальной сферы к анимационной деятельности, открывает широкие возможности для проявления личностной инициативы.

Однако, на наш взгляд, до сих пор существует недостаток эффективной модели подготовки специалистов-аниматоров, которые способны выполнять профессиональные социально-педагогические обязанности и продуктивно работать в сфере досуга.

Выбор темы нашего исследования обусловлен рядом противоречий:

1. Между исследованием целого ряда аспектов социального воспитания будущих специалистов социальной сферы, разработанностью научно-теоретических подходов к пониманию средств социального воспитания и отсутствием работ по проблемам использования анимационной деятельности как средства социального воспитания будущих специалистов социальной сферы;

2. Между наличием мотивации студентов к освоению анимационной деятельности, оригинального опыта социального воспитания студентов вуза с использованием ее технологий и недостаточным их научно-методическим осмыслением.

Целью нашего исследования является: выявить и теоретически обосновать педагогические условия использования анимационной деятельности как средства социального воспитания будущих специалистов социальной сферы.

Для решения поставленной цели использовался комплекс следующих методов: теоретические (изучение и анализ литературы, официальных документов по проблеме в ее историческом развитии, системный анализ, классификация, аналогии, моделирования); эмпирические (изучение и обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, наблюдение, интервьюирование, анкетирование, опытно-экспериментальная работа), качественная и количественная обработка результатов исследования.

1. Волик, Л. Модель підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до анімаційної діяльності / Л. Волик // Шлях освіти. 2009. – № 3. – С. I0-I4.

2. Волик, Л. Анімація як нове явище вітчизняної педагогічної науки / Л. Волик // Шлях освіти. – 2009. – № I. – С. 6-9.

3. Шульга, И. И. К проблеме подготовки педагогов-аниматоров в вузе : Материалы Междунар. научно-практ. конф. “Ценностные приоритеты общего и профессионального образования”. – М. : Изд-во МПГУ, 2000. – С. 186-189.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОТЕРАПИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

А.П. Кирова
П.Н. Скахина*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Массовое распространение в современном обществе простых фотоизображений делает возможным их использование не только как средство эстетического воспитания в целях развития личности, но и как метод воздействия на самосознание человека, способствующий видоизменению его представлений о самом себе и отношению к окружающему обществу.

Ввиду того, что этот ресурс может быть эстетически ценным, эмоционально значимым и простым в использовании, его применение в социальной и психологической практике обосновано коррекцией или устранением негативных тенденций как внутри малых сообществ, так и при воздействии на отдельную личность.

Такое комплексное и систематическое воздействие с целью видоизменения представлений человека о самом себе и его отношения к окружающему обществу с использованием фотографий получило название «фототерапия».

Представители различных направлений психологической, психотерапевтической и арт-терапевтической практики по-разному подходят к определению сущности данного понятия.

В психологии фототерапию рассматривают как психотерапевтический метод, сочетающий в себе фотографию, используемую для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности, и психотерапию.

Другие авторы и, в частности, Джо Спенес говорят о том, что фототерапия и арт-терапия различны с точки зрения процесса и получения «конечного продукта», но взаимосвязаны и являются дополнением друг друга.

Указывая связь социальной работы и фототерапии, можно сказать, что с этой точки зрения в социальной сфере используются такие формы работы, которые способствуют решению психологических проблем и психосоциальной адаптации лиц с разнообразными эмоциональными и психическими расстройствами, а также физическими недостатками. Это предполагает создание, восприятие и обсуждение ими фотографических образов [1, с. 7].

Техники фототерапии подразумевают использование личных снимков и семейных фотографий клиентов: их чувств, воспоминаний, мыслей в качестве катализаторов терапевтической коммуникации [2, с. 64]. При этом не учитывается визуальная привлекательность или художественная ценность снимка.

С целью влияния на распространенное явление социальной дезадаптации нами был разработан проект для «Территориального центра социальной помощи семье и детям г. Вологды». В нем подробно описана деятельность специалиста по социальной работе, который теоретически и практически подготовлен и способен использовать в своей работе фототерапевтические техники с различными типами клиентов, индивидуально и в группах.

В виду того, что клиентами Центра являются разного вида семьи, семьи с детьми, попавшие в социально- и/или психологически сложную ситуацию, специалист по социальной работе в своей фототерапевтической деятельности будет способствовать организации таких условий, которые содействовали бы продуктивной социальной адаптации человека в изменившихся условиях, формированию адаптивности, а также поможет раскрытию и активизации внутренних ресурсов человека, семьи для дальнейшего самостоятельного выхода из социально опасного положения, в котором немаловажным является психологический дискомфорт.

Данным проектом предусматривается обучение нескольких специалистов по социальной работе и психологов, работающих в Центре, техникам фототерапии и работе с разными видами фотографий посредством тренингов.

Для каждого клиента специалист-фототерапевт разрабатывает индивидуальную программу занятий.

С детьми и подростками в процессе цикла занятий, помимо работы с фотографиями, взаимодействие может быть дополнено другими творческими методами: аппликации, создание коллажей, рисование, а также другие методы арт-терапии. Все это в совокупности должно способствовать творческому самовыражению, развитию и повышению самооценки клиентов младшего возраста.

С взрослыми клиентами занятия могут проводиться с использованием разных по видам фотографий. К примеру, названия занятий могут быть такими: «Семейные альбомы», «Метафорический автопортрет», «Я глазами другого».

Деятельность специалистов, которые апробируют фототерапию, не должна быть сопряжена со строгим календарным планом; группы клиентов для участия в циклах занятий могут собираться, к примеру, раз в сезон.

Таким образом, фототерапия является относительно простой в использовании и приносящей положительные изменения в личностную среду индивидов техникой и может быть рекомендована специалистам социальной сферы в качестве инструмента творческого воздействия.

1. Копытин, А.И. Фототерапия: Использование фотографии в психологической практике / Под ред. А.И. Копытина. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 192 с.

2. Вайзер, Дж. Техники фототерапии: использование интеракций с фотографиями для улучшения жизни людей // Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – Москва: Вариант, ЦСПГИ, 2009. – С. 64-108.

«ШКОЛА ГРАМОТНОГО РОДИТЕЛЯ» КАК РЕСУРС ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В.Д. Кузинская
И.А. Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Наша статья посвящена рассмотрению такого ресурса как создание родительской школы, раскрытию понятия «педагогическая запущенность», а также возможностям использования данного метода в социальной работе с семьей.

Педагогическая запущенность является одной из наиболее распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации, в которой они развиваются. Она обусловлена не только педагогическими, психологическими, но и социальными причинами, на которые, прежде всего, стоит обращать внимание. К ним относится социальный статус родителей, уровень благополучности и особенности микроклимата семьи, уровень социальной защищенности детей, малая динамичность родителей по отношению к ребенку и многие другие.

Актуальность исследования обусловлена ростом неблагополучных семей, что является причиной увеличения детей, имеющих девиацию поведения; повышением уровня требований в образовательных организациях; недостаточной изученностью данной проблемы в аспекте социальной работы.

Педагогическая запущенность понимается как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность [1]. Педагогически запущенные дети, в основном, психологически и физически здоровы, но стали «трудными» из-за неправильного воспитания или отсутствия его на протяжении длительного времени.

Работа с детьми данной категории должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации и предполагать два направления – оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье.

Изучение и обобщение научных источников, позволило выделить основные направления работы. Во-первых, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семей, несовершеннолетние

члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление социальной реабилитации этих лиц, оказание им необходимой помощи в соответствие с индивидуальными программами социальной реабилитации. Во-вторых, предоставление социальных услуг родителям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, либо по инициативе должностных лиц, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также системы образования. В-третьих, организация индивидуальной работы с родителями и несовершеннолетними, в том числе путем организации соответствующего обучения и досуга, направленного на формирование позитивных интересов. В-четвертых, осуществление межведомственного взаимодействия, реализация посреднической функции.

В рамках выделенных направлений работы необходимо и целесообразно предоставление комплекса услуг, включающего в себя социально-педагогические (формирование позитивных интересов, в том числе в сфере досуга); социально-трудовые (оказание помощи в трудоустройстве и получении или повышении квалификации); срочные социальные услуги (обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, одеждой, обувью и предметами первой необходимости, временным жильем); социально-правовые услуги (содействие в получении юридической помощи, оформлении и восстановлении документов); социальное сопровождение (содействие в предоставлении медицинской, педагогической, психологической, юридической или иной помощи, не относящееся к социальным услугам.)

Таким образом, деятельность специалиста охватывает комплекс мероприятий по диагностике, корректировке, устранению и профилактике девиации, направленных на взаимодействие не только с детьми, но и прежде всего с родителями и ближайшими родственниками ребенка.

Практический аспект нашей деятельности заключается в разработке и реализации на базе Территориального центра социальной помощи семье и детям г. Вологды проекта «Школа грамотного родителя». Целью данного проекта является формирование педагогической грамотности, позитивных интересов в воспитании и досуге населения через обучение. На методическом этапе планируется сбор рабочей группы и оформление банка семей, нуждающихся в обучении, разработка учебного плана и проведение мониторингов деятельности. Занятия с родителями позволят повысить их компетентность, сформировать необходимые умения и навыки взаимодействия с детьми, а также активизировать внутренние ресурсы и потенциал семьи для её дальнейшей самостоятельной жизни.

1. Педагогический словарь / под ред. Кирова И.А., Гончарова Н.К. – Москва: Педагогика, 1997. – 650 с.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ ПНИ № 1 Г. ВОЛОГДЫ

Е.С. Лебедева
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На современном этапе одним из наиболее актуальных и активно развивающихся направлений социальной работы в России является социально-культурная реабилитация и интеграция в общество инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах.

Цель нашего исследования – изучение практики использования технологии социокультурной реабилитации в условиях ПНИ.

Теоретический анализ литературы показал, что под социокультурной реабилитацией понимается комплекс мероприятий (включающих культурологические механизмы), направленных на возвращение (создание) психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию, и, в целом, восстановлению культурного статуса инвалида как личности. Термин «технология социокультурной реабилитации» включает две основные составляющие: «социальное» и «культурное». Категория «социальное» указывает, что технология обращена к личности человека и в качестве целевой установки предполагает достижение позитивных изменений его образа жизни. «Культурное» подразумевает освоение ценностей, норм и традиций, пользование конкретным дидактическим материалом из различных видов и жанров искусства [2].

В психоневрологических интернатах России применяются различные технологии социокультурной реабилитации инвалидов. К методам социокультурной реабилитации относятся игротерапия, арт-терапия, гарденотерапия, куклотерапия, которые помогают решить эмоциональные проблемы клиентов, а также скорректировать их поведение. Особую роль среди данных методов играет гарденотерапия, поскольку позволяет значительно улучшать физическое и психическое состояние человека посредством включения в интересную и значимую для него деятельность.

На основании изучения различных литературных источников мы выявили, что гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации, направленная на приобщение клиентов к работе с растениями. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния

людей с патологией тех или иных органов и систем [1, с. 48]. Гарденотерапию можно применять совместно с элементами других технологий социокультурной деятельности: музыко-, изо- библиотерапией, фото, дизайном, оригами. Использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Наш опыт участия в проекте «Разноцветные дни» подтверждает целесообразность и эффективность применения данного метода в социальной работе с инвалидами, проживающими в ПНИ. Проект был организован студентами третьего курса отделения «Социальная работа» и направлен на изучение влияния гарденотерапии на эмоциональное состояние клиентов ПНИ № 1 г. Вологды. Цель проекта – помощь инвалидам в адаптации к условиям стационарного учреждения, социализации и усилении взаимодействия с миром посредством использования технологии гарденотерапии. Проект предусматривал комплекс занятий, направленных на улучшение эмоционального состояния клиентов, а также формирование навыков заботы о « зеленом питомце».

Из 12 задуманных занятий было проведено шесть занятий на следующие темы: « Растения вокруг нас», «Мы рисуем наш мир», « Наши зеленые питомцы», «Нарисуем наши цветы», «Цветы вокруг нас». Данные занятия помогли инвалидам справиться с нервным напряжением, сконцентрировать внимание на любимом виде деятельности, эффективно взаимодействовать с окружающими на основе общего интереса к жизни растений. В результате активной деятельности эмоциональное состояние клиентов ПНИ существенно улучшилось, у них появилось чувство веры в себя, за счет уменьшения стрессовой нагрузки снизился уровень агрессии.

Таким образом, наш проект подтвердил, что технологии социокультурной реабилитации являются эффективными в социальной работе с инвалидами, проживающими в ПНИ, так как дают возможность улучшить состояние психического и физического здоровья клиентов, раскрыть их творческий потенциал, помочь познать окружающий мир. Предполагается дальнейшее изучение влияния гарденотерапии на состояние инвалидов в рамках специально разработанной программы.

1. Сизых, С.В. Садовая терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации / С.В. Сизых. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2006. – 48 с.

2. Храпылина, Л.П. Основы реабилитации инвалидов / Л.П. Храпылина. – Москва: Гарант, 2006. – 138 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. СЕЛФИМАНИЯ

Т.Е. Лебедева
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность данной темы обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер. Цель нашего исследования: выявить специфику селфимании как формы девиантного поведения подростков.

Обобщив ряд источников, мы установили, что часто девиантное поведение подростков связано с их возрастными особенностями. Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. К ним относят следующие: 1) реакция отказа от обычных формповедения; 2) реакция оппозиции, протеста; 3) реакция имитации (подражание близким); 4) реакция компенсации; 5) реакция гиперкомпенсации (стремление добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность).

В ходе исследования установлено, что данные возрастные особенности определяют появление такой формы девиантного поведения, как селфимания, не являющейся объектом исследования большого круга специалистов. Селфи (от англ. self-«сам», «само») – снимок самого себя, сделанный на мобильный телефон или фотокамеру и выложенный в социальных сетях. Селфимания признана психическим заболеванием, которое получило название селфит. Выделяют 3 стадии селфимании. На первой стадии человек делает до трех селфи в день, но в сеть снимки не выкладывает, а хранит в своем гаджете. Вторая стадия – более трех селфи в день с последующим размещением их в соцсетях. Причем если такой возможности в силу разных обстоятельств нет, то человек испытывает состояние, схожее с ломкой у наркоманов, алкоголиков. Его преследует дискомфорт, им движет стремление найти сеть любой ценой – он бежит искать кафе с вай-фай или просит у знакомых телефон с выходом в интернет. На этом этапе специалисты рекомендуют начать лечение от невроза. Если пустить все на самотек, может наступить третья, хроническая, стадия, на которой человек выкладывает в сеть более шести снимков в день. Если человек фотографируется в самых обычных ситуациях, скажем, на кухне за столом, в кровати или в ванной, причем по нескольку раз в день и тратит часы, выкладывая снимки в соцсеть и просматривая лайки и комментарии к ним, если при

отсутствии внимания "френдов" к этим фотографиям его охватывает подавленность, это уже тревожный симптом. Три селфи в день – это уже повод для беспокойства о психологическом состоянии человека.

Мы провели анкетирование студентов 2 курса. У 60 % можно зафиксировать 1 стадию селфимании. Важным результатом исследования является установление факта, свидетельствующего о том, что студенты не осознают опасности данного явления: 50% студентов считают, что селфи – это не опасное увлечение, 70% – важно получать «лайки», 60% стали чаще делать селфи.

В то же время лайки приносят лишь временное облегчение, в последующем «доза» повышается, и в следующий раз человеку требуется уже больше «лайков», далее – еще больше. Порой в погоне за «лайками»человек может решиться на экстремальные селфи. Все это свидетельствует о том, что "селфимания" как проявление реакции отказа, реакции оппозиции, протеста – это еще и крайне опасное увлечение.

Сейчас селфимания рядом американских психиатров признана психическим расстройством, основанным на навязчивом желании постоянно повторять одно и то же действие. Такой диагноз ставится тем людям, кто не реже 5 раз в день загружает селфи в интернет. Российские психиатры полагают, что селфимания – это не психическое отклонение, а личностный кризис самоопределения. Российские психологи считают, что в рамках российских реалий селфимания вряд ли сможет обрести широкие масштабы. Размещение множества селфи в соцсетях– яркий симптом сразу двух комплексов: высокой или низкой самооценки и острой нехватки живого общения (реакция компенсации, гиперкомпенсации). Такое поведение может свидетельствовать о том, что человек находится в состоянии личностного кризиса. Люди, страдающие селфитом, вообще часто недовольны своей внешностью (это явление носит название дисморфофобия. И каждый лайк для них – сродни «эмоциональному поглаживанию», доброму слову, которые человек не получает в реальной жизни от близких людей. Со временем такая похвала становится жизненной необходимостью.

Исследование показало, что селфиманы нуждаются в помощи. В настоящее время мы выявили единственный способ оказания поддержки селфиманам. Они могут обратиться в службу круглосуточной экстренной психологической помощи по проблемам зависимостей Московского научно-практического центра наркологии 8 (499) 178-35-05. Памятка о безопасном селфи представлена МВД России на сайте ведомства (https://mvd.ru/safety_selfie). На наш взгляд, такой работы недостаточно.

Итак, селфимания как форма девиантного поведения является актуальной научной проблемой, требующей внимательного изучения и разработки рекомендаций по оказанию помощи соответствующей категории подростков. 85 процентов школьников развлекают себя селфи, не зная о возможных последст-

виях. Специалист по социальной работе, социальный педагог должны уделять особое внимание данному явлению, информируя подростков и обучая социально приемлемым способам разрешения возникающих проблем. На наш взгляд необходимо разработать и апробировать специальные профессиональные программы по профилактике селфимании, информировать население о психологических проблемах, связанных с зависимостью от «лайков».

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Е.А. Лобанова
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Динамичные преобразования, происходящие в социальной сфере, усиливают потребность в деятельных, предприимчивых, креативно мыслящих специалистах, способных не только к пассивному усвоению знаний, предусмотренных образовательным стандартом, но и к активному самообучению. В связи с этим сегодня мы можем говорить о тенденции перехода от репродуктивной парадигмы освоения профессии к новой образовательной парадигме – компетентностному подходу.

Компетентностный подход, придя после «знаниевой» парадигмы, является одним из самых актуальных, так как опирается не на знания как таковые (как информацию, сведения), а на знания как на средство постановки и решения проблем, как средство преобразования ситуации. Отсюда креативность (творческость) есть обобщённая формула ключевых способностей современного бакалавра: гностической (нахождение нужных знаний), коммуникативной (умение объяснять, ставить вопросы, отвечать, организовывать диалог), прогностической (предвидение действий человека), проектировочной и конструктивной (умение проектировать должную реальность, преобразовывать ее в социокультурном направлении). Креативность – это движущая сила социального, экономического развития, которая является, по мнению В. В. Кочеткова, «прежде всего способностью к синтезу, а не простому развитию интеллекта или накоплению знаний» [2, с. 8].

Компетентностный подход к креативности, по мнению Д. Н. Безгодова, выявляет ключевой принцип профессиональной подготовки: «основная масса

компетенций, особенно креативные, общекультурные компетенции будущего бакалавра социальной работы, не могут быть предметом освоения исключительно в условиях аудиторно-лабораторной работы» [1, с. 86]. Именно поэтому компетенции, в том числе и креативная, предполагают не столько «формирование, сколько акцентирующую актуализацию и развитие» [там же, с. 87] в процессе обучения не только с преподавателями, но и самостоятельно. Здесь создание благоприятной образовательной среды играет роль ключевого фактора.

Наиболее эффективным механизмом развития креативной компетенции в условиях образовательной среды представляется организация программы занятий по самообразованию «Формирование креативной компетенции». В рамках данного подхода нами было проведено пилотажное исследование с целью выявления уровня креативной компетенции, мотивов деятельности будущих бакалавров социальной работы и определения их готовности к самообразованию, саморазвитию креативной компетенции. Исследование показало, что у 10% испытуемых низкий уровень развития креативности; 30% – средний; выше среднего – 40%; высокий – 10% и очень высокий – 10%.

Для определения личностной мотивации, как одного из главных аспектов креативной компетенции будущих бакалавров социальной работы, было проведено анкетирование тридцати студентов второго и четвертого курсов ВоГУ. Наиболее значимыми мотивами в учебной деятельности признаны следующие: денежное вознаграждение – 67%; признание со стороны родителей – 24%; получение диплома о высшем образовании – 75% респондентов. Данные говорят о том, что мотивация студентов к обучению находится на весьма низком уровне, но 94% опрошенных готовы дополнительно развивать свою креативную, творческую, компетентность при организации соответствующих занятий.

На следующем этапе была изучена актуальность исследования (посредством интервьюирования), а также готовность преподавателей ВоГУ к организации методической поддержки. Романов А. А. в интервью указывает на то, что проблема креативности сверхактуальна: «сегодня в ускоряющейся и усиливающейся конкуренции культур и наук победит тот народ, то государство, которое сможет развить у своих граждан феномен креативности («творческости»). Умение человека создавать новые знания – по-прежнему одно из самых главных в постоянно меняющемся мире». Преподаватели положительно отозвались об идее организации самообучающих занятий для будущих бакалавров, выразили готовность к участию, но прежде пожелали детально изучить разрабатываемую программу.

Таким образом, разработка и внедрение программы самообучающих занятий по развитию креативной компетенции может выступать как разрешение следующих проблем современной образовательной системы: во-первых, студент ощущает себя в данной системе как субъект образовательного процесса; во-вторых, креативная компетентность, являясь структурным компонентом

профессиональной компетентности, опосредованно положительно влияет на другие ее компоненты (мотивационную, коммуникационную и интеллектуальную компетенции).

Программу возможно адаптировать непосредственно под потребности аудитории, их мобильность открывает множество альтернатив для творчества и продуктивной подготовки студентов к государственным экзаменам, исследовательской работе и дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Безгодов, Д.Н. К разработке технологии обследования и корректировки образовательной среды вуза на основе компетентностного подхода / Д.Н. Безгодов // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 86-89.
2. Кочетков, В. В. Этос креативности и статус инженера в постиндустриальном обществе: социально-философский анализ / В.В. Кочетков, Л.Н. Кочеткова // Вопросы философии. – 2013. – № 7. – С. 3-12.

РАБОТА С СУПРУЖЕСКОЙ ПАРОЙ МЕТОДАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Н.С. Малинина
Д.Ю. Борисова*, научный руководитель*
Вологодская областная психиатрическая больница
г. Вологда

По данным Росстата в России по тем или иным причинам распадается примерно половина официально заключенных браков. Эти данные являются стабильными за последние 7 лет.

Причин, по которым супруги решают разорвать отношения, множество, часть из них носит психологический характер. Это причины, связанные с особенностями взаимоотношений супругов, их представлениями о семье и браке, ожиданиями, социально-психологической совместимостью, а также с личностными особенностями партнеров.

Одной из распространенных проблем в межличностных отношениях партнеров является их нежелание принять модели поведения друг друга. Каждый из них вырос в своей семье, со своими укладами, ценностями и традициями, которые могут быть не знакомы другому партнеру. При попытке реализации этих моделей возникают недопонимания, разногласия, конфликты и ссоры, которые в своем крайнем проявлении могут привести к разводу, разрыву отношений. В то же время растет количество пар, осознающих свои трудности и решившихся вовремя обратиться к специалисту – семейному психологу, психотерапевту.

Вопросами семейной психотерапии занимались отечественные и зарубежные исследователи (Е.И. Артамонова, А.А. Бодалев, А.Я. Варга, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, В. Сатир, Р. Шерман, Н. Фредмани, др.), ими разработано множество подходов к семейной и супружеской психотерапии, методов и техник [1]. В то же время большинство из них являются вербальными по форме реализации и несколько ограничены в вопросах, связанных с прочувствованием и проживанием нового опыта, отработки новых моделей взаимодействия, а также обходят стороной невербальные аспекты взаимодействия в супружеской диаде.

Несколько иной подход, основанный на непосредственном личностном опыте, предлагают К.Витакер и его ученик В.Бамберри. Однако данный метод довольно трудно воспроизводим в наших реальных условиях, в нем большое значение имеют личностные факторы авторов и разработчиков.

В то же время с невербальной стороной взаимоотношений довольно успешно работает танцевальная терапия. Этому имеются многочисленные подтверждения в специальной литературе (Грёнлюнд Э., Оганесян Н.Ю., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И., Роговик Л.С., Шкурко Т.А., Ходоров Дж. и др.) [2]. Однако результатов исследований о применении танцевальной терапии в работе с супружескими парами нами не обнаружено. Этими обстоятельствами и обусловлена актуальность настоящего исследования.

Целью исследования стало изучение возможностей использования танцевальной терапии в психологическом консультировании супружеской пары.

Исследование проводилось на базе психологического центра «Академия семьи» (г. Вологда). С запросом на психологическую работу в Центр обратилась супружеская пара – Алёна, 23 года, и Евгений, 26 лет, проживающие совместно 2,5 года. В качестве повода обращения клиенты обозначили наличие в их отношениях конфликтов и ссор по незначительным поводам, а также неумение самостоятельно урегулировать возникающие разногласия.

Процесс работы по запросу включал в себя ряд этапов:

1. Первичная диагностика с применением психологических методик.

2. Первичная беседа с клиентами с целью уточнения запроса, планирования совместных действий.

3. Разработка программы консультирования супружеской пары с использованием методов танцевальной терапии.

4. Реализация программы консультирования с использованием методов танцевальной терапии.

5. Повторная диагностика участников исследования.

6. Подведение итогов, выводы, анализ результатов.

В результате проведенной психологической работы с применением методов танцевальной терапии были обнаружены положительные изменения во взаимоотношениях партнеров. Во-первых, выявлены изменения в системе

ценностей партнеров в сторону их сближения и большей согласованности, удалось скорректировать взаимные ожидания и притязания партнеров, за счет чего ролевая адекватность супругов стала более взвешенной (Опросник А.Н.Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке»). Во-вторых, в ходе проделанной работы удалось в некоторой мере снизить нервно-психическое напряжение, неудовлетворенность и тревожность в супружеских отношениях («Семейно-обусловленное состояние» Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Также в результате консультативной работы произошло улучшение психологического климата в семье, стабилизация эмоционального состояния пары (Рисунок «Я и моя вторая половинка» и др.). Характер взаимодействия в паре стал более гибким (Телесный анализ Н.Ю.Оганесян).

Запрос клиентов в ходе работы был разрешен, от участников были получены положительные отзывы.

Перспективу настоящего исследования представляет работа с выборкой большего объема, а также изучение новых возможностей применения танцевальной терапии в семейной и супружеской психотерапии.

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – Москва: Класс, 2007. – 208 с.

2. Грёнлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э.Грёнлюнд, Н.Ю. Оганесян. – СПб.: Речь, 2011. – 288 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЁЙ

Е.А. Мартынова

О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Современная семья переживает сложный этап в эволюции – переход традиционной модели к новой, сопровождающийся падением рождаемости, ростом числа разводов и увеличением числа одиноких людей. Изучение кризисного периода в развитии семьи является актуальной научной проблемой.

Цель нашего исследования: выявить специфику соотношения браков и разводов по Вологодской области и определить направления профилактики распада молодых семей.

Изучив статистику браков и разводов в Вологодской области, мы выявили тенденцию роста числа разводов на фоне уменьшения количества браков. Например, сравним 2011 и 2014 гг. В 2011 г. количество заключенных браков со-

ставило 11252, а количество разводов 5273. В 2014 г. же всего браков 9790, а разводов 5610. Отметим, что разводы составляют больше половины количества заключённых браков.

Необходимо отметить, что данная тенденция характерна и для России в целом. 2011 г. зарегистрировано браков 1316011, а количество разводов 669376. За 2014 г. количество зарегистрированных браков упало до 1225985, а количество разводов увеличилось до 693730.

Анализ литературы позволил выявить причины распада семей: пагубные пристрастия одного из супругов (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость), супружеская неверность, финансовые проблемы, разные взгляды на жизнь, сексуальная неудовлетворенность. Одной из главных причин исследователи называют неготовность к браку. На наш взгляд, необходима профессиональная профилактическая работа с молодежью и людьми, которые состоят в браке от 1 года до 3 лет.

Анализ деятельности учреждений г. Вологды показал, что такая профилактическая работа ведется в недостаточном объеме. Отсутствует данное направление в «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Вологда», так как специалисты данной организации имеют дело с неблагополучными семьями, уже попавшими в трудную жизненную ситуацию. «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Вологда» также обходил вниманием указанную категорию.

Единственным учреждением, предоставляющим помощь молодым семьям, является Вологодский областной центр охраны репродуктивного здоровья и семьи, расположенный на Пошехонском шоссе, д. 31. В данный центр можно обратиться по поводу нарушения семейных отношений, при бесплодии в браке, проблемах сексуального характера, трудностях адаптации молодых супругов. Психологами центра проводится доабортное консультирование, в штате центра работает главный внештатный психолог департамента здравоохранения. Центр подключен к Единому Всероссийскому телефону доверия для детей, подростков и их родителей. Основными видами деятельности являются: оказание консультативно-диагностической, лечебной и реабилитационной помощи пациентам с нарушениями репродуктивного здоровья с использованием современных профилактических и лечебно-диагностических технологий, в том числе в условиях дневного стационара; применение современных методов профилактики абортов и подготовки к беременности и родам; сохранение и восстановление репродуктивной функции с использованием современных медицинских технологий; обеспечение доступности специализированной медицинской помощи пациентам с нарушением репродуктивной функции с применением методов вспомогательных репродуктивных технологий. Важно отметить социально-медицинскую направленность оказываемой помощи.

На наш взгляд, профилактика разводов и укрепление молодой семьи – значимые направления социальной работы. Как показало исследование, подобного рода работа не удовлетворяет всех потребностей данной категории. В продолжение исследования планируется разработка специальных программ, нацеленных на решение проблем молодой семьи на уровне профилактики. Семья – важнейший общественный институт, имеющий решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Специалисты по социальной работе должны прилагать все усилия, чтобы семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично. Методическому обеспечению данного процесса будет посвящен следующий этап исследования.

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vologdastat.gks.ru/

2. «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vocpsr.volmed.org.ru/

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА ДОМУ

А.А. Невзорова

О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Несмотря на значительный интерес ученых к проблемам пожилых людей (Е.И. Холостова, Н.В. Дементьева, Н.Г. Покровский, О.В. Краснова, Н.Ю. Василенко и др.), особенности оказания социальной помощи данной категории изучены недостаточно.

Цель нашего исследования – изучить специфику взаимодействия социальных работников с пожилыми людьми на дому и разработать методические рекомендации в помощь специалисту по социальной работе.

Теоретический анализ литературы показал, что взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [3]. Потребность в общении, во взаимодействии с другими людьми является для данной категории населения крайне необходимой, поэтому социальные работники отделений социального обслуживания на дому, помимо социально-бытовых услуг, должны оказывать социально-психологическую помощь и поддержку.

Социальное обслуживание на дому – одна из основных форм социального обслуживания пожилых людей. Оно приближено к реальным нуждам пожилых граждан и направлено на максимально возможное продление пребывания людей пожилого возраста в знакомой социальной среде в целях поддержания их социального статуса, на защиту их прав и законных интересов.

Обобщив ряд литературных источников, мы выявили специфические особенности взаимодействия социальных работников с пожилыми людьми на дому:

- учет особенностей контингента обслуживания (социальному работнику необходимо знать возрастные и психологические особенности пожилых людей, их социальное положение в прошлом и настоящем, материальные и духовные потребности);

- учет условий обслуживания (осуществляется в привычной для пожилого среде, вне стационара, что вызывает необходимость противодействовать иждивенческой позиции пожилого человека. Социальный работник не только не обязан выполнять все требования и капризы получателя социальных услуг, но должен уметь использовать свой авторитет, чтобы в уважительной для пожилого человека форме объяснить ему сущность социальной работы (активизация физических и психологических возможностей получателя социальных услуг).

- ограниченность времени обслуживания (социальному работнику необходимо заранее сообщить пожилому человеку, каким временем он располагает и грамотно выстроить процесс общения).

При взаимодействии с пожилыми людьми социальному работнику следует помнить, что пожилой человек получает больше удовольствия от общения как активный рассказчик, а не как пассивный слушатель, желая при этом в силу своего возрастного превосходства поучать, делиться своим жизненным опытом, давать советы и т.д. В этом случае нужно доброжелательно, с пониманием и уважением выслушивать его до конца, особенно когда это касается нравоучений, стараясь действительно извлечь для себя что-то полезное.

В ходе исследования установлено, что социальному работнику при взаимодействии с пожилыми людьми необходимо:

- ориентироваться на лучшее, что в них есть;

- побуждать их самих преодолевать трудности;

- практиковать индивидуальный подход к каждому, учитывая особенности характера, социальное положение, жизненный опыт личности.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 социальных работников БУ СО ВО «КЦСОН г. Вологды» в возрасте от 33 до 62 лет. Анализ результатов показал, что 95 % респондентов легко находят общий язык с пожилыми людьми на дому.

По пятибалльной шкале социальные работники оценивают характеристики своей работы следующим образом (высчитано среднее арифметическое значение): график работы (4,9); взаимоотношения с заведующей отделением

(4,9); общение с подопечными (4,8);общение с коллегами (4,8);характер труда (4,7);затраты физического труда (3,8); психологическая напряжённость работы (3,2).

Исследование показало, что основными трудностями, с которыми сталкиваются социальные работники с пожилыми людьми на дому, являются тяжёлый физический труд и частые психологические нагрузки. Кроме того, социальные работники отмечают, что испытывают недостаток медицинских, юридических, психологических знаний для организации грамотного взаимодействия с пожилыми людьми.

На основании полученных данных, нами составлена программа занятий для социальных работников. Цель программы – повышение эффективности взаимодействия социальных работников с пожилыми людьми на дому. Содержание программы раскрывает особенности взаимодействия социальных работников с пожилыми людьми на дому и включает в себя информационные сообщения, практические упражнения, ролевые игры и ситуационные задачи, методические рекомендации.

1. Василенко, Н. Ю. Социальная геронтология: учеб. пособие / Н. Ю. Василенко. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 140 с.

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Н.Н. Оборина
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Сиротство остается одной из сложнейших общемировых социальных и научных проблем. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают гуманистические идеи, заложенные в Конвенции ООН о правах ребенка. Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Именно семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей.

Цель исследования – изучить особенности процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработать индивидуальную программу сокращения сроков пребывания воспитанника в учреждении.

Теоретический анализ литературы показал, что государственные учреждения используют разные виды устройства детей в замещающие семьи. К ним относятся следующие семьи: – семьи усыновителей, – семьи опекунов и попечителей, – приемные семьи, – патронатные семьи, – семейные детские дома, – детские городки и деревни. Особой формой является возвращение ребенка в его кровную семью (то есть реинтеграция) при изменении условий проживания и состояния самой семьи.

Проблема социализации сирот всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время. Возникают противоречие между имеющимся у сирот опытом и реально складывающейся ситуацией, как правило, приводит к тому, что большинство из них редко преодолевают барьер социализации и находят своё место в обществе [1].

Проанализировав исследования специалистов в области психологии сиротства о развитии ребенка в условиях детского дома и приемной семьи, мы пришли к заключению, что в замещающих семьях развитие детей по всем направлениям происходит значительно успешнее, чем в сиротских учреждениях. Семья закладывает фундамент становления нравственной позиции ребенка благодаря постоянству, длительности, эмоциональной окрашенности, воспитательных воздействий, их разнообразию, своевременному использованию механизма подкрепления. Также мы выявили проблему организации социально-педагогического сопровождения замещающих семей, под которым понимается система психолого-педагогических, социально-правовых мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье [2].

В ходе исследования мы изучили опыт МУ СО ВО «**Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»** организации сопровождения замещающих семей и выявили, что в настоящее время идет становление системы сопровождения приемных семей. Одной из серьезных проблем является неподготовленность специалистов к подобному виду деятельности, недостаточная разработанность технологии социально-педагогического и медико-психологического сопровождения профессионально- замещающих семей.

Также мы провели сравнительный анализ уровня социализированности воспитанников БУ СО ВО «**Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»,** и детей из замещающих семей. Анализ результатов показал, что уровень социализированности детей, воспитывающихся в замещающих семьях, значительно выше уровня социализированности детей из Центра. Таким образом, ребенок, воспитывающийся в семье, имеет больше

шансов достичь довольно высокого уровня социализированности, по сравнению с ребенком, воспитывающимся в учреждении.

На основании полученных данных нами была разработана индивидуальная программа сокращения сроков пребывания воспитанника в учреждении. Внедрение данной программы в практику деятельности Центра **позволит увеличить количество детей, помещенных в замещающие семьи, и создать условия для позитивной социализации.**

1. Иншарова, Г.Г. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи / Г.Г. Иншарова. – Москва: Народное образование. – Педагогика, 2013. – 235 с.

2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – Москва: Генезис, 2006. – 368 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

М.В. Отчич

Е.В. Петровская, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Бердянский государственный педагогический университет

г. Бердянск, Украина

Развитие национальной системы образования Украины, ее полное реформирование обусловлены необходимостью воспроизводства и развития интеллектуального, духовного потенциала украинского народа, выхода отечественной науки, техники и культуры на европейский уровень. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска новых форм и методов поддержки, обучения и воспитания одаренной личности.

Современные условия решения проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей требуют детального исследования, ведь одаренность является условием преобразования, обновления и гармоничного развития нашего государства.

Одаренность и в частности детская одаренность выступают одним из самых интересных и самых непредсказуемых феноменов человечества. Проблема одаренности освещалась в трудах таких ученых, как Ю. Васильковой, И. Зверевой, Л. Коваль, Н. Лукашевич, А. Мудрика, С. Пальчевского, С. Хлєбик, С. Тетерского и др. Так, по мнению Ю. Васильковой, одаренность – это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Ученый указывает на то, что одаренные дети имеют ряд проблем как в школе, так и в семье.

По определению большинства ученых одаренный ребенок – это ребенок, который значительно опережает своих сверстников в умственном развитии; который демонстрирует общую или специальную одаренность. Они также указывают на то, что одаренность может проявляться в различные периоды развития ребенка [3].

Исследователь С. Пальчевский обращает внимание на то, что одаренные дети имеют множество социально-психологических проблем, одной из которых была ориентация на «усередненного» ученика в советской системе образования. Сейчас в украинской системе образования происходит переориентация на дифференцированное обучение одаренных учащихся [1]. Несмотря на это, социально-педагогическая поддержка одаренной личности должна строиться на создании безопасной, развивающей среды и обеспечении в нем благоприятного эмоционального климата. Именно поэтому, по мнению А. Мудрика, главной задачей социального педагога в работе с одаренными детьми является оптимизация условий окружающей среды для успешного развития и социализации одаренной личности.

Вопрос поддержки одаренной личности рассматривается и на государственном уровне. Государственная политика Украины по поддержке одаренных детей базируются на следующих законодательных актах: Закон Украины «Про образование», «Про основные принципы поддержки одаренных детей и молодежи в Украине», Указ Президента «Про мероприятия по развитию системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи». В соответствии с этими правовыми документами поддержка, обучение и воспитание одаренных детей и молодежи является одним из приоритетных задач государства.

Итак, анализ научной литературы и законодательной базы по проблеме показал, что социально-педагогическая поддержка одаренной личности – это ведущее направление работы социального педагога и государства в целом, что отражается как в законодательных актах, так и в практической деятельности социального педагога.

Однако, следует отметить, что несмотря на большое количество исследований и внимания государственных структур к проблеме одаренности, так и не выработано единых подходов по ее решению. В связи с этим, такой аспект, как особенности и условия социально-педагогической поддержки одаренных детей представляет интерес для исследования с точки зрения значимости для обеспечения социализации детей и подростков.

Актуальность обозначенной проблемы и степень ее изучения обусловили выбор темы исследования «Социально-педагогическая поддержка одаренных детей как направление деятельности социального педагога».

Целью исследования является обосновать теоретико-практические основы социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Объект исследования – социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

Предмет исследования – особенности и условия социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Для решения поставленной цели использовался комплекс методов: теоретические – сравнительный, логический анализ научно-методической литературы; контент-анализ государственных документов; метод моделирования; эмпирические – изучение и обобщение педагогического и практического опыта, включенное наблюдение, интервьюирование; математической статистики.

1. Закон України Про основні засади підтримки обдарованих дітей та молоді в Україні від 1 січня 2005 року. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http : // zakon4.rada.gov.ua / laws / show / 612 / 2000.

2. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / С. С. Пальчевський. – К. : Кондор, 2005. – 560 с.

3. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності. навч. посібник / З. М. Шевців. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ Г. ВОЛОГДЫ

Д.Д. Симонова

П.Н. Скахина, *научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

С давних времен в нашей стране были сильны традиции многодетной семьи, однако в настоящее время они утрачиваются: родителей останавливают нестабильная экономическая и политическая ситуация, социальные проблемы. Появление ребенка в семье, как правило, существенно снижает уровень ее жизни, а наличие нескольких детей делает семью в подавляющем числе случаев бедной.

Многодетной считается семья, имеющая от трех и более детей в возрасте до 18 лет (для детей, обучающихся по очной форме в общеобразовательных учреждениях, за исключением образовательных учреждений дополнительного образования, – до окончания ими такого обучения, но не более чем до достижения ими возраста 23 лет).

Статистика показывает, что в России в многодетных семьях воспитывается примерно 20% всех детей. Финансовое положение этих семей напрямую зависит от количества растущих в ней детей. На наш взгляд, немаловажным является осмысление и дальнейшие пути улучшения экономического статуса многодетных семей.

По данным за 2015 год в «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Вологды» обратились 317 многодетных семей, в которых проживает 988 детей, что говорит о востребованности услуг данной организации.

Подавляющее большинство многодетных семей попадают в категорию бедных и сталкиваются с различными проблемами, такими как:

- неполноценное и несбалансированное питание;
- обремененность жилищными условиями;
- затруднения в обеспечении детей сезонной одеждой и обувью.

Основным документом, определяющим социальный статус многодетной семьи, является Указ Президента РФ 5.05.1992г. №431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей». Он устанавливает для многодетных семей льготы в области жилищно-коммунальных, транспортных, медицинских, образовательных услуг, льготы в области трудовых и земельных отношений [2].

Территориальный Центр социальной помощи семье и детям информирует многодетные семьи о мерах социальной поддержки. Это:

- ежемесячная денежная компенсация в размере 30% на оплату коммунальных услуг и на оплату жилого помещения;
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- обеспечение бесплатными лекарствами по рецептам врача детей в возрасте до 6 лет;
- льготная оплата за детский сад.

Центр ведет активную деятельность по оказанию помощи малоимущим многодетным семьям. С каждой семьей составляется социальный контракт (карта социальной адаптации), где прописывается план мероприятий, проблемы семьи и необходимая ей помощь.

В условиях Территориального Центра проводятся различные мероприятия: мастер-классы для родителей (например, на тему «Чем увлечь ребенка, пока мама занята»), конкурс «Большая семья – опора России», проект взаимовыручки «Семья – семье» и т.п.

В августе каждого года в Центре проходит акция от спонсоров по пошиву школьной формы и обеспечению канцелярскими товарами (для первоклассников). Специалисты Центра оказывают помощь многодетным семьям в сборе и оформлении документов на санаторно-курортное лечение детей, путевок в лагеря. Также в летнее время на базе Центра работает детский дневной лагерь [1].

Для повышения эффективности социальной работы с многодетными семьями в Территориальном центре социальной помощи семье и детям г. Вологды мы разработали программу «Помощь в адаптации многодетным семьям». Ее основные компоненты: консультирование специалистами многодетных родителей по вопросам воспитания детей, юридическим вопросам; просмотр фильмов для родителей (например, «Однажды двадцать лет спустя»); знаком-

ство многодетных родителей с информационной брошюрой «Меры социальной поддержки многодетных семей на территории города Вологды и Вологодской области».

По нашему мнению, данные мероприятия будут способствовать улучшению благосостояния многодетных семьей, решению социально-экономических проблем, ознакомлению с содержанием нормативно-правовых документов для получения льгот, минимизации чувства одиночества и непохожести, обмену опытом организации внутрисемейной жизни, расширению круга общения.

Таким образом, социальная работа с многодетными семьями должна базироваться на глубоком знании специфики этой категории семей, специалист по социальной работе должен быть хорошо подготовлен в профессиональном плане, быть образованным, обладать достаточно высоким уровнем подготовки. Стоит отметить, что, несмотря на все усилия организаций в помощи многодетным семьям, проблемы таких семей остаются актуальными и сегодня.

1. МБУ СО Территориальный центр социальной помощи семье и детям [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://tercpsid.nethouse.ru.

2. О мерах социальной поддержки многодетных семей: Указ Президента Российской Федерации от 5.05.1992 г. №431 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Ж.А. Субботина

А.А. Тургенева*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Бердянский государственный педагогический университет

г. Бердянск, Украина

Компьютерные технологии вошли в нашу повседневную жизнь, стали ее неотъемлемой частью, а также большой находкой для развития науки и будущих технологических проектов. Вместе с тем, глобальная компьютеризация привносит не только положительные, но и отрицательные аспекты. Компьютер может стать причиной серьезных проблем, главная из которых – зависимость, которая подрывает физическое и интеллектуальное здоровье, разрушает нервную систему и в результате делает человека не только больным, но и одиноким. Особенно от этой проблемы страдают подростки.

Подростковый возраст – это период формирования ценностей, расширение социальных контактов, а зависимый ребенок ограничивает свой круг общения компьютером. В результате этого у таких детей наблюдаются отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов, трудно-

сти в социальной адаптации, бедность эмоциональной сферы, психологические нарушения (снижение остроты зрения, повышенная утомляемость, нарушения осанки и т.д.), сужение круга интересов, стремление создать личный мир, бегство от реальности [3].

Разнообразным аспектам данной проблематики посвящен ряд научных трудов. Основное внимание исследователей сосредоточено на поисках причин (Ю. Фомичева, А. Шмелева), факторов личностной склонности (Л. Бабанин, А. Худяков, Ю. Староверова, М. Киселева, М. Коул, К. Янг и др.), а также психологических последствий компьютерной зависимости для подростков (В. Бурлаков, М. Иванов, Р. Авилов, А. Арестова, А. Войскунский).

Целью исследования является определение уровня компьютерной зависимости у подростков.

Для достижения цели в процессе исследования были использованы такие методы, как теоретические (анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседы, тестирование); математической статистики.

Компьютерная зависимость – патологическая тяга человека к работе или времяпровождению за компьютером. Чаще всего молодых людей привлекает в компьютере: наличие индивидуального пространства, собственного мира, в который имеет доступ лишь он сам; возможность самостоятельно принимать решение, действовать на свое усмотрение, понимая, что эти действия не могут нести за собой тяжелых последствий; отход от реальности, абстрагирование от окружающего мира; реализация своих стремлений и фантазий; возможность придумать себе новый образ, который никто не осудит.

Основными симптомами «механического бедствия» являются: изменения в режиме сна и бодрствования; употребление стимулирующих средств, чтобы оставаться в тонусе; постоянное стремление приблизиться к «механическому другу», придумывая для себя новые дела в компьютерном пространстве; нежелание отвлечься от работы на компьютере, неспособность произвольно выключить его и заняться другими делами; игнорирование или забывание повседневных дел и обязанностей; ощущение позитивных эмоций во время работы за компьютером; постоянное обсуждение компьютерных игр, программ и т.д. в реальной жизни; изменение характера, безразличие по отношению к близким людям.

С целью изучения уровня сформированности компьютерной зависимости у подростков был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие ученики 6 класса Запорожской общеобразовательной школы № 86.

В процессе исследования был использован тест на определение компьютерной и Интернет-зависимости, разработанный К. Янг. Тест состоит из двадцати вопросов, на которые нужно отвечать согласно шкале. Таким образом, метод К. Янг позволяет выделить четыре уровня компьютерной зависимости:

– До 10 баллов – нет риска развития компьютерной зависимости;
– 10-20 баллов – стадия увлеченности;

– 20-30 баллов – риск развития компьютерной зависимости;

– больше 30 баллов – наличие компьютерной зависимости.

После проведения теста-опросника получены следующие результаты:

– 50% респондентов находятся на стадии увлеченности. На этом этапе можно пронаблюдать сильную утомляемость подростка, но, тем не менее, уже существует тяга к компьютеру.

– 42% учеников с риском развития компьютерной зависимости. На этой стадии есть потребность в активной профилактической работе.

– 8% – отсутствие компьютерной зависимости, то есть, подростку не угрожает «общение» с компьютером.

Таким образом, понятно, что половина опрошенных подростков находятся в группе риска и могут со временем перейти в категорию зависимых от нерегулируемого «общения» с компьютером.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка социально-педагогических программ, направленных на профилактику и коррекцию компьютерной зависимости у подростков.

1. Найдьонова, Л. А. Медіапсихологія: на перетині інформаційного та освітнього просторів / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська. – Київ, 2014. – 214 с.

2. Шевчук, Г. Вплив комп'ютерних ігор на процес соціалізації підлітків / Г. Шевчук // Молодь і комп'ютер. – 2014. – № 3. – С. 76-80.

3. Якушина, Е. В. Підлітки в Інтернеті / Е. В. Якушева // Педагогіка. – 2001. – № 4. – С.21-25.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

А.А. Татаринова

О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Дошкольный возраст – это период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом (от 3 до 6-7 лет) [1].

Группа сверстников для большинства детей является первой организованной малой группой, в которой у ребенка начинают складываться его первые отношения с другими детьми и одновременно определяются первые контуры детского коллектива.

Цель нашего исследования: выявить эффективную технологию формирования коллектива дошкольников в условиях детского сада.

На начальном этапе мы определили уровень сплоченности детей дошкольного возраста в детском саду. Нами было проведено эмпирическое исследование, в котором принимала участие подготовительная группа дошкольников в количестве 30 человек из МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №104 «Аленький цветочек».

Испытуемым предлагалось принять участие в социометрической игре «Секрет», целью которой было выявление уровня сформированности коллектива подготовительной группы.

Анализ результатов показал, что количество взаимных выборов в группе составляет 40%, есть несколько изолированных детей (20%), отвергаемых детей (10%).

Для дальнейшей работы с группой была избрана технология позитивной профилактики негативных эмоциональных состояний, ставшая основой авторской программы и проекта. Применительно к дошкольникам, позитивная профилактика может выступать как система предупреждения негативных явлений в дошкольной среде посредством развития личности ребенка. Последовательное становление коллектива дошкольников – значимый показатель эффективности профилактической работы.

По окончанию диагностического исследования была разработана программа по сплочению коллектива, с помощью которой социальный педагог может осуществлять свою деятельность. Содержанием программы является комплекс упражнений, направленных на сплочение коллектива: разнообразные игры на сплочение, проведение сказкотерапии, арт-терапия (групповой рисунок).

В рамках данной программы по сплочению коллектива дошкольников был разработан проект «Профилактика негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста». Актуальность создания проекта была вызвана тем, что одной из важных задач в дошкольном возрасте является овладение основами культуры поведения, формирование привычки вежливого отношения к окружающим. Среди наиболее часто встречающихся трудностей в поведении и развитии детей дошкольного возраста, можно выделить нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, использование ненормативной лексики).

Цель проекта – выявить способы профилактики негативных эмоциональных состояний у дошкольников в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №104 «Аленький цветочек».

Проект включает в себя 3 занятия. Каждое занятие начинается со сказкотерапии, после чего задаются вопросы на понимание смысла. Также используются игры, которые способствуют разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств. Заканчивается занятие с упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и на успокоение детей.

В конце исследования повторно была проведена социометрическая игра «Секрет» и выявлено, что по сравнению с первичными результатами, ситуация улучшилась: уменьшилось число изолированных детей – из категории «изолированных» перешли в категорию «непринятых», из категории «непринятых» дети перешли в категорию «принятых».

Частичная апробация данного проекта показала, что позитивная профилактика является действенной технологией формирования коллектива дошкольников в условиях детского сада. Необходимо использование таких программ социальным педагогом, так как возможно избежать многих проблем в будущем ребенка, в школьной жизни, в сложном подростковом возрасте. Детям важно научиться конструктивно выражать свои негативные эмоции, они должны понять, что такие эмоции не делают человека плохим, просто им необходимо найти правильный выход.

В целом, исследование показывает возможность и необходимость формирования коллектива в дошкольном возрасте, для благополучного развития ребенка, установления благоприятных взаимоотношений между всеми детьми, для перехода на новый этап общественных отношений. В современных условиях от человека требуется не столько умение конкурировать, сколько достигать результата, работая в команде, согласовывая свои возможности с возможностями членов коллектива.

Разработанная программа по сплочению коллектива позволит социальному педагогу осуществлять специальную деятельность по сплочению коллектива на постоянной основе, способствуя его переходу на более высокий этап формирования.

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: Прометей, 2013. – 138с.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Е.В. Тымкив
Н.Н. Захарова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск, Украина

Проблема инвалидности среди социальных, экономических, политических и других проблем современного мира приобрела такое значение, что может считаться актуальной для всех государств. Именно ее актуальность побуждает международные институты, национальные правительства, обществен-

ность разных стран уделять большое внимание поиску, разработке и внедрению моделей социальной поддержки, которые соответствовали потребностям людей с функциональными ограничениями и были бы оптимально приспособленными к местным условиям, традициям и ресурсным возможностям. В Украине и в целом в мире наблюдается тенденция к росту численности детей и молодежи с функциональными ограничениями вследствие снижения уровня медицинского обслуживания, роста наркомании и употребления алкоголя населением, повышения экологической опасности.

Анализ социально-педагогической литературы свидетельствует, что проблемами детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья занимались многие ученые, в частности Л. Вавин, Т. Власова, М. Певзнер, Л. Плаксина, К. Лебединский, Л. Солнцева, Т. Егорова, Т. Ильяшенко, В. Гудонис, Т. Добровольская, Е. Леонард, А. Капская, В. Петрова, Л. Шипицина и другие.

Цель исследования: теоретически обосновать особенности ресоциализации молодежи с особыми потребностями; разработать и экспериментально проверить программу ресоциализации молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности.

В процессе исследования был использован комплекс методов: 1) теоретические: направленные на определение концептуальных подходов к проблеме социальной поддержки детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями; обобщение результатов исследования, полученных в процессе изучения социально-педагогической, психологической литературы и практического опыта; 2) эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Согласно статье 2 Закона Украины "Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине" инвалидом является лицо с устойчивым расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, следствием травм или врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, к необходимости в социальной помощи и защите [1]. По мнению Е. Холостовой и Н. Дементьевой [3], инвалидность – это специфическая ситуация развития и состояния личности, сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных ее сферах.

На сегодняшний день в Украине нет единого термина в отношении лиц, которые имеют физические и психические отклонения в здоровье. Так, в средствах массовой информации, специальной литературе употребляются понятия: инвалид – лица с ограниченными функциональными возможностями; люди с ограниченной дееспособностью; люди с особыми потребностями; лица с недостатками развития. В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности устанавливаются первая, вторая, третья группы инвалидности, а лицам в возрасте до 16 лет – категория «ребенок-инвалид».

Туристско-краеведческая деятельность заключается в поиске, обосновании и раскрытии во взаимосвязи и взаимозависимости совокупности особенностей определенной территории, комплексном оценивании ее в природно-

историческом и социально-экономическом аспектах. Природа, искусство, художественное творчество играют большое значение в жизни человека с особыми потребностями. Это один из способов смягчения чувства обособленности и убеждения в принадлежности к жизни не только своей социальной группы, но и общества в целом.

Одним из важных условий эффективной реабилитации молодых инвалидов является использование рекреационных возможностей Приазовья, которые комплексно способствуют укреплению их физического, психического здоровья, привносит положительные эмоции в восприятие мира, условий своего существования в нем, собственного статуса и значения.

Туристско-краеведческое содержание организации досуга направляется на привлечение детей и молодежи к изучению истории, природы родного края, овладение умениями и навыками по туризму и краеведению, формирует самоуважение, достоинство, желание быть полезным для общества, самоутвердиться в жизни, является оптимальным средством социализации [2].

Итак, на этой основе туристско-краеведческую деятельность можно рассматривать как объективное условие успешной ресоциализации лиц с ОВЗ.

Проблема предоставления комплекса социально-реабилитационных услуг на основе рекреационных возможностей Приазовского региона стала для нашего исследования стержневой. Основная задача исследования заключается в том, чтобы доказать эффективность использования возможностей туризма, организации краеведческой деятельности для восстановления физических, моральных сил, формирования социальности у молодых инвалидов, желания получать знания, профессию, развивать социальные контакты, жить полноценной жизнью здорового человека.

Итак, использование комплекса ресурсов благоприятной рекреационной среды, сочетание природных условий, исторических и архитектурных памятников, профессиональной помощи обеспечивает лечение и оздоровление, восстановление сил и здоровья, положительно влияет на жизнь человека. Ресоциализация средствами туристско-краеведческой деятельности способствует формированию деятельностной позиции, уверенности в своих силах, создает предпосылки для активной самостоятельной жизни, преодоления проблем и трудностей.

1. Закон Украины "Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине" / / Ведомости Верховной Ради. – 1991. – № 21. – ст. 252.

2. Фоменко, Н.В. Рекреационные ресурсы и курортология: учебное пособие/ Н.В. Фоменко. – М .: Центр учебной литературы, 2007. – 312 с.

3. Холостова, Е.И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2002. – 340 с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ

Ю.А. Фатхуллин
Я.А. Маргулян*, научный руководитель, д-р соц. наук, профессор*
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург

На протяжении всей истории человечества каждый индивидуум был ведом желанием добиться лучшей жизни, обеспечить безопасность и благополучие своего существования. Именно это стремление было мощной движущей силой для освоения новых территорий, ассимиляции различных культур и народностей и заселения всего пространства земного шара. Миграция всегда была одним из коридоров для достижения лучших условий жизни. Требуя проявления мужества, проверяя готовность принимающих территорий к интеграции людских потоков, она не только отражала потребности общества и степень его удовлетворенности современным миропорядком, но и выявляла основные недостатки системы мирового устройства.

Актуальность исследования обусловлена тем, что переселение порождает множество проблем, которые тесно связаны с поиском жилья, трудоустройством, акклиматизацией в новой для мигрантов социальной среде, требующей от них установления новых этнокультурных и социальных связей, поиска своего места в новых для них условиях профессиональной реализации.

Целью исследования стало выявление содержания и специфических особенностей процесса социальной адаптации трудовых мигрантов и разработка направлений по её совершенствованию в регионе.

На решение вышеперечисленных проблем направлена деятельность национально-культурных объединений. Приоритетными направлениями деятельности этнокультурных центров является сохранение и развитие этнической культуры, культурно-просветительская деятельность, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию мигрантов [2].

Регулирование миграционного потока, создание механизмов содействия интеграции мигрантов стало одним из основных направлений развития государственной политики. Так, в 2012 г. была утверждена «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года», рассматривающая не только возможности развития законодательства в этой сфере, но и пути формирования взаимодействия между мигрантами и принимающим обществом, которое должно стать более конструктивным [1].

Изучив опыт функционирования национально-культурных объединений, необходимо отметить, что важными направлениями деятельности данных объединений являются:

- адаптация соотечественников в общероссийское социально-культурное пространство;
- налаживание взаимопонимания с местной средой;
- организация и проведение мероприятий, которые способствуют укреплению межнационального мира и согласия.

В целях изучения роли этнокультурных центров Санкт-Петербурга в процессе социальной адаптации мигрантов на базе СПбГУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей» было проведено анкетирование среди 42 мигрантов, представляющих различные национально-культурные объединения города.

По данным анкетирования, значительная часть опрошенных отмечает трудности в отношениях с коренным населением (73%). При этом 65% среди опрошенных готовы активно взаимодействовать с местными жителями. Также нужно отметить, что большая часть опрошенных считает, что работа этнокультурных центров в области адаптации является достаточно эффективной (59%), а меры Правительства Петербурга по гармонизации межэтнических отношений положительно влияют на общую ситуацию (62%)

Органы государственной власти и национально-культурных объединений должны иметь общую цель – укрепление государственности, что подразумевает необходимость плодотворной совместной работы.

Применение положительного опыта национально-культурных объединений позволит более эффективно реализовывать национальную и миграционную политику в каждом субъекте России, если данные организации будут участвовать в реализации программ федерального, регионального и муниципального уровня, а также в решении значимых задач в области межнациональных отношений, в профилактике и разрешении межэтнических конфликтов.

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ) // URL: http://kremlin.ru/acts/ 15635 (дата обращения: 01.12.2015).

2. Юдина, Т.Н. Модели миграционных процессов в условиях глобализации / Т.Н. Юдина // Социальная политика и социология. – 2003. - № 4 (20). – С. 157-168.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА И ПОЛИКЛИНИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА

Е.Н. Шарова
И.А. Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Здоровье детей является одним из важнейших критериев благополучного развития общества. В современных условиях усугубления социальных проблем в России, ухудшения показателей здоровья подрастающего поколения возрастает объективная потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера.

Ребёнок и его семья нуждаются в специально организованной помощи и поддержке, которые осуществляются многими специалистами, и особое место среди этих специалистов должно принадлежать специалисту по социальной работе [1]. На базе медицинских учреждений (стационарных и амбулаторных) создаются медико-социальные отделения для работы с различным контингентом [2].

Целью нашей работы является изучение деятельности специалиста по социальной работе и анализ медико-социальной работы в условиях детской поликлиники и стационара. Учреждения здравоохранения Вологодской области «Вологодская городская поликлиника № 4», находящаяся по адресу г. Вологда, Пошехонское шоссе, дом 31, 1 этаж корпуса "Б" и «Детская городская поликлиника № 1 города Вологды» ул. Благовещенская, дом 30 имеют на своей базе отделения медико-социальной помощи. Специалисты по социальной работе оказывают помощь детям и их родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в психологической и социальной помощи. Работа ведется с детьми с периода новорожденности и до 18 лет. Деятельность осуществляется на основе заявительного принципа.

Выписка из стационара производится по согласию органов опеки и попечительства и подтверждается сопроводительным письмом о проведении с законными представителями индивидуально-профилактической работы. Кроме того, проводится работа и с детьми, от которых отказались родители в роддоме. Медико-социальная работа в стационаре подразумевает также проведение консультаций для родителей, беседы с детьми. Осуществляется работа с детьми-инвалидами, онкологическими больными и их родителями.

Медико-социальная работа в детской поликлинике содействует в получении адресной помощи детям из неблагополучных семей; осуществляется медико-социальный патронаж детей из семей «группы риска»; совместно со

специалистами из других различных учреждений. Специалист, работающий в «Детской городской поликлинике №1 города Вологды» ул. Благовещенская, дом 30 осуществляет контроль за 19 участками.

Проводятся профилактические беседы, и осуществляется контроль за детьми, вернувшимися из БСУВУ ВО "Шекснинской специальной общеобразовательной школы закрытого типа" и условно осужденными детьми. Контролируются семьи с опекаемыми и приемными детьми. Специалист проверяет семьи, не посещающие поликлинику. Сотрудник следит за регулярным посещением семей врача-педиатра.

Таким образом, изучив документацию и содержание деятельности и медико-социальной работы в поликлинике, а также в стационаре, мы пришли к выводу, что специалисты оказывают психологическую, санитарно-профилактическую, социально-правовую помощь детям и их родителям, проводят профилактические беседы.

В заключении можно отметить, что социальная работа в системе здравоохранения играет важную роль, так как происходит реальное объединение усилий медицинской и социальной служб, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей и подростков; социально-правовой защищенности, профилактике и снижению заболеваемости, формированию потребности в здоровом образе жизни.

1. Концептуальные основы подготовки специалистов по медико-социальной работе/ под ред. Л. Родионова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2010.- №1. – С. –35

2. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения // под ред. Лебединская, О.И., Кошовская Т.В. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – Москва, 2006. – С. 60.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ-SOS К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ

О.В. Юдина

И.А.Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Начало взрослой самостоятельной жизни для любого молодого человека является сложным и ответственным периодом жизни. Для детей-сирот это вдвойне сложно, поскольку низкий уровень социальной компетентности негативно сказывается на процессе включения их в жизнь общества, снижает воз-

можность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с целым комплексом проблем, а именно профессионального и трудового самоопределения; социально-бытового характера; межличностного взаимодействия; социальной и семейной ориентации, к решению которых они не всегда готовы. Это связано с тем, что в учреждении воспитанник находился преимущественно в позиции объекта отношений, а в самостоятельной жизни он должен стать субъектом своей жизнедеятельности, проявлять субъектность в различных жизненных ситуациях. Поэтому перед выпускниками учреждений для детей-сирот стоят две основные задачи: как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и как построить границы своего нового жизненного пространства [2].

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Прежде всего, чтобы выпускник смог успешно адаптироваться к самостоятельному проживанию его необходимо подготовить к этому. Изучив и проанализировав научные психолого-педагогические источники, мы пришли к выводу, что в литературе понятие «подготовка к самостоятельному проживанию» (самостоятельной жизни) не имеет четкого и однозначного определения. Все процессы подготовки обозначаются как взросление, социальная адаптация или социализация [1, 3]. Опираясь на изученную литературу, мы сформулировали следующее определение: самостоятельная жизнь – это включение субъекта в социальную среду и реализация собственных целей и намерений, соответствующих социально-приемлемым нормам, базирующихся на личностной активности и ответственности.

Подготовка к самостоятельному проживанию подразумевает комплекс мер, направленных на развитие у воспитанника необходимых качеств для самоопределения, которые способствуют успешной социализации индивида в новом обществе. Подготовка предполагает достижение личностью уровня готовности к самостоятельному проживанию, которая включает в себя: социальную готовность; профессиональную и трудовую готовность; психологическую готовность; физическую готовность.

Детская деревня-SOS является одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, целью деятельности которой является создание семейных условий воспитания для детей, лишенных родительской опеки и оказание помощи в формировании собственного будущего. В детской деревне разработана последовательная и поэтапная система подготовки воспитанников к самостоятельному проживанию: первичный этап – воспитание в детской деревне-SOS; второй этап – Дом молодежи; третий этап – полунезависимое проживание; четвертый этап –внесемейная поддержка. Дом молодежи и институт полунезависимого проживания, прежде всего, адресова-

ны воспитанникам, которые получили общее среднее образование и переходят на следующий жизненный этап, предполагающий профессиональное образование. Концепция подготовки воспитанников Детской деревени-SOS к самостоятельному проживанию, предусматривает отдельное проживание воспитанников, сопровождаемое комплексом мер психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения с учетом индивидуальной программы развития и социализации [4] . В рамках данных программ осуществляется оказание социальной, психолого-педагогической поддержки, помощь в развитии самостоятельности, независимости, а также успешной адаптации воспитанников в обществе.

Таким образом, программы подготовки воспитанников Детской деревни-SOS к самостоятельному проживанию позволяют молодым людям выходить более приспособленными и социально адаптированными. Специалистами, в период подготовки подростков охватываются все сферы, необходимые для нормального функционирования в обществе, а благодаря индивидуальному подходу, результативность достаточно высокая.

1. Егорова, М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната [Электронный ресурс]: М.А. Егорова // сайт МГППУ. - Режим доступа: http://www.fpo.ru/psypodrostkov/egor6.html

2. Крусс, А. Готовность воспитанников детских домов семейного типа к самостоятельной жизни / А. Крусс // Образование личности. – 2012. – №1 – С. 127-136.

3. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – Москва, 2002. – 368 с.

4. Национальная Концепция Поддержки Развития Молодежи-SOS России № – 260.2-ОП -11 / Российский комитет «Детские деревни-SOS». – Вед. 28.11.2011. – 30 с.

ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

М.В. Ашомко
Л.А. Калач, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

Эмпатия (от греч. *Empatheia* – сопереживание) – индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей. Сопереживание – это принятие чувств, которые испытывает другой человек так, как если бы они были нашими собственными. Способность к эмпатии отчасти является социально обусловленной чертой характера, а отчасти – генетически предопределенной особенностью темперамента.

В условиях резких социальных перемен большие требования предъявляются к быстрому освоению новых социальных знаний и умений, расширению социальной компетентности.

Эмпатия составляет ядро коммуникации, выступает ее системообразующим принципом. В общении способность к эмпатии содействует сбалансированности межличностных отношений, определяет социальную приемлемость поведения человека. Развитая эмпатия – один из важнейших факторов успеха в тех видах деятельности, которые требуют тонкого понимания партнера по общению, способности ощущать душевное состояние другого человека, умения ставить себя на его место в самых трудных ситуациях.

С уровнем развития эмпатийных способностей связан выбор способа разрешения сложных конфликтных ситуаций.

Человек с высоким уровнем эмпатии предпочитает конструктивные способы, учитывающие интересы и переживания других людей и направленные на оказание действенной помощи, поддержку и развитие отношений.

Человек с низким уровнем эмпатии предпочитает использовать директивные, силовые (деструктивные, без учета интересов и чувств другого человека) способы разрешения конфликтных ситуаций, либо пассивные – уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого [1].

Таким образом, эмпатия – необходимое качество в структуре личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Цель нашего исследования: выявление эмпатии у будущих педагогов-психологов.

Предмет исследования: эмпатия в структуре личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Выдвинутая нами гипотеза содержала предположение о влиянии некоторых изучаемых психологических дисциплин на развитие эмпатии будущих педагогов-психологов.

Контингент испытуемых: 32 человека в возрасте 21-24 лет, девушки, студентки 5 курса, специальности «Начальное образование. Практическая психология».

В исследовании использовался опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна [1].

Степень выраженности эмпатии определялась по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Таблица

Таблица пересчета «сырых» баллов в стены

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество испытуемых, %			5 16%	5 16%	6 18%	9 28%	5 16%	2 6%		
Баллы	≤ 57	58-63	64-67	68-71	72-75	76-79	80-83	84-86	87-90	≥ 91

Обработка полученных данных показала, что очень высокий уровень «80-90» баллов получили 7 человек. Это составляет 22% от общего количества испытуемых.

Высокий уровень «63-81» балла получили 25 студентов, что составляет 78% от общего количества испытуемых.

Люди с высокими показателями по шкале эмоционального отклика в сравнении с теми, у кого низкие показатели чаще:

- на эмоциональные стимулы реагируют изменением кожной проводимости и учащением сердцебиения; более эмоциональны, чаще плачут;
- как правило, имели родителей, которые проводили с ними много времени, ярко проявляли свои эмоции и говорили о своих чувствах;
- проявляют альтруизм в реальных поступках, склонны оказывать людям деятельную помощь;
- демонстрируют аффилиативное поведение (способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений); менее агрессивны;
- оценивают позитивные социальные черты как важные;
- более ориентированы на моральные оценки.

Студентов со средним (нормальным) и низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях не выявлено.

Таким образом, наше предположение подтвердилось. На наш взгляд, выявленные эмпатийные способности будут благотворно сказываться на эффективности профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

1. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. –288 с.

САМООЦЕНКА КУРСАНТА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

А.И. Ворсина
М.М. Калашникова*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Академия права и управления ФСИН России
г. Рязань

Самооценка является важным свойством личности, поскольку играет роль регулятора деятельности, обеспечивая, тем самым, наилучшую ее адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Исследователями принято выделять три основных вида самооценки: адекватная, завышенная и заниженная.

С целью определение влияния самооценки личности на успеваемость нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 32 курсанта первого курса психологического факультета, обучающихся в Академии ФСИН России. Исследование было проведено с помощью методики самооценки личности С.А. Будасси, для выявления зависимости успешности обучения от самооценки был проведен анализ успеваемости курсантов и экспертный опрос преподавателей.

Анализ результатов исследования по методике «Самооценки личности С.А. Будасси» показал наличие трех уровней самооценки, которые наглядно отражены на рисунке.

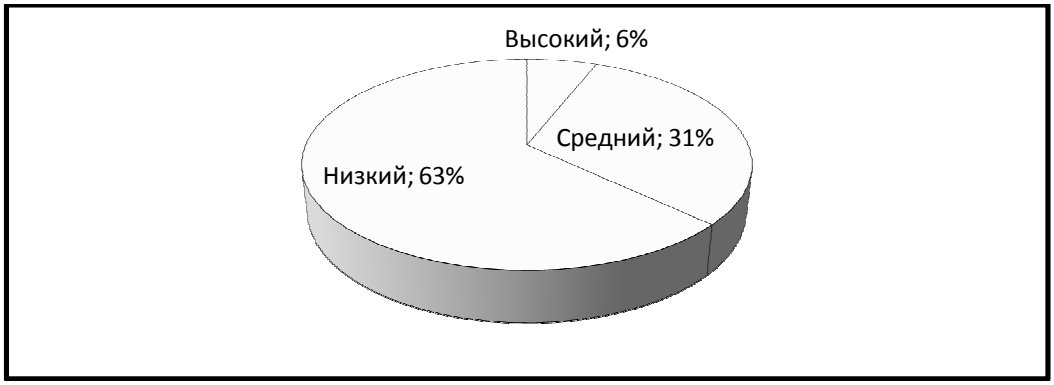

Рис. Уровень самооценки курсантов по методике «Исследование самооценки личности С.А. Будасси»

Данные рисунка показывают, что завышенную самооценку имеет 6% опрошенных (2 человека). Для них характерно переоценивание своих возможностей, результатов деятельности, личностных качеств, они склонны выбирать задачи, которые им не по силам, к критике в свой адрес относятся болезненно, в поведении склонны к проявлению амбициозности, упрямости.

Курсанты, имеющие адекватную самооценку, составили 31% (13 человек). Для них характерна тенденция к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Они уверенны в себе, умеют изменять свои личностные качества в лучшую сторону, последовательны в решении задач.

Заниженная самооценка выявлена у 63% (17 человек), для них характерна склонность к негативному отношению к себе, непринятию себя, ощущению собственной неполноценности. Данные курсанты склонны испытывать чувство неуверенности, нерешительности, страха, апатии, которое может затруднять их общение со сверстниками и преподавателями, руководством вуза, в то же время они очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что могло бы повысить их самооценку. Заниженная самооценка, вероятнее всего, связана с вхождением в новую среду и адаптацией к учебной деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что на 1 курсе психологического факультета Академии ФСИН России в большей степени преобладает низкий уровень самооценки 63%.

Для того чтобы определить влияет ли самооценка на успешность обучения, мы провели анализ успеваемости за первую экзаменационную сессию (табл.).

Таблица

Анализ успеваемости курсантов 1 курса психологического факультета по итогам зимней экзаменационной сессии

Курсанты	Успеваемость (средний бал)
Завышенная самооценка	5,0
Адекватная самооценка	4,3
Заниженная самооценка	3,1

Анализ результатов успеваемости по итогам зимней сессии показал, что курсанты, которые учатся на «отлично» и «хорошо» имеют завышенную (средний бал составил 5,0) и адекватную самооценку (средний бал составил 4,3). У курсантов с заниженной самооценкой средний бал составил 3,1. Низкая успеваемость может являться следствием заниженной самооценки. Опрос преподавателей показал, что курсанты, имеющие низкую самооценку бояться выступать перед аудиторией, отвечают на занятиях только тогда, когда их спрашивает преподаватель, и зачастую не знают ответа на заданный им вопрос.

Причины неуспеваемости они объясняют нехваткой времени для подготовки к занятиям.

Таким образом, мы можем предполагать, что успеваемость курсантов зависит от уровня самооценки: чем ниже уровень самооценки, тем ниже успеваемость. Результаты данного исследования позволяют определить перспективное направление дальнейшего научного исследования, а именно разработку и научное обоснованных мероприятий по коррекции самооценки личности курсантов обучающихся на 1 курсе.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА НА РАЗНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ

А.А. Графкова
Н.В. Нижегородцева*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль

Проблема совладающего поведения в последнее десятилетие стала востребованной среди широкого круга отечественных исследователей, в работах которых значительное внимание уделяется особенностям совладания в различные возрастные периоды, в профессиональной деятельности, образовании (Л.И. Анцыферова, А.В. Либина, Г.С Кочарян, А.С. Кочарян) [1]. Основой настоящей работы послужила проблема высокой подверженности студентов очной формы обучения переживаниям и стрессам, вызванным негативным влиянием со стороны внутренних и внешних факторов. Такие факторы, как неустойчивое положение в обществе, материальная нестабильность, тревога и стрессы, связанные с учебной и профессиональной (практической) деятельностью оказывают непосредственное влияние на психическое здоровье студента. Профессиональная компетентность студентов педагогического направления включает в себя умение работать с различными категориями населения, умение адекватно и объективно оценивать ситуацию в условиях стресса. Умение эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями является основополагающим фактором в развитии личности [2], который влияет на самоактуализацию, психическое и физическое здоровье, а невозможность справится со стрессом может вызвать депрессивное состояние, неврозы, неуверенность в себе у студентов, которые только начинают вступать во взрослую, самостоятельную жизнь. Целью исследования стало изучение взаимосвязи особенностей личности студентов и выбираемых способов совладающего поведения. Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи: анализ теоретических взглядов и концепций ученых, освещающих проблему совла-

дающего поведения и особенностей личности; проведение исследования с помощью методик, позволяющих выявить способы борьбы со стрессом и особенности личности студентов вуза, а также были использованы методы статистической обработки данных, направленные на установление наличия или отсутствия взаимосвязей и различий между изучаемыми показателями.

В результате проведенного исследования выяснилось, что сформулированная в начале работы гипотеза подтвердилась. Предполагалось, что особенности личности влияют на выбираемую стратегию поведения в стрессе. Выявилось, что существует взаимосвязь между факторами особенностей личности и выбираемыми стратегиями совладающего поведения.

Коррелограмма особенностей личности, копинг-стратегий и успеваемости представлены на *рисунке:*

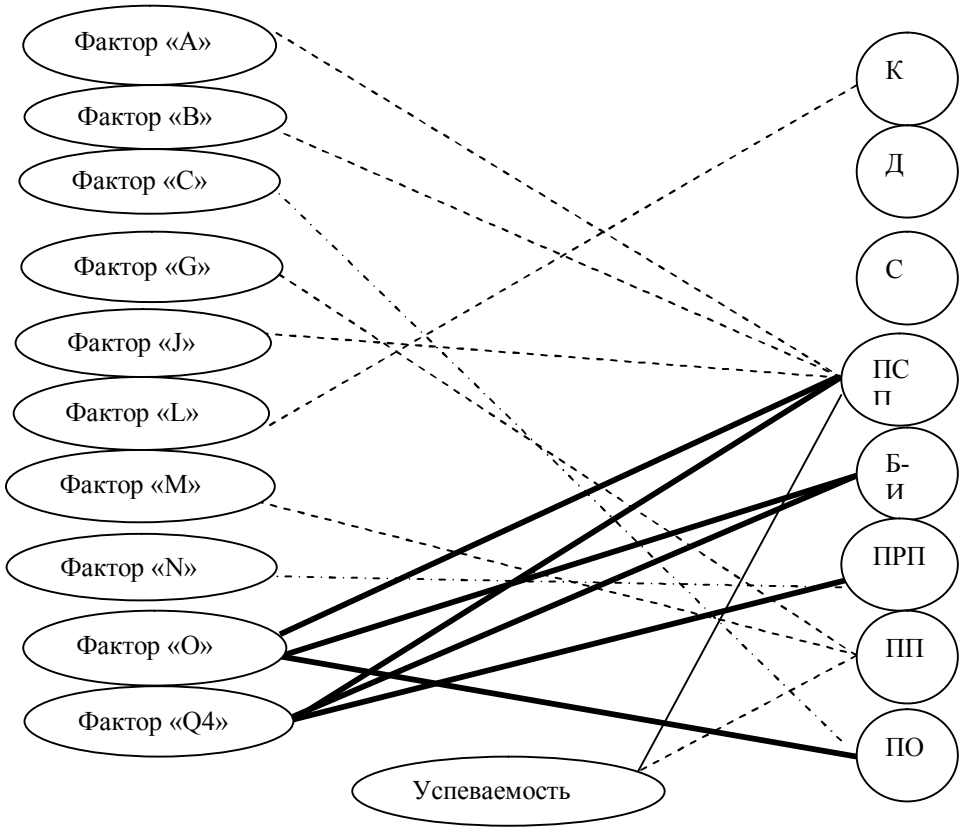

Рис. Коррелограмма связей особенностей личности с копинг-стратегиями и копинг-стратегий и успеваемости

Связи были выявлены между: замкнутостью – общительностью (А) и стратегией поиск социальной поддержки (ПСП), конкретным мышлением – абстрактным мышлением (В) и стратегией поиск социальной поддержки (ПСП), эмоциональной нестабильностью - эмоциональной стабильностью (С) и стратегией принятие ответственности (ПО), робостью – смелостью (Н) и стратегией положительная переоценка (ПП), реализмом – чувствительностью (J) и стратегией поиск социальной поддержки (ПСП), подозрительностью- доверчивостью (L) и стратегией конфронтация (К), практичностью – мечтатель-

ностью (M) и стратегией положительная переоценка (ПП), прямолинейностью – проницательностью (N) и стратегией поиск решения проблемы (ПРП), спокойствием – тревожностью (Q) и стратегиями поиск социальной поддержки (ПСП), принятие ответственности (ПО) и бегство-избегание (Б-И), расслабленностью – эмоциональной напряженностью (Q4) и стратегиями поиск социальной поддержки, принятие ответственности и бегство-избегание (Б-И), показателями успеваемости и стратегиями положительная переоценка (ПП) и поиск социальной поддержки (ПСП). Также выявилось, что существует взаимосвязь между успеваемостью и стратегиями совладающего поведения поиск социальной поддержки и положительная переоценка. В перспективе планируется разработка тренинговой программы, направленной на развитие продуктивных стратегий совладающего поведения.

1. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010.

2. Либина А.В., Либин А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? // Стиль человека: психологический анализ. – М.: Смысл, 1998.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

О.А. Додина

О.В. Смирнова, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека по А. Маслоу, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение успехов в деятельности и самореализация [2].

В современной психологии феномен потребности в безопасности достаточно активно исследуется. Мы опираемся на работы Маралова В.Г. и др. [1], в рамках которых выделяются три группы потребностей:

- потребность в переживании чувства опасности;
- потребность в переживании чувства безопасности;
- потребность в обеспечении безопасности.

Цель нашего эмпирического исследования – выявить психологические особенности взаимосвязи потребности в безопасности и конфликтности у сту-

дентов. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет». Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики:

- тест «Уровень конфликтности личности»;
- опросник определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса;
- тест-опросник на выявление трех групп потребности: потребности в переживании чувства опасности; потребности в переживании чувства безопасности; потребности в обеспечении безопасности.

Обратимся к данным исследования.

Анализируя потребность в переживании чувства опасности, можно выделить, прежде всего, стремление человека либо попасть в ситуацию опасности, либо спровоцировать ее создание. Поэтому, можно предположить, что человек с высоким уровнем выраженности потребности в переживании чувства опасности имеет высокий уровень конфликтности; будет инициировать ситуации конфликта в своей жизни и жизни других людей и активно в них участвовать, выбирая деструктивную модель поведения (стратегия соперничества). Сама ситуация конфликта может доставлять ему удовольствие, несмотря на травмы, ущербы различного рода и т.д.

В ходе эмпирического исследования нами была обнаружена положительная корреляционная связь между потребностью в переживании чувства опасности и уровнем конфликтности ($\varphi^* = 2{,}574$ при $p<0{,}01$). Это значит, что чем большую степень выраженности потребности в переживании чувства опасности студенты испытывают, тем выше у них уровень конфликтности.

Также мы предположили, что студенты, испытывающие потребность в переживании чувства безопасности, в большей степени, имеют низкий уровень конфликтности и выбирают в конфликтной ситуации конформистскую модель поведения. При этом мы считаем, что человек с неудовлетворенной потребностью в переживании чувства безопасности испытывает постоянное чувство страха, тревоги, ощущение нестабильности и угрозы. Стремясь поскорее избежать такой "опасной" ситуации, человек склонен соглашаться с мнением других людей, уступать им в ситуации конфликта. Эта гипотеза в ходе нашего исследования не была подтверждена статистически.

Также в рамках эмпирического исследования мы предположили, что студенты, испытывающие потребность в обеспечении безопасности, в большей степени, имеют средний уровень конфликтности и выбирают в конфликтной ситуации конструктивную модель поведения. Мы исходили из того, что человек, который заботится о своей безопасности и безопасности других людей, вряд ли будет сознательно создавать конфликты вокруг себя. Для него будет важно найти (создать) комфортную, безопасную среду, а значит среду, свободную от проявлений насилия, жестокости и т.д. В некоторых случаях, возможно он даже будет избегать ситуаций спора, конфликта, противоречия.

Вместе с тем, если предмет спора для него важен, этот человек может пойти на риск, но опять же не причиняя вреда ни самому себе, ни другим людям.

В ходе эмпирического исследования нами была обнаружена положительная корреляционная связь между потребностью в обеспечении безопасности и такими стратегиями поведения в конфликтной ситуации, как компромисс ($\varphi^* = 2{,}196$ при $p<0{,}05$), приспособление ($\varphi^* = 1{,}755$ при $p<0{,}05$) и избегание ($\varphi^* = 2{,}746$ при $p<0{,}01$). Из этого можно сделать вывод, что студенты, испытывающие потребность в обеспечении безопасности, находясь в конфликтной ситуации, стремятся сгладить "острые углы", в некоторых случаях стремятся уступить другому, возможно уйти на некоторое время из данной ситуации, чтобы, подумав, принять оптимальное решение.

По результатам проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации для студентов с разными типами потребностей в безопасности, направленные на снижение конфликтности.

1. Маралов В. Г., Кудака М. А., Перченко Е. Л., Смирнова О. В., Табунов И. А. Индивидуально-типические особенности структуры потребностей в безопасности у студентов [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2586–2590. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/85518.htm.

2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург: Евразия, 1999.

ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА БОС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ

А.В. Дуванина

И.Г. Станиславская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

г. Санкт-Петербург

Цель исследования – проверить эффективность внедрения аппаратов биологической обратной связи (БОС) на примере аппарата акустической нейромодуляции (АНМ) в процесс психологического консультирования подростков спортсменов высокой квалификации.

Актуальность исследования подтверждается отсутствием психологического консультирования подростков-спортсменов и его высокой практической потребности при технической и тактической подготовке учащихся спортивных школ интернатов и детско-юношеских спортивных школ.

Новизной исследования является включение в технологию психологического консультирования подростков-спортсменов высокой квалификации аппарата акустической нейромодуляции (АНМ) из семейства БОС, который позволяет сократить время психологического консультирования и сохранить при этом его эффективность.

Аппарат АНМ разработан специалистами Института физиологии им. И.П. Павлова. Он позволяет регулировать звуковой образ активности головного мозга спортсмена, осуществлять влияние на эмоциональное состояние, снимая при этом «психологические зажимы». При использовании метода биоакустической коррекции испытуемый оказывается в условиях самоподкрепления, где подкрепляющим фактором является комфортный акустический образ. Результат использования аппарата АНМ индивидуален и обеспечивается за счет смены «доминанты», возрастания альфа-ритма головного мозга спортсмена, и может иметь релаксирующий или активирующий эффект, в зависимости от запроса [2]. То есть происходит появление рациональной активности в деятельности подростка-спортсмена [1].

Личный вклад автора состоит в том, что полученные данные являются инновационными для спортивной психологии, способствуют развитию междисциплинарных связей (психологии и психофизиологии), расширяют спектр способов коррекции эмоциональных состояний подростков спортсменов, проживающих в условиях интернатов.

Полученные данные и разработанную технологию психологического консультирования подростков спортсменов можно экстраполировать и на представителей других профессий, не связанных с миром спорта. Актуальность разработанной технологии повышается ввиду ускорения темпа жизни общества. Используемые на подготовительном этапе тренировочного цикла психологические приемы (обучение технике «я-сообщения», проективные методики) позволяют повысить психологическую культуру подростков-спортсменов и подготовить их к более сложным элементам психологической подготовки (освоение идеомоторной тренировки) [3].

1. Дуванина А.В. Совершенствование навыков саморегуляции у борцов греко-римского стиля методом акустической нейромодуляции (АНМ) / Н.Л. Изварина, И.Г. Станиславская, А.В. Дуванина // Физиология, медицина, фармакология. Высокие технологии, теория, практика: Сб. ст. IV Международной научно практической конференции «Высокие технологии, фундаментальные и прикладные исследования в физиологии и медицине». – СПб., 2012.- С. 50-55.

2. Дуванина А.В. Применение аппарата акустической нейромодуляции (АНМ) в процессе индивидуального консультирования спортсменов высокой квалификации / А.В. Дуванина, П.В. Ведерников // Вестник Череповецкого государственного университета. – № 3. – 2013. – С. 141-144.

3. Дуванина А.В. Применение аппарата акустической нейромодуляции (АНМ) в процессе психологического консультирования подростков спортсменов высокой квалификации / А.В. Дуванина, И.Г. Станиславская // Вестник Северокавказского федерального университета,. – № 3. – 2013. – С. 187-191.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ЛИЦ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ GPS-НАВИГАЦИИ

С.В. Зайцева, В.А. Лучшева
А. В. Мещерякова*, научный руководитель, канд. филол. наук*
Владимирский государственный университет
г. Владимир

Освоение макропространства для лиц с глубокими нарушениями зрения представляет собой серьезную проблему. Без посторонней помощи инвалиды по зрению не могут выйти за пределы знакомых маршрутов. До недавнего времени единственными средствами реабилитации для них служили белая трость и собака-проводник. В 2012 году незрячий программист Игорь Порецкий адаптировал для нужд незрячих пользователей навигационное приложение «OsmAnd Access». Однако, как показывает опыт культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых, овладения навыками работы с GPS-навигатором не достаточно для успешного ориентирования в пространстве. Для этого необходимы специальные методики, направленные на достижение незрячими психологической готовности к самостоятельному передвижению, а также на формирование топографических представлений. Разрабатываемый нами проект направлен на решение проблемы ориентирования и передвижения в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения, которые вследствие своих ограничений не могут в полной мере воспринимать и познавать окружающий мир.

Цель проекта: формирование пространственных представлений у незрячих студентов с помощью GPS-навигации.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня мобильности и формирование активной социальной позиции у студентов-инвалидов по зрению.
2. Формирование у незрячих студентов психологической готовности к самостоятельному передвижению в незнакомом пространстве.
3. Развитие пространственных представлений у студентов с глубокими нарушениями зрения;

4. Обучение студентов-инвалидов по зрению пространственному ориентированию при помощи спутниковой навигации.

Этапы реализации проекта:

Первый этап: оценка уровней психологической готовности к самостоятельному передвижению в незнакомом пространстве и пространственных представлений у незрячих студентов;

Второй этап: подготовка средств и методов реализации проекта.

Третий этап: развитие уровня психологической готовности студентов с глубокими нарушениями зрения к самостоятельному передвижению в незнакомом пространстве

Четвертый этап: обучение студентов работе со спутниковым навигатором;

формирование пространственных представлений; включение студентов-инвалидов по зрению в городскую среду.

Пятый – экспертно-оценочный этап.

Методы: формирующий эксперимент, включенное наблюдение, моделирование маршрутов, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов.

Теоретическая значимость: разработка методики формирования и развития представлений о незнакомом пространстве у людей с глубокими нарушениями зрения посредством GPS-навигации.

Практическая значимость: решение проблемы ориентировки и передвижения инвалидов по зрению в незнакомом пространстве, социально-психологическая адаптация их к условиям проживания в городской среде, к обучению в высшем учебном заведении, также вовлечение в научную, образовательную и культурную жизнь общества.

Область применения: коррекционные школы-интернаты III, IV вида, учреждения среднего профессионального и высшего образования, реабилитационные центры, а также общественные организации, работающие с инвалидами по зрению (Всероссийское общество слепых, Детский Орден милосердия, волонтерские отряды и т.п.).

Сроки реализации проекта: май - ноябрь 2016 года.

Проект разработан на базе научно-образовательного центра «Инклюзивное образование» кафедры психологии личности и специальной педагогики гуманитарного института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Участники проекта – студенты с глубокими нарушениями зрения, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология.

1. Денискина В.З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: метод. пособие. – Нижний Новгород, 2007. – 305.

2. Миллер В.Ф. Обучение незрячих пространственной ориентации: учеб. пособие для тифлопедагогов и работников социал. учреждений. – Бийск, 2010. - 154 с.

3. Навигационное приложение «OsmAnd Access» / Отдел по разработке и внедрению адаптивных технологий КСРК ВОС. – М., 2015. – 295 с.

4. Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Третья ступень: ориентировка в пространстве: метод. пособие / Департамент соц. защиты населения г. Москвы, Ин-т проф. реабилитации и подгот. персонала ВОС «Реакомп». – М., 2005. - 78 с.

5. Шкляев А. В. Пространственная мобильность незрячих. – М.: ИПТК «ЛОГОС» ВОС, 2006. - 28с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ

Е.Е. Золотилова

Т.Н. Денисова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современном мире возрос интерес к развитию творческих способностей. Актуальность их изучения и развития определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому опыту, творческое отношение к действительности. Реализация творческого потенциала, заложенного в каждом ребенке, является одним из результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель работы: изучить условия формирования творческого мышления младших школьников в процессе легоконструирования.

Творческое мышление – психический процесс, направленный на открытие нового знания или оригинального способа действия, на разрешения творческой задачи или проблемы [2].

Легоконструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности [1].

Гипотеза: создание специальных условий обучения способствует формированию творческого мышления младших школьников в процессе легоконструирования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование («Тест творческого мышления Вильямса»), формирующий экс-

перимент, методы математической статистики (критерий Манна-Уитни, t-критерий Вилкоксона).

Для проверки гипотезы нами были выбраны два естественно сложившихся коллектива. Нами был проведен «Тест творческого мышления Вильямса», где оценивались такие аспекты, как беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также оценивалось название.

В своем исследовании мы применили экспериментальный план №10. В экспериментальную группу вошли школьники от 7 до 8 лет, занимающиеся по программе «Робототехника» в ДЮЦ «Лидер», в контрольную группу вошли обучающиеся 1-го класса МОУ «СОШ №37 им. Конева», в школьной программе которых не предусмотрено использование образовательных ресурсов Lego. Всего выборка составила 48 человек.

Различия по показателям средних значений по двум группам оказались незначительны. Максимальное расхождение в баллах получила шкала «оригинальность». В целом, обучающиеся работают быстро, с большой продуктивностью. Дети способны выдвигать различные идеи, по-новому смотреть на вещи.

Данная первичная диагностика является частью формирующего эксперимента, программа которого разработана на основе Курса развития творческого мышления для детей 7-10 лет по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли, автор Ю.Б. Гатанов («Иматон», г. Санкт-Петербург), а также с использованием комплекта учебных проектов LEGO EDUCATION.

Таким образом, в процессе формирования творческого мышления детей младшего школьного возраста самое важное — научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что в конечном счете может привести к личным победам в развитии творческих способностей.

1. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т. В. Лусс. – Москва: РУДН, 2007.- 133 с.

2. Степанов, С.Ю. Методы оптимизации творческого мышления / С.Ю. Степанов. - Москва: Академия, 2007.- 253 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Р.А. Кириллова
Е.В. Шадрова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Учителю необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

В Концепции модернизации образования до 2020 года подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формирует опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Образование призвано не только давать ученику знания, но и развивать его как личность. В связи с этим мы говорим о необходимости формирования универсальных учебных действий учащихся. Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский,А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г.Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А.Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [1, с. 23].

Учить учиться нужно в процессе преподавания всех школьных предметов, но формирование и развитие познавательных учебных умений на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета, а именно:

1) Те учебные умения, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка без соответствующей коррекции. Многие как общеучебные, так и специальные учебные умения должны быть сформированы заново.

2) Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды, к тому же на одного ученика приходится в среднем одна-две минуты говорения за урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

На этапе формирования общеучебных познавательных умений важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т.д. [2, с. 16].

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить, как учить и ради чего учить.

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2008. – С. 23-30.

2. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – Москва: Айрис-Пресс, 2004. – 240 с.

АДЕКВАТНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ РЕБЕНКЕ

А.А. Козлов

А.В. Яблокова*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

По мере взросления ребенка его мысли и чувства помогают ему анализировать себя, свое поведение и поступки. К подростковому возрасту все психические процессы обретают произвольность, и ребенок осознает, как он выглядит со стороны и как взаимодействует с другими. У ребенка возникают способность и стремление познавать себя, свои особенности, анализировать причины своих поступков. В результате складывается совокупность относительно устойчивых представлений о себе, получившая в психологии название «Я-концепция» [1].

Конечно, познание себя начинается еще в раннем детстве; представления о себе, накапливаясь, встраиваются в образ Я, который лишь в подростковом возрасте становится более менее осознанным. Данной проблемой занималось огромное количество ученых, некоторые из них: Р. Бернс, У. Джемс, Ч. Кули, Дж. Мид, К. Роджерс, В. В. Столин, З. Фрейд.

Первые представления ребенка о себе формируются непосредственно под воздействием семьи. Ребенок до определенного возраста не в состоянии познавать себя сам, давать оценку своим собственным действиям, поэтому все, что он о себе знает и думает – это мнение взрослых, в первую очередь, родителей. По мере взросления ребенок приобретет новые черты, навыки, вместе с ними развиваются и представления родителей о своем ребенке.

В младшем подростковом возрасте представления ребенка о самом себе все еще зависят от родителей и учителей, а процесс эмансипации только начинается. Поэтому ребенок в большей степени перенимает оценки себя от взрослых, и его представления часто соответствуют тому, как о нем думают значимые взрослые. В старшем подростковом возрасте процесс эмансипации подро-

стка от взрослых происходит более интенсивно. Мнение родителей уходит на второй план, также сказывается перестройка организма [2].

Многие родители замечают изменения у своего ребенка, но они по-прежнему могут думать, что их ребенок остался таким, каким они его видели в прошлый возрастной период. Со временем родителям становится все сложнее и сложнее находить общий язык со своим ребенком, а непонимание и незнание его личностных особенностей и потребностей заставляет их еще больше отстраняться друг от друга. Возникают конфликты, недопонимания между ними. Поэтому нам представляется весьма важным, чтобы представления родителей о своем ребенке являлись более точными и адекватными.

Исходя из вышеперечисленного, главной целью нашего исследования явилось изучение адекватности представлений родителей о своем ребенке. Объектом нашей работы выступили представления родителей о своем ребенке, а предметом – адекватность родительских представлений о своем ребенке. Наша гипотеза состояла в том, что в младшем подростковом возрасте представления родителей о своем ребенке более точные, нежели в старшем подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе нескольких образовательных учреждений г. Вологды: МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №26». Общий объем выборки составил 124 человека: 62 подростка и 62 родителя. Для изучения особенностей личности подростков использовались детский и подростковый варианты методики многофакторного исследования личности Кеттэлла. Для изучения представлений родителей подростков о своем ребенке нами был разработан бланк экспертной оценки для родителей. Точность представлений родителей о своем ребенке оценивалась нами с помощью корреляционного анализа.

Нами были получены следующие результаты. Представления родителей подростков (как младших, так и старших) о своем ребенке оказались не совсем точными. Родители дают оценку различных черт личности своего ребенка, либо завышая, либо занижая степень ее выраженности. Представления родителей младших подростков оказались точными лишь относительно вербального интеллекта их детей. Представления же родителей старших подростков оказались точными относительно трех черт. Родители представляют, как ребенок общается со своими сверстниками, берет ли на себя ответственность, смелый ли, но по другим показателям представления родителей о своем ребенке не совпадают с реальным положением дел.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители не совсем точно воспринимают своих детей, особенности их личности. Их представления отличаются от реального профиля черт характера ребенка.

Причин этому может быть множество. Возможно, родители хотят сохранить прежнюю систему отношений, когда ребенок был послушным и зависи-

мым от них. Также родители могут пытаться реализовать свои мечты в ребенке, приписывая черты, которые значимы для реализации этих планов [3].

А также причинами не вполне точных представлений родителей подростков о своих детях могут быть и другие: крайности воспитания; нежелание отойти от привычки направлять и контролировать ребенка; связь родительских представлений о себе самом с образом своего ребенка в аналогичный возрастной период.

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бернс; пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1987. –312 с.

2. Тарасова, Л. Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка / Л.Е. Тарасова // Проблемы социальной психологии личности: межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Научная Книга, 2008. – Вып. 6. – 174 с.

3. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М.Е. Хилько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 200 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.И. Крупкевич
И.Д. Стельченко*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

Умение личности эффективно справляться с возникающими трудностями было необходимо всегда, актуально оно и в наше время.

В современной психологии активно разрабатывается проблема «совладающего поведения», многие исследователи ищут ответы на вопрос, каким образом, какими способами человек справляется с трудными ситуациями в своей жизни. Ответы на этот вопрос представляют большой теоретический и практический интерес.

Впервые термин «совладающее поведение» появился в психологической литературе в работах Л. Мэрфи, который применил его, изучая, каким образом дети преодолевают кризисы развития [3]. Затем Р. Лазарус в своей книге «Psychological Stress and Coping Process» («Психологический стресс и процесс совладания с ним», 1966) обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями [1].

Более точно копинг-поведение определяется как непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внеш-

ними и внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека (Lazarus & Folkman, 1984, p.141). Понятия «совладающее поведение» и «копинг-поведение» зачастую употребляются как синонимы.

Исследованием психологических аспектов данной проблемы в разное время также занимались такие авторы, как Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Б.Д. Карвасарский, А.Г. Маклаков, Н. Хаан, Д. Амирхан и др.

В большинстве случаев совладание понимается как индивидуальный способ взаимодействия с трудной ситуацией (внешней или внутренней), определяемый ее субъективной значимостью для человека, с одной стороны, и его собственными психологическими возможностями, с другой [4]. А понятие «совладающее поведение» может обозначать очень широкий спектр активности человека – от бессознательных психологических защит до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций.

При любых трактовках понятие совладания соединяет в себе две особенности: акцент на ситуацию, в которой действует субъект, и акцент на личностные особенности, в ней проявляющиеся. И каким бы широким ни было понимание совладания, оно неминуемо апеллирует к процессу адаптации: психологическое предназначение совладания состоит в обеспечении адаптации человека к требованиям ситуации.

В данном контексте копинг-поведение старшеклассников (период ранней юности) до сих пор остается еще малоизученным. В переходный от пубертата к ранней юности период стратегии совладания и защитные механизмы формируются под влиянием стереотипов поведения и установок в семье, ближайшего социального окружения и личностных характеристик. Они проявляются преимущественно в поведенческой, эмоциональной и познавательной (интеллектуальной) сферах функционирования личности.

В этой связи целью нашего исследования являлось изучение особенностей совладающего поведения в раннем юношеском возрасте (учащиеся 10 кл.). В частности – изучение связи стратегий совладающего поведения и уровнем безнадежности (мрачность прогноза в будущее). В исследовании приняли участие 24 испытуемые в возрасте 15-16 лет. Все они – учащиеся ГУО «СШ №15» г. Мозыря. Исследование проводилось в период с ноября по декабрь 2015 года и носило констатирующий характер.

Нами были выявлены предпочитаемые копинг-стратегии в раннем юношеском возрасте: установка на активную переработку проблемы и эффективное приспособление, подавление эмоций и адекватных ситуации чувств («Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана). С небольшим отрывом за ними следуют: избегание, уединение, реакции аутистического типа и оппозиционно-вызывающее поведение. В числе минимально проявляющихся отмечены стратегии: установка на изменение ситуации, отказ от преодоления трудностей,

проекция переживаний в прошлое, экстрапунитивная («гнев вовне») стратегия. Причиной такого распределения является сам переходный возрастной период старшеклассников («еще не юноши, но уже и не подростки»).

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для разработки тренинговых занятий по развитию жизнестойкости, эффективных навыков самоуправления, на отработку навыков осознавания своих чувств и адекватного отношения к ним, а также при решении проблем социально-психологической адаптации, при решении проблем профилактики суицидального поведения.

1. Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Ч.1: «Coping stress» и теоретические подходы к его изучению / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 122–133.
2. Кирш, Б. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. (Кросскультурное сравнение: Потсдам – Санкт-Петербург): коллективная монография / Под ред. Б. Кирш, Л. А. Регуш. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 130 с.
3. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 507.
4. Белинская, Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] / Е.П. Белинская // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2009. – № 1(3).

СВЯЗЬ САМОВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКА С ЕГО ПОЛОЖЕНИЕМ В КЛАССЕ

Е.А. Кузьмина
М.О. Цатурян*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

С самого рождения человек, как известно, непрерывно взаимодействует с социумом, что позволяет ему чувствовать определенный уровень комфортного существования. Становление личности не может рассматриваться в отрыве от общества, человек постоянно включен в систему различных взаимоотношений.

Подростковый возраст является наиболее трудным периодом в жизни ребенка в связи с тем, что подросток постоянно сравнивает себя с окружающими, экспериментирует со своим поведением, взаимодействует в различных группах.

Изучением проблемы формирования и развития личности в данном возрастном периоде занимались такие ученые, как Л.И. Божович, М.И. Боришев-

ский, Л.С. Выготский, В.Н. Колюцкий, И.С. Кон, В.Л. Крутецкий, И.Ю. Кулагина, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и ряд других авторов.

Безусловно, важным моментом в этот период взросления становится общение со сверстниками. Подросток начинает оценивать то, как он выглядит в глазах других людей и на данной основе формируется степень его уверенности в себе, самоуважение. Всё это вербально и не вербально демонстрируется подростком в группе сверстников и соответственно воспринимается окружением. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе [1].

Очевидно, что разные стороны самовосприятия формируются посредством интерперетации непрерывно поступающей связи подростку от ближайшего окружения. В период отрочества в качестве ближайшего окружения как правило выступает группа сверстников. Следовательно, чем с большим количеством сверстников взаимодействует подросток, тем разнообразнее и содержательно богаче поступает к нему обратная связь, включающая информацию касательно различных сторон самовосприятия.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей проблемы самовосприятия и образа Я выделяют такие основные параметры данных феноменов, как персональное Я, социальное Я, физическое Я. В концепции самовосприятия подростков С. Хартер данные параметры дополняются такими сторонами образа Я как атлетическое Я, поведенческое, профессиональное, романтическое влечение, социальное принятие, близкие дружеские отношения, физическая форма, школьная компетентность и глобальная самооценка.

В данном случае, для нас важно установить каким образом положение в группе сверстников, а именно наличие или отсутствие межличностных коммуникаций подростка в классном коллективе может быть связано с содержательным наполнением его самовосприятия.

Структура межличностных отношений в подростковом возрасте достаточно сложна, поэтому для нас важно изучение именно того, как воспринимает подросток самого себя и, как его воспринимают в школьном коллективе. В подростковом возрасте достаточно тяжело переживается неудовлетворенность своим положением в классном коллективе, что, безусловно, воздействует на их эмоциональном состоянии. Э. Эриксон также подчеркивал, что формирование целостности личности зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет [2].

Наша гипотеза состояла в том, что существует наличие связи между сторонами самовосприятия подростка и его положением в классе. Чем выше подросток оценивает себя в какой-либо сфере, тем выше его положение в классном коллективе.

В процессе исследования нами были использованы такие методы, как тестирование, социометрия, сравнение. Основной методикой являлся личностный опросник С. Хартер «Самовосприятие подростка» – Я и мир вокруг меня.

Исследование проводилось базе школы МОУ СОШ №14 г. Вологды. Общий объем выборки составили три восьмых класса в общем количестве 87 человек.

Нами были получены следующие результаты. Осуществленный нами корреляционный анализ как в выборке в целом, так и в отдельных группах, разделенных по полу, не показал существенных связей между отдельными параметрами самовосприятия и социальным статусом подростков в межличностных и деловых отношениях. Это могло быть связано с различными внешними и внутренними факторами исследования.

На следующем этапе нашей работы планируется выделение групп подростков с различным соц.статусом при помощи реализации специальных статистических процедур. На данной основе нами будет проведен сопоставительный анализ, направленный на изучение особенностей самовосприятия подростков с различным социометрическим статусом. Данную процедуру мы предполагаем осуществить при помощи Н-критерия *Краскела- Уоллиса.*

1. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – Москва: Академия, 1999. – 320 с.

2. Эриксон, Э. Детство и общество/ Э. Эриксон. – Санкт-Петербург: Леннато, 1996. – 592 с.

ВЛИЯНИЕ СКЛОННОСТИ К РИСКУ НА АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.В. Ляхова

Е.И. Петанова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург

Ситуация адаптации студентов первого года обучению к вузу характеризуется множеством стресс-факторов, провоцирующих активацию психологических защитных механизмов, копинг-стратегий и рискованного поведения.

Известны исследования, в которых была установлена взаимосвязь между психологическими защитными механизмами личности и склонностью к рискованному поведению. Например, исследование, проведенное на курсантах института МЧС [1], выявило связь между склонностью к риску и отрицанием и проекцией. Однако взаимосвязь склонности к риску с копинг-стратегиями студентов на сегодняшний день изучена мало.

В сложных учебных ситуациях студенты обычно используют характерные для них формы поведения, которые можно изучить посредством копинг-стратегий и защитных механизмов. Гипотеза: при высокой и низкой склонности к рискованному поведению, используются разные копинг-стратегии и защитные механизмы, имеющие разный адаптационный потенциал.

Цель нашего исследования заключалась в изучении взаимосвязи склонности к риску и поведенческих сознательных и бессознательных механизмов у студентов в ситуации адаптации к учебной среде.

В исследовании приняли участие 60 студентов первого курса экономического факультета СПбГУ (40 женщин и 20 мужчин) в возрасте 17-18 лет. Психодиагностика была проведена в первом учебном семестре на практических занятиях по психологии.

Методики исследования: опросник «Готовность к риску» Шуберта, опросник SACS С.Хобфолл для изучения копинг-стратегий, опросник «Адаптация к обучению в вузе», опросник Роджерса-Даймонда для изучения общей адаптированности, опросник «Индекс жизненного стиля» для изучения психологических защитных механизмов Плутчика-Келлермана-Контэ.

Обработка результатов. По уровню выраженности готовности к риску, посредством кластерного анализа все испытуемые были разделены на 3 группы: с более высокой склонностью к риску (12 человек), со средней склонностью к риску (34 человека), с наименьшей склонностью к риску (14 человек). Далее показатели, полученные в группах с высокой и низкой склонностью к риску были проанализированы с помощью U-критерия Манна-Уитни и коэффициента корреляции Спирмена.

В результатах выявлены различия между группами по механизмам адаптации. Для группы с большей склонностью к риску характерна социальная направленность адаптивных действий. Например, сильная связь (p=0,92 и выше) обнаружена для таких показателей, как интегральный показатель адаптированности, самопринятия и принятия других и значимая отрицательная связь (p= -0,83) с показателем «эскапизм» (избегание реальности). Для группы с наименьшей склонностью к риску характерна более интернальная направленность адаптации. Например, интегральный показатель адаптированности имеет сильную связь с такими показателями, как самопринятие (p=0,89), интернальность (p=0,79) и склонность к доминированию (p=0,84). Таким образом, выявлено, что для личностей с большей склонностью к риску характерно стремление к установлению социальных контактов и большей активности во взаимодействиях. А личности с меньшей склонностью к риску характеризуются большей ответственностью, но при этом проявляют меньшую активность во взаимоотношениях.

Между сравниваемыми группами установлены различия в механизмах защит и копинг-стратегий. У личностей с меньшей склонностью к риску выяв-

лена значимая связь между копинг-стратегией «осторожные действия» и психологической защитой «рационализация» (p=0,83). У личностей с высокой склонностью к риску значимые взаимосвязи не выявлены. Уровень выраженности стратегии «Избегание», выявленный посредством U-критерия Манна-Уитни, различается между группами: при высокой склонности к риску эта копинг-стратегия значимо более выражена, чем при низкой (p=0,046).

Исследование «Адаптации к обучению в вузе» и социальной адаптации (о.Роджерса-Даймонда), показало, что большая адаптированность характерна для личностей с высокой склонностью к риску. По мнению В.А.Петровского [2] в ситуации опасности, поведение человека реализуется в соответствии с одной из двух тенденций - адаптивных реакций избегания и неадаптивных реакций стремления к опасности. В нашем исследовании было выявлено, что склонность к риску взаимосвязана с поведенческими стратегиями, обеспечивающими адаптированность. Изучение влияние склонности к риску на учебную эффективность студентов позволит более детально изучить значимость данной феноменологии у студентов.

1. Хлоповских Ю.Г., Черноусова И.Д. Личностно-профессиональные особенности будущих сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / Хлоповских Ю.Г., Черноусова И.Д. // Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 284-290.
2. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – Москва: Горбунок, 1992. – 224 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВоГУ

С.О. Мишенев
К.Б. Малышев, *научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Психодиагностические методики, изучающие особенности организации мыслительной деятельности, как правило, не подвергаются исследователями предварительному теоретическому анализу на полноту и упорядоченность психологических характеристик, входящих в типологический конструкт стратегий мышления. Проведем анализ типологии стилей мышления, предложенную А.Ф. Харрисоом и Р.М. Брэмсоном, с точки зрения полноты, упорядоченности и измеримости психологических характеристик. При построении этой типологии нами использовался многомерный типологический подход, в осно-

ве которого лежат целостный, системный и базисный подходы, ранее известные в психологии.

Для выявления полноты данной типологии был выбран эталонный семантический трехмерный типологический базис: типология профессиональной направленности личности Д. Голланда, которая включает три полярные дихотомические пары типов: «социальный – реалистический», «предприимчивый – интеллектуальный», «артистический – конвенциальный».

При создании типологии стилей мышления использовался принцип семантической близости.

Использование принципа семантической близости позволяет осуществлять сопоставление множества характеристик объекта или понятия с характеристиками другого множества, являющегося эталонным типологическим семантическим базисом (целостным системно-базисным типологическим конструктом). Сопоставим введенный эталонный личностный профессиональный базис и множество стилей мышления, которые выделили А.Ф. Харрисон и Р.М. Брэмсон (идеалист, синтезатор, прагматик, аналитик, реалист) на основе принципа семантической близости (табл.).

Был выявлен новый стиль мышления (технолог). На основе полученного результата была предложена новая модифицированная методика определения профиля стилей мышления. Эта методика затем была валидизирована. При оценке утверждений используется четырехбалльная шкала: ответы «это неверно», «это не совсем так», «в общем, это верно», «полностью согласен» оцениваются, соответственно, 0, 1, 2, 3 баллами. Выраженность каждого «стиля мышления» определяется следующим образом: низкий уровень – от 0 до 5 баллов, средний уровень – от 6 до 9 баллов, высокий уровень – от 10 до 15 баллов.

Исследования проводились в двух группах - ГМ-11 и ЭС-11. Был составлен усредненный профиль мышления по каждой группе. Было установлено, что в группе ГМ-11 сильно выражены стили реалист (11,143) и аналитик (11), а в группе ЭС-11 - реалист (10,283) и синтезатор (9,619).

Таблица

Личностный профессиональный базис	Характеристики стилей мышления (по А.Ф. Харрисону и Р.М. Брэмсону)
1.Социальный – коммуникабельность, принимает участие в обсуждении и принятии коллективных решений, не пренебрегает советом коллег, зависим от мнения группы	Идеалист приветствует широкий диапазон мнений. Стремится к идеальным решениям. Питает интерес к человеческим ценностям. Одинаково ценит теорию и опыт, практику. Сконцентрирован на процессе, взаимоотношениях. Обращает внимание других на человеческие ценности, мотивы и стремления. Искусен в четком формулировании целей. Лучше других ведет себя в неструктурированных, не-поддающихся рациональному подходу ситуациях, затрагивающие жизненные ценности и чувства. Обеспечивает широкий спектр целей

Окончание табл.

2. Артистический – независим в решениях, оригинален, гибкий, маневренный, заводной, активный, динамичный. Склонен к импровизации, предпочитает творческие занятия	Синтезатор осуществляет интегрированный подход к действительности. Обеспечивает в группе дискуссии и творчество. Ищет сходство во внешне несовместимых вещах. Питает интерес к изменениям. Лучше других действует в условиях напряженной дискуссии, спора. Стремится к конфликту и синтезу.
3. Предприимчивый – хороший организатор, энтузиаст, импульсивный, энергичный, доминантный, решительный, любит признание, любит руководить, решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью	Прагматик осуществляет эклектический подход. «Годится все, что работает». «Что-нибудь да сработает». Ищет кратчайший путь к получению отдачи, прибыли. Адаптивный тип. Ценит любые данные или теорию, если они позволяют быстрее достичь цели. Сконцентрирован на отдаче, прибыли от вложений. Обращает внимание других на вопросы тактики и стратегии. Искусен в выборе путей и способов влияния, воздействия. Лучше других действует в сложных, развивающихся под влиянием обстоятельств и случая, ситуациях. Обеспечивает эксперимент и инновации.
4. Интеллектуальный – аналитичен, рационален, оригинален, любит интеллектуальные задачи и умственный труд, стремится к исследованиям	Аналитик осуществляет формально-логический дедуктивный подход. Ищет «самый лучший способ». Питает интерес к «научным решениям», моделям и формулам. Отдает предпочтение теории и методу перед данными. Сконцентрирован на плане и методах, обращая внимание на конкретные детали. Искусен в планировании и построений моделей. Лучше других действует в поддающихся планированию ситуациях.
5. Конвенциальный – предпочитает структурированную деятельность, консервативен, предпочитает работу с расчетами.	(нововведенный стиль мышления технолог)
6. Реалистический – занимается конкретными объектами, развиты математические способности, контролирующая нормативная деятельности	Реалист осуществляет эмпирический индуктивный подход. Полагается на факты и мнения экспертов. Стремится к решениям, которые удовлетворяют неотложные проблемы. Интересуется конкретными результатами. Корректирующий тип. Сконцентрирован на фактах и результатах. Обращает внимание на реальное положение дел. Предпочитает ясные цели. Обеспечивает побуждение, порыв, энергетический заряд.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

С.Н. Наволоцкая
О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Феномен эмоционального интеллекта признаётся во всем мире всё большим числом исследователей. Значимость развития составляющих эмоционального интеллекта как факторов, способствующих личностному и профессиональному росту индивида, также признается научным сообществом. Данной проблемой занимались И.Н. Андреева, Д. Гоулмен, А.В. Гуськова, Д. Карузо, Д.В. Люсин, П. Саловей, Г.В. Юсупов и другие. Известно, что эмоции появляются у человека еще до его рождения, активно развиваются в раннем детстве и дошкольном возрасте, но особенно важным является период, когда ребенок обучается в школе, так как его окружение требует постоянного взаимодействия, в котором происходит обмен эмоциями. В подростковом возрасте взаимодействие со сверстниками, общение с ними, выходит на первый план, так как является ведущей деятельностью [1, 2].

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражены следующие – обучающиеся должны уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих целей. Безусловно, описанные личностные результаты предполагают эмоциональную компетентность подростка. Если он хорошо разбирается в собственных и чужих чувствах, обладает эмпатией и открытостью, то вероятность возникновения проблем поведенческого характера, конфликтности и трудностей взаимодействия будет минимальна, так как ребенок научится конструктивно выражать свои мысли и передавать чувства.

Целью нашей научно-исследовательской работы является изучение психолого-педагогических условий формирования компонентов эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Объект: эмоциональный интеллект подростков. Предмет: психолого-педагогические условия формирования компонентов эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Гипотеза: специальная развивающая программа может являться эффективным условием для формирования компонентов эмоционального интеллекта у обучающихся подросткового возраста. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; метод психодиагностики – опросник эмоциональ-

ного интеллекта (ЭмИн) Д.В. Люсина; формирующий эксперимент; методы математического анализа эмпирических данных. В ходе обзора психолого-педагогической литературы мы выяснили, что эмоциональный интеллект – это важная составляющая личности человека, которая обуславливает его дальнейший процесс адаптации и успешной самореализации.

В нашем исследовании мы опираемся на подход отечественного ученого Д. В. Люсина к трактовке понятия эмоциональный интеллект и его структуры. Он определяет «эмоциональный интеллект» как способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. В структуре эмоционального интеллекта автор выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, каждый из которых состоит из ряда способностей [2].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил организовать и реализовать эмпирическое исследование психолого-педагогических условий формирования компонентов эмоционального интеллекта у подростков. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ № 4» г. Вологды. В констатирующем этапе исследования приняли участие 30 обучающихся седьмого класса. Полученные данные отражают, что у 43,4% испытуемых интегральный показатель эмоционального интеллекта имеет низкие и очень низкие значения. У 93,3% детей были выявлены очень низкие значения по компоненту «понимание чужих эмоций», средние значения 46,7% «управление чужими эмоциями». В целом межличностный эмоциональный интеллект имеет низкую степень выраженности у опрошенных семиклассников (70%). По компоненту «понимание своих эмоций» 40% составляют низкие значения, «управление своими эмоциями» – 33,3%. Общий показатель внутриличностного эмоционального интеллекта у 53,3% испытуемых составляют средние значения, 16,7% – низкие значения.

Полученные результаты были использованы при разработке развивающей программы. Программа включает в себя два блока: понимание эмоций, управление эмоциями. На занятиях первого блока используются преимущественно арт-терапевтические методы, позволяющие воздействовать на эмоциональную сферу подростков через разные модальности. Второй блок направлен на приобретение конкретных навыков управления эмоциями, их апробирование и закрепление. Предполагаем, что данная программа может быть востребована с целью психологического сопровождения детей подросткового возраста в условиях введения ФГОС нового поколения.

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 560 с.

2. Люсин, Д. В., Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к изменениям / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва: ИП РАН, 2009. – 351 с.

РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ

Е.С. Осипова
Н.Г. Савельева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Добровольчество – это та сфера, в которой молодёжь отдаёт и получает, являясь одновременно и субъектом, и объектом. Безусловно, будучи значительным ресурсом для волонтёрской деятельности, молодёжь сегодня приносит в общество огромный человеческий потенциал для решения социальных проблем. Добровольчество побуждает чувства сострадания, милосердия, заботы, воспитывает толерантность, развивает самосознание и предоставляет возможности получения навыков самореализации для решения социальных задач, способствует личной устойчивости и социализации молодёжи. Оно позволяет найти возможность общения, дружеского взаимодействия единомышленников и организовать своё свободное время с пользой. Быть волонтёром – это значит безвоздмездно дарить время, внимание, поддержку тем, кому необходима помощь на данном его жизненном этапе.

Безвозмездный труд на благо общества во все времена рассматривался как естественная, органичная форма проявления гражданского самосознания личности, как действенная практика социального воспитания. Поэтому рассмотрение отношения молодежи к волонтёрской деятельности, а также изучение её роли в обществе является актуальной темой многих социологических исследований. Сложившийся богатейший опыт в этой области вызывает повышенный и устойчивый интерес исследователей к проблематике добровольческой деятельности и добровольчеству в деле развития молодого поколения.

Особого внимания в волонтёрской среде заслуживает сфера взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организация работы с данным контингентом лиц достаточно сложна, в связи с этим могут возникать трудности общения, взаимодействия в целом, не только у тех людей кому оказывается помощь, в силу трудности жизненной ситуации, но и у волонтёров. В настоящее время достаточно часто мы встречаем незрячего или слабовидящего человека на улицах, а также в различных организациях. Эта категория лиц, как никто, нуждается в помощи и поддержке, и роль волонтёров в социальной реабилитации слепых и незрячих людей имеет огромное значение. Из покон веков, бытует мнение о сверхъестественных проявлениях личности слепого, в связи с этим его боятся и считают малоконтактным, замкнутым человеком. На наш взгляд, это мнение ошибочно, имея опыт общения со слепыми людьми, мы можем сказать, что слепой человек, как правило, доброжела-

тельный, неагрессивный. Утрата зрения и связанная с этим инвалидность приводят к разрыву социальных связей, сказывается на социальном статусе человека и часто приводит к его изоляции. Для инвалидов по зрению возможность удовлетворения ведущих для человека потребностей, сопряжённых с общением – в признании, самоутверждении, самореализации, в установлении дружеских отношений имеет огромное значение. В связи с этим, в социально-реабилитационной поддержке следует делать акцент на общение незрячего с волонтёром в социально-бытовых, трудовых и досуговых ситуациях. Это могут быть и сопровождение до места требования, и помощь в организации досуга, а также элементарные беседы на общечеловеческие темы. Важно, помогая, не делать упор на ограниченность незрячего человека, а стараться формировать у него беспрепятственное соприкосновение с социумом.

В 2015-2016 учебном году Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых впервые принял на обучение по специальности «Психология» пятерых незрячих студентов. В связи с этим на базе НОЦ «Инклюзивное образование» был создан волонтёрский отряд из 17 человек. В основные обязанности волонтёров входит: сопровождение незрячих студентов от общежития до университета и обратно, помощь в перемещении между корпусами и в самих зданиях, в передвижении по городу и обучении ориентировке в новых социально-значимых местах, обучение компьютерной грамоте. Волонтёры регулярно посещают образовательные форумы, мастер-классы по инклюзивному образованию, что способствует повышению их уровня подготовки в сфере общения со студентами с ограниченными возможностями здоровья. В стенах Владимирского государственного университета существует уже более 20 лет «Центр профессионального образования инвалидов», который специализируется в основном на обучении глухих и слабослышащих студентов. В настоящее время на базе данного центра также ведётся обучение незрячих молодых людей по ряду дисциплин. Благодаря тесному взаимодействию волонтёров, педагогов с незрячими студентами, мы добились неплохих успехов: на сегодняшний момент они уже могут самостоятельно передвигаться в пределах учебных корпусов, а также освоили маршруты до социально-значимых объектов (магазины, аптеки, автобусные остановки), преодолели психологический барьер, т.е. страх потеряться в незнакомом им месте. Сегодня необходима разработка новых путей решения социально-психологических проблем, связанных с повышением коммуникативной толерантности общества по отношению к незрячим и слабовидящим людям, формирования адекватного представления о людях с глубокими нарушениями зрения, создания условий для реального партнёрского взаимодействия зрячих и незрячих, чтобы процесс социальной реабилитации проходил более успешно и плодотворно.

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб пособие для студентов высш учеб заведений. – М: Владос, 2000. – 240 с.

2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.Ю. Погосян
О.Н. Илишова*, научный руководитель*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Указом Президента Украины, с целью содействия обеспечению образовательно-культурных потребностей детей, создание условий для их творческого, интеллектуального, духовного и физического развития, выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, организации содержательного досуга, совершенствования воспитательной работы и развития системы внешкольного образования, 2015 год был провозглашен Годом детского творчества.

Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса во внешкольных учебных заведениях предоставил возможность выявить ряд проблем, которые являются нерешенными в контексте организации социально-педагогической работы во внешкольных учебных заведениях, что обусловило выбор темы нашего исследования “Организация социально-педагогической работы во внешкольных учебных заведениях”.

Цель исследования заключалась в анализе и обосновании специфики социально-педагогической работы во внешкольных учебных заведениях.

Методы исследования: теоретические – анализ научной, научно-методической литературы и нормативно-правовой базы; эмпирические – анкетирование, опрос учащихся внешкольных учебных заведений и интервьюирование руководителей кружков.

В контексте анализа социально-педагогического потенциала внешкольных учебных заведений актуальны исследования направлений социально-педагогической деятельности (А. Беспалько, И. Зверева и другие): социальная профилактика, социальная реабилитация, социальное обслуживание и другие, реализация которых в этих учреждениях имеет свою специфику.

Так, социально-педагогическое содержание работы внешкольных учебных заведений обусловлено тождеством задач учебно-воспитательной работы

в кружках и социально-педагогической деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала личности, ее успешную социализацию в обществе, путем организации социально одобряемых форм досуга детей и молодежи, снижения уровня подростковой преступности [1; 2].

Нами были рассмотрены следующие основные направления социально-педагогической деятельности во внешкольных учебных заведениях:

• социально-педагогическая поддержка детей социально незащищенных категорий;

• социальная профилактика отклонений в социальном развитии и поведении учащихся;

• социальная реабилитация детей и молодежи с особыми потребностями;

• социально-педагогическая поддержка одаренных учащихся во внешкольном учебном заведении.

Сущность внешкольного образования и воспитания определяется такими принципами организации учебно-воспитательного процесса: 1) изучай природу и сохрани ее для потомков; 2) «не навреди» (природе, человеку) 3) принцип связи воспитания с задачами социальной, экономической, культурной и политической жизни общества (знаменательных событий, дат) 4) творчество – основа деятельности (кружковцев и педагогов); 5) принцип реализации индивидуальных способностей через коллективную творческую деятельность (в работе кружков, обществ, в ходе массовых мероприятий); 6) принцип природосоответствия (учет возрастных особенностей) и культуросоответствия (обеспечение культурной преемственности поколений) 7) духовная, эмоциональная, эстетическая насыщенность жизнедеятельности кружковцев.

С целью выявления специфики социально-педагогической работы во внешкольных учебных заведениях, нами был проведен комплексный опрос для участников учебно-воспитательного процесса кружка: «Опросник для руководителей кружков», «Анкета для подростков, посещающих внешкольные учебные заведения». Проанализировав диагностический материал, нами было установлено, что только 60% воспитанников готовы к самостоятельности и мечтают связать свою профессию по направлению деятельности кружка, а 40% – нуждаются в постоянном наблюдении и помощи от руководителя и кружковцев, а также посещают кружки лишь для развлечений и почти не проявляют интереса к тому роду занятий, которым замаются. Поэтому именно они нуждаются в постоянном наблюдении и помощи в контексте социально-педагогической работы.

Таким образом, социально-педагогическая работа во внешкольном учебном заведении является необходимым аспектом учебно-воспитательного процесса, организованного с учетом личностного заказа детей и их родителей, проектирования социально-педагогических методик, направленных на ориентацию и самореализацию подростков в сложной социокультурной ситуации.

1. Звєрєва І.Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика : монографія / І.Д. Звєрєва. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 393 с.

2. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання : теоретико-дидактичний аспект: монографія / Г. П. Пустовіт. – Миколаїв : Видавництво МДУ ім. В.О. Сухомлинського, 2010. – Кн. 1. – 379 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС ВО

О.А. Собакина

Т.А. Поярова, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Вузы РФ с 1 сентября 2011 г. приступили к обучению учащихся в рамках уровневой модели высшего профессионального образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В новых условиях изменились организация учебного процесса и учебной деятельности обучающихся, помимо когнитивных способностей, новые образовательные стандарты ориентированы на развитие личностных качеств студентов, формирование компетенций, позволяющих эффективно решать задачи взаимодействия, общения и саморазвития в профессиональной деятельности. В связи с этим возникло предположение о том, что личностные особенности обучающихся в разных формах высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат) отличаются.

Целью нашей работы является выявление и описание отличительных личностных особенностей студентов бакалавриата.

Для целостного изучения личности мы опирались на пятифакторную модель личности [1]. Мы провели диагностику студентов 2 курса специалитета и бакалавриата с помощью «Пятифакторного опросника личности» Р. МакКрэй и П. Коста (адаптированного к условиям русской культуры А.Б Хромовым) [2].

В ходе статистической обработки данных осуществлялись проверка шкал на нормальность распределения и выявление наличия значимых различий по показателям (использовали пакет SPSS).

В результате математической обработки данных нами были получены следующие статистически значимые результаты: студенты-бакалавры отличаются большим уровнем развития таких качеств, как общительность ($p<0,01$), понимание ($p<0,05$), аккуратность ($p<0,05$), настойчивость ($p<0,05$), ответст-

венность ($p<0,05$) и расслабленность ($p<0,05$). Также у бакалавров по сравнению со специалистами в большей степени развит самоконтроль ($p<0,05$).

Рассмотрим полученные результаты подробнее.

Общительность студентов бакалавриата развивается благодаря более широкому использованию активных методов обучения, которые способствуют организации общения внутри студенческой группы (например, дискуссионные формы работы). В условиях бакалавриата на занятиях студенты чаще взаимодействуют с преподавателями и друг с другом.

Деление дисциплин на модули, выделение отдельных компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся к концу усвоения курса, позволяет бакалаврам спланировать свою учебную деятельность и соотнести свои результаты с предъявляемыми требованиями. Теперь их работа оценивается в большей степени не в период сессии, а в течение всего семестра. Бакалавры вынуждены постоянно прослеживать причинно-следственные связи их успеваемости (выяснять, что повлияло на итоговую отметку), что развивает способность студентов к пониманию.

Частое выполнение различных заданий (написание эссе, решение кейсов и пр.), подготовка отчетов, работа с документами развивают аккуратность, т.к. выполненная и оформленная аккуратно работа может быть выше оценена и лучше понята педагогом.

Наличие четких требований и ориентиров в учебной деятельности развивают целеустремленность обучающихся, т.к. они знают, каких результатов должны добиться. Тем самым, при выполнении разнообразных заданий и проявлении активности в течение семестра у студентов-бакалавров развивается настойчивость.

Постоянно необходимый для успешного обучения студентов-бакалавров обстоятельный анализ ситуации, предварительный прогноз последствий своих действий или бездействий способствует пониманию и принятию последствий выбора. В этом проявляется их ответственность.

Такие факторы, как аккуратность, настойчивость и ответственность рассматриваются как частные проявления самоконтроля, который у бакалавров выше, чем у специалистов.

Экзамен для бакалавров в меньшей степени является источником стресса, чем для студентов специалитета. Студент, работая в течение семестра, может получить возможность не сдавать экзамен в традиционной форме (по билетам). Отсутствие стрессовой ситуации во время экзамена способствует расслабленному состоянию личности студента и отсутствию напряженности.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют говорить о появлении тенденции к изменению личностных особенностей современных студентов вуза. На психологический облик студентов влияют не только факторы, действующие еще до поступления в вуз, но и условия, и организа-

ция обучения в высшей школе. Именно это в значительной степени и определяет особенности студентов. По мере изменения системы высшего образования, по нашему мнению, перемены личностной сферы студентов будут проявляться всё отчетливее. Намечается изменение психологического портрета студенчества под влиянием действующих на него новых условий, что необходимо учитывать в процессе учебно-воспитательной работы с учащимися вуза.

1. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования [Текст]: Пер. с англ. / Л. Первин, О. Джон. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

2. Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Б. Хромов. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. – 23 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Ю.С. Соболева

М.О. Цатурян*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности [1]. Переход в основное звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков [2].

Таким образом, мы видим, что проблема адаптации обучающихся актуальна на всех этапах обучения, включая и основную школу.

Целью исследования является изучение условий формирования способов адаптации обучающихся при переходе в основную школу.

В данной теме раскрываются следующие основные понятия: ведущая деятельность, социальная адаптация ребенка, подростковый кризис, учебная мотивация, тревожность.

В исследовании использовались такие методы, как изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, тестирование, формирующий эксперимент, а также методики: опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Выборку представляют обучающиеся пятых классов в возрасте 10-11 лет, в количестве 74 человек.

Проведенное исследование включало в себя несколько этапов. На констатирующем этапе была проведена диагностика, направленная на изучение уровня адаптации обучающихся основного звена школы. В ходе обработки полученных данных была определена группа обучающихся с низкими показателями адаптации к пятому классу. В качестве критериев для определения уровня адаптации использовались показатели тревожности и мотивации.

При изучении мотивации по методике Г.А.Карповой возникло предположение, что полученные данные включают достаточное количество социально желательных ответов. В связи с этим было принято решение в качестве критерия для выбора участников формирующего этапа использовать показатель тревожности.

Результаты диагностики при помощи методики определения уровня школьной тревожности Филлипса показали следующее: из общего количества обучающихся высокий уровень тревожности имеют 29%, средний - 60%, низкий – 11%.

Результаты диагностики при помощи опросника «Учебная мотивация» Г.А. Карповой показали следующее: из общего количества обучающихся высокий уровень мотивации имеют 37%, средний – 51%, низкий – 0%.

В рамках формирующего этапа была определена группа пятиклассников в количестве 20 человек со средними показателями мотивации и высокими показателями тревожности. Случайным образом данная группа была разделена на две подгруппы, эквивалентные по исследуемым параметрам.

Одна из данных подгрупп («экспериментальная») приняла участие в дальнейшем формирующем эксперименте, а вторая («контрольная») – продолжила образовательную деятельность в обычных условиях.

Экспериментальная группа приняла участие в реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование способов адаптации обучающихся при переходе в основную школу.

В настоящий момент мы находимся на этапе реализации программы. Разработанная нами программа включает в себя три блока занятий, направленных на снятие тревожности, развитие мотивации, а также формирование уверенности в себе. Успешная реализация психолого-педагогической программы позволит нам включить её в образовательный процесс школьных учреждений в рамках психолого-педагогического сопровождения.

1. Бодалев, А. А. В мире подростка / А.А. Бодалев. – Москва: Медицина, 1982. – 296 с.

2. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунов. – Москва: Просвещение, 1967. – 360 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

А.А. Соловьева
И.В. Фокина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время разводы в России перестали быть редкостью; эта процедура стала «обыденной» для российских граждан, в стране разбиваются сотни тысяч «ячеек общества». По статистике, Россия – одна из лидирующих стран по количеству разводов. Каждый год в России регистрируется 500-600 тыс. разводов, в результате чего от 400 до 600 тыс. детей остаются с одним из родителей [1]. Изучением данной проблемы занимались Л.И Савинов, Л.Б. Шнейдер, Н.Н. Посысоев и другие авторы, показавшие актуальность и важность проблемы. Цель нашего исследования: изучить влияние ситуации развода родителей на психику детей разных возрастных периодов.

Психологи справедливо утверждают, что ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка. Приведем некоторые наиболее общие реакции детей на развод, которые соответствуют определенному возрасту [2].

Грудной ребенок на уровне энергетики улавливает настроение родителей. Так как ребенок ещё не может высказать того, что он чувствует, ответом на происходящее становятся частые заболевания. Дети склонны отставать в развитии, так как при неблагоприятной ситуации в семье внимание матери концентрируется на конфликтах и спорах с мужем, а ребенок оказывается обделенным ее заботой. Сгладить ситуацию в данном возрасте поможет сохранение режима жизни, который был до развода.

В раннем детстве для ребенка преобладает эмоциональная связь с родителями. Возможные детские реакции: проблемы со сном; внезапные приступы крика, плача и гнева без видимых на то причин; проявление агрессивности; возникновение панического страха, если родителя нет рядом. Меры, которые следует предпринять родителям: выделить специальное время для общения с ребенком; все действия производить спокойно, размеренно; привлекать к общению с ребенком других близких родственников.

Дети дошкольного возраста понимают, что не могут повлиять на сложившуюся ситуацию, также они не знают, что их ждет после расставания родителей, могут винить себя в разводе родителей. Возможные детские реакции: появление неуверенности относительно будущего; появление агрессивности, направленной против родителя, с которым он живет; во сне часто мучают кошмары. Как сгладить негативные последствия: ребенок легче перенесет послед-

ствия развода, если родители разойдутся без ссор, и взаимных упреков. Нельзя настраивать ребенка против одного из родителей. Необходимо дать понять ребенку, что он не перестанет видеться с тем родителем, который уходит.

Дети младшего школьного возраста могут испытывать страх больше никогда не увидеть родителя, могут делить их на «хорошего» и «плохого», могут обвинять папу или маму в эгоизме и выражать свой гнев разными способами: плохим поведением, плохими оценками, отстраненностью от внешнего мира и т.п. Чтобы сгладить негативные последствия каждый из родителей должен проводить с ребенком свободное время, обсуждать с ним его чувства, убеждать и словами и действиями, что ни один из родителей его не бросит, и он не виноват в сложившейся ситуации. Ребенку необходимо как можно больше общаться с друзьями, родственниками и сверстниками, участвовать в различных спортивных мероприятиях, ходить в какие-либо секции и кружки и т.п., так как активная социальная жизнь позволяет отвлечься от неприятных мыслей, повышает самооценку и не дает замыкаться в себе.

Подростки особенно тяжело переживают переход к жизни в неполной семье. Разрушенный брак родителей приносит подростку сильное разочарование в жизни и в любви. Возможные реакции: ребенок чувствует разочарование, обиду; может избегать близких отношений и обязательств; чувствует себя брошенным тем родителем, который не живет с ним рядом; пробует манипулировать родителями, используя сложившуюся ситуацию; становится «идеальным», или, наоборот, ведет себя вызывающе, прогуливает школу и занимается тем, что связано с риском; игнорирует одного или обоих родителей; у ребенка возникает чувство неспособности иметь долгосрочные отношения. Меры, которые следует предпринять родителям: поддерживать двухстороннюю связь; не пренебрегать чувствами и привязанностями ребенка; не вовлекать ребенка в споры между родителями.

В ранней юности переживание детьми разрыва родителей изменяется в диапазоне от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстрирования несогласия с мнением родителей. Возможны такие реакции, как: чувство подавленности и безысходности, неверие в свои силы и возможности; переживания по поводу кажущихся неудач, проблем общения со сверстниками; разочарование в любви; нарастание тревожной мнительности в виде постоянных опасений и сомнений; колебания в принятии решения. Меры, которые следует предпринять родителям: побуждать ребенка говорить о том, что его беспокоит, что он чувствует; обсудить ситуацию развода; стараться поддержать, помочь в принятии какого-либо решения, но не быть слишком настойчивым

В завершение необходимо сказать, что мы рассмотрели среднестатистические реакции и способы борьбы с ними, решение следует принимать в соответствии с каждым конкретным случаем.

1. Григорьева, Е. Дети после развода/ Е.Григорьева // Семья и школа. – 2005. – № 5. – С. 18-19.

2. Целуйко. В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 272 с.

СТРАХИ РЕБЁНКА И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

М.С. Трифанова

И.В. Фокина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Страх – эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувства страха, подавляющее большинство которых, в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Детские **страхи** – это глубокие переживания детства, проявляющиеся в их последующем опыте и влияющие на становление ребенка в дальнейшем. А значит, они требуют серьезного и постоянного внимания со стороны родителей [1].

Изучением данного вопроса занимался ряд таких учёных, как В. Вилюнас, А.И. Захаров, Е.Г. Макарова, М.А. Панфилова, А.С. Спиваковская, Р.В. Овчарова и др.

Целью нашего исследования является изучение особенностей детских страхов и их преодоление в семейном воспитании.

Объектом исследования являются детские страхи, предметом – технологии преодоления детских страхов в семейном воспитании.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что страхи имеют большое значение в детской жизни: с одной стороны они уберегают от необдуманных поступков, а с другой – препятствуют нормальному развитию личности. Если родители будут правильно относится к детским страхам, научатся понимать причины их появления, это может привести к их полному исчезновению.

К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей, которые чересчур эмоционально предупреждают кроху о грозящей опасности или пытаются запугать его. Также причинами страха могут выступать **конкретный случай**, напугавший ребенка, детское воображение**,** частые скандалы между домочадцами, взаимоотношения со сверстниками**,** а также

наличие более серьезных нарушений – неврозов, чье лечение и диагностика находится в компетенции медработников [1].

Увеличению числа фобий могут способствовать следующие факторы: авторитарный стиль воспитания, одиночество детей, чрезмерная забота со стороны близких людей, неполная семья.

Специалисты выделяют четыре основных типа страхов у детей. Во-первых, это навязчивые страхи, возникновение которых происходит в строго определенных ситуациях. Ребенок пугается тех обстоятельств, которые могут повлечь их возникновение. Во-вторых, это бредовые страхи, причиной которых могут являться неприятные воспоминания у ребёнка, связанные с каким-либо предметом. В-третьих, сверхценные страхи. Дети убеждены в обоснованности этих страхов, они на самом деле считают, что в темноте их ждут страшные чудовища, а в отсутствие родителей их подстерегают многочисленные опасности. Подобные представления преобладают в детском сознании, то есть приобретают характер сверхценной идеи. Ещё одним типом детских страхов считаются ночные страхи, возникающие во время сна и характеризующиеся наличием измененной формы сознания [2].

Взросление детей сопровождается возникновением тех или иных фобий на определенном возрастном этапе. Такие страхи считаются нормой, кроме того, они подготавливают маленького человечка к окружающей действительности. В первый год своей жизни младенец пугается резких движений, громких звуков, отсутствия мамы, а также присутствия незнакомых людей. В раннем детстве чрезвычайно силен страх разлуки с родителями. Ребенок может бояться природных явлений (грозы, молнии, грома). Возможно появление ночных страхов. В дошкольном возрасте дети начинают пугаться смерти (своей и родителей). Дошкольники боятся оставаться в одиночестве, у них появляются страхи перед монстрами и сказочными персонажами. Начинают актуализироваться так называемые школьные фобии, которые связаны с поступлением в первый класс. В младшем школьном возрасте дети начинают опасаться опозданий на урок, плохих отметок и учительских выговоров. Боязнь одиночества трансформируется в страх неприятия со стороны сверстников. Появляются страхи перед «нехорошими» людьми (наркоманами, преступниками). Подростковый возраст характеризуется социальными фобиями: боязнью показаться неудачником, глупцом, особенно в компании приятелей; возникает страх сексуального насилия.

Перед тем как побороть фобии у своего ребенка, сначала их необходимо диагностировать, используя обычные для детей виды деятельности. Например, рисование на заданные и произвольные темы. При расшифровке смотрят на использованные цвета, расположение элементов, четкость линий, штриховку и т.д. Еще один вариант диагностики – это доверительная беседа.

Для снижения риска развития страхов рекомендуется разрешать ребенку как можно больше мастерить, гулять, почаще приглашать в гости его друзей; не пугайте вашего ребенка, ведь он всерьез воспринимает то, что нам кажется незначимым или нереальным; играйте всей семьей; воспринимайте ребенка таким, какой он есть, любите своего ребенка и не забывайте о необходимости телесного контакта с ним.

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Издательство СОЮЗ, 2000. – 448 с.

2. Раншбург, И., Секреты личности / И. Риншбург, П. Поппер – Москва: Педагогика, 1983. – 160 с.

ТИП ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

К.С. Филимонова

Н.В. Нижегородцева*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль

Интерес психологов, нейрофизиологов и психофизиологов к проблеме функциональной асимметрии мозга (ФАМ) обусловлен тем, что в последние годы оформилось отчетливое представление о том, что межполушарная специализация может рассматриваться как один из важных феноменов, участвующих в формировании психической структуры личности, детерминирующей установки, ценностных ориентаций, склонностей и способностей человека и т.п. Проблема функциональной асимметрии мозга в настоящее время считается достаточно актуальной. Причина такой актуальности заключается в неоднозначности и противоречивости литературных данных, в недостаточных исследованиях по диагностике и изучению людей, а особенно детей, с разным типом функциональной асимметрии головного мозга.

Цель работы: выявить взаимосвязь функциональной асимметрии мозга и успешности обучения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Функциональная асимметрия мозга – это сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями[2].

Выделяют несколько видов функциональных асимметрий:

1. Моторная асимметрия – совокупность признаков неравенства функций рук, ног, половин туловища и лица в формировании общего двигательного поведения и его выразительности, управляемая каждым полушарием мозга.

2. Сенсорная асимметрия – совокупность признаков функционального неравенства правой и левой частей органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус человека).

3. Психическая асимметрия – специализация полушарий мозга в отношении различных форм психической деятельности [1].

Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации) – индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии. Индивидуальный профиль латеральной организации (ПЛО) моторных и сенсорных функций отражает особенности межполушарных взаимоотношений в основных анализаторных системах и представляет собой сочетание признаков моторных и сенсорных асимметрий, характерное для того или иного субъекта[1].

В результате исследования было выявлено:

- Наибольший процент в возрастных группах составляют левополушарники;

- Была выявлена динамика типов ФАМ в разных возрастных группах. На рисунке мы наблюдаем, что количество правополушарников увеличиается, как и количество равнополушарников. А левополушарников уменьшается с возрастом. Также из графика видно, что основные изменения происходят в 7-8 лет, когда ребенок поступает в 1 класс. Эти данные не совпадают с результатами ранее проведенных исследований. Можно сделать вывод, что современные школьники отличаются от тех, которые были 20 лет назад. Произошла серьезная перестройка содержания и структуры ФАМ.

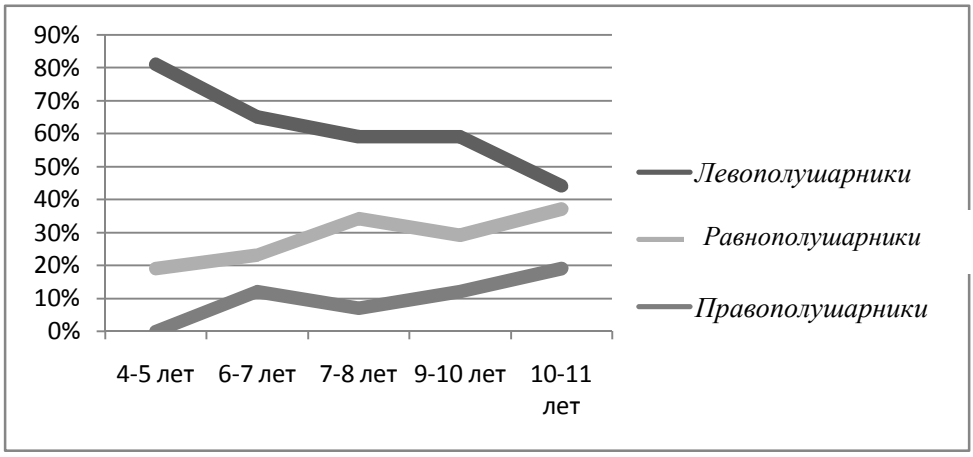

Рис. Динамика процентного соотношения типов ФАМ

- Результаты корреляционного анализа показали, что была выявлена связь ведущего полушария мозга с рисованием и математикой. Это еще раз подтверждает данные многих исследователей. Левое полушарие отвечает за математические вычисления, а правое за творческий потенциал.

Таблица

Средние значения по результатам детей

Занятия	Левополушарники	Правополушарники	Равнополушарники
Рисование	6,7	8	6,6
Окружающий мир	6,5	3,5	3
Математика	7	3,5	3

Результаты корреляционного анализа показали, что результаты по всем предметам у врожденных правополушарников выше, чем у приобретенных. Также в результате беседы было выявлено, что у приобретенных правополушарников есть проблемы: дисграфия и дислексия, одна из испытуемых не ходила полгода в первый класс (неблагополучная семья), также есть дети с ОВЗ (с расстройством поведения и общения и с речевыми дисфункциями).

1. Брагина Н. Н. Функциональные асимметрии человека/ Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – Москва: Медицина, 1988. – 240 с.

2. Данилова, Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие / Н.Н. Данилова. – Москва: Изд-во МГУ, 1992. – 192 с.

СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ

Л.А. Холопова

О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современном обществе саморазрушающее поведение у людей, в том числе у студентов, стало массовым явлением. Распространенность алкоголизации, наркотизации, токсикомании, нехимических зависимостей, таких как интернет-аддикции, пищевые аддикции, а также других видов саморазрушающего поведения достигли в России масштабов социальной катастрофы. Отрицательное влияние саморазрушающего поведения на качество жизни людей, на их интеллектуальный, профессиональный потенциал, делает данную проблему особенно актуальной.

Саморазрушающее или аутодеструктивное поведение – это такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека [1].

Многие авторы обнаруживают ряд особенностей личности, не позволяющих ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагающих к аутодеструктивному поведению. Все чаще саморазрушающее поведение встречается у молодежи без признаков социальной дезадаптации, воспитывающихся в благополучных семьях. Эффективная и своевременная помощь учащееся молодежи в условиях вуза предполагает раскрытие причин, приводящих к пренебрежению ценностью жизни. Одним из факторов саморазрушающего поведения в юношеском возрасте является высокая степень личностного неблагополучия [2].

Таким образом, своевременное распознавание личностной предиспозиции к различным формам саморазрушающего поведения у студентов является актуальной задачей.

Целью нашего исследования является изучение связи склонности к саморазрушающему поведению с личностными особенностями студентов.

Объектом исследования является склонность к саморазрушающему поведению у студентов. Предмет исследования: связь склонности к различным видам саморазрушающего поведения с личностными особенностями студентов.

Гипотеза: существует связь между склонностью к саморазрушающему поведению и личностными особенностями студентов.

Методы и методики исследования: анализ литературы по проблеме исследования; констатирующий эксперимент; методы психодиагностики: опросник «СОП» А.Н. Орел, личностный тест Р. Кэттелла (16 PF); методы математической обработки данных.

На данном этапе в исследовании приняли участие студенты факультета социальной работы, психологии и педагогики Вологодского государственного университета в количестве 36 человек в возрасте от 20 до 22 лет.

Результаты изучения различных форм саморазрушающего поведения показали, что 26% студентов исследуемой группы имеют склонность к самоповреждающему поведению, 41% опрошенных склонны к аддиктивному поведению.

Для математической проверки нашего предположения о связи личностных особенностей студентов со склонностью к саморазрушающему поведению, мы выбрали непараметрический коэффициент корреляции Спирмена. Применив данный критерий, мы обнаружили значимые связи между склонностью к саморазрушающему поведению и личностными особенностями студентов.

Студенты, отличающиеся сентиментальностью, мягкостью, уступчивостью, демонстрируют склонность к самоповреждающему поведению. У студентов с внутренней неудовлетворенностью, утонченностью прослеживается склонность к аддиктивному поведению. Студенты, отличающиеся внутренней напряженностью, склонны к агрессивному поведению и слабости волевого

контроля эмоциональных реакций. Студенты, отличающиеся закрытостью, замкнутостью, демонстрируют склонность к делинквентному поведению.

Выводы:

1. Полученные данные свидетельствуют о том, что четвертая часть исследуемой выборки имеет склонность к самоповреждающему поведению, около половины опрошенных студентов склонны к аддиктивному поведению.
2. Существует связь между склонностью к разным формам саморазрушающего поведения и личностными особенностями студентов.
3. Полученные результаты исследования могут быть учтены при разработке системы психопрофилактики в условиях учреждения высшего образования, при оказании психологической помощи студентам.

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва: Сфера, 2001. – 160 с.
2. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва: Генезис, 2011. – 400 с.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

М.А. Чаглей
И.А. Вилкова, *научный руководитель*
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
(Выборгский филиал)
г. Выборг

Главной составляющей учебного процесса в современной образовательной практике является направленность на такие способы учебной деятельности, которые влияют на становление активной личности, самостоятельно определяющей жизненные перспективы и точно ориентирующейся в информационном пространстве [3]. Нас интересует именно данный аспект педагогической деятельности.

Активная жизненная позиция, которая формируется у обучающихся, проявляясь в идейно-нравственных установках, знаниях и умениях, оказывает регулирующее воздействие на поведение и деятельность детей[3].

В младшем школьном возрасте коренным образом меняется социальная ситуация развития ребенка. Система жизненных отношений ребенка во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. «Именно в этот период формируется «чувство компетентности», кото-

рое, по мнению Э. Эриксона, является центральным новообразованием младшего школьного возраста» [1, с.56].

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя компетентным в учебной деятельности, поскольку она является ведущей для младшего школьника. Если же этого не происходит, то личностное развитие обучающегося деформируется.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», а также проекты «Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения» зафиксировали тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций.

Таким образом, формирование компетенций на протяжении всего образовательного процесса будет тем более эффективным, чем ранее этот процесс будет начат, поскольку компетентность понимается как успешность овладения компетенциями.

Компетентностный подход в образовании предполагает создание новейших методик обучения, а также методик проверки его эффективности, а это требует поэтапного внедрения.

Например, на первом этапе можно формировать такие элементарные общеучебные компетенции обучающихся, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего;
- сотрудничество с учениками и учителем при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- рефлексия [2].

Таким образом, в младшем школьном возрасте, в процессе формирования у ребенка чувства компетентности в учебной деятельности, происходит становление активной жизненной позиции, которая, несомненно, повлияет на качество его жизнедеятельности в дальнейшем.

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2011. – 464 с.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru /education21/issue/54147.shtml [Психолого-педагогические предпосылки формирования чувства компетентности в младшем школьном возрасте - Психология образования в XXI веке: теория и практика]

3. Интернет журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А.И. Яркушина
О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Проблема проявления тревожности у подростков на сегодняшний день в нашем обществе стоит как никогда остро. Именно в подростковом возрасте тревожность может стать устойчивой личностной чертой, затрудняющей развитие личности, социального взаимодействия, навыков общения, что может привести к асоциальному поведению. Поэтому очень важно вовремя увидеть тревожного подростка за нехарактерными внешними поведенческими проявлениями и предупредить развитие тревожности в невротическое расстройство.

Такие особенности подросткового возраста как повышенная конфликтность, тревожность, зависимость от сверстников, озабоченность вопросами пола, поиск своего «образа Я», чувство взрослости, рефлексия, а также переживание подросткового кризиса способствуют возникновению острой эмоциональной нестабильности в данном возрастном периоде. К основным проявлениям школьной тревожности, в частности, относят такие: учащийся часто отвечает не по существу, не может выделить главное; долго переживает неудачи в течение урока; с трудом настраивается на занятия после перемены, подвижной игры; при неожиданном вопросе учителя учащийся часто теряется, но, если дать время на обдумывание, может ответить хорошо; долго выполняет любое задание, часто отвлекается и т.д. [1].

Особую актуальность на сегодняшний день приобретает изучение психологической природы тревожности, ее причин, специфических проявлений с целью разработки эффективных психокоррекционных программ. Цель нашего исследования – изучение особенностей проявления тревожности у обучающихся подросткового возраста. Объект исследования – эмоционально-личностная сфера подростков. Предмет исследования – особенности проявления тревожности у обучающихся 7-х и 9-х классов. Гипотеза – у обучающихся 7-х и 9-х классов будут наблюдаться различия в проявлениях тревожности. На разных этапах работы применялись следующие методы: изучение психологической и методической литературы по теме исследования; методы психодиагностики: «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына) [2]; количественная и качественная обработка полученных данных. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ проблемы. На втором этапе – эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся седьмых и девятых классов МБОУ «Вохтожская школа» в количестве 30 человек. На

третьем этапе – анализ и интерпретация полученных результатов. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень общей тревожности характерен для 20% обучающихся 7-го класса и 33% обучающихся 9-го класса. Стоит отметить, что для подростков обеих групп наиболее тревожными являются ситуации самовыражения и проверки знаний. Треть семиклассников и половина опрошенных девятиклассников испытывают тревожные переживаний в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Такое соотношение проявлений тревожности наблюдается и в ситуациях проверки знаний и достижений. Для статистической проверки нашего предположения, мы выбрали непараметрический критерий Манна-Уитни. В результате анализа данных у обучающихся седьмых и девятых классов было выявлено статистически значимые различия по одной шкале – тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний ($U_{эм}$ = 67,5*). Семиклассники в большей степени, чем девятиклассники испытывают тревогу в ситуациях публичной проверки знаний, достижений и возможностей. Можем предположить, что данные результаты связаны с процессом становления нового уровня самосознания, Я-концепции**,** выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, – в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

Таким образом, для обучающихся подросткового возраста в большей степени тревожные переживания связаны с ситуациями самовыражения и публичной проверки знаний, при этом проверка достижений более болезненна для семиклассников. Полученные данные могут быть учтены специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Зайцев, Ю.А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте: диагностика / Ю.А. Зайцев, А.А. Хван. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 252 с.

2. Методика многомерной оценки детской тревожности [Электронный ресурс] // Psylab.info: энциклопедия психодиагностики. – Режимдоступа:http:// psylab.info / Методика многомерной оценки детской тревожности.

ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Г. Бичан
Е.Н. Михайлова, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Беларусь

Развитие мелкой моторики руки имеет важное значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Достаточная сформированность мелкой моторики является своеобразным показателем интеллектуальной готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, обладает умением логически рассуждать, у него достаточно развиты память внимание, связная речь.

Цель исследования – определить влияние занятий лепкой на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Объект: занятия изобразительной и конструктивной деятельностью с детьми дошкольного возраста.

Предмет: процесс развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на занятиях лепкой.

Исследователи (Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Т.В. Фадеева и др.) утверждают, что овладение различными возможностями кистей и движениями пальцев рук, оказывает значительное влияние на становление речи ребёнка, его умственных способностей [1].

Лепка – это вид изобразительной деятельности, в процессе которого дети изображают предметы окружающей их действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь различными пластичными материалами, в том числе глиной [2].

Глина – это просто, увлекательно, «здоровьесберегательно». Однако не все педагоги придерживаются этого мнения, так как считают глину очень неудобной для применения в практике. Действительно, в традиционной методике это сложный процесс. Вместе с тем, наш собственный 8-летний опыт занятий в кружке керамики в спортивно-техническом клубе «Старт» г. Мозыря показал, что возможно организовать просто, результативно и увлекательно, начиная с добычи, приготовления глины к работе и заканчивая обжигом и росписью поделок.

На занятиях лепкой перед педагогами ставятся определенные задачи: развитие детского творчества; обогащение детей изобразительными и техническими умениями; создание интереса к данному виду деятельности. На каждом

занятии используется наглядный материал: игрушки, скульптура малой формы, иллюстрации для уточнения строения предмета. Кроме того, подбираются стихотворения, потешки, музыка. В работе с детьми обычно используются три вида лепки: лепка предметная, сюжетная и декоративная.

В специальной литературе описаны различные способы лепки из глины:

- ✓ скатывание - процесс превращения кусочка глины в ровный шарик;
- ✓ раскатывание - когда из кусочка пластилина (глины) получается цилиндрическая форма;
- ✓ сплющивание - процесс сдавливания шарика из пластилина, в результате чего он приобретает форму диска или лепёшки;
- ✓ заглаживание - приём, необходимый при лепке плоских поверхностей, для сглаживания изгибов и исправления недочётов в работе. Выполняется он кончиками пальцев или стеками [2].

Глина может быть основным материалом для обучения детей лепке прежде всего потому, что она пластична, однотонна, красива как материал и даёт ребёнку возможность понять целостность формы предметов.

Большой ком глины позволяет работать над крупными массами и композициями из нескольких фигур, что в пластилине почти невозможно. Использование пластилина обычно ведёт к изображению мелких форм из цветных частей, что не всегда желательно. Цвет, как дополнительное средство, часто отвлекает детей от изображения основного – формы.

Нужно учесть также, что детям 2-4 лет трудно обрабатывать пластилин, даже если его разогревают перед занятием. При работе с большим комом глины у ребёнка задействованы все мышцы кисти руки, а с пластилином – мелкие мышцы. Поэтому работа с пластилином предполагает уже развитую мелкую моторику, которая появляется к 5-7 годам. Тогда же, овладевая работой с глиной, в связи с расширением знаний об окружающей действительности, у детей появляется желание изображать мелкие детали предметов: украшения одежды фигур, растительные формы в сюжетной лепке [1; 2].

В ходе наблюдений за деятельностью детей дошкольного возраста мы выяснили, что уже с первых этапов работы с глиной задания выполняются на 80% правильно. Именно этот вид деятельности способствует самоутверждению ребёнка. От «я не умею, я не смогу это сделать» к удивлению «у меня получилось!», утверждению «оказывается, я всё могу». Положительное оценивание своих результатов способствует успеху ребёнка и в других видах деятельности. Работа с глиной позволяет создать естественные ситуации, в которых ребёнок учится общаться, овладевает разговорной речью, закрепляет то, что узнал в процессе занятий.

На занятиях лепкой пальчики ребенка развиваются и крепнут, что оказывает стимулирующее влияние на развитие речи и является мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, а творческое

создание привлекательного изделия закладывает фундамент самостоятельности и креативности личности. Ничто так не развивает воображение и моторику детской руки, как лепка.

Таким образом, занятия лепкой обеспечивают возможность детей расширять знания об окружающей действительности, экспериментировать, самовыражаться, получать положительные эмоции, развивать мелкую моторику и речь.

1. Баряева, Л.Б. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом / Л.Б. Баряева. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. – 103 с.

2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 46 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ

Ю.Г. Бичан
И.Д. Стельченко, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Беларусь

Проблема развития социально-психологической компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время как в отечественной психологии, так и за рубежом. Исключительная сложность данной проблемы и ее важность для практики дали толчок к написанию множества работ, непосредственно связанных с рассмотрением вопросов формирования психологической компетентности [1, с. 31].

Компетентность – это определенная система, включающая наличие определенных знаний и необходимого опыта для результативной деятельности в заданной области [2, с. 17].

В социальной психологии в определении компетентности преобладали коммуникативные аспекты. А. Кидрон толковал компетентность как необходимый навык общения. В качестве свойств такой компетентности были рассмотрены контактность, общительность, разговорчивость, сила убеждения, готовность к обсуждению, уверенная манера держать себя и др. [3, с. 26].

Анализ существующих подходов к определению «социально-психологической компетентности» дает нам основание определить и понимать компетентность как интегративное качество личности, которое включает в се-

бя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. С учетом изложенного и был сделан выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: изучить специфику социально-психологической компетентности подросткового возраста.

Объект: социально-психологическая компетентность.

Предмет: особенности социально-психологической компетентности подросткового возраста.

С целью выявления уровня сформированности социально-психологической компетентности подростков нами была проведена диагностика 9 класса СШ № 1 г. Турова в количестве 15 человек. Были использованы следующие диагностические методики:

- ✓ «Психологическая грамотность» (определение уровня психологической грамотности; автор Л.С. Колмогорова);
- ✓ «Изучение уровня эмпатийных тенденций» (исследование способности к сопереживанию; автор И.М. Юсупов);
- ✓ «Выбор» (выявление отношения школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам: ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости; авторы: Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).

Диагностика, направленная на изучение *уровня эмпатийных тенденций,* позволила выявить адекватный уровень сопереживания к окружающим среди учеников 9 класса. У каждого ученика балл колеблется в пределах нормального (адекватного) уровня сопереживания, а это говорит о том, что каждый из учеников способен деликатно высказывать свою точку зрения, но в то же время такие люди относятся к числу не особо чувствительных.

Доминирующим вариантом ответа в ходе проведения методики «Выбор» является вариант А (33%), что свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к такому нравственному качеству, как ответственности. Самокритичность (Б – 30%), принципиальность (В – 21%), чуткость (Г – 12%), справедливость (Д – 4%) проявлены в меньшей степени, но в то же время находятся не на последнем месте.

Что же касается исследования психологической грамотности, то данная методика была проведена дважды. После первичного получения результатов была проведена коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение уровня психологической культуры подростков, состоящая из 5 занятий. Затем осуществлялась повторная диагностика, результативность которой составила > 95%.

Результаты повторной диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень развития социально-психологической компетентности можно повы-

сить путем проведения систематических психолого-педагогических и коррекционно-развивающих занятий, разработанных непосредственно с учетом индивидуальных особенностей учеников подросткового возраста.

На основании полученных результатов в дальнейшем нами планируется разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий по формированию социально-психологической компетентности у учеников 7-8 классов, поскольку именно этот возраст (13-14 лет) является наиболее переломным в формировании целостной, гармонично развитой личности.

1. Белицкая, Г.Э. Социальная компетенция личности / Г. Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – 2000. – №8. – С. 31-36.
2. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 16-21.
3. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОГИМНАСТИКИ

Н.С. Ботина
М.О. Цатурян*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время приоритетной целью школьного образования становится не передача знаний, умений и навыков, а формирование основ умения учиться и способности к организации школьниками своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку [2].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы регулятивных универсальных учебных действий [1].

В рамках организации и проведения научно-исследовательской работы по данной теме, мы поставили перед собой цель – изучить условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников психогимнастическими средствами.

Объектом исследования являются регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.

Предметом исследования являются условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников средствами психогимнастики.

В качестве гипотезы исследования нами выдвинуто предположение, что специально разработанная психолого-педагогическая программа, включающая цикл психогимнастических занятий, является эффективным средством формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

На первом этапе нами был проведен теоретический анализ основных аспектов проблемы изучения регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; определен план и схема теоретико-эмпирического исследования.

На втором этапе нами был подобран валидный диагностический инструментарий и сформирована выборочная совокупность для реализации эмпирического исследования по плану формирующего эксперимента. Исследование проведено на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Ф.Я. Федулова» г. Вологды. В исследовании приняли участие младшие школьники 3 классов в количестве 76 человек.

С целью обоснования необходимости включения элементов психогимнастики в психолого-педагогическую программу, направленную на формирование регулятивных УУД младших школьников, на начальном этапе практической деятельности нами было принято решение определить наличие различий в степени сформированности регулятивных УУД у младших школьников, задействованных и не задействованных в учреждениях дополнительного образования спортивной ориентации.

Посредством использования метода анализа школьной документации, а также устного опроса классных руководителей, было выявлено, что 26 учащихся посещают спортивные учреждения дополнительного образования, 23 учащихся посещают другие учреждения дополнительного образования (впоследствии они не принимали участия в экспертном опросе), а 27 учащихся не посещают учреждений дополнительного образования. При помощи метода экспертной оценки, а также комплекса математико-статистических процедур нами был проведен сравнительный анализ степени сформированности регулятивных УУД между группами младших школьников, посещающих и не посещающих спортивные учреждения дополнительного образования. В качестве экспертов выступили два классных руководителя 3 классов и педагог-психолог.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о существенном преобладании показателей выраженности регулятивных УУД в группе школьников, посещающих спортивные учреждения дополнительного образования ($U_{эмп.}$ = 99,5**). Данный аспект позволил нам обосновать необходимость включения в психолого-педагогическую программу, направленную на становление регулятивных УУД, комплекса психогимнастических упражнений.

Апробация специально разработанной психолого-педагогической программы, включающей цикл психогимнастических упражнений позволит нам сформулировать комплекс рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса с целью актуализации элементов внеурочной физически-активной деятельности младших школьников в контексте повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н.В. Виноградова
В.Г. Маралов*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Нормативность в поведении формируется уже с раннего возраста. Воспитываясь в семье, посещая школу и другие учреждения, находясь в различных компаниях, ребенок осваивает нормы, правила поведения и способы деятельности, общения, взаимодействия с другими людьми. Известно, что личность, будучи членом тех или иных социальных групп, обычно строит свою деятельностьс учетом взглядов, существующих в данных группах и в обществе в целом. Эти взгляды обусловлены ценностями и целями групп и находят свое выражение в определенных правилах, стандартах и нормах поведения. Так, А.К.Пащенко в своих работах нормативность рассматривает как характеристику личности, отражающую процесс освоения социальной нормы и выступающую необходимым условием существования личности в онтогенезе [1].

Подростковый возраст является сложным кризисным периодом развития. В этом возрасте человек сталкивается с множеством трудностей и не всегда в состоянии выработать соответствующие новой ситуации механизмы их преодоления, что выражается в различного рода девиациях в поведении.

Следует отметить, что и отношение к учебной деятельности у подростков неоднозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотивации учения (возрастание внеучебных интересов, стремление к общению со

сверстниками), а с другой стороны, этот период является сенситивным для формирования зрелых форм учебной деятельности.

У ученика с нарушенной иерархией мотивов учения может снизиться регуляция собственного поведения, и, таким образом, перестанет формироваться такая базовая характеристика личности, как ее направленность. С возникновением у подростка устойчивых мотивов поведения кризис подросткового возраста протекает значительно легче.

Таким образом, мы можем предположить наличие взаимосвязи между нормативным поведением и мотивацией учения подростков.

Цель нашей работы: выявить взаимосвязь нормативного поведения и мотивации учения в старшем подростковом возрасте. Реализация мотивов учения проявляется у школьников по-разному: одни ученики проявляют высокую активность при их реализации, другие реализуют учебные мотивы довольно редко. Посредством усвоения норм выражается отношение человека к обществу, мотивы же задают общую направленность устремлениям личности. Следовательно, способность соблюдения норм в поведении может определить мотивацию человека и оказать влияние на его деятельность и стать мотивами этой деятельности.

Исходя из вышесказанного, мы можем предположить, что существуют особенности мотивации учения у детей старшего подросткового возраста с разными уровнями усвоения норм поведения.

Необходимость получения ответа побудила нас провести специальное эмпирическое исследование, в котором приняло участие 30 учащихся седьмых классов одной из школ города Череповца.

Выявление уровня нормативности поведения осуществлялось с помощью подросткового варианта теста Кеттелла (фактор Q3) и методики выявления склонности к отклоняющемуся поведению, разработанной А.Н. Орлом. Выводы об уровне нормативности поведения делались на основе сопряжения результатов, полученных по двум указанным методикам. Мотивация учения выявлялась с помощью опросника М.И. Лукьяновой.

По результатам проведенного пилотажного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть испытуемых (63%) проявляет высокий уровень нормативности, но 37% доставляет школе определенные проблемы, не соответствуя в полной мере своим поведением канонам, предписываемым школьнику.

2. Количество учащихся с высоким уровнем мотивации учения составляет 47%, со средним (нормальным) - 39%, сниженный и низкий уровень мотивации имеют соответственно 14% от общего числа обследуемых.

Сравнение и сопоставление результатов исследования по вышеупомянутым методикам среди детей старшего подросткового возраста показало, что у обследуемых с высоким уровнем нормативности преобладающим является мо-

тив получения знаний (32%). Также мы проследили, что подростки с высоким уровнем нормативности в поведении в большинстве случаев оказались ориентированы на общение (45%), а те, чей уровень нормативности был определен как низкий, выделили внешние мотивы учения (в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя) (53%).

Исходя из полученных данных, мы видим, что основная гипотеза нашего исследования подтвердилась, и действительно существуют особенности мотивации учения у детей старшего подросткового возраста с разными уровнями усвоения норм поведения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в работе социальных педагогов и психологов с подростками с целью профилактики и коррекции ненормативного поведения.

1. Пащенко, А.К. Нормативное поведение младших школьников /А.К. Пащенко // Культурно-историческая психология. − 2010. − № 3. − С. 78–85.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А.Н. Воронина
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Совладающее поведение, или копинг-поведение – это целенаправленное социальное поведение, позволяющее человеку справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией способами, адекватными личностным особенностям, через осознанные стратегии действий [3]. Основная задача копинг-поведения состоит в ликвидации психологической угрозы, обеспечении и поддержании своего внешнего и внутреннего благополучия [1].

В зависимости от того какие копинг-стратегии использует подросток, определяется успешность или неуспешность его адаптации, которая может служить причиной возникновения девиантного поведения, эмоциональных трудностей и депрессивных симптомов. В связи с этим изучение особенностей копинг-стратегий подростков представляется актуальным и имеет важное прикладное значение [1].

Нами было проведено исследование на базе МОУ СОШ № 12 г. Вологды, цель которого − определение копинг-стратегий, наиболее предпочитаемых со-

временными подростками. В нем приняли участие учащиеся 7-х классов в количестве 62 человек. Для того чтобы выявить, какие копинг-стратегии чаще используют подростки, была проведена диагностика с помощью методики «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса и С. Фолкман. Итоги диагностики позволили определить процентное соотношение предпочтений каждой из 8 копинг-стратегий, представленных авторами.

Т.Л. Крюкова делит стратегии, выделенные Р. Лазарусом и С. Фолкман, на адаптивные и неадаптивные [2]. Среди адаптивных копинг-стратегий наиболее предпочитаемой подростками оказалась «положительная переоценка»: данную стратегию используют 89% опрошенных. То есть сталкиваясь с проблемными ситуациями, подростки воспринимают их как источник приобретения опыта, который может стать основой для позитивного самоизменения.

Копинг-стратегию «планирование решения проблемы» умеренно используют 65% испытуемых, для 9% подростков характерно выраженное ее предпочтение. Рассматриваемая стратегия предполагает усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы, а также планирование конкретных шагов по ее решению.

Также к адаптивным относится копинг-стратегия «принятие ответственности», которую используют 63% подростков, для 8% опрошенных она является доминирующей. Это свидетельствует об осознании подростками своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее разрешение.

Стратегия «поиск социальной поддержки» имеет выраженное предпочтение лишь у 1% испытуемых, 60% подростков умеренно используют данную стратегию. Т.Л. Крюкова подчеркивает, что подростку необходима социальная и эмоциональная поддержка значимых для него людей в преодолении трудных жизненных ситуаций, способствующая выявлению и развитию его внутренних ресурсов [2].

Такую эффективную стратегию, как «самоконтроль» используют 52% испытуемых, у 4% опрошенных отмечено выраженное ее предпочтение. Копинг-стратегия «самоконтроль» предполагает усилия по регулированию своих эмоций и действий.

К неадаптивным копинг-стратегиям Т.Л. Крюкова отнесла «дистанцирование», «конфронтационный копинг» и «бегство-избегание». Среди перечисленных копинг-стратегий наиболее предпочитаемой оказалась стратегия «дистанцирование»: 68% подростков – умеренное использование, 16% – выраженное предпочтение. Следовательно, для большей части подростков характерно использование когнитивных усилий, чтобы отдалиться от ситуации, уменьшить или отрицать ее значимость. В данном случае у человека возникает нежелание встречаться лицом к лицу с проблемой, поэтому он постоянно откладывает ее решение.

Стратегию «конфронтационный копинг» иногда используют 56% испытуемых, для небольшого числа подростков (15%) характерно выраженное ее предпочтение. Данная копинг-стратегия предполагает открытую борьбу за уничтожение причины стресса, агрессивные усилия по изменению ситуации, определенную степень враждебности и готовности к риску.

Преобладающее число испытуемых (74%) используют копинг-стратегию «бегство-избегание». Эта стратегия предполагает мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные на уход от проблемы. Такой метод может усугубить проблему и отрицательно повлиять на благополучие человека. В то же время нельзя исключать его пользы в отдельных ситуациях, где необходимо быстрое снижение эмоционального напряжения.

В результате проведенной работы уточнено, какие стратегии чаще используют подростки, чтобы справиться с трудными жизненными ситуациями. Поскольку развитие адаптивных стратегий преодоления трудностей крайне важно для решения задач развития в периоде взросления, возникает вопрос о необходимости психолого-педагогической поддержки становления этих стратегий, способствующих конструктивному разрешению подростками самых серьезных жизненных проблем. Результаты исследования, на наш взгляд, могут быть положены в основу психолого-педагогических программ формирования адаптивных копинг-стратегий современных подростков.

1. Корчагина, Ю. Копинг-стратегии преодоления стресса / Ю. Корчагина // Здоровье детей. – 2013. – №1. – С. 57-59.
2. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения личности / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. — 2005. – №2. – С. 5-15.
3. Лазарус, Р. Психологический стресс и копинг-процессы / Р. Лазарус. – М.: Медицина, 1966. – 466 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.О. Давыденко
Н.Ю. Цибуляк*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск, Украина

Приоритетной целью образования на современном этапе является формирование активной творческой личности, умеющей проявить свои способности, реализовать направленность и творческий потенциал, эффективно адаптироваться в социальной среде, устанавливать и поддерживать социальные контак-

ты и взаимодействие в целом. Особое значение при этом приобретает развитие социального интеллекта у детей как необходимое условие их самореализации в социальной среде, формирование баланса личностной свободы и индивидуальности. Несмотря на важность проблемы развития социального интеллекта для разностороннего развития личности ребенка в дошкольный период, данная проблема изучена недостаточно.

Так, в психолого-педагогических исследованиях рассмотрены лишь отдельные вопросы проблемы социального интеллекта человека: определение понятия «социальный интеллект» (Е. Торндайк, Г. Олпорт, Дж. Гилфорд, А. Савенков и др.); взаимосвязь социального интеллекта с социальной компетентностью человека (В. Куницына), коммуникативными способностями (Н. Ануфриева, Н. Волошина, П. Гончарук и др.), эмоциональным интеллектом (Н. Булка, Е. Носенко и др.); возрастная динамика развития социального интеллекта (Д. Эльконин, Ж. Пиаже и др.); взаимосвязь социального интеллекта с детско-родительскими отношениями (К. Вепро) и другие.

Цель нашей работы заключалась в экспериментальном определении психологических особенностей проявления социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

На основе теоретического анализа и обобщения различных взглядов ученых (Е. Торндайк, Г. Олпорт, Дж. Гилфорд, А. Савенков и др.), понятие «социальный интеллект» мы трактуем как способность ребенка, которая предусматривает отражение, познание и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. К основным функциям социального интеллекта можно отнести следующие: 1) познавательно-оценочную (определение индивидуальных возможностей для достижения результатов деятельности и содержания межличностных взаимодействий); 2) коммуникативно-ценностную (понимание окружающих и возможность быть понятным ими); 3) рефлексивно-коррекционную (самопознание и осознание достижения, которые обеспечивают контроль над эмоциями и потребностями). По мнению психологов и педагогов (Г. Стернберг, А. Савенков, Н. Кудрявцева и др.) основными критериями развитиями социального интеллекта детей являются: коммуникативный (коммуникативная контактность и коммуникативная совместимость), личностный (адекватная самооценка, стремление к самопознанию, уровень развития эмпатии) и способность к социальной перцепции (адекватное понимание взаимоотношений между людьми и предвидение их дальнейшего развития).

Экспериментальное изучение психологических особенностей развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста показало, что для большинства из них (60%) характерным является средний уровень развития исследуемого явления. У детей выражена потребность в общении, признании и уважении, а также они в целом адекватно понимают настроение, эмоции

и чувства другого человека. В то же время дошкольникам трудно прогнозировать и понимать поведение и взаимоотношения между людьми.

Полученные результаты исследования указывают на необходимость создания специальных психологических условий для развития социального интеллекта детей в дошкольный период. К этим условиям на основании анализа и обобщения психолого-педагогической литературы (А. Адлер, К. Роджерс, А. Варга, А. Захаров, А. Савенков, О. Шилова и др.) мы отнесли такие, которые способствуют развитию общительности и интереса ребенка к другому человеку, обогащению индивидуального опыта ребенка в сфере анализа действий и поступков других людей, а также условия интенсивного взаимодействия ребенка в форме внеситуативно-личностного общения со значимыми взрослыми, предполагающие признание, уважение, принятие и понимание ими индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Теоретико-экспериментальное исследование проблемы развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы: социальный интеллект – это способность ребенка к познанию и пониманию, запоминанию и структурированию социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности; социальный интеллект необходимо развивать целенаправленно, начиная с дошкольного возраста, который является благоприятным для адекватного понимания настроения, эмоций и чувств другого человека; специфической особенностью социального интеллекта дошкольников является наличие трудности прогнозирования и понимания межличностных отношений; развитие социального интеллекта возможно в специально созданных психологических условиях.

Полученные результаты исследования указывают на необходимость разработки и внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений программы психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей.

1. Михайлова, Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова. – СПб.: Издательство СПбУ, 2007. – 266 с.

2. Савенков, А.В. Концепция социального интеллекта / А.В. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6-18.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИЮ

Л.С. Дмитриева
В.А.Новицкая, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Российский государственный педагогический университет им. Герцена
г. Санкт-Петербург

В настоящее время система общего, в том числе дошкольного образования остро нуждается в молодых творческих специалистах, мобильно реагирующих на новшества, хорошо знающих особенности и потребности воспитанников, готовых понять современного ребенка, создать условия для успешного образовательного старта. Вместе с тем, статистика показывает, что молодые перспективные педагоги часто стали уходить из профессии после первого года работы. Возникает противоречие между потребностью системы в молодых специалистах, готовых решать профессиональные задачи в новых условиях модернизации дошкольного образования, и низкой удовлетворенностью начинающих педагогов качеством профессиональной деятельности. На взгляд автора, решить данное противоречие возможно, пересмотрев технологию методической деятельности, направленную на интеграцию молодых педагогов в профессию, рассмотрев ее с позиции теории и практики сопровождения.

Цель исследования в теоретическом обосновании, разработке и апробации технологии методического сопровождения молодого педагога детского сада в процессе интеграции в профессию.

Нормативно-правовое обоснование исследования позволяет говорить, что сохранение молодых педагогов в профессии является одной из первоочередных государственных задач, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг.

Следует признать, что классическая профессионально-образовательная среда не всегда учитывает индивидуальные особенности будущих педагогов, в результате учебный процесс в вузе или колледже оторван от современной практики и потребностей будущих специалистов. Невозможность оперативно и адресно изменить систему подготовки педагогов приводит к необходимости повысить качество процесса интеграции молодого педагога в профессию.

Анализ теоретических материалов по данной проблеме показал отсутствие в современной литературе единого определения «молодой педагог» и наличие элементов интеграции, которые не учитывают последние изменения в образовании, а также индивидуальные запросы самих молодых педагогов. Именно поэтому предпринята попытка создать технологию, раскрывающую

поэтапный механизм методического сопровождения, удовлетворяющий современные запросы начинающего специалиста, позволяющий ему успешно войти в профессиональное сообщество.

В современных исследованиях профессиональная интеграция молодых специалистов рассматривается как процесс целенаправленного обогащения их профессионального опыта, усвоения норм педагогической деятельности, профессиональной идентификации себя с педагогическим сообществом.

В этом контексте методическое сопровождение, рассматриваемое нами как специально организованное целостное непрерывное взаимодействие представителя методической службы и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, является наиболее эффективной стратегией создания оптимальных условий успешной интеграции в профессию молодого педагога.

Разработанные в ходе исследования диагностические материалы могут быть использованы для выявления особенностей интеграции молодых педагогов. Например, в ходе анкетирования представится возможным:

1. Определить, с какими проблемами сталкивается молодой педагог в начале своей профессиональной педагогической деятельности.

2. Определить, какие условия необходимо создать для молодого педагога для решения возникающих проблем.

3. Изучить, какие формы методического сопровождения актуальны для начинающего специалиста на разных этапах интеграции в профессию.

На основе методических рекомендаций, разработанных по результатам исследования, могут быть созданы условия для активного включения молодых педагогов в процесс рефлексии, осуществления мониторинга качества решения профессиональных задач, определения траектории профессионального роста, а также условия для подготовки представителей методической службы дошкольной организации (методистов) к проектированию вариативных маршрутов сопровождения педагогов в процессе интеграции в профессиональную деятельность.

Научная новизна исследования состоит в том, что результаты работы обогатят науку новыми данными о специфике организации методического сопровождения молодого педагога в процессе интеграции в профессию.

Перспектива реализации полученных результатов определяется возможностью вариативно использовать разработанную технологию методического сопровождения молодого педагога как в условиях дошкольной образовательной организации, так и на уровне муниципальной (районной), региональной службы методического сопровождения.

1. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: дис. …канд. пед. наук 13.00.07 / В.А. Новицкая; научн. рук. А.Г. Гогоберидзе; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2006. - Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/viewer/26255/a#?page=1

2. Фролов, А.Г. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский // Образовательные технологии и общество. – Том 9. − №2. – Казань, 2006. − С. 265-276.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ В ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Жукова

Н.В. Нижегородцева*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*

Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль

Внедрение новых государственных стандартов (ФГОС ВО), переход на новые формы обучения, увеличили интенсивность учебного процесса, долю самостоятельной работы, определили новые требования к уровню развития учебно-важных качеств и учебной деятельности студентов. Знание особенностей в выполнении студентами бакалавриата учебной деятельности позволит обеспечить оптимизацию учебного процесса в соответствии с новыми условиями и задачами обучения.

Теоретический анализ проблемы позволил определить подходы к выделению и описанию индивидуально-типологических особенностей учебной деятельности студентов вуза. В основу деления на типы положены частные аспекты особенностей обучения и познания, отношения к учебе (М.В. Буланова-Топоркова, Л.Д. Столяренко); академической успеваемости студентов (Ю. Колесников, Б. Рубин, Л.Д. Столяренко); анализа практической деятельности студента (В.Т. Лисовский) и др.

Основанием для определения особенностей в выполнении студентами учебной деятельности выступила типология, разработанная в рамках концепции готовности к обучению в школе в отношении младшего школьного возраста (Н.В. Нижегородцева) [2]. Определение доминирующего типа психологической структуры учебно-важных качеств позволяет выявить те учебно-важные качества студента, которые обеспечивают эффективное выполнение им учебной деятельности в вузе. Психологическая структура учебно-важных

качеств рассматривается нами как целостное единство компонентов, объединенных устойчивыми взаимосвязями, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют учебную деятельность. Понятие учебно-важных качеств (УВК) определяется как психические качества, оказывающие влияние на успешность обучения [2, с.52]. Психологическая структура учебно-важных качеств включает следующие функциональные блоки: личностно-мотивационный, принятия учебной задачи, представления о способах выполнения и содержании учебной деятельности, информационная основа деятельности, управления учебной деятельностью.

На основе выраженности среднего показателя развития УВК, входящих в функциональный блок психологической структуры учебно-важных качеств были выделены следующие типы психологической структуры УВК: *мотивационный* (преобладающее развитие имеют УВК блока личностно-мотивационного); *целевой* (преобладающее развитие имеют УВК блока принятия учебной задачи); *навыковый* (преобладающее развитие имеют УВК блока представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности); *информационный* (преобладающее развитие имеют УВК блока информационная основа деятельности); *управленческий* (преобладающее развитие имеют УВК блока управления учебной деятельностью); *смешанный* (одинаково высокое развитие показателей по двум и более функциональным блокам).

Для определения выраженности типов психологической структуры УВК студентов использовалась методика «Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе - «КДГс» [3], направленная на диагностику учебно-важных качеств и психологической структуры УВК в целом. Исследование проводилось на студентах 1, 2, 3 и 4 курсов направления «Конфликтология». Общий объем выборки исследования составил 91 человек, возрастной диапазон 17 - 23 года. Средние значения выраженности типов психологической структуры УВК студентов бакалавриата в период обучения в вузе представлены на рисунке:

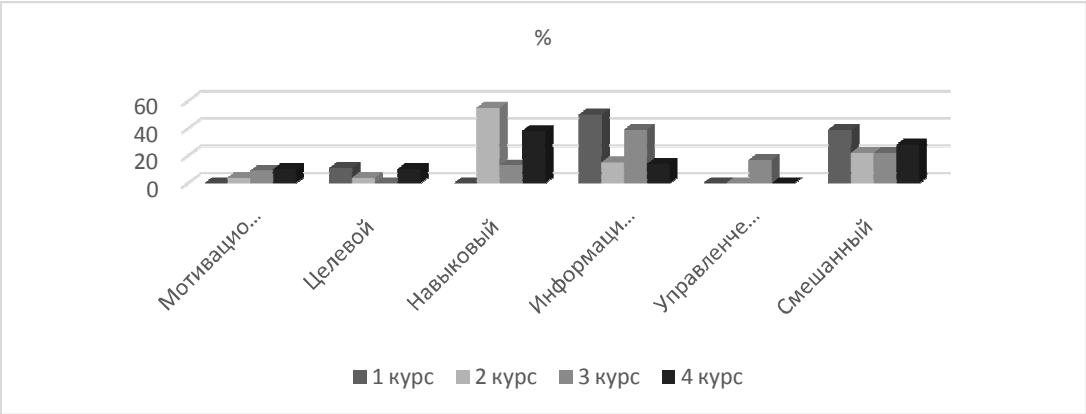

Рис. Средние значения выраженности типов психологической структуры УВК студентов бакалавриата в период обучения в вузе

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать следующие выводы:

− на 1 и 3 курсах обучения у студентов доминирует информационный тип психологической структуры УВК, наиболее развит блок − информационная основа деятельности, функция которого − реализация информационного обеспечения учебной деятельности.

− на 2 и 4 курсах обучения у студентов доминирует навыковый тип психологической структуры УВК, наиболее развит блок представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности, функция которого − реализация учебных действий.

1. Баданина, Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе адаптации к вузу: монография / Л.П. Баданина. − Архангельск: АО ИППК РО, 2007. − 185 с.

2. Нижегородцева, Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению: монография / Н.В. Нижегородцева. − Ярославль: Аверс Пресс, 2004. − 338 с.

3. Нижегородцева, Н.В., Жукова, Т.В. Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в высшем учебном заведении: методические указания / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова. − Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. − 43 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Игнашева

Н.В. Носова, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

С 2011 года все российские школы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В рамках реализации стандарта нового поколения особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу умения учиться. В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные. Из выше перечисленных блоков в общеобразовательной школе на первой ступени обучения (начальное общее образование) особо актуальным является формирование познавательных УУД.

Под познавательными универсальными действиями понимаются действия, обеспечивающие научно-ориентированное познание мира и развитие познавательных функций личности.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями происходит в контексте изучения разных учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир и др.). Но, к сожалению, не всегда в учебном процессе удается их сформировать на должном уровне. В связи с этим возникает проблема формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности.

Цель нашего исследования – формирование познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности посредством реализации программы развивающих занятий.

Объектом исследования являются познавательные УУД.

Предметом нашего исследования являются условия формирования познавательных УУД младших школьников.

Гипотеза исследования: специально разработанная развивающая программа может являться эффективным условием для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Исследование было организованно на базе МОУ «СОШ №14» г. Вологды. Участие принимали 124 человека, учащиеся вторых классов. Средний возраст учащихся 8 лет.

При реализации исследования использовались следующие методики:

1. Методика исследования словесно-логического мышления. (Э.Ф. Замбацявичене);

2. Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой;

3. Методика «Шифровка» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка).

Результаты диагностики позволили сформировать экспериментальную и контрольную группы с помощью процедуры рандомизации. Для доказательства эквивалентности групп по каждой из методик мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Мы доказали, что эти группы являются эквивалентными.

На основе полученных данных была разработана программа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Данная программа рассчитана на 15 занятий длительностью 40 минут, которые проводились 2 раза в неделю.

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы

учащихся начальной школы. В программе используются развивающие упражнения и игры, которые подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия направлены на развитие памяти, внимания и различных видов мышления.

После реализации программы занятий была проведена повторная диагностика в группах с помощью подобранного ранее методологического аппарата с целью оценить эффективность произведенного воздействия. Использование U-критерия Манна-Уитни позволило выявить значимые различия между контрольной и экспериментальной группами.

С помощью Т-критерия Вилкоксона мы оценили достоверность сдвигов показателей в экспериментальной группе, что позволило сделать вывод об эффективности реализованной программы. Таким образом, специальная разработанная психолого-педагогическая программа является эффективным условием для развития познавательных УУД у детей, обучающихся в начальной школе, и может быть использована в работе педагогами-психологами и учителями начальных классов.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.М. Ковалевская
Е.Н. Фоменко*, научный руководитель*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Введение в процесс обучения проектной или научно-исследовательской деятельности требует новых и специфических навыков от детей и технологий от педагогов. Для разработки эффективных методов работы и грамотного сопровождения образовательного процесса необходимо изучать особенности интеллектуального развития, познавательных способностей и личности детей, склонных к исследовательской деятельности. В этом и заключается актуальность нашего исследования.

Цель исследования – изучить особенности интеллекта у подростков, склонных к исследовательской деятельности. В качестве гипотезы исследова-

ния выступило следующее предположение: существуют различия уровня IQ и особенностей творческих способностей у подростков, склонных и не склонных к исследовательской деятельности.

Большое количество разнообразных подходов и разрабатываемых в их рамках моделей по проблеме интеллекта приводит к тому, что существуют разнообразные интерпретации данного явления. Нам близка концепция ментального опыта М.А. Холодной, которая определяет интеллект как особую форму организации индивидуального ментального (умственного) опыта в виде наличных ментальных структур, прогнозируемого ими ментального пространства и строящихся в рамках этого пространства ментальных репрезентаций происходящего.

Проблема творческих способностей (креативности) также всегда привлекала внимание ученых, и, конечно, существуют различные подходы к пониманию данного феномена.

Исследовательскую деятельность в нашей работе мы понимаем как деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследование проводилось в г. Краснодаре. Группу исследования составил 241 обучающийся, из них 119 мужского и 122 женского пола – учащиеся 5-6-х классов в возрасте от 11 до 12 лет.

При анализе данных многофункциональным критерием «φ» Фишера с целью выявления различий уровня интеллекта и креативности между подростками, склонными и не склонными к исследовательской деятельности, мы получили следующие данные:

– по уровню интеллекта выявлены следующие достоверные значения: подростки, склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют уровень интеллекта выше среднего и исключительно одаренный; подростки, не склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют низкий и умеренно одаренный уровень интеллекта;

– по уровню креативности выявлены следующие достоверные значения: подростки, склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют высокий уровень креативности; подростки, не склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют низкий уровень креативности.

На основании проделанной нами работы можно сделать следующие выводы.

1. Анализ литературных источников показал, что, несмотря на выраженный интерес исследователей к проблеме интеллектуального развития, в настоящее время еще не существует единой точки зрения относительно интеллекта.

2. В целом для испытуемых характерны средние значения уровня интеллекта и как отдельных показателей креативности, так и ее общего уровня за

исключением сопротивления замкнутости, по которому в целом испытуемые имеют высокий уровень развития.

3. Подростки, склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют уровень интеллекта выше среднего и исключительно одаренный; подростки, не склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют низкий и умеренно одаренный уровень интеллекта.

4. Подростки, склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют высокий уровень креативности; подростки, не склонные к исследовательской деятельности, достоверно чаще имеют низкий уровень креативности.

5. Полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутое нами предположение нашло свое подтверждение. Действительно, имеются различия в особенностях интеллекта у подростков, склонных и не склонных к исследовательской деятельности.

Таким образом, мы считаем цель исследования достигнутой, а гипотезу частично подтвердившейся. Дальнейшее направление исследования – гендерный анализ различий интеллектуальных особенностей у мальчиков и девочек.

Результаты данного проекта являются необходимыми для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: особенности интеллекта обусловливают склонность подростков к исследовательской деятельности, через привлечение к которой, в свою очередь, мы можем влиять на повышение уровня интеллекта и креативности обучающихся.

1. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.С. Лукьянова

Т.Н. Михаленко*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Социальные изменения, происходящие в настоящее время, заставляют современного человека более четко определять свою систему отношений. Все большее значение в самоопределении человека приобретают его личностные свойства.По К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение − это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы от-

ношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [1].

В зарубежной психологии синонимичным понятием личностного самоопределения является категория психосоциальной идентичности, предложенная Э.Эриксоном. Главной опасностью на пути личностного самоопределения, по мнению ученого, является размывание чувства собственного я [3].

Отметим, что личностное самоопределение является важным этапом старшего школьного возраста, и стремление личности к выработке собственных ценностных ориентаций и смысложизненных установок может рассматриваться как опасность, поскольку велика вероятность личностных деформаций вследствие неготовности старшеклассников к личностному самоопределению.

Под опасностью коллектив ученых под руководством В.Г. Маралова понимает любое воздействие (или изменившееся состояние объекта), способное нанести вред или ущерб природе, человеку, группе людей, обществу, живому существу, механизму, системе. Также В.Г. Мараловым был выявлен феномен отношения к опасности и предложена соответствующая типология[2].

Таким образом, можем предположить наличие взаимосвязи между феноменами личностного самоопределения и отношения к опасности.

Итак, цель нашей работы: выявить особенности личностного самоопределения старшеклассников с разными типами отношения к опасности. Отметим, что на сегодняшний день нет однозначного мнения относительно структуры личностного самоопределения, однако отдельные попытки выявить его составляющие убеждают, прежде всего, в системообразующей роли ценностно-смысловой сферы в данном процессе (ВоробьеваЕ.Е., Журавлева А.Л., Купрейченко А.Б. и др.). Поэтому в качестве проявлений личностного самоопределения будем использовать структуру ценностных ориентаций, структуру смысложизненных ориентаций и самоотношение.

Так как выделяется несколько типов отношения к опасности (оптимальные и неоптимальные), складывающихся из уровня сензитивности к угрозам и типа реагирования на них, то можно предположить, что существуют особенности личностного самоопределения у старшеклассников с разными типами отношения к опасности. Таким образом, данное положение стало гипотезой нашего исследования.

При проведении диагностического исследования нами использовался следующий комплекс методик: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (БубновС.С.), тест смысложизненных ориентаций (Леонтьев Д.А.), тест-опросник самоотношения (Пантелеев С.Р., Столин В.В.), тест–опросник сензитивности к угрозам (коллектив ученых под руководством В.Г. Маралова), тест-опросник на выявление типа реагирования в ситуациях опасности (коллектив ученых под руководством В.Г. Маралова).

По результатам проведенного пилотажного исследования (31 испытуемый) можно сделать следующие выводы:

1) старшеклассники с адекватным типом реагирования на опасность и высоким уровнем сензитивности в большинстве случаев (70%) обладают высоким уровнем самопринятия, самоуважения, самопонимания и самоинтереса, а также они ориентированы на цель;

2) старшеклассники с тревожным типом реагирования на опасность и высоким уровнем сензитивности в большинстве случаев (64%) обладают высоким уровнем самообвинения, ориентированы на процесс;

3) старшеклассники с игнорирующим типом реагирования на опасность и низким уровнем сензитивности в большинстве случаев (67%) обладают высоким уровнем самоуверенности, низким уровнем саморуководства и менее структурированной системой ценностей по отношению с другими типами реагирования на опасность.

Исходя из полученных данных, мы видим, что основная гипотеза нашего исследования подтвердилась, и действительно существуют особенности в структуре личностного самоопределения старшеклассников с разными типами отношения к опасности.

Теоретическая значимость проведенного исследования в обобщении информации и пополнении теоретической базы данных по проблемам личностного самоопределения и отношения к опасности в старшем школьном возрасте.

Практическая значимость определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в работе педагогов и психологов со старшеклассниками, находящимися на этапе личностного самоопределения.

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. − М.: Наука, 1980.– 335 с.

2. Развивающаяся личность в зеркале угроз / В.Г. Маралов, Е.Ю. Малышева, Т.П. Маралова[и др.]; под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – 142 с.

3. Эриксон, Э.Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006.– 342 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

С.Н. Садардинова
О.В. Смирнова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

В современном мире актуальной является проблема эмоционального благополучия. Нарастающий стресс, критические ситуации, психологические перегрузки могут привести к различным нарушениям физического, психического и социального развития личности. В большинстве своем людям свойственно стремление снизить влияние негативных эмоций и переживаний. Эмоциональное благополучие (неблагополучие) – это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека.

Под эмоциональным благополучием Г.А. Урунтаева [2] понимает чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Показателями эмоционального благополучия являются нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Особо остро проблема эмоционального благополучия стоит по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей. Результаты многих исследований свидетельствуют о своеобразной картине личностного развития ребенка-сироты. Исследования И.В. Дубровиной, Э.А. Минковой, М.К. Бардышевской показали, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. Изучением эмоционального благополучия детей-сирот занимались В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, М.Ю. Кондратьев, Н.К. Радина, Л.М. Шипицина и другие.

В частности, А.М. Прихожан [1] отмечает определенные социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций, эмоциональное неблагополучие, низкий уровень интеллектуального развития, трудности в построении межличностных отношений и т.п.

Цель нашего исследования − выявить особенности эмоционального благополучия юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей.

В качестве испытуемых выступили 60 человек в возрасте 15-17 лет: из них 30 − воспитанники БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Навигатор»» (15 юношей, 15 девушек), 30 − ученики МБОУ «СОШ №5», дети из обычной семьи (15 юношей, 15 девушек).

Результаты сравнения групп испытуемых по величине общего индекса эмоционального благополучия, полученного на основе проективного рисунка «Дом-Дерево-Человек», теста руки Вагнера (Hand Test) и опросника «САН», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнения групп испытуемых по уровню выраженности признака

Уровни	Дети-сироты (%)	Дети из семьи (%)	φ*
Высокий	37	60	1,80
Средний	30	20	-
Низкий	33	20	-

Примечание: обычным шрифтом обозначены статистически значимые различия при $p \leq 0,05$; «-» означает отсутствие статистически значимых различий

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что у детей-сирот, уровень эмоционального благополучия ниже, чем у детей из семьи.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что низкий уровень эмоционального благополучия свойственен в большей степени девушкам-сиротам; юноши-сироты преимущественно показывают высокий уровень эмоционального благополучия.

Таблица 2

Результаты сравнения групп юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей, по уровню выраженности признака

Уровни	Юноши-сироты (%)	Девушки –сироты (%)	φ*
Высокий	67	7	**3,79**
Средний	33	27	-
Низкий	0	66	**5,20**

Примечание: жирным шрифтом обозначены статистически значимые различия при $p \leq 0,01$; «-» означает отсутствие статистически значимых различий

В то же время, юноши и девушки из семьи (табл. 3) таких различий в уровне эмоционального благополучия не имеют.

Таблица 3

Результаты сравнения групп юношей и девушек из семьи по уровню выраженности признака

Уровни	Юноши из семьи (%)	Девушки из семьи (%)	φ*
Высокий	53	67	-
Средний	27	13	-
Низкий	20	20	-

Примечание: «-» означает отсутствие статистически значимых различий

Можно отметить, что подобные различия наблюдаются и при анализе отдельных симптомокомплексов эмоционального благополучия.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что целенаправленная работа по формированию эмоционального благополучия в большей мере необходима для девушек-сирот.

1. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2012. – 213 с.
2. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. − М.: Издательство «Владос», 1995. – 296 с.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Н.С. Сандалов
***Белякова Н.В.**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, предъявляют определенные требования к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования находим: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [2].

При этом возникает проблема: требования вступили в силу, но педагоги-практики еще не обладают достаточными знаниями и опытом, а образователь-

ные организации – необходимыми условиями для получения качественного образования детьми с ОВЗ. В настоящее время средством для этого может стать тьюторское сопровождение дошкольников с ОВЗ.

Рассматриваемый нами предшкольный период (5-6 лет – старший дошкольный возраст) – это важный период в жизни ребенка, предшествующий кризису 7 лет и началу нового этапа, когда воспитанник дошкольной организации готовится стать школьником. Очевидно, что детям с ОВЗ этот период подготовки к будущей роли школьника дается тяжелее, поэтому им требуется особое внимание и контроль со стороны специалистов.

Группа обучаемых с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети со следующими нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, а также множественными нарушениями развития. И, конечно, к каждому ребенку требуется индивидуальный подход. В этом случае тьюторство является самым оптимальным средством сопровождения детей с ОВЗ в предшкольном возрасте, учитывающим индивидуальные особенности каждого обучаемого в образовательном процессе.

Цель работы – изучить особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в предшкольный период.

На сегодняшний день активно изучаются вопросы тьюторского сопровождения школьников с ОВЗ, накоплено уже достаточно много методических разработок, посвященных тьюторскому сопровождению старших и младших школьников. Наша задача – перенести этот опыт на работу с детьми с ОВЗ в период их предшкольной подготовки.

На первом этапе исследования нами были изучены теоретические основы тьюторского сопровождения, а также имеющиеся методические разработки в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. В результате анализа литературы был разработан научный аппарат исследовательской работы, а также взяты за основу некоторые базовые понятия.

Специалист в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Карпенкова И.В. утверждает, что «цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы» [1, с. 10]. При этом главными задачами тьютора, по мнению того же автора [1], являются создание условий для успешной социализации ребенка, а также максимальное раскрытие потенциала его личности.

Для реализации указанных задач тьютору, в первую очередь, необходимо изучить особенности своего подопечного. Поэтому на втором этапе нашего исследования нами была разработана и апробирована программа организации наблюдения за детьми с ОВЗ в предшкольный период. В результате наблюдений были установлены критерии, которыми тьютор должен руководствоваться в дальнейшей своей работе.

Третий этап предполагает разработку методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в предшкольный период. Эти рекомендации будут включать в себя советы по составлению адаптированной образовательной программы для обучаемых с ОВЗ, особенности общения тьютора с другими специалистами, принимающими участие в сопровождении таких детей, особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ и др.

Результаты данной работы могут использоваться студентами при изучении дисциплин, связанных с тьюторским сопровождением и организацией обучения детей с ОВЗ, а также педагогическими работниками и родителями.

Таким образом, тьютор выступает проводником, посредником между ребенком с ОВЗ и образовательной средой дошкольной организации, со сверстниками и другими взрослыми.

1. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова // Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов. – М.: БЕСТ-принт, 2012. – С. 6-88

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Мин. обр. и науки РФ от 17 окт. 2013 г. N 1155 [Электронный ресурс] / Офиц. сайт Мин. обр. и науки РФ. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/6261

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Г.В. Сидоркин
О.Н. Орлова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
В.И. Колесов, *научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»
г. Москва

Быстрое развитие информационных технологий привело к существенной трансформации содержания труда руководителя, что вызвало изменение требований к оценке его профессиональных качеств. На основе этих изменений разработаны программы подготовки руководителей, обеспечивающие формирование их компетентности в организационно-управленческой деятельности. Принятие компетентностного подхода в качестве одного из основных направлений модернизации системы подготовки руководителей обусловило появле-

ние данного научного исследования, направленного на уточнение системы принципов деятельности руководителя, способствующих формированию его исследовательской компетентности.

В рамках этого направления в работе обобщены результаты исследований, приведены модели компетенций и разработаны шкалы для измерения. На основе данных о работе успешных представителей различных видов профессиональной деятельности составлен словарь. Он включает шесть кластеров компетенций: достижение и действие; помощь и обслуживание других; воздействие и оказание влияния; менеджерские компетенции; когнитивные компетенции; личная эффективность. Для этих компетенций результат однозначно определен, компетенции могут быть измерены по достижению (качеству) этого результата. Методы измерения компетенций в работе сведены по компетенциям, характеристикам метода измерения, ограничениям метода измерения.

Исследовательская компетентность оценивается нами как принципиальное явление в подготовке руководителей к профессиональной организационно-управленческой деятельности. Исследовательский подход рассматривается как альтернатива традиционному управлению и проявляется в переводе практической проблемы в научно-исследовательскую задачу, требующую для своего разрешения использования исследовательских процедур. Исследовательский подход обеспечивает объективность управленческой информации, создает предпосылки для выявления подлинных причин явлений и процессов, обеспечивает системность управленческих мер. Исследовательская компетентность руководителей рассматривается нами в качестве системообразующей основы их профессиональной компетентности.

Перспективой реализации полученных результатов представляется разработка программ формирования исследовательской компетентности руководителей в области мотивировки деятельности подчиненных, инструктирования, формирования убежденности в необходимости выполнения поручения, обеспечения единства действий структурных подразделений коллектива, оказания непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбора наиболее адекватных форм стимулирования деятельности подчиненных, оценки хода и результатов конкретного дела.

1. Вербицкий, А.А, Ильязова, М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

2. Колесов, В.И. Основы педагогики: учебное пособие / В.И. Колесов. − СПб.: Издательство «7СТУДИЯ РИК», 2014. – 119 с.

3. Пиралова, О.Ф. Профессионально-графическая компетенция – основа обучения инженерных работников / О.Ф. Пиралова, Ф.Ф. Ведякин // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 4. - С. 33-35.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В.А. Сорокина
Е.Е. Трандина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современные выпускники школ часто не подготовлены к новым требованиям политической и социально-экономической ситуации. Далеко не все юноши и девушки могут выбрать профессию и связанное с ней дальнейшее обучение. Нередко из-за этого происходят ошибки в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой, что оказывает существенное влияние на построение жизненных перспектив [2].

Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизненного пути человека, поскольку образуют субъективный образ будущего, задают свойства и возможности, позволяющие быть лучше «приспособленным» к новым, сложным задачам. Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Выбор профессии − это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения [1].

Объект исследования: студенты гуманитарного факультета Вологодского государственного университета.

Предмет исследования: взаимосвязь профессиональных предпочтений, личностных особенностей и академической успеваемости студентов гуманитарного факультета Вологодского государственного университета.

Цель исследования: выявление основных тенденций изменения профессиональных предпочтений и их взаимосвязь с личностными характеристиками студентов гуманитарного факультета ВоГУ.

Гипотезы:

1. Существуют различия профессиональных предпочтений студентов разных курсов гуманитарного факультета.

2. Существует взаимосвязь профессиональных предпочтений, личностных характеристик и академической успеваемости студентов.

В работе использовались в комплексе следующие эмпирические методы: тестирование, опрос, работа с документацией по академической успеваемости. Для реализации задач исследования и проверки исходных предположений бы-

ли использованы следующие методики: тест Кеттелла и опросник профессиональных предпочтений на теоретической основе методики Джона Холланда.

Перейдем к анализу полученных результатов.

Анализируя средние показатели теста Кеттелла студентов гуманитарного факультета с 1 по 4 курс можно отметить следующее. На первом курсе больше выражены такие факторы, как "замкнутость" и "радикальность", а менее выражены "интеллект" и "сдержанность". На втором курсе ярко выражены "подверженность чувствам" и "смелость", а практически не выражены "интеллект" и "сдержанность". На третьем курсе более выражены "подверженность чувствам" и "тревожность", а не выражены "интеллект", "сдержанность" и "зависимость". На четвертом курсе на пике находится "подверженность чувствам" и низко выражены такие характеристики, как "интеллект", "зависимость" и "уверенность".

Анализируя средние значения опросника профессиональных предпочтений для студентов всех четырех курсов гуманитарного факультета можно отметить, что на всех четырех курсах прослеживается низкие предпочтения студентов реалистического и исследовательского типов. Что касается четвертого курса, то у студентов в равной степени проявляется артистический, социальный и предпринимательский типы. Отмечаются статистические значимые различия между средними показателями различных факторов у студентов разных курсов. Интересно заметить, что между *3 и 4 курсами* наблюдаются различия по фактору "академическая успеваемость" по предметам "Введение в профессию", "Английский язык", "Управление персоналом" и "Лидерство".

Большое количество корреляций прослеживается по всем факторам на каждом курсе. Выберем более значимые.

На первом и на втором курсах взаимосвязь факторов по академической успеваемости отсутствует. А на третьем и на четвертых курсах уже можно проследить корреляции по академической успеваемости. У третьекурсников наблюдается отрицательная корреляция фактора "артистический тип личности" с академической успеваемостью по предметам "Культурология" и "Математика". На четвертом курсе прослеживается положительная корреляция академической успеваемости по предметам "Английский язык" и "Математика" с фактором "подверженность чувствам" и отрицательная корреляция по предметам "Антропология" и "Философия" с фактором "подчиненность"

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотезы подтверждены.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты можно использовать при преподавании курсов "Психология", "Психология и педагогика". Данная информация расширит знания студентов о себе, особенностях взаимосвязей между собственными профессиональными предпочтениями, личностными характеристиками и академиче-

ской успеваемостью, для абитуриентов полученные результаты послужат некой отправной точкой при выборе того или иного направления обучения.

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий / Ю.А. Вировец. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

2. Грецов, А. Выбираем профессию: советы практического психолога / А. Грецов. − СПб.: Питер, 2009. – 224 с.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.А. Таций

О.А. Гребенникова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород

Одной из актуальных проблем последних десятилетий является стремительно растущее количество детских и подростковых суицидов. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия находится на одном из первых мест в мире по числу подростковых суицидов и занимает первое место в данном рейтинге среди европейских стран. Согласно официальной статистике, ежегодно полторы тысячи российских подростков заканчивают жизнь самоубийством; в среднем 45% российских девушек и 27% юношей хотя бы раз в жизни задумывались о суициде.

Профилактика суицидального поведения школьников является комплексной и межведомственной задачей, осуществляемой специалистами различных служб; ее решение в образовательной организации относится в первую очередь к компетенции социального педагога.

Анализ литературы по проблеме профилактики суицидального поведения школьников (И.Б. Бовина, Г.А. Жупан, Н.В. Зайцева и др.) показывает, что социальный педагог школы должен организовать профилактические мероприятия, ориентированные на следующие целевые группы: учащиеся, их родители и педагогический коллектив школы [1; 2]. Работа социального педагога с учащимися по профилактике суицидального поведения осуществляется на трех уровнях: индивидуальном, групповом и общешкольном. Взаимодействие социального педагога с родителями обучающихся при проведении профилактической работы включает как индивидуальные, так и групповые формы работы. Работа социального педагога с педагогическим коллективом заключается в повышении уровня осведомленности учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала школы в проблеме суицидального поведения школьников [2].

С целью изучения опыта работы школьных социальных педагогов по профилактике суицидального поведения учащихся нами было проведено исследование на базе общеобразовательных организаций Великого Новгорода. Исследование включало анализ школьной документации и анкетирование социальных педагогов школ города.

Согласно результатам анкетирования, все социальные педагоги признают наличие проблемы суицидального поведения в современном обществе; при этом 40% указывают, что данная проблема стоит довольно остро. Чуть более половины респондентов (60%) считают, что данная проблема актуальна в среде школьников. Ответственность за проведение профилактики суицидального поведения учащихся школьные социальные педагоги возлагают в первую очередь на семью (90%), школу (70%) и государство (60%). Лишь 40% опрошенных считают, что профилактикой суицида должны заниматься учреждения здравоохранения. Вместе с тем все участвовавшие в опросе социальные педагоги признают, что профилактическая деятельность должна быть комплексной и проводиться с участием всех социальных институтов.

На вопрос об осведомленности о формах и методах профилактики суицидального поведения школьников большинство социальных педагогов (60%) отвечают, что имеют только теоретические знания по проблеме и не готовы реализовать их на практике. Лишь 20% респондентов считает, что они достаточно хорошо осведомлены в области профилактических технологий и смогут самостоятельно провести профилактическое занятие. Наиболее приемлемым формами профилактики суицидального поведения школьников социальные педагоги считают индивидуальное консультирование учащихся (70%), тренинговую работу (60%) и групповую беседу (30%). Одним из респондентов был также предложен вариант индивидуального консультирования родителей.

Все участники исследования заявляют о том, что в их школах проводится работа по профилактике суицидального поведения учащихся. В большинстве общеобразовательных организаций (70%) программы профилактики суицидального поведения школьников реализуются с 1 по 11 классы; в 30% школ профилактические мероприятия ориентированы на учащихся 6-10 классов.

Результаты анкетирования указывают на то, что почти все социальные педагоги (90%) принимают непосредственное участие в профилактике суицидального поведения школьников. Для реализации профилактических мероприятий привлекаются также школьные психологи (30%), классные руководители (30%), педагоги-психологи (20%), специалисты Центра психолого-медико-социального сопровождения (10%), инспектора Отделения по делам несовершеннолетних УМВД России (10%).

По данным опроса, школьные социальные педагоги применяют следующие формы профилактики суицидального поведения при работе со школьниками: индивидуальные беседы (20%), групповые занятия (20%), тренинги

(20%), включение ребенка в дела школы и класса (20%), классные часы (10%). Лишь 30% участвовавших в анкетировании социальных педагогов проводят профилактические мероприятия с родителями учащихся, а именно: индивидуальное консультирование (20%) и родительские собрания (10%).

В целом проведенный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что социальные педагоги признают необходимость проведения в школах целенаправленной работы по профилактике суицидального поведения учащихся и, организуя ее, в основном опираются на индивидуальную и групповую работу со школьниками, в меньшей мере – на работу с родителями учащихся.

1. Бовина, И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей / И.Б. Бовина // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 214-227.

2. Зайцева, Н.В. Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России / Н.В. Зайцева // Образование личности. – 2012. – № 12. – С. 259-273.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Д. Третьякова

Е.А. Овсянникова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

г. Магнитогорск

Младший школьный возраст – это период осознания ребенком самого себя, своих мотивов, потребностей в мире человеческий отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для дифференцированной адекватной самооценки.

Проблема формирования адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе посредством сказкотерапии в настоящее время является весьма актуальной и требует дальнейшей разработки.

Основная цель занятий по сказкотерапии − это самовыражение, преодоление барьеров в общении, снятие негативного напряжения, развитие творческих способностей, повышение самооценки. Целью нашей экспериментальной работы являлось выявление, описание и реализация педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе посредством сказкотерапии.

Формирование самооценки связано с активными действиями младшего школьника, с самонаблюдением и самоконтролем. Решающее влияние на фор-

мирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим младшим школьником особенностей своей деятельности, ее хода и результатов.

По утверждению Ю.С. Ерофеева, Д.В. Ершова, Е.Н. Вето, самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств, поэтому многие эмоциональные расстройства, влияющие на самооценку, можно предупредить или преодолеть, но для этого родителям и педагогам необходимо знать, как формируется самооценка в младшем школьном возрасте, и как они могут помочь школьнику в формировании адекватной самооценки [1].

По мнению А.В. Захаровой, структура самооценки представлена двумя компонентами: когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания ребенка о себе, второй – его отношение к себе. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве [2].

Формирование у учащихся деятельности оценивания позволяет сделать школьника активным субъектом образовательного процесса. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят оценочную деятельность, будет зависеть успешность их дальнейшего образования. Однако в большинстве российских школ преобладают традиционные подходы к организации и осуществлению оценочной деятельности, оставляющие вне рамок своего внимания идею становления субъектной позиции школьника. Инновационный путь развития отечественной системы образования, предъявляющий новые требования к его целям и содержанию, должен опираться на идею формирования универсальных учебных действий учащихся в оценочной деятельности.

Сказкотерапия — метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина [3].

В исследовании по формированию адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе посредством сказкотерапии приняли участие 17 учащихся 4 «б» класса МОУ «СОШ № 1»г. Магнитогорска.

На начальном этапе исследования мы выявили первоначальный уровень адекватной самооценки у младших школьников. На формирующем этапе мы реализовали педагогические условия по формированию адекватной самооценки младших школьников. Заключительный этап позволил сравнить полученные результаты, проследить динамику роста, сделать выводы по эффективности использования адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе посредством сказкотерапии.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что заниженная неустойчивая самооценка уменьшилась на 12%, адекватная неустойчивая са-

мооценка уменьшилась на 34%,завышенная устойчивая самооценка уменьшилась на 6%, адекватная устойчивая самооценка увеличилась на 4%.

Опираясь на полученные результаты, мы смогли сделать вывод о том, что обучаясь в начальных классах, младший школьник должен быть сориентирован на социальные нормы, овладение оценочными эталонами, понимание категорий«хорошо-плохо», сопереживание окружающим и понимание их душевного состояния и настроения. Без этих условий ребенок будет испытывать дискомфорт, а в конечном итоге это может привести к нарушениям системы отношений к самому себе и к окружающим.

Использование средств сказкотерапии способствует более успешному формированию адекватной самооценки младших школьников. Сказкотерапия активно используется в образовательном процессе. Этот метод постепенно внедряется в социально-реабилитационных центрах, коррекционных школах, детских садах, кризисных центрах при условии работы учащихся в небольших или даже микрогруппах.

1. Басина, Е.З. Становление самооценки и образа Я / Е.З. Басина // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. − М.: Педагогика, 1988. − С. 56-65.
2. Защиринская, О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия / О.В. Защиринская. – СПб.: ДНК, 2008. – С. 246
3. Шульга, Е.П. Особенности развития творческих способностей младших школьников / Е.П.Шульга //Акмеология. − 2006. − № 2. − С. 62-68.

КОММУНИКАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Д.Э. Трубицына
Е.М. Шалина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Коммуникативная компетентность представляет собой значимую и относительно самостоятельную подсистему в структуре профессиональной компетентности, проявляет себя как способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми. Интерес к изучению личностных факторов, составляющих коммуникативную социальную компетентность субъекта профессиональной деятельности, давно нашел отражение в отечественной психологической науке.

Актуальность проведенного нами исследования определяется тем, что уровень коммуникативной компетентности личности, не отвечающий требованиям педагогической профессии, может стать причиной многих проблем, возникающих в межличностном общении – важнейшей составляющей педагогической деятельности.

Цель нашего исследования продиктована потребностью изучить особенности коммуникативной социальной компетентности личности учителя сельской школы, поскольку в ситуации взаимодействия сельскому учителю надлежит опираться не только на коммуникативные знания, умения, навыки, но и этно- и социально-психологические эталоны, стереотипы поведения сельчан. Исследование проводилось в Калининском районе Краснодарского края. В нем приняли участие 55 учителей школы – мужчин и женщин.

Мы исходили из того, что коммуникативная компетентность – понятие, обозначающее, по заключению ряда авторов, владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии. Основываясь на тезисе Л.А. Петровской, мы рассматривали этот компонент педагогической культуры как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [1].

Особенности коммуникативной социальной компетентности личности респондентов были исследованы с помощью методики, направленной на изучение отдельных личностных факторов: общительность, логическое мышление, эмоциональная устойчивость, беспечность, чувствительность, независимость, самоконтроль, склонность к асоциальному поведению [2].

Были получены следующие результаты.

Общительность, проявляющаяся в открытости и легкости в общении, в умении установить контакт и в последующем поддерживать взаимодействие, в большей степени характеризует учителей-женщин. У 20% респондентов уровень общительности максимальный, у 30% качество на высоком уровне и у 50% на среднем. Общительность на максимальном уровне у учителей-мужчин не выявлена, качество присутствует в основном (у 80%) на высоком и среднем уровнях. Эмоциональная устойчивость в большей степени присуща учителям-мужчинам, у них по преимуществу максимальный (20%) и преобладающий (40%) уровни. У большинства учителей-женщин выявлен средний (54%) и низкий (18%) уровни эмоциональной устойчивости. Чувствительность в межличностном взаимодействии − преимущественно женское качество. Она проявляется у 22% учителей-женщин на максимальном уровне, у 34% − на преоб-

ладающем, у 36% − на среднем. Учителям-мужчинам более свойственны реалистичность, рациональность, стремление полагаться на себя (80%).

Способность контролировать свои поступки и выражение эмоций, умение подчинять себя правилам присущи в большей степени учителям-мужчинам: у 60% из них преобладающий уровень самоконтроля, у 40% – средний. Учителя-женщины, скорее, склонны к импульсивности: у 50% из них средний уровень самоконтроля, преобладающий – лишь у 32%. Серьезность, трезвый подход к решению проблем, умение при необходимости промолчать присущи в большей степени учителям-мужчинам. Беспечность у учителей-мужчин выявлена по преимуществу на среднем (40%) и низком (40%) уровнях, максимальный уровень выявлен не был, тогда как у 18% учителей-женщин качество на максимальном уровне, у 52% − на высоком и у 26% − на среднем.

Логическое мышление при построении коммуникации чаще обнаруживают учителя-женщины: 44% из них на максимальном и преобладающем уровне, тогда как у мужчин – 40%, при этом низкий уровень качества присутствует у 20% учителей-мужчин и только у 10% учителей-женщин. Предпочтение собственных решений, ориентированность на себя, независимость проявляют в большей мере учителя-женщины: у 20% из них преобладающий и у 56% средний уровень качества. У учителей-мужчин преобладающий уровень качества не выявлен, а средний отмечен у 80% из них, что может указывать на конформизм и зависимость от группы в ситуации профессионального взаимодействия. Склонность к асоциальному поведению, пренебрежение общественными нормами и ценностями выявлены у 80% учителей-мужчин, тогда как у 86% учителей-женщин данные качества не обнаружены.

Полученные результаты были использованы в психологическом сопровождении профессиональной деятельности учителей школы – базы исследования, рекомендованы для изучения психологам других сельских школ.

1. Петровская, Л.А. Общение – компетентность − тренинг. Избранные труды / Л.А. Петровская. − М.: Смысл, 2007. − 688 с.

2. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. − М.: Изд-во института психотерапии, 2002. − С. 99-107.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.Н. Шабашкова
Е.Е. Трандина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальной проблемой современной системы образования является повышение качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. В настоящее время эта проблема осознается и на теоретическом, и на практическом уровнях. Ее актуальность повышается в связи с интеграцией отечественной и общеевропейской систем образования. Совершенствование системы образования идет по разным направлениям: изменяются стандарты образования, содержание учебных дисциплин, принципы и методы обучения. Однако при изменении необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности профессионального развития студента в вузе, законы формирования личности и деятельности, динамику мотивационной сферы на разных этапах обучения в вузе. Особую актуальность наше исследование приобретает в связи со сравнением мотивационной системы студентов гражданского вуза и курсантов военного вуза [1]. Выборку нашего исследования составляют студенты Вологодского государственного университета и курсанты Вологодского института права и экономики.

Объектом исследования является мотивационная система студентов и курсантов вузов. Предмет исследования − особенности профессиональной мотивации студентов гуманитарного факультета ВоГУ и курсантов экономического факультета ВИПЭ. Цель исследования − выявление особенностей профессиональной мотивации студентов и курсантов. Гипотезы нашего исследования:

1. Существуют различия профессиональной мотивации у студентов разных курсов гуманитарного факультета.

2. Существуют различия профессиональной мотивации у студентов и курсантов разных вузов.

В работе использовались в комплексе следующие методы: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме; эмпирический метод − тестирование. Для реализации задач исследования и проверки исходного предположения была использована методика «Мотивационный профиль» (Ш. Ричи, П. Мартин «Управление мотивацией») [2].

При анализе полученных данных использовалась математическая статистика: вычисление средних значений, определение критериев значимости

(U-критерий Манна-Уитни), а также корреляционный анализ (с использованием в качестве показателя корреляционной связи рангового коэффициента Спирмена).

Перейдем к анализу полученных результатов.

Анализируя результаты средних показателей по всем курсам по методике мотивационного профиля, можно отметить следующие тенденции. Статистически значимые различия наблюдается между средними показателями на 1 и 3 курсе по таким факторам, как потребность в хороших условиях работы, потребность в социальных контактах, потребность в структурировании работы, потребность в разнообразии, стимуляции и потребности в ощущениях востребованности. На 1 и 4 курсе по таким факторам: потребность в социальных контактах и потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими. На 2 и 3 курсе по таким факторам: потребность в хороших условиях работы, потребность в структурировании работы, потребность в совершенствовании, росте, развитии и потребность в ощущении востребованности. На 3 и 4 курсе по таким факторам: потребность в структурировании работы, потребность во влиятельности и власти, потребность в разнообразии, переменах, стимуляции, потребности в совершенствовании и потребность в ощущении востребованности. На 2 и 4 курсе по таким факторам: потребность в хороших условиях работы, потребность в социальных контактах и потребность во влиятельности и власти. Также наблюдаются различия между средними показателями у студентов ВоГУ и курсантов ВИПЭ по таким факторам: потребность в высокой заработной плате, потребность в хороших условиях работы, потребность ставить для себя сложные цели и потребность во влиятельности и власти.

Затем мы провели корреляционный анализ с целью выявить взаимосвязи различных мотивационных факторов. Например, на 1 курсе отмечается взаимосвязь между факторами: потребность в социальных контактах и потребность во влиятельности и власти, это говорит о том, что индивидуумы с подобным набором потребностей располагают непосредственным влиянием; потребность в завоевании признания со стороны и потребность быть креативным, анализирующим, это говорит о том, что такие люди склонны действовать очень рискованно, вероятно, им приходится подолгу исправлять положение после принятых неверных решений. На 2 курсе отмечается взаимосвязь между факторами: потребность в социальных контактах и потребность формировать и поддерживать долгосрочные взаимоотношения, это говорит о том, что склонные к установлению прочных взаимоотношений люди более склонны и к коммуникабельности.

Таким образом, гипотезы нашего исследования подтвердились, цель исследования достигнута. Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты можно использовать при преподавании курсов «Профориентация», «Управление человеческими ресурсами».

Данная информация расширит знания студентов о себе, особенностях своей мотивационной сферы. Для работодателей данная информация послужит отправной точкой для выстраивания системы мотивации и стимулирования персонала.

1. Ричи, Ш., Мартин, П. Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов / Ш. Ричи, П. Мартин / пер. с англ. под ред. проф. Е.А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 399 с.

2. Травин, В.В, Магура, М.И., Курбатова, М.Б. Мотивационный менеджмент: учеб.-практич. пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова. – М.: Дело, 2005. − 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.О. Шумило

О.А. Собакина*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время наблюдаются постоянные изменения в системе образования. Вместе с введением ФГОС[2]введены новые требования к умениям учеников. ФГОС ориентирован на системно-деятельностный подход, согласно которому наиболее значимыми умениями обучающихся являются следующие: умение понимать и реализовывать учебные цели, ставить задачи, планировать и оценивать свои действия, их результаты в рамках учебной деятельности. Кроме того, одной из целей младшей ступени образования является знакомство учеников с понятиями, научение строить логические цепочки и делать выводы, опираясь на знание внутренних свойств предмета, а не только внешних признаков. Осуществление учениками этой деятельности предполагает наличие развитого словесно-логического мышления, в то время как переход к словесно-логическому, понятийному мышлению от наглядно-образного в начале школьного обучения только еще начинается. Обобщая изложенное, мы выделили противоречие между недостаточным уровнем словесно-логического мышления учеников начальной школы и требованиями к этой психической функции, предъявляемыми ФГОС. Таким образом, на сегодняшний день вопрос развития словесно-логического мышления актуален.

Цель нашего исследования – разработка и апробация программы занятий, способствующих формированию словесно-логического мышления у младших школьников. Объектом нашего исследования является словесно-логическое

мышление младших школьников, а предметом выступают специально организованные психолого-педагогические условия (цикл развивающих занятий), способствующие формированию словесно-логического мышления у младших школьников. В рамках исследования нами была сформулирована и выдвинута гипотеза, которая определяет разработанную программу развивающих занятий как эффективное условие формирования словесно-логического мышления у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 26» г. Вологды. В выборку вошли учащиеся 1 класса в возрасте 7-8 лет. В процессе диагностики каждый ученик выполнял задания по методике измерения словесно-логического мышления (вариант для учащихся первого класса «Словесные субтесты» Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова) [1, с. 55].

Л.И. Переслени выделил 4 уровня успешности выполнения теста в зависимости от количества набранных баллов. За выполнение всех заданий испытуемый мог набрать максимально 25 баллов. Для ребенка 7-8 лет 4-й и 3-й уровни успешности соответствуют норме умственного развития. Дети, набравшие 14,5 и менее баллов (2-й и 1-й уровень успешности выполнения теста), были отобраны нами в экспериментальную и контрольную группы.

В исследовании приняли участие 43 ученика, из которых 4-му уровню успешности – наивысшему − соответствовало 7% учеников. Уровень развития словесно-логического мышления 21% младших школьников находился на 3-м уровне успешности по методике Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова. 24% учащихся набрали количество баллов 2-го уровня успешности. 1-му уровню успешности – низкому − соответствовало 48% учеников.

В рамках нашего исследования была разработана и апробирована программа, направленная на развитие словесно-логического мышления младших школьников. Занятия проводились в форме практических. Программа была рассчитана на 15 занятий, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого составила 35-40 минут.

Содержание развивающей программы было составлено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Методы и приемы, использованные в программе, были подобраны в соответствии с интересами детей и ведущим типом деятельности. В ходе реализации практических занятий были использованы следующие методы: беседа, игра, упражнения.

Структура каждого занятия включала в себя разминку, направленную на активизацию познавательной деятельности, внимания, прошлого опыта (наглядно-образного мышления). Основной этап занятий содержал упражнения, способствующие формированию словесно-логического мышления. На заключительном этапе занятий осуществлялось закрепление ранее пройденного материала, активизировалась рефлексия учеников и подводились итоги.

По завершении программы после проведения повторной диагностики было отмечено, что показатели развития словесно-логического мышления у 90% учеников в результате апробации развивающей программы возросли. Таким образом, был сделан вывод о том, что реализация специально разработанной программы развивающих занятий способствует формированию словесно-логического мышления у младших школьников.

Разработанная нами программа, безусловно, нуждается в дальнейшем совершенствовании и доработке, требуется более подробный статистический анализ данных. Но уже сейчас можно говорить о целесообразности ее полного или частичного применения педагогами или психологами системы образования в своей практической деятельности.

1. Переслени, Л.И., Мастюкова Е.М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 55–62.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 4–32.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Л.Ю. Щербакова, К.Е. Миронычева, О.М. Попова
Э.В. Зауторова*, научный руководитель, д-р пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики
г. Вологда

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, организации досуга и других важнейших функциях. Мужчины и женщины по-разному смотрят на семью. На наш взгляд, это обусловлено не только готовностью к браку, но и гендерными особенностями.

Готовность – это активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задач. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия. Готовность к определенному виду деятельности предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной задачи является ее понимание, осознание ответственности, стремление добиться ус-

пеха, определение последовательности и способов, желание работы. Затрудняют появление готовности пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией.

Гендер в психологии – социально-биологическая характеристика, с помощью которой людям дают определение «мужчина» и «женщина». Поскольку пол является биологической характеристикой, социальная психология часто ссылается на те гендерные различия, которые обоснованы биологически как половые.

Для определения гендерных особенностей готовности курсантов ведомственных вузов к семейной жизни было проведено исследование, в котором принимали участие курсанты выпускных курсов ВИПЭ ФСИН России (всего было опрошено 60 человек: 30 девушек и 30 юношей). Для сбора материала использовался метод анкетирования. Опросный лист включал 5 вопросов, в основу которых легли брачные отношения.

Как показало исследование, на вопрос «Какая сфера Вашей жизни будет ведущей после окончания ВУЗа?» молодые люди (78%) отвечают, что их ведущей сферой будет карьера. Они желают получить хорошую должность и высокое специальное звание, создание семьи для них отходит на второй план. Среди девушек (84%) было отмечено, что для большинства из них ведущей сферой в будущем является создание семьи. Возможно, это связано с тем, что для девушек государством предусмотрены социальные гарантии.

На вопрос «Насколько для Вас важен брак?» большинство курсантов мужского пола затрудняются ответить. На наш взгляд, это связано с тем, что они обеспокоены графиком будущей работы, невозможностью уделять достаточно времени семье, а также распространенной сегодня формой совместного проживания без официальных отношений. Девушки считают, что вступление в брак является важным для них, так как узаконенные отношения позволяют создать крепкую семью, неотъемлемой частью которой являются дети.

Как показало исследование, на вопрос «Планируете ли Вы вступить в законный брак?» более половины курсантов мужского пола (64%) ответили отрицательно. Исходя из этого, можно предположить, что это связано с тем, что для юношей характерно желание жить гражданским браком, нежели узаконивать свои отношения. Противоположная тенденция наблюдается у девушек, они желают узаконить свои отношения для выполнения своей социальной роли.

Результаты исследования также показали, что на вопрос «Хотели ли бы Вы иметь детей?» большинство молодых людей (80%) утверждают, что не планируют иметь детей в ближайшем будущем. Логично предположить, что

это обусловлено низким уровнем их доходов, отсутствием жилья и нестабильным положением в обществе. Девушки (75%) не поддерживают позицию молодых людей, аргументируя это тем, что данный период времени является наиболее благоприятным для рождения детей.

На вопрос «Сколько бы Вы хотели иметь детей?» большинство юношей (84%) ответили, что хотят иметь одного ребенка, а также было выявлено 6 респондентов, которые вообще не планируют иметь детей. Можно предположить, что это связано с нежеланием перестраивать свой образ жизни и возлагать на себя ответственность воспитания ребенка, вступать во взрослую жизнь, уделять больше времени и материальных средств семье. Девушки (62%) желают иметь двоих детей, (36%) хотят одного ребенка и (2%) не желают иметь детей. На наш взгляд, это связано с материнским инстинктом (62%), практичностью девушек (36%) и эгоистичностью (2%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность к семейной жизни зависит от гендерных особенностей респондентов. Стремление создать семью наиболее актуально для девушек, что, вероятно, связанно с их потребностью в выполнении своих социальных ролей. Юноши ориентированы на карьерный рост, материальное благополучие и жизненную стабильность, для них семья уходит на второй план.

На наш взгляд, результаты исследования могут быть учтены при разработке программ воспитательной работы с курсантами.

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Черкасова, В.Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. … канд. соц. наук: 22.00.06 / В.Ю. Черкасова; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2004. – 18 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ УИС

Д.А. Адамчук
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Как известно, с течением времени меняется отношение людей к службе с учетом сформированности профессионально важных качеств и иных факторов объективно-субъективного характера способствующих как позитивным, так и негативным трансформациям личности. Поэтому необходимо учитывать изменчивость, условия, способствующие как развитию, так и деформации личности сотрудника. Одним из важнейших качеств, определяющих успешность профессиональной деятельности, является личностный адаптационный потенциал.

Оценить адаптационные возможности личности можно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации, тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться [1]. Данные психологические особенности личности взаимосвязаны и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал.

В психологии истоки понятия адаптационного потенциала личности (личностного потенциала) восходят к работам А.Г. Маклакова (2001), С.Т. Посоховой (2001), Д. А. Леонтьева (2002) и др. А.Г. Маклаков (2001) считает, что оценить адаптационные возможности личности можно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации [2].

Изучение сотрудников УИС с различным адаптационным потенциалом представляется важным для прогнозирования поведения их в экстремальных ситуациях, а также для эффективной коррекционной и развивающей работы с ними. Данные полученные в ходе исследования позволят выявить наиболее устойчивые составляющие личностного адаптационного потенциала. Интересным представляется исследование гендерного аспекта личностного адаптационного потенциала сотрудников УИС на разных этапах профессиональной деятельности.

Экспериментальной базой исследования выступило исправительное учреждение ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Карелия (г. Сегежа).

В выборку исследования вошли 30 сотрудников исправительной колонии, из них 15 сотрудников – мужчины, 15 сотрудников – женщины. Срок службы в исправительном учреждении составил от 1 года до 15 лет.

Анализ результатов эмпирического исследования по методике «Личностный адаптационный потенциал» показал:

- нервно-психологическая устойчивость в большей степени развита у сотрудников мужчин, что подтверждено на статистически значимом уровне;
- коммуникативные способности в наибольшей степени развиты у сотрудников женщин, что подтверждено на статистически значимом уровне;
- моральная нормативность у сотрудников мужчин и женщин развита примерно одинаково, т.е. независимо от пола большинство сотрудников УИС реально оценивают свою роль в коллективе, ориентируются на соблюдение общепринятых норм поведения;
- показатель личностно адаптивного потенциала выше у сотрудников женщин, чем у сотрудников мужчин; чем больше срок службы сотрудников мужчин и сотрудников женщин в УИС, тем выше уровень личностно-адаптационного потенциала, что подтверждено на статистически значимом уровне.

В целом, можно сделать следующие выводы. На процесс профессиональной адаптации сотрудников УИС влияют две группы факторов: объективные внешние факторы, среди которых можно выделить условия труда и его организацию, оплату труда и формы материального стимулирования, содержание труда, жесткость норм, санитарно-гигиенические условия и так далее; субъективные внутренние факторы, связанные с индивидуальными особенностями личности работников: уровень нервно-психической устойчивости, особенности самооценки личности, ощущение своей значимости для окружающих, уровень конфликтности, наличие опыта построения контактов с людьми, ориентация на моральные нормы общества, степень принятия групповых норм коллектива пенитенциарного учреждения.

1. Величко С.В. Модель психологической подготовки курсантов на основе личностного потенциала [Электронный ресурс] / Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2011. – №1 // URL: http://ppip.idnk.ru (дата обращения 20.03.2016).
2. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов [Электронный ресурс] / Вестник психиатрии и психологии Чувашии: электрон. науч. журн. – 2013. – № 9 // URL: http://cyberleninka.ru/journal (дата обращения 20.03.2016).

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ У ОСУЖДЕННЫХ РАЗНОГО ПОЛА

И.В. Афанасьев
***А.В. Сперанская**, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Ограничение свободы лишает человека той социальной среды, в которой он существовал, со своими нормами, устоями и правилами, предлагая взамен строго регламентированные и ограниченные пространством и временем новые условия жизни под постоянным надзором. В этих условиях возникает новая мотивационно-потребностная сфера, в которой удовлетворение каких-либо потребностей возможно, в основном, при осуществлении трудовой деятельности. Задача администрации исправительного учреждения создать такую мотивационно-потребностную сферу, где на первых местах стоят общепринятые ценности, уважительное отношение к труду, нормам, правилам и традициям человеческого общества.

Работа по исследованию трудовой мотивации мужчин и женщин, осужденных к лишению свободы, проводилась на базе психологической лаборатории ФКУ КП № 24 УФСИН России по Мурманской области. Количество женщин, участвовавших в исследовании – 20 человек (группа № 1), средний возраст группы 32 года. Количество мужчин, участвовавших в исследовании – 20 человек (группа № 2), средний возраст группы 30 лет. Осужденные приговорены судом к разным срокам лишения свободы, имеют различный возраст, уровень образования и время пребывания в учреждении.

Были использованы две методики, автором и разработчиком которых является Потёмкина О.Ф. «Процесс – результат труда» (далее ПРД) и «Мотивация труд – деньги» (далее МТД). В результате тестирования были получены следующие данные.

Таблица

Соотношение мотивационных показателей по методикам

	процесс	результат	труд	деньги
Группа №1 (%)	51	49	65	35
Группа №2 (%)	46	54	61	39

По результатам обработки теста «Процесс – результат труда» можно сделать вывод, что из группы № 1 51% осужденных мотивированы к осуществлению трудовой деятельности самим процессом труда, а 49% – мотивированы результатом труда (первые две шкалы в табл.).

В группе № 2 46% осужденных мотивированы процессом труда, а результат, полученный при осуществлении трудовой деятельности, мотивирует 54% испытуемых. Данные исследования дают понять, что принимавшие в нём участие мужчины при осуществлении трудовой деятельности больше заинтересованы не процессом труда, а результатом, полученным в ходе него.

Таким образом, усреднённые данные в целом по обеим группам показывают, что более половины респондентов (52%) более нацелены на результат, полученный от выполнения трудовой деятельности, а остальные испытуемые при осуществлении трудовой деятельности отдают предпочтение самому процессу.

Результаты по методике МТД (3 и 4 столбцы в табл.) указывают на то, что две трети испытуемых (63%) готовы получать меньшее денежное вознаграждение при условии, что порученная им трудовая деятельность будет полностью соответствовать их предпочтениям. При соблюдении этих условий человек будет увлечён делом настолько, что денежное вознаграждение, положенное ему в качестве поощрения, станет иметь меньшую ценность, чем сама возможность быть причастным к трудовой деятельности и проявлять трудовую активность. Остальные испытуемые отмечают для себя основным мотивационным стимулом к осуществлению активной трудовой деятельности, денежное вознаграждение (37%). С помощью U–критерия Манна-Уитни было установлено, что значимые различия получены лишь по одному показателю «Процесс», что свидетельствует о том, что женщинам больше доставляет удовольствие сам процесс выполнения трудовой деятельности, чем мужчинам.

Далее была получена структура трудовой мотивации в обеих группах испытуемых с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Полученная положительная корреляционная связь между такими мотивационными признаками как «труд» и «процесс» ($r=0,72$) свидетельствует о наличии линейной зависимости между мотивацией осужденных мужчин, нацеленной на труд и мотивацией, нацеленной на процесс. Также в группе осужденных мужского пола получена сильная прямо пропорциональная корреляция между показателями «процесс» и «результат» ($r=0,65$), свидетельствующая о том, что мужчинам все-таки важен качественно выполненный процесс труда и его результат. Полученный результат свидетельствует о наличии связи между мотивацией осужденных мужчин, нацеленной на труд, и мотивацией, нацеленной на результат.

При сравнении структуры трудовой мотивации у осужденных женщин обнаружена единственная прямая связь между трудом и его результатом ($r=0,52$). Таким образом, структура трудовой мотивации осужденных мужского пола отличается большей сложностью, она полимотивирована, мужчин сложнее замотивировать трудиться, чем женщин, у которых имеется простейшая структура трудовой мотивации.

Характеристика трудовой мотивации дает возможность оценить группу осужденных по ряду параметров, сделать срез группы и, следовательно, уви-

деть, что еще не достигнуто, поставить перед воспитателем и психологом конкретные задачи по планомерному воздействию на группу для достижения устойчивых трудовых отношений, росту производительности труда.

ОБ ИНТУИЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Б.В. Бадмаева
О.Н. Ракитская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Традиционно интуицию понимают как способность понимать происходящее мгновенно, не прибегая к осознанным умозаключениям и рассуждению. Для интуиции считаются типичными такие признаки, как неожиданность, невероятность, непосредственная очевидность и неосознанность пути, ведущего к решению определенных задач.

Авторы современных работ усматривают первые попытки научного анализа интуиции в древнегреческой философии. Вплоть до XVIII – XIX веков интуиция, ее природа и механизмы являются предметом исключительно философского исследования (Платон, Р.Декарт, Г.Гегель). В конце XIX века феномен интуиции начинает проникать в область интересов зарубежных психологов. Исследования такого рода присутствуют в описательной психологии В. Дильтея, «интуитивное проникновение» посредством «сопереживания» пытался понять Э. Шпрангер, а К.Г. Юнг рассматривал интуицию как одну из независимых четырех функций психики [1].

В отечественной психологии интуицию часто связывали с инстинктом или инстинктивной догадкой, с прямым и непосредственным усмотрением истины, с отсутствием причин или посылок, приводящих к тому или иному результату интеллектуальной деятельности, с внезапностью и быстротой нахождения правильного решения, с разрывами и скачками в последовательных этапах переработки информации, с наличием неосознаваемого опыта (Ф.В. Бассин, Н.В. Гончаренко, А.В. Карпов, Н.Д. Левитов, В.В. Налимов, С.Л. Рубинштейн, А.С. Прангишвилли).

Однако многие аспекты проблемы интуиции остаются недостаточно изученными. Это определяется, с одной стороны, сложностью самого феномена интуиции, его многогранностью и разнообразием трактовок данного явления, с другой – недостаточностью исследований, посвященных непосредственно изучению процессов интуиции [2].

Интуиция как свернутое, бессознательное рассуждение, интуиция как показатель опыта и профессионализма вызывает уважение.

Можно говорить о том, что интуиция является результатом профессионализации, так как сначала мышление человека, осваивающего определенную деятельность, протекает в развернутой и осознанной форме, в форме рассуждения. В ходе освоения ситуации, повторяясь раз за разом, рассуждения становятся более сжатыми и менее осознанными. В этом случае человек чаще говорит, уже не задумываясь, иногда затрудняясь привести промежуточные звенья рассуждения и ссылаясь «просто на интуицию», то есть – на опыт, усвоенный уже на бессознательном уровне.

Действительно, люди, занимающиеся каким-либо видом деятельности годами, многие вещи знают уже без всякой логики, на основе опыта. Так, опытные конструкторы самолетов могут без расчетов, только взглянув на самолет, сказать, каковы его летные перспективы. Герберт Саймон, исследуя, процесс мышления гроссмейстеров, показал, что после тысяч часов занятий шахматисты иначе видят фигуры на доске. Г. Саймон, раздраженный приписыванием сверхъестественных свойств интуиции экспертов, однажды заметил: «Ситуация дала подсказку, подсказка дала эксперту доступ к информации, хранящейся в памяти, а информация дала ответ. Интуиция – это не что иное, как узнавание» [3].

Мы предположили, что опытный психолог может диагностировать эмоциональное состояние человека и принять интуитивное решение по прогнозу его поведения. В ходе организации нашего исследования перед нами стояла задача разработать методику для исследования феномена интуиции, поскольку существует выраженный дефицит соответствующего инструментария. В результате мы предлагали испытуемым в ходе эксперимента стимульный материал в виде 5 видео-эпизодов, каждый из которых демонстрировали в течение 20-30 секунд, за это время им было нужно понять состояние героя и спрогнозировать его последующие действия. Таким образом, ограничив время выполнения задания и обеспечив дефицит информации, мы воссоздали ситуацию интуитивного принятия решения.

Мы предполагали получить порядка 50% правильных интуитивно принятых решений, поскольку исследовали данный феномен у курсантов психологического факультета 5-го выпускного курса как наиболее опытных обучающихся. Однако исходная гипотеза не подтвердилась, что сопряжено с продолжением исследования на других курсах обучения, а также у специалистов психологов.

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976. – 544 с.

2. Новиков Н.Б. О природе интуитивных и логических компонентов творческого мышления // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

3. Грановская Р.М. Интуиция и искусственный интеллект. – СПб., 1992. – С. 34.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Е.С. Бекряшева
М.С. Коданева, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В психологии под смысложизненными ориентациями (СЖО) понимается целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход. Среди наиболее значимых исследований СЖО – работы Э. Фромма, В. Франкла, Д.А. Леонтьева и др.

В публикациях последних лет отсутствуют данные относительно особенностей СЖО у людей разного возраста – в этом состоит актуальность представляемого исследования. При планировании исследования мы исходили из того, что социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране в постсоветский период, не могли не отразиться на сознании людей, его ценностно-смысловой сфере. Кроме того, следует учитывать факт когортных различий в смысложизненных ориентациях, которые находят выражение в извечной проблеме «отцов и детей».

Целью нашего исследования было изучение особенностей смысложизненных ориентаций у людей различных возрастных групп, таких как юношество (до 20 лет), молодость (от 21 до 35 лет), зрелость (от 36 до 60 лет) и пожилой возраст (от 61 до 75 лет). Было опрошено 40 человек, из них 11 человек юношеского возраста, 11 молодых людей, 8 зрелых и 10 пожилых. В исследовании применялась методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [1].

Мы предположили, что чем старше человек, тем выше уровень осознанности его жизни. В ходе исследования были получены следующие результаты. Далее, нами было выявлено, что возраст и осмысленность жизни не взаимосвязаны, хотя и есть одна тенденция по субшкале 2 («Процесс жизни»): получены статистически значимые различия на уровне $p \leq 0{,}05$ между 1 и 3 экспериментальными группами. Это говорит о том, что группы испытуемых юношеского и зрелого возраста отличаются по восприятию процесса жизни: старшие в большей мере воспринимают жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом.

Характеризуя выборку в целом, следует отметить, что одинаково низкий уровень выраженности показателей обнаружен по трем шкалам из шести: «Цели в жизни», «Процесс жизни» и «Локус контроля – Я». То же касается общего

показателя осмысленности жизни. На основании этого можно заключить, что все респонденты:

1) склонны жить сегодняшним или вчерашним днем (низкие показатели по шкале «Цели в жизни»);

2) не удовлетворены своей жизнью в настоящем (низкие показатели по шкале «Процесс жизни»); при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее;

3) не верят в свои силы контролировать события собственной жизни (шкала «Локус контроля - Я»);

4) имеют низкий уровень осознанности смысла жизни, удовлетворенности ей, склонны перекладывать ответственность на случай, а не принимать на себя (общий показатель осмысленности жизни).

Испытуемые юношеского возраста демонстрируют заниженные средние показатели по всем шкалам. Это свидетельствует о том, что они не имеют осознанной цели в жизни, не удовлетворены своей жизнью и считают, что управлять своей жизнью не в их силах. Такие люди живут сегодняшним или вчерашним днем и не довольны своей самореализацией. Нужно заметить, что в данной возрастной группе результаты вполне согласуются с психологическими особенностями возраста: это период построения жизненных и профессиональных планов, активных поисков идентичности, ролевой неопределенности.

Респонденты молодежного возраста характеризуются низкой осознанностью смысла жизни и ее цели, неудовлетворенностью своей жизнью, внешним локусом контроля и пессимистическими взглядами на перемены в нашей жизни. Живя, как и все испытуемые, прошлым, они оценивают свою жизнь с точки зрения ее продуктивности и смысл жизни находят в прошлом. Они чувствуют, что их жизнь полна важных для них событий, и это для них является источником вдохновения.

Зрелые и пожилые люди имеют одинаково низкий уровень осознанности жизни, не удовлетворены своей жизнью в целом, характеризуются фатальностью взглядов на окружающий мир, неверием в собственные силы и в то, что что-то можно изменить в своей жизни самим.

Таким образом, гипотеза исследования не подтвердилась.

На наш взгляд, выявленный у респондентов всех возрастных групп низкий уровень осознанности жизни обусловлен, в первую очередь, социальной нестабильностью. Постоянные перемены в обществе приводят к утрате ценностных ориентиров людей, смена государственной политики обусловливает неустойчивое социально-экономическое положение людей. В то же время объяснять полученные результаты исключительно внешними факторами было бы некорректно, ведь речь идет о психической составляющей человека, отражающей особенности его личности. В связи с этим представляется перспективным исследование внутренних детерминант СЖО людей разных возрастов.

1. Леонтьев Д.А. – Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Л.В. Бударина
Е.Е. Гаврина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия ФСИН России
г. Рязань

Период обучения в вузе является самым ответственным этапом профессиональной подготовки специалистов. От качества организации учебного процесса во многом зависят успех будущей профессиональной деятельности человека, его готовность решать встречающиеся на пути трудности, способность выходить из зоны комфорта для решения служебных задач, умение взаимодействовать с другими людьми.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года определяющим направлением в ее деятельности является повышение эффективности управления уголовно- исполнительной системой (УИС), сохранения и обновления количественного и качественного состава кадров, способных к выполнению служебных задач, а также совершенствования их профессиональной компетенции путем усиления требований к уровню профессиональной подготовки сотрудников и их выполнения [1]. Достижение поставленных целей и решение необходимых задач возможно с помощью разработки мероприятий, способствующих повышению жизнестойкости сотрудников УИС и курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России).

Как показывает практика, не все молодые специалисты по завершении обучения в образовательных организациях ФСИН России оказываются готовы к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях и органах УИС вследствие наличия целого ряда стрессогенных факторов − от необходимости общаться со спецконтингентом до «закрытости» исправительного учреждения. В соответствии с данными, полученными О.Н. Ежовой, ежегодно увольняется до 20% новоиспеченных сотрудников. Эта проблема обусловлена затяжным характером адаптационного периода выпускников к служебной деятельности, их неготовностью к работе с осужденными [2].

Обозначенная проблема указывает на необходимость проведения углубленного исследования, направленного на изучение психологических особенностей формирования жизнестойкости у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

При решении поставленных для достижения цели задач мы использовали следующий методический инструментарий: анкетирование, наблюдение и

психодиагностические методики (тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, тест-опросник на стрессоустойчивость Холмса и Раге; фрайбургский многофакторный опросник − FPI).

Исследование по заявленной проблематике проводилось на базе Академии ФСИН России в 2015 году. В психодиагностическом обследовании приняли участие 60 курсантов психологического факультета, из них 30 курсантов первого курса и 30 курсантов пятого курса, среди них 37 девушек и 23 юноши в возрасте от 17 до 22 лет.

Проведенное исследование показало, что у курсантов наблюдается средний уровень жизнестойкости, то есть в целом они обладают достаточным уровнем жизнестойкости и ресурсными возможностями для выхода из стрессовых ситуаций, однако им не всегда удается совладать со стрессом. При сравнительном исследовании жизнеспособности курсантов-девушек и курсантов-юношей было выявлено, что итоговый показатель жизнестойкости в группе курсантов-юношей составил 100,4, а у курсантов-девушек − 83,7, что подтверждает более низкий уровень жизнестойкости последних. Достоверность полученного результата опирается на применение t-критерия Стьюдента, асимптотическая значимость которого была равна 0,02.

Кроме того, в ходе исследования было установлено, что курсанты, не способные выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации, являются в основном представителями женского пола. Они убеждены в том, что вовлеченность в происходящие события не дает им максимального шанса найти нечто стоящее и интересное для развития личности, находятся в стороне от происходящего, имеют высокий уровень эмоциональной лабильности, то есть чересчур ранимы, не способны воспринимать критику в свой адрес, контролировать происходящие с ними события, чувствуют себя беспомощными, скованными и не уверенными в своих силах, а также постоянно ощущают угрозу со стороны окружающих. При возникновении кризисной ситуации такие люди не смогут найти выход из нее и справиться с трудностями, поскольку считают, что повлиять на исход событий невозможно и проще закрыться от общения с окружающими. В дальнейшем это может привести к различным негативным в психоэмоциональном плане последствиям для этих лиц.

В заключение следует отметить, что полученные результаты подтверждают необходимость проведения психологических мероприятий, направленных на повышение жизнестойкости у курсантов-девушек, выработку у них способности преодолевать встречающиеся на жизненном пути трудности, умения справляться со стрессовыми ситуациями.

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14

октября 2010 г. № 1772-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2010. − № 43. − Ст. 5544.

2. Ежова, О. Н. Профессиональное становление сотрудников уголовно-исполнительной системы / О. Н. Ежова // Евразийский юридический журнал. – 2015. − № 5. – С. 84.

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т.В. Быстрова

В.М. Поздняков*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

Жизнедеятельность осужденных протекает в сложных социальных условиях, вызванных рядом лишений: разлука с родственниками, закрытое пространство, система ограничений, режимные мероприятия, нет возможности побыть одному и др. Взаимодействие стрессовых факторов с особенностями внутреннего мира осужденных способствует развитию у них пенитенциарного стресса, что не только препятствует ресоциализации, но и стимулирует процессы психической дезадаптации [1].

Важным психологическим качеством личности, способствующим успешному совладанию со стрессом и снижению внутреннего напряжения, является жизнестойкость. Теоретическая модель hardiness (жизнестойкости) впервые была предложена С. Кобейса (1979) при изучении руководителей с высокой степенью стрессовых событий в жизни в течение предыдущих 3 лет жизни [2]. Исследованиями С. Мадди и С. Кобейса доказано, что жизнестойкость - это интегральная личностная характеристика, которая является общей мерой психического здоровья человека и отражает три базовые жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над событиями, а также готовность к риску.

Разработка методики «Hardiness Survey» заняла у исследовательской группы С. Мадди 12 лет. В России результаты работ С. Мадди и его концепция широко известны благодаря переводу и адаптации Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой 3 варианта теста - «The Personal Views Survey III-R», который получил название «Тест жизнестойкости».

Целью нашего исследования является изучение особенностей жизнестойкости осужденных на разных этапах отбывания наказания.

Эмпирическое исследование динамики изменения жизнестойкости проводилось среди осужденных с длительными сроками отбывания наказания на ба-

зе исправительных учреждений строгого режима Белгородской, Вологодской, Ленинградской, Нижегородской, Ярославской областей. В исследовании приняли участие 183 осужденных в возрасте от 21 до 62 лет, срок лишения свободы которых составил от 10 до 20 лет. На момент проведения исследования осужденные отбыли в исправительном учреждении от 3 месяцев до 19 лет. Осужденные отбывают наказание в виде лишения свободы впервые.

Использовалась методика «Тест жизнестойкости» (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Подсчет различий между выборками проводился с применением U – критерия Манна-Уитни.

В зависимости от времени пребывания в исправительном учреждении нами были определены следующие группы респондентов: до 1 года пребывания в исправительном учреждении (25 человек), от 1 года до 5 лет (57 человек), от 6 лет до 10 лет (49 человек), от 10 лет до 15 лет (31 человек), свыше 15 лет (21 человек). Результаты сравнения средних показателей жизнестойкости и ее компонентов среди выделенных групп представлены в таблице:

Таблица

Особенности жизнестойкости в группах осужденных в зависимости от времени пребывания в исправительном учреждении

Шкалы	**до 1 года**	**от 1 до 6 лет**	**от 6 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**свыше 15 лет**
Вовлеченность	39,2	38,9	40,6	41,5	30,7
Контроль	34,3	34,2	**36,7**	34,4	**23,9**
Принятие риска	**19,0**	15,6	15,4	**16,5**	**11,2**
Жизнестойкость	**92,5**	88,7	92,7	**92,4**	65,8

Значимость различий выявлена между группами осужденных, отбывавших в исправительном учреждении до 1 года и от 6 до 10 лет по шкале «принятие риска» ($p \leq 0,05$). Осужденные, которые отбыли в исправительном учреждении до года, в большей степени готовы рисковать в отсутствии возможных гарантий успеха. По шкалам «контроль», «принятие риска» и «жизнестойкость» выявлены значимые различия ($p \leq 0,05$) между группами, находящимися в исправительном учреждении до года и свыше 15 лет. Показатели по указанным выше шкалам значительно ниже в группе респондентов, находящихся в исправительном учреждении свыше 15 лет. Между группами респондентов, находящимися в исправительном учреждении от 6 до 10 лет и свыше 15, выявлены значимые различия по компоненту жизнестойкости «контроль» ($p \leq 0,05$). У осужденных, находящихся в исправительном учреждении свыше 15 лет, значимо ниже ($p \leq 0,05$) показатели по шкалам «принятие риска» и «жизнестойкость» по сравнению с осужденными, находящимися в учреждении от 6 до 10 лет.

Следует отметить, что у респондентов, находящихся в исправительном учреждении свыше 15 лет, наблюдается значительный спад по параметрам жизнестойкости. Таким образом, можно предполагать, что осужденные данной

группы в меньшей степени способны противостоять отрицательному воздействию мест лишения свободы. Это подтверждается индивидуальными беседами с сотрудниками, в которых они отмечают отрицательные личностные изменения осужденных уже после 7-10 лет пребывания в исправительном учреждении.

1. Бабурин С.В. Проблемы стресса и адаптации в пенитенциарной психологии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2014. – № 1 (25). – С. 46-50.

2. Kobasa S.C. Stressful Life Events, Personality and Health: an Inquiry into Hardiness // Journal of Personality and Social Psychology. -1979. - Vol. 37. - P. 1-11.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В.В. Вацура
В.В.Хромов, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

В современных условиях экономической нестабильности, социального расслоения общества, размывания нравственных ориентиров, снижения культурных ценностей обостряется, что актуализирует проблему взаимоотношений людей различных этнических групп, различных национальностей. Значительно распространенными становятся различные стереотипы, в том числе этнические. Этнические стереотипы помогают формировать отношение к представителям различных этнических общностей. Именно этническим стереотипам уделяют значительное внимание в настоящее время. Это связано с современным политическим, социально-экономическим положением в мире; увеличивается количество межнациональных конфликтов, что связано также с устоявшими представлениями в конкретном обществе о том или ином этносе.

Этнические стереотипы – обобщенные, устойчивые, эмоционально насыщенные, сложившиеся в исторической практике межэтнических отношений образы этнических групп, регулирующие восприятие ее представителей и планирование взаимодействия с ними [2].

В России изучением этнических стереотипов занимались многие исследователи. Стоит отметить работы В.С. Агеева, предложившего методы изучения стереотипов, В.Ф.Петренко, одного из основателей психосемантики. В.Ф. Петренко совместно с Л.А. Алиевой апробировал психосемантическую методику множест-

венных идентификаций для исследования этностереотипов. Стереотипы отдельных этносов изучали также многие ученые: Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, Г.В. Залевский [1] и др. Все они активно занимались методологическим обоснованием проблемы стереотипизации, изучением как авто- и гетеростереотипов различных этносов: русских, бурятов, удмуртов и др.

Стойкие этнические стереотипы появляются у человека в подростковом и юношеском возрасте. Понимание этнических стереотипов современных юношей и девушек имеет большое значение для практического решения вопросов формирования межэтнического взаимодействия и для прогноза развития межэтнических отношений как внутри многонационального государства, так и между представителями разных этнических общностей в малых группах.

В эмпирическом исследовании мы планируем выявить этнические стереотипы современной молодежи. Актуальность проблемы этнической стереотипизации в данной работе обусловлена возможностью исследовать, как современные юноши и девушки, проживающие в Северо-Западном регионе России, воспринимают представителей различных национальностей: русских, немцев, американцев, украинцев, китайцев и др. Данные национальности были выбраны не случайно: именно о данных этносах чаще всего говорят в средствах массовой информации.

Цель планируемого исследования – выявить особенности этнических авто- и гетеростереотипов у юношей и девушек.

Объект исследования – этнические стереотипы. Предмет исследования – особенности этнических стереотипов юношей и девушек в возрасте 17-21 года по отношению к представителям украинского, американского, русского, немецкого, китайского этносов.

Мы предполагаем, что оценка различных этнических групп совершенно различна, а именно: «русских» юноши и девушки будут оценивать выше, приписывать им больше положительных качеств, а наиболее негативную оценку получат «американцы».

Основой данного исследования послужили современные научные разработки в области изучения этнических стереотипов и этнической идентичности, подчеркивающие важность изучения этнических стереотипов и условий их формирования. В ходе исследования использовались метод анализа литературы по проблеме этнической стереотипизации, метод психосемантического дифференциала и методы математической статистики.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для предупреждения формирования стереотипов по отношению к различным этносам.

1. Залевский Г.В. Этнические стереотипы и предубеждения как фиксированные формы поведения // Россия и Китай на дальневосточных рубежах. – Благовещенск. – 2002. – С. 413-418.

2. Крысько В.Г. Этническая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ОСУЖДЕННЫХ К ДЛИТЕЛЬНЫМ СРОКАМ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

Ю.О. Векшин
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Поведение человека в повседневной жизни регулируется с помощью механизмов психологических защит, особенно ярко это проявляется в местах лишения свободы. Это связано с тем, что, совершив преступление и находясь в условиях изоляции от общества, у человека могут проявиться психические травмы, стресс, агрессивность. В этом случае, психологические защиты направлены на сохранение стабильности самооценки осужденных, его образа «Я», на «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих переживаний, и в целом картины мира.

Изучению психологических защит посвящен ряд исследований как зарубежных, так и отечественных психологов. В рамках психоанализа психологические защиты были исследованы З. Фрейдом, А Фрейд. В отечественной психологии проблемами изучения психологических защит занимаются Ф.В. Бассин, Б.Д. Карвасарский, Р.М. Грановская и др. Большинство работ посвящено также изучению индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц мужского пола, осужденных к длительным срокам лишения свободы.

Впервые понятие «психологическая защита» было введено в психологию известным австрийским психологом Зигмундом Фрейдом в 1894 году в его работе «Защитные нейропсихозы». Далее, исследования по изучению защитных механизмов личности были продолжены и модернизированы как представителями разных поколений исследователей и психотерапевтов психоаналитической ориентации, так и других психологических направлений (экзистенциальной психологии, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и др.).

В этой связи под психологической защитой нами понимается, прежде всего, система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению до минимума негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги, дискомфорта [1].

С целью изучения доминирующих типов психологических защит осужденных к длительным срокам лишения свободы нами было проведено исследование на базе ФКУ ИК-3 ГУФСИН России по Свердловской области.

Были получены следующие результаты исследования с использованием методики диагностики типологий психологической защиты LSI (индекс жиз-

ненного стиля). С помощью данной методики нами были изучены доминирующие типы эго-защит (отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация и реактивные образования).

Так, среди механизмов психологической защиты осужденных лиц мужского пола, совершивших насильственные преступления – доминирует защита «проекция». В основе данного механизма «лежит» процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для осужденных чувства и мысли локализуются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся вторичными. Негативный, социально мало одобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например, агрессивность нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях. В местах лишения свободы осужденным свойственно оправдывать свою собственную агрессивность и недоброжелательность, приписывая другим осужденным проявление этой агрессивности.

Кроме того нами были получены высокие значения по таким шкалам, как «отрицание» и «компенсация». Это объясняется тем, что «отрицание» и «компенсация» как механизмы защиты используются лицами, отбывающими наказание за насильственные преступления как одна из форм защиты себя, от собственного комплекса неполноценности, и в частности это связано с асоциальным поведением и с агрессивными, преступными действиями, направленными против личности, они как бы отвергают совершенное собой деяние.

При работе с данной категорией осужденных необходимо сделать акцент на психодиагностику личностных характеристик, выявление динамики системы защитных механизмов личности и формирование адекватных психологических защит через осознание самой личностью дезадаптивных стратегий поведения [2].

1. Краткий психологический словарь / Ред. – сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1999. – С. 113.

2. Баламут А.Н. К вопросу об изучении психологических защит осужденных мужчин, признанных злостными нарушителями режима отбывания наказания / А.Н. Баламут // Юридическая психология. – М.: Юрайт. – 2010. – №4. – С. 35.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ПОТРЕБНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ

Н.Н. Воробьев
Е.Л. Перченко*, научный руководитель, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Интенсивность социально-исторических процессов в современном обществе представляет особые требования к личной автономии, наличию своего психологического пространства, свободе и ответственности каждого человека. Проблема нарушения психологического пространства, является наиболее актуальной, так как она затрагивает сразу две сферы жизни человека.

Первая сфера – непосредственно индивидуальность личности. По мнению С.К. Нартовой-Бочавер, у каждого человека на протяжении всей жизни формируется свое психологическое пространство [1].

Вторая сфера – это взаимодействие личности в социуме. Нарушение границ психологического пространства, личной автономии человека другими людьми может рассматриваться им во многих случаях агрессивно, враждебно. Именно через противостояние с другими людьми личность обретает четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого.

Таким образом, ключевое место в феноменологии психологического пространства занимает состояние его границ – физических и психологических маркеров, отделяющих область личного контроля и приватности одного человека от таковой области другого.

И.К. Кон считает, что обособление чаще всего в юношеском возрасте проявляется в эмансипации от контроля старших. Усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной территориальной автономии, неприкосновенности своего личностного пространства, суверенности.

Обучение военному делу подразумевает строгий контроль и дисциплину, следование «букве устава», что, в свою очередь, наносит серьезный «удар» по границам личностного психологического пространства курсанта и поднимает уровень тревожности за свою безопасность. В то же время потребность в безопасности у курсантов резко возрастает. В сочетании со стремительным обострением социальной напряженности качество обеспечения потребности в безопасности в молодежной среде становится еще более проблематичным в связи со снижением физического, психического здоровья и генетических отягощений.

Исследователь методологических подходов к развитию личности курсантов Т.Ю. Купач отмечает, что существует необходимость духовного становления личности курсанта в окружающей его среде, где сущность воспитания и

образования заключается в его работе над смыслом и взаимодействием окружающего и находящегося внутри него пространства. Она полагает, что методологическим основанием к развитию личности курсантов является принцип «Внутренний мир обогащается с внешним, а внешний дополняется внутренним». Следуя данной методологии, в процессе обучения у курсанта не нарушаются границы суверенного пространства, а сам внутренний мир обогащается за счет внешнего. В то же время сохраняется его потребность в безопасности, что очень важно для его профессиональной деятельности.

Развитие психологического пространства подразумевает автономность, чёткость личностных границ. Формирование личности в пространстве, где уважают границы другого человека, считаются с иным мнением, является важным условием гармоничного развития личности. Такая среда благоприятна и для сохранения чувства потребности в безопасности.

Суверенное психологическое пространство – это пространство находящееся вокруг субъекта, в котором он чувствует себя комфортно, т.е. в безопасности. В зависимости от психологического состояния курсанта, нарушение суверенитета жизненного пространства приводит к дискомфорту и чувству тревоги, в таком состоянии принятие правильного решения для выполнения поставленных задач весьма затруднительно. В случае, когда чувство безопасности напротив «заглушено», курсант при нарушении границ личного пространства не проявляет признаков беспокойства, то можно предположить, что физиологическое чувство самосохранения также «приглушено». Взаимосвязь суверенности границ жизненного пространства и потребности личности в безопасности явно прослеживается и играет не последнюю роль в становлении курсанта как профессионального офицера, ответственного за жизнь солдат. Чувство собственной безопасности поможет в выполнении поставленных задач с минимальными человеческими жертвами.

Инстинкт самосохранения, сохранения суверенности психологического пространства приобретает форму потребности в безопасности. Одной из первых эту потребность выделила К. Хорни. По ее мнению, человеком управляют две тенденции: стремление к безопасности и стремление к удовлетворению своих желаний. Нередко они вступают в противоречие, что и порождает внутренний конфликт. Довольно часто курсанты сталкиваются со стрессовыми и экстремальными ситуациями, в которых всегда нужно проявлять выдержку и здравомыслие. И неудовлетворённая потребность в безопасности даёт о себе знать как раз в это время.

Психологическое состояние, потребность в безопасности личного пространства и уверенность в его суверенитете дают возможность будущим военным грамотно, оперативно и эффективно решать поставленные перед ними задачи.

1. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности» и его эвристические возможности // Психологическая наука и образование. – 2002.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

М.И. Горячёва
***А.М. Васильков**, научный руководитель, д-р мед. наук, профессор*
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства людей. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу, но в результате внедрения интернета в повседневную жизнь, возникла проблема его патологического использования.

Актуальность темы зависимости от интернета заключается в том, что ежедневно увеличивается число пользователей интернетом, основную часть которых составляют молодые люди и подростки, а вместе с тем, растет уровень интернет-зависимости. Это явление из-за своей новизны исследовано не так подробно и поэтому представляет интересную тему для изучения. А между тем, чрезмерное увлечение интернетом сказывается на работоспособности человека, вредит его социальному положению, ведет к трудностям в процессе адаптации и подрывает психическое здоровье. Одной из наиболее важных задач, в области исследования интернет-зависимого поведения, является определение значимых личностно-характерологических факторов риска его формирования. В частности, определение особенностей мотивационной сферы личности может раскрыть и подробнее характеризовать основные причины постоянного нахождения в интернете [2].

Таким образом, целью научно-исследовательской работы, проведённой в 2015 году, явилось изучение мотивационной сферы личности студентов, склонных и не склонных к интернет-зависимости. Объектом данной работы были студенты третьего года обучения в количестве 43 человек в возрасте от 19 до 23 лет, из них 22 девушки и 21 юноша. Предметом исследования послужила мотивация достижения и избегания неудач у лиц, склонных и не склонных к интернет-зависимости.

В ходе исследования было использовано 2 метода, один из которых – беседа. Она проводилась в свободной форме, что позволяло самостоятельно изменять направленность, структуру, порядок вопросов для большей информативности. Другим методом являлось тестирование с помощью теста CIAS (Шкала интернет-зависимости Чена) и для изучения мотивационной сферы достижения успеха и избегания неудач были выбраны одноименные методики Т. Элерса.

В результате сбора и обработки данных, вся выборка была поделена на 2 группы: на лиц, склонных и не склонных к интернет-зависимости. В группу склонных к интернет-зависимости вошли 12 юношей и 11 девушек.

Анализ данных показал, что у испытуемых наблюдаются проблемы, связанные со здоровьем и управлением временем, о которых свидетельствуют средние значения по шкалам ІН (14,78) и ТМ (13,81). По результатам беседы выяснилось, что все испытуемые заходят в интернет каждый день и проводят там от 2 до 16 часов. Чаще всего интернет используется для развлечения и отдыха. Ещё одной целью времяпрепровождения в интернете является выполнение заданий по учёбе и самообразование, не связанное с получаемой специальностью. Абсолютно все испытуемые выразили желание меньше проводить времени в сети.

Различия в группах по мотивации избегания неудач находятся на уровне тенденций (Uэмп = 182; Uкр =161 при $p \leq 0,05$). Корреляция между склонностью к интернет-зависимости, мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач не достигает уровня статистической значимости. Но в результате сравнения показателей мотивации достижения выяснилось, что студенты со склонностью к интернет-зависимости имеют большую мотивацию к достижению успеха. Полученные данные можно интерпретировать таким образом: студенты, проводящие много времени в интернете не тратят его впустую. На своих страницах в социальных сетях или блогах они визуализируют свои желания, описывают планы, читают об успехах других людей. Выставляя свои личные фотографии, рассказы о своей жизни и демонстрируя достижения, они получают похвалу и самоутверждаются, тем самым стимулируя себя к достижениям новых целей, не ожидая провала. Поиск и объединение единомышленников, людей, увлекающихся одним и тем же, стремящихся к одной цели – прекрасный мотиватор к успеху. Взаимопомощь, полезные советы, обмен мнениями сильно помогают в реализации целей. Склонные к интернет-зависимости, легко устанавливают контакты в сети, а затем общаются «вживую», им проще узнать о чем-то новом и реализоваться.

При несомненно положительной характеристике и высоком уровне мотивации достижения успеха склонные к интернет-зависимости студенты отмечали боли в спине, шее, ухудшение зрения из-за частого использования интернета, кроме того трудности контроля времени, проводимого в сети, невозможность преодолеть желание войти в интернет и то, что мысль зайти в сеть приходит первой по утрам.

На основании вышесказанного хочется отметить, что интернет, как орудие деятельности, само по себе нейтрально и допускает самые разнообразные способы его применения, то есть воздействие, оказываемое от использования интернета и компьютера, носит амбивалентный характер [1].

1. Войскунский А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. – М.: Смысл, 2002. – С. 82-101.

2. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

З.С. Дугушева, Е.И. Лиманская
А.И. Щербина, *канд. пед. наук, доцент*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Проблема склонности к зависимому поведению в настоящее время является актуальной и трудноразрешимой, она определенно вызывает интерес для анализа и исследований. Начнем с раскрытия основных терминов.

Зависимое поведение – один из типов девиантного поведения, которое формируется стремлением уйти от реальной жизни посредством использования определенных средств, навязчивых действий, которые приносят яркие эмоции, способствуют компенсации неудовлетворенных потребностей. Подростковый возраст – важный этап становления личности. Период характеризуется определенным переходом от детства к взрослости, происходит формирование зрелости. Данный возраст затрагивает и изменяет все стороны развития ребенка: физиологическое строение, нравственно-этическое развитие, психическое, интеллектуальное.

Начнем сначала с первой и основной среды нахождения ребенка. Семья может создать как благоприятные условия для развития и воспитания, так и наоборот, стать одной из причин появления зависимого поведения у подростка. Рассмотрим подробнее семейное неблагополучие как следствие проявления аддикций у подростков. Появлению могут способствовать следующие типы семей: неполная семья, неблагополучная семья, для которой характерны насилие, алкоголизм, наркомания. Также, согласно Е.Ю. Кулагиной, В.Н. Колюцкому (2001) это могут быть семьи с неблагоприятными стилями воспитания: гипоопека, гиперопека, авторитарность, «воспитание по типу Золушки» [2]. Из последствий такого воспитания можно выделить: дезадаптивность ребенка в социуме, незрелость, множество внутриличностных проблем и конфликтов, ограниченность наборов и способов их разрешения. Ряд этих проблем делают ребенка уязвимым, что может способствовать появлению пагубных увлечений.

Современная наука говорит о нескольких факторах возникновения зависимостей. Следующим является неправильно организованная образовательная среда и учебный процесс. Зачастую, такая среда характеризуется присутствием

в ней психологического насилия: публичного унижения, оскорбления, высмеивания, угроз, игнорирования, обзывания и других признаков. В такой среде учащиеся чувствуют себя некомфортно и всячески пытаются избежать нахождения в ней. В результате чего пропадает интерес к учебному процессу. Остановимся на более актуальных аддикциях, свойственных подростку на сегодняшний день.

Интернет-зависимость или научным языком лудомания или гэмблинг [1]. Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от интернета могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг [1]. Трудно представить на сегодняшний день подростка, да и просто любого человека без интернета. Пользование данным ресурсом в меру и полезных целях не несет вред самому субъекту, а даже наоборот, может способствовать развитию способностей и навыков. Есть и другая сторона, нерациональное использование интернет-пространства, что свойственно детям, особенно подростковому возрасту. Отсутствие возможности выйти в социальные сети, поиграть в онлайн-игры вводит подростка в состояние агрессии, фрустрации, что негативно отражается на эмоциональном и психическом состоянии.

Одним из факторов появления данного зависимого поведения является и благополучная семья. Нами была проведена диагностика в гимназии № 88 города Краснодара. Учащимся 4 класса «А» было дано задание, нарисовать свою семью. Целью данной методики было проанализировать внутрисемейные отношения и состояние ребенка в данной среде. В ходе исследования мы обнаружили интересное дополнение. На 18 рисунках из 24 родители были изображены с различными девайсами. Причем в разных уголках листа, обособленно от других членов семьи. На большинстве рисунков и сам ребенок рисовал себя с компьютером, телефоном. Исходя из полученных данных, можно предположить, что данную зависимость формируют и благополучные семьи. Подражание идет и по линии развлечений. Если не будет осуществляться контроля и ограничения во времени со стороны родителя, ребенок не будет знать меры и рационального использования девайса и интернет-пространства, что, возможно, сформирует зависимое поведение или склонность к нему в дальнейшем развитии подростка.

Также существуют такие актуальные зависимости, как расстройства приёма пиши, химические зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение); религиозный фанатизм, сектантство [1]. Данный вид аддикций зачастую требует медицинского вмешательства, так как несет вред здоровью ребенка и вызывает сильное привыкание. К расстройствам относят: анорексию, нервную булимию, психогенное переедание. Третий вид аддиктивного поведения помогает подростку ощутить себя значимым и вовлечённым, заполучить некоторый образ семьи, который всецело его поддерживает.

В нашей работе мы осветили основные предпосылки, которые формируют склонность и непосредственно саму зависимость у детей подросткового возраста. Степень варьируется от легких, но систематических привычек, никак не оказывающих большое влияние на ежедневную жизнь, до серьезных зависимостей, подчиняющих себе субъекта. Тяжелая степень характеризуется нарушением психического и физиологического состояния. Данное состояние негативно и деструктивно влияет на становление и адаптивное поведение подростка в обществе.

1. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) / http://www.narcom.ru/cabinet/online/88.html.

ОСОБЕННОСТИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ОСУЖДЁННЫХ, ПЕРЕВЕДЁННЫХ ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ

И.А. Ершов
Е.Ф. Штефан*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Подростковый и молодёжный возрасты традиционно считаются наиболее криминально активными периодами жизни человека. Данной проблеме с каждым годом уделяется всё больше и больше внимания. Характерной особенностью таких преступлений является жестокость и насилие. В последнее время наблюдается тенденция омоложения преступности. Несмотря на то, что численность молодых и несовершеннолетних преступников с каждым годом уменьшается, актуальность проблемы «молодой» преступности остаётся на высоком уровне. Статистика ФСИН показывает, что каждый четвертый осужденный в местах лишения свободы – это мужчина в возрасте от 18 до 24 лет.

Как показывает практика, одним из основных источников молодых преступников в исправительных учреждениях являются осуждённые, переведенные из воспитательных колоний. В период пребывания в воспитательных и исправительных колониях у осуждённых формируется Я-концепция, которая рассматривается как относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [1]. Теоретический анализ литературы показал, что осуждённые, переведённые из воспитательных колоний, находясь значительный отрезок своей жизни в местах лишения свободы, несмотря на учебную деятельность, либо частично утрачивают способность к адаптации в той

или иной сфере социальных отношений, либо «пропускают» благоприятный (сензитивный) период для нормального формирования этой способности. Развиваясь, подросток осваивает различные модели социального поведения в различных сферах социальной реальности, и значительную роль в их освоении играет фактор окружения. Вследствие этого, нормальная социализация несовершеннолетнего осуждённого в воспитательной колонии при ограничении социальных контактов становится затруднительной и даже невозможной [2].

Для изучения Я-концепции нами было проведено исследование на базе ФКУ ИК-20 УФСИН России по Вологодской области. В исследовании принимали участие 60 осуждённых. Экспериментальную группу составили 30 осужденных, переведённых из воспитательных колоний, а в контрольную группу вошли 30 осуждённых молодёжного возраста, впервые отбывающие наказание в виде лишения свободы. В нашем исследовании мы использовали неструктурированное интервью и психодиагностические методики «Самоактуализационный тест» М.В. Крози (САТ) и опросник самоотношения В.В. Столина и С.В. Пантелеева (ОСО). Результаты интервью показали, что многие составляющие Я-концепции осуждённых контрольной и экспериментальной группы различаются. Так, для осуждённых, переведённых из воспитательных колоний, характерна центрация на себе и своих потребностях, для них важно показать себя с той стороны, с которой им выгодно, и с которой они хотят. Удовлетворение своих потребностей для этих осуждённых играет серьёзную роль, и часто эти потребности ущемляют интересы окружающих. Планы на будущее у осуждённых, этапированных из воспитательных колоний, как правило, неопределённые, их представления больше похожи на воображаемые, чем на реальные («хочу стать нефтяным магнатом», «…главнокомандующим», «… космонавтом» и т.д.). Во многом, это обусловлено их слабым представлением своего будущего, так как осуждённые рано попали в колонию, провели в местах лишения свободны уже продолжительный период времени и не уверены, что их кто-то ждет на свободе.

Данные, полученные с помощью психодиагностической методики «Самоактуализационный тест» показали, что осуждённые, переведённые из воспитательных колоний, недостаточно ориентируются во времени, то есть не могут должным образом связать своё прошлое, настоящее и будущее. В отличие от осуждённых молодёжного возраста, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, они имеют высокий уровень самоуважения, более выраженную потребность в тесном общении с окружающими и более гибкое поведение в среде осуждённых. Таким образом, они в большей степени в своих убеждениях ориентируются на ценности криминальной субкультуры.

С помощью психодиагностической методики «Опросник самоотношения» были подтверждены некоторые результаты, полученные в ходе исследования методикой САТ, был выявлен высокий уровень самоуважения и самоприня-

тия, также полученные результаты свидетельствуют о достаточно выраженной аутосимпатии и самопонимании.

В целом, следует отметить, что необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого. Проводя с ними психологическую и воспитательную деятельность, необходимо создавать для них позитивные и социально-приемлемые идеалы и, по возможности, оградить их от негативного влияния тюремной субкультуры. Также мы считаем необходимым проведение мероприятий по формированию их жизненного пути и поиска позитивных социальных контактов.

1. Карпенко, Л.А., Петровский А.В., Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – С. 300.

2. Щербаков Е.А., Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осуждённых: Дис.… канд. психол. наук: 19.00.07. Самара, 2009. – 242 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА И УРОВНЯ ЭМПАТИИ У КУРСАНТОВ

С.С. Жаринова
М.М. Калашникова*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Академия ФСИН России
г. Рязань

Проблема половых различий многие годы привлекает внимание отечественных и зарубежных психологов. Изучению различных сторон психологии половых различий посвящены работы: Е.В. Багровой, В.В. Знакова, Г.М. Андреева, Е. Варданян, Т.В. Бендас, И.С. Клецина, А.С. Волович и др.

С целью выявления взаимосвязи между полом и уровнем эмпатии нами было проведено эмпирическое исследование на базе Академии ФСИН России (г. Рязань). Выборка составила 80 человек (40 – мужчин, 40 – женщин), в возрасте 19-24 лет, которые были обследованы опросником Сандры Бэм «Маскулинность – фемининность» и методикой диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Для обработки полученных результатов использовались методы математической статистики.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. По методике Сандры Бэм «Маскулинность – фемининность» половые особенности в группе мужчин проявились следующим образом: 10 человек (25%) характеризуются маскулинностью, остальные 29 (72,5%) – андрогинностью. В группе женщин 10 человек (27%) характеризуется показателями фемининно-

сти и остальные 29 (72,5%) – андрогинностью. Ярко выраженной маскулинности в подгруппе женщин и фемининности в подгруппе мужчин не выявлено. Таким образом, в исследуемой выборке наиболее представленной оказалась гендерная характеристика – андрогинность. От общей выборки маскулинностью и фемининностью характеризуются по 10 человек (по 12, 5%), остальные 60 (75%) – андрогинностью.

Таблица

Показатели по методике «Маскулинность-фемининность» в (%)

Психологический пол	(%) от общей выборки	(%) в подгруппе женщин	(%) в подгруппе мужчин
маскулинность	12, 5	0,5	27
андрогинность	75	72,5	72,5
фемининность	12, 5	27	0,5

Учеными доказано, что индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической маскулинности или фемининности. В личности могут быть на паритетных началах представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. У андрогина эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо [1].

По результатам методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко было выявлено, у женщин средний показатель уровня эмпатии составил– 17,6, что соответствует заниженному уровню. В подгруппе мужчин – 12,8, что говорит о низком уровне способности к эмпатии. Возможно, причиной являются социальные нормы, ожидания, принятые в обществе и в связи с этим особенности воспитания.

Для определения зависимости между психологическим полом и уровнем эмпатии нами был проведен корреляционный анализ по критерию R-Спирмена.

По шкалам рациональный канал эмпатии и интуитивный канал эмпатии значимых корреляций выявлено не было.

По шкале эмоционального канала эмпатии была выявлена значимая корреляция (коэффициент корреляции – 0,704). Чем более выражена фемининность, тем способность к данному каналу эмпатии выше. По шкале установок, способствующих эмпатии была выявлена значимая корреляция (коэффициент корреляции – 0,390). Мужественность обычно связывают с достижениями, автономностью и стремлением к контролю, о женственности же говорят, что она, наоборот, ассоциируется с межличностной коммуникацией, стремлением к объединению и активным выражением своих чувств. Шкала проникающая способность к эмпатии также оказалась зависимой от гендерной идентификации: чем выше уровень фемининности, тем более способной к данной способности является личность (коэффициент корреляции – 0,349). Корреляция, зна-

чимая на уровне 0,05 была выявлена по шкале идентификация в эмпатии (коэффициент корреляции – 0,235).

В общем уровне способностей к эмпатии также выявлена значимая зависимость (коэффициент корреляции – 0,507). Это говорит о том, что в целом способность к эмпатии зависит от пола личности. Чем более выражены фемининные черты, тем более эмпатичен человек.

Таким образом, исследование позволило выявить зависимость уровня эмпатии и половой принадлежности, а также зависимость от гендерной идентичности по отдельным шкалам. Женщины более склонны проявлять эмпатию. Фемининный тип личности также обладает более выраженными способностями к эмпатии. Хотелось бы отметить тот факт, что различий в рациональной и интуитивной составляющих эмпатии выявлено не было.

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

С.И. Заровнятных
С.А. Прокопьева*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос изучения конфликтов в межличностном взаимодействии. Проблема конфликтов и конфликтного поведения разрабатывалась такими учеными, как Е.В. Первышева, Н.В. Гришина, М.В. Кишко, А.Я. Ацупов, А.И. Шипилов и другие. Подростковый возраст является одним из самых ярких кризисных периодов в жизни человека, в котором нередко возникают конфликтные ситуации в разных сферах - семья, школа, круг сверстников и др. Ход социализации подростка во многом зависит от того, каким образом он будет реагировать в конфликтных ситуациях, от его стратегии поведения в конфликте. Преобладание того или иного стиля, стратегий во многом определяется не только социальным контекстом, но и индивидуально-психологическими особенностями личности участника конфликта, которые формируются в процессе развития и воспитания ребенка в семье, что обуславливает актуальность выбранной нами темы [1].

Эмпирическое исследование посвящено изучению выбора стратегий выхода из конфликтных ситуаций у подростков, воспитывающихся в полных и

неполных семьях. Выборка составила 26 человек и была разделена по принципу полноты семьи: полная (13 человек) и неполная (13 человек). В качестве основных методов исследования мы использовали: методику «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томас; методы математической статистики критерий Манна-Уитни.

По результатам, полученным с помощью опросника К. Томаса было установлено: подростки, не зависимо от предложенного деления, в равной степени демонстрируют доминирующую стратегию компромисса (ср. знач.7,8 и ср.знач.7,3), т.е. статистически значимых различий между выборками не выявлено. Следовательно, в ситуации конфликта подростки обеих исследуемых нами групп пытаются достигнуть согласия путем взаимных уступок. Подростки, предпочитающие компромисс, общительны, нацелены на совместную деятельность, в которой стремятся удовлетворить интересы всех сторон. Следует обратить внимание, что на второе место у подростков воспитывающихся в полных семьях выходит стратегия избегания (ср. знач. 7,4), которая характеризуется отсутствием стремления к кооперации и достижению собственных целей, они предпочитают не высказывать свою точку зрения из-за опасения быть непонятыми или осмеянными, не осознают себя участниками взаимодействия в семье, школе, не видят своей роли в разрешении противоречий, а у подростков воспитывающихся в неполных семьях – сотрудничество (ср. знач. 6,5), предполагающее полное удовлетворение интересов обеих сторон. Подростки, предпочитающие сотрудничество, проявляют общительность и доброжелательность в отношениях, желание взаимодействовать в целях устранения конфликта, высокую активность, демонстрируют способность брать на себя ответственность за взаимоотношения [2].

Следует предположить, что выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации в большей степени будет определяться индивидуально – психологическими особенностями подростка, а не фактом наличия одного или двух родителей. Ведь все родители любят своих детей и стараются обеспечить хорошую атмосферу в семье, однако, дети из неполных семей требуют особых отношений с родителем, с которым они остались, братьями и сестрами. К тому же они сами относятся к своим близким более трепетно, ощущая страх потерять их любовь, ласку, заботу, потерять возможность любить их.

Неполная семья совсем не обязательно является неблагополучной в воспитательном плане. Проблемы детско-родительских отношений могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но это не значит, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности. К сожалению, может случиться и обратное: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок с большей вероятностью сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами.

Несмотря на то, что неполная семья сталкивается с рядом объективных трудностей, она все-таки обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, целесообразно научиться трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать негативных последствий.

Итак, исходя из полученных эмпирических данных, нельзя утверждать о высокой степени зависимости выбора стратегий выхода из конфликтных ситуаций от полноты семьи, так как количество испытуемых равно количеству, необходимому для пилотажного исследования. В перспективе планируется продолжить исследование, обратив внимание на личностные особенности подростков и факторы окружающей среды.

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с
2. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: учебник для высших учебных заведений / Н.И.Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

О ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ У ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПОВТОРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

А.В. Каверзнев
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодской институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящее время изучением конфликтных ситуаций в обществе уделяется большое внимание. Жизнь современного человека сопровождается стрессами, вследствие чего возникают конфликтные ситуации в повседневной жизни. Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия. Одним из приоритетных направлений работы учреждений уголовно-исполнительной системы является снижение нарушений в местах лишения свободы. В свою очередь, конфликты могут иметь как положительную, так и отрицательную стороны. К положительным относятся толчок к развитию отношений межу людьми или группами людей, определение и становление лидеров, выявление ранее непознанных недостатков и достоинств конфликтующих сторон, объединение единомышленников. К отрицательным относятся физическая и духовная усталость, ухудшение взаимоотношений, снижение функциональности.

Изучением стратегий поведения в конфликтных ситуациях занимались такие зарубежные исследователи, как Дж. Амирхан, Г. Басович, Г. Вейлант, Р. Лазарус, Е. Локке, Д. Петерсон, М. Селигман, Г. Селье, Н. Скотч, М. Тейлор, К. Элдвин и др.

В настоящее время еще недостаточно изучен вопрос особенностей стратегий поведения в конфликтах у осужденных, придерживающихся криминальной субкультуры, это определяет актуальность выбранной темы. Как правило лица, осужденные за повторные преступления, имеют опыт пребывания в исправительных учреждениях, знакомы с нормами и традициями общения в указанных условиях, при этом явно склонны к нарушению общепринятых социальных норм.

Большая концентрация лиц с деформированными личностными характеристиками ведет к увеличению тюремной субкультуры со всеми ее негативными феноменам в виде криминальных норм, традиций и стратификационных взаимоотношений, которые не редко выражаются в форме конфликтов. Наиболее опасными являются конфликты, возникающие по приказанию, желанию лидера отрицательной направленности или криминального авторитета, которые напрямую заинтересованы в определенных исходах. Их соучастие выражается в оказании психологического прессинга на осужденных, а иногда и сотрудников, способных повлиять на развитие и исход конфликта в желаемом направлении или же осуществлении посреднических функций при урегулировании противоречий. Осужденные, имеющие влияние на других, провоцируют напряженные ситуации, нагнетают эмоциональную атмосферу их протекания, что в свою очередь, является благоприятной почвой для новых, более опасных конфликтов.

Соответственно актуальными для эмпирических исследований становятся вопросы изучения доминирующих стратегий поведения осужденных в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия в исправительном учреждении. Интересным при этом является вопрос о гендерных и возрастных особенностей поведения в конфликте осужденных к лишению свободы, связь выбираемых стратегий со степенью их приверженности к тюремной субкультуре и др. Важным при этом становится вопрос о выборе методов и психодиагностических методик исследования. Во-первых, могут возникнуть трудности с выбором адаптированных к указанной генеральной совокупности психодиагностических методик. Во-вторых, тестирование и опрос как методы исследования в этом случае будут иметь значительную долю социально желательных ответов. Поэтому объективность результатов может повыситься за счет применения метода экспертной оценки и наблюдения.

Результаты подобных исследований могут быть полезны при разработке задач и способов психологического сопровождения лиц, находящихся в условиях отбывания наказания, а также при организации психологической подготовки сотрудников УИС.

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АКТА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

А.А. Канчурина
***Д.В. Сочивко**, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Академия ФСИН России
г. Вологда

Значительное количество насильственных преступлений, совершаемых в семье (76%), составляют убийства, причинение вреда здоровью, побои, истязания [1]. На фоне повышенной латентности преступлений, сопряженных с домашним насилием, по данным официальной статистики, их доля составляет 40% от общего количества тяжких преступлений. При этом каждое восьмое преступление совершается с особой жестокостью, каждое шестое – с издевательством над жертвой [2].

Основной целью проведенного нами исследования стало создание структурно-функциональной модели психодинамики личности участников близкородственного насилия.

В нашем исследовании было опрошено 200 респондентов женщин и 110 респондентов мужчин, отбывающих наказания за насильственные преступления в отношении близких родственников с лишением свободы (по ст.ст. 105-109, 111 УК РФ), и 100 осужденных (50 мужчин и 50 женщин) – отбывающих наказания без лишения свободы и условно осужденных (ст.ст. 109, 112, 113, 115, 116, 119 УК РФ). Исследованием были охвачены осужденные, отбывающие наказания в учреждениях ГУФСИН, УФСИН России по Вологодской, Рязанской областям, Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Республики Мордовия.

Нами разработана структурно-функциональная модель психодинамики личности участников близкородственного насилия (рис.), позволяющая определять причины и условия развития их личностных деформаций, обусловивших преступное насилие, и путей их преодоления в рамках психокоррекционных мероприятий.

Близкородственное насилие подготовлено процессом формирования умысла, труднодоступно социальному контролю, возникает в ситуациях, которые никогда не повторяются полностью, имеет латентный характер, может лично контролироваться людьми, склонными проявить насилие. В то же время такой вид насилия – устойчивая форма поведения для обеих сторон, поскольку для реализации данного вида поведения должна быть «потенциальная мишень», т.е. «жертва», которая постоянно обуславливает латентную готовность индивида к близкородственному насилию.

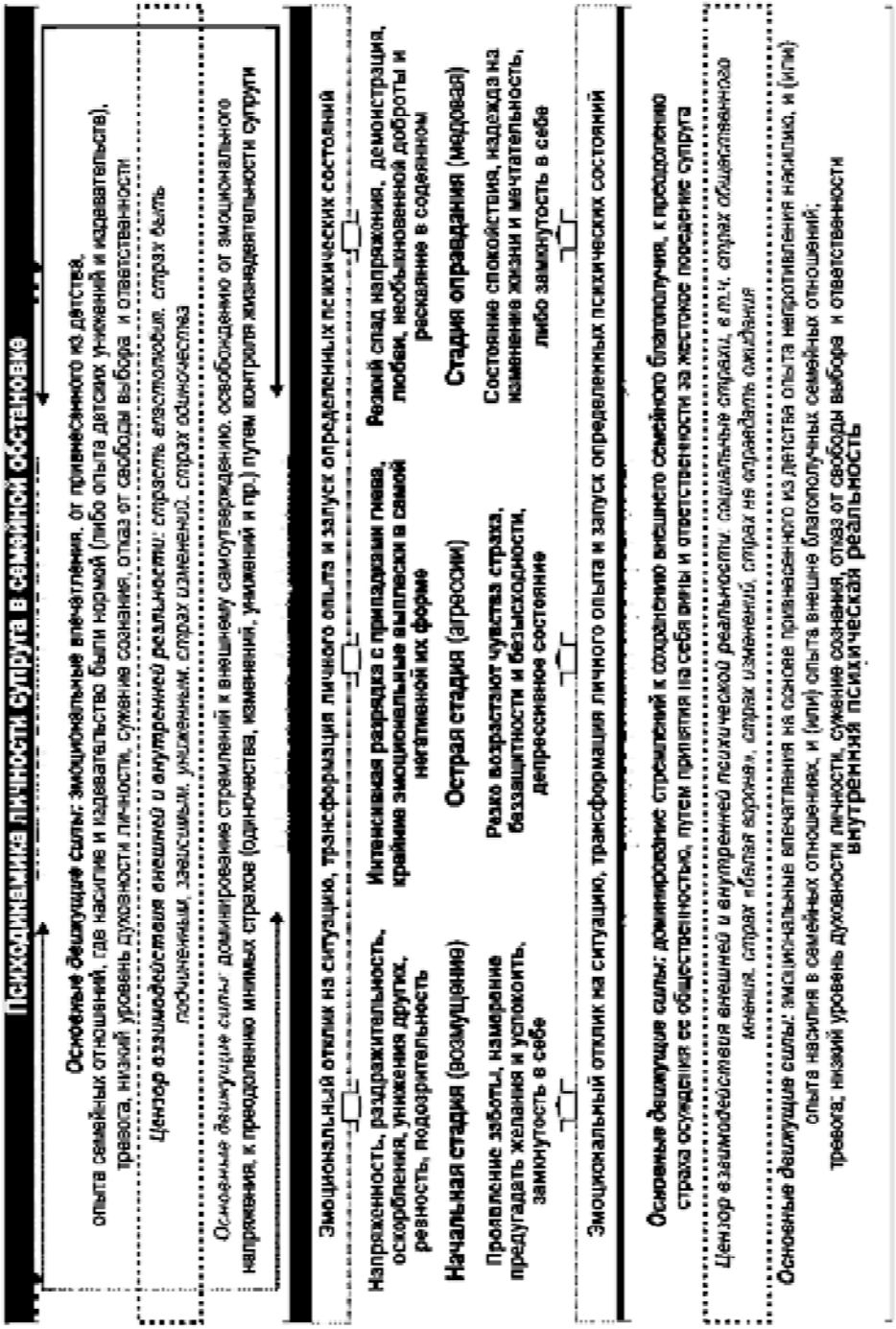

Рис. Структурно-функциональная модель психодинамики личности участников близкородственного насилия

Предложенная поведенческая модель взаимодействия преступника и жертвы в ситуации домашнего насилия с учетом особенностей психодинамики личности дает возможность подобрать оптимальный перечень вопросов при подготовке и проведению беседы (стандартизированного интервью) в рамках диагностики личности, и, в конечном итоге, позволяет повысить качество индивидуальной психокоррекционной работы.

1. Население России. Статистика, факты, комментарии, прогнозы. – URL: http://www.rf-agencv.ru/acn/stat.ru (дат. обращения 15.07.2012).

2. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2013 года. Статистический сборник. – М.: МВД ФКУ ГИАЦ, 2014. – С. 6.

3. Сошникова И.В. Насилие в семье в современной России: социологический анализ: автореф. дис… канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2011. – С. 3.

ДИАГНОСТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ УИС

Д.П. Комлева

Е.Е. Гаврина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Академия ФСИН России

г. Вологда

По данным статистики ФСИН России на 1 октября 2015 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 642470 человек, совершивших преступления различной степени тяжести. В то же время штатная численность персонала УИС, финансируемого из средств федерального бюджета составляет 295963 чел., в том числе аттестованных сотрудников – 225276 чел. (кроме того переменного состава – 6662 чел.). Следовательно, в среднем на одного сотрудника, в том числе не аттестованного, идет распределение более 2000 осужденных, не учитывая переменный состав. Приведенная статистика заставляет задуматься о степени нагрузки на персонал учреждения, а именно, ее последствиях.

Ежедневно сотрудник контактирует достаточно продолжительное время с различными категориями осужденных, находясь в условиях изоляции. Работа в экстремальных условиях, опосредованных провокационным поведением осужденных, отрицательно влияет на сотрудника, делая его более уязвимым, что способствует формированию виктимного поведения.

С целью всестороннего изучения заявленной проблематики, мы провели исследование, направленное на выявление психологических особенностей, влияющих на формирование виктимного поведения у сотрудников ФСИН Рос-

сии. Всего было обследовано 50 человек, из них – курсанты Академии ФСИН России (27 человек) и сотрудники УИС, проходящие заочное обучение в Академии ФСИН России (23 человека).

В процессе исследования применялись математико-статистические методы обработки результатов эмпирического исследования: дескриптивная (описательная) статистика и Differencetests в Basicstatistics.

Результаты «Фрайбургского многофакторного личностного опросника» показали, что для курсантов и слушателей характерны такие психологические особенности, как: средний уровень невротизации личности, спонтанной агрессии, депрессивности, раздражительности, экстраверсии-интроверсии, эмоциональной лабильности. С помощью t-критерия Стъюдента были выявлены статистически значимые различия между курсантами и слушателями заочной формы обучения по таким факторам, как: общительность, уравновешенность, реактивная агрессивность, застенчивость, открытость, маскулинность-феминниность.

Результаты по опроснику межличностных отношений (ОМО) В. Шутца и с помощью t-критерия Стъюдента позволили выявить статистически значимые различия по параметрам Cw,Aw, а это означает, что слушатели в отличие от курсантов не прининимают контроля над собой, в то время, как курсанты, наоборот, имеют потребность в зависимости и колеблются при принятии решений. Следует отметить, что для курсантов характерно установление близких эмоциональных отношений с другими людьми, при этом для них неважно, с кем устанавливать чувственную связь. Слушатели же наоборот, очень осторожны при выборе лиц, с которыми создают более глубокие эмоциональные отношения.

Результаты обследования по «Методике экспертной оценки предрасположенности работника к несчастному случаю (к виктимному поведению) при исполнении профессиональных обязанностей в экстремальных ситуациях деятельности» (А.И. Папкин, И.А. Папкин) показали, что обследуемые имеют средние показатели по следующим параметрам виктимности: конфликтность, жестокость, повышенная тревожность, для них свойственна склонность переживать тревожные состояния по незначительным поводам. Статистически значимые различия наблюдаются у курсантов и слушателей по следующим виктимным показателям: неумеренная склонность к риску, доверчивость, вспыльчивость, которые более выражены у курсантов.

Опросник М.А. Одинцовой, Н.П. Радчиковой «Тип ролевой виктимности» показал, что у обследуемых сотрудников имеются высокие показатели по игровому типу виктимности, средние – по социальному типу виктимности.

В процессе проведенного исследования нами было установлено, что существуют статистически значимые различия между курсантами и действующими сотрудниками УИС по следующим компонентам виктимного поведения:

неумеренная склонность к риску, доверчивость и вспыльчивость. Установленные факты показывают актуальность разработки психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение указанных параметров виктимности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Проведенный корреляционный анализ, направленный на изучение влияния социально-демографических показателей и индивидуально-психологических особенностей личности на формирование виктимного поведения сотрудников УИС, показал, что в основе формирования компонентов виктимного поведения лежат следующие показатели: состав семьи, в которой воспитывался сотрудник, жестокость, конфликтность, агрессивность, доверчивость, вспыльчивость, недисциплинированность, физическая слабость, невыдержанность, нарушение правовых норм, тревожность, депрессивность, индивидуальная паника. Полученные результаты означают, что разработать единый алгоритм для профилактики всех компонентов виктимного поведения не представляется возможным.

Таким образом, следует отметить, что для успешной профилактики виктимного поведения необходима правильная и грамотная диагностика и своевременное проведение психокоррекционной работы с сотрудниками УИС и курсантами образовательных организаций ФСИН России.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ КУРСАНТОВ

Д.С. Лапицкая
М.М. Калашникова*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Академия ФСИН России
г. Рязань

В последние годы наблюдается интерес к изучению умственной деятельности в разных её аспектах, а также взаимосвязи интеллекта с другими психическими свойствами личности. Но оказывает ли темперамент влияние на умственные способности человека?

Изучению различных сторон темперамента и умственной деятельности посвящены работы отечественных и зарубежных психологов: Я. Стреляу, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова и др. Исследования ученых выявили, что в зависимости от особенностей темперамента может измениться способ деятельности в учебном процессе.

С целью изучения влияния типа темперамента на умственные способности курсантов женского пола, обучающихся на 2 курсе психологического факультета Академии ФСИН России нами было проведено эмпирическое иссле-

дование. Выборка исследования составила 30 испытуемых, курсантов женского пола. Для проведения исследования использовались следующие методики: личностный опросник Г. Айзенка, краткий ориентировочный (отборочный) тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик. Для обработки полученных результатов использовалось программное обеспечение SPSS Statistics.

Анализ результатов исследования по методике – личностный опросник Г. Айзенка показал, что большую часть (64%) составляют курсанты с сангвинистическими холерическим типом темперамента; 24 % – составили меланхолики; меньше всего представительниц флегматического типа (12%), это наглядно отражено на рисунке:

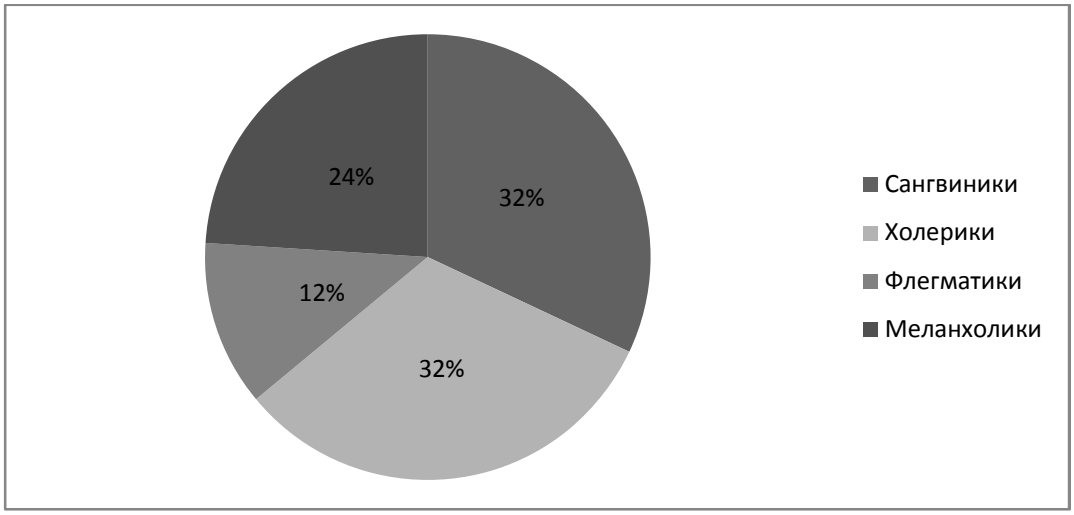

Рис. Показатели по личностному опроснику Г. Айзенка у курсантов женского пола 2 курса психологического факультета

Таким образом, с помощью методики «Личностный опросник Г. Айзенка» мы определили тип темперамента каждого испытуемого.

Краткий ориентировочный тест позволил определить интегральный показатель (Ип) общих умственных способностей у курсантов женского пола. По результатам было выявлено, что уровень умственных способностей у сангвиников и холериков выше (Ип=25), чем у флегматиков и меланхоликов (Ип=24). Как нам известно, сангвиники и холерики – подвижные, способные легко приступить к решению поставленных задач, обладают хорошей выносливостью. Поэтому им задания дались легче, чем представителям с флегматическим и меланхолическим типами темперамента. В свою очередь, у флегматиков и меланхоликов обнаружен средний уровень Ип. Флегматики выполняли задания в последовательности, спокойно решали их, никуда не торопясь. Они раздумывали над каждой задачей и аккуратно выделяли правильный ответ, но им было сложно уложиться во времени, поэтому тест не удавалось решить до конца. Меланхоликам, которые при решении испытывали трудности, приходилось каждый раз сосредотачивать свое внимание переходя от одного вопроса к другому, испытывали волнение при решении задач.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сангвиники и холерики лучше смогли сформировать свой успешный способ выполнения задач, нежели чем флегматики и меланхолики.

При выявлении взаимосвязи между темпераментом и показателями общих умственных способностей был проведен корреляционный анализ с использованием критериев r–Спирмена и t–Кендалла.

По критерию Кендалла: Асимптотическая значимость между Ип общих умственных способностей и экстраверсией/интроверсией равна 0,216 и между Ип общих умственных способностей и нейротизмом / эмоциональной стабильностью равна 0,757 $\alpha \geq 0,05$, что говорит нам о том, что связь между шкалами, характеризующими темперамент (экстраверсия / интроверсия, нейротизм / эмоциональна стабильность) и показателями общего уровня умственных способностей не существенна.

По критерию Спирмена: Асимптотическая значимость между Ип общих умственных способностей и экстраверсией / интроверсией равна 0,265 и между Ип общих умственных способностей и нейротизмом / эмоциональной стабильностью равна 0,797 $\alpha \geq 0,05$, т.е. математико-статистические показатели, характеризующие особенности темперамента не влияют на показатели умственной деятельности.

Таким образом, корреляционный анализ, проведенный в рамках данного исследования, подтвердил, что влияние темперамента на учебную деятельность выражается не в конечном результате. Интеллектуальная деятельность человека зависит в значительной степени от других психологических факторов, что находит подтверждение в работах отечественных психологов.

ДОШКОЛЬНЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Л.М. Левин
М.Г. Дебольский*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Московский городской психолого-педагогический университет
г. Москва

Актуальность изучения ранних воспоминаний у осуждённых обуславливается необходимостью обоснования или опровержения психологических концепций и теорий, рассматривающих взаимосвязь самых первых воспоминаний и дальнейшего жизненного пути.

Одной из концепций, отводящих особую роль первым воспоминаниям человека, является концепция А. Адлера. По мнению А. Адлера, первые воспоминания – это фундамент для формирования самооценки, самоотношения и

индивидуального стиля жизни [1]. Анализ ранних воспоминаний, по мнению автора концепции, является наилучшим способом, раскрывающим ядро стиля жизни индивида – значения, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем. Жизненная история, индивидуальный стиль поведения и разрешения различных ситуаций формируются на основе личных воспоминаний человека, а жизненный стиль конструируется в детстве и является средством разрешения жизненных ситуаций, который прослеживается в самых ранних воспоминаниях.

Целью проводимого исследования является выявление особенностей ранних воспоминаний у несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы. Базой для исследования послужила Можайская воспитательная колония. Выборку составили подростки, отбывающие наказание в виде лишения свободы в Можайской ВК, в возрасте от 15 до 18 лет. Опрошенные подростки осуждены за совершение следующих преступлений: разбой; грабеж; хранение и распространение наркотиков; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; сексуальные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; кража; насильственные действия сексуального характера. По составу семьи выборка характеризуется следующим образом: 9 человек воспитывались в полной семье, а 16 – в неполной. Из 25 человек 21 подросток был осуждён впервые, а 4 – повторно. Перейдём к рассмотрению содержания ранних воспоминаний осуждённых.

А. Адлер писал, что особое внимание стоит обращать на самое первое воспоминание человека о себе, в котором уже закладываются стиль жизни человека и самооценка. Среди опрошенных подростков первое воспоминание относится к периоду 3-4 лет. Среди первых воспоминаний подростки отмечали посещение различных мероприятий вместе со своей семьёй: зоопарка, концерта, выезды на природу и прочее. Данные воспоминания оцениваются подростками положительно. По словам осуждённых, в этих воспоминаниях их привлекает несколько фактов: они увидели что-то новое и необычное, что им запомнилось, а также время, проведённое с семьёй. Ребята делились, что в эти моменты они общались со своими родными. Несколько осуждённых поделились, что именно в возрасте 3-4 лет у них появилась мачеха. Данное событие оценивалось нейтрально, т.к. во всех случаях отношения с новым членом семьи у них складывались хорошие. Также, говоря о данном воспоминании, осуждённые отмечали, что впоследствии стали называть мачеху мамой (положительная оценка).

Наиболее часто назывались воспоминания, относящиеся к возрасту 4-6 лет. Здесь несовершеннолетние вспоминали и рассказы родителей о том, что случилось с их мамой. Подростки оценивали это событие нейтрально, объяс-

няя тем, что в тот момент ещё не понимали случившееся. В данном периоде подростки также вспоминали различные поездки (отдых на море), а также на экскурсии в различные города России. Значимость этих воспоминаний осуждённые объясняют тем, что они видели очень много нового и интересного, а также проводили время с семьёй. Ребята рассказывали, что в это время родители показывали им много красивых мест, гуляли, беседовали на различные темы. Некоторые осуждённые вспоминали об играх вместе с братьями / сёстрами, что было для них также значимо.

Важными воспоминаниями, носящими позитивную оценку, для подростков были и встречи с друзьями: совместные прогулки, празднование дня рождения и др.

Среди воспоминаний периода 4-6 лет половина воспоминаний имеют отрицательную оценку. Среди этих воспоминаний присутствуют такие события, как смерть близкого родственника (бабушки, мамы). Несколько осуждённых вспоминали, что когда им было 6 лет, родители начали злоупотреблять алкоголем. Вспоминая об этом, подростки говорили, что эти события им неприятны, т.к. дома было трудно находиться из-за алкогольного опьянения родителей. Это побуждало ребят уходить из дома на различные прогулки с друзьями по району проживания. Впоследствии, в этих компаниях несовершеннолетние впервые самостоятельно пробовали алкоголь и табачные изделия.

Таким образом, можно сделать вывод, что особой ценностью для несовершеннолетних являются семья и друзья, т.к. перечисляемые события касаются преимущественно отношений внутри семьи и между друзьями. Появившуюся позже склонность к преступному поведению можно объяснить обстановкой в семье, отношениями между родителями, отношением окружающих к ребенку и реакцией самого ребенка на ситуацию.

1. Огор А.Ю., Дебольский М.Г. Научный взгляд на проблему ранних воспоминаний и самооценки преступников [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2014. – № 3. – С. 114–124.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Ю.Ю. Ломакина
Е.Е. Гаврина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия ФСИН России
г. Рязань

Проблема воли является одной из самых сложных и малоисследованных в современной психологии. Это вызвано интегрированностью волевых явлений, их тесным переплетением с другими психическими процессами.

Общеизвестен и не нуждается в доказательствах особый статус сотрудников УИС, сопряженный с их особыми условиями труда, режимом, постоянным взаимодействии с социально-опасной и трудной категорией населения – осужденными, а также новыми задачами, поставленными перед ними по ресоциализации осужденных.

В связи с этим очень важным является наличие у курсантов образовательных организаций ФСИН России индивидуальных качеств, соответствующих условиям службы в уголовно-исполнительной системе (УИС). Именно поэтому в процессе обучения с курсантами проводят специализированную подготовку к работе с различными категориями осужденных.

Объектом нашего исследования выступает волевая сфера курсантов психологического факультета образовательных организаций ФСИН России (на примере Академии ФСИН России).

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что уровень таких волевых качеств, как:

- готовность к преодолению трудностей, настойчивость, самостоятельность и выдержка наиболее выражены у курсантов-юношей;
- дисциплинированность, решительность, организованность наиболее выражены у курсантов-девушек.

Исследование уровня волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, было организованно на базе Академии ФСИН России. В нашем исследовании приняло участие 30 курсантов первого курса психологического факультета, из них 15 юношей и 15 девушек.

Для изучения уровня волевой сферы курсантов была использована методика: тест «Волевые качества личности» (О.В. Еремкина, И.И. Купцов).

Полученные результаты позволили установить, что все рассматриваемые волевые качества курсантов находятся на среднем уровне, лишь только дисциплинированность на высоком уровне.

Таблица

Среднее значение уровня волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России по методике «Волевые качества личности»

Волевые качества / Категория обследуемых	Дисциплинированность	Готовность к преодолению трудностей	Решительность	Самостоятельность	Настойчивость	Выдержка	Организованность
Курсанты-девушки	11,9	8,6	10,1	7,7	9,3	9,6	10,4
Курсанты-юноши	11,2	9,2	9,4	8	9,8	9,8	9,8

С помощью t-критерия Манна-Уитни было установлено, что существенных различий в уровне таких волевых качеств, как: выдержка, организованность, решительность, самостоятельность, среди юношей и девушек не выявлено.

Значимые различия между курсантами-юношами и курсантами-девушками выявлены по следующим волевым качествам: готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, настойчивость.

Примечательным фактом стало то, что такое волевое качество, как дисциплинированность лучше развито у курсантов-девушек, а такие качества, как настойчивость, готовность к преодолению трудностей – у курсантов-юношей.

В заключении отметим, что проведенное исследование показало, что особых различий между уровнем развития волевых качеств курсантов-юношей и курсантов-девушек не наблюдается. Психологам образовательных организаций ФСИН России необходимо уделять существенное внимание развитию волевых качеств у курсантов с целью обеспечения повышения качества исполнения ими служебных обязанностей, как в процессе обучения, так и при вхождении в должность после завершения обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УИС

Т.Д. Маланьюшкина
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Такое явление, как самоотношение личности широко исследуется в психологии как зарубежными (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Т. Шибутани, Р. Бернс, У. Джеймс и др.), так и отечественными учеными-психологами (С.Л. Рубинштейн, С.Р. Пантелеев, Д.А. Леонтьева, В.В. Столин и др.). Однако

открытым остается вопрос о подходах к понятию и содержанию данного термина. Приведем позиции различных авторов, раскрывающих понятие «самоотношение».

По мнению Н.И. Сарджвеладзе, «самоотношение является установочным поведением, реализуемым личностью через познание, эмоциональные состояния, совершаемые действия» [1].

Многогранность подходов ученых к самоотношению отражена в позиции В.Н. Маркина. Данный ученый рассматривал отношение, направленное на себя, в трех направлениях: как свойство, процесс и состояние. Самоотношение как свойство является субъективным ядром личности, которое включает в себя систему «Я», интегрированных в Я-концепцию, смысловую систему личности, смысловую вертикаль личности. Рассматривая данный феномен как процесс, следует отметить, что в самоотношении происходит переживание своего предназначения в мире, обнаружение скрытых и раскрываемых в себе внутренних сил.

В связи с вышеизложенным следует отметить что самоотношение – это многогранно личностное образование, при помощи которого человек познает себя и формирует определенное отношение к себе. В структуре самоотношения можно выделить когнитивный и эмоциональный компоненты. Эмоциональный компонент самоотношения принято рассматривать как основной элемент самоотношения личности.

Для определения профессиональных мотивов и ценностей, а также компонентов, регулирующих рабочее поведение сотрудника, необходимо разобраться в объекте профессионального самоотношения, т.е. тех реально существующих явлениях, которые отражаются в самоотношении и составляют его внутреннее содержание.

Профессиональное самоотношение следует рассматривать как системную характеристику, которая производна от включенности индивидуальных свойств человека в его профессиональную жизнь как достаточно обширную систему жизненных отношений, или в его профессиональный мир как один из важнейших элементов жизненного мира.

Проведенный анализ самоотношения личности позволяет сделать следующий вывод. Профессиональное самоотношение – это динамическая система смысловых структур и процессов, отражающих объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда и обеспечивающих подчинение профессиональной деятельности, общения и карьеры устойчивой структуре этих отношений. На уровне индивидуального сознания эти объективные отношения, порождающие профессиональный смысл «Я», приобретают форму эмоциональных переживаний и самооценочных суждений личности о себе как субъекте труда. В своих феноменологически превращенных формах профессиональный смысл «Я» «схватыва-

ется» самонаблюдением личности и «улавливается» эмпирическими методами психологического исследования [2].

1. Кочеткова Т.Н. Смысложизненные ориентации лиц с разным самоотношением // Вестник ТГПУ. – 2010. – №2. – С. 118-123.

2. Леонова, А.Б. Психическая надежность профессионала и современные технологии управления стрессом / А.Б. Леонова // Вестн. Моск. ун-та. – Серия 14. – Психология. – 2007. – № 3. – С. 69-81.

ОСОБЕННОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО СОЦИУМА

А.В. Маняхин

В.М. Поздняков*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

В наиболее общем плане классификацию статусно-ролевых позиций осужденных, находящихся в российских пенитенциарных учреждениях, представляет систематизация, описанная О.В. Старковым, который выделяет 4 основные классификационные группы осужденных:[1]:

1. «Отрицаловка», «воры», «авторитеты» (воры в законе, коронованные, смотрящие, лидеры преступных группировок);
2. «Нейтральные», «мужики», «работяги»;
3. «Активисты», «козлы»;
4. «Отверженные», «обиженные».

Все охарактеризованные выше неформальные категории заключенных взаимодействуют между собой на основе выработанных ими же правил. Социальный порядок внутри тюремного социума поддерживается неформальным лидером, имеющим непререкаемый авторитет. Интересен тот факт, что в рамках данного сообщества нормальным и общепринятым является наличие неравного объема прав и обязанностей у различных категорий заключенных. Каждая категория имеет свой набор дозволенного и запрещенного, нет абсолютного равенства прав между теми или иными группами заключенных. Такой порядок является главным принципом устойчивости тюремного социума.

Психологическое изучение тюремной субкультуры и взаимоотношений внутри ее помогает понять внутренние законы, по которым живут лица, включенные в преступную среду и отбывающие наказание в местах лишения свободы, и оценить происходящие процессы. При осуществлении взаимодействия с осужденными сотрудникам колоний невозможно обходить вниманием особенности такого специфического явления, как субкультура уголовного мира,

которая, как известно, оказывает влияние на эффективность работы любого исправительного учреждения. Так, социальной среде осужденных свойственны определенные ценности, принципы и нормы, на основе которых образуются различные неформальные группы, а также отдельные категории осужденных, занимающие в них далеко не одинаковое положение. В основе объединения осужденных в те или иные группы лежит их ориентация на такие важные человеческие ценности, как собственное «я» и ценность той группы, к которой он принадлежит. Принадлежность каждого лица к той или иной неформальной группе, а также положение в ней во многом определяет его отношение к режиму, труду, воспитательным мероприятиям и другим средствам исправления и перевоспитания, и, что немаловажно при решении повседневных вопросов жизнедеятельности, существенно влияет на содержание межличностных отношений.

1. Криминальная субкультура: спецкурс / О.В. Старков. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 240 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН ИЗ НЕПОЛНЫХ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Н.А. Маслюткина
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Семья как культурно-исторический феномен в своей истории и развитии отражает принципиальные сдвиги и изменения, происходящие в обществе. В последнее десятилетие наметились определенные негативные тенденции в развитии и функционировании семьи, а следствием чего и роста женской преступности, связанной, в том числе и преступлениями в брачно-семейных отношениях.

Нами разделяется позиция С.А. Терехиной (2006) о том, что процесс воспитания человека в семье является не только важным фактором формирования его будущей личности, но также выработки у него социальных образцов, на которые субъект будет ориентирован в самостоятельной жизни. В процессе воспитания в семье личность овладевает новыми формами и содержанием человеческих отношений, они формируют огромное количество поведенческих паттернов и установок, необходимым будущим матерям при создании собственных семей [1].

При этом неполная или неполноценная семья оказывается той средой, где взрослеющий человек впервые может попасть в неприятные для себя жизненные ситуации: неблагоприятный образец модели отношений супругов в родительской семье, негативный опыт общения с другими членами семьи и др. Патология семейных отношений продуцирует многие формы серьезных социальных отклонений в поведении личности вплоть до выраженных форм криминогенного поведения

Пребывание женщин в местах лишения свободы способствует усвоению ими отрицательных установок и ориентаций, изменению их личностных характеристик в сторону отягощения (проявляются, в частности, апатия, нервозность, чувство безысходности, теряется интерес к жизни и т.п.), вызывает нервно-психические заболевания у женщин. По сути, происходит отягощенная негативными обстоятельствами дезадаптация личности, и все это, в конечном счете, может приводить к распаду личности [2].

Значимые различия в осознании своей семьи у осужденных женщин в представлении функционирования родительской семьи наблюдаются по факторам «автономность» и «враждебность», которые включают такие показатели, как психологический контроль – психологическая автономия и негативные отношения между членами семьи. Можно предположить, что данное обстоятельство является следствием более бесконтрольного отношения к лицам женского пола, наличия вседозволенности, а порой безразличия, что является предметом осознания женщиной, а, следовательно, и ее вседозволенного поведения. Кроме этого, такие показатели указывают на высокую степень недоверия и дистанцирования в семьях женщин из неблагополучных семей.

Также у осужденных женщин отмечается положительный образ будущей семьи. Учитывая такой характер ориентации на семью, можно предположить, что у осужденных сложился определенный образ семьи, который явился следствием влияния их родительской семьи и имеет компенсаторный характер.

При организации социально-психологической работы с осужденными женского пола из неполных, неблагополучных семей в ИУ необходимо учитывать потребность возвращения их к объективному месту в семейной структуре. Основные направления работы, предложенные С.Д. Хачатуряном, С.А. Худоконенко ориентируют на необходимость проработки узловых моментов искаженных семейных ценностей и представлений у осужденных женщин о своей семье.

1. Терехина С.А. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением: дис... канд. психол. наук: 19.00.13. – Москва: МГППУ, 2006. – 196 с.

2. Ковалев О.Г., Малышева О.А. Криминологические и психологические проблемы дезадаптации женщин молодежного возраста, отбывших наказание в виде лишения свободы: учебное пособие. – М.: Права человека, 2001. – 100 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОПИНГ- СТРАТЕГИЙ ОСУЖДЕННЫХ С ПОЖИЗНЕННЫМИ СРОКАМИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

Н.А. Мелешкина
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В условиях пожизненного лишения свободы существуют значимые различия в выборе стратегий, применяемых осужденными в период отбывания наказания с доминирующими установками, направленными на «конфронтацию» и «сотрудничество».

При этом само понятие установки первоначально было введено в экспериментальной психологии немецкими психологами Г. Мюллером и Т. Шуманом в 1889 г. для обозначения обусловленного прошлым опытом фактора готовности действовать тем или иным образом, определяющего скорость реагирования на воспринимаемую ситуацию и некоторые иллюзии восприятия, а также неосознаваемое состояние готовности, обусловливающего направленность различных психических процессов (Н. Ах, 1905 г.). Позднее наиболее глубоко установка разработана грузинским психологом Д.Н. Узнадзе и его школой, где установка рассматривается как «целостная модификация субъекта», проявляющаяся в единстве сознательного и неосознанного при совершении определенных действий, являющихся основой для избирательной активной деятельности

Если же рассматривать понятие копинг, копинговые стратегии (англ. *coping, coping strategy*) – то это то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом. Данное определение объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни.

В целом, следует отметить, что среди стратегий совладающего поведения осужденные к пожизненному лишению свободы с установкой на «конфронтацию» часто используют стратегии, сфокусированные на эмоциях (переживания протеста, возмущения, злости, раздражения, самообвинения), вызванные отсутствием возможности самостоятельно справиться с возникшими трудными ситуациями, сожалением о невозможности изменить случившегося или своего отношения к произошедшему, обвинением себя за то, что оказались в данной ситуации. Применение осужденными с установкой на «сотрудничество» когнитивных стратегий (сосредоточенность на проблеме, религиозность, отвлечение мыслей от «проблемы» на другие темы) указывает на стремление найти выход из сложившейся трудной ситуации или смягчить ее негативное воздействие на психическое состояние личности. Поведенческие стратегии на-

правлены на отвлечение внимания от стрессора (физические упражнения, хождение по камере, чтение молитв, прослушивание музыки, написание писем, общение с сокамерником, распитие чая, курение и т.д.), что свидетельствует о стремлении осужденных занять себя чем-либо и «избежать», «уйти» от гнетущего воздействия травмирующей ситуации в условиях колонии [1].

Полученные результаты по изучению копинг-стратегий осужденных к пожизненному лишению свободы позволяют констатировать, что условия изоляции и, в частности, принудительное пребывание в камере с другими лицами, растянутое на годы, способствуют формированию защитных реакций в виде ухода от реальности в мир иллюзий, а также к застреванию на воспоминаниях о ярких приятных образах из прошлой жизни и моделированию желаемого будущего и т.д. посредством применения когнитивных, эмоциональных и поведенческих копинг-стратегий.

1. Баламут А.Н. Осужденные к пожизненному лишению свободы и пути оказания им психологической помощи: моногр. – М.: PRI. – С. 116.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАХОВ МОЛОДЕЖИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Т.С. Мельникова
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодской институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Страх – это сильная отрицательная эмоция, которая возникает в результате воображаемой или реальной опасности и представляет угрозу жизни для человека. Существуют три группы страхов: биологические, социальные и экзистенциальные. К первой группе относятся страхи, связанные с угрозой жизни или здоровья (страх перед опасным животным), вторая представляет боязни и опасения за изменения своего социального статуса (страх перед публичным выступлением), третья группа связана с глубинной сущностью человека (страх перед пространством, временем). Выделяют и промежуточные формы страха, стоящие на грани двух групп. Это, например, страх болезни, страх глубины, страх потери близких и т.д. Каждый человек подвержен состоянию страха.

Многие страхи возникают в детском возрасте, остаются на длительный период времени и перерастают в социальные страхи, сопровождающие молодых людей долгие годы, мешая им стать социально активными и обрести свое место в обществе. Преодоление страхов в различные возрастные периоды, в том числе в студенческий, становится социально-психологической проблемой, поскольку они препятствуют активной адаптации к социальным условиям, оп-

ределяют уровень психологической зрелости, особенности поведения человека. Факторами определения страхов людей может быть возраст, опыт, особенности семейного воспитания. К их числу можно отнести гендерный фактор.

С целью изучения особенностей страхов в студенческом возрасте с учетом половой принадлежности мы провели исследование среди студентов ИвГУ в возрасте от 19 до 22 лет, в рамках которого попытались определить доминирующие страхи у студентов в период их обучения в вузе, при этом интерес представил вопрос о гендерных различиях содержания страхов. Выборка составила 30 человек, среди которых 15 лиц женского пола и 15 – мужского.

Для решения поставленных задач исследования был использован опросник иерархической структуры актуальных страхов Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлевой. В результате проведения опроса выяснили, что интегральный показатель выраженности страхов как у мужчин, так и у женщин в норме. Это говорит об отсутствии фобий в данной группе. У женщин ярко выраженными страхами являются страх некоторых животных (пауков, змей и т.п.), страх преступного нападения на улице и страх неизбежной старости. У мужчин – страх перед публичными выступлениями, страх бедности и страх, связанный с половой функцией. Если говорить житейским языком, страх – это инстинкт самосохранения, а проявление инстинктов у мужчин и женщин разное. Мы считаем, что именно в этом проявляется основное различие мужских и женских страхов. Мужчина – это сильный пол, каждому мальчику это внушают с детства. Поэтому их страхи связаны с боязнью показаться слабыми, ненужными и невостребованными. В бедности мужчина не сможет обеспечить семью, с проблемами половой функции не сможет продолжить род. Боязнь перед публичными выступлениями может проявляться в страхе быть осмеянным и непринятым обществом. Страхи женщин более импульсивны и связаны в основном с внешностью и слабой возможностью самозащиты. Отсюда страх нападения и старости, которая означает потерю красоты и привлекательности. Наименее выраженными страхами у женщин являются страх агрессивного поведения по отношению к своим близким, самоубийства и публичных выступлений. У мужчин – страх темноты, старости и некоторых животных. Исследование показывает, что некоторые их этих страхов противоположны по выраженности у женщин и мужчин. Например, ярко выраженные страхи у женщин – страх некоторых животных и страх старости – являются одними из наименее выраженных у мужчин, а ярко выраженный у мужчин страх публичных выступлений слабо выражен у женщин. Это подтверждает то, что инстинкт самосохранения у мужчин и женщин направлен на разные аспекты жизни, а значит они боятся разных вещей.

Мы считаем, что степень проявления страхов связана с уровнем личностной тревожности, поэтому изучили склонность к личностной тревожности у мужчин и женщин. Личностная тревожность – это повышенная склонность к

переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований. Как предрасположенность, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Полученные данные показывают, что для женщин в большей степени характерна личностная тревожность. Это связано с тем, что женщины чаще и сильнее переживают различные ситуации, которые в последствие перерастают в черту характера. Они склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать выраженным состоянием тревожности, особенно когда эти ситуации касаются оценки их компетенции и престижа.

Из полученных результатов следует вывод, что предрасположенность к определенным видам страха связана с половой принадлежностью, но интенсивность переживания страха у каждого из них взаимосвязана с уровнем личностной тревожности. Данное исследование определяется реальными возможностями использования его результатов в социальной психологии образования, так как они решают актуальные вопросы, связанные с преодолением страхов в студенческий период жизни, способствуют активной адаптации к социальным условиям, открывают возможности для разработки программ, способствующих коррекции страха с учетом индивидуальных характерологических особенностей личности.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАННИХ ПРОЯВЛЕНИЙ АУТИЗМА (АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА)

С.А. Михайлова
М.В. Баулина, *научный руководитель*, *канд. пед. наук*
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург

Исследование ранних проявлений аутизма является на сегодняшний день актуальной проблемой. Ранний детский аутизм (РДА) представляет собой достаточно сложное нарушение развития, которое характеризуется искажением протекания различных психических процессов в когнитивной, психической и социальной сферах. Особенностями проявлений РДА считаются: избегание общения с людьми, замкнутость, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития. В настоящее время данный диагноз ставится не раньше 3-4 лет. Это связано с несформированностью различных форм поведения у обычных детей. Этим объясняется возросший интерес к выявлению признаков аутизма в раннем возрасте.

Выделяют следующие типы исследований ранних признаков РДА – ретроспективные и прогностические. *Ретроспективные* основываются на прошлом опыте, рассматривают определенную популяцию и анализируют истории развития людей из этой популяции. В *прогностических* – исследователь сам решает, какую форму поведения он будет анализировать, и при этом освобождается от искажения, свойственного ретроспективным исследованиям [1].

Наиболее интересными исследованиями по изучению ранних признаков аутизма, на наш взгляд, является лонгитюдное исследование Listera, который задавал вопросы о времени проявления первых признаков РДА и являются ли проблемы развития детей в возрасте 12 месяцев (выраженность трудностей оценивалась социальными работниками путем заполнения специального бланка) предвестниками триады нарушений, обнаруживающиеся в 12 лет. Было выявлено, что среди выборки из 1208 детей, которых повторно обследовали в шесть и двенадцать лет, дети, которым впоследствии был поставлен диагноз аутизм, в возрасте 12 месяцев ничем не отличались от большинства сверстников [4].

Иной подход представлен в трудах Johnsona с соавторами [3]. В нем сопоставлялись ранние медицинские записи о детях, у которых впоследствии был обнаружен аутизм, и о детях, которые выросли психически здоровыми или имели трудности обучения (не аутистического спектра) легкой или средней степени тяжести. Было обнаружено, что в группе детей с трудностями обучения в возрасте 12 месяцев отмечались нарушения во многих сферах (моторной, зрительной, слуховой, речевой). Напротив, у аутичных детей в этом же возрасте нарушения были незначительными. Однако, в возрасте 18 месяцев у детей, впоследствии получивших диагноз «аутизм», были обнаружены нарушения социального взаимодействия.

В других работах ранние признаки аутизма исследовались путем различных технологий, например, описывались единичные случаи, когда ребенок по тем или иным причинам наблюдался с раннего возраста и до того, как возникли подозрения на наличие у него аутизма [5].

В настоящее время результаты исследований двух вариантов типов говорят о наличии ранних, но очень незначительных признаках. Остается вероятность, что ранние проблемы в развитии личности просто приводят к трудностям обучения, сопутствующим аутизму, или, что подобные поведенческие проблемы могут возникать в ходе развития многих «обычных» детей. Наиболее многообещающей работой по изучению ранних предвестников аутизма является исследование, находящееся в стадии разработки в Британии и Швеции. Baron-Cohen с соавторами [2] преодолел проблему проведения прогностического исследования редкого нарушения, выбрав группу младенцев, у которых имелась высокая степень вероятности наличия аутизма. Поскольку аутизм имеет генетические предпосылки, эти исследователи сосредоточивают свое

внимание на братьях и сестрах аутичных детей. Они разработали инструмент для скрининговых исследований – Бланк для выявления аутизма в раннем возрасте – CHAT, основанный на современных представлениях о поведенческих и когнитивных признаках аутизма. В частности, в опроснике упоминаются символические игры, концентрация, указательные жесты, интерес к окружающим людям и играм с ними. CHAT использовался врачами и социальными работниками для исследования 18-месячного ребенка – братьев и сестер аутичных детей.

Таким образом, раннее выявление признаков РДА возможно в возрасте 18 месяцев путем выявления нарушений в области социальных и коммуникативных способностей, воображения, особенностей речевого развития детей.

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Теревинф, 2013. – 216 с.
2. Baron-Cohen, S. 1992. Out of sight or out of mind? Another look at deception in autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry 33, 1141-55.
3. Johnson, M. H., F. Siddons, U. Frith, J. Morton 1992. Can autism be predicted on the basis of infant screening tests? Developmental Medicine and Child Neurology 34, 316-20
4. Lister, S. 1992. The early detection of social and communication impairments. Doctoral thesis, University of London.
5. Sparling, J. W 1991. Brief report: a prospective case report of infantile autism from pregnancy to four years. Journal of Autism and Developmental Disorders 21, 229-36.

О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Ю.А. Монахова
О.Н. Ракитская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Большой интерес специалистов и потенциальных клиентов вызывает арт-терапия как метод лечения, основанный на художественном творчестве [1].

Арт-терапия акцентирует внимание на невербальном взаимодействии психолога и клиента, предоставляя тем самым новые ресурсы для работы психолога с теми людьми, вербальные возможности которых ограничены вследствие воздействия различных факторов. Арт-терапевтический процесс активизи-

рует бессознательное клиента и даёт возможность арт-терапевту получить доступ к нему.

Достижение положительных психокоррекционных результатов в арт-терапии происходит за счёт следующих механизмов: развитие и усиление внимания к своим чувствам и переживаниям, что повышает самооценку; сам процесс творчества, дающий возможность свободно выразить свои чувства, потребности и фантазии в виде продукта творчества (рисунка, коллажа, скульптуры, звуковой композиции, сказочной истории, танца) и являющийся безопасным способом разрядки напряжения; возможность заново пережить внутренние конфликты прошлого в результате соприкосновения со своим бессознательным и общения с ним на символическом языке образов в условиях безопасного пространства и безусловной поддержки со стороны психолога; возникновение чувства внутреннего контроля и порядка, так как творчество приводит к необходимости организовать окружающее пространство (формы и цвета, звуки, слова, движения); освоение новых форм опыта [2].

Эффективность применения методов арт-терапии подтверждается в практике лечения и психологическом сопровождении многими специалистами, однако требует экспериментального подтверждения. В связи с этим мы организовали исследование с целью экспериментальной проверки возможностей арт-терапевтических техник для изменения эмоционального состояния испытуемых.

В исследование приняли участие 6 человек, которым предлагалось выполнить рисунок на тему «Моя Планета», в ходе работы над которым каждый участник, по сути, представляет свой внутренний мир. Диагностика эмоционального состояния до и после воздействия осуществлялась с помощью цветового теста М. Люшера.

Следует отметить, что в целом у испытуемых отмечалось позитивное эмоциональное состояние как до, так и после рисования. При этом серый цвет после психологического воздействия исчез из предпочитаемых испытуемыми цветов, что отражает отсутствие у них необходимости «ограждать себя от мира» и наличие желания занимать активную позицию.

Количество выборов зелёного и желтого цвета увеличилось в предпочитаемых цветах после психологического воздействия, что говорит о стремлении испытуемых действовать решительно, целеустремлённо преодолевая сопротивление, поскольку они желают приобрести еще большую решительность и гибкость воли, стремясь освободиться от возбуждающего напряжения ожидания и надеясь в результате открытия новых перспектив получить возможность полного раскрытия имеющихся данных. Выбор фиолетового и коричневого цвета также увеличился в предпочитаемых цветах после воздействия, что отражает стремление действовать, используя своё обаяние и благожелательность, стремятся приобретать сторонников с помощью собственной приветливости и личного очарования.

После воздействия в предпочитаемых цветовых выборах отсутствует синий цвет, его выбор увеличился в позиции отвергаемых. Возможно, глубокая потребность в спокойной мирной гармонии, которую он символизирует, не присуща после воздействия испытуемым в силу сниженного на занятии психоэмоционального напряжения. Это подтверждает и отсутствие выборов красного цвета в качестве предпочитаемого, а также свидетельствует о возможностях методики «Моя Планета» снижать эмоциональное напряжение ее пользователей.

В целом, можно сказать, что в результате работы с данным арт-терапевтическим приёмом, эмоциональное состояние участников психокоррекционного занятия было оптимизировано за счёт снижения чрезмерной напряжённости, приводящей к переживанию психологической усталости. Настроение, со слов участников, улучшилось, и, что особенно ценно, они выразили желание участвовать в подобных мероприятиях и дальше.

На наш взгляд, следует продолжать исследовать психоррекционные возможности данного и других арт-терапевтических приемов не только в области эмоционального состояния, но и других психологических феноменов в разных группах испытуемых.

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002. – С. 9.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – М.: Речь, 2007. – 336 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ВЫРАЖЕННОСТЬ АДДИКЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ

А.В. Николаева
Т.А. Басина, *научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Наличие чрезвычайно высокой концентрации аддикции в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования аддиктивного поведения одной из наиболее актуальных проблем современного мира, а ее решение – важной теоретической и практической задачей. Такая категория, как «подросток-сирота» является особо уязвимой в нашем обществе и требует пристального внимания со стороны специалистов. Современные дети-сироты испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностно-смысловой сферы. Прежде всего он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысла жизни, понятие о жизни, духовности, патриотизма и мн.

др.) [1]. Ценность неотделима от оценки, являющейся результатом понимания, раскрывающего смысл явлений и направляющего деятельность человека. Оценка ориентирует человека в мире явлений, направляет его деятельность [2].

В исследовании приняли участие 43 человека, из них 19 детей-сирот и 24 школьника в возрасте 14-16 лет. В работе использовались методика диагностики склонности к аддикции Г.В. Лозовой и опросник терминальных ценностей М. Рокича. Результаты методики Г.В. Лозовой представлены в таблице.

Таблица

Уровень выраженности некоторых аддикций у подростков

Аддикции	Уровень выраженности у школьников (в %)	Уровень выраженности у детей - сирот (в %)
Алкоголь	Высокий - 8 Средний - 8 Низкий – 84	Высокий – 10,5 Средний - 26 Низкий – 63,5
Курение	Высокий – 12,5 Низкий – 87,5	Высокий – 10,5 Средний - 21 Низкий – 68,5
Здоровый образ жизни	Высокий – 37,5 Средний – 54,5 Низкий – 8	Высокий – 31,5 Средний – 52,7 Низкий – 15,8
Наркотики	Средний - 4 Низкий – 96	Высокий - 5 Средний - 42 Низкий - 53

Для вычисления значимости различий между выборками использовался критерий Манна-Уитни, который равен U=157. Значение находится в зоне незначимости, то есть статистически значимых различий в выраженности склонности к аддикциям между подростками-сиротами и школьниками не выявлено. Однако анализ процентного соотношения уровней показывает, что у детей-сирот преобладает высокий уровень склонности к зависимостям от алкоголя, курения, наркотиков, а школьники менее подвержены различным зависимостям. Возможно, это связано с тем, что обучающихся, проживающих в семьях, больше контролируют и им уделяется больше внимание, чем детям – сиротам в условиях детского дома.

В методике М. Рокича на ценностные ориентации испытуемым было предложено проранжировать 18 инструментальных ценностей. По результатам расчета критерия Манна-Уитни наибольшее различие наблюдается в ценности – трудолюбие (U=93,5). Исследование показало, что у детей-сирот слабее выражено усердие, чем у школьников. Это связано с тем, что школьники находятся под постоянным контролем взрослых, которые с детства стараются приучить своих детей к значимым ценностям, а в детских домах у руководства и воспитателей под присмотром находится большое количество детей, поэтому не всегда удается за всеми уследить и дать необходимые практические знания.

Также у подростков-сирот хуже развито умение понять чужую точку зрения, уважение к иным вкусам, обычаям и привычкам (U=158,5). Возможно, это связано с тем, что у детей в семье шире круг общения, они постоянно контактируют с родителями, чаще видятся с друзьями, одноклассниками, сироты же взрослеют очень быстро, учатся защищать себя, в связи с чем у них изменяются ценности.

При вычислении критерия Манна-Уитни наименьшие различия наблюдались по таким ценностям, как терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (U=227,5). Данное явление можно объяснить тем, что в подростковом возрасте все дети эмоционально экспрессивны и такое свойство как терпимость не характерно для данного возраста, а смелость в отстаивании своего мнения наоборот является яркой чертой этого возрастного периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети-сироты подросткового возраста демонстрируют тенденцию к высокому уровню аддикций к различным химическим веществам и низкий уровень аддикции к здоровому образу жизни по сравнению с подростками, воспитывающимися в семьях. Также дети, воспитанные в детских домах, не склонны к трудолюбию и умению понять чужую точку зрения в отличии от их сверстников, воспитывающихся в семьях. Эти особенности могут быть обусловлены различными факторами: семейным положением, социальным окружением и стилем воспитания. Данные исследования могут представлять интерес для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса, а также для разработки развивающих программ по формирования основных ценностных ориентаций у детей-сирот с раннего детства.

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник / Ю.А. Клейберг. – Москва: Сфера, 2001. – 112 с.

2. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений. Социально-психологический подход к проблеме / Ю.М. Жуков // Под ред. Е.В. Шороховой, М.И. Бобневой. – Москва: Наука, 1976. – С. 254-277.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА УИС

А.М. Николюкина
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Введению термина «эмоциональный интеллект» в научную парадигму предшествовало постепенное изменение точки зрения на соотношение эмоциональных и познавательных процессов в его структуре.

В последние годы одним из широко рассматриваемых понятий стал эмоциональный интеллект, который представляет собой способность воспринимать, вызывать эмоции, повышать эффективность мышления с помощью эмоций, понимать эмоциональные знания и рефлексивно регулировать эмоции для эмоционального и интеллектуального развития. Составляющие эмоционального интеллекта важны и необходимы для успешных воздействий на внешнюю среду, а их развитие способствует личностному, а также профессиональному росту личности [1].

По мнению Д. Гоулмена, эмоциональный интеллект можно определить, «как способность слышать собственные чувства, контролировать всплески эмоций, как умение принять правильное решение и оставаться в спокойствии и оптимистично оценивать сложную ситуацию». Высокий эмоциональный коэффициент обеспечивается двумя основополагающими качествами: самоконтролем и способностью «читать» чувства других людей.

В.И. Белослудцев и А.В. Пищелко подчеркивают, что сотрудникам УИС систематически приходится выдерживать и преодолевать высокие физические и эмоциональные нагрузки, устранять эмоциональные проявления, негативно воздействующие на эффективность деятельности, применяя волевые усилия, действовать в условиях межличностного противоборства.

Значимость высокого уровня эмоционального интеллекта у сотрудников обусловлено тем, что в условиях продолжительной экстремальной ситуации обостряется состояние тревожного напряжения, потребность в безопасности и поддержке, удовлетворить эту потребность помогает обладание навыками и методами саморегуляции. Автор выделил несколько компонентов эмоционального интеллекта, необходимых для действий сотрудников в экстремальных ситуациях:

1) умение подбирать слова, строить высказывания, придавать им нужную интонацию;

2) способность владеть своим лицом, выражением глаз, позой, движениями при общении;

3) умение взаимодействовать с людьми, эмоционально заряженными, агрессивными, угрожающими местью, совершением суицида, имеющими психические расстройства [2].

Таким образом, анализ литературы позволяет выделить следующие особенности эмоционального интеллекта сотрудников УИС:

- данный феномен предполагает наличие компетенций в различных областях психологии (пенитенциарной, трудовой, экстремальной, общей психологии);
- высокая значимость данного феномена для эффективной служебной деятельности;
- специфические условия службы в УИС могут способствовать снижению ряда показателей эмоционального интеллекта.

1. Царенкова М.М. Исследование эмоционального интеллекта у студентов психологов /М.М. Царенкова [Электронный ресурс] // Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Россия, г. Новосибирск, 23.11.2011 г.) // URL: www.sibac.info (дата обращения: 2003.2016).

2. Белослудцев В.И., Пищелко А.В. Психолого-педагогические проблемы укрепления законности в деятельности органов, исполняющих наказания: учебное пособие / В.И. Белослудцев, А.В. Пищелко. – Домодедово: Изд-во РИПК МВД России, 1996. – 86 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКО-РЕСОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В УИИ

Е.В. Новенко

М.Г. Дебольский, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Московский городской психолого-педагогический университет

г. Москва

Актуальность темы обусловлена гуманизацией уголовной и уголовно-исполнительной политики государства в отношении несовершеннолетних, что проявляется в существенном уменьшении численности осужденных в воспитательных колониях и увеличении доли осужденных, в отношении которых применяются альтернативные меры наказания. Вместе с тем, состояние воспитательной и психологической работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях не отвечает потребностям практики. Важно повысить эффективность исправительного воз-

действия на данную категорию осужденных. В 2000-е годы сформирована психологическая служба в УИИ, кроме того к данной работе активно подключаются центры профилактики при местных органах власти. «По мере развития психологической службы все больше внимания уделяется психокоррекционной работе с осужденными»[1].

Психологическому изучению личности несовершеннолетних осужденных с целью профилактико-ресоциализирующей работы посвящено значительное число диссертационных исследований: С.Д. Арзуманян (1988); С.В. Беличева (1989); А.И. Ушатиков (1990); В.Ф. Пирожков (1994); В.М. Литвишков (1995); И.А. Горьковая (1998); Л.В. Яссман (1998); В.Л. Цветков (2005); Л.Н. Костина (2010); О.В. Погожева (2012) и др.

Теоретический анализ литературы по психологии девиантного поведения несовершеннолетних позволяет выделить три блока мишеней психокоррекционного воздействия: социальные ценности; эмоционально-волевые свойства, жизненные планы.

Социальные ценности как мишень психокоррекционного воздействия. Психокоррекционная работа направлена на:

- максимизацию усилий для того, чтобы несовершеннолетний осужденный в полной мере осознал, что личностная самореализация возможна и должна быть осуществлена в рамках правового поля.
- снижение склонности к риску, к поведению, которое не только противоречит нормам действующего законодательства, но и находится за границами принятыми обществом норм морали и нравственности;
- формирование у подростков понимания неизбежности и неотвратимости ответственности (наказания) за совершаемые противоправные деяния. Важным представляется донести до индивида понимание того факта, что рецидив правонарушения – это не только, в большинстве случаев, «усиленное наказание», но и определенный деструктивный жизненный вектор, который, конечном счете, может стать причиной полного асоциального поведения [2].

Эмоционально-волевые свойства как мишень психокоррекционного воздействия. Психокоррекционная работа направлена на:

- формирование у несовершеннолетнего осужденного уверенности в себе: он должен осознавать себя самостоятельным, ответственным за свои решения и поступки субъектом, способным противостоять индивидуальному или групповому деструктивному влиянию.
- необходимо уделять должное внимание развитию волевых качеств у несовершеннолетних осужденных. Целевым вектором в контексте достижения данной мишени должно быть формирование у индивида умения сказать «нет» негативному внешнему воздействию. Волевые качества – это комплекс сформированных относительно устойчивых психических образований, детермини-

рующих и удостоверяющих достигнутый личностью уровень сознательной саморегуляции поведения, ее власти над собой. Отметим: данные качества независимы от характера конкретной ситуации, ее специфики, напряженности и пр.

Жизненные планы как мишень психокоррекционного воздействия. Психокоррекционная работа направлена на:

- формирование у подростка умения мыслить стратегически, и, следовательно, структурировать планы на будущее в некотором позитивном ключе; формирование личной ответственности.
- развитие самостоятельности, способности к формированию и достижению цели. Выбор цели, принятие решения о необходимости ее достижения, определение способа ее реализации – все эти аспекты должны быть учтены при работе с несовершеннолетними осужденными. Подготовленная нами программа психокоррекционной работы с несовершеннолетними осужденными, совершившими преступления против собственности и состоящими на учете в УИИ, включает различные психотехнологии, направленные на изменение данных мишеней и снижение факторов риска повторных преступлений.

1. Дебольский М.Г. Возможности психологической службы уголовно-исполнительной системы в реализации целей наказания // Развитие личности. – 2012. – № 3. – С. 230–241.

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.М Николаенко. – М.: ИФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2011.

ОТНОШЕНИЕ КУРСАНТОВ К РАННИМ БРАКАМ

О.А. Носкова

Т.А. Басина*, научный руководитель, канд. психол. наук*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

Проблема подростковой беременности и родов актуальна во всем мире. Более 15 миллионов подростков имеют детей, а еще 5 миллионов вынуждены прибегать к прерыванию беременности [1]. Сталкиваясь с ситуацией ранней беременности, юноши и девушки по-разному оценивают возможность стать родителями и в силу незначительного жизненного опыта склонны недооценивать роль и функции родительства. Как следствие, общество все чаще сталкивается с ростом социального сиротства, случаями жестокого обращения с детьми, ненадлежащего ухода, связанного с опасностями для физического и психического развития ребенка, а также ростом числа неполных и неблагополучных семей. Одним из факторов, способствующих возникновению ряда подобных проблем, может быть неоднозначное отношение общества к раннему родительству и ранним бракам.

С целью изучения отношения к ранним бракам и родительству среди курсантов было проведено исследование в форме опроса, в котором участвовали по 25 курсантов юношей и девушек в возрасте до 21 года. Большинство опрошенных (90%) не состоят в браке, однако 60% из них имеют либо заинтересованы в серьезных отношениях, 18% курсантов интересны свободные отношения, 12% – любые отношения не интересны, причем среди них встретились только юноши.

Девушки планируют вступать в брак в более молодом возрасте, чем юноши. Так, 100% девушек и только 72% юношей планируют брак в возрасте от 20 до 26 лет. 28% юношей оптимальным для создания семьи считают возраст от 28 лет. Возрастные рамки раннего брака расширены до 28 лет у 36% юношей, 24% из которых выразили негативное отношение к данному виду брака, тогда как девушки считают ранними браки, заключенные только до 19 лет. При создании молодой семьи на помощь от государства и родителей рассчитывают 64% и 84% опрошенных соответственно. Рейтинг причин заключения ранних браков, которые считают непродолжительными 58% опрошенных, выглядит следующим образом: нежелательная беременность, любовь, необдуманное решение, стремление жить отдельно от родителей, материальная выгода. Следовательно, основной причиной ранних браков можно считать раннее родительство.

Проведенный опрос показал, что ранее родительство – достаточно распространенное явление: 12% опрошенных сталкивались с ним в своем ближайшем окружении, у 62% – в такой ситуации оказывались знакомые и лишь 26% курсантов знакомы с проблемами раннего материнства и отцовства только из средств массовой информации.

По данным опроса, возраст начала сексуальной жизни молодых людей снижается, причем интенсивнее среди девушек. Так, начало сексуальных отношений в возрасте 16-17 лет является приемлемым для 52% опрошенных, из них – для 30% девушек. Возраст старше 21 года считают подходящим для начала сексуальных отношений лишь 6% юношей. Остальные юноши и девушки указали возраст 18-21 лет – 40% опрошенных и 2% девушек возраст от 14 до 15 лет.

На фоне общей тенденции к вступлению в ранние интимные отношения в связи с подростковой влюбленностью (такую причину указали 64% опрошенных), наблюдаются явные отличия в мотивации юношей и девушек к вступлению в ранние половые отношения. Так, для 44% юношей – это дань моде и желание быть самостоятельным и свободным, а для 20 % девушек - это влияние сверстников и действие вопреки запретам.

Ранней считают наступление беременности в возрасте 14-18 лет 92% опрошенных, 8% – определяют ранним для беременности возраст от 19 до 20 лет. Несмотря на это, беременность в подростковом возрасте считают счастьем 26% опрошенных, из них 24% - девушки, в отличие от мужчин, 96% из которых отрицательно относятся к рождению ребенка возрасте до 19 лет. Чаще

всего беременность подростков наступает в период их проживания в «гражданских» браках, отношение к которым у юношей и девушек также отличается. В то время, как 52% девушек выражают к нему положительное отношение, 80% юношей равнодушны к сожительству. Однако в случае возникновения беременности 56% девушек сделали бы аборт, остальные были бы готовы к рождению ребенка, но не рассматривали бы вариант бракосочетания с его отцом. Напротив 52% юношей предпочли бы оставить ребенка, 40% - жениться на матери своего ребенка и только 8% юношей настаивали бы на аборте. В целом к раннему браку как необходимости относятся 52% опрошенных и у 16% – сложилось негативное отношение к раннему браку.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что при отсутствии положительного отношения к ранним бракам курсанты склонны поддерживать ранние сексуальные связи, сожительство, раннюю беременность и рождение ребенка. Однако девушки, поддерживая ранние сексуальные отношения, в случае наступления беременности в большей степени готовы пойти на риск, лишить себя здоровья и жизни маленького ребенка, чем нести ответственность за его рождение и воспитание. Даже приняв решение о сохранении беременности в раннем возрасте, юные мамы не рассматривают возможность создания семьи с отцом ребенка. Юноши при нейтральном отношении к «гражданскому» браку в случае беременности девушки склонны настаивать на рождении ребенка и создании семьи с его матерью.

1. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций [Текст] / М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 15-26.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, СКЛОННЫХ К ЭКСТРЕМИЗМУ

Г.С. Осадчий
О.Н. Ракитская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящее время рост количества преступлений экстремистской направленности является одной из тенденций современного общества.

Экстремизм как вариант дивиантной адаптации, по терминологии Р. Мертона, это путь «бунтарства», «мятежа», когда происходит отступление или отказ от принятых в обществе социально одобряемых целей и приемлемых средств их достижения, а взамен «бунтари» декларируют свои новые цели и средства их достижения [1].

Р.М. Узденов подчеркивает, что единственной и универсальной детерминанты экстремизма не существует. Сочетание определенных групп детерминант (исторических, геополитических, социально-экономических, социокультурных, информационных) влечет за собой активизацию и эскалацию экстремистских воззрений в социуме. Возникнув на определенной почве, экстремистская идеология достаточно быстро находит своих сторонников, детерминация деятельности которых во многом определяется типом личности экстремиста. Р.М. Узденов полагает, что в целом, именно социально-психологические факторы необходимо признать ведущими в механизме детерминации экстремисткой преступности [2].

Психологическим источником экстремизма можно считать заложенное в человеческой природе стремление к постоянному движению и развитию. Наряду с этим экстремизм всегда несет с собою личностное начало, а экстремистское поведение всегда отмечено своевластием и самоуправлением. Экстремизм характеризует не наличие насилия как такового, а его крайних форм [3].

Очень большую роль в формировании экстремизма играют и личностно-психологические факторы и причины. К ним относятся чувства и настроения, поведенческие установки, непосредственно мотивирующие экстремистские действия. В результате этой социальной фрустрации возникают сложные двойственные чувства, включающие в себя астенические, негативные чувства подавленности, угнетенности, безысходности, страха, бессилия, а также стенические чувства ненависти, агрессии. Этот эмоциональный комплекс способствует формированию экстремистских, радикалистских поведенческих установок, выражающихся в направленности на насильственные, жестокие действия по отношению к «врагам», которые рассматриваются как главная причина всех бедствий.

Психологические факторы экстремизма являются, с одной стороны, закономерным результатом социальных, экономических и политических причин, с другой стороны, они способствуют усилению действия этих причин и непосредственно создают благоприятную почву для восприятия массовым сознанием экстремистской идеологии.

Нами было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей осужденных (n=60), склонных к экстремизму, с использованием методики Д. Кеттелла, опросника уровня агрессивности Басса-Дарки и теста руки Вагнера.

В результате данной работы мы установили, что для осужденных характерны следующие черты личности (методика Р. Кеттелла): эмоциональная устойчивость, выдержанность, добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость; развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность; смелость, предприимчивость, ак-

тивность. Осужденным свойственны откровенность, простота, наивность, прямолинейность, убежденность в правильности того, чему его учили, склонность к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Осужденных отличает зависимость от мнения и требований группы, социабельность.

В результате обработки результатов опросника уровня агрессивности Басса-Дарки у осужденных за экстремизм был выявлен уровень физической агрессии, раздражения, негативизма, подозрительности, а также общий индекс агрессивности и враждебности значимо более высокий, чем у осужденных за корыстные преступления. При этом результаты теста Вагнера подтвердили, что у испытуемых агрессивные, доминантные тенденции преобладают над установками на социальное сотрудничество и зависимость.

Таким образом, для осужденных за преступления, связанные с экстремизмом, для которых характерны нетерпимость к представителям других национальностей и ксенофобия, присущи выраженные проявления агрессии, проявившиеся в форме девиантного делинквентного поведения.

1. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения / Казань, 2006. – С. 156.
2. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия: автореферат диссертации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/ekstremizm-kriminologicheskie-i-ugolovno-pravovye-problemy-protivodeistviya (дата обращения: 25.11.2015).
3. Сальников Е.Ф. Экстремизм: фантом медиакратии // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2007. – № 6. – С. 52.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ УИС НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.М. Осетров
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Психология как область научного знания постоянно обращается к изучению человека как субъекта многообразных видов деятельности и жизнедеятельности в целом. В настоящее время актуализируется интерес к профессиональной компетентности со стороны специалистов в области как научной, так и практической психологии. Современный человек должен быстро реагировать на внешние изменения, развиваться и самосовершенствоваться, чтобы

быть востребованным. Именно коммуникативная компетентность является ведущим компонентом успешности индивида и становления его как специалиста в профессиональной и иных сферах деятельности.

Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как компонент образованности сотрудника, необходимый для успеха в профессиональной деятельности. Эффективность деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы во многом будет зависеть от того, насколько развиты коммуникативные способности и сформирована коммуникативная культура специалиста [1].

С целью изучения коммуникативной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы нами было проведено эмпирическое исследование сотрудников различных отделов и служб, находящихся на различных этапах служебной деятельности. Все испытуемые – сотрудники уголовно-исполнительной системы. Возраст сотрудников: от 25 до 40 лет. В исследовании приняли участие 83 человека, находящиеся на этапах: этап адаптации; этап продвижения, этап стагнации.

В качестве психодиагностического инструментария была применена методика: «Оценка коммуникативных деструктивных установок».

Обработка полученных данных с помощью математико-статистических методов, их последующий анализ и обобщение позволил нам сделать следующие выводы:

При сравнении групп между собой прослеживаются некоторые различия по шкале общего уровня коммуникативных установок. Отсюда можно сделать вывод, что социально приемлемые коммуникативные установки окончательно формируются при более длительном сроке служебной деятельности. Значительный стаж работы (этап стагнации) даёт сотруднику неоценимый как жизненный, так и профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями осужденных.

Таким образом, отдельные стороны коммуникативной компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы связаны с различными этапами профессиональной деятельности, опытом, эмоциональной включённостью в различные ситуации профессионального общения, личностными особенностями. Так, на первоначальном этапе (адаптация) (до 5 лет) потребность в общении с людьми имеет высокий уровень выраженности в связи с необходимостью чувствовать себя уверенно в новом коллективе. Стремление к общению в период адаптации у «молодых» сотрудников выражено в значительной степени по причине поиска эмоциональной поддержки, приобретением нового опыта с ориентацией на сотрудничество.

И, наоборот, на этапе личностной стагнации (свыше 10 лет) происходит снижение уровня общительности, присутствует избирательность общения,

стабильный эмоциональный фон, ориентированность преимущественно на профессиональные перспективы с ориентацией на процесс.

1. Баламут А.Н. Пути повышения эффективности профессионального общения сотрудников уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными: методические рекомендации. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – С. 21.

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ПОВТОРНО ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Е.Ю. Охалин
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Актуальность исследования связана с недостаточной разработанностью комплексного подхода к проблеме самоотношения, что послужило основанием для уточнения существующих представлений о видах самоотношения и его проявлениях, конкретизации характеристик, свойственных осужденным, повторно отбывающих наказание за насильственные виды преступлений.

Представление о самом себе выступает необходимым звеном в саморегуляции и самоконтроле поведения на личностном уровне человеческой активности. Представляемое «Я» соотносится с задачей конкретной деятельности и соизмеряется с нею, на основе чего субъект вырабатывает определенную стратегию действия [1].

Большинство источников, посвященных самоотношению, анализируют две его разновидности – позитивное и негативное. Позитивное самоотношение рассматривается с позиций интегрированного принятия своей личности, иногда с оттенком самодовольства (А.Ф. Лазурский, С.Р. Пантелеев, Е.Т. Соколова, В.В. Столин и др.). Его антиподом выступает отрицательное самоотношение. В работах В.Н. Мясищева, С.Р. Пантелеева, Е.Т. Соколовой, В.В. Столина делаются ссылки на конфликтное самоотношение.

В концепции Р. Бернса самоотношение выступает как самооценка, которая носит субъективный характер и легко трансформируется при изменении ситуации, являющейся для личности субъективно значимой. В то же время положительное самоотношение приравнивается к позитивной Я-концепции, в итоге «стираются» границы между самоотношением, самооценкой и Я-концепцией [2].

Нами разделяется позиция Т.Н. Кочетковой (2008), которая отмечает, что одной из наиболее известных и цитируемых концепций, посвященных самоотношению личности, является теория С.Р. Пантелеева. В ней самоотношение определяется через соотнесение с иерархической системой мотивов, предложенной А.Н. Леонтьевым. Отношение личности к себе рассматривается как двухуровневое образование, включающее в себя эмоционально-ценностное самоотношение и самооценку, при этом доминантное положение в структуре самоотношения, по мнению исследователя, приходится на первое образование. С.Р. Пантелеев предполагает, что ядром самоотношения в раннем юношеском возрасте является аутосимпатия, которая, по мере пополнения социального опыта замещается на самоуважение. Следовательно, в иерархической системе мотивов, соотносимых со структурой самоотношения, происходит инверсия, итогом которой является замещение смыслообразующих мотивов на стимульные.

Проведенный теоретический анализ и результаты эмпирического исследования самоотношения осужденных за насильственные виды преступлений позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, позитивное восприятие себя как субъекта, совершившего преступное деяние, у осужденных выражается в самооправдании, в приписывании себе положительных черт. Согласованность собственного Я-образа с образом человека, для которого приемлемо совершить преступное деяние, по мнению Е.В. Чернышевой (2005), ослабляет или исключает переживание чувства вины, стыда за совершение противозаконных действий.

Во-вторых, особенностью самоотношения осужденных является привязанность к неадекватному образу «Я». Тенденция к сохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания, что в конечном итоге способно привести к переложению ответственности с себя на других людей и обстоятельства.

1. Психология самосознания: хрестоматия. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – С. 178-179.

2. Кочеткова Т.Н. Специфика видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов: дис.… канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.Н. Кочеткова. – Хабаровск: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2007. – 218 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КОМАНДИРОВ ВЗВОДОВ

А.А. Панкратова
***А.В. Сперанская**, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Командир взвода – это начальник, который полностью осуществляет организацию жизнедеятельности во взводе, руководит процессом обучения и воспитания, обеспечивает быт и решает другие вопросы, которые возникают у курсантов. Деятельность командира взвода в основном осуществляется в сфере общественных отношений типа «человек – человек», поэтому решение служебных задач неразрывно связано с умением общаться и строить свои отношения в коллективе, адаптироваться к особенностям несения службы. Кроме того, данная работа связана высоким эмоциональным напряжением. Власть, данная сотрудникам, налагает на них повышенную ответственность за последствия принимаемых ими решений и осуществляемых действий. Вышесказанное требует наличия высокоразвитых коммуникативных и организаторских способностей у командиров взводов, которые можно рассматривать как профессионально значимые качества, выступающие в качестве основных средств эффективного выполнения командиром взвода поставленных перед ним задач.

Организаторские способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного овладения организаторской деятельностью и ее осуществления. В научной литературе указывается, что командир с высокоразвитыми организаторскими способностями умеет разрешать конфликты, устанавливать правила, регулировать психологический климат в коллективе, ставить задачи и добиваться их выполнения [1].

Коммуникативные способности – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие адекватное взаимопонимание и эффективное взаимодействие между людьми в процессе общения или же выполнения совместной деятельности [2].

Работа по исследованию коммуникативных и организаторских способностей проводилась в Вологодском институте права и экономики (далее ВИПЭ) ФСИН России. В качестве испытуемых выступили командиры взводов ВИПЭ ФСИН России в количестве 20 человек, возрастной состав от 25 до 45 лет, стаж службы в органах внутренних дел от 1,5 года до 24 лет. Все испытуемые были поделены на 3 группы по выслуге лет, за основу выделения групп использовалась периодизация развития субъекта труда по Климову Е.А. Группа №1 – стаж до 10 лет (10 человек), группа№2 – стаж от 10 до 15 лет (5 человек),

группа №3 – стаж более 15 лет (5 человек). Для изучения способностей была использована методика (авторами которой являются – В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) «Коммуникативные и организаторские склонности» (далее «КОС»). В результате исследования были получены следующие данные.

Таблица

Средние значения по показателям КОС в различных группах испытуемых

Шкалы / Испытуемые	К	С
Группа №1	14,2	13
Группа №2	16,2	15,8
Группа №3	17,4	17,8

Из таблицы видно, что в группе №1 испытуемые получили по шкалам «К» и «С» средние значения, что соответствует среднему уровню развития коммуникативных и организаторских способностей. Командиры взводов стремятся к контактам с коллегами и курсантами, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. В группе №2 средние значения показателей свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских способностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, стремятся расширить круг своего общения, проявляя при этом инициативу, способны принять решение в трудных, нестандартных ситуациях. В группе №3 получены самые высокие показатели в коммуникативных и организаторских способностей, позволяющие сделать вывод о хорошо сформированной коммуникативной и организаторской деятельности. Испытуемые быстро ориентируются в трудных ситуациях, принимают самостоятельные решения, *хорошо знают свое дело и требовательны к своим подчиненным.* С помощью U–критерия Манна-Уитни были установлены значимые различия по шкале «С», которые показывают, что у группы № 3 организаторские способности значительно лучше развиты на фоне других групп.

Таким образом, можно сказать, что уровень организаторских и коммуникативных способностей возрастает со стажем работы. Эти качества продолжают развиваться при осуществлении организации жизнедеятельности во взводе и при решении вопросов, которые возникают у курсантов.

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.

2. Карпова А.Л. Формирование организаторских качеств педагога в процессе профессиональной подготовки: дис. … канд. пед. наук. – М., 2004. – 230 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Ю.А. Пашко
Т.В.Жукова, *научный руководитель*
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения состояния массового сознания у молодежи в изменяющемся мире, посредством изучения представлений современных подростков и юношей о своей будущей семье. Этот период жизни человека характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру. Исследования представлений об образе семьи подростками и юношами представлены в работах Ш.М. Берна, В. Вульфа, И.С. Кона, О.А. Ворониной, М.Ю. Кондратьева, А.В. Петровского, И.С.Клециной, Н.Н. Городновой, Е.А. Здравомысловой и др. Однако представления о семье у молодежи постоянно меняются, вследствие изменения общества в целом, а именно экономической, политической, идеологической, культурной систем. Исходя из этого, исследование «образа семьи», выявление особенностей в представлении «образа семьи» у подростков и юношей разных полов представляет научный интерес.

Для определения представлений о семье у современных подростков и юношей использовались следующие методики: «на определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), «ролевые ожидания партнеров» (А.Н. Волковой), тест «Подростки о родителях».

В исследовании приняли участие подростки 9-х классов МОУ СОШ №90 г. Ярославля и лица юношеского возраста 2 курса Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского. Общий объем выборки составил 80 человек, возрастной диапазон 15-20 лет.

Распределение семейных ценностей в представлении подростков (девочек и мальчиков) представлены на рис. 1.

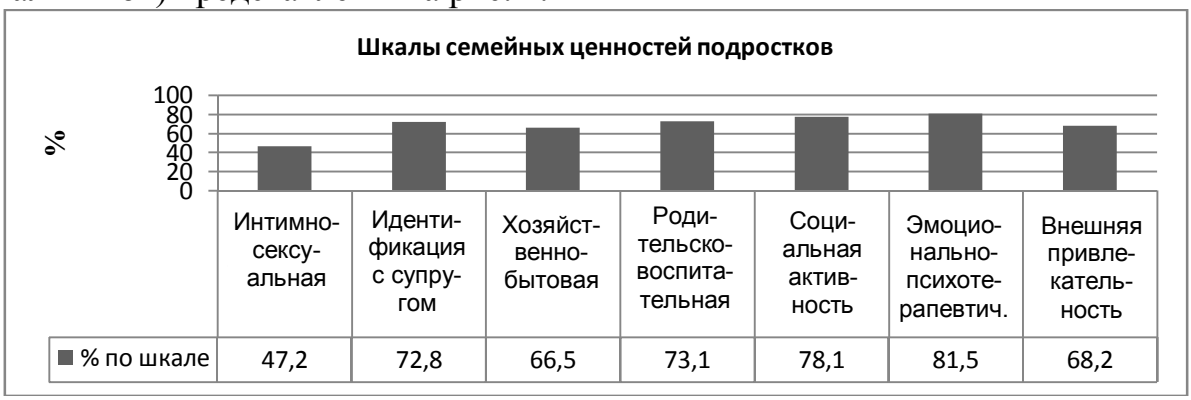

Рис. 1. Распределение семейных ценностей у подростков (девочек и мальчиков)

Распределение семейных ценностей в представлении юношей (девушек и молодых людей) представлены на рис. 2.

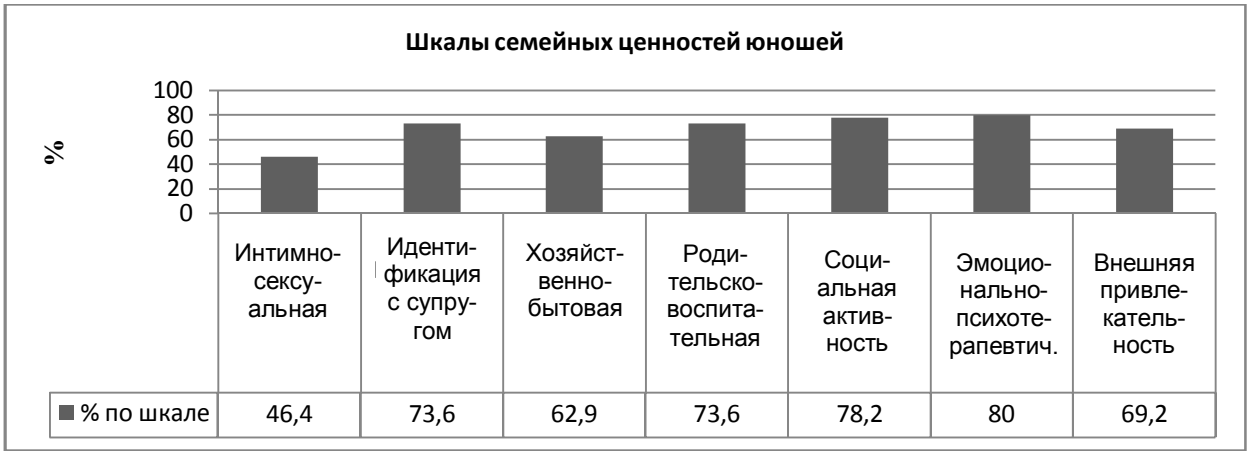

Рис. 2. Распределение семейных ценностей у юношей девушек и молодых людей)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Представление образа семьи у обеих возрастных категорий мужского и женского полов, еще не полностью сформировалось, и нет целостного представления о том, какие функции должен брать на себя каждый из супругов. Однако, наиболее устойчивы представления о семье у лиц мужского пола обеих возрастных категорий.

2. Различия в представлении «образа семьи» у лиц подросткового и юношеского возраста прослеживаются, хоть и не так значительно. У подростков меньше сформированы традиционные представления о семейных обязанностях и функциях каждого супруга и представление образа семьи более расплывчато.

3. Подростки и юноши больше внимание, в представлении своей будущей семьи, уделяют внесемейным отношениям, то есть социальной активности со своей стороны, как супруга, и наименьшее предпочтение в семейных сферах относят интимно-сексуальной сфере.

4.Существуют различия по отношению к своему отцу девочек и мальчиков подросткового возраста, и значимые различия между девушками и молодыми людьми юношеского возраста по отношению к отцу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕВУШЕК

О.А. Переседова
Т.В. Жукова, *научный руководитель*
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль

В современном обществе представления о мужских и женских ролях в семье, их личностных качествах меняются. Традиционные черты маскулинности и фемининности приобретают новые формы, что позволяет значительно полнее, чем раньше, учитывать многообразие индивидуальных вариаций. С изменением системы гендерных ролей многие традиционные психологические различия между полами, на которых основывались стереотипы маскулинности и фемининности, исчезают или резко уменьшаются, а сами эти образы становятся менее полярными и однозначными, чем ранее. В этой связи целью нашего исследования является выявление взаимосвязи гендерной идентичности и представлений о семье у девушек.

Опираясь на результаты математико-статистической обработки, доказано наличие связи между типом психологического пола и представлениями о семье.

Представленные результаты исследования показали, что среди студенток в выборке существует фемининный и андрогинный психологический пол. На основе этих данных мы выявили следующие закономерности:

1. Среди фемининного пола чаще всего преобладает более выраженная установка на реализацию хозяйственно-бытовой функции семьи (что подразумевает активное участие в ведении домашнего хозяйства и в общей значимости бытовой организации семьи), а также на такие функции, как родительско-воспитательная (что говорит о важном значении детей в жизни человека).

Позитивное или же негативное отношение к людям не зависит от того или иного психологического пола.

2. Среди андрогинного пола чаще всего преобладает более выраженная установка на социальную активность, что подразумевает значимость профессиональной, общественной деятельности для стабильности брачно-семейных отношений; внесемейные интересы являются важными в процессе межличностного взаимодействия супругов. По шкале личностной идентификации с супругом девушки ожидают нахождения помимо всего общих интересов и совместного времяпрепровождения. Родительско-воспитательная и хозяйственно-бытовая функции выражены по сравнению с фемининными девушками, в меньшем степени, что может объясняться тем, что ориентация реализовать себя в профессиональной деятельности в некоторой степени на первом месте,

нежели бытовая функция. Девушки с андрогинным психологическим полом считают сексуальную гармонию одним из важных условий супружеского счастья. Что касается внешней привлекательности будущего супруга, то как андрогинные девушки, так и фемининные отражают ориентацию супруга на современные образцы внешнего облика.

В перспективе нами планируется расширение выборки исследования с включением юношей и проведением значимых различий между обеими полами.

Данные, полученные в ходе исследования, полезны для работы психолога в консультировании пар, объяснении тех особенностей, которые можно выделить с помощью подобранных методик.

Полученные результаты можно использовать для выявления современных тенденций развития гендерной психологии.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ

Н.А. Попонина
Е.С. Лобанова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящее время в психологии достаточно широко используется понятие «локус контроля». Как известно, эта характеристика личности определяет то, насколько человек принимает ответственность за происходящие с ним события на себя или перекладывает её на свое окружение. Локус контроля является важным компонентом мотивационных процессов личности и связан со многими характеристиками, определяющими поведение человека. В частности, ранее в работах исследователей были затронуты взаимосвязи данного понятия с такими феноменам, как конформность, успеваемость, самооценка и другими.

Так как сотрудники уголовно-исполнительной системы для выполнения служебных задач в целях поддержания правопорядка и законности должны иметь активную жизненную позицию, для нас представляет интерес изучение локуса контроля как фактора, определяющего активность жизненной позиции курсантов ведомственного вуза. Под активной жизненной позицией личности мы понимаем систему её отношений к различным сторонам объективной действительности, общую направленность её интересов и ценностных ориентаций, которые она практически реализует в сферах жизни. О наличии данного параметра у личности может свидетельствовать совокупность видов активности в разных аспектах, в частности учебная и служебная деятельность, меж-

личностное общение, отдых, планирование собственной деятельности и другие. Предполагается, что личности с экстернальным локусом контроля будут иметь большее количество аспектов, чем личности с интернальным локусом контроля, для формирования активной жизненной позиции. Исходя из этого, цель данной работы состоит в том, чтобы выяснить, какой вид локуса контроля будет иметь большее количество аспектов для формирования активной жизненной позиции.

Для изучения данного вопроса было проведено эмпирическое исследование с помощью методики Дж. Роттера (локус контроля) и специально разработанной анкеты на выявление активности жизненной позиции. В исследовании приняли участие 80 курсантов ВИПЭ ФСИН России 1-4 курсов обучения.

В результате исследования было установлено, что почти все респонденты оценивают себя как активных и целеустремленных. К тому же почти 100% опрошенных на вопрос: «Считаете ли вы себя творцом своей жизни?» ответили утвердительно. При этом экстерналы чаще, чем интерналы, стремятся выступать и делают это на общественных мероприятиях. В то же время, процент респондентов, состоящих в каких-либо общественных организациях, равен 41% (32 из 80 человек): среди курсантов с экстернальным локусом контроля 22 человека, с интернальным – 10 человек. Большинство курсантов с экстернальным локусом контроля хотят быть руководителями и считают, что смогут справиться с обязанностями командира группы, особенно это прослеживается среди 1-2 курса. Руководство привлекает их возможностью реализации своих идей и «продвижением их в массы». Интерналы в значительно меньшей степени хотят быть командирами, по их мнению, это лишняя ответственность за себя и других. Отличительно, что 84% курсантов с экстернальным локусом контроля стремятся проявлять инициативу в учебном процессе, в то же время у курсантов с интернальным локусом этот процент равен 60%. При этом обе группы респондентов в одинаковой мере принимают участие в научных семинарах и конференциях. Почти 2/3 курсантов с внутренним локусом контроля занимаются самообразованием посредством чтения дополнительной литературы, просмотра документальных фильмов, участия в семинарах, экскурсиях. Данный показатель во второй группе равен 1/3. К курсантам с экстернальным локусом контроля чаще, чем к респондентам второй группы, обращаются одногруппники с просьбой о помощи в учебе. Практически в равной степени респонденты обеих групп занимаются активными видами отдыха такими, как туризм, спорт, рыбалка, танцы, езда на велосипеде, плавание и т.п. При оценке свободного времени курсанты с интернальным локусом контроля чаще занимаются своим хобби или посещают сеть Интернет. В то же время экстерналы (94%) общаются с друзьями. При планировании своей деятельности курсанты с интернальным локусом контроля чаще составляют план действий, однако на практике его реализуют лишь четвертая часть всех опрошенных. Экстерналы в

меньшей степени, чем интерналы, склонны организовывать свою деятельность посредством составления плана. Респонденты с интернальным локусом контроля чаще стремятся следить за новостями страны и мира, быть в курсе событий. Становясь свидетелем нарушения норм общественного поведения, курсанты с внутренним локусом контроля в большинстве случаев склонны возмущаться «про себя», не проявляя внешних реакций. Курсанты с внешним локусом контроля в подобной ситуации будут игнорировать сам факт нарушения и не отреагируют на него вовсе. Анализ результатов также показал, что практически все респонденты, сталкиваясь с трудностями при достижении цели, стремятся их преодолеть, не останавливаясь в реализации своих планов. Кроме того, курсанты обеих групп достаточно часто выступают организаторами мероприятий для близких людей, что также свидетельствует об одном из аспектов активности их жизненной позиции.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что курсанты с экстернальным локусом контроля имеют большее количество аспектов, характеризующих активность личности. Результаты данной работы могут быть использованы в качестве вспомогательной информации при организации воспитательной работы с учащимися ведомственного вуза, профориентационной работе с кандидатами на обучение.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

С.С. Сидорова
М.С. Коданева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Слово «кризис» в буквальном переводе означает «разделение дорог». В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов, один из которых означает «опасность», а другой – «возможность». Таким образом, кризис – острая ситуация для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент.

Кризис определяется психологически как ситуация невозможности дальнейшего существования в прежнем статусе. Имеется в виду эмоциональное состояние, возникающее в ситуации столкновения личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших жизненных потребностей, которое не может быть устранено известными способами решения проблемы. Психологический кризис – это внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами.

Актуальность обсуждаемой темы обусловлена тем, что психология возрастных кризисов является сегодня недостаточно разработанной областью. В то же время кризис среднего возраста приносит ощутимые проблемы как самой личности, так и ее окружению. Средний возраст характеризуется определенными успехами в карьере, трудовыми навыками, устоявшимся кругом людей, на которых оказывается влияние (коллеги, семья, друзья). Главной особенностью прохождения кризиса является то, что человек всегда сам, и только сам, может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие кризис. Однако процессом переживания можно в какой-то степени управлять – стимулировать его, организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные условия, стремясь к тому, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности или, по крайней мере, не шел патологическим или социально неприемлемым путем, таким как алкоголизм, наркомания и т.д. Таким образом, необходимо изучать особенности кризиса и искать способы управления им.

Большинство исследователей выделяет три основных кризиса в период взрослости – кризис молодости, кризис «середины жизни» и кризис старости, а также ряд менее значимых критических периодов. Кризис середины жизни приходится на 40-45 лет и по-разному переживается представителями обоих полов.

Одна из главных задач, которая стоит в период взрослости перед женщиной – переоценка жизненных ценностей по отношению к себе и близким. Нередко вследствие этого женщины бывают подвержены депрессии. Основные проблемы, с которыми сталкивается женщина в среднем возрасте, условно можно разделить на несколько групп:

1. Убывание физических сил и привлекательности. Женщины сильнее, чем мужчины, реагируют на физиологические изменения в своем теле.
2. Постепенная утрата сексуальности. У людей в среднем возрасте часто меняются сексуальные предпочтения, потребности и возможности.
3. «Синдром опустевшего гнезда» – связан именно с состоянием женщины, так как у женщин в большей степени развито чувство сохранения семьи, любви к детям, привязанности к ним [1].

Одной из ведущих особенностей переживания кризиса середины жизни мужчинами является значительное снижение их самооценки и возникновение чувства неуверенности в себе. Это связано с несоответствием физического состояния интеллектуальному уровню. К 40-45 годам мужчина обычно уже достигает успехов в карьере, в семье, имеет необходимый опыт и жизненную мудрость. Ухудшающееся физиологическое состояние приносит новые переживания – неуверенность в себе, которая может стать причиной депрессии и помешать мужчине в достижении успехов в различных видах деятельности.

Все проблемы, появляющиеся во время кризиса среднего возраста у мужчин, можно свести к трём группам:

1. Отношения в семье. Значительно изменяются отношения с супругой – они становятся менее эмоциональными, нежными и чувственными.

2. Профессиональная деятельность. Остро переживаются любые, даже незначительные изменения в этой сфере.

3. Жажда острых и новых ощущений. Появляется желание «наверстать упущенное», осознание ограниченности времени жизни провоцирует необдуманные поступки [1].

Таким образом, значение факторов внутреннего ощущения себя по отношению к другим, чувства опасности, восприятия нехватки времени – выше у женщин, а фактор ощущения физического спада выше в группе мужчин.

Чрезвычайно важно оказывать поддержку людям в состоянии возрастного кризиса. Самая большая сложность в организации психологической поддержки взрослых – это нацелить человека на работу с самим собой. При этом первым шагом является признание самим человеком факта вступления в трудную ситуацию. Информирование об особенностях переживания кризиса середины жизни мужчинами и женщинами, на наш взгляд, также является необходимым для определения путей его преодоления в дальнейшем.

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ О РЕАЛЬНЫХ И ИДЕАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

А.М. Собирова
О.Н. Ракитская, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящее время институт семьи и брака во многих экономически развитых странах переживают кризис. Представления людей о браке и семье претерпели существенные изменения, связанные с возрастанием требований к своему партнеру, изменяются представления женщин и мужчин о ролевом взаимодействии в браке.

В основном причиной распада союзов становится несовпадение идеальных ожиданий молодых людей по поводу будущего супружества и реальной ситуации, складывающейся в семье, а также легкомысленное отношение к факту создания семьи, недостаточное знание особенностей партнера.

Согласно данным исследования социальных представлений о современной семье у студентов Л.И. Духовой, между представлениями студентов об идеальной и реальной семье имеются существенные различия. Она отмечает, с одной стороны, высокую степень идеализации эмоциональных отношений между членами семьи, а с другой – отрицательное восприятие тех отношений, которые наблюдаются в реальной современной семье, которая по всем законам «современного жанра» создается именно «по любви». Исследователь считает, что основой благополучия семьи и личной удовлетворенности семейными отношениями служат степень соответствия представлений о семейной жизни с существующей реальностью, совпадение стереотипов ролевого поведения и взаимодействия, а так же способность семьи к разрешению сложных жизненных ситуаций. Несоответствие ожиданий относительно ролевого поведения супруга и других сторон семейной жизни могут привести к состоянию фрустрации, неудовлетворенности семейной жизнью [1].

Стремясь выяснить степень соответствия представлений о реальной и идеальной семейной жизни, мы организовали исследование, в котором приняли участие 20 семейных пар курсантов, состоящих в браке (не более 1 года). В качестве диагностического инструмента мы использовали модифицированную методику А.И. Петрожитского, предлагающую респонденту выразить степень своего согласия с утверждениями, выражающими мнение по поводу различных характеристик семьи. Мы опрашивали испытуемых с помощью данной методики два раза с целью выяснить их мнение по поводу реальной и идеальной семьи. Сравнение результатов опроса осуществлялось посредством расчета непараметрического критерия Манна-Уитни в компьютеризированной статистической программе SPSS 12.0.

По результатам опроса выяснили, что существенных различий в представлениях об идеальной и реальной семье у молодоженов нет, возможно, в связи с тем, что у них еще маленький стаж в браке. Единственно существенные различия присутствуют в способах получения информации об идеальной и реальной семейной жизни. Так, испытуемые получают сведения о реальных семейных отношениях из своего жизненного опыта, тогда как представления об идеальной семейной жизни опираются преимущественно на религиозные источники, мнения родственников, информацию из книг.

Выявлены значимые различия между испытуемыми мужского и женского пола в представлениях об обязанностях жены в идеальной семье. Так, с точки зрения мужчин, заботу о детях следует проявлять жене, в то время как женщины считают, что воспитанием детей следует заниматься обоим родителям.

Женщины ожидают, возможно, в силу своей сентиментальности, что в идеальной семье супруги часто откровенны друг с другом. Мужчины не разделяют это мнение. Женщины считают, что общение каждого из супругов обычно ограничивается кругом семьи, в то время как мужчины не готовы ог-

раничивать свое общение, так как для них важную роль играет общение с друзьями.

По мнению мужчин, жена должна уважать профессиональные интересы мужа, хотя женщины считают, что им также необходим карьерный рост и уважение со стороны супруга. По мнению жен, семейным бюджетом распоряжается супруга, а, по мнению мужчин, семейных бюджетом должен распоряжаться муж, потому что он зарабатывает основной доход в семье.

Таким образом, получены существенные противоречия в представлениях об идеальной семье у испытуемых разного пола, что может стать причиной межличностных конфликтов и увеличения эмоционального напряжения внутри семьи. Следует отметить, что напряжение в семейных отношениях в свою очередь может отражаться на отношениях с коллегами по работе, родителями, друзьями. Нестабильность эмоционального фона участников семейных отношений может способствовать частому проявлению агрессии, раздражения, повышенной невнимательности, низкому уровню сосредоточенности, обусловливающих снижение продуктивности в профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо искать пути разрешения серьезной социальной проблемы, одной из существенных причин которой может являться несовпадение представлений о реальных и идеальных семейных отношениях, разные ожидания партнеров в отношении семейной жизни, поскольку взаимоотношения в семье напрямую влияют на социальные отношения и социальное благополучие партнеров вне ее пределов.

1. Увыкина Л.А. Проблема формирования представлений молодежи о семье // Сборник конференции НИЦ Социосфера. – Выпуск 6. 2010. / htpp:// cyberleninka/ru

ХАРАКТЕРИСТИКА Я-КОНЦЕПЦИИ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН, ОТБЫВАЮЩИХ ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ НАКАЗАНИЯ

А.И. Соколов
А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Анализ современной психологической литературы свидетельствует о наличии множества неисследованных вопросов и противоречий в области изучения личности преступника. Среди большого количества материала и теоретических концепций, посвященных различным аспектам изучения личности осужденных, очень мало работ, затрагивающих проблему Я-концепции осужденных [1].

Являясь центральной инстанцией личности «Я» обладает самосознанием или Я-концепцией (представлением, совокупностью знаний о себе). Я-концепция является общей структурой самосознания, принадлежащей Я. Она, по мнению А.А. Налчаджяна, как бы окружает сферу Я и, в свою очередь состоит из тесно взаимосвязанных подструктур или относительно устойчивых Я-образов. Эти устойчивые Я-образы, которые у зрелого человека сформированы и поддаются только ситуативным поверхностным изменениям, получили в психологической литературе названия «актуальное Я», «реальное Я», «идеальное Я» [2].

Эмпирическим путём нами подтверждается позиция Е.В. Чернышевой о том, что у осужденных существуют такие «Я», которые противоборствуют друг другу. В попытках себя охарактеризовать присутствует сильный личностный, оценочный компонент. Осужденные отрицательно оценивают прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы, у них снижена потребность в самореализации, и в дальнейшем они планируют пассивное существование.

Позитивное восприятие себя как субъекта, совершившего преступное деяние, у осужденных выражается в самооправдании, в приписывании себе положительных черт. Согласованность собственного Я-образа с образом человека, для которого приемлемо совершить преступное деяние, ослабляет или исключает переживание чувства вины, стыда за совершение противозаконных действий. Особенностью Я-концепции осужденных является привязанность к неадекватному образу «Я».

1. Чернышева Е.В. Особенности Я-концепции личности осужденных: дисс. … канд. психол. наук: 19.00.06. – Рязань: АПУ ФСИН России, 2005. – 175 с.

2. Психология самосознания: Хрестоматия. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – С. 272.

ФЕНОМЕН РОДИТЕЛЬСКИХ НАСТАВЛЕНИЙ: СОДЕРЖАНИЕ И ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ

М.В. Соловьева

Е.А. Юмкина*, научный руководитель, канд. психол. наук*

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург

Феномен наставлений интересен своей многогранностью и богатством определений. В психологическом аспекте можно отметить отдельные работы, посвящённые этому понятию, что говорит об актуальности дальнейших изучений. Так, Т. Гордон обозначает наставления как вид высказывания, содержа-

щий не только описание образца желаемого поведения, но и аргументацию, почему нужно делать именно так, а не иначе [1]. В.Н. Куницына и Е.А. Юмкина, в свою очередь, делают акцент на том, что семейные наставления являются формой передачи социального опыта, и дают следующее определение: «это одностороннее речевое или неречевое воздействие родителей (и/или прародителей) на ребенка, рассчитанное на длительную перспективу, с целью приведения его поведения в соответствие принятым в семье представлениям о должном» [2]. На основании имеющихся данных удалось сформулировать определение родительских наставлений – это форма целенаправленной трансляции нравственных норм поведения, принятых в семье, предполагающая положительное воздействие со стороны более компетентного взрослого (родителя).

Для прояснения смыслового содержания «родительские наставления» было проведено пилотажное исследование, состоящее из 2 этапов.

Первый этап реализован на выборке в 30 человек (возраст 18-30 лет, 15 – мужчин, 15 – женщин). Методы исследования: опрос на основе авторской анкеты. Метод обработки данных – контент-анализ. В результате исследования были выявлены как сходства, так и различия по половому признаку. Больше половины (57%) испытуемых определили наставления как советы. Для женщин (33%) в большей степени, чем для мужчин (6%), были характерны такие определения, как «правила», «нравоучения». Также преобладала субъективная оценка правильности и значимости наставлений: «чаще всего оказываются правильными», «будут полезны в будущем». У мужчин преобладали дефиниции, имеющие когнитивную составляющую: «передача знаний, опыта», «идеи», «жизненные принципы». В мужской выборке наблюдается ориентация на родителей, а формулировки отражают значимость наставлений для них: «родители хотят видеть». Для женской выборки характерна ориентация на детей: «чтоб мы могли обезопасить себя от негативных влияний».

На втором этапе (еще не завершенном) решается задача выделения сфер родительских наставлений с опорой на классификацию сфер общения по Ю.Е. Алешиной, а также на результаты собственного опроса (n = 28 человек, возраст - 16-33 лет, 18 – женщин, 10 – мужчин). Было выделено 10 сфер, в которых могут проявляться наставления: 1) ведение хозяйства и обустройство дома; 2) отношение к людям; 3) родительство и воспитание детей; 4) сексуальная сфера отношений; 5) совместное времяпровождение; 6) важность семейных традиций; 7) социальное положение в обществе и материальный достаток; 8) любовь и романтические проявления; 9) отношение к устройству семьи; 10) выбор профессии. Отметим, что предметом нашего интереса стали наставления, касающиеся как самого респондента, так и его будущего партнера, в рамках вышеупомянутых сфер.

Следующей задачей было составление рейтинга, отражающего частоту встречаемости наставлений в пределах той или иной сферы по отношению к общему их количеству. Таким образом, в женской выборке были выявлены сле-

дующие сферы-лидеры: «ведение хозяйства и обустройство дома» (16,1%), «социальное положение в обществе и материальный достаток» (13,8%), «выбор профессии» (11,1%). Стоит отметить и сферы-аутсайдеры: «совместное времяпровождение» и «сексуальная сфера» (7,7%), «важность семейных традиций» (7%) и «отношение к устройству семьи» (6,8%). В мужской выборке сферами-лидерами оказались: «ведение хозяйства и обустройство дома» (20,6%), «отношение к людям» (14,3%) и «выбор профессии» (13,5%). К числу сфер-аутсайдеров можно отнести: «отношение к устройству семьи» (6,3%), «любовь и романтические проявления» (3,2%) и «важность семейных традиций» (2,4%).

Независимо от выборки наблюдается тот факт, что наибольшее количество родительских наставлений исходит относительно самого респондента, нежели его будущего партнера. При этом, соотношение материнских и отцовских наставлений в мужской выборке 60,3% и 39,7% соответственно, а в женской - 72,1% и 27,9%.

Данное исследование служит основой для разработки инструментария изучения совместимости в семейных парах (на основе комплементарности или дополнительности родительских наставлений).

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

2. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Психологический статус понятия "семейные наставления" // Семья, брак и родительство в современной России: Сб. статей. – Москва, 2015. – Вып. 2. – С. 368-375.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УМНОМ ЧЕЛОВЕКЕ У СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

А.Д. Талочкина

С.А. Месникович*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

г. Минск

Проблема исследования представлений явилась центральной в работах К.А. Абульхановой, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, С. Московичи, Б.Ф. Ломова, Д.А. Ошанина, С.Д. Смирнова, С.Л. Рубинштейна и др. учёных. Обладая различной степенью общности, представления образуют ступенчатую иерархию. Согласно К.А. Абульхановой, социальные представления являют собой личностно выработанные, значимые представления, независимо от степени их осознанности или интуитивности. Часть личностных представлений эквивалентна их смыслу и порождается соотношениями в самой внутренней системе представлений, другая часть порождена взаимоотношениями личности с действительностью, с ее жизненной сферой [1].

Особую важность имеет в этой связи изучение представлений студентов педагогического профиля об умном человеке, поскольку именно педагоги значимо влияют на интеллектуальное воспитание подрастающего поколения. В свою очередь, интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Оно имеет два взаимосвязанных аспекта: повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика и рост индивидуального своеобразия склада ума [2].

Нами была проведена диагностика представлений студентов об умном человеке, имевшая целью определение содержания указанных представлений у будущих педагогов. В качестве испытуемых выступили студенты младших курсов исторического факультета БГПУ им. Максима Танка (Республика Беларусь, г. Минск). Мы применили метод анкетирования с последующим использованием контент-анализа и установлением частотности.

По данным анкетирования, умный человек, прежде всего, характеризуется (категории даны в порядке убывания): умением вести конструктивный диалог, он находит общий язык с другими людьми, начитанный, рассудительный, спокойный, немногословный, любознательный, решительный, обладает нестандартным мышлением, а также разбирается в осуществляемой им деятельности. Согласно приведенным основным категориям, объект анализа наряду с интеллектуальными характеристиками обладает определёнными коммуникативными и эмоционально-волевыми качествами.

На вопрос о том, каким образом при общении с человеком можно определить, что он – умный, были получены ответы, объединённые в следующие категории:

- рассуждает логически в той или иной ситуации;
- осуществляет разумные поступки;
- демонстрирует хорошую осведомлённость в беседе;
- красноречив;
- обладает широким кругозором.

В единичных ответах встречались высказывания: «справляется с тестами на определение уровня мышления», «умеет найти с собеседником общие темы». Интересным для нас было изучение представлений о глупом человеке как антиподе умного человека. Ответы, содержащие представления о глупом человеке сгруппированы в следующие основные категории, получившие наибольшую частотность:

- такой человек не стремится к развитию (не хочет учиться);
- считает себя умнее всех, (ведёт себя как «выскочка»);
- нелогичен в поступках и действиях;
- безграмотный;

- чрезмерно болтлив;
- не имеет своей точки зрения;
- наивен.

В рамках проводимой нами диагностики мы попытались получить ответы на вопросы о соотношении академической успеваемости и проявлениях ума человека на практике (в учебной и профессиональной деятельности). В большинстве ответов студентов, содержащих описание причин того, что некоторые «двоечники» в дальнейшей жизни хорошо социализируются в обществе и проявляют адекватные умственные способности, присутствовали следующие типичные высказывания: ««двоечники» могут быть нацелены на адаптацию к ситуации, а не зубрежку», «не учат и не делают того, что им не интересно, тем самым определяют собственные приоритеты», «имеют потенциальные способности, но учитель их не заметил», «приобретают жизненный опыт в ситуациях неуспеха», «спокойно реагируют на неудачи».

Таким образом, проведенная нами диагностика позволила определить содержательное наполнение представлений студентов-педагогов об умном человеке. Полученные данные могут быть использованы для оптимизации воспитательного процесса в вузе.

1. Абульханова К.А. Социальное мышление личности / Современная психология: состояние и перспективы исследований // Часть 3 «Социальные представления и мышление личности». – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88-103.

2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

ОБРАЗ Я И МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН ЗА СЕКСУАЛЬНО-НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Ю.В. Телицына

А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

Каждая категория преступников обладает своими психологическими особенностями. При характеристике лиц, осужденных за сексуально-насильственные виды преступлений, важно учитывать ряд признаков. Отличительные признаки совершивших изнасилования имеют глубинный характер и свидетельствуют, на наш взгляд, об особенностях самовосприятия и способов реализации мотивов поведения.

Проведенные ранее исследования показывают, что совершившие изнасилования по сравнению с другими категориями преступников (убийцами, грабителями, ворами и т.п.) имеют самое низкое значение по степени идентификации с традиционной культурной и социальной ролью мужчины и женщины. Это главным образом имеет отношение к характеру жизненного опыта, культурным интересам, профессиональным устремлениям.

Психологический же смысл изнасилований в контексте имеющегося профиля и результатов сравнительного анализа, можно рассматривать, как стремление всячески утвердить себя по отношению к женщинам. Об этом говорит и характер совершенного преступления, в котором очень часто в меньшей степени отражаются сексуальные мотивы, а в большей самоутверждение. Такая тенденция может рассматриваться как следствие нарушенной идентификации с традиционно понимаемой мужской ролью, мужскими качествами. Важно подчеркнуть здесь, что такое преступление, как изнасилование в свете имеющихся данных выступает как явно компенсаторное. Другими словами, за этим преступлением, связанным со стремлением к явному доминированию по отношению к женщине, может стоять субъективно нерешенная проблема. Она заключается в том, что человек бессознательно ощущает склонность к противоположному по содержанию, по существу «женскому» поведению (подчиненному, пассивному и т.д.), которое он стремится преодолеть, чаще всего неосознанно, чтобы соответствовать субъективным представлениям о мужских ролях и качествах. Такие представления и порождаемое ими поведение формируются в процессе социализации индивида, о чем подробнее будет сказано ниже.

Сексуальные преступники отличаются большим своеобразием, которое выделяет их среди всех преступников. Особенно сильно это проявляется в мотивации сексуальных преступлений, и, хотя в настоящее время осуществлено значительное число содержательных научных исследований личности сексуального преступника, многие возникающие проблемы требуют дополнительного изучения и анализа [1].

Из этого следует, что за наличием грубости и стремлением к полному доминированию в такого рода преступлениях может скрываться наличие совершенно иных качеств. Это подтверждается и результатами обследования данной категории преступников психологической методикой К. Маховер «Рисунок человека». На основе полученных результатов было определено, что для них характерны следующие психологические качества и реакции. Женщина, как таковая, т.е. обобщенный образ, воспринимается ими как враждебная, агрессивная, доминирующая. Все это является содержанием их аффективной личностной установки на взаимоотношения с противоположным полом. Анализ данных, полученных с помощью методики К. Маховер «Рисунок человека», также показывает, что по отношению к женщинам они ставят себя в зависимую, опекаемую, подчиняющуюся, пассивную позицию.

У виновных в совершении изнасилований обычно отсутствует ясное представление о традиционно мужских и женских чертах в поведении, отношения между мужчиной и женщиной в основном ограничиваются сексуальными функциями, что свидетельствует о социально-психологической незрелости. Именно поэтому их стремление к доминированию по отношению к женщине так часто ограничивается насильственной реализацией полового акта.

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – С. 140.

СВЯЗЬ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК С УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

М.С. Тихонова
Е.С. Лобанова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Синдром эмоционального выгорания – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности, а также это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Главной причиной эмоционального выгорания считается психологическое и душевное переутомление. У ряда специалистов стрессогенность взаимодействия обусловлена тем, что общение длится часами, повторяется в течение многих лет, а реципиентами выступают люди с различными заболеваниями [1].

Деятельность медицинской сестры связана с повышенными психоэмоциональными нагрузками в сочетании с ответственностью в принятии решений при различных экстремальных ситуациях. Наибольшее психоэмоциональное напряжение вызывают взаимоотношения с пациентами, испытывающими боль, боящимися врачебного вмешательства, встревоженными и напряженными, иногда агрессивно настроенными, недоверчивыми и их родственниками [2].

Известно, что эмоциональное состояние человека может определяться содержанием его установок. В психологии существуют понятие рациональных и иррациональных установок. Отсутствие реализации действий, предписанных иррациональными установками, приводит к продолжительным неадекватным ситуации эмоциям. Считается, что негативные эмоции появляются у людей не

вследствие происходящих с ними событий, а вследствие их негативной интерпретации, из-за иррациональных установок, усвоенных ими с детства и в течение жизни. В связи с этим представляет интерес проблема взаимосвязи содержания иррациональных установок с уровнем эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинских работников. Разработка данной проблематики представляется весьма актуальной в связи с прямым отношением синдрома эмоционального выгорания к сохранению здоровья, психической устойчивости включённых в длительные межличностные коммуникации. С этой целью было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 30 медицинских сестер Сыктывкарской городской больницы № 1 со стажем работы от 1 года до 25 лет. Для диагностики использовались методы опроса и тестирования. В качестве методик применялись опросник В.В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания и тест на иррациональные установки А. Эллиса.

Согласно методике В.В. Бойко было выявлено, что наибольший уровень эмоционального выгорания имеют медсестры, работающие в реанимации, а наименьший уровень наблюдается у постовых медицинских сестер, это подтверждает факт того, что работа в реанимации вызывает сильный стресс у людей и сопровождается высоким психическим напряжением.

Если анализировать стадии эмоционального выгорания, то можно отметить следующее: у 10% опрошенных сформировалась стадия «напряжение», у 30% - «резистенция, у 13% - «истощение». У 20 % не сформировалась ни одна из стадий. Обнаружились иррациональные установки на всех стадиях, но не ярко выражены, что в принципе является нормальным, поскольку у всех людей в какой-то мере эти установки есть (формируются с детства и в процессе социализации).

Среди иррациональных установок медсестер были выявлены долженствование в отношении себя (33%), катастрофикация (20%), иррациональность мышления (10%), низкая фрустрационная толерантность (4%), такая установка, как долженствование в отношении других выявлена не была. Исходя из вышеизложенных результатов, можно говорить о том, что у медицинских сестер высокие требования к себе. Скорее всего, доминирование установки долженствования в отношении себя связано с осознанием высокого уровня ответственности и роли собственных профессиональных навыков медсестер при оказании помощи пациентам.

В ходе исследования статистически значимой корреляционной связи между иррациональными установками и уровнем эмоционального выгорания не выявлено, скорей всего это связано с тем, что в изучаемой выборке преобладают рациональные установки, и синдром эмоционального выгорания не сформирован. Однако была обнаружена связь между катастрофизацией и долженствованием в отношении себя (r= - 0,4), это можно интерпретировать сле-

дующим образом: медицинские сестры проявляют психологическую устойчивость к негативным событиям, связанными с профессиональной деятельностью, и в то же время осознают свою ответственность.

Результаты данного исследования могут представлять интерес, как для самих медицинских работников, так и для психологов медицинских учреждений. Информация поможет психологу правильно скорректировать профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.

1. Авхименко М.М. Некоторые факторы риска труда медика / М.М. Авхименко // Медицинская помощь. – М.: Медицина, 2013. – № 2. – С.25-29.
2. Воронина Т.А. Роль медицинской сестры // Сестринское дело. – 2014. – №3.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГОВ УИС

С.В. Фурсова
И.С. Ганишина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия ФСИН России
г. Рязань

Выбор профессии психолога уголовно-исполнительной системы (УИС) часто вызывает ряд вопросов у окружающих: почему люди добровольно определяют себя «служить в тюрьме»; насколько небезопасно находиться с теми, кто преступил закон; какой профессиональный интерес представляет собой работа с осужденными?

В настоящее время актуальным стоит вопрос о кадровом обеспечении учреждений, исполняющих наказания, что отражено в Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года.

Целью исследования явилось теоретическое и прикладное изучение мотивации выбора профессии психолога УИС.

Гипотеза исследования – мотивация пенитенциарного психолога проходит ряд этапов своего становления: от мотивации выбора профессии психолога, от самопознания и решения своих проблем до профессиональной мотивации, направленной на оказание помощи другим.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс методов исследования: общенаучные: теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме исследования; опросные методы: беседа, анкетирование; математические методы обработки эмпирических данных [1, 2].

Нами было проведено анкетирование и семантическое обобщение его результатов в трех экспериментальных группах: курсанты Академии ФСИН России 1-го и 5-го курсов (по 30 человек) и 30 практических психологов, как аттестованных, так и неаттестованных сотрудников в УФСИН России по Рязанской области. Были получены следующие результаты.

Курсанты первого курса формально понимают профессию психолога, опираются в основном на первоначальные знания, полученные на занятиях. 50% курсантов этой группы имеет служебно-профессиональную мотивацию, 10% курсантов первого курса не мотивированы на будущую профессию, остальные выбирают между работой психологом и приоритетом «носить погоны».

Большинство курсантов 1 курса считают, что профессия психолога УИС дает возможность развиваться в познавательном плане, что подтверждает наличие высокой учебной мотивации. Таким образом, курсанты 1 курса достаточно высоко мотивированы на получение будущей профессии психолога уголовно-исполнительной системы, однако обладают недостаточным пониманием ее специфики.

Мы проанализировали результаты анкетирования курсантов 5 курса психологического факультета. Оценивая мотивационный компонент респондентов данной группы, следует отметить, что многие из них разочаровались как в служебной, так и в профессиональной деятельности: у 30% отмечается дефицитарная мотивация, у 47% учебно-профессиональная, что говорит о снижении интереса к «службе в погонах» и возрастании интереса непосредственно к профессии. Курсанты пятого курса более широко представляют спектр задач пенитенциарного психолога, выделяя особенности его работы, как с осужденными, так и с сотрудниками.

На наш взгляд, неоднозначным является тот факт, что курсанты 5 курса в большинстве своем (64%) совершенствуют свои профессиональные навыки только из изучения дополнительной литературы: с одной стороны, это положительный момент – умение анализировать труды мастеров психологии, с другой стороны за время обучения должен был накопиться достаточный багаж теоретических знаний и появиться желание к усвоению опыта практиков.

Таким образом, можно говорить о том, что курсанты 5 курса обладают более дифференцированными и систематизированными знаниями о профессии психолога УИС, однако 27% из них разочаровалась в особенностях службы и большинство чувствуют себя неуверенно, испытывают страх перед будущей профессиональной деятельностью с осужденными и сотрудниками.

Следует отметить, что на вопрос, «Нравится ли Вам выбранная профессия пенитенциарного психолога?» все сотрудники психологической службы УФСИН России по Рязанской области ответили положительно, их обширные ответы о профессионально значимых качествах можно охарактеризовать одной цитатой из анкеты: «Это единственная профессия в УИС, позволяющая одно-

временно развивать свои профессиональные навыки, помогать людям, при этом оставаясь экологичным к себе и окружающим».

Таким образом, практические психологи обладают не только знанием профессии, ориентируя себя на помощь людям, независимо от их принадлежности к какой-то социальной группе, но и сохранение параметров собственной личности, и личностное саморазвитие.

Как показали результаты пилотажного эмпирического исследования, необходимы определенные мероприятия, направленные на развитие профессиональной мотивации пенитенциарных психологов на различных этапах их профессионального становления, общим направлением которых должно служить максимально практически ориентированное обучение.

1. Самофалова О.В. Развитие профессиональной мотивации курсантов-психологов. – Рязань, 2008 – 262 с.
2. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Рязань, 2001 – 536 с.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Е.А. Цыпанова
Т.А. Басина, *научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Степень осознанности курсантом заинтересованности в получении образования определяется его мотивацией как совокупностью целей, потребностей, установок, стремлений при выборе того или иного варианта поведения. Исследование мотивационного аспекта открывает причины, обусловливающие общую направленность и динамику деятельности человека. Одним из видов мотивации, без которой невозможно полноценное развитие человека, является мотивация достижения.

Среди зарубежных исследований, посвященных мотивации достижения, особое место занимают работы Г. А. Мюррея, Д. Аткинсона и Д. Макклеланда, Дж. Роттера, Б. Вайнера, Х. Хекхаузена, М. Селигмана, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Э. Деси и Р. Райана и ряда других авторов.

В отечественной психологии одним из наиболее авторитетных авторов по данной проблематике является Т.О. Гордеева. В её исследованиях под мотивацией достижения понимается мотивация достиженческой деятельности [1]. Также в отечественной психологии мотивация достижения исследуется М.Ш.

Магомед-Эминовым, который определяет мотивацию достижения как «функциональную систему интегрированных воедино аффективных и когнитивных процессов, регулирующую процесс деятельности в ситуации достижения по всему ходу её осуществления» [2].

Мотивация достижения имеет наибольшее значение при изучении успешности в сферах жизни, связанных с деятельностью, ориентированной на результат. Таковыми являются учебная деятельность курсантов и дальнейшая их профессиональная деятельность. В связи с этим возникает интерес к изучению мотивации достижения у курсантов ведомственного вуза.

В исследовании мотивации достижения приняло участие 40 курсантов ВИПЭ ФСИН России. Это учащиеся психологического и юридического факультетов первого и пятого курсов (10 девушек и 10 юношей первого курса,10 девушек и 10 юношей пятого курса).

В результате исследования с использованием опросника А. Мехрабиана не было получено различий в выраженности мотивации достижения в зависимости от курса обучения. Всего лишь 5% всей выборки испытуемых на каждом курсе стремится к достижению успеха. Это говорит о том, что учащиеся первого и пятого курса в одинаковой степени стремятся к избеганию неудач, что проявляется в стремлении выбирать легкие задачи, чтобы не допустить провала, заниженной самооценке и боязливости. Сравнение результатов по половому признаку также не показало различий.

Таким образом, результаты исследования показали, что курсанты имеют низкий уровень мотивации достижения успеха вне зависимости от гендерных особенностей и курса обучения. Люди с такой мотивацией выбирают чаще всего лёгкие задачи, не любят рисковать, стремятся выстраивать своё поведение и свою жизнь таким образом, чтобы в ней было как можно меньше ошибок и неуспеха. Возможно, это связано со спецификой их служебной деятельности, требовательностью со стороны офицеров, необходимостью соблюдать большое число требований. Так как исследование проводилось в декабре 2015 года, а курсанты первого курса приехали для обучения в июле, то данная тенденция уже начала формироваться и у них.

Помочь курсантам в формировании мотивации достижения успеха могут люди, которые в наибольшей степени с ними взаимодействуют: однокурсники, курсовое звено и преподаватели. Для этого необходимо создавать ситуации успеха для курсантов в целях повышения уверенности в своих действиях и поступках. Организация частой смены деятельности как учебной, так и служебной приведёт к увеличению интереса учащихся. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают образование привлекательным для учащихся любого возраста. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства. Также

известно, что мотивация достижения формируется в детстве и только в тех семьях, где родители постоянно увеличивают уровень своих требований к детям и одновременно ненавязчиво оказывают им помощь и поддержку, а также отличаются теплотой в общении с ними, но нельзя исключать личную ответственность за свои достижения. Мотивация достижения в учебной деятельности может быть сформирована за счёт осознания значимости достижений отдельным человеком. Для этого в учебный процесс может быть включен принцип свободы выбора, при котором курсант может выбрать задачу или тему, но при этом будет ответственен за свой выбор, также деятельность должна быть желанной для человека, и результат должен быть получен самостоятельно.

Критерием наличия у курсантов мотивации достижения является готовность выполнять любую деятельность на высоком уровне. Для этого важно понимать смысл достижения высокого результата. Курсанты часто недооценивают значение отличной учёбы, так как зачастую от её качества не зависит возможность получения дополнительного увольнения или другого вида поощрения, но прямая связь между учебной деятельностью и поощрением может быть полезна для развития мотивации достижения.

1. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы [Текст] / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 47-103.

2. Магомед-Эминов М.Ш. Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения [Текст] / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – 1984. – № 1. – С. 57-59.

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ ПРИ ОБЩЕНИИ КУРСАНТОВ

В.Г. Шин

И.С. Ганишина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Академия ФСИН России

г. Рязань

Затрагиваемая нами проблема выявления особенностей невербального проявления эмоций – одна из наиболее актуальных, так как одним из наиболее популярных и эффективных методов пенитенциарной психологии является наблюдение.

Основной объем необходимой информации регистрируется при непосредственном наблюдении за объектом, а именно за его эмоциональным фоном [1].

Исследования в области эмотиологии, коммуникативной лингвистики, а также в сфере невербального общения представляет универсальный и действенный характер невербальных средств как наиболее действительных и правдивых результатов исследования эмоционального фона человека. Поэтому при речевом взаимодействии нам совершенно необходимо рассмотреть особенности языкового изложения невербального поведения как эмоционально информативной и важной составляющей процесса коммуникации [2].

Цель работы предложить практические рекомендации по увеличению личностного контроля эмоций при контакте с сослуживцами, сотрудниками, а в перспективе и с осужденными исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы.

Исследование по избранной теме проводилось в Академии ФСИН России (г. Рязань). Общий объем выборки составил 30 человек. Методы и методики исследования: методика разработанная Л.Е. Богиной в лаборатории А.Е. Ольшанниковой, ВЭЭ – вопросник по эмоциональной экспрессии, анкетирование и наблюдение.

С целью всестороннего анализа заявленной проблематики исследования в методике выделены 9 каналов выражения эмоций. Испытуемыми нашего исследования стали курсанты 1 курса психологического факультета.

Данным курсантам необходимо ответить на 48 предложений в опроснике. Методикой выявляются 8 основных экспрессивных шкал. Девятая шкала включает в себя данные, на которые был дан ложный ответ, либо испытуемый не имел однозначного ответа на данный вопрос. Анализ данных происходит посредством соотнесения конкретного ответа на вопрос с соответствующей экспрессивной шкалой.

Проведенное исследование выявило наиболее значимый экспрессивный канал при невербальном общении курсантов, это – мимическая активность (21 курсант). Совокупный результат по уровню речевой тревожности является средним. Следовательно, данный критерий находится в пределах оптимума, серьезных групповых отклонений не обнаружено.

Сильно выраженная мимическая эмоциональность свидетельствует об оживленности и быстрой сменяемости восприятия впечатлений и внутренних переживаний. Сильно подвижная мимическая эмоциональность свидетельствует о легкой возбудимости от внешних раздражителей. Такая возбудимость может достичь маниакальных размеров. При очень сильной мимической игре мы можем судить о быстро сменяющих друг друга внутренних переживаниях, а также об оживленном, эмоциональном многогранном и активном восприятии происходящего. Наблюдается также беспрерывная жестикуляция и речь, неустойчивая эйфория и поверхностная деловитость, а также беспорядочность мыслей.

Проведенное исследование среди курсантов первого курса психологического факультета показало, что подавляющая часть обучающихся не акцентирует своё внимание на сдерживании своих эмоций при межличностном контакте.

Коммуникация между ними зачастую не носит служебный характер, а больше склоняется к товарищескому, дружественному стилю взаимодействия.

Это свидетельствует о том, что статус сотрудника ФСИН России на данный момент не ограничивает курсантов первого курса служебным этикетом и нормами служебного поведения, взаимодействия. Решение данной проблемы исходит от элементарной непросвещенности курсантов в данной тематике.

Исходя из этого следует отметить основные практические рекомендации при изучении данной проблемы:

Во-первых, крайне необходимо всесторонне изучить первоисточники, базовые положения проявления эмоций у человека.

Во-вторых, необходимо ознакомиться с невербальными средствами коммуникации.

В-третьих, полученные знания в ходе теоретического изучения необходимо ежедневно отрабатывать в процессе повседневного общения.

В-четвертых, следует применять на практике методику, разработанную Л.Е. Богиной, для закрепления основных знаний по выявлению доминирующего экспрессивного канала как у человека, так и в группах.

В-пятых, целесообразно использовать метод наблюдения при проведении тренингов по невербальной коммуникации.

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. – СПб., 2007.
2. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2009.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ

Н.И. Шишенин
Е.Ф. Штефан*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Ценностно-смысловая сфера является основополагающим конструктом при исправлении осужденного, а положительные и отрицательные изменения являются индикатором их исправления. Если наблюдаются положительные изменения, то осужденный стоит на пути исправления, а если отрицательные, то происходит криминальное заражение.

Осуждённые, совершившие преступление по неосторожности, как правило, в меньшей степени имеют деструктивные ценности и смыслы, поэтому и задачей их исправления будет не только повысить личную ответственность для предотвращения повторных преступлений по легкомыслию или небрежности, но и предотвратить криминальное заражение. Необходимо учитывать, что в процессе отбывания наказания, осужденные за преступления совершенные по неосторожности, будут вынуждены контактировать с лицами, отбывающими наказание за умышленные преступления и являющиеся носителями атрибутов криминальной субкультуры и деструктивных смыслов и ценностей.

Ценностно-смысловая сфера хорошо изучена. В отечественной психологии понятие смысл изучали многие ученые. Так Д.А. Леонтьев выделяет два основных подхода к изучению и определению понятия «смысл»: понимание смысла как интегративной основы личности и как структурированного элемента сознания и деятельности [1].

В пенитенциарной системе изучение ценностно-смысловой сферы не осталось без должного внимания. Исследования, проведенные В.Ф. Пирожковым и А.С. Михлиным, позволили выявить пять основных ценностей, имеющих наибольшее значение для осужденных: семейное благополучие, интересная работа, материальная обеспеченность, образование, обеспеченность жильем. Ученые установили зависимость ценностных ориентаций от пола и возраста осужденных, срока наказания, вида учреждения [2].

На современном этапе развития пенитенциарной психологии ценностно-смысловая сфера осужденных по неосторожности остается недостаточно изученной, и с этой целью нами было проведено на базе ФКУ КП-8 УФСИН России по Республике Мордовия эмпирическое исследование, в котором приняли участие 70 осужденных (экспериментальная группа – 35 человек, осужденные по неосторожности (ст. 264 УК РФ) и 35 человек – контрольная группа, осужденные за умышленные преступления (ст. 158 УК РФ)). В нашем исследовании мы использовали неструктурированное интервью и психодиагностические методики «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушина) и «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева).

По результатам исследования нами были выявлены некоторые особенности ценностно-смысловой сферы осужденных, совершивших преступление по неосторожности. Так, данные, полученные с помощью методики «Морфологический тест жизненных ценностей» показали, что осужденные, совершившие преступления по неосторожности, проявляют более серьезное отношение к выполнению своих обязанностей и проявляют требовательность к себе. Данная категория осужденных склонна к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, такие люди считают, как правило, что самое важное в жизни – делать то, что интересно и приносит внутреннее удовлетворение, нежели осужденные по другим статьям, которые ищут выгоду от трудовых и межлич-

ностных отношений. Вместе с тем, у осужденных за преступления по неосторожности наблюдается подавленность творческих наклонностей, они не стремятся изменить окружающий мир и стараются следовать установленным нормам и ценностям. Также необходимо отметить, что они стараются устанавливать благоприятные взаимоотношения с окружающими, в то время как осужденные по иным статьям проявляют недоверие в установлении межличностных контактов и стремятся ограничить свой круг общения старыми, проверенными людьми.

По результатам данных, полученных с помощью методики «Смысложизненные ориентации» мы выявили, что отличительной особенностью осужденных, совершивших преступление по неосторожности, является убежденность в том, что им, в отличие от других, в большей степени свойственно контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь. Неструктурированное интервью показало, что осужденные за преступления по неосторожности чаще других мечтают о семейном благополучии и сохранении близких отношений с родственниками, в то время как у большого количества осужденных за умышленные преступления основные мечты о материальных благах, необремененных семейными связями. Дополнительно было выявлено, что осужденные за преступления по неосторожности чаще признают свои ошибки и работают над ними, чтобы вернутся в общество законопослушными гражданами, а осужденные совершившие преступления умышленно признают свою вину формально и видят свободу как еще один шанс для реализации своего корыстного замысла.

Таким образом, результаты исследования показали, что осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, проявляют активную жизненную позицию и стремятся использовать весь свой жизненный потенциал для самосовершенствования и самораскрытия. Отсюда следует, что психологическое воздействие необходимо направить на разработку планов и расширение смыслов, которые в дальнейшем помогут осужденному в процессе ресоциализации.

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности. – М., 1999. – С. 129.

2. Михлин А.С., Пирожков В.Ф. Ценностные ориентации осужденных к лишению свободы: учебное пособие. – Рязань: НИиРИО РВШ МВД СССР, 1976. – 53 с.

ОБРЯД ОБХОДА ДВОРОВ НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.Н Аверина
О.Я. Рейма*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Одним из ведущих направлений экспедиционной деятельности Центра традиционной народной культуры Вологодского государственного университета является фиксация различных форм и видов детского фольклора, а также сведений, касающихся воспитания детей и их включения в жизнедеятельность крестьянской общины.

Обзор научной литературы по данной теме, а также экспедиционные материалы Центра традиционной народной культуры Вологодского государственного университета позволяют говорить о том, что обходные ритуалы, совершавшиеся на годовые и престольные праздники, были неотъемлемой частью деревенского традиционного быта, и занимали особое место в системе календарно-обрядовых традиций русских крестьян.

Обряд обхода дворов, совершаемый детьми на крестопоклонной неделе Великого поста, занимал самостоятельное место в календарных обрядах и праздниках Никольского района Вологодской области. Актуальностью работы является введение в научный оборот нового фактологического материала по календарным обрядам и праздникам Вологодской области.

Исследование ставит своей целью определить структуру, содержание и функционирование обходного ритуала, а также рассмотреть образно-поэтические характеристики фольклорных текстов.

«Обходные обряды славян – ритуальное хождение по домам с поздравлениями и благопожеланиями и другими магическими целями, обязательным элементом которого, является одаривание (или угощение) хозяевами исполнителей обряда. Такой визит призван обеспечить каждой семье благополучие на весь год» [1].

Великопостный обходной обряд в никольских фольклорных традициях совершался в середине Поста, как говорят исполнители, утром «в четвертог».

Структура обряда включало следующие компоненты: сбор детей в обходную компанию, обход дворов в деревне с исполнением заклички хозяевам, с целью получения даров (пироги, пряники, сушки, хлеб) и совместное съедание в отдельном доме.

Содержание поэтического текста включало следующие мотивы: название обрядового времени – «Гови́ньичё переломи́лось», мотив особого благопожелания в виде свершившегося действия – «Коровушка отелилась, / ове́ц'ка

двойниц'ко́в принесла, / ку́роц'ка яи́ц'ко снесла» и мотив просьбы-требования одарить обходчиков – «На Великий Пост да́йтё редьки хвост!». Главными поэтическими образами являются «ангел» и «Христос».

Обходные ритуалы выполняли важные социальные функции, связанные с консолидацией, объединением деревенской общины. Как пишет исследователь игровых традиций Вологодской области И. А. Морозов, обходы являлись особой празднично-игровой и коммуникативной формой, которая обеспечивалась многообразием и разноплановостью ее функций:оповещение о празднике, «связывание» и консолидация общины, регулирование социальных связей, обеспечение благополучия и продолжение рода [2].

1. Виноградова, Л. Н. Славянские древности: Этнолингвистический словарь в 5-ти томах / Под общей ред. Н.И. Толстого. – Т. 3: К (Круг)–П (Перепелка) – М.: Междунар. отношения, 2004. – 704 с.

2. Морозов, И. А., Слепцова, И.С. Круг игры. Праздник и игра в жизни севернорусского крестьянина (XIX-XX вв.). – М.: Индрик, 2004. – 920 с.: ил.

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ НАРОДНОЙ ПЕСНИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

М.С. Ерохина

А.В. Туторский*, научный руководитель, канд. ист.наук, доцент*

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

г. Москва

Участники фольклорного движения часто говорят о том, что они «возрождают» народную песенную традицию. Безусловно, доля правды в этих словах есть, например, они действительно поддерживают традицию совместного пения, совместного музыкального проведения досуга. Они действительно дают «новую жизнь» забытым уже песням, исполняя их не только со сцены, но просто в ситуации праздника и дружеского общения.

Однако неправомерно, на наш взгляд, говорить об этом, как о возрождении фольклорной традиции. Невозможно говорить о преемственности фольклорной традиции в условиях современного города: мы живем в совершенно другом мире, в ином ритме жизни, в другой системе ценностей и ориентиров, чем те, кто создавал эти песни. Зачастую, чтобы понять, о чем поется в народных песнях, нам нужно проводить специальные историко-этнографические и филологические исследования. Целый пласт обрядовых песен оказывается чужд современному горожанину – никто не станет сейчас всерьез «хоронить

кукушку» или «завивать бороду». Современному человеку нужно специально обучаться технологии пения, выучивать сами песни.

Есть еще один парадокс, связанный с представлениями о «возрождении» традиции: если лишь воспроизводить по нотам или записям дошедшие до нас народные песни, то это скорее можно назвать реконструкцией, ибо само определение фольклора, как устного народного творчества, подразумевает процесс творения как ключевой. Однако нам уже сложно творить в той традиции, ведь нас окружает совершенно иная реальность. Получается, что называть себя «преемниками» и «продолжателями» традиции участники фольклорного движения в полной мере не могут.

Но и определение «реконструкции» тоже не точно подходит к деятельности «фольклористов». Для многих из них песни и обычаи старины несут с собою традиционные ценности, которые во многом отошли на второй план в современном городе: связь поколений (в эпоху их драматического разрыва), общинность (в эпоху индивидуализма), умение творить (в эпоху потребления), традиционное гендерное разграничение (в эпоху размывания четких границ между полами). Конечно, фольклористы часто идеализируют прошлую жизнь деревни, представляя себе ее патриархальной, целомудренной и радостной, а людей – мудрыми и непорочными, однако даже такие «идеализированные» представления часто становятся положительным стимулом для «фольклорной» молодежи: многие из них именно в контексте народной культуры активно стоят на позициях патриотизма, здорового образа жизни, традиционной семьи (достаточно большое количество семей «фольклористов» многодетны).

Для современного участника фольклорного движения, на наш взгляд, очень важно понимать сущностные ценности народной музыки: ее энергетизм, импровизационное, а также объединяющее начало. Если задача «возродить» традицию невыполнима в городских условиях, то, опираясь на ее глубокое знание, возможно, ее применить к современной жизни, сделать так, чтобы ее элементы влились в современную жизнь. Нам кажется справедливым высказывание заведующей Сектором проблем этнокультурологии и народной культуры Российского института культурологии Н.Г. Михайловой: «Важно отделить то, что можно поддержать, восстановить, от того, что принадлежит прошлому, и взглянуть на результат воспроизведения текста и музыки не только как на сохранение и продолжение традиции, но и как на новый, альтернативный феномен культуры (или искусства), которому суждена другая жизнь в культуре и обществе» [1].

Осознание этого участниками фольклорного остро необходимо, на наш взгляд, сегодня. Потому что мало просто воспроизводить какое-то количество экземпляров народного творчества – чтобы сохранить фольклор живым, необходимо сделать его полноценной частью современной культуры. Это требует капитального переосмысления целей, задач и методов фольклорного движе-

ния. Этот процесс уже начался: это видно в выступлениях и высказываниях некоторых молодых «фольклористов» (к примеру, Ф. Степовой, С. Зверев). Однако в этой области предстоит еще существенная работа, требующая скоординированных действий всех любителей традиционной крестьянской песни.

1. Михайлова, Н.Г. Вторая жизнь традиционной народной культуры в новое время // Журнал «Традиционная культура. – М. – 2007. – № 4. – С. 6.

ЛЕШИЙ В НАРОДНЫХ ПОВЕРЬЯХ

А.А. Завьюсова
Т.С. Крупышева*, научный руководитель, педагог доп. образования*
Дворец детского и юношеского творчества им. А. Алексеевой
г. Череповец

У людей всегда было стремление объяснить неизведанное. В попытках сделать это человеческий ум породил множество образов: леших, водяных, русалок, кикимор и др. Чем интересны людям такие мифологические персонажи? Чтобы ответить на этот вопрос, мы обратимся к изучению одного из них – Лешему.

Цель работы: узнать и изучить информацию о мифологическом персонаже Лешем из различных источников.

Литературные источники. Леший, Лесовик, Лешак, Лисун, Боровик – полноправный и единственный хозяин леса. Внешне Леший похож на человека. Лешего часто наделяют признаками животных - хвостом, рогами, копытами. Леший в народной мифологии считается самым шумным персонажем. Охотники также верили в Лешего и пытались его задобрить. Если в лесу человек встречает Лешего, ему необходимо вывернуть на левую сторону всю одежду, надеть правый сапог на левую ногу. Лешие празднуют свои свадьбы шумно, разгульно: их поезд сопровождается сильными ветрами. В изученных нами литературных источниках все описания Лешего имеют много общего.

Экспедиционные сведения. Названия Лешему в районах Вологодской области дают различные: Хозяин, Дедушка Лесовой, бабушка Лесовая, Вольный, Лесной, Лешой. Леший для человека может показываться в разных обликах. Одно из основных свойств Лешего – умение быть невидимым. Люди слышат Лешего: это могут быть песни, смех, хлопки в ладоши, звучание колокольчиков. Человек, заблудившись, мог «попасть на круг», «попасть на след». Чтобы найти потерявшихся в лесу обращались к помощи «знающих людей», «колдунов». Чтобы уберечь от Лешего скотину, пастух заключал с лешим тайный договор – «брал отпуск» («обход»). На данной территории естественно бытова-

ние мощного пласта быличек о Лешем, т.к. с помощью этого мифологического персонажа жители деревень объясняли те или иные события. В быличках есть конкретные объяснения, кто такой Леший и каковы могут быть следствия встречи с ним, а также сообщаются способы общения с Лешим.

Данные анкетирования. Респонденты имеют различное представление о Лешем. Группа от 15 до 30 лет сравнивает Лешего с известными им персонажами современных фильмов. Группа от 30 до 70 лет описывает Лешего наиболее близко к литературным и экспедиционным источникам.

При сравнении литературных источников, экспедиционных материалов и результатов анкетирования по представленной теме, можно отметить много общего. Леший до сих пор «живет» в поверьях народа. Представления русского народа о Лешем прежде всего отразились в устных рассказах о встрече с ним.

1. Афанасьев, А. Н. Древо жизни: Избранные статьи/Подготовка текста и коммент. Ю. М. Медведева, вступит. Статья Б.П. Кирдана. – М.: Современник, 1982. – 464 с., портр. – (Б-ка «Любителям российской словесности»)

2. Баранов, С. Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. Часть I. Пособие к факультативному курсу для учащихся старшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «Истоки», 2004.- 432 с., ил.

3. Даль, В. И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа. – СПб. : Издательство «Литера», 1996. - 480 с.

4. Зеленин, Д. К. Избранные труды. Очерки русской мифологии: Умершие неестественной смертью и русалки / Вступ. ст. Н. И. Толстого; подготовка текста, коммент., указат. Е. Е. Левкиевской.-М.: Издательство «Индрик», 1995.-432 стр. (Традиционная духовная культура славян/ Из истории изучения).

5. Максимов, С. В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – СПб., 1994.

6. Морозов, И. А., Слепцова И.С., Островский Е.Б., Смольников С.Н., Минюхина Е.А. Духовная культура Северного Белозерья: Этнодиалектический словарь. – М., 1997.

7. Некрылова, А. Ф. Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 768 с.: ил.

8. Померанцева, Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре. М., 1974.

9. Славянская мифология Энциклопедический словарь. – М.: Эллис Лак, 1995. – 416 с.

10. Славгородская, Н. А. Обычаи и обряды, связанные со скотоводством и пастушеством / Белозерье: Краеведческий альманах. Вып 2.

11. Сказания Русского народа, собранные И.П. Сахаровым. – М., 1989.

12. Есин, А. Скотоводческие и пастушеские обряды, совершаемые жителями Панинского сельсовета Белозерского района (анализ экспедиционных материалов). – Череповец, 2005.

СКАЗКИ АНАСТАСИИ ПЕТРОВНЫ ДЕРБИНОЙ: ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ

Е.А. Конькова
***С.В. Балуевская**, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Сфера исполнительства – значимая составляющая народной традиционной культуры, определяющая жизнь фольклорных явлений в традиции. Актуальной задачей современной исполнительской практики является сохранение и передача художественных знаний и опыта народных мастеров–сказителей. Цель настоящего исследования – выявление особенностей исполнительского стиля талантливой сказочницы Анастасии Петровны Дербиной (1911-1998), уроженки д. Смольянка Еловинского поселения Кичменгско-Городецкого района Вологодской области.

Фольклорно-этнографические сведения от А.П. Дербиной получены в ходе экспедиций Центра традиционной народной культуры Вологодского государственного университета (1994-1995 гг., 15 сюжетов сказок), Кореньковой Татьяны Валентиновны (1995-1998 гг., 13 сказочных сюжетов). Экспедиционные материалы впервые вводятся в научную, культурно-образовательную сферу деятельности.

Для исполнительского стиля А.П. Дербиной характерно: специфическое диалектное представление волшебных сказок (своеобразный персонажный ряд, красочные диалектные выражения, развернутый повествовательный план), активное произнесение фольклорных текстов в достаточно скором темпе, яркий тембр, интонационно насыщенная художественная речь и др. Особое отношение к отдельным сказочным героям эмоционально представлено в диалоговых сценах и репликах персонажей.

Прозаическое наследие А.П. Дербиной входит в репертуар современных сказителей – отдельных представителей различных фольклорных ансамблей. При изучении сказок у воспитанников фольклорных коллективов возникают трудности в понимании и усвоении диалекта, передаче исполнительских умений и сказительского мастерства.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций по освоению прозаических жанров фольклора, в числе которых:

1. Подбор репертуара в соответствии с половозрастными особенностями, индивидуальными способностями, типом темперамента сказителя.

2. Многократное прослушивание фольклорного текста с целью выявления диалектных особенностей речи исполнителя.

3. Выявление значений диалектных слов и выражений с помощью толковых словарей, словарей вологодских говоров и т.п.

4. Расшифровка всех вариантов художественного текста с использованием различного скоростного режима воспроизведения.

5. Выявление композиции фольклорного текста (структурных компонентов, сюжетных мотивов, типовых мест и др.).

6. Использование графических обозначений в тексте для фиксации интонационного контура, динамики речи, нюансов, темповых и ритмических характеристик.

7. При наличии музыкального компонента выявление специфики музыкальной речи данных форм.

8. Многократное исполнение фольклорного текста по расшифровке со звукозаписью. Вариант: исполнение при фрагментарном отключении звука для освоения динамики сказительской речи.

9. Запись своего исполнения для последующего анализа и выявления недостатков.

10. Воспроизведение фольклорного текста в различных ситуациях с целью получения навыков сказительского мастерства.

ДИАЛЕКТНО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛЯДОК БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.И. Королёва
С.В. Балуевская, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Колядки являются неотъемлемой частью святочного обхода дворов, занимают важное место в ритуальной практике жителей Белозерского края. Об этом свидетельствуют экспедиционные материалы, зафиксированные в ходе полевых исследований разных лет. В настоящей работе анализируются фольклорно-этнографические сведения экспедиций Санкт-Петербургской (ранее – Ленинградской) государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова (1979 г.) и Школы традиционной народной культуры г. Вологды совместно с Череповецким центром традиционной народной культуры (1992 г.). Новые фольклорно-этнографические данные впервые вводятся в научный оборот, расширяя фактологическую базу исследований в области календарных обрядовых традиций, и могут быть использованы в образовательной, культурно-просветительской деятельности фольклорных коллективов Вологодской об-

ласти. Цель исследования – выявить диалектно-стилевые особенности колядок Белозерского района Вологодской области.

А.Н. Розов в статье «К сравнительному изучению поэтики календарных песен», рассматривая композиционные особенности колядок, указывает на то, что их поэтический текст должен состоять из трех частей: зачина, основной части и концовки. Для каждого раздела характерны определенные поэтические мотивы – формулы:

- в зачине – формулы «прихода / рождения Коляды», «поиска ею хозяйского двора» / «поиска Коляды колядующими»;
- для основной части – «формулы величаний» хозяев;
- концовка включает в себя «формулы требования одарить колядующих с благопожеланиями или угрозами» [1]

На территории Белозерского района в ходе вышеуказанных экспедиций колядные тексты зафиксированы как в краткой форме (включают мотив прихода Коляды, требования одарить с благопожеланиями / угрозами), так и в виде развернутого повествования (красочно описывается хозяйский двор и его жители, широко представлены мотивы благопожеланий, включается мотив жалобы, стимулирующий акт одаривания колядующих).

В народных традициях Белозерья выделяются декламационные и песенные (распетые) формы музыкального текста колядок. Определяя стихосложение декламационных форм, следует отметить, что в основе их поэтики лежит стих-временник (количество слогов в поэтической строке варьируется от 3 до 9). Мелострока представляет единую композиционную единицу музыкального времени (попевку), равного стиховому построению.

Песенная форма колядок являет собой строфическую форму организации музыкально-ритмического периода, состоящего из четырех стихов (аbrr), основанного на повторе музыкальных фраз (аавв). При этом третья и четвертая мелострока основана на повторе припевных слов («да каледа, да каледа»).

Средства выразительности музыкальной речи усиливают и дополняют смысловое значение фольклорного текста, который в контексте обрядовой ситуации призван обеспечить благополучие семейно-родового коллектива и социума в целом.

1. Розов, А.Н. К сравнительному изучению поэтики календарных песен / А.Н. Розов // Поэтика русского фольклора – Т. XXI. – СПб.: Наука, 1981. – С. 47-69.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ ХОРЕОГРАФИИ

М.В. Кулыгына
Е. В. Мартыненко*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Бердянский государственный педагогический университет
г. Бердянск

Цель исследования предусматривает обоснование важности использования фольклорного материала в практике работы детских хореографических коллективов, отбор и апробирование народных игр, сказок и потешек для разных частей танцевального занятия.

Актуальность исследования. Проблема использования фольклорного материала в работе детских хореографических коллективов становится все более актуальной. Это связано не только с повышением роли национально-патриотического воспитания детей, а и с желанием возобновить ценностный потенциал народного культурного наследия, которое на протяжении многих лет использовалось поверхностно, потому что в своей работе хореографы отдавали предпочтение современному эстрадному искусству. Считаем, что в практике работы детских танцевальных коллективов национальный фольклор должен использоваться как для сохранения и популяризации лучших образцов народного творчества, так и для того, чтобы наполнить их современным содержанием с сохранением первоисточника.

Использование в хореографической работе с детьми фольклорного материала не только решает задачи национального воспитания, а и способствует воспитанию творчески развитой, социально-адаптированной, физически и психически здоровой личности (В. Верховинец, В. Годовский, Е. Мартыненко, Н. Корысько, С. Русова, А. Шевчук, С Шалапа и др.). Однако на практике педагоги-хореографы мало используют фольклорный материал, потому что считают его достаточно примитивным и не интересным для хореографического обучения современных детей.

Научная новизна исследования заключается в отборе и апробации фольклорного материала для работы с детьми начального уровня хореографического обучения (дошкольный и младший школьный возраст).

Личный вклад автора. На основе анализа литературы нами были выбраны некоторые виды детского украинского фольклора. Мы определили, что на начальном этапе обучения игра и сказка являются действенными методами для приобретения детьми танцевального опыта, развития творчества, воспитания интереса к украинской культуре (Л. Артемова, А. Богуш, Э. Вильчковский, С. Русова, Г. Сковорода, К. Ушинский, И. Франко и др.). В формировании начальных танцевальных навыков детей важное место могут занимать потешки, так как их использование на хореографических занятиях основывается на ме-

тоде идеомоторной тренировки, который предполагает проговаривание вслух или про себя выполняемых движений (В. Бойко,Ф. Яловой и др.).

Содержание фольклорного материала должно быть доступным и интересным для детей. Особое внимание следует уделять главным персонажам, которые должны быть хорошо знакомы, понятны и интересны для подражания. Для выбора игры (сказки, потешки) педагог должен определиться с ее видом, целью (ориентироваться в пространстве, подчинять движения песенной основе игры, общаться с партнером, творчески подходить к передаче образа и т.д.), ознакомиться с содержанием и текстом.

Мы предположили, что сюжеты сказок, игр, а также содержание потешек можно использовать в различных частях хореографического занятия. Так, разогрев по кругу (вступительная часть) можно провести на основе сюжета сказки с использованием имитационных движений («котик-братик» – мягкий шаг на полупальцах, «лягушка-шкрекатушка» – прыжки в полуприсяде и др.). В этой части занятия также целесообразно проводить малоподвижные игры, которые могут способствовать развитию внимания, сосредоточенности, психологической и физической подготовке ребенка к дальнейшей нагрузке (игры с круговым построением, содержащие имитационные движения).

В основной части занятия можно использовать фрагменты сказок и текст потешек во время проведения партерной гимнастики, музыкально-ритмических игр, изучения танцевального репертуара (этюдов, танцев). Выбор игры должен зависеть от ее цели и задач. Это могут быть хороводные, театрализованные, подвижные игры средней и высокой активности. Например, в игре «Заинька» развиваются творческие и артистические способности ребенка (кто лучше сыграет зайца), физические и психические качества (скорость, внимание и др.).

Заключительная часть занятия направлена на постепенное снижение нагрузки. Для этого подойдут хороводные, малоподвижные игры, игры с отображением трудовых процессов и быта народа. Также можно использовать выполнение творческих заданий (индивидуальных, коллективных, групповых) связанных с играми-драматизациями на основе сюжета той или иной сказки. Можно предложить детям «протанцевать» потешку, а дома нарисовать.

Считаем, что народные игры, сказки и потешки могут стать интересным источником для создания танцевальных номеров. Известно, что детские танцы должны решать учебные и воспитательные задачи, иметь интересные игровые образы, сюжетный характер, строиться на несложных рисунках и доступных танцевальных движениях.

Перспективы реализации полученных результатов. Итак, включение в содержание хореографических занятий фольклорного материала может способствовать не только развитию интереса к украинской культуре, но и расширению знаний детей о национальных символах, традициях, обрядах, быте народа, повышению двигательной активности, раскрытию творческого потен-

циала. Дальнейшие перспективы работы над данной проблемой, мы видим в подборе содержания украинского игрового и литературного фольклора для создания сюжетных детских концертных номеров.

1. Теорія та методика роботи з дитячим хореографічним колективом (дошкільнийвік): навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.020202 Хореографія* / Олена Мартиненко. – Бердянськ :Видавець БДПУ, 2014. – 301 с.

2. Шалапа, С. В. Методика роботи з хореографічним колективом: підручник / С. В. Шалапа, Н. М. Корисько. – Ч. 2. – К. : НАКККіМ, 2015. – С. 35-56.

«ЖАВОРОНОЧНЫЙ ДЕНЬ» В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

К.Л. Лебедева

С.В. Балуевская*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальной задачей современности является изучение и сохранение нематериального культурного наследия России. Народная традиционная культура Вологодского края подлежит всестороннему исследованию и комплексному описанию. Календарные обряды и праздники великоустюгской традиции Вологодчины не представлены в публикациях, что и определяет значимость настоящей работы.

В системе народного календаря особое место занимает день 22 марта, именуемый в великоустюгской традиции «жавороночным днём» или «цивилю́шным днём». По народным приметам, жаворонок прилетает первым из перелетных птиц, являясь тем самым вестником нового календарного времени. Исследователь А.В. Гура в работе «Символика животных в славянской народной традиции» определяет жаворонка как одну из «чистых», «божьих» птиц [1, с. 635]. Согласно словарному толкованию «циви́ль» означает «воробей и подражательный крик его» [2]. Однако фольклорно-этнографические сведения, зафиксированные в ходе полевых исследований Центра традиционной народной культуры Вологодского государственного университета, свидетельствуют о том, что «цивилюшки» соотносятся именно с образом жаворонков. Именуется этот день и как «день Сорока Святых и Сорока мучеников», что соотносится с отмечаемым православной церковью праздником в память о сорока Севастийских мучениках.

В великоустюгской традиции в этот день выпекали печенье в виде «жаворат», что как отмечают жители д. Есиплево Кузинского сельского поселения было «Богом положено» (Есиплево, Кузинское, ЭАФ 1867-08)[1].

В материалах «Этнографического бюро» князя В.Н. Тенишева, зафиксированных в 1899-1900 годах в Шемогодской волости Устюгского уезда Вологодской губернии от корреспондента Иринея Алексеевича Потёмкина, представлена следующая информация: «бабы стряпают из яшной муки жаворонки, делают из теста изображение птицы – жаворонка, в знак того, что скоро прилетят жаворонки» [3].

В великоустюгской местности зафиксировано многообразие форм печенья, выпекаемого в этот день:

- «жаворонки»,
- «жаворонок с сорока дитями» (Морозовица, Трегубовский, ЭАФ1942-12),
- «курочка и сорок цыплят» (Малиново, Верхневарженский, ЭАФ 1384-11),
- «большая птичка кормит маленьких» (Мякинницыно, Верхневарженский, ЭАФ 1438-01),
- «жавороночки на площадке» (Мурдинская, Верхнешарденский, ЭАФ 1822-19),
- «курочка с женихом» (Королёво, Покровский, ЭАФ 1617-20),
- «куляши» (Аксёновский починок, Усть-Алексеевский, ЭАФ 1440-07),
- «Сорок святых, Сорок мучеников» (Мякинницыно, Верхневарженский, ЭАФ 1438-07) и др.

С помощью печенья гадают. Девушки на выданье кладут выпечку на возвышенное место (крышу, поленницу, кол, столбик, крыльцо, ветку дерева и т.п.) и приговаривают: *«Ворона, ворона, где мой су́жёной, туда и цивилю́шку неси»* (Антушево, Верхневарженский, ЭАФ 1385-12), затем наблюдают: в какую сторону птица унесёт, с той стороны жених приедет. Пожилые женщины, гадая подобным образом, загадывают о своем будущем – проживут или нет еще год (если птица унесет печенье в сторону кладбища – это предвещает смерть).

Другой вариант гадания зафиксирован в верхневарженской местности Великоустюгского района. Девушки кладут выпечку в карман и отправляются в гости. При этом стараются не разговаривать, а по задаваемым вопросам и рассуждениям предугадать будущее. Взрослые, зная, что в этот день ходят с «целевушками», высказывают благопожелания: «хорошо будешь учиться», «замуж пойдёшь – большая уж» (Мякинницыно, Верхневарженский, ЭАФ 1436-22).

[1] Здесь и далее в скобках указывается место записи информации на территории Великоустюгского района Вологодской области (деревня, сельский совет или сельское поселение), номер единицы хранения записи экспедиционного аудиофонда (ЭАФ) или экспедиционного видеофонда (ЭВФ) фольклорно-этнографических материалов Центра традиционной народной культуры Вологодского государственного университета.

Дети принимают участие в изготовлении печенья, берут «птичек» с собой на прогулку, демонстрируют и угощают друг друга. Упоминается о том, что в д. Мусино Марденгского сельского совета дети, бегая с печеньем по улице, зазывали весну: *«Приходи, Весна красна!»* (Мусино, Марденгский, ЭАФ 1408-26).

Выпечкой могли закармливать птиц, для чего «жаворонков» клали на снег или крошили печенье на дорогу, приговаривая: *«Кушайтё на здоро́вьё»* (Мякиницыно, Верхневарженский, ЭАФ 1438-01). В д. Кузнецово Шемогодского сельского совета отмечается, что печеньем поминали «душу усопшего» как дома, так и на кладбище (Кузнецово, Шемогодский, ЭВФ 194-64).

Согласно народным верованиям и представлениям осуществляемые в «жавороночный день» обряды определяют новый период календарного времени, позволяют предсказать будущее, призваны обеспечить жизненное благополучие семье, роду, общине.

1. Гура, А.В. Символика животных в славянской народной традиции / А.В. Гура. – М.: Индрик, 1997. – 912 с.

2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль. – Т. 4: Р – Я.– М.: Рус. яз., 1998. – 688 с.

3. Русские крестьяне. Жизнь. Быт. Нравы. Материалы «Этнографического бюро» князя В. Н. Тенишева. Т. 5. Вологодская губерния. Часть 4. Тотемский, Устьсысольский, Устюгский и Яренский уезды. – Санкт-Петербург: ООО «Деловая полиграфия», 2008. – 808 с.

МАГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ В РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

А.И. Мазурова

Л.Е. Розова, *научный руководитель, педагог доп. образования*

Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой

г. Череповец

Вода – важнейшая составляющая среды нашего обитания, необходимый компонент человеческой жизни. Но для наших предков она была не только источником жизни в бытовом значении, но и обладала большим ритуальным, обрядовым, магическим смыслом. Практически каждый праздник народного календаря был связан с обрядовыми действиями с водой, основная функция которой являлась очистительной. Воде приписывались целительные свойства, возможности изгнания нечистой силы и т.д.

В представленной работе по теме «Вода – водица…» (магические свойства воды в русской традиционной народной культуре), **целью исследования** стал поиск ответа на вопрос о приобретении водой особых её свойств*:* ***- при***

каких условиях происходит это изменение, откуда берётся «святая вода», как получить воду для совершения очистительных обрядов.

Нередко воды одного и того же источника могли в разных условиях наделяться разными свойствами. Но, в то же время, существовали поверья и о воде, которая изначально уже имела те или иные свойства:

Кроме поверья в изначально особую, магическую силу воды, по народным представлениям можно было придать ей эти свойства, совершив особые действия, или же взяв воду при ***особых*** условиях.

Особыми условиями, при которых вода меняла свои свойства, в народе считались время, когда набрана вода, обстоятельства, при которых набрана вода, совершение особых действий, направленных на изменение свойств воды.

Также особенной считалась вода, которая прошла обряд водосвятия. Такой обряд совершался на Крещение на Руси повсеместно. Совершалось водосвятие и в Медовый спас (14), а также в Хролов день (Фролов –31 августа).

Освящали, но реже, воду и в другие праздники – накануне Пасхи, Ивана Купалы.

Обряд водосвятия носил чисто церковный характер, совершался церковью. Цель освящения воды по народным представлениям – изгнание из неё бесов, очищение от скверны.

Издавна на Руси особыми свойствами наделяли воду, набранную в «святых источниках» - ключах, родниках. Появлению святого источника почти всегда предшествовало какое-то чудесное событие.

В дальнейшем планируется продолжить сбор и анализ материалов по данной теме, провести сбор информации о действующих святых источниках, рассмотреть более ранние экспедиционные, полевые записи.

ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР СЯМЖЕНСКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: НОВЫЕ ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ ЗАПИСИ

А.А. Никашкина
О.А. Федотовская, *научный руководитель, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Детский фольклор Сямженского района Вологодской области изучается в рамках дипломного исследования. Данная тема является перспективной для современного общества, где актуализируются вопросы ценностного потенциала детского фольклора и проблемы этнокультурного образования.

Квалификационная работа выявила необходимость расширения базы фольклорно-этнографических материалов, уточнения вопросов о функциони-

ровании детского фольклора, в связи с чем в начале февраля 2016 года была предпринята экспедиционная поездка по спецтеме в Сямженский район.

В результате полевого выезда состоялось 4 сеанса записи с народными исполнителями в с.Сямжа и д. Бурниха Режского поселения. Были сделаны аудио-, видеозаписи, проведена фотосъемка. В ходе миниэкспедициии записано 110 единиц записи, из них 78 – материнский фольклор, 32 – «собственно» детский фольклор. Среди записей интересные образцы напева и сюжетов жанра колыбельных песен (13 образцов), пестушки (4), потешки (14), сказки (1), прибаутки (3), охранительные заговоры (4), игры взрослого с ребенком (4), загадки (3), выкрик детей при купании(2), детские игры (6), дразнилки (2), заклички (4), приговорки (3) и др.

Среди сделанных записей помимо продублированных сюжетов детского фольклора - новые ранее не зафиксированные в традициях Сямженского района материалы. Так, нами был зафиксирован фольклорный текст «Заинька, где ты быу? Беленький, где ты быу?», который исполнялся для детей полугодовалого возраста и сопровождал приплясывание ребеночка на ножках. Декламационные формы фольклорных текстов, исполняемые детьми, выявлены в ситуациях поиска весной растений полевого хвоща, прощание со льдом во время ледохода.

Колыбельные песни являются «инструментом» для укладывания ребенка спать. В материалах миниэкспедиции записаны колыбельные песни с различной смысловой нагрузкой, многие из которых обладают воспитательным свойством, формируют сознание ребенка. Одни учат об уважение детей к старшим, почитание их мнения, послушанию. Другие пытаются показать, что мир диалектичен и состоит из «своего» безопасного и «чужого» опасного пространства («Баю, баюшки, баю, не ложися на краю…»). Следующие тексты – утверждают благополучие ребенка и его образ, как трудолюбивого и заботливого сына («Стану с Колей я води́тца, мне-ка Коля пригоди́тца…»).

В колыбельных песнях присутствуют такие мифологические герои, как Сон, Дрема, Бабай, Бука, которые показывают, что есть неизвестный опасный вокруг ребенка мир, от которого взрослые стараются защитить его.

Были записаны интересные варианты общеизвестных потешек «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки». Все тексты этого жанра представляет собой упражнения для развития крупной и мелкой моторики, образного мышления у ребенка, поддержания эмоциональной активности.

Записаны загадки про окружающую среду, которые формируют у детей логическое и образное мышление, мыслительные процессы, наблюдательность, чувство юмора.

Рассказан интересный случай из жизни исполнительницы, запомнившийся ей с детского возраста, когда она приходила в гости к подружке. Это был своеобразный розыгрыш ребенка, который еще и сил достаточных не имеет, чтоб открыть дверь. Открывая дверь, девочка кричала: – Отворитё! На что

взрослый человек спрашивал: «Пирог или тесто?» При варианте ответа «тесто» – взрослый отвечал: «Там твоё место», при ответе «пирог» – «Открой, да садись на порог!» Такая игра, по мнению исполнителей, способствует развитию коммуникации, чувства юмора, преодолению трудностей.

Яркий вариант записан известной игры «Молчанка», цель которой - выявить самого терпеливого. Держась за большой палец друг друга и построив своеобразную «гору», дети водили руками по столу припевая следующие слова: «Ступа на ступе, гора на горе – последнее слово не мы́ркать, не хохотать и зубков не каза́ть. Хам-хамки не казать зубки, хам!». Кто первый нарушит правила игры, будет «награжден» щелбано́м от каждого участника.

Миниэкспедиция внесла существенный вклад в пополнении коллекции фольклорно-этнографических материалов по Сямженскому району, были получены новые сюжеты жанров детского фольклора и выявлены ранее неизвестные ситуации исполнения детьми произведений данной жанровой группы.

КОНЦЕРТНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ ВОГУ

А.С. Савина
Г.П. Парадовская*, научный руководитель, канд. искусствоведения, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В наши дни актуальным остается вопрос по обобщению опыта лучших творческих коллективов, работающих в сфере сохранения традиционной народной культуры и распространению ее в самых разнообразных и доступных формах. Целью научно-исследовательской работы является изучение, описание и обобщение опыта концертно-просветительской деятельности фольклорного ансамбля, созданного и продолжающего свою жизнь в Вологодском государственном университете (далее ВоГУ).

Новизна работы состоит в том, что впервые, глубоко и всесторонне исследуется экспериментальная и практическая направленность творческого коллектива, пропагандирующего подлинные образцы народной музыкальной культуры Русского Севера.

Научная составляющая данной работы строилась на выявлении архивных материалов Центра традиционной народной культуры и кафедры пения и музыкального образования ВоГУ (статьи, афиши, отчеты, фотоархивы и другие документы). В результате установлено, что коллектив был создан в 1981 году на музыкально-педагогическом факультете на базе научно-студенческого объединения по изучению и пропаганде фольклора Вологодского государственного педагогического института (ныне – Педагогического института ВоГУ). Его

основателем и руководителем стала преподаватель упомянутой кафедры Галина Петровна Парадовская.

Изучение и анализ деятельности фольклорной группы университета показали, что работа коллектива явилась инновационной формой в образовательном процессе вуза. Дальнейшее исследование обнаружило, что одним из важнейших направлений стало постижение и сохранение объектов нематериального культурного наследия Вологодского края. Реализация поставленных задач осуществлялась коллективом на этнографических материалах, полученных в ходе фольклорных экспедиций в районах Вологодчины, в которых он принимал участие. В процессе экспериментального освоения фольклорного наследия коллектив вырабатывал научные подходы и основные методы в восстановлении народно-певческих традиций Вологодской области.

Последующая аналитическая работа с архивами позволила выявить колоссальную и многогранную творческую работу молодых исполнителей народной песни. Так, например, за 34 года своей деятельности коллектив подготовил большое количество концертных программ, которые представил на сценических площадках гг. Вологды, Москвы, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Новгорода, Казани и других городов России, а также – гг. Вильнюс, Паланга (Литва) и городах восточной Германии. В качестве примера приведем некоторые из наиболее популярных тематических концертных программ: «Песня – героическая летопись народа» (1985 г.), «Музыка русских народных обрядов и праздников: календарно-обрядовые песни» (1986 г.) в цикле: «Беседы о фольклоре»; Песни Вологодской земли» (1986 г.) в цикле «Народные песни России»; «Из истории народной песни» (1988 г.) в цикле «Памятники отечественной культуры: народная песня». Кроме этого, фольклорный ансамбль Вологодского университета выступал организатором, а также участником международных и всероссийских фольклорных фестивалей, таких как: «Молодежь. Фольклор. Современность» (г. Вологда, 1989 г.); «Древо жизни» (г. Вологда, 2005-2014 гг.) и других, принимал участие в фестивалях: «Народная песня. Преемники традиции» (г. Ленинград, 1989 г.); IV Российском фестивале «Фольклорная весна» (г. Москва, 1989 г.), «Наследники традиций» (г. Санкт-Петербург, 2007-2008 гг.) и многих других. Молодые исполнители коллектива университета многократно становились лауреатами и дипломантами; награждались почетными грамотами и благодарностями. В 2002 году коллектив был удостоен высшей награды – диплома «Гран При» за участие в фестивале в г. Пушкинские горы.

Благодаря стремлению творческого коллектива и его бессменного руководителя Г. П. Парадовской на Вологодчине образовалось и стремительно развивается молодежное фольклорное движение. Многие из выпускников – участников коллектива образовали свои собственные ансамбли. Ими в г. Вологде при совместной работе с фольклорной группой вуза была открыта Школа традиционной народной культуры; при взаимодействии с Нюксенским отделом

культуры разработана программа по сохранению народных традиций Нюксенского района; в Вологодской области были реализованы и другие творческие проекты.

1. Брагина, М. С.; Парадовская, Г. П. Концертно-просветительская деятельность фольклорного ансамбля Вологодского государственного педагогического университета / М. С. Брагина; Г. П. Парадовская // Вопросы музыкознания и музыкального образования. Сборник научных трудов. Выпуск 7: Ансамблевое исполнительство в академической и фольклорной традициях: теория, история, педагогика – Вологда, 2013. – С. 159.

2. Ансамбль, Д. В. Покровского [Электронный ресурс]. – Официальный сайт [http://pokrovsky-ensemble.ru/ru/d-v-pokrovsky]; Фольклорный ансамбль Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова [Электронный ресурс]. – Официальный сайт: [http://www.conservatory.ru/node/2733]

3. Архивные материалы Центра традиционной народной культуры ВоГУ.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАРОДНО-ПЕСЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОЛЬКЛОРНОМ КОЛЛЕКТИВЕ «НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК»

Е.М. Старовойтенко
Е.Г. Боронина*, научный руководитель, канд пед. наук*
Центр Русского фольклора
г. Рига, Латвия

Одними из первостепенных условий существования традиционной культуры является ее присутствие в жизни людей и возможность передачи последующим поколениям. Задачу реализации этих условий поставили перед собой ансамбли фольклорно-этнографического направления, активно включившись в изучение, сохранение и воссоздание народно-песенных традиций своего региона. Движение такого рода коллективов развернулось в 80-годы XX столетия как в России, так и странах ближнего Зарубежья, Прибалтики.

Хотелось бы обратиться к опыту фольклорно-этнографического ансамбля «Народный праздник» (Москва) – основоположника «молодежного фольклорного движения» в России[2]. Более чем за тридцатилетнюю историю существования коллектив завоевал известность, достиг высокой степени погружения в локально-песенный стиль и получил у общественности звание эталона аутентичной достоверности и близости к первоисточнику. Об этом пишет искусст-

[2] Автор доклада имел возможность изучить творческую деятельность коллектива «Народный праздник» в тесном сотрудничестве с его участниками, имел возможность пройти обучение на мастер-классах, экспедициях, формах концертно-просветительской деятельности.

вовед Н.И. Жуланова: «Лучшие из певиц «Народного праздника» (все они горожанки) в результате многолетней упорной работы приобрели особое качество «этнографичность»»[1, с. 110].

За годы становления и творческой деятельности сложился стабильный состав участников ансамбля. Коллектив изучал фольклорную традицию южных и западных областей России, а также русских сел на территории Украины и Белоруссии. Приоритетными задачами деятельности стали популяризация фольклора, поиск новых путей передачи народно-песенных традиций в условиях большого города.

В рамках решения задач преемственности накопленного опыта в освоении песенных традиций в 1990-е и 2000-е годы участницами ансамбля организованы фольклорные центры и студии: молодежный фольклорный центр «Ветка», фольклорно-этнографическая студия «Терем», фольклорный ансамбль «Перевить», фольклорно-этнографический центр «Дербеневка». В «дочерних» коллективах певицы «Народного праздника» реализуют себя в качестве педагогов и воплощают в жизнь основные принципы деятельности ансамбля, выработанные в процессе совместного исполнительства: изучение песенного материала методом освоения музыки устной традиции, работа с многоканальными записями, поездки в фольклорные экспедиции, тесное общение с народными исполнителями и др. Здесь учащиеся получают начальные знания о традиционной культуре, учатся работать с аутентичным материалом, со звуком, изучают народный костюм.

В 2005 г. при ансамбле «Народный праздник» был создан коллектив-студия (далее Студия), большинством участниц которой стали выпускницы и действующие солисты «дочерних» коллективов. Для привлечения в Студию новых участниц педагоги ансамбля «Народный праздник» проводят лекции, практикумы и мастер-классы по ознакомлению широких слоев населения с народной культурой.

Критериями отбора в Студию «Народного праздника» являются: ограничение участниц по половозрастному статусу (девушки и молодые женщины), наличие у певиц хорошего слуха и голоса, опыт ансамблевого пения в фольклорных коллективах аутентичного направления. Наличие музыкального образования у кандидатов в состав Студии не обязателен. В процессе совместного музицирования у опытных певиц сложилось понимание того, что не только способности и вокальный опыт человека, наличие хороших голосовых данных и природной музыкальной одаренности являются главными критериями набора в коллектив и поддержания его продуктивной работы. Один из основных принципов – это «общинность» мышления, умение петь и жить в коллективе, взаимодействовать и сотрудничать как в музыке, так и в жизни со всеми остальными участницами ансамбля и Студии.

Обучение строится таким образом: в течение первых двух лет педагоги из числа старшего состава ансамбля 1-2 раза в неделю проводят с молодежью

3-часовые занятия, где участницы Студии знакомятся с основными фольклорными традициями ансамбля, осваивают различные песенные жанры, изучают «обязательные» песни из репертуара (около 50-70 песен). После пройденного этапа подготовки студийцы начинают посещать репетиции основного состава ансамбля, постепенно вовлекаясь во все проекты и выступления «Народного праздника».

В ходе совместного исполнительства старшие участницы ансамбля делятся с молодым составом своим опытом и знаниями. В творческой деятельности коллектив вместе со Студией осуществляет поиск новых форм, методов передачи и демонстрации традиционной культуры массовому зрителю, создает проекты с включением современных инноваций и технологий, а главное – передает накопленный опыт подрастающим поколениям в других фольклорных коллективах и студиях. Коллектив Студии выполняет роль преемника народно-песенных традиций ансамбля «Народный праздник».

Таким образом, несмотря на хрупкость и уязвимость фольклора перед лицом времени, в условиях больших городов и технического прогресса, ансамбль «Народный праздник» успешно справляется с задачей сохранения русской традиционной культуры, «внося ее в повседневную и праздничную жизнь современного города» [1] и передавая свой опыт молодым.

1. Жуланова, Н.И. Молодежное фольклорное движение // Самодеятельное художественное творчество в СССР. Очерки истории. Конец 1950-х - начало 1990-х годов / Государственный институт искусствознания. – СПб., 1999. – С.107-133.

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБРЯДОВОГО ФОЛЬКЛОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Д.Н. Теленкова
Г.П. Парадовская*, научный руководитель, канд. искусствоведения, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальностью работы является исследование плачевой составляющей традиционной народной культуры и разработка адаптированного подхода к преподаванию причети на уроках фольклора в музыкальной школе.

Целью статьи является обоснование изучение темы плача в музыкальной школе и возможности включения причётного музыкального материала Сокольского района Вологодской области в учебную программу.

Изучение причётной культуры в системе народных традиций и введение их в образовательный процесс позволяет решить несколько задач:

1. Знакомство и изучение плачевой составляющей народной культуры в целом.

2. Восстановление целостной картины мира современных детей с помощью проигрывания различных ситуаций, обрядов и игр, связанных с темой плача и смерти.

3. Знакомство с традиционной системой представлений о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, о значимости и вечности человеческой души, с верованиями о загробной жизни и возможности сообщения с миром предков.

4. Введение в образовательный процесс нового материала, связанного с причётной культурой.

5. Развитие нравственных качеств, детей их социализации, самоосознания себя как части социума и этноса.

6. Повышение общей культуры будущих граждан государства, что повышает уважение к собственной культуре и культуре других наций.

В современной действительности изучение обрядовых причитаний в музыкальной школе встречает психологическое сопротивление педагогов и родителей. Это связано с тем, что массовая культура имеет кардинально противоположную структуру ценностей традиционного общества.

Плач, как и понятие смерти, пронизывает всю традиционную культуру Русского Севера. С момента рождения ребёнок приобщается к представлениям социума к которому он принадлежит. Средствами передачи являются художественные формы материнского и детского фольклора – колыбельные, пестушки, потешки, загадки, сказки, игры с куклами, ролевые игры, пассивное участие в обрядах перехода взрослых.

Основной корпус программы, направленной на приобщение и знакомство детей с обрядовым фольклором, планируется разработать на материалах традиционного детского фольклора: колыбельные, игры, потешки, загадки и пр. В дальнейшей программе планируется изучение причитаний на основе проживания обрядов в играх с куклами. Это отдельный вид игровой деятельности девочек, которые в будущем займут место бабушек и матерей в исполнении ритуальных ролей похоронно-поминального обряда.

Программу планируется представить в вице цикла интерактивных лекториев с участием детей разных классов музыкальной школы. Материал будет распределён по группам, соответствующим возрасту детей, их погруженности в материал.

ФОЛЬКЛОР В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Федотовская
***О.А. Федотовская**, научный руководитель, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Развитие ребенка, его социализация в современном мире происходят в рамках взаимодействия разных социальных институтов, среди которых семья, школа, дополнительное образование, дворовая компания и т. д. Особая миссия воспитания и обучения детей возложена на общеобразовательную школу.

Цель исследования – актуализация этнокультурного образования детей в современной общей школе, представление отечественного опыта обращения к народной педагогике в рамках общеобразовательной школы и определение методологических принципов ведения сегодня работы в этом направлении. Решение данных вопросов в дальнейшем позволит обосновать необходимость разработки и введение предмета по выбору для начальной школы, наполненного региональным этнокультурным содержанием, который бы смог заинтересовать детей и заложить основы их этнокомпетентности.

Говоря сегодня о проблеме «фольклор и школа», а также общих вопросах этнокультурного образовании детей, мы осознаем, что только в этом случае оно может стать обязательным для каждого российского школьника и знания о традициях родной земли потенциально могут получить все обучающиеся.

Давайте определим, что знают сегодня дети о народных традициях родного народа, умеют ли спеть и исполнить народный танец, гордятся ли культурой своих предков. Результаты опроса школьников, выполненного в рамках дипломного исследования выпускницы музыкально-педагогического факультета педагогического университета Веры Сарафановой [1], а также диагностика программы «Музыка» под редакцией Д.Б. Кабалевского, позволили нам сделать выводы о том, что учащиеся не знают о разнообразии жанров фольклора и их значении, не владеют ими практически; программа уроков музыки закладывает слабый уровень подготовки учащихся по фольклору родного народа, а региональный фольклорный компонент просто отсутствует.

В России есть опыт организации системы школьного образования на традициях народной культуры. К таким учреждениям относится Школа Народного Искусства императрицы Александры Федоровны – уникальное учебное заведение, которое продолжает дело отечественных педагогов второй половины XIX - начала XX веков: К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, С.И. Миропольского, Н.И. Ильминского, Д.И. Менделеева. Вслед за ними действующая Школа Народного искусства своей главной задачей видит органичное соединение полноценного современного светского образова-

ния и традиционного национального духовно-нравственного воспитания. Причем такое соединение представляется педагогам школы возможным только на пути восприятия учащимися традиции, живой исторической памяти народа, хранящейся в формах народного искусства. Главный принцип образования - единство народности и православия.

Долгие годы успешно функционировала Школа народной культуры в Екатеринбурге [3], на Вологодчине систему воспитания на традициях Русского Севера выстраивали в средней школе с. Нюксеница, п. Хохлово, начальной школе в специализированных фольклорно-этнографических классах в 10-й школе г. Вологды [4]. Есть опыт введения отдельных предметов в обучение детей. Так была разработана Л.Л. Куприяновой программа «Фольклор в школе» [1]. В регионе на уроках литературы вводился фольклор в Ермаковской школе Широковским Юрием Сергеевичем, на уроке музыки – Кулевой Ириной Анатольевной в с. Воскресенском Череповецкого района.

Условием организации сегодня эффективной работы в этом направлении является компетентность педагогов в вопросах этнокультурного образования, осознание ими значимости культурного наследия в образовании подрастающего поколения, наличие методического обеспечения и фонда подлинных фольклорно-этнографических материалов по региональной традиции.

Принципы организации этнокультурного образования в школе, на наш взгляд, следующие: национальное образование на основе приобщения к культуре русского народа через её региональные формы; интеграция народной традиции с современными формами культуры; сохранение народных традиций через их воссоздание, освоение, популяризацию; проживание фольклорной традиции в активных формах исполнительства, праздника, творческой деятельности (игровой, прикладной), общении людей; преемственность и сотворчество поколений.

1. Куприянова, Л.Л. Музыкальный фольклор. Экспериментальная программа для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-3 классах общеобразовательной школы. – Кемерово, 1989. – 129 с.

2. Сарафанова, В.Н. Фольклор на уроках музыки в начальной школе / Выпускная квалификационная работа студентки 5 курса ВГПУ. – Вологда, 2004. – 86 с.

3. Традиционная народная культура и школа: материалы конференции «Традиционная народная культура и Школа», 23-25 марта 1998 г. – Екатеринбург, 1998. – 84 с.

4. Фольклорно-этнографическое направление в системе школьного образования / сост. О. А. Федотовская. – Вологда: ВИРО, 2002. – 98 с.

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.В. Горбунова
Т.П. Брова*, научный руководитель, канд. пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В условиях реализации ФГОС в основной общей школе метод проектного обучения рассматривается как один из приоритетных, так как он способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Изучение научно-методической литературы позволило выделить следующие УУД:

- личностные действия смыслообразования, нравственно-эстетической ориентации;
- регулятивные действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, саморегуляции, прогнозирования;
- познавательные общеучебные действия, логические, действия по постановке проблемы и ее решению;
- коммуникативные действия по планированию сотрудничества [1].

Целью нашего исследования на данном этапе было осуществить наблюдения за проектной деятельностью учащихся в общеобразовательных школах г. Вологды и выявить эффективность формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Этим вызвана и актуальность проведенной диагностики.

В МОУ «НОШ № 10» г. Вологды был представлен проект «Разыграй песню», целью которого было создание рисунков к песне Л. К. Книппера «Почему медведь зимой спит» и исполнение ее по подготовленным рисункам. По заданию учителя музыки дети подготовили рисунки, которые были разложены учителем в порядке событий, происходящих в песне. Результатом проекта стал анимационный фильм в сопровождении пения детей. Данный пример, по нашему мнению, не отражает сущность и структуру проектной деятельности. Отсутствовали условия для проявления регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Дети выполняли творческое задание, связанное с подготовкой рисунка к песне. По нашему мнению, это задание должно было помочь педагогу добиться выразительного пения у учащихся. Продуктивнее было бы, на наш взгляд, осуществить с детьми следующие проектные действия: оценить качество пения, степень выразительности исполнения, исходя из имеющихся критериев; выяснить способы достижения выразительного пения (с помощью подготовленного рисунка, пластического интонирования, театрализации с пением и без него).

В результате данных действий ученики смогли бы выразить свое эмоционально-ценностное отношение к песне и ее исполнению, сформулировать спо-

собы достижения качественного результата. Также продуктивнее было осуществить совместную подготовку детьми рисунков, которая позволила бы инициировать их совместные действия, связанные с умением распределять роли, договариваться друг с другом, оформлять свои мысли в устной речи, отстаивать свою точку зрения. Таким образом, организуя проектные действия учеников, педагог совместно с учащимися решил бы проблему формирования интонационно-смыслового пения.

По мнению учителя музыки МОУ «СОШ № 26» г. Вологды М. А. Кузнецовой, в начальной школе проектная деятельность школьников должна быть связана с выполнением конкретных узких творческих заданий по учебной теме. Например, составить список наиболее интересных, с точки зрения детей, песен для исполнения на концерте. Мы считаем, что с младшими школьниками можно создавать проекты, исходя из их индивидуальных и возрастных возможностей. Это может быть проект, связанный с организацией и проведением концерта силами самих учащихся, где ученики не только составляют списки концертных произведений, но и распределяют действия, связанные с формированием программы, определением исполнителей, ведущего и т.д. Одним словом, школьники должны пройти весь путь подготовки и реализации концерта.

В МОУ «СОШ № 26» г. Вологды состоялась защита проектов. Дети представили презентации, в которых была отражена вся структура проектной деятельности: актуальность проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, действия по достижению результата. Школьники сами определяли проблему и тему проекта. Защита проекта на тему «Какой ручкой лучше писать в школе?», продемонстрировала владение следующими проектно-исследовательскими умениями ученика: выявлять проблему, методы исследования, обобщать исследовательский материал, формулировать выводы.

Таким образом, анализ наблюдений проектного метода обучения показал, что он применяется в образовательной практике, но требует, на наш взгляд, более активного участия школьников в реализации всей структуры проектных действий, включающих формулирование проблемы, темы проекта; выбор методов исследования проблемы, организацию совместных действий; отбор способов решения проблемы, рефлексию.

Дальнейшее исследование проектного метода обучения будет направлено на его апробацию в собственной педагогической практике с учетом выявленных недостатков его применения в образовательном процессе.

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, А. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

А.Е. Жорабаева
Н.А. Соболева, *научный руководитель, канд. искусствоведения, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Музыкально-педагогическое общение – это частный случай профессионального общения, но, в то же время, оно имеет свою специфику в связи с целями и задачами урока музыки. Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей; обогащение учащихся знаниями о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой музыкальной деятельности. Одной из целей музыкального образования является, по мнению Е.Д. Критской, «умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации» [3, с. 10].

Рассмотрим, с помощью каких функций осуществляется общение и обмен информацией на уроке музыки.

Функции общения рассматривают такие ученые, как Б.Ф. Ломов [4, с. 266], Е.П. Ильин [2, с. 34], Т.Г. Грушевицкая [1, с. 96-98]. Функциями общения являются: **информационная** – передача, прием информации, знаний и умений; **экспрессивная** – понимание переживаний и эмоциональных состояний друг друга, их изменений; **регулятивная** (воздействие на партнеров по общению с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния, отношения друг к другу); **социальная** (регламентирование поведения и деятельности с помощью групповых и социальных норм путем использования позитивных – одобрение, похвала, или негативных – не одобрение, порицание – санкций).

Педагогическое общение, по мнению Е.П. Ильина, – это «профессиональное общение учителя с учащимися, …имеющее определенные педагогические …цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки» [2, с. 313]. Функции **педагогического общения** наиболее полно рассмотрел А.В. Мудрик [5]. Он

утверждает, что в педагогическом процессе общение выполняет четыре функции: нормативную (формирование умений и навыков правильного поведения); познавательную (обеспечении усвоения воспитанниками знаний); эмоциональную (обогащение всего спектра эмоциональных состояний воспитанников, прежде всего положительных) и актуализирующую (реализация учеником себя как личности).

Функции **музыкально-педагогического общения** анализируют Д.К. Кирнарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова [3]. По их мнению, в основе функций музыкально-педагогического общения лежат **информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная** функции.

Информационно-коммуникативная функция охватывает процессы приема и передачи информации школьниками и учителем на уроке и осуществляемая в специфической художественно-коммуникативной форме. Регулятивно-коммуникативная обеспечивает управление эмоционально-эстетическими и другими процессами в ходе художественного общения с музыкой и корректировку действий при осуществлении совместной деятельности учителя и учащихся. С помощью аффективно-коммуникативной функции происходит особое воздействие на аффективные стороны личности школьников и самого учителя.

Разделение этих функций носит условный характер – в реальной музыкально-педагогической практике они выступают в целостном виде, лишь в совокупности обеспечивая достижение высоких творческих результатов.

Таким образом, в музыкально-педагогическом общении на уроке музыки присутствуют такие функции общения, как информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. С помощью этих функций на уроке музыки осуществляется обмен художественной информацией, обеспечивается управление процессами общения и оказывается влияние на аффективные стороны участников этого общения.

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 573 с.

3. Критская, Е.Д. Уроки музыки: Поурочные разработки 1-4 классы // Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; отв. ред. Ю.М. Забродин, АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

5. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика. – 1984. – 112 с.

6. Психология музыкальной деятельности: теория и практика: учеб. пособие для студ. муз. фак. высш. пед. учеб. заведений / Д.К. Кирнарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова и др.; Под редакцией Г.М. Цыпина. – М.: Изд. дом «Академия», 2003. – 368 с.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНТОНАЦИОННОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ В ВОКАЛЬНО-ЭСТРАДНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

А.А. Киселёва
И.В. Субботина*, научный руководитель канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
Г. Вологда

Системное развитие базовых музыкально-творческих способностей школьника опирается на всестороннее развитие слуха, развитие его интонационной культуры. Необходимость многогранного исследования сферы развития интонационного слуха у детей осознается как актуальная проблема современной музыкальной педагогики.

На сегодняшний день развитие интонационного слуха является необходимым компонентом музыкально-педагогической деятельности и открывает широкие возможности в решении различных задач музыкального обучения и воспитания.

Одним из ведущих видов музыкальной деятельности является пение. Петь могут и любят практически все, поскольку голос – общедоступный инструмент. Пение – это исполнительская деятельность, следовательно, «в интонационном искусстве, как музыка, исполнительство и является проводником композитора в среду слушателей: оно – искусство интонирования», – писал Асафьев [1, с. 296]. Одним из видов певческого искусства является вокально-эстрадное исполнительство.

Вокальное искусство – это эмоционально-образное раскрытие содержания музыки средствами певческого голоса. По сравнению с другими видами художественного творчества вокальное исполнительство обладает особой силой воздействия. А вокально-эстрадное исполнительство обусловлено эстрадой, как видом сценического искусства. Эстрадное пение – музыкально-исполнительская деятельность, сочетающая многообразие жанровых компонентов: вокал, актерское мастерство, сценический имидж, индивидуальный вокально-технический стиль. Задача эстрадного вокалиста заключается – в поиске своего оригинального звука, своей индивидуальной, легко узнаваемой

манеры исполнения и создание сценического образа. Поиск своей индивидуальности в подаче звука, манеры исполнения, он напрямую связан с развитием интонационного слуха.

Большинство педагогов сталкиваются с проблемой плохой интонации у детей младшего школьного возраста. Последние исследования в области музыкознания, позволяют утверждать, что специфика музыкального слуха заключена в его интонационной основе. Благодаря эмоциональной природе музыки, звукам с помощью интонирования удается отразить образную картину художественного мира.

В переводе с латинского (intono) термин «интонация» означает «громко произношу», «произношу нараспев», «пою первые слова». Исходя из этого, становится понятно, в чем заключается связь интонации и голоса. В толковом словаре С. И. Ожегова интонация – «это звуковые средства языка, оформляющие высказывание: тон, тембр, интенсивность и длительность звучания» [3, с. 323].

Ю. В. Келдыш раскрывает термин «интонация» в трех значениях: высотная организация тонов в единстве с временной организацией – ритмом; музыкальное высказывание, имеющее выразительно-самостоятельное значение; а также качественно осмысленное произношение в музыке [2].

Музыкальное интонирование в искусствоведении рассматривается как один из типов художественного мышления, выражение мыслей и чувств человека, воплощенных в музыкальных образах. Понятие интонировать означает – произносить, исполнять с какой-нибудь интонацией. По мнению Б. В. Асафьева, интонация – носительница музыкального содержания, образа произведения, т.к. музыка в его понимании это «искусство интонируемого смысла» [1]. Интонация практически позволяет выражать наши чувства, мысли, наше внутреннее состояние наряду со словом и помимо слова.

Целью нашего исследования является работа над интонационным слухом у детей в вокально-эстрадном исполнительстве и достижением выразительности музыкальной речи при работе над художественным содержанием произведения.

Основываясь на интонационной теории Б. В. Асафьева, ряд ученых выделяют понятие «интонационный слух» как интегрированный компонент музыкального слуха, он включает в себя ладовые, звуковысотные, тембровые и другие представления о звуке. В связи с этим у педагогов возникает необходимость создания новых методов и подходов, позволяющих работать в этом направлении.

Одним из путей решения данной проблемы является использование различных методик как средства развития интонационного слуха у младших школьников. *Метод показа и подражания* позволит ребенку услышать правильное звучание, а услышав, они смогут его повторить. *Метод внутреннего пения* позволяет разучивать, повторять произведение с наименьшими затрата-

ми голоса. Данный метод также используется при усвоении трудно интонируемых оборотов. Как известно, прежде чем что-то исполнить, это необходимо сначала услышать. *Метод пластического интонирования* довольно эффективен в работе над чистотой интонации. Как отмечает И. В. Субботина: «Особенность данного метода заключается в восприятии музыки через моторику своего тела» [4; с.24]. При работе с младшими школьниками необходимо также использовать игровые формы. Например*, прием визуализации* подразумевает перенос ощущений и впечатлений от услышанного в зрительный образ, например в рисунок, схему, движения [4].

Без осмысления художественного образа произведения невозможно его грамотное исполнение, способное задеть струны души слушателей. Только поняв, о чем эта музыка, можно воспроизвести ее. Таким образом, интонационный слух с точки зрения звуковысотных отношений – это дело упражнений, развивающих музыкальный слух, а вокальное исполнительство является основой развития интонационного слуха у детей.

1. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев.– 2-е изд.; книги первая и вторая.– Л.: Музыка, 1971.– 376 с.

2. Музыкальный энциклопедический словарь / под ред. Ю. В. Келдыша. – Москва: Советская энциклопедия, 1974. – 550 с.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. Мир и Образование. – М.: Оникс, 2011. – 736 с.

4. Субботина, И. В. Методика музыкального образования: Актуальные вопросы современного музыкального образования: учебное пособие к курсу методики музыкального образования для студ. муз.-пед. фак-тов. / И. В. Субботина. – Вологда: Легия, 2011. – 84 с.

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. С. Коншина
Т. П. Брова, *научный руководитель, канд. пед. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Инклюзивное образование рассматривается как процесс развития общего образования, в котором обеспечивается доступ к обучению всех, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) независимо от их физических и умственных способностей. Оно предоставляет возможность каждому ребенку с ОВЗ удовлетворить свою потребность в развитии и равные

права для всех. В настоящее время актуальными являются вопросы, связанные с разработкой инклюзивных образовательных программ, с созданием доступной среды, подготовкой специалистов и т.д. На данном этапе целью нашего исследования было изучение условий, обеспечивающих интеграцию воспитанников с ОВЗ в одно образовательное пространство в основной общей и дополнительной школах Вологодской области.

В МОУ «СОШ № 3» г. Вологды принята к реализации программа «Доступная среда», ориентированная на обеспечение полноценной интеграции детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе числится 25 детей с ОВЗ. В большинстве это дети с ДЦП. Их обучение носит индивидуальный характер и в основном осуществляется на дому. Таким образом, эти ученики полностью не интегрированы в целостный образовательный процесс школы и не имеют возможности полноценно социализироваться.

В Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» п. Кадуя Вологодской области существует театральная студия, руководителем которой является Смирнова Анна. В данной студии занимаются дети и молодежь с ограниченными возможностями здоровья. С целью выявления специфики взаимодействия педагога и воспитанников совместно с Т. П. Брова были сформулировали вопросы. Анализ ответов показал следующее:

1. Совместные репетиционные занятия осуществляются по общеразвивающей программе. Таким образом, педагог не имеет инклюзивную образовательную программу для дополнительного образования детей и молодежи.

2. В группе занимаются обучаемые разных возрастных категорий: 3-5 лет (3 чел.), 7-10 лет (1 чел.), 10-16 лет (8 чел.), 16-35 лет (5 чел.).

3. Мероприятия, запланированные учебной программой, предполагают подготовку и участие в спектаклях, праздничных концертах (выступления на сцене), посещение выставок, концертов, чаепития в узком кругу.

Педагог указывает на то, что у воспитанников всех категорий, в т.ч. здоровых, наблюдается неразвитость коммуникативных навыков: неумение слышать другого, объяснить свою точку зрения, договариваться друг с другом, уступать друг другу. Большая часть методических материалов разрабатывается педагогом, который сам пишет сценарии спектаклей, разрабатывает эстрадные и театрализованные номера. При этом она отмечает эффективность инклюзивного образования для всех воспитанников. У детей с инвалидностью улучшается речь, увеличивается двигательная активность, они лучше социализируется, обретая друзей в кружке. За время работы двое школьников с инвалидностью смогли поступить в учебные заведения, один перешел с домашнего обучения на общее.

В данной театральной студии активно используется метод арт-терапии, предлагающий неограниченные возможности для творческого самовыражения

ребенка и способствующий повышению его самооценки и степени самопринятия и самоценности [1]. Другим эффективным методом, применяемым в работе с воспитанниками ОВЗ, является игровой метод, в условиях которого обучаемый сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений: приобретается опыт сотрудничества, усваиваются адекватные способы поведения в проблемных ситуациях, усиливается его способность к произвольной саморегуляции.

Таким образом, анализ инклюзивного образования в Вологодской области позволил сформулировать следующие выводы:

- В педагогической практике существуют различные формы инклюзивного образования детей, в вологодских основных и дополнительных школах они представлены недостаточно. Большая часть детей занимается дома индивидуально с учителем.
- Существует недостаток обеспеченности учителями учебно-методической литературы для инклюзивного образования. Многие педагоги разрабатывают ее самостоятельно, исходя из реальных педагогических условий.
- Недостаточно финансируются разработка и реализация инклюзивных образовательных программ.

Дальнейшее исследование будет связано с освоением педагогических технологий взаимодействия, применяемых в инклюзивном образовании, в собственной педагогической практике.

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Виневская; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.

ПЛАСТИЧЕСКОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

К.К. Кырмызы
Н.А. Соболева, *научный руководитель, доцент, канд. искусствоведения*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время потребность в квалифицированных музыкальных кадрах – учителях музыки, не утратила своей актуальности**.** Учитель музыки должен мастерски вести урок, являться музыкантом-исполнителем, а также быть дирижером-хормейстером. В связи с этим необходимо наличие у учителя-музыканта специальных средств общения с учебным коллективом.

Музыка – это художественно-невербальный вид коммуникации, поэтому не меньшее значение в деятельности учителя музыки имеет навык применения художественно-невербальных средств.

Раскрывая специфику музыки, Б.В. Асафьев подчеркивал, что: «…музыкальная интонация никогда не теряет связи ни со словом, ни с танцем, ни с мимикой (с пантомимой) тела человеческого. Любой музыкально-пластический знак или интонация – это одновременно и дыхание, и напряжение мышц, и биение сердца…» [Цит. по: 4, с. 23].

Под **пластическим интонированием** понимается воплощение воспринимаемой музыки движением рук, «пропевание и проговаривание руками» основной мысли сочинения. Учитель, зная связь музыкальной и пластической выразительности, должен побуждать ребят воспринимать музыку не только слухом, но и с помощью музыкально-ритмического движения. Пластическое интонирование, связанное с переживаемыми эмоциями, дает возможность ученику выразить свое восприятие музыки, т.е. с помощью пластического интонирования дети осмысливают музыкальную сущность изучаемого произведения.

Т.Е. Вендрова описывает опыт преподавателя Иерусалимской академии музыки Вероники Коэн – доктора педагогики и композитора, – которая разработала систему обучения детей музыке с помощью пластического интонирования. По мнению В. Коэн «движение – неотъемлемая часть полноценного восприятия музыки детьми» [Цит. по: 2, с. 77].

В. Коэн предлагает такую методику разучивания песни при помощи пластического интонирования: учитель многократно пропевает мелодию разучиваемой песни, и в процессе ее исполнения дети делают движения в соответствии с ее мелодией, характером, темпом, динамикой. В. Коэн считает, что учитель может придумать множество способов не певческого участия детей в исполнении учителем песни так, чтобы интонации ее как бы исподволь входили в сознание детей.

Другая методика восприятия музыки В. Коэн через движение – это методика «зеркала». Называется она так потому, что дети зеркально повторяют все движения учителя. В движениях же учителя отражается его восприятие музыки – учитель показывает движениями то, как он слышит и понимает интонацию данного произведения.

Н.П. Збруева применяет в своей методике развития речи детей прием, который она назвала «свободное дирижирование» [1, с. 95]. Название обусловлено тем, что выразительный жест возникает у учащихся как естественный пластический отклик на характер музыки. Прием «свободного дирижирования» позволяет отобразить движениями рук пульс, размер, ритмический рисунок и фразировку. Степень соответствия характера движения характеру музыки по-

зволяет выявить индивидуальное впечатление каждого ученика от звучащей музыки.

М.М. Кольцова применяет пластическое интонирование и тактирование скороговорок, текстов песен [3]. Разучивая текст песни с тактированием или равномерными хлопками, дети автоматически начинают понимать тесную связь слова, ритма и музыки, чувствовать сильную долю, «укладывать» произношение слов в нужный метр и темп. Этот прием дает возможность добиваться ритмического ансамбля в детском хоре.

Пластическое интонирование может применяться как **имитация игры на музыкальных инструментах** – движениями рук дети могут сопровождать звучание пьес с ярко выраженным тембровым звучанием каких-либо музыкальных инструментов.

Интонационно-образный строй музыки, имеющий яркий изобразительный характер, также может служить материалом для исполнения детьми **пластических этюдов** с применением различных способов звукоподражания: хлопков, шлепков, щелчков пальцами, цоканья языком, шипения, жужжания, шуршания, стука.

Таким образом, пластическое интонирование – это не отдельный вид музыкальной деятельности, а способ более глубокого погружения детей в музыку с целью более глубокого переживания ее образного содержания, способ формирования опыта музыкальной творческой деятельности в целом. Благодаря ему развивается музыкальное восприятие школьников, происходит формирование таких качеств, как внимание, воображение, фантазия, эмоциональная отзывчивость.

1. Апраксина О.А. Хрестоматия по методике музыкального воспитания / О.А. Апраксина. – Москва: Просвещение, 1990. – 272 с.

2. Вендрова Т.Е. Пластическое интонирование музыки в методике Вероники Коэн / Т.Е. Вендрова // Искусство в школе. – 1993. – № 1. – С. 61-64.

3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – Москва: Советская Россия, 1973. – 160 с.

4. Орлова Е.М. Интонационная теория Асафьева как учение о специфике музыкального мышления / Е.М. Орлова. – Москва: Музыка,1984. – 304 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ И ЖИВОПИСИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ МУЗЫКЕ

Т.А. Лазарева
И.В. Субботина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Музыка как учебный предмет представляет собой образовательную область «Искусство» и ввиду своей природы имеет специфику, которая заключена в образности. На уроке музыки мы осуществляем взаимосвязь всех видов искусства, потому что нельзя строить процесс музыкального обучения вне синтеза искусств, их интеграции.

Прежде чем раскрыть *цель нашего исследования*: интегрированный подход к обучению школьников музыке, мы должны рассмотреть понятие «интеграция». Для этого мы обратились к толковому словарю С. И. Ожегова, где интеграция – (с лат.) – восстановление, восполнение, объединение частей в целое (integer – целый)[1]. Существует множество видов интеграции по методам, приёмам, способам, уровням, направлениям. Это целая область науки, которую А. А. Ятайкина условно назвала «структурной методологической интеграцией». Современная система образования позволяет использовать в практической деятельности учителя далеко не все виды интеграции [5].

Проблема интегрированного метода к преподаванию музыки в школе определились потребностями практики в организации учебно-воспитательного процесса, в необходимости создания технологии интеграционного процесса в этой сфере, определении содержания, форм и методов художественной деятельности школьников. Принцип взаимодействия искусств был положен Д.Б. Кабалевским. Он создал художественно-педагогическую концепцию массового музыкального воспитания и образования в интегрированном курсе «Музыка» для школьников.

Следует также обратиться и к программе «Музыка»Н. А. Терентьевой «Музыкально-эстетическое воспитание» для начальных классов, в которой уроки музыки носят интегративный характер. Музыка, литература, живопись – мир искусства в трех видах – охватывают духовную жизнь человека всесторонне и полно. Как точно указывает Н. А. Терентьева, что «отражая окружающую действительность, композитор, художник, писатель мыслят образами. Образность – вот что объединяет предметы эстетического цикла» [2; с. 6].

Главной задачей в нашей работе является раскрытие взаимодействия музыки и живописи на уроке музыки. В связи с этим нам необходимо остановиться на данных видах искусств.

Что же такое музыка? Существует множество понятий, трактующих данное слово. Музыка – (с греч. musike – букв. – искусство муз), это вид художественного искусства. «Через музыку человек познает и оценивает действительность, многообразный, накопленный многими поколениями опыт человечества»[3;с. 34]. Только искусство формирует непосредственное эмоциональное отношение к окружающему миру и в художественных образах отражает реальную действительность. «Из всех искусств музыка играет в этом главенствующую роль, ибо она способна специфическими средствами выражать крайние проявления эмоций»[3; с.34].Музыка является одновременно искусством выразительным, временным и слуховым.

В изобразительном искусстве выразительность возникает на основе изображения и неотделима от него, на основе предметно-изобразительного значения в картине могут возникать те или иные красочные гармонии или ритмические образования, производящие чисто эмоциональное впечатление.

Понятие «живопись» – это «вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность. Живопись – важное средство художественного отражения и истолкования действительности, воздействия на мысли и чувства зрителей. Идейный замысел произведений живописи конкретизируется в теме и сюжете и воплощается с помощью композиции, рисунка и цвета (колорита).

Между этими двумя видами искусства существует взаимосвязь. Произведения живописи многократно служили темами музыкальных сочинений: «Картинки с выставки» написаны М. П. Мусоргским по рисункам В. А. Гартмана, «Похождения повесы» И. Ф. Стравинского основаны на гравюрах У. Хоггарта, «Фрески Дионисия» Р. Щедрина раскрывают свой источник в самом названии. Музыка также не лишена изобразительности. Палитра музыкальных красок вмещает в себя богатейшие оттенки: ладовые, тональные, тембровые. Гармонические краски, ритмические построения, сопоставления – всё это вызывает зрительные ассоциации (К. Дебюсси «Лунный свет»). Такое свойство музыки можно охарактеризовать как картинность [4].

Методы, связанные с взаимодействием музыки с другими видами искусств, позволяют не только повысить результативность обучения, но и сделать учащихся более раскованными и эмоциональными. Например, метод художественного контекста (Л. В. Горюнова) направлен на развитие музыкальной культуры ребенка через «выходы» за пределы музыки. Механизмом создания художественного контекста выступают при этом разнообразные связи музыки с другими видами искусства, жизненными ситуациями и образами.

Итак, выяснив изначальную природную взаимосвязь всех видов искусства, их культурную сущность, приходим к выводу, что нельзя строить процесс музыкального обучения вне связи с выявленной системой искусств и культурой в целом. А анализ работ по теме исследования позволил нам сделать вы-

вод, что интегрированный подход значительно экономит учебное время за счёт устранения взаимного дублирования, и создаёт реальную основу для целостного педагогического процесса.

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

2. Программа по музыке для учащихся 1-4 классов «Музыкально-эстетическое воспитание» /автор-сост. Н.А. Терентьева. – М.: Просвещение, 1994. – 78 с.

3. Субботина И. В. Становление индивидуально-творческого стиля деятельности будущего учителя (на материале педагогической практики): монография / И. В. Субботина. – Вологда: ВГПУ, 2009. – 138 с.

4. Энтелис Л. А. Силуэты композиторов XX века /Л. А. Энтелис. – 2-е изд., доп. – Л.: Музыка, 1975. – 248 с.

5. Ятайкина А. А. Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 10-15.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПЕНИЮ В РОССИИ И НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О.Н. Литневски

А.А. Панчук*, научный руководитель, канд. искусствоведения, доцент*

Таллинская академия музыки и театра

г. Таллин

Что же такое «вокальная школа»? Насколько понимание данного понятия актуально в современном оперном мире, накладывает ли оно отпечаток на методику преподавания вокала в музыкальных учебных заведениях?

Представления о русской вокальной школе связывают, в основном, с особенностями интерпретации. И часто эти представления идут в разрез с общеевропейскими требованиями для оперного певца и мешают ему быть востребованным за пределами своей страны [2].

Необходимо пересмотреть систему вокального образования, т. к. во многих учебных заведениях она является весьма устаревшей, это касается, прежде всего, отдаленных от центра регионов России и некоторых вузов Украины. В этом плане страны Балтии ускоренными темпами работают в направлении модернизации системы вокального преподавания, т.к. у них более отлажена связь с различными учебными заведениями Европы, в том числе и с некоторыми оперными студиями при театрах.

Во-вторых, отсутствие должного внимания к изучению иностранных языков. В России и на Украине долгое время не существовало планомерного подхода в данной сфере, ограничивалось лишь существованием специализированных школ, которые отсутствовали в некоторых городах, либо были просто не доступны.

В-третьих, до сих пор существенной проблемой является индивидуальный подход в подготовке оперных певцов. Так как пение является сферой деятельности, напрямую связанной с эмоциями и ощущениями, обучение специалистов как солистов, так и педагогов должно быть весьма деликатным.

По мнению известной австралийской певицы Джоан Сазерленд «в мире классического вокала происходит много странных вещей». Как педагог Дж. Сазерленд считает, что мастер-классы, которые никому и ничего по большому счету не дают» являются «полной профанацией». Ничему научить на них нельзя. Показательные мастер-классы стали некоей ложной «панацеей» – утверждает мировая оперная дива. Певица делает вывод, что «многие молодые певцы злоупотребляют посещениями подобных мероприятий, затем выдают это за личные достижения» [1].

Дж. Сазерленд критикует вокальные конкурсы. «Это целая индустрия, которая развращает и по сути ничего не дает для развития вокального искусства и оперного театра», – говорит певица с сожалением. «Паста и Рубини ни в каких конкурсах не участвовали». По словам артистки «конкурс выявляет в певце те качества и задатки, которые потом мало пригодны для работы в театре». Конкурсы становятся «соревнованиями не мастерства, а состязаниями нервных систем, выявляя – у кого она крепче» [2].

Многие конкурсы давно уже напоминают коррупционные схемы и порой стоят на страже чьих-то субъективных интересов. Порой в одном конкурсе приходится соревноваться действующим солистам ведущих театров и лицам, которые только пробуют построить свою карьеру и найти «место под солнцем». Вызывают большое сомнение и системы конкурсных прослушиваний и составы жюри.

Альтернативу вышесказанному сейчас составляют оперные студии при театрах и летние академии. По моему мнению, данные организации вокального творчества являются достойной заменой конкурсам и мастер-классам.

Долгое время советская система подготовки кадров не давала сбоев, т.к. все рано или поздно могли быть трудоустроены и работать во благо «светлого будущего». Но времена изменились, и на первый план вышли товарно-денежные отношения, где системы оплат в провинциальных театрах и консерваториях просто не выдерживают конкуренции с требованиями современной жизни [3].

Консерватории провинциальной России и Украины на сегодняшний день больше похожи на Дома культуры, где выступают представители различных жанров и направлений. И часто, приходя на работу в современную филармо-

нию, солист сталкивается с тем, что ему просто не предоставляется возможность исполнять весь тот классический репертуар, который он так старательно учил за время учебы в академии или консерватории.

Провинциальные театры тоже полны сюрпризов для выпускников, т.к. очень часто страдают отсутствием четкой репертуарной политики, и часто «движения» внутри театров продиктованы либо отсутствием финансирования, либо личными вкусами директора театра.

Многие выпускники отделений академического пения совершенно не готовы к тому, с чем им приходится сталкиваться за пределами учебных заведений.

1. Блэкберн, Д. Просто верьте в ваше искусство [Электронный ресурс]/ Д. Блэкберн. – Режим доступа: http://www.vocidellopera.com

2. Матусевич, А.П. Беседа с Джоан Сазерленд [Электронный ресурс] /А.П. Матусевич. – Режим доступа: http://www.belcanto.ru

3. Кирнарская, Д.К. Методика. Новый имидж музыкального образования / Д.К. Кирнарская // Культура. Искусство. Образование. 2002.– №3 (7).

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ИСКУССТВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

В.В. Максимова

Г.В. Кузнецова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец

Определение перспектив развития культурно-просветительской деятельности в обществе на сегодняшний день является особенно актуальной задачей. Как привлечь молодых специалистов в школы искусств при сегодняшней общественно-политической обстановке? Когда речь идёт о подрастающем поколении, нашей целью является определение тех педагогических условий, при которых возможно добиться максимальных результатов: научить ребёнка использовать знания и умения, полученные в процессе обучения, в дальнейшей жизни; вовлечь как можно большее количество школьников в культурно-просветительскую деятельность, заменив, тем самым, мир виртуальный на яркий, интересный, развивающий мир совместного творчества.

В провинциальных городах и сельской местности деятельность школ искусств является практически единственным культурообразующим фактором. В школах искусств города Ельца, в частности школе искусств им. Л.С. Соко-

ловой, на базе которой проводится исследование, решаются педагогические задачи, дающие возможность добиваться особенно высоких результатов.

Конечно, сама система детских школ искусств уже является особым педагогическим условием. Это объясняется тем, что дети, посещающие хореографическое и театральное отделение, проходят конкурсный отбор по возрасту, по степени одарённости, по различным творческим направлениям. Для решения задач, поставленных нами в ходе научного исследования, использовались как традиционные педагогические формы и методы обучения и воспитания, так и инновационный подход. Взяв за основу принципы, формы, виды внеклассной воспитательной работы, мы адаптировали для ДШИ модель внеклассного воспитательного мероприятия (ВВМ) с использованием временной инициативной группы (ВИГ). В современных условиях применение мультимедийных технологий на уроках музыки и в сценической практике является неотъемлемой частью образовательного процесса, что направлено на подготовку учащихся к концертно-исполнительской деятельности.

Культурно-просветительская деятельность в школе искусств им. Л.С.Соколовой состоит из мероприятий различных форм и тематики. Но ни одно мероприятие не проходит без музыкального оформления. «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута ни какими другими средствами» - писал В.А. Сухомлинский [2, с. 53]. И в этом смысле роль педагога – музыканта имеет огромное значение. Музыкальное образование в школе искусств является связующим звеном в работе над художественным образом – основной задачей любого концертного выступления. Основной целью педагога-музыканта является создание тех необходимых педагогических условий, которые будут направлены на эстетическое воспитание учащихся средствами музыкального, хореографического и театрального искусства.

На уроках музыки, которые являются обязательными предметами и на театральном и на хореографическом отделениях, мы имеем возможность наблюдать, как развивается каждый ребёнок индивидуально и какое место он занимает в коллективе в целом. В тесном сотрудничестве с преподавателями специальных дисциплин корректируется и направляется процесс обучения в необходимое русло: на хореографическом отделении большое внимание уделяем ритмическим заданиям, музыкальному размеру, а на театральном – работа ведется над звукоизвлечением, дыханием, интонацией. Самыми востребованными мероприятиями школы являются те, где сочетаются все три составляющих – музыкальная, хореографическая и театральная деятельность. Они рассчитаны на смешанную аудиторию, которая состоит из контингента разного возраста, культурного уровня, и здесь требуется умение найти методические

приемы, чтобы удовлетворить любознательность и вкусы слушателей с разным уровнем подготовки [1, с. 10].

Результатом образовательного процесса и широкой культурно-просветительской деятельности, является участие и, как результат, высокие достижения наших воспитанников в городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах. Многие наши воспитанники, став лауреатами профессиональных творческих конкурсов, поступают в престижные столичные вузы – детское увлечение становится профессией на всю жизнь.

При сегодняшнем изобилии развлекательной индустрии, где, к сожалению, очень мало нужной информации для подрастающего поколения, большое значение имеет качество мероприятий, проводимых школами искусств. Это, прежде всего, правильно подобранная форма творческой деятельности, репертуар, соответствующий возрасту исполнителей, который должен иметь высокохудожественное содержание. Для участия в культурно-просветительской деятельности учащимся необходимо иметь определённый багаж знаний и сценический опыт. Всё это может обеспечить система детских школ искусств, которая на данном этапе продолжает развивать ранее сложившиеся традиционные формы и структуры музыкального образования, выполняющие задачи духовного воспитания подрастающего поколения, распространения культурных ценностей.

1. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студентов институтов культуры. – Москва: Просвещение, 1989.

2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1969.

3. Интернет-ресурсы: 1. Проект концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iroski.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СОДЕРЖАНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ПЕСНИ

Н.П. Новикова

Н.А. Соболева*, научный руководитель, доцент, канд. искусствоведения*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальной задачей музыкального образования является развитие эмоциональной отзывчивости школьников, которая необходима, в частности, для прочувствования и осмысления содержания школьной песни. Так, еще Б.М. Теплов писал, что «иначе как эмоциональным путем нельзя понять со-

держание музыки» [4, с. 53]. Анализ методической литературы показал, что методам, благодаря которым можно развивать эмоциональную отзывчивость, не уделяется должного внимания. Поэтому проблема выбора методов, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию эмоциональной отзывчивости, в данном случае **младших школьников** в процессе работы над содержанием школьной песни, является актуальной. Мы предполагаем, что успешное развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников может осуществляться с применением **игрового метода**.

О применении игрового метода на уроке музыки пишут А.Н. Зимина [1], О.П. Радынова [3], Л.В. Школяр [5]. Под игровым методом они понимают использование педагогом в работе с детьми на уроке музыки различных форм игры: сюжетных и несюжетных игр; игровые движения под пение и инструментальную музыку; инсценировки песен. Применение игры поддерживает интерес детей к музыкальной деятельности, содействуют эмоциональной отзывчивости на музыку. Это обусловлено тем, что в младшем школьном возрасте, как и в дошкольном, особую роль в развитии личности ребенка занимает игра. Так А.Н. Зимина считает, что «через игру ребенок познает жизнь, развиваются положительные качества его личности» [3, с. 130].

Опыт применения музыкальных игр, инсценировок, накопленный в музыкальном воспитании, является составной частью программы «Музыка» для 1 класса четырехлетней начальной школы В.О. Усачевой и Л.В. Школяр [5].

Кроме традиционного понимания игры как заранее спланированного и распределенного по ролям действия, эти авторы наполняют игру тем смыслом, который она, по их мнению, всегда имела и имеет в **народном искусстве**. Так, детям предлагается не просто исполнить песню, а **сыграть** ее, т.е. выбрать выразительные средства, необходимые для воплощения песни в движении, соответствующие настроению, чувствам, которые передает музыка [5, с. 3].

Наиболее интересным для детей, безусловно, является **инсценировка** школьной песни, т.к. с ее помощью учащимся проще проникнуть в ее эмоционально-образное содержание. Так, например, огромный интерес у младших школьников вызывает исполнение и инсценировка фрагментов из оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят». Для этого класс можно разделить на певцов и актеров. Дети без труда определяют характер Мамы Козы, изображают, как она укачивает своих деток и поет им колыбельную, выразительно и осмысленно исполняют ее тему и роль. Маршируя и жестикулируя, дети входят, например, в роль Малыша, передавая в пении командирские интонации героя, четко артикулируя текст, выражая эмоционально-образное содержание мимикой и жестами.

Отдельной темой урока музыки по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной [2] в 1 классе является разыгрывание народных песен, на котором требуется не только разыграть, но и осмысленно, выразительно ис-

полнить русскую народную песню, например, «Бояре, а мы к вам пришли». Через эту песню-игру, песню-диалог дети глубже проникают в ее содержание и тем самым выразительнее исполняют произведение, выражая свое эмоциональное отношение к песне.

Песни-диалоги также могут быть разучены с применением игрового метода, например, песня «Почему медведь зимой спит», муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова. С помощью инсценировки дети глубже проникнутся эмоционально-образным содержанием данной песни, сами выберут наиболее подходящие средства музыкальной выразительности для передачи художественного образа: например, в пении при помощи агогических изменений темпа, динамики, способа звуковедения передадут неуклюжесть, тяжелую поступь медведя, пронзительный крик лисицы, стук дятла, быстро сменяющийся сюжет.

Следовательно, можно сделать вывод, что через такие формы игрового метода, как инсценировка и сюжетная игра эффективно развивается эмоциональная отзывчивость младших школьников за счет более глубокого переживания и понимания детьми эмоционально-образного содержания школьной песни.

1. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000. – 304 с.

2. Критская Е. Д. Музыка: Рабочая программа [Электронный ресурс] / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – Режим доступа: http://old.prosv.ru/ebooks/kritskaya_muzika_1-4kl

3. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей дет. сада / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 223 с.

4. Теплов, Б.М. Психология индивидуальных различий / Б.М. Теплов // Избранные труды: В 2-х т. Т. 1; ред.-сост. Н. С. Лейтес, И. В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1985. – С. 14-223.

5. Школяр, Л.В. «Музыка». Программа для четырехлетней начальной школы [Электронный ресурс] / Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. – Режим доступа: http://school2100.com/uroki/elementary/Music.php

СМЫСЛОВОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.Н. Пушкина
И.В. Субботина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Формирование художественной культуры связано, прежде всего, с художественным постижением мира и развитием созидательных качеств личности. Целостное художественное восприятие нацелено на активное осознание внутренних связей между различными видами творчества. А оптимизация творческого мышления человека является важнейшим фактором художественного постижения мира.

Музыка всегда оказывала большое влияние на внутренний мир человека на формирование его нравственных качеств. В художественном восприятии и музыкальном мышлении культура требует базовых музыкально-творческих способностей личности в образовательном процессе, опирающихся на всестороннее развитие слуха, интонационной культуры учащихся [1].

Современная музыкальная педагогика ставит своей задачей не просто обучать детей слушать музыку, но и слышать её, т.е. эмоционально переживать, правильно интонировать, учиться мыслить, понимать её смысл. Необходимость многогранного исследования сферы развития смыслового интонирования у детей осознается как актуальная проблема современной музыкальной педагогики.

Целью нашего исследования является раскрытие понятия *смысловое интонирование* в контексте художественной культуры. В области музыкального искусства и музыкальной педагогики важным звеном является развитие и формирование смыслового интонирования.

Исходя из этого, мы сначала рассмотрим понятие интонации, так как правильное интонирование является самой трудной задачей в формировании пения. Термин «интонация» означает «громко произношу», «произношу нараспев», «пою первые слова», следовательно, становится понятно, в чем заключается связь интонации и голоса. Переживания человека, его чувства, состояние радости или горя, напряжения или спокойствия – всё это передается через интонацию, через эмоционально-образный смысл.

Интонация – важное средство музыкальной выразительности, что приводит нас к пониманию смыслового интонирования. Смысловое интонирование – это личностное понимание содержания произведения, и точное, осмысленное его интонирование (воспроизведение).

Главной составляющей в системе музыкальных способностей для точного интонирования является музыкальный слух. Пение не может осуществляться без слухового контроля, поэтому слух играет важную роль в пении. В своей статье Е.Д. Критская обращается к меткому выражению В. В. Медушевского, что «за интонацией спрятан живой человек» [5, с. 108], и это выражение становиться ключом как к восприятию детьми конкретного музыкального образа, к смыслу произведения, так и к личности в целом.

В философском значении смысл понимается как «внеположенная сущность феномена, оправдывающая его существование, связывая его с более широким пластом реальности» [3, с. 576]. Смысл не субъективен, человек не изобретает его, а находит в объективной действительности среди ее ценностей.

В психологической литературе смысл рассматривается как личное понимание человеком значения какого-либо явления. По мнению отечественного психолога А. Н. Леонтьева, смысл связывает человека с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире [2]. Следовательно, мы выходим на понимание того, что каждый человек имеет свой личностный смысл, который опосредован мотивом и придает ценностно-смысловую направленность его деятельности. «Личностные смыслы придают образованию ценностно-смысловую направленность, особенно в музыкально-художественной деятельности» [4, с. 39]. А в певческой, музыкально-художественной деятельности особенно важным моментом является личностное осмысление исполняемого произведения.

Интонация в музыке выражает главное существо смыслового содержания. Музыка – это искусство и в ней есть процесс интонирования. Б. В. Асафьев отмечал, что «мысль, чтобы стать звуково выраженной, становится интонацией» [1, с. 211]. Как подчеркивал Асафьев, что «слова можно говорить, не интонируя их качества, их истинного смысла; музыка же всегда интонационна, а иначе «не слышима» [1, с. 225].

Таким образом, смысловое интонирование заключается в следующем: в необходимости научиться чисто интонировать; в понимании связи и отношения между интонационно-звуковыми, интонационно-смысловыми комплексами; в выявлении определенной эмоционально-смысловой окраски интонации.

Смысловое интонирование также тесно связано с художественной культурой, а основой и источником художественной культуры является способность выражать свои мысли, чувства, переживания, воспроизводить действительность в образной форме.

В процессе приобщения к творчеству главной проблемой является достижение выразительности музыкальной речи в воплощении художественного содержания произведения. А. А. Пиличяускас в своей статье о познании музыки применяет метод *осознания интонируемого смысла*, или метод *осознания личностного смыла* музыкального произведения. Вся сущность метода осознания

личностного смысла музыки построена на фундаменте общения. Индивидуальность воспринятого художественного образа делает учащегося более активным, и не сковывает его необходимостью осознать объективную суть произведения.

Следовательно, смысловое интонирование в контексте художественной культуры включает в себя понимание музыки, её осмысленного интонирования мелодии, чувства, переживания и личностного отношения к воплощению музыкального образа произведения.

1. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев. – М., 1971. – 386 с.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев – М.: Политиздат. – 1977. – 304 с.

3. Новая философская энциклопедия / в 4.т. – Т 3. – М.: Мысль, 2001. – 692 с.

4. Субботина, И. В. Становление индивидуально-творческого стиля деятельности будущего учителя-музыки (на материале педагогической практики): монография. – Вологда: ВГПУ, 2009. – 138 с.

5. Теория и методика музыкального образования детей: научно-методическое пособие / Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 336 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

А.С. Санников

В.Ф. Горбенко, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец

По мере развития общества происходит развитие сферы образования и формирование различных институтов общественно-государственного воспитания (внешкольная деятельность, дополнительное образование, досуг и т.п.) подрастающего поколения. Соответственно, в системе образования усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. При таком подходе ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта самовоспитания и саморазвития. При этом важно отметить, что объектом является не сам ребенок, а его личностные качества, способы действия, условия его жизни. Исходя из этого, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как

систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение – важный элемент современной системы воспитания и образования, но его роль становится наиболее важной в синзитивные периоды развития детей. Таким периодом является возраст младших школьников 6-7 лет. Исследуя в своей работе особенности детей данного возраста, мы отмечаем огромный рост их внутреннего потенциала, который без должного внимания со стороны педагогов по своей сути становится практически бесконтрольным. Именно психолого-педагогическое сопровождение призвано направлять и контролировать развитие ребенка, способствовать созданию условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с его собственной социализацией и индивидуализацией. Именно поэтому проблема организации и создания дополнительных условий для развития разнообразных интересов детей давно волнует и профессиональных педагогов, и родителей, и общество [2].

В связи со сказанным выше, обратим внимание на специфическую деятельность в сфере свободного времени, которой является досуговая деятельность. Мы представляем досуговую деятельность как осознанную активную деятельность человека, направленную на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемую в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени [1]. Таким образом, досуг и досуговая деятельность находятся в зоне свободного времени детей – наиболее комфортном и не ограниченном различными рамками.

К огромному сожалению, такое направление воспитания как педагогическое управление досуговой деятельностью младших школьников до настоящего времени не стало предметом широкого педагогического обсуждения. Подтверждением этого могут стать результаты анкетирования педагогов о важности управления досуговой деятельностью и профессиональной готовности к такой работе: 10% опрошенных об этом не думали, 40% – не видят необходимости заниматься этой деятельностью; 50% – хотели бы заниматься, но не знают, как это делать, 100% – считают себя не готовыми к психолого-педагогическому сопровождению досуговой деятельности младших школьников. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости подготовки в системе высшего образования педагогических кадров к организации и сопровождению досуговой деятельности детей 6-7 лет.

Сегодня под готовностью понимают интегративное личностное образование, предполагающее профессиональную подготовку, формирование важных для профессии качеств личности, приобретение знаний и умений. Следовательно, профессиональная готовность – это интегральная динамическая ха-

рактеристика определенного уровня развития личности, проявляющегося в способности самостоятельно решать профессиональные задачи.

Именно с этой целью нами разработан и апробирован в учебном процессе вуза курс по выбору «Организация досуговой деятельности детей». В ходе его освоения будущие педагоги изучают нормативные документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности, анализируют различные определения понятия досуга, изучают основы психолого-педагогического сопровождения досуговой деятельности младших школьников. Завершается изучение курса созданием проекта – творческой работой студентов-бакалавров, связанной с проектированием различных форм досуговой деятельности и возможных подходов к развитию личности младших школьников с позиций психолого-педагогического сопровождения.

Данную программу, расширенную и адаптированную, мы предлагаем для изучения на курсах повышения квалификации педагогических работников в качестве специального раздела «Психолого-педагогическое сопровождение досуговой деятельности детей».

Таким образом, наша работа становится неотъемлемой часть общего процесса подготовки компетентных специалистов.

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.

2. Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: учебное пособие / В.М. Чижиков, А.Д. Жарков. – Москва: МГУК, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

А.А. Шабарчин

Л.В. Сусленкова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

г. Нижний Тагил

В условиях резкого изменения музыкальных интересов современной молодежи, развития и распространения музыкально-компьютерных технологий востребованы специалисты музыкально-педагогического образования с широким спектром профессиональных компетентностей. Появление новых музыкальных направлений на основе музыкально-компьютерных программ требует от студента специальных знаний и навыков.

В определенных кругах молодежи все большую популярность набирают различные жанры современной тяжелой музыки, такие как Post-hardcore, metalkore, djent и т.д., которые предполагают создание новых стандартов эталонного звучания микса. Данные вопросы довольно редко освещаются в отечественной музыкальной литературе, что выявляет необходимость разработки и поэтапного освоения студентами процесса сведения и мастеринга в обозначенных музыкальных жанрах в рамках дисциплины «Основы композиции и компьютерной аранжировки», входящей в учебный план музыкально-театрального профиля.

Первым этапом сведения после записи является оценка качества записанных аудиодорожек. В современной тяжелой музыке композиция представляется несколькими дорожками, включающими в себя две записанные дорожки ритм-гитары, правый и левый канал соответственно, соло гитара, бас гитара, сэмплированными (то есть созданными из заранее подготовленных сэмплов) или записанными вживую ударными, дорожка вокала, дорожка экстрим вокала, бэк вокала, дорожка дополнительных инструментов (фортепиано, синтезатор и т.д.).

Студент определяет уровень качества записанных дорожек. Качественной записью можно считать запись, где отсутствуют посторонние шумы, клиппинг, нет ошибок, которые мог совершить музыкант при записи, и присутствует приемлемая динамика громкости звука. Электрогитара в современной тяжелой музыке чаще всего пишется в чистом звуке, то есть напрямую через звукозаписывающий интерфейс, без обработки, и только последующая обработка и редактирование на стадии мастеринга, придает электрогитаре тяжелый перегруз, с характерным звучанием. Также электрогитара может быть записана путем снятия звука с комбо-уселителя, но наблюдая современные тенденции, видно, что даже профессиональные звукозаписывающие студии отказываются от такого метода записи. Выявить динамические отклонения в громкости, или клиппинг визуально, помогает секвенсор, различается только интерфейс отображения, в зависимости от того какой секвенсор используется.

На этом этапе важно выявить все нюансы записанных дорожек, прослушать, как они звучат вместе и по отдельности, важно заметить, что иногда лучше перезаписать какую-либо некачественную дорожку, так как процесс редактирования или исправления может быть невозможен. Выравнивание громкости происходит в любом секвенсоре, путем регулирования параметров звука. Существует и другой, нежелательный вариант, это использование VSTi-плагинов типа лимитер, этот вид плагинов срезает определенные частоты записанной дорожки, что может привести к потере динамики в целом.

К этому моменту все треки в проекте должны быть отредактированы и выровнены по времени, лишние звуки в каналах бочки, малого барабана, томтомов, гитар и баса должны быть удалены (вручную или при помощи VSTi-

инструмента типа гейт), сэмплы должны стоять на своих местах. Теперь можно создавать подгруппы инструментов, например, переместить все гитары на один канал. Важно помнить, что применение эквализации или компрессии на индивидуальных каналах может привести к совершенно другим результатам, нежели при использовании тех же самых процессов в подгруппах. Например, эквализация индивидуальных ритм-гитарных треков, заметно отличающихся от звука, который может быть получен при обработке одним эквалайзером всей гитарной подгруппы.

Таким образом, осваивая новые направления в сфере современного музыкального искусства, студент приобретает дополнительные профессиональные компетенции.

1. Саитова, Л.Р. Использование компьютерных технологий в музыкальном образовании студентов вуза / Л.Р. Саитова // Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции Института профессионального образования и информационных технологий. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 31-34.

2. Саитова, Л.Р. Мультимедийные компьютерные технологии в музыкальном образовании / Л.Р. Саитова, Г.Р. Султанова // Информатизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 153-155.

ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Д.Р. Аннабердыев
И.И. Куницкий, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Всеобщая декларация прав человека (далее – Всеобщая декларация), принятая в торжественной обстановке 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН – первый универсальный международный правовой акт, в котором государства всего мира согласовали, объединили в единое целое и провозгласили основные права и свободы, которые должны быть предоставлены каждому человеку на Земле. Всеобщая декларация стала также первым документом в комплексе универсальных международных актов общего характера в области прав человека.

Так как Всеобщая декларация прав является документом программного и декларативного характера, т. е. согласно Уставу ООН имеет рекомендательный, а не обязывающий характер, её нормы первоначально рассматривались как нормы-рекомендации. Но в настоящее время они стали частью международного права, носящего обязательный характер. За период, прошедший после принятия данной Всеобщей декларации, на земном шаре произошли глубочайшие изменения. Положения Всеобщей декларации стали благодаря практике государств восприниматься как обычно-правовые эталоны, согласно которым следует устанавливать национальное законодательство. Эти положения стали также базой для закрепления их в международных договорах. Всеобщая декларация, наряду с Уставом ООН, оказала огромное воздействие на дальнейшую нормотворческую (законодательную и договорную) деятельность государств в сфере прав человека.

Значение Всеобщей декларации состоит в том, что она основывается на неделимости прав человека, их взаимосвязанности: каждое право и каждая свобода не могут противопоставляться другим правам и свободам и использоваться в ущерб им. Смысл прав и свобод человека и гражданина может быть установлен только с учетом их взаимосвязи, уяснения их содержания в контексте друг друга. В современный период права и свободы человека и гражданина являются вопросом международного характера, а не только внутригосударственного.

Всеобщая декларация дала толчок к разработке и заключению многочисленных конвенций по правам человека. Так, в 1948 г. была принята Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, в 1949 г. – Женевские конвенции о защите прав человека в период вооруженных конфлик-

тов, в 1966 г. – Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах и др. [1].

Забайло А.И. считает, что «с течением времени ее юридическая природа подверглась трансформации. Нередко утверждается, что к настоящему моменту положения Декларации превратились в нормы международного обычного права и она стала, таким образом, обязательной для всех государств». Между тем он обращает внимание на то, что «существует проблема объема обязательств по правам человека для государств, не участвующих в соглашениях по правам человека» [2].

Как правило, суды предпочитают избегать непосредственного применения положений Всеобщей декларации. На нее ссылаются как на доказательство существования той или иной нормы, а также в обоснование решений, подтверждающих конкретное право, гарантируемое национальной конституцией или законами.

Следует констатировать, что сложившаяся к настоящему времени государственная практика еще не позволяет обоснованно утверждать, что Всеобщая декларация в целом признана в качестве документа обычного права. Однако почти ни одно государство прямо не отвергло принципы, провозглашенные во Всеобщей декларации, и она составляет сегодня важнейшую часть Международного билля о правах человека. Но сколько-нибудь определенные выводы о статусе любого положения Всеобщей декларации по отношению к международному обычному праву невозможны без всестороннего обследования государственной практики и исчерпывающего анализа каждого из прав, сформулированных во Всеобщей декларации.

Тем не менее, как бы мы ни рассматривали Всеобщую декларацию: как совокупность норм обычного права как таковую или всего лишь как доказательство существования обычая, вклад ее в содержание таких норм очевиден.

В заключение отметим, что Всеобщая декларация – это общечеловеческий идеал (образец) права, к которому должны стремиться все народы и все государства. Зафиксированные в ней нормы общечеловеческой морали – это простые нормы межчеловеческих отношений, это подлинно планетарная, общечеловеческая мораль, получившая юридическое выражение. Всемирно-историческое значение Декларации заключается, во-первых, в том, что она как бы подвела итог длительной борьбы человечества против угнетения, несправедливости, за уважение человеческого достоинства. Во-вторых, положила начало разработке основных международных норм и стандартов в области прав человека. В-третьих, поставила задачу дальнейшего расширения диапазона основных прав человека и их реализации всеми имеющимися у мирового сообщества средствами.

1. Всеобщая декларация прав человека // Организация Объединенных Наций// [Электронный ресурс]: http://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/ – Режим доступа: 17.03.2016.

2. Забайло, А.И. К вопросу о правовом статусе Всеобщей декларации прав человека и ее влиянии на правотворческий и правоприменительный процессы // [Электронный ресурс]: http://evolutio.info/content/view/1447/215/ – Режим доступа: 17.03.2016.

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Д. Араздурдыев
И.И. Куницкий*, научный руководитель, ст. преподаватель,*
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Глобальное расширение внешнеэкономических связей, усиление миграционных процессов в настоящее время обусловили возрастание общего количества браков, заключенных между гражданами разных государств. К большому сожалению, вместе с возрастанием заключенных международных браков возрастает и количество разводов.

Развод представляет собой такой правовой институт, который служит источником, пожалуй, наиболее многочисленных случаев и коллизий, представляющих собой резко расходящиеся по своему содержанию законы различных стран. К примеру, достаточно сопоставить законодательство о браке и семье Мексики, допускающее развод по взаимному согласию супругов, осуществляемый без обращения в суд, с брачно-семейным законодательством ряда стран Латинской Америки, вовсе не допускающими прекращения брака при жизни супругов [1].

Для законодательства о разводе, действующего в различных государствах мира, общим является понимание развода как своего рода санкции за виновное поведение одной стороны по отношению к другой стороне с вытекающими из этого гражданско-правовыми последствиями. Законы многих государств не допускают расторжения брака по взаимному согласию сторон, хотя в жизни большая часть разводов происходит именно в результате решения, к которому приходят обе стороны на основании уважительных причин. Тем не менее, американский суд так же, как суды Франции, Англии и ряда других стран, не вправе, даже если бы нашел это необходимым, решать вопрос о разводе, исходя из интересов обоих супругов и их детей. Суд обязан удовлетворить иск, если истец доказал наличие одного из формальных поводов к разводу, и отказать

в иске, если доказательство недостаточны, даже тогда, когда семья фактически распалась и глубокий разлад между супругами исключает возможность восстановления семьи. Отметим, что практически во всех странах, допускающих прекращение брака путем развода, законы содержат исчерпывающий перечень формальных оснований для развода. Перечни эти неодинаковые по кругу оснований развода, но в любом из них на первом месте стоит супружеская измена. Поводом для развода могут служить также: злоупотребление, грубое обращение и тяжелые обиды, если эти факты составляют серьезное или повторное нарушение обязанностей, вытекающих из брака, и делают невозможным дальнейшее сохранение супружеских уз. Это относительные основания развода. Если будет доказан хотя бы один из фактов, являющийся безусловным основанием для развода, к примеру, длительное раздельное проживание супругов, иное поведение ответчика, исключающее возможность продолжения совместной жизни (душевное заболевание), то суд обязан удовлетворить требование истца, когда же истец ссылается на факты, составляющие одно из относительных оснований развода, суд должен всенепременно оценить и рассмотреть эти факты, и отказать в иске, если степень тяжести проступков ответчика недостаточно велика. Особенность бракоразводного процесса состоит в том, что признание ответчика, достаточное для удовлетворения иска в обычном гражданском процессе, здесь должно быть подтверждено другими доказательствами [2]. Так, в судебной практике коллизии законов о семье возникают чаще всего при рассмотрении дел о расторжении брака. Во время существования брака в редких случаях возникает надобность его правовой оценки, т.е. решения вопроса о том, заключен ли брак с «иностранным элементом» согласно требованиям материальных и коллизионных норм соответствующих государств. Если же возбуждается дело о разводе, суд обязательно решает вопрос о том, должен ли брак считаться действительным, так как с этим связывается ряд правовых последствий. При разном гражданстве супругов, а также при расторжении брака между лицами одного гражданства за пределами отечественного государства развод бывает связан не только с коллизионной проблемой выбора закона, определяющего основания и правовые последствия развода, но и с не менее важной процессуальной проблемой – установления подсудности бракоразводного дела. В связи с расторжением брака в основном применяются две коллизионные привязки: закон места жительства супругов и национальный закон [3].

Таким образом, законодательство зарубежных стран в области регулирования брачно-семейных отношений свидетельствует о его чрезвычайном разнообразии. На практике это порождает немало трудностей. В частности, может возникнуть ситуация, когда ни одна правовая система не признает себя компетентной в регулировании отношений с иностранным элементом. Во избежание подобных ситуаций в международном семейном праве подавляющего боль-

шинства государств устанавливается ограничение применения норм иностранного семейного права путем использования привязки к стране суда, а также через использование механизма оговорки о публичном порядке.

1. Ануфриева, Л.П. Международное частное право: учебник: в 3-х т./ Л.П. Ануфриева. – М.: Изд-во БЕК, 2000. – Т. 2: Особенная часть. – 688 с.

2. Богуславский, М.М. Международное частное право: учебник / М.М. Богуславский. – М.: Юристъ, 2004. – 569 с.

3. Звеков, В.П. Международное частное право: учебник / В.П. Звеков. – М.: Издательская группа «Норма – Инфра-М», 2004. – 641 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКОВ С ПОМОЩЬЮ ДОГОВОРА

Н.Е. Борисова

А.А. Павлов*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург

В отличие от ГК РСФСР 1964 года, где понятие «риск» встречалось в 3 статьях, в современном ГК РФ статей с его упоминанием около полусотни. Это говорит о том, что категория риска является важной и распространённой в современном российском гражданском законодательстве.

Человеческая жизнь связана с большим количеством рисков, поэтому лица заинтересованы в таком распределении рисков, которое бы в наибольшей степени отвечало их интересам и потребностям гражданского оборота, не затрудняло, а наоборот упрощало взаимоотношения между различными участниками оборота. Таким способом является распределение рисков с помощью договора.

Поэтому целью данной работы является обоснование возможности самостоятельного перераспределения рисков сторонами в заключаемом ими договоре.

В современном обществе, в условиях рыночной экономики, при свободе индивидуальных субъектов и большом количестве хозяйственных связей, данная проблема становится актуальной.

В доктрине существуют различные подходы к пониманию категории риска (объективный, который рассматривает риск как угрозу наступления неблагоприятных последствий; субъективный, в соответствии с которым риск есть только тогда, когда он осознаётся субъектом, и дуалистический, который объединяет в себе первые два подхода).

Представляется целесообразным определить факторы, влияющие на возникновение рисков. Их можно разделить на субъективные и объективные. К субъективным относятся действия самого субъекта; к объективным – действия контрагентов лица или третьих лиц, изменение законодательства, события в политической, экономической, социальной сфере; природные явления).

В рамках данной темы необходимо понять, возможно ли сторонам заключить договор, который будет предусматривать распределение рисков.

То, что распределение рисков с помощью договора является вполне допустимой конструкцией в рамках современного российского гражданского права, доказывается тем, что основополагающими принципами гражданского права являются свобода договора и автономия воли сторон, с которыми данная конструкция согласуется. Также в ГК РФ есть не только статьи, которые императивно возлагают риск на одну из сторон, но и статьи, которые разрешают сторонам в договоре перераспределить риски удобным для них способом.

Надо определить, не будет ли договорное распределение рисков нарушать публичный порядок и интересы третьих лиц. Предполагается, что, так как договор заключается между определёнными сторонами, он влечёт последствия (создаёт права и обязанности) только для них. Следовательно, он не будет затрагивать интересы третьих лиц.

Более того, распределение рисков с помощью договора является экономически эффективным, так как стороны уменьшают свои издержки и потери, а это стимулирует стороны к заключению договоров, а также добросовестному и разумному поведению, своевременному исполнению взятых на себя обязательств. Что положительно сказывается на благосостоянии граждан, а также является условием для обеспечения стабильности гражданского оборота.

Интересна в рамках рассмотрения данной проблемы статья 406.1 ГК РФ. Она представляет собой конструкцию, очень близкую к институту indemnity в английском праве, и фактически законодательно оформила возможность распределения рисков с помощью договора.

Основными характеристиками данной конструкции являются: отсутствие связи возмещения потерь с правонарушением (наоборот, нарушения обязательства быть не должно); возможность включения такого условия в договор только между предпринимателями; связанность условия о возмещении потерь с конкретным обязательством (или обязательствами); компенсация потерь в определённом сторонами размере.

Таким образом, не остаётся сомнений в непротиворечивости конструкции договорного распределения рисков российскому законодательству и публичному порядку.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016). – СПС «КонсультантПлюс» (18.03.2016).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015). – СПС «Консультант Плюс» (18.03.2016).

3. Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин. – Москва: Мысль, 1989. – 188 с.

4. Архипов, Д.А. Правовой критерий распределения договорных рисков в гражданском праве: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. юрид. наук / Д.А. Архипов. - М., 2011. - 29 с.

5. Степанян, И. Г. Заверения, гарантии, обязательства по возмещению потерь (indemnity), опцион и эскроу по праву России, США, Англии в трансграничных коммерческих договорах: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. юрид. наук / И. Г. Степанян. – М., 2014. - 26 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО РЕЖИМА АРКТИЧЕСКОГО ШЕЛЬФА

А.М. Будилов

Н.П. Воронина*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,*
Северо-западный институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина
г. Вологда

Подготовка международно-правового обоснования границ арктического шельфа ведется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 г. № 717 «О порядке утверждения перечней географических координат точек, определяющих линии внешних границ континентального шельфа Российской Федерации» и сводится к выполнению ст. 76 Конвенции ООН по морскому праву 1982 года, где континентальный шельф определяется как морское дно с недрами, простирающееся не более чем на 200 морских миль от исходных линий. Конвенция 1982 года предусмотрела особую процедуру, а также геологические и геоморфологические критерии, позволяющие прибрежному государству обосновать свою юрисдикцию на это пространство. В 2001 году со ссылкой на упомянутую норму была инициирована процедура обоснования границ российского арктического шельфа. В Комиссию по границам континентального шельфа (далее – Комиссия) были представлены данные геологических и геоморфологических исследований, которые, как пред-

полагалось, должны были подтвердить принадлежность России участка континентального шельфа в Северном Ледовитом океане (далее – СЛО).

Стремление России распространить свою юрисдикцию на часть Арктики за пределами 200-мильной зоны имеют под собой обоснования. Так, 9 февраля 2016 года в Комиссии была озвучена повторная заявка, подтвердившая притязания на огромную территорию СЛО площадью свыше 1 млн. км^2. Презентовал заявку глава Минприроды РФ Сергей Донской, учитывая сложную обстановку в мире, России важно расширить границы своего влияния – это мощный геополитический фактор. После проведения исследований и обоснования континентальной природы дна в этом районе и прохождения процедуры в Комиссии Россия включила в свою юрисдикцию площадь в 50 тысяч км^2. Новые территории в Арктике стране нужны в качестве дополнительного минерально-сырьевого ресурса, хотя и регион мало изучен, и все же по всем геологическим критериям запасы нефти и газа в Арктике значительны. Прогнозная оценка нефтегазоносности крупных осадочных пород там высока: от 5 до 10 млрд. тонн топлива. Там есть также золото, серебро, большой перечень редкоземельных руд – много ценных полезных ископаемых. По словам главы Минприроды, без новых открытий добыча традиционных запасов начнет снижаться уже с 2020 года, а доказанных запасов нефти в России хватит только на 28 лет.

И.А. Игнатьева указывает, что «уникальность Арктического региона неоднократно подчеркивалась в различных документах международного и национального уровня». Наиболее подробные характеристики региона приведены в подпрограмме «Освоение и использование Арктики» Федеральной целевой программы «Мировой океан», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 10 августа 1998 г. № 919.[1]

В данной подпрограмме подчеркивается геополитическая значимость, обусловленная особым географическим положением региона, и экологическая значимость, заключающаяся в освоении уникальных экосистем.

Есть и противоположные мнения о целесообразности освоении недр Арктики в силу объективных причин, среди которых можно выделить: суровые природно-климатические условия, опасность нанесения вреда экосистемам региона, неподтвержденный характер запасов минеральных ресурсов, требующий проведения дорогостоящих геолого-разведочных работ, несовершенство существующих технологий по изучению и освоению недр. Допускается также нулевая и отрицательная рентабельность проектов по освоению недр. Однако общий предполагаемый объем неразведанных нефтегазовых запасов составляет порядка 413 млрд. баррелей нефтяного эквивалента (б.н.э.), или около 22% совокупных неразведанных запасов традиционных углеводородов в мире. При этом на долю традиционной нефти приходится около 134 млрд. б.н.э., что соответствует 13–15% ее общемировых запасов, а на обычный природный газ – остальные 279 б.н.э., или около 30% его совокупных запасов в мире 158.[2]

Геополитическое значение Арктики для Российской Федерации является приоритетным. В настоящее время не существует международного договора, который определяет правовой статус Арктики.

Представляется необходимым активизировать развитие международного правового регулирования режима Арктики в сторону оптимизации разграничения морских пространств в регионе, с целью конкретизации территорий арктического шельфа, что позволит каждому государству четко осознавать, где начинаются и где заканчиваются границы его полярных владений. Также, вполне допустимо заключение между государствами Арктического региона международного договора, который мог бы перевести их сотрудничество с уровня декларативного правового регулирования на договорно-правовой уровень регулирования. Так, в действующем законодательстве Российской Федерации не установлены условия установления и ключевые параметры особых режимов природопользования и охраны окружающей среды в Арктической зоне РФ, определение которых позволило бы снизить вероятность достижения предельных значений антропогенной нагрузки на низкоустойчивые арктические экосистемы.

1. Игнатьева И.А. Устойчивое развитие Арктической зоны РФ: проблемы правового обеспечения // СПС «КонсультантПлюс», 2013 год.

2. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года / ФБГУН Институт энергет. исслед. РАН, Аналит. центр при Правительстве РФ. – М., 2013.

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (на примере ПАО «Северсталь»)

А.С. Буторова

Н.П. Воронина*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Северо-Западный институт (филиал) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Вологда

Производственный экологический контроль является важным условием осуществления деятельности на объектах первой, второй и третьей категорий опасности. В настоящее время данная тема особенно актуальна, так как государство реализует модель устойчивого экологического развития. На наш взгляд, эффективная организация производственного экологического контроля позволяет улучшить экологическую обстановку в населенных пунктах.

Цель данного исследования - изучение правовых аспектов организации производственного экологического контроля в ПАО «Северсталь».

Правовой основой осуществления производственного экологического контроля является Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

В соответствии с законодательством предприятия должны самостоятельно осуществлять контроль и представлять отчет об организации и результатах его осуществления. Но основная проблема состоит в отсутствии нормативных правовых актов, регламентирующих данные вопросы. Поэтому ПАО «Северсталь» решило данный пробел в законодательстве на локальном уровне, создав свою систему контроля, что способствовало повышению эффективности деятельности компании.

Проект локального правового акта об экологическом контроле был представлен предприятием на конкурсе «Лучший экологический проект предприятия», организованном Ростехнадзором, в рамках Всемирного дня охраны окружающей среды. По результатам конкурса ПАО «Северсталь» получило диплом Ростехнадзора за вклад в охрану окружающей среды, что подтвердило положительный опыт реализации данного экологического проекта промышленного предприятия [1].

Согласно экологической политике группы компаний ПАО «Северсталь» охрана окружающей среды – один из главных приоритетов на всех стадиях производственной деятельности. В 2011 г. ПАО «Северсталь» осуществило на объектах ЧМК реализацию одиннадцати природоохранных мероприятий, направленных на снижение выбросов в атмосферу и сбросов в водные объекты. Общий объем инвестиций составил порядка семисот двадцати трех миллионов руб. Кроме того, было обеспечено проведение ремонта природоохранного оборудования, организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, контроля процессов [2].

В соответствии с Федеральным законом от 21.07.2014 № 219-ФЗ с 1 января 2018 г. вступает в силу п. 9 ст. 67 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», в соответствии с которым на объектах первой категории стационарные источники должны быть оснащены автоматическими средствами измерения и учета объема или массы загрязняющих веществ, их сброса, концентрации. Соответствующие изменения касаются также и Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

В 2014 г. ПАО «Северсталь» ввело в эксплуатацию новое оборудование в экологическую лабораторию металлургического комбината, которое позволяет более точно выявлять вредные вещества в воздухе, почве и воде. Независимые специалисты берут пробы атмосферного воздуха в границах комбината и жи-

лой зоне, а также при объявлении неблагоприятных метеоусловий. В другой лаборатории с помощью специального прибора анализируется экологическая безопасность рабочих мест, промышленных выбросов, воды, почвы, атмосферного воздуха города. В аналитическом зале проводятся фотометрические исследования проб воздуха рабочей зоны (проба берется на конкретном рабочем месте). В случае превышения допустимой концентрации по какому-то вредному веществу, ПАО «Северсталь» принимает соответствующие меры [3].

Анализируя осуществление ПАО «Северсталь» производственного экологического контроля, можно прийти к выводу, что предприятие стремится своевременно реагировать на изменения в законодательстве, соблюдать применимые требования в сфере охраны окружающей среды, а также разрабатывать и реализовывать эффективные системы управления, соответствующие передовой международной практике. Поэтому полагаем, что локальный правовой акт ПАО «Северсталь», регулирующий организацию производственного экологического контроля, может быть рекомендован иным промышленным предприятиям в качестве образцового правового акта.

1. Крупнейшая база данных по рынку металлов в открытом доступе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.infogeo.ru/metalls/news/?act=show&news=13140 (дата обращения: 18.03.2016).

2. Экологическая деятельность Северстали [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.severstal.com/rus/media/news/document3734.phtml (дата обращения: 18.03.2016).

3. Городской портал Череповца [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cherinfo.ru/news/68277 (дата обращения: 18.03.2016).

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.И. Воробьев
Ю.В. Перрон*, научный руководитель*
Вологодский институт права и экономики ФСИН

Становление гражданского общества тесно связано с интеграцией граждан в общественные объединения, которые дают возможность оптимального обеспечения реализации и защиты, основных прав и свобод человека и гражданина [1]. Создание институтов гражданского общества – непременный атрибут действительно демократического государства, четкий показатель свободы ее граждан.

Одним из таких институтов являются неправительственные организации (далее – НПО). Среди главных задач НПО – это социальная поддержка граждан, повышение правовой грамотности населения, защита социальных, политических, экономических прав граждан.

В Российской Федерации НПО находятся в стадии активного формирования, поэтому существует ряд трудностей на пути из эффективного функционирования. Среди них – низкая социальная активность населения: являясь часто безвозмездной, возникает проблема с формированием интереса граждан к данному виду деятельности.

Еще одной немаловажной проблемой становится недостаток денежных и материальных средств со стороны меценатов, отсутствие помещения для проведения мероприятий и личного автотранспорта для работы с удаленными районами. Отсутствие поддержки, интереса со стороны местных властей зачастую становится значимым препятствием к достижению цели создания НПО. Несовершенство российского законодательства также накладывает отпечаток на деятельность НПО, так существуют высокие пошлины на регистрацию в качестве юридического лица такой организации и в этой связи наличие дополнительных стадий при регистрации. Так, если при регистрации организации в ряде документов будут неточности, то платить государственную пошлину придется вновь. Нехватка специалистов для работы в организации и низкий профессионализм также сказываются на эффективности НПО. Давление на НКО со стороны контролирующих инстанций приводит подчас к их закрытию.

Проанализировав трудности, необходимо наметить пути совершенствования деятельности НПО в России.

Во-первых, следует уделять больше внимания образованию граждан в области понимания процессов формирования, развития и деятельности институтов гражданского общества. В структуру гражданского общества, необходимо включать не только институты, но и другие элементы гражданского общества, например, волонтерство как общественное явление, которое может возникать и развиваться вне институтов гражданского общества.

Во-вторых, воспитание социальной ответственности с учетом многообразия интересов и менталитета населения, проживающего на отдельных территориях.

В-третьих, необходимо обеспечить законодательное реформирование взаимодействия НПО и государства.

1. Воронков Л.С. Международные организации: основные причины их возникновения и развития // Вестник МГИМО университета. - 2015. - № 4 (43). – С. 102-110.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Е.А. Гречная
Е.С. Корнева, *научный руководитель, магистр юрид. наук*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Значительный прогресс в различных областях науки и техники помимо положительных результатов, высоких достижений и новых открытий, к сожалению, сопровождается и появлением ряда новых проблем, угрожающих не только отдельно взятой области, стране или региону мира. Данные проблемы, именуемые глобальными, ставят под угрозу существование самого человечества. Ухудшение состояния земной атмосферы, уменьшение запасов пресной воды, истощение невосполняемых природных ресурсов, равно как и сокращающееся биологическое разнообразие не могли не вызвать обеспокоенность как отдельных стран, так и всего мирового сообщества. Однако мировой опыт показывает, что справиться с экологическими проблемами и их последствиями отдельно взятому государству не под силу, каким бы развитым оно ни было.

Необходимость решения обозначенных проблем посредством сохранения и улучшения состояния окружающей среды привела к заключению значительного числа международных правовых актов и формированию международного экологического права, именуемого в доктрине еще как «международное право охраны окружающей среды». Особая роль в системе отношений, регулируемых нормами международного экологического права, отводится международным организациям, по большей части, международным неправительственным организациям.

Международные неправительственные организации, такие как Всемирная федерация по защите животных, Европейская федерация по охране вод, Международный союз охраны природы и природных ресурсов, играют важную роль в области охраны окружающей среды: они являются международными форумами для обсуждения глобальных экологических проблем; оказывают содействие государствам и межправительственным организациям в их деятельности по охране окружающей среды. Так как большинство из них занимается вопросами охраны отдельных природных объектов или видов природных ресурсов, они способны быстрее выявлять растущую экологическую угрозу в том или ином регионе мира, а, следовательно, и направлять на нее внимание мирового сообщества посредством передачи соответствующей информации иным (межправительственным) организациям. В то же время международные неправительственные организации в силу своего особого правового статуса *не способны оказывать должного воздействия на государства* как основных

участников современных международных отношений. Такого рода воздействие на современном этапе развития международного права в состоянии оказать лишь международные межправительственные организации.

Посредством проведения различных конференций и форумов, принятия актов разной юридической силы международные межправительственные организации, такие как ООН, ЕС, СНГ, ОБСЕ, определяют ключевые положения и основные стандарты в области охраны окружающей среды, являющиеся *обязательными нормативами для государств-участников таких организаций*. Кроме этого, международные межправительственные организации разрабатывают программы эффективного развития государств-членов и всего мирового сообщества в целом, вырабатывают ориентиры и первостепенные направления деятельности государств в исследуемой сфере. Однако, в силу того, что вопросы охраны окружающей среды в деятельности существующих международных межправительственных организаций занимают незначительное место (не составляют основное направление их деятельности), это существенным образом снижает эффективность деятельности данных организаций в решении *глобальных проблем современности*.

Единственным в своем роде органом при международной межправительственной организации, занимающимся проблемами защиты и охраны окружающей среды, является Программа ООН по окружающей среде – ЮНЕП. Данная программа создана в рамках ООН и функционирует на основе резолюции Генеральной Ассамблеи № 2997 (XXVII) от 15 декабря 1972 года. Назначение ЮНЕП состоит в обеспечении руководства и поощрении партнерства в области бережного отношения к окружающей среде путем создания возможностей для улучшения качества жизни государств и народов. Являясь главным органом ООН в области окружающей среды, ЮНЕП разрабатывает глобальную экологическую программу и неуклонно выступает в защиту природной среды земного шара [1]. Однако анализ статей резолюции 1972 г. позволяет сделать вывод о том, что акты, принимаемые руководящими органами ЮНЕП, носят лишь рекомендательный характер, что, несомненно, снижает эффективность ее деятельности по охране окружающей среды.

Таким образом, международные межправительственные организации как органы тесного межгосударственного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды *способны принимать решения,* которые *могут носить обязательный характер* для государств-членов таких организаций. Международные неправительственные организации содействуют выявлению глобальных экологических проблем, привлечению к ним внимания мировой общественности, поиску способов их решения, а также являются своеобразным «информационным центром» для государств и межправительственных организаций. Однако сегодняшняя экологическая обстановка показывает, что существующего по-

ложения дел недостаточно, и вопрос об эффективности принимаемых решений в сфере охраны окружающей среды остается открытым.

1. Программа ООН по окружающей среде // Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/ga/unep/. – Дата доступа: 18.03.2016.

ПРОБЛЕМЫ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

П.В. Гуща
М.И. Игнатик, *научный руководитель, канд. юрид. наук*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

1 января 2015 года Республика Беларусь, Российская Федерация, Республика Казахстан и Республика Армения перешли к новому этапу в сфере экономического сотрудничества. Четыре государства вступили в международную организацию региональной экономической интеграции, которая обладает международной правосубъектностью, в рамках которой обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики – Евразийский экономический союз. Договор о присоединении Кыргызской Республики к Договору о Евразийском экономическом союзе вступил в силу 12 августа 2015 года.

По мнению Новикова М.Б., проблемы функционирования Единого экономического пространства (Евразийского экономического союза) можно сгруппировать в 3 блока:

1) проблемы функционирования нормативно-правовой базы;
2) проблемы формирования эффективных структур управления;
3) несовершенство единых мер таможенного регулирования [3].

• Рассмотрим проблему функционирования нормативно-правовой базы.

Из-за быстрого темпа создания Евразийского экономического союза национальные законодательства стран-участниц Евразийского экономического союза имеют не стыковки с Договором о Евразийском экономическом союзе. Для устранения данной проблемы необходимо проводить мониторинг, страны-участницы должны обмениваться законопроектами, с целью гармонизации и унификации.

На сегодняшний день существуют значительные препятствия в сфере взаимной торговли. Одним из которых являются серьезные различия транспортного законодательства. По мнению Мурзагалиева Е.Ч, в Республике Беларусь

регулируют транспортные услуги по одному законодательству, в Российской Федерации - по-другому. Необходимо, чтобы предприниматели российские, белорусские, казахские и армянские вместе с правительствами встречались чаще и нарабатывали определенные подходы по нормативному регулированию тех или иных отношений [1].

Помимо этого существует проблема несоответствия налогового законодательства членов-участников Евразийского экономического союза.

Между государствами-членами ЕЭП (ЕАЭС) не существует единого документа, регламентирующего обложение косвенными налогами алкогольной продукции, каждое из государств руководствуется исключительно национальным законодательством, поэтому в настоящее время остро стоит вопрос косвенного налогообложения данной продукции [3].

• Вторая, немаловажная проблема – формирование эффективных структур управления.

Для осуществления оперативного руководства процессами экономической интеграции возникает необходимость в формировании наднациональных институтов. Необходимо создание наднациональных структур управления, обеспечивающих сбалансированное функционирование ЕАЭС. Одним из вариантов решения этой проблемы можно рассматривать создание структур, аналогичных ранее действующим, функционирование которых должно учитывать новый уровень интеграции [3].

• Третьей проблемой Евразийского экономического союза является несовершенство единых мер таможенного регулирования.

Таможенный кодекс Таможенного союза содержит более 200 отсылочных норм к национальному законодательству стран-членов Евразийского экономического союза.

Данная проблема несет негативный характер, так как данные нормы:

1) усложняют изучение и использование положений таможенного законодательства как для должностных лиц, так и для частных субъектов таможенных правоотношений;

2) будут вынуждать предпринимателей вести таможенное дело на территории той страны-члена Евразийского экономического союза, где законодательство окажется более лояльным [2].

Рассмотрев ряд проблем Евразийского экономического союза, можно сделать вывод, что странам – членам предстоит устранить недостатки, которые препятствуют успешной работе международной организации региональной экономической интеграции – Евразийского экономического союза.

1. Мурзагалиев, Е.Ч. Проблемы правового регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках Евразийского экономического союза и во-

просы полного перехода к стандартам ВТО / Е.Ч. Мурзагалиев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №7.

2. Мурзагалиев, Е.Ч. Проблема гармонизации национальных законодательств в повышении уровня конкурентоспособности стран-членов Евразийского экономического союза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №7-2.

3. Новиков, М.Б. Анализ проблем функционирования единого экономического пространства Евразийского экономического союза и разработка мер по их решению // Наука и современность. – 2015. – №37. – С. 130-138.

ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА НА ОСНОВЕ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Ю.В. Жих

М.И. Игнатик, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

г. Гродно

Договор международной купли-продажи является наиболее распространенной формой юридической формой внешнеэкономической сделки. Отношения, складывающиеся в таких сделках, носят публично-правовой характер. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере внешней торговли, фрагментарны и в основном нацелены на определение пределов государственного вмешательства во внешнеэкономическую деятельность.

Правовое регулирование – одна из главных проблем договора купли-продажи и публичного права в целом. Эта проблема возникла из-за выхода правовых отношений из национального законодательства на международное, где система права не будет регулироваться на основе действия законов, находящихся в данное время, на данной территории, а также не содержит двух разных правил по одному и тому же предмету. Широкое применение договора международной купли-продажи влечет потребность решения проблем его регулирования как теоретического, так и практического характера.

По вопросу регулирования отмечаются различные проблемы, которые затрудняют заключение договора международной купли-продажи. Например, выбор применяемого права, связанный с возможностью применения к договору международных правовых актов, являющихся результатом унификаций материальных и коллизионных норм, а также в определенных случаях и национального законодательства. Данная проблема существенно затрудняется различными факторами, такими как: языковые барьеры, отсутствие судебной практики и официальных разъяснений по спорному вопросу, а порой и опре-

деленные сложности в поиске действующей редакции нужного нормативного акта [1].

Проблема регулирования влечет за собой актуальные вопросы о совершенствовании и изменении законодательства. Это связанно с неурегулированностью некоторых вопросов в международном материально-правовом акте, отсутствием практики арбитража и устаревшими нормами национального права по отношению к международным.

Также стоит отметить, что проблему регулирования договора купли-продажи усугубляет разная регламентация рассматриваемых отношений в международных правовых актах и национальном законодательстве. Достаточно будет назвать расхождения, касающиеся составления, толкования и решения спорных вопросов договора.

Таким образом, можно сказать, что основа регулирования отношений - основная проблема для всего международного частного права в целом. Ведь международное общение неизбежно порождает комплекс дополнительных юридических проблем, связанных с тем, что национальное право вынуждено регулировать отношения, выходящие за границы государства.

1. Аксенов А.Г. Проблемы правового регулирования договора международной купли-продажи товаров между субъектами предпринимательской деятельности стран СНГ // Пробелы в российском законодательстве. – 2010. –№ 4. – С. 139.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ ЖЕНЩИН

Н.С. Золотухина, О.В. Уткина
Ю.М. Литвинова*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург

Современная правовая система Российской Федерации сегодня страдает от избыточности и несогласованности нормативного материала, что объясняется частичным несовершенством правотворческого процесса и недостаточным уровнем правосознания граждан [1, с. 107].

На наш взгляд, данную тенденцию можно проследить в рамках реализации защиты трудовых прав женщин, прежде всего, это касается трудоустройства женщин. Эту проблему мы попытаемся проанализировать. В основу современного правозащитного законодательства заложены трудовые нормы, детализированные в отдельных статьях Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ).

На примере статьи 64 ТК РФ, можно проследить, как данное установление не всегда находит свое отражение в реальной действительности. В данной статье закреплен запрет на необоснованный отказ в заключении трудового договора и установление прямых или косвенных ограничений или преимуществ, которые не связаны с деловыми качествами работников, но практика показывает, что трудовые права женщин при трудоустройстве ущемляются. Работодатель чаще всего в качестве руководителей предпочитает видеть лиц мужского пола. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), опубликованных в Статистическом сборнике «Женщины и мужчины России», на 2014 год, руководителей (представителей) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей организаций, мужчин насчитывается 61%, в то время как женщин всего лишь 39%, что в полтора раза меньше. В то время как среди работников, занятых подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием, женщин подавляющее большинство, их насчитывается 89%.

На наш взгляд это связано с историческим аспектом, ведь испокон веков женщина являлась хранительницей очага, в то время как мужчина занимал главенствующее положение в семье, выполнял более сложные функции, связанные с умственной деятельностью. Права женщин ущемлялись на протяжении столетий. Однако время не стоит на месте, на сегодняшний день, в век эмансипации в Конституции Российской Федерации продекларировано равенство мужчины и женщина, а именно, равные права и свободы, а также равные возможности для их реализации. Несмотря на это, работодатели в основе своей имеют недостаточный уровень правосознания и в приоритет ставят погоню за прибылью в ущерб законным интересам работников. Не смотря на то, что законодатель закрепил равенство полов, зачастую на практике гендерный признак является основным критерием при трудоустройстве.

Некоторые объявления о вакансиях содержат дискриминационные требования, связанные с гендерным признаком. Для того чтобы конституционная норма о равенстве полов в достаточной мере реализовывалась на территории Российской Федерации, мы предлагаем включить статью в ТК РФ, закрепляющую запрет публикации объявлений о вакансиях, содержащих дискриминационные требования, ущемляющие права женщин. Вместе с тем, на наш взгляд, необходимо внести специальную норму в КоАП РФ, а именно дополнить ст. 5.27 КоАП РФ частью, которая будет устанавливать штраф для работодателей, указавших в объявлении о вакансии требования, ущемляющие права женщин.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что проблема реализации защиты трудовых прав женщин стоит достаточно остро. Можно сделать вывод о том, что трудовое законодательство далеко от идеала, а также государству необходимо разработать ряд мер, которые будут способствовать эффективно-

сти защиты трудовых прав женщин, например, усилить контроль за исполнением обязанностей государственных органов, проводить бесплатные семинары и вебинары, в целях повышения уровня правосознания населения, привлекая к мероприятиям опытных юристов.

1. Дербина А. В. Правосознание как элемент правовой позиции субъекта правотворчества: монография.- СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Ю.А. Касаткина
А.В. Белый*, научный руководитель, канд. геогр. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Сформированная в условиях исключительной государственной монополии на землю система земельных отношений уже не отвечает потребностям дальнейшего развития. Современные условия в сфере земельных отношений сложнее по сравнению с предыдущим историческим периодом, они имеют рыночный характер. В этой связи актуальность темы очевидна и связана с необходимостью оптимизации системы регулирования рационального землепользования.

Участниками дискуссии акцентированы проблемные моменты, на решение которых должна быть направлена земельная реформа.

1. *Действующая правовая база противоречива*. Здесь ощущается необходимость упорядочения нормативно-правовой базы землепользования. К примеру, за период с 1990 по 2011 гг. было принято около 1500 и более 30 тысяч нормативных актов на федеральном и региональном уровнях соответственно [2].

2. *Утрачен государственный контроль над информационной базой о земле.* У значительной части субъектов РФ, муниципальных образований отсутствует документальная база учета и управления земельными ресурсами [2].

3. *Появление недопустимых недостатков землепользования.* Исследователями отмечается возвращение таких негативных процессов в землепользовании как парцелляция земель, дальноземелье, чересполосица [2].

4. *Сокращение площади земель сельскохозяйственного назначения.*

Следует отметить, что существующими нормами федерального закона №172-ФЗ четко прописаны случаи, когда перевод сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения в иные категории разрешен (ст. 7).

Также причиной может служить зарастание земель кустарником и мелколесьем и процессы опустынивания территорий. Так, за 1991–2007 гг. в России древесно-кустарниковой растительностью заросло не менее 2,55 млн. га неиспользуемой пашни, а опустыниванию подверглось более 100 млн. га территорий.

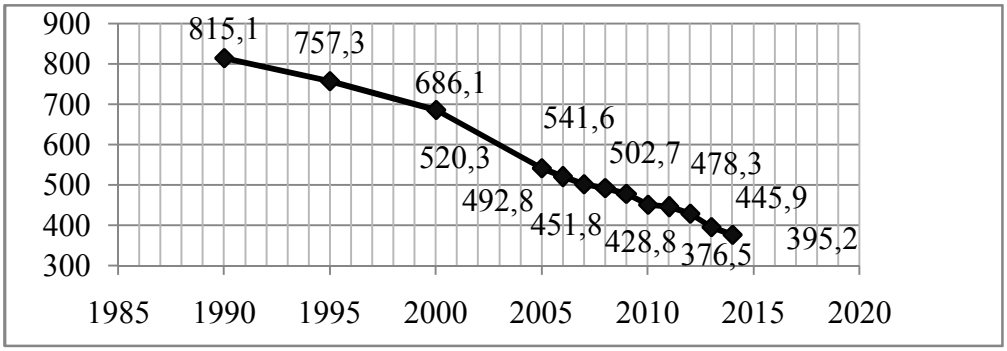

Рис. Посевные площади сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Вологодской области, тыс. га

Предложения сторонников реформирования для урегулирования данной ситуации сформулированы в проекте федерального закона [1]:

1. Исключить институт категорий земель.

2. Выделить 14 видов территориальных зон, за исключением:1) земель лесного фонда; 2) земель водного фонда; 3) земель особо охраняемых природных территорий.

3. Разделить зоны сельскохозяйственного назначения на три вида: высокопродуктивные, продуктивные и низкопродуктивные.

4. Установить границы особо ценных сельскохозяйственных угодий.

5. Ввести понятие «регламент использования территорий», который включает:

1) сельскохозяйственный регламент, 2) лесохозяйственный регламент, 3) регламент охраны и использования земель особо охраняемых природных территорий, 4) градостроительный регламент.

6. Выделить восемнадцать видов охранных зон и три вида защитных зон.

В полном объеме указанный выше проект федерального закона предполагается ввести в действие с 1 января 2018 г.

Законопроект подвергся критике профессионалов-землеустроителей. По их мнению, новая система защиты земель вызывает опасения, так как:

1. Полномочиями по установлению границ особо ценных земель сельскохозяйственного назначения наделены органы исполнительной власти субъектов РФ;

2. Полномочия по вопросам установления границ территориальных зон переходят в ведение органов местного самоуправления. В связи с недостатком

денежных средств в местных бюджетах, есть вероятность, что они не будут выделены;

3. Сложно выполнить указанные работы за столь короткий период;

4. Финансирование из средств федерального бюджета, как указано в пояснительной записке к указанному выше законопроекту, не требуется и пр.

Таким образом, потребность в совершенствовании земельной реформы не вызывает сомнения. Направленность дискуссии показывает, что преобразования должны носить комплексный характер, заключающийся в таком взаимодействии земельного и градостроительного законодательства, при котором с одной стороны гарантируется защита земли как важнейшего природного ресурса, а с другой – обеспечивается соответствие современным условиям развития.

Кроме этого, например, необходимо частично переложить финансирование на федеральный уровень, увеличить сроки работ, подключить к работе экспертное сообщество и пр. Это позволит земельной реформе развиваться в условиях равновесия интересов участников земельных отношений, а принятые нормы смогут стать эффективным механизмом регулирования земельных отношений.

1. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию: проект федер. закона от 04.03.2014 №465407-6 // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

2. Варламов, А.А. Состояние сельского хозяйства России и совершенствование сельскохозяйственного землепользования / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, П.В. Клюшин // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2105. – № 4. – С. 6-15.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ АЛИМЕНТОВ ПОСЛЕ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

Е.Ю. Кокош
Н.С. Инина, *научный руководитель*
Донецкий национальный университет
г. Донецк

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка обеспечению интересов ребенка необходимо уделять первоочередное внимание. Дети являются наивысшей ценностью, дети – это будущие страны, нации, общества в целом. Следовательно, вопросы, связанные с защитой интересов детей, с охраной их прав

необходимо продолжать разрабатывать с целью улучшения общего состояния национального законодательства и восполнения пробелов в данной области.

Одним из вопросов, который остается дискуссионным, является предоставление алиментов на ребенка до достижения им трех лет. Эту тему рассматривали такие ученые, как Н.В. Соловьева, Т.В. Шершень, Н.Ш. Ибрагимова, О.В. Капитова и другие. Однако положения, разрабатываемые в научных исследованиях разных авторов, не нашли практического применения.

В ч. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ (далее - СК РФ) закреплено, что право требовать предоставления алиментов имеет бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка. В данной ситуации такое право предоставляется супруге независимо от ее трудоспособности, финансового положения и возможности предоставления необходимых условий будущему ребенку или ребенку в возрасте до трех лет. Основным критерием при назначении выплат в пользу бывшей супруги является особое состояние женщины в данный период времени. Безусловно, такое положение в законодательстве является оправданным.

Однако, когда речь идет о взыскании алиментов на ребенка не достигшего трехлетнего возраста, получателем таких выплат является только мать ребенка. В семейном законодательстве отсутствуют нормы, которые закрепляли бы право на получение алиментов по уходу за ребенком до трех лет в пользу отца ребенка, несмотря на то, что нередко встречаются случаи, когда с новорожденным ребенком остается не мать, а отец, который также нуждается в поддержке.

По мнению Н.В. Соловьевой, законодателю следует придерживаться принципа равенства правового статуса супругов, уже закрепленного в СК РФ. Таким образом, обязанность выплачивать алименты должны выполнять и отец и мать ребенка [1].

Также Т.В. Шершень указывает, что в СК РФ необходимо закрепить положения, касающиеся отца ребенка, так как одним из принципов, на котором построено семейное законодательство, является принцип равенства супругов [2].

То есть, если мать обладает возможностью взять часть материальных затрат на себя, это должно является ее обязанностью, так как доход отца в период ухода за ребенком, не достигшим трехлетнего возраста, снизится, что может негативно сказаться на ребенке. А предоставление детям необходимой помощи и поддержки лежит в равной мере на обоих родителях, о чем гласит как национальное, так и международное законодательство.

Таким образом, проанализировав уже имеющиеся точки зрения по данному вопросу, целесообразно согласиться с мнением указанных авторов и внести поправку в СК РФ о том, что «Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют: бывшая жена в период беременности и в течение трех лет

со дня рождения общего ребенка; бывший супруг в течении трех лет со дня рождения общего ребенка.»

1. Соловьева Н.В. Правовое регулирование алиментных обязательств в РФ / Н.В. Соловьева// Исполнительное право. – 2010. – № 2. – С. 10-12.
2. Шершень Т.В. Принцип равенства прав супругов: генезис и некоторые проблемы его реализации в современном семейном праве России / Т.В. Шершень // Рос. юстиция. – 2010. – № 7. – С. 28-31.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ СОТРУДНИКОВ В КРЕДИТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.В. Кравченко
Л.А. Букалерова, *д-р юрид. наук, профессор*
Столичная финансово-гуманитарная академия
г. Москва

В современном технологично развивающемся мире практически не осталось организаций, которые не осуществляли бы перечисление заработной платы и иных вознаграждений на банковскую карту, так как такой вариант оплаты труда по многим причинам удобен обеим сторонам трудового договора. При сотрудничестве банковских, иных кредитных организаций и работодателя возникает вопрос законности передачи персональных данных.

По результатам мониторинга сети Интернет Роскомнадзором были выявлены случаи раскрытия информации о кредитной истории гражданина его потенциальными работодателями. В 2015 г. Роскомнадзором проведено 14 контрольно-надзорных мероприятий в отношении банков, и в 35% случаев выявлены нарушения законодательства, в том числе связанные с нарушением закона о персональных данных.

В соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон), персональные данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). К передаваемым персональным данным банкам при перечислении заработной платы можно отнести сведения о доходах, идентификационный номер налогоплательщика, место работы, занимаемая должность, сведения о банковских счетах и другие.

В соответствии с Законом работодатель вправе поручить (в данном случае перевод денежных средств с расчетного счета работодателя на банковскую карту работника) обработку персональных данных другому лицу с согласия субъекта персональных данных, на основании заключаемого с этим лицом до-

говора. Закон касается данного вопроса в ст. 6 ч. 3, путем установления требований о наличии в поручении оператора, в соответствии с которым передаются персональные данные субъектов, условия об обязанности обеспечения указанным лицом конфиденциальности и безопасности персональных данных при их обработке, перечня действий (операций) с передаваемыми персональными данными, которые будут совершаться, целей обработки, а также требований к защите обрабатываемых персональных данных в соответствии со ст. 19 Закона. Определенной формы данного поручения законодателем не установлено, соответственно разработка полностью ложится на «плечи» работодателя. Данное поручение может быть в форме соглашения между операторами, утвержденным внутренним нормативным документом. При этом необходимо учитывать принципы обработки персональных данных, установленные в ч. 1, 2 ст. 5 закона о персональных данных, в которых говориться, что обработка персональных данных должна осуществляться на законной и справедливой основе, также должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей. Не допускается обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных.

Если урегулирование передачи персональных данных работодателем банку при выплате заработной платы достаточно ясно, то существуют ситуации, когда законность передачи персональных данных работодателем является спорной.

Речь идет о ситуации, когда представители банка или иной кредитной организации, в котором работник берет кредит, запрашивают информацию о сотруднике организации по каналам телефонной связи. При сборе личной информации о заемщике банковские и иные кредитные организации зачастую нарушают не только законодательство о персональных данных, но противоречат статье 137 УК РФ неприкосновенность частной жизни, а изучение финансового положения заемщика не соответствует положениям статьи 857 ГК РФ банковская тайна.

Однако если у банка есть письменное согласие субъекта на проверку его информации и получение сведений у его работодателя, то действия банка законны.

Со стороны работодателя передача персональных данных по телефонным сетям будет законной в случаях если:

- работодатель получил от работника разрешение считать свои сведения общедоступными и дал на это работодателю письменное согласие или письменно согласился на распространение его персональных данных;

- работник разрешил письменно предоставить свои данные конкретному юридическому лицу. Но в данном случае, работодатель обязан удостовериться, что запрос поступил именно от того банка или иной кредитной организации,

которым работник разрешил предоставить информацию. Соответственно запрос в данном случае должен быть исключительно в письменной форме.

А если такого согласия у работодателя нет, то предоставлять сведения о работнике неправомерно.

Следует упомянуть, что в марте 2014 г. издано письмо Банка России «Об усилении контроля за рисками, возникающими у кредитных организаций при использовании информации, содержащей персональные данные граждан», которое рекомендует кредитным организациям усилить контроль за рисками, возникающими при обработке информации, содержащей персональные данные, а также актуализировать внутренние документы касаемо персональных данных.

При этом в вышеупомянутом письме было прямо указано, что Банк России при осуществлении надзора за деятельностью банков будет учитывать случаи выявления недостатков при исполнении законодательства о защите персональных данных и рассматривать их как негативный фактор при оценке качества управления кредитной организацией, в том числе оценке организации системы внутреннего контроля. Возможно, если банки прекратят практику незаконных телефонных проверок, таких нарушений и со стороны работодателя станет меньше.

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРУЖИЯ: ПРОБЕЛЫ РОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

А.Ф. Кушниренко
Н.П. Воронина*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Северо-Западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Вологда

Заявленные в работе правовые проблемы являются одними из актуальных экологических проблем в современном мире в свете нарастающих по масштабам и интенсивности производства и испытаний нового вооружения различных государств и интенсивности использования оружия, в том числе массового поражения, в различных военных конфликтах.

Очевидным экологическим следствием активизации производства, испытания и использования оружия, остающимся в тени международных дискуссий и конфронтации, является массовая гибель практически всех объектов флоры и фауны, а также экосистем в целом на соответствующих и прилегающих тер-

риториях, что, в свою очередь, создает угрозу безопасности жизнедеятельности проживающих там людей.

Еще в 1992 г. в Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Декларация Рио) были подтверждены и развиты основополагающие экологические принципы международного сообщества, в частности: Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой; Война неизбежно оказывает разрушительное воздействие на процесс устойчивого развития. Поэтому государства должны уважать международное право, обеспечивающее защиту окружающей среды во время вооруженных конфликтов, и должны сотрудничать, при необходимости, в деле его дальнейшего развития [1].

Не анализируя политический аспект использования вооружения и причин их возникновения на Ближнем Востоке, в Африке, в Северной Корее и т.п., хотелось бы остановиться на эколого-правовом аспекте данного вопроса, в том числе на примере норм российского законодательства.

Изучив российское законодательство, мы установили следующие пробелы, требующие скорейшего восполнения.

1. Статью 3 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [2], содержащую основные принципы охраны окружающей среды, необходимо добавить еще одним принципом в предлагаемой нами формулировке: «недопущение в одностороннем порядке *наращивания* производства и использования оружия массового поражения».

2. Необходимо также нормативно определить предусмотренный еще с 2002 г. в пункте 2 статьи 41 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» Перечень чрезвычайных ситуаций, препятствующих соблюдению требований в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники. При этом считаем необходимым определить данный перечень минимальным и сформированным на научно-обоснованных результатах экологических экспертиз федерального уровня.

3. Данное положение требует также внесения симметричного дополнения в перечень объектов государственной экологической экспертизы федерального уровня, закрепленный в статье 11 Закона об экологической экспертизе [3] предлагаемого содержания: «7.7) материалы обоснования комплексной экологической оценки определения чрезвычайных ситуаций, препятствующих соблюдению требований в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники».

1. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml

2. Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

3. Федеральный закон от 23 нояб. 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4556.

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В Г. ВОЛОГДЕ

Д.А. Мазепина
Н.П. Воронина*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Северо-Западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Вологда

Проблема снабжения населения доброкачественной питьевой водой является приоритетной в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения Вологодской области и предупреждении соматической и инфекционной заболеваемости.

Вологодская область является областью, обеспеченной водными ресурсами. Население пользуется питьевой водой как получаемой после очистки из поверхностных источников водоснабжения (рек, озер и водохранилищ), так и из подземных источников водоснабжения (артезианские скважины, шахтные колодцы и родники).

На 2016 г. лишь 39% населения Вологодской области обеспечены качественной питьевой водой.

В Череповце 100% жителей обеспечены качественной питьевой водой. На втором месте Великоустюгский муниципальный район с 75,1%, на третьем месте Сокол – 70%. Замыкают рейтинг Белозерский муниципальный район – 3,2%, Междуреченский муниципальный район — 1,2%, и город Вологда – 0%.

Причина - не все осуществляющие эксплуатацию систем водоснабжения организации располагают лабораториями, позволяющими проводить расширенные исследования питьевой воды в соответствии с рекомендациями правил установления контролируемых показателей качества питьевой воды. Примерно 40% водопроводов не проходят производственный контроль качества воды, потому что затраты на проведение производственного контроля качества воды

в разы превышают сумму дохода, получаемого организацией, эксплуатирующей муниципальную систему водоснабжения [1].

Однако по утверждению представителей МУП ЖКХ «Вологдагорводоканал», качество питьевой воды соответствует требованиям. Проблема состоит лишь в том, что при очистке воды, поступающей в квартиры вологжан, используется жидкий хлор, который обладает своим специфичным запахом. Этот запах и заставляет жителей города покупать или набирать воды из других источников. Жидкий хлор, его степень насыщенности и запах исчезают на открытом воздухе. Поэтому в колодцах вода и кажется чистой.

Тем не менее, ежегодно в деятельности МУП ЖКХ «Вологдагорводоканал» обнаруживаются нарушения санитарного законодательства. Роспотребнадзор выдает предписания, однако нарушения так и не устранены. В частности, в МУП ЖКХ «Вологдагорводоканал» нарушена система очистки сточных вод. Кроме того, нет необходимой санитарной документации.

Решение данной проблемы, на наш взгляд, состоит в следующем: организациям, осуществляющим эксплуатацию муниципальных систем водоснабжения, некоммерческому партнёрству предприятий ЖКХ, органам местного самоуправления стоит изучить и реализовать возможности объединения усилий для более полного использования имеющегося производственного потенциала организаций, осуществляющих водоснабжение населения, на механизме государственно-частного партнерства.

Это позволит улучшить качество питьевой воды, уменьшить количество инфекционных заболеваний вологжан и снизить процент смертности. К сожалению, демографическая ситуация в городе оставляет желать лучшего. С января по июнь 2015 г. в Вологде умерли 9124 жителей. По основным причинам смертности наблюдается отрицательная динамика. Так, от туберкулеза за этот период в 2015 году в области умерли 34 человека (2014 г. - 33), от новообразований - 1264 (2014 г. - 1263), из них злокачественных - 1242 (2014 г. - 1238), от болезней органов дыхания - 272 (2014 г. - 228), от болезней органов пищеварения - 571 (2014 г. - 536).

Согласно Федерального закона от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении», к 2020 г. все субъекты РФ будут обязаны обеспечить бесперебойное снабжение населения качественной питьевой водой, соответствующей санитарным правилам и нормам. При этом доля населения, обеспеченного качественной питьевой водой, к этому времени должна превысить 75 процентов. Поэтому Правительством Вологодской области принята государственная программа Вологодской области «Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на 2013-2020 годы». Она включает подпрограмму «Вода Вологодчины», основной задачей которой определено обеспечение населения области качественной питьевой водой, отвечающей требованиям безопасности. Объём финансирования под-

программы за 2013-2020 гг. составит 9381 млн. рублей. Но в условиях современного дефицита областного бюджета реализация данных направлений в полном объеме ставится под сомнение. Поэтому полагаем, что только механизм государственно-частного партнерства позволит обеспечить надлежащее финансирование и реализовать программу в полном объеме.

1. Протокол заседания круглого стола на тему: «Качество питьевой воды сегодня и завтра» от 17 июля 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Портал г. Вологды.

ПОНЯТИЕ БРАКА В ТЕОРИИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

С.К. Наливайко
Н.С. Инина*, научный руководитель,*
Донецкий национальный университет
г. Донецк

Интерес к институту брака как социальному и правовому явлению не ослабевает с момента возникновения этого института и до наших дней, что объясняется его многогранностью и значимостью в жизни людей.

Несмотря на то, что в теории вопросы понятия брака всегда представляли интерес и были предметом изучения таких ученых, как Г.Ф. Шершеневич, О.А. Хазова, М.В. Антокольская и другие, до сих пор нет монографических исследований, посвященных их комплексному анализу, также не установлено и само понятие брака в законодательстве Российской Федерации, что приводит к противоречиям относительно понимания данного института. Неурегулированность данного вопроса может негативно повлиять на правовые последствия заключения и прекращения брака. Например, как можно однозначно говорить о порядке заключения, прекращения брака, либо о правоотношениях между супругами, если само нормативное закрепление понятие брака отсутствует и каждый может определять это понятие по-своему, как ему выгодно, таким образом, злоупотребляя положением, в том числе создавая фиктивные браки.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что брак является важнейшим юридическим фактом, который вызывает возникновение семейно-правовых связей между супругами, и поэтому государство не может оставить определение сущности данного института за пределами права.

В теории современного отечественного семейного права в основном преобладают взгляды на брак как свободный и добровольный союз мужчины и женщины. Так, О.А. Хазова понимает под браком «моногамный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением

установленного законом порядка и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности». А.М. Нечаева одновременно расценивает его как «форму отношений между лицами разного пола и как своеобразный символ для вступающих в брак и для государства» [1, с.5].

Также существуют и нетрадиционные для отечественной юридической науки взгляды на брак, которые отличаются от предыдущих. Например, М.В. Антокольская приходит к выводу, что «соглашение о заключение брака по своей правовой природе не отличается от гражданского договора. В той части, в какой оно регулируется правом и порождает правовые последствия, оно является договором». При этом одни авторы указывают, что брак – это волевой целенаправленный акт, совершенный с целью породить правовые последствия, и в этом проявляется сходство брака с гражданской сделкой, другие же утверждают, что брак - это обычный гражданский договор [2, с. 23].

Из этого следует, что нет единого мнения относительно сущности института брака. Однако в целом ученые сходятся на мнении, что брак - это добровольный союз мужчины и женщины, порождающий определенные правоотношения.

Таким образом, вышесказанное делает нам возможным дать следующее авторского определения брака: брак - это свободный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном законодательством порядке с соблюдением требований закона, направленный на создание семьи и порождающий возникновение определенных прав и обязанностей личного и имущественного характера.

Безусловно, брак - это сложное комплексное социальное явление, и его нормативное закрепление в законодательстве РФ не может охватить все аспекты моральных и этических норм. Однако, оно способно урегулировать правовую сторону сущности брака с двух позиций: 1) как института семейного права и 2) как основы возникновения семейно-правовых отношений между супругами.

1. Хазова О.А. Брак и развод в буржуазном семейном праве. Сравнительно-правовой анализ. – М.: Наука, 1988.
2. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. – М.: Юристь, 2007.

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ю.В. Наливайко
М.И. Игнатик, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых иных признаков. Все люди в равной степени располагают правами человека. При этом исключается всякого рода дискриминация. Однако проблемным был ранее и остается сейчас вопрос равенства между мужчиной и женщиной. Гендерное равенство связывают с правами человека, а особенно – с правами женщин.

Безусловно, проблема гендерного равенства была весьма актуальна раньше, когда женщина была лишь домохозяйкой. Сейчас же в развитых странах женщина в правах не уступает мужчине, занимая руководящие должности на предприятиях, участвуя в политической жизни страны. Однако несмотря на все это, проблема гендерного равенства остается актуальной в настоящее время.

Гендерное равенство – это концепция, подразумевающая собой достижение цели равенства в правах между мужчинами и женщинами.

Достижение гендерного равенства между мужчиной и женщиной должно обеспечиваться в различных областях. Остановимся более подробно на вопросах гендерного равенства в сфере трудовых отношений.

Многочисленные исследования показывают, что практически во всех странах женщины сталкиваются с трудностями на рынке труда. Хотя в целом занятость женщин растет, они испытывают больше трудностей в поиске первой работы, зарабатывают меньше, чем мужчины, во многих случаях вынуждены работать неполный рабочий день. Такие различия существуют в значительной степени потому, что женщины по-прежнему несут основное бремя неоплачиваемого, но неизбежного домашнего труда и ухода за детьми. Причем часто такая ситуация связана со стереотипами общественного сознания. Во многих странах по-прежнему доминирует традиционное представление о женщине как домохозяйке, присматривающей дома за детьми. Даже если женщина работает, ей трудно продвигаться по карьерной лестнице. Существует так называемый «стеклянный потолок», когда формально ограничений не существует, но неофициально при назначении на должность приоритет отдается мужчине. Предполагается, что эта проблема может быть эффективно решена путем установления гендерных квот на занятие определенного количества руководящих должностей для женщин.

Однако, рассматривая гендерное равенство в сфере трудовых отношений и учитывая, что женщины заняты уходом за ребенком и созданием семьи, что отражается на их карьерном росте, следует уделить внимание участию и мужчины в семейной жизни.

В 2009 г. в Кодекс о браке и семье Республики Беларусь введена статья относительно равенства супругов в семейных отношениях, согласно которой все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства. Важным элементом семейных отношений является воспитание детей и уход за ними.

Уравнивание мужчин в правах с женщинами в семейных отношениях получило закрепление в Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее – ТК РБ), а именно в возможности отца брать социальный отпуск по уходу за ребенком. Закон Республики Беларусь от 8 января 2014 года «О внесении изменений и дополнений в Трудовой кодекс Республики Беларусь» внес изменения и дополнения в статью 185 ТК РБ Республики Беларусь. Изменения, вступившие в силу 25 июля, регулируют вопросы предоставления отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3 лет. Новая редакция статьи 185 ТК РБ законодательно закрепляет право на получение отпуска по уходу за ребенком работающим отцом, другими родственниками, членами семьи, если мама ребенка выходит на работу, получает образование в дневной форме, очно проходит ординатуру. И в тех случаях когда мать является индивидуальным предпринимателем, нотариусом, адвокатом, творческим работником, ремесленником, осуществляет деятельность в сфере агротуризма и экотуризма. Это позволяет женщине продолжать работать, продвигаться по карьерной лестнице. При этом данное положение позволяет уравнять мужчину и женщину в правах.

Однако в данной области остается нерешенным следующий вопрос. Согласно ст. 267 ТК РБ женщинам предоставляются дополнительные перерывы для кормления детей в возрасте до полутора лет. В Комментарии к ТК сказано, что перерыв для кормления ребенка предоставляется независимо от того, осуществляет ли женщина кормление грудью, или ребенок находиться на искусственном вскармливании. Отсюда следует вывод, что искусственное вскармливание ребенка может осуществляться и отцом. Данная проблема остается нерешенной, так как не получила закрепления в ТК РБ. Поэтому предлагаем дополнить указанную выше статью тем, что перерыв для кормления ребенка может предоставляться наравне с матерью отцу ребенка, при условии искусственного вскармливания.

Установление гендерного равенства в современном мире – это, прежде всего, борьба с дискриминацией по признаку пола как в отношении мужчин, так и, в большей степени, в отношении женщин. Необходимо уравнять в правах женщин и мужчин, так как наделение определенными правами одних дает возможность для реализации своих прав другими.

ПОНЯТИЕ «ИНОСТРАННЫЙ АГЕНТ» В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Д.Д. Непеина
А.Л. Кубасов*, научный руководитель канд. юрид. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время в связи с событиями на Украине и в Сирии, в преддверии предстоящих президентских и парламентских выборов в Российской Федерации правительства США и их союзников по НАТО пытаются использовать финансируемые из-за рубежа российские некоммерческие организации (далее – НКО) для дискредитации политики руководства России, поддержки деструктивной радикальной оппозиции, подталкиванию ситуации в стране в направлении «цветной революции» (выводить недовольную часть общества на протестные акции, создавать условия для российского «Майдана»).

Проблематика данной темы в части, касающейся ее юридического аспекта, заключается в некорректном и двусмысленном толковании некоторых положений, используемых для раскрытия содержания понятия «некоммерческая организация, выполняющая функции иностранного агента», а также в недостаточной проработанности механизма к выполнению закона, предусматривающего регистрацию таких организаций.

Впервые понятие «иностранный агент» введено в российскую правовую систему Федеральным законом от 20 июля 2012 г. № 121-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента. В новой редакции ст. 2 ФЗ «О некоммерческих организациях» появился пункт 6, в котором дано определение данного понятия: «Под некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента, в настоящем Федеральном законе понимается российская некоммерческая организация, которая получает денежные средства и иное имущество от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц и (или) от российских юридических лиц, получающих денежные средства и иное имущество от указанных источников (за исключением открытых акционерных обществ с государственным участием и их дочерних обществ), и которая участвует, в том числе в интересах иностранных источников, в политической деятельности, осуществляемой на территории Российской Федерации».

Данная формулировка вызвала бурную полемику в российском обществе. Дискуссия, в частности, сконцентрировалась вокруг понятия «иностранный агент». Часть дискутантов обратила внимание на то, что данный термин согласно нашей политической и литературной культурной традиции носит однозначно негативный оттенок. Во-первых, термин «иностранный» означает «тот, кто не наш», «чуждый», если не «враждебный», то не «дружеский». Во-вторых, практика использования слова «агент» в Советском Союзе подразумевала лицо, уличенное в связях с иностранными спецслужбами, предатель Родины [1].

Межрегиональная Ассоциация правозащитных организаций «Агора» обратилась к Министру юстиции РФ А. В. Коновалову с просьбой разъяснить отдельные положения анализируемого закона, так как, по ее мнению, «в субъектах РФ территориальные органы могут по-разному применять и толковать этот закон, что приведет к возникновению и обострению конфликтных отношений с НКО»[2].

Вопрос о применении в отношении НКО термина «политическая деятельность» рассмотрел Конституционный суд в своем Постановлении от 08.04.2014 № 10-П, уточнив, что при отсутствии в деятельности организации «политических» целей, «даже если организация занимается критикой властей или вызывает в обществе оппозиционные настроения, она не может считаться выполняющей функцию иностранного агента.

В связи с изложенным, представляются целесообразным следующие изменения.

1. Во избежание конфликтности в обществе рассмотреть возможность заменить словосочетание «иностранный агент» выражением «финансируемая из-за рубежа организация».

2. Внести уточнения в Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях» и Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» в части более четкого и недвусмысленного раскрытия содержания таких понятий, как «политическая деятельность», «деятельность в политической сфере некоммерческих организаций», «источники финансирования деятельности в политической сфере некоммерческих организаций».

3. Оценку деятельности российских НКО, направленной на нанесение ущерба национальным интересам России, дискредитацию и дестабилизацию российского государства и общества, производить в непосредственной увязке с оценкой деятельности зарубежных неправительственных организаций, осуществляющих финансирование указанных структур.

4. Согласиться с возможностью скорректировать определения понятий «иностранный агент», «функции иностранного агента» с учетом положений из гражданского и налогового законодательства. В частности, воспользоваться для раскрытия понятия «некоммерческая организация, выполняющая функции иностранного агента», уже давно существующими в российской правовой сис-

теме понятиями «агентский договор», «агентское вознаграждение», «ограничения агентским договором прав принципала и агента» (глава 52 ГК РФ), «порядок приобретения юридическим лицом гражданских прав и принятия на себя гражданских обязанностей», «личный закон иностранной организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву» (ст.ст. 1202, 1203 ГК РФ), «вознаграждение за выполнение трудовых или иных обязанностей, выполненную работу, оказанную услугу, совершение действия в Российской Федерации» (ст. 208 НК РФ и т.д.).

1. Звоновский В.Б. Любят ли россияне «иностранных» агентов? // http://ecsocman.hse.ru. 2015. – С. 1-9.
2. http://www.business-gazeta.ru/article/115649/.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Д.В. Озерова, Е.Е. Смирнова
Н.П. Воронина, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Северо-Западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Вологда

«*Ни за какие деньги мы не сможем купить новую планету,*
и у нас остался единственный шанс спасти наш мир»
Друнвало

Укрепление экономической и политической стабильности государства, ее национальной безопасности невозможно без решения проблем в области экологической безопасности. В последнее время резко возросло негативное влияние человека на окружающую среду: аварии на АЭС в Гаррисберге (США), Чернобыле (Россия), Японии; утечка ядовитых веществ с химических заводов в Череповце (Россия), Севезо (Италия), Бхопале (Индия). Хозяйственная деятельность человека, развивающаяся быстрыми темпами, как оборотная сторона научно-технической революции приводит Россию к экологическому кризису, так 40% территории нашей страны уже фактически являются зонами экологического бедствия [1].

В связи с этим вопрос о необходимости усиления экологической безопасности остро встает на современном этапе развития нашего государства и всей планеты в целом. Именно обеспечение экологической безопасности рассматривается Президентом РФ как основная цель принятия Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [2].

На законодательном уровне институт экологической безопасности практически не урегулирован. В Федеральном законе от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» раскрывается лишь ее понятие как «состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий». Данная дефиниция сформулирована достаточно абстрактно. В 2003 г. был принят Модельный закон государств-участников СНГ «Об экологической безопасности», в статье 1 которого закреплено наиболее удачное, на наш взгляд, понимание института экологической безопасности в качестве «системы политических, правовых, экономических, технологических и иных мер, направленных на обеспечение гарантий защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия, хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в настоящем и будущем времени».

По нашему мнению, в России назрела необходимость в разработке и принятии единого нормативного правового акта, регулирующего отношения в области обеспечения экологической безопасности, и это вовсе не миф. Еще в 1995 г. была предпринята такая попытка и разработан проект федерального закона «Об экологической безопасности», который был принят Государственной Думой РФ, но не подписан Президентом. Экологическая безопасность в нем понималась как самостоятельная задача и область отношений, связанных с недопущением и реагированием на ситуации «экологической опасности», характеризующиеся вероятностью разрушения, изменения состояния окружающей природной среды под влиянием природных и антропогенных факторов [3]. Однако у проекта были и свои недостатки: не определялась сфера конкретных общественных отношений, которые не охватывались бы Федеральным законом «Об охране окружающей среды», а также не предлагалось каких-либо юридически значимых собственных инструментов обеспечения экологической безопасности, которые отличались бы от инструментов регулирования охраны окружающей среды [4].

Однако в ряде субъектов РФ имеется положительная законодательная практика. В Красноярском крае, Курской и Нижегородской областях приняты соответствующие законы субъектов «Об экологической безопасности», которые устанавливают общие понятия и принципы, приоритеты при обеспечении экологической безопасности, разграничение полномочий между органами государственной власти субъектов, способы участия граждан и т.д.

Полагаем, что уже давно назрела объективная потребность принятия единого комплексного законодательного акта - федерального закона «Об экологической безопасности», который бы обеспечил право граждан на прожива-

ние в экологически безопасной среде и стал бы основой для разработки и принятия ряда других законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, конкретизирующих регулирование отдельных отношений в сфере обеспечения экологической безопасности. На наш взгляд, данный федеральный закон должен быть принят именно в 2017 г., который объявлен Президентом РФ Годом экологии.

1. Волович В.Н. К вопросу об экологической безопасности страны // Общество. Среда. Развитие. – 2012. - № 1. – С. 192–196.

2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждены Президентом РФ 30.04.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

3. Проект Федерального закона «Об экологической безопасности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28SpravkaNew%29?OpenAgent&RN=95700008-1&02 (дата обращения 18.03.2015).

4. Краснова И. О. Экологическая безопасность как правовая категория / И. О. Краснова // Lex Russica. - 2014. - № 5. - С. 543 – 555.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГМО: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ

Н.А. Онищук, А.В. Пичугина
Н.П.Воронина, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Северо-Западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Вологда

С момента появления первых технологий, направленных на получение генетически модифицированных организмов (1970-е гг., США) прошло уже достаточно много лет, однако однозначной позиции по этому вопросу так и не выработано.

Что же такое ГМО? Данное понятие существует как в науке, так и в нормативных актах. В целом, оно сводится к следующему: генетически модифицированные организмы (далее ГМО) – это организм или несколько организмов, любые неклеточные, одноклеточные или многоклеточные образования, способные к воспроизводству или передаче наследственного генетического материала, отличные от природных организмов, полученные с применением методов генной инженерии и содержащие генно-инженерный материал, в т.ч. гены, их фрагменты, или комбинацию генов [1].

Каждый из нас не раз видел на пищевых продуктах надпись: «Без ГМО». Доверчивый покупатель, не задумываясь о соответствии действительности указанной информации, с радостью кидает в корзинку драгоценную баночку, полагая, что сделал правильный выбор. Но что же происходит на самом деле? А ничего хорошего. Во-первых, ГМО могут скрываться за вполне безобидными словами, такими как «модифицированный крахмал», во-вторых, информация о наличии в составе ГМО может просто отсутствовать, а по факту содержаться в продукте.

В обществе сложилось практически однозначное мнение о том, что ГМО представляют безусловный вред для здоровья человека. Его подогревают научные исследования, по результатам которых было установлено значительное негативное влияние кормов, содержащих ГМ-компоненты, на репродуктивные функции и здоровье лабораторных животных: отставание в развитии и росте, нарушение соотношения полов в выводках с увеличением доли самок, уменьшение числа детенышей в помёте, вплоть до их полного отсутствия у второго поколения. Подобные результаты заставляют всерьёз задуматься о том, а нужно ли применять ГМО вообще? К слову, по данным социологических исследований на 2011, более 80 % населения России негативно относятся к использованию генетически модифицированных организмов.

В противовес такой позиции стоит привести точку зрения ряда учёных, также проводивших исследования в области применения ГМО. Например, А.Ю. Панчин, считает, что ГМО принципиально ничем не отличаются с точки зрения безопасности от обычных организмов, их употребление в пищу не представляет опасности ни для человека, ни для животных. А технология производства ГМО позволяет выводить растения, животных или бактерии с заранее заданными свойствами, что не может не иметь полезного практического эффекта.

Использование ГМО приобретает особую актуальность в условиях непрекращающегося роста населения Земли, которому соответствует и неконтролируемый рост потребления. Что также говорит в пользу применения данной технологии. Но на сегодняшний день используемые на протяжении столь длительного периода ГМО и созданные на их основе продукты так и не позволили решить проблему голодания в Африке, 26 государств которой отказались принимать от ООН гуманитарную помощь в виде подобных продуктов питания, опасаясь последствий их негативного воздействия на человеческий организм. Так оправдывают ли ГМО цели своего использования?

В нашей стране очередную волну интереса к ГМО спровоцировало внесение 23 сентября 2015 года в Государственную Думу РФ законопроекта, запрещающего использование данных модификаций. Изначально планировался полный отказ, однако впоследствии это решение было пересмотрено – новая редакция разрешает выращивание и разведение растений и животных, генетическая программа которых изменена с использованием методов генной инже-

нерии, зарегистрированных в установленном порядке, или срок государственной регистрации которых не истек. Экс-министр сельского хозяйства Н.В. Федоров полагает, что «коммерческое использование ГМО в сельхозпроизводстве может поставить отечественный АПК в зависимость от деятельности транснациональных компаний, производящих ГМ-семена. А это уже прямая угроза продовольственной безопасности страны».

Предполагается, что благодаря отказу от ГМО, российский рынок сможет предложить всему миру качественную и натуральную пищевую продукцию, экспортируя ее по очень высоким ценам. Конечно, для этого у нас есть достаточное количество ресурсов, но пока они по-прежнему являются всего лишь ресурсами, нуждающимися в разработке, исследовании и апробации.

Вследствие всего вышесказанного, очевидным становится необходимость правового регулирования вопроса ГМО путем внесения изменений в ст. 17 Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [2] согласно существующему законопроекту.

А пока на российском рынке всё ещё присутствуют продукты с ГМО, каждый волен сам решать, что для него есть ГМО: экономические выгоды или экологические риски.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 N 36 «О введении в действие Санитарных правил» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2002. – № 22, 23.

2. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // Российская газета. – 2000. – № 5.

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В УКРАИНЕ

К.В. Остапюк
С.В. Ягелюк, *научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Луцкий национальный технический университет
г. Луцк

Проблема обновления нормативно-технической базы в Украине всегда была и остается актуальной. Производство товаров, услуг увеличивается и развивается, а значит должны развиваться требования к нему. За последние два года в Украине произошли изменения в законодательстве в сфере технического регулирования. Новым законом является Закон Украины «О технических регламентах и оценке соответствия» № 124-VIII от 15.01.15 [1]. Он опре-

деляет правовые и организационные основы разработки, принятия, применения технических регламентов и предусмотренных ими процедур оценки соответствия, а также осуществления добровольной оценки соответствия.

Закон состоит из следующих разделов: «Общие положения»; «Полномочия органов исполнительной власти в сфере технического регулирования»; «Технические регламенты и процедуры оценки соответствия», «Особенности разработки и принятия технических регламентов и процедур оценки соответствия»; «Предоставление информации о технических регламентах, стандартах и процедурах оценки соответствия»; «Оценка соответствия»; «Назначенные органы»; «Признание результатов оценки соответствия»; «Контроль и ответственность»; «Заключительные и переходные положения».

Целями принятия Закона является согласование норм действующего законодательства в сфере оценки соответствия путем консолидации в одном законодательном акте положений двух законов Украины, содействие осуществлению дерегуляции путем перехода от обязательной сертификации продукции в системе оценки соответствия.

Основными отличиями этого закона от действующего закона является определение термина «технический регламент», введение переходных периодов применения технических регламентов, требования к органам по оценке соответствия и их обязанности, порядок назначения органов по оценке соответствия.

Сфера действия Закона распространяется на все виды продукции, которая вводится в оборот, предоставляется на рынке или вводится в эксплуатацию в Украине, за исключением произведений искусства и уникальных изделий народного художественного промысла; предметов коллекционирования и антиквариата.

Реализация положений Закона позволит создать условия для разработки и применения украинских технических регламентов на основе директив нового и глобального подхода и расширить законодательные рамки для реализации продукции, определить дату отмены обязательной сертификации продукции в соответствии с Декретом Кабинета Министров Украины от 10.05.1993 № 46-93 «О стандартизации и сертификации».

1. О технических регламентах и процедурах оценки соответствия[текст официальный]: Закон Украины [принят 1 декабря 2005 № 3164-IV-ВР] - 2005.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Д.В. Полунина
Н.П. Воронина, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Северо-Западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Вологда

В последнее десятилетие стали особо остро стоять вопросы гражданской ответственности за загрязнение окружающей среды. Эта проблема привлекает особое внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей. В Российской Федерации действуют определенные нормы гражданского права в отношении возмещения ущерба собственности, жизни и здоровью человека. Но, необходимо сказать, эти нормы не покрывают ущерб, который наносится окружающей среде в целом. Следовательно, необходимы определенные инструменты, которые могли бы покрыть экономический ущерб, связанный с загрязнением, а также привлечь средства коммерческих структур. Таким инструментом и будет экологическое страхование.

Экологическое страхование – это уникальная часть страхового бизнеса в силу особой специфики самого предмета страхования. При формировании эффективной страховой защиты от экологического ущерба в Российской Федерации можно обратиться к системам страхования, сложившиеся в ряде экономически развитых стран, поскольку у нас этот институт не находится на должном уровне.

В мировой практике страхование в сфере природопользования возмещает убытки, наносимые окружающей среде и «третьим лицам» за счет средств самих участников рынка, а не госбюджета, чего нельзя сказать о Российской Федерации. Это дает возможность государству направлять больше денег на превентивные мероприятия, более четко и эффективно проводить восстановительные работы. Одним из основных мотивов развития экологического страхования является высокий размер экологических ущербов, который на два порядка превосходит ущербы, вызываемые пожарами и стихийными бедствиями [1].

Современные системы страхования европейского, американского, японского типов во многом способны защитить и хозяйственно-производственные структуры, и физических лиц, и окружающую среду от последствий многообразных техногенных рисков. Но следует учитывать и специфику российской экономики и российского законодательства, где отсутствуют необходимые элементы для создания института экологического страхования. Это такие элементы, как: реальные источники страховых взносов предприятий, методики

оценки ущерба, обоснованные страховые тарифы, эффективные рычаги воздействия на предприятия, побуждающие их страховать экологические риски, последовательная концепция государственной политики в сфере страховой защиты [2, с. 19-21]. Также нельзя не учитывать низкую платежеспособность предприятий, организаций, занимающихся хозяйственной деятельностью, неосведомленность в данном вопросе, слабую нормативно-правовую базу, отсутствие полноценной информационно-статистической базы [3]. Именно поэтому развитие данного сегмента происходит крайне медленно, несмотря на то, что он имеет массу преимуществ.

Толчком к развитию экологического страхования ответственности в Европе стало принятие 21 апреля 2004 г. Директивы Европейского парламента и Совета 2004/35/ЕС «Об экологической ответственности в отношении предупреждения и ликвидации вреда окружающей среде». Главная задача Директивы практическая реализация принципа «загрязнитель платит», в соответствии с которым на субъекта хозяйственной деятельности, чья деятельность явилась причиной нанесения вреда окружающей среде, возложена финансовая ответственность по его ликвидации, а также по принятию предупредительных мер [2, с. 27-32]. Результатом такого подхода стало повышение уровня экологической безопасности хозяйственной деятельности и улучшение положения с охраной окружающей среды в Европе. Также в Директиве четко прописана финансовая ответственность за нарушение природоохранных требований.

Как мы уже отметили, экологическое страхование в России существует не так давно и развито достаточно слабо, в отличие от многих других стран. В первую очередь в нашем законодательстве отсутствует единый нормативный правовой акт, который бы регулировал все аспекты экологического страхования.

Существующие нормативные правовые акты регулируют лишь общие вопросы страхования, но их недостаточно для реализации и развития именно экологического страхования. Кроме того, в национальном законодательстве отсутствует даже сам термин «экологическое страхование».

Делая вывод, необходимо сказать, что экологическое страхование, безусловно, является одним из самых эффективных способов не только возмещения ущерба за причиненный вред, но и предотвращения самих загрязнений окружающей среды. Но, к сожалению, наша правовая система фактически никак не регулирует этот институт.

Мы считаем, что необходимо, во-первых, законодательно закрепить понятие «экологическое страхование», а во-вторых, нужно принять единый федеральный закон, который бы тщательно регулировал вопросы экологического страхования.

1. Барбашин И. В. Проблемы законодательного обеспечения развития экологического страхования в России [Электронный ресурс]: www.aekos.ru

2. Меньшиков В.В. Экологическая ответственность и экологическое страхование в России // Вестник экологического образования в России. – 2011. – №1.

3. Наминова К.А. Экологический аудит как элемент системы экологического страхования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №11. – С.250-252.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Р. Рацкевич
Ю.В. Лаздин*, научный руководитель*
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
г. Гродно

Внешнеэкономическая деятельность становится все более важным фактором экономического развития Республики Беларусь. Сейчас практически нет ни одной отрасли промышленности, которая была бы не вовлечена в сферу внешнеэкономической деятельности.

В процессе исследования теоретических источников государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь было определено: понятие «внешнеэкономическая деятельность» (ВЭД) охватывает комплекс хозяйственных отношений, связанных с международным экономическим сотрудничеством.

В ходе развития экономических отношений сформировалось два самостоятельных экономико-правовых понятия – внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность.

Законодательство Республики Беларусь допускает применение двух методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности – таможенно-тарифного и нетарифного.

Правовой формой ВЭД выступают, как правило, внешнеэкономические сделки.

Совокупность экономических функций государства реализуется через механизм государственного регулирования, который представляет собой вмешательство административных органов в предпринимательскую деятельность с помощью набора различных методов и инструментов.

Государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется Президентом Республики Беларусь, Национальным собранием Республики Беларусь, Правительством Республики Беларусь и иными уполномоченными государственными органами Республики Беларусь.

В ноябре 2004 г. Национальным собранием Республики Беларусь принят один из основополагающих нормативных правовых актов в области правового регулирования экспортных сделок - Закон «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности». Данный акт ориентирован на создание правовой основы государственного регулирования внешнеторговых связей в соответствии с требованиями ВТО, а также обязательствами Республики Беларусь в рамках Союзного государства. Вместе с тем необходимо признать, что процесс перехода на правила и принципы ВТО идет медленно, многие проблемы в области правового регулирования экспорта Беларуси остаются неразрешенными.

В целях создания благоприятных условий для развития и повышения эффективности внешнеторговой деятельности на территории Республики Беларусь действует система сбора, обработки, хранения и распространения внешнеторговой информации. Принят ряд законодательных актов, стимулирующих и поощряющих отечественных производителей. Упрощены процедуры получения разрешающих документов для перемещения товаров через таможенную территорию Республики Беларусь.

Участники внешнеторговой деятельности имеют право на получение в соответствии с законодательством информации, необходимой для осуществления этой деятельности, при условии, что такая информация не содержит сведений, составляющих государственные секреты, или иных охраняемых законодательством сведений.

Правительство Республики Беларусь в целях обеспечения экономических интересов Республики Беларусь, создания благоприятных условий для доступа резидентов Республики Беларусь на рынки других государств и в соответствии с обязательствами, принятыми Республикой Беларусь по международным договорам, осуществляет мероприятия, содействующие развитию внешнеторговой деятельности. в том числе:

- разработку программ развития внешнеторговой деятельности;
- принятие мер по обеспечению кредитования участников внешнеторговой деятельности;
- обеспечение функционирования систем гарантий и страхования рисков, связанных с осуществлением внешнеторговой деятельности;
- организацию торговых выставок и ярмарок, специализированных симпозиумов и конференций и участие в них;
- организацию рекламных кампаний и компаний по развитию внешней торговли товарами, услугами и объектами интеллектуальной собственности;
- создание и обеспечение развития системы внешнеторговой информации и информационно-консультационных служб;
- ведение государственной системы каталогизации продукции;

- реализацию различных форм стимулирования и поощрения внешнеторговой деятельности.

Можно сказать, что правовое регулирование внешней торговли осуществляется эффективно, потому что идет рост национального дохода страны, растёт производительность труда, извлекается максимум прибыли при минимальных затратах, связанных с осуществлением внешнеэкономических операций.

В настоящее время ситуацию в области внешнеэкономической деятельности можно охарактеризовать как сложную. Это связано со многими факторами, прежде всего, с экономическим кризисом в стране, падением уровня производства, низким уровнем конкурентоспособности производимой продукции, хронической нехваткой средств у предприятий.

УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Е.В. Рожановская
Ю.В. Лаздин*, научный руководитель*
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
г. Гродно

На современном этапе развития общества и государства усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Актуальность данного направления обусловлена, прежде всего, обострением проблемы социального сиротства вследствие падения престижа семьи, переживающей большие экономические трудности, роста внебрачной рождаемости и увеличения количества родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

В настоящее время осуществлением международного усыновления в Республике Беларусь занимаются лишь постольку, поскольку в этом возникает необходимость, в большей степени идет развитие внутреннего национального усыновления.

Институт усыновления является одним из древнейших правовых институтов и существует во всех современных правовых системах. Усыновление, или искусственное сыновство, то есть прием стороннего в состав семьи, совершался в Древней Руси еще во времена язычества. С принятием христианства усыновление осуществлялось церковью посредством особого акта, исходящего от церковной власти. Оно освящалось особым церковным обрядом «сынотворенья», который утверждался епархиальным архиереем.

Процесс становления законодательства Республики Беларусь о международном усыновлении был довольно сложным и противоречивым, он продолжается и в настоящее время.

Усыновление – это особая разновидность правоотношений, имеющих в субъективном составе основания возникновения, прекращения и содержания между усыновителем и усыновленным правовых связей, отличных от родительских правоотношений, регулируемых нормами брачно-семейного законодательства.

Международное усыновление в Республике Беларусь возможно при наличии определенных условий, которые закреплены в нормах Кодекса о браке и семье Республики Беларусь (далее – КоБС), а также в Положении о порядке международного усыновления.

Выделяют три группы отношений, связанных с международным усыновлением в Республике Беларусь, которое производится по белорусскому законодательству:

а) на территории Республики Беларусь допускается усыновление ребенка, являющегося белорусским гражданином, осуществляемое иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства;

б) на территории Республики Беларусь допускается усыновление ребенка, являющегося иностранным гражданином и проживающего в Беларуси;

в) на территории Республики Беларусь допускается усыновление белорусского ребенка иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с белорусскими гражданами.

Процесс усыновления (удочерения) детей иностранными гражданами и лицами без гражданства в Республике Беларусь представляет собой сложную процедуру, состоящую из многих элементов подготовки документов, а также их рассмотрения с целью не допустить злоупотреблений при международном усыновлении детей. Внесудебное усыновление в Республике Беларусь запрещено.

Брачно-семейное законодательство Республики Беларусь предусматривает только одно основание для прекращения усыновления – его отмену. При этом отмена усыновления возможна лишь в интересах ребенка. Институт признания усыновления недействительным в Беларуси упразднен.

Отмена усыновления является право прекращающим и право восстанавливающим юридическим фактом. Отмена усыновления производится районным (городским) судом, а в отношении международного усыновления - областным (Минским городским) судом, вынесшим решение об усыновлении ребенка.

Обстоятельства, являющиеся основаниями к отмене усыновления, условно можно разделить на две группы:

1) обстоятельства, при которых отмена усыновления выступает как мера ответственности, т.е. уклонение усыновителей от выполнения возложенных на них обязанностей родителей; злоупотребление родительскими правами; жестокое обращение усыновителей с детьми; хронический алкоголизм или наркомания усыновителей.

2) обстоятельства, как мера защиты интересов ребенка – это основания, исходя из интересов и с учетом мнения ребенка, достигшего 10 лет.

Одно из важных средств защиты интересов семьи и усыновленного ребенка - это установление административной и уголовной ответственности за посягательства на ее интересы, развитие и воспитание детей.

Вопрос правового регламентирования международного усыновления в Республике Беларусь требует совершенствования в первую очередь именно в интересах детей, которым так необходима семейная забота и любовь.

1. История государства и права славянских народов: учеб. пособие / под ред. И.Н.Кузнецова. - Минск: БГЭУ, 1998. - 157 с.
2. Кухаренок Е.А. Становление законодательства о международном усыновлении в Республике Беларусь / Е.А.Кухаренок // Белорусский журн. международного права. - 2003. - N 2. - С. 21 - 29.
3. Люблинский П.И. Охрана детства и борьба с беспризорностью / П.И. Люблинский, С.Е. Копелянская. - Л.: Academia, 1924. - 146 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Д.А. Рохина
А.Л. Кубасов, *научный руководитель, канд. юрид. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность данной проблемы заключается в том, что существует много людей, страдающих неизлечимыми болезнями, для этого нужен комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли или облегчение тяжелых заболеваний. Именно поэтому создается паллиативная медицинская помощь, которая улучшает качество жизни этих больных, и облегчает симптомы заболеваний.

ВОЗ трактует паллиативную помощь следующим образом: «Активная всеобъемлющая помощь пациентам с прогрессирующими заболеваниями в терминальных стадиях развития. Главной задачей паллиативной помощи является купирование боли и других симптомов, а также решение психологических, социальных и духовных проблем. Целью паллиативной помощи является достижение возможно наилучшего качества жизни пациентов и членов их семей» [1]. Даже когда возможности для интенсивного лечения исчерпаны, и шансов на выздоровление нет, человек не должен оставаться без помощи и поддержки. В таком случае возрастает значимость гуманного отношения общества к людям, обреченным на смерть из-за тяжелого заболевания. Таким

людям необходимы не только лекарственные препараты, которые помогают бороться с болью, но психологическая и духовная помощь, им требуется больше заботы, чуткости и уважения со стороны окружающих.

Паллиативная медицинская помощь оказывается больным с различными формами хронических прогрессирующих заболеваний. К таким в первую очередь необходимо отнести пациентов с распространенными формами злокачественных новообразований.

В паллиативной помощи в первую очередь нуждаются:

- онкологические больные;

-пациенты, перенесшие инсульт;

- больные в терминальной стадии СПИДа.

Основные задачи паллиативной помощи:

- облегчить боль и другие причиняющие страдания симптомы;

- оказывать психологическую и духовную помощь пациентам;

- повысить качество жизни больных, что может положительно повлиять на течение болезни;

- обеспечивать максимально активный образ жизни до самой смерти;

- поддерживать родных и близких пациента в период болезни, а также после утраты.

Работники службы паллиативной помощи помогают неизлечимо больным людям не доживать, а жить!

Паллиативная медицинская помощь может оказываться амбулаторно и стационарно (дневной и круглосуточный стационар).

Паллиативная помощь в России ещё очень молодой институт. Первый в стране специализированный хоспис был организован в 1990 году в Петербурге. До сих пор паллиативная помощь воспринимается, лишь как вид помощи для онкологических больных, которым медицина уже ничем помочь не может. Но существует много других, не онкологических больных, которые нуждаются в специализированной медицинской помощи, в том числе страдающие СПИДом, неврологическими, эндокринологическими, а также другими тяжелыми заболеваниями.

Право на бесплатную медицинскую помощь гарантированно статьей 41 Конституции РФ.

Минздрав России оценивает одно койко-место в паллиативной медицине за один день в 1500 рублей, при этом обещает, что до 2020 г. финансирование одной койки вырастет до 2500-3000 рублей. К 2020 г. в регионах России должны появиться 14,5 тысяч коек для пациентов, уходящих из жизни.

Но в условиях недофинансирования здравоохранения паллиативная медицина не может развиваться должным образом, в первую очередь из-за нехватки денежных средств.

В частности, неблагоприятная ситуация с паллиативной медициной сложилась в Вологодской области. В регионе отсутствуют специальные отделения паллиативной помощи. Это единственный субъект Северо-Западного федерального округа, в котором нет ни одного хосписа. Сейчас паллиативную помощь взрослым и детям в Вологодской области оказывают в амбулаторных условиях терапевты, педиатры и врачи общей практики. Также подобные услуги предоставляются на койках сестринского ухода в стационарах. На сегодняшний день нет возможности держать тяжелых больных в стационарах. Расходовать на это средства органам местного самоуправления затруднительно.

Подводя итог, можно сказать, что для развития системы паллиативной медицинской помощи как в Вологодской области, так и в ряде других регионов России, необходимо целевое направление средств из федерального и областного бюджетов, а также принятие организационных мер, включающих выделение помещений и штатных единиц персонала в соответствии с нормами, установленными Минздравом России.

1. Хальфин Р.А. Методические рекомендации по организации паллиативной помощи от 22 сентября 2008 года N 7180-РХ.

КОЛЛИЗИОННЫЕ ВОПРОСЫ НАСЛЕДСТВННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Д.А. Ткач
М.И. Игнатик, *научный руководитель, канд. юрид. наук*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

Отношения, связанные с наследованием – это такая сфера общественных отношений, которая, хоть раз в жизни, но всё-таки затрагивает почти каждого человека. Практически любой человек может стать наследником или наследодателем. По своему разнообразию и сложности регулирования наследственные отношения в международном частном праве не уступают брачно-семейным отношениям.

Зарождение коллизионных норм в сфере наследования по закону произошло в Средние века, когда появились международные договоры, регулирующие данные правоотношения, в соответствии с которыми все имущество умершего иностранца впервые стало переходить к его наследникам, а не к правителю той страны, где он проживал. Данное положение можно увидеть, к примеру, в договоре между Венецией и Иерусалимским королевством от 1124 г. История развития наследственных отношений позволяет сделать вывод, что регулирование вопросов наследования с иностранным на национальном уров-

не реализуется с учетом обычаев, религиозных традиций и нравственных критериев, с учетом национальных особенностей конкретного народа [1].

Можно выделить 3 группы коллизионных ситуаций. Коллизии возникают в процессе наследования по закону, либо при осуществлении наследования по завещанию, либо в силу тех различий, которые проявляются в сфере наследования движимого и недвижимого имущества.

При наследовании по закону действующее законодательство обязано точно определить круг лиц, имеющих право на получение спорного имущества. Вопрос о круге наследников является основополагающим в проблеме наследственного правопреемства. Поэтому, прежде всего, необходимо установить, право какого государства может регламентировать отношения по наследованию. Как правило, необходимый в таких случаях выбор основан либо на принципе гражданства наследодателя, либо на принципе домицилия (места постоянного проживания) наследодателя [2].

Несомненно, что передача наследуемого имущества от наследодателя к наследникам по закону представляет собой достаточно значимую стадию наследования. Однако ключевой формой распоряжения имущественными правами остается институт завещания. Наследодатель посредством составления завещания (testament, will) может определить юридическую судьбу своего имущества. Однако при этом возникают вопросы обязательной доли в наследстве, защиты прав пережившего супруга и т. п. Естественно, что государство объективно заинтересовано в выборе наиболее удобных форм правового регулирования в виде единообразных коллизионных начал, которые позволили бы установить, обладал ли индивид самой возможностью выразить свою последнюю волю, отдавал ли он себе отчет в своих действиях, отвечал ли за свои поступки, словом, определить его завещательную дееспособность. В сущности, выбор такого правопорядка уже предопределен перечнем тех коллизионных принципов, согласно которым регламентируются наследственные отношения в целом. Отметим здесь, прежде всего, право той страны, в пределах которой наследодатель имел последнее место жительства на момент составления завещания, а также правопорядок государства, гражданином которого наследодатель является.

Что касается движимого и недвижимого имущества, то в международной практике объективно сложились различные способы разрешения возникающих при этом коллизионных ситуаций. Так, можно не разделять наследственную массу на движимое и недвижимое имущество и руководствоваться коллизионной привязкой, общей для всех видов вещей. В Италии, например, это закон места пребывания наследодателя.

В коллизионном праве Беларуси в полной мере учтена мировая законодательная практика по вопросам наследования. Коллизионные вопросы решаются на основании ст. 1133 Гражданского кодекса Республики Беларусь, соглас-

но которой отношения по наследованию определяются по праву той страны, где наследодатель имел последнее постоянное место жительства. Отступление от нее возможно в трех случаях:

- наследование недвижимого имущества определяется по праву страны, где находится это имущество, а наследование имущества, которое зарегистрировано в Республике Беларусь, регулируется по белорусскому праву (ст. 1134);
- способность лица к составлению и отмене завещания, форма завещания и акт его отмены определяются по праву страны, где наследодатель имел постоянное место жительства в момент составления акта (ст. 1135);
- наследодатель может избрать в завещании право страны, гражданином которой он является (ст. 1135).

1. Кривенький, А.И. Коллизионные принципы выбора применимого права при наследовании с иностранным составом / А.И. Кривенький // Наследственное право. – 2008. – № 4. – С. 47.

2. Копеина С.А. Коллизионные вопросы наследования по закону в Российской Федерации и государствах–участниках СНГ / С.А. Копеина // Наследственное право. 2011. – № 2. – С. 37 – 40.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ИНДИВИДОВ

А. Чарыев

Ж.В. Хацук*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема международной правосубъектности физических лиц имеет давнюю традицию в юридической литературе. Западные ученые уже довольно давно признают за индивидом качество международной правосубъектности, аргументируя свою позицию ссылками на возможность привлечения индивидов к международной ответственности, обращения индивида в международные органы за защитой своих прав. После ратификации 5 мая 1998 г. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. граждане также могут обращаться в Европейский суд по правам человека. Советские юристы по идеологическим соображениям долгое время отрицали наличие у индивида международной правосубъектности. Однако в конце 80-х гг. и в отечественной международно-правовой литературе начали появляться работы, в которых индивиды стали рассматриваться как субъекты международного пра-

ва. В настоящее время число ученых, разделяющих эту точку зрения, постоянно увеличивается [1].

Чтобы уяснить, что такое субъект международного права, необходимо опираться на более общее понятие – на субъект права вообще. Логично рассуждать следующим образом: субъект права – лицо (в собирательном смысле) т.е. индивид, организация, государственный орган, государство и т.д., подчиняющееся непосредственному регулятивному воздействию права, у которого в результате такого воздействия возникают какие-либо субъективные права и обязанности. Соответственно субъект международного права – лицо, подчиняющееся непосредственному регулятивному воздействию международного права, у которого в результате такого воздействия возникают какие-либо субъективные права и обязанности, определяемые нормами и иногда индивидуальными международно-правовыми установками (если, допустим, международный договор предусматривает какие-либо действия однократного характера, например, уступку одним государством другому плотины) [2].

Встречаются и иные точки зрения на понятие субъекта международного права. В.А. Карташкин, например, предлагает следующее определение субъекта международного права: «…это носитель международных прав и обязанностей, который участвует в международных правоотношениях, в создании норм международного права и контроле над их исполнением, а также несет ответственность за нарушение таких норм».

Такие механизмы, являясь органами межгосударственного сотрудничества, могут считаться субъектами международного права, но не лица, их образующие (как индивиды). Особо острые споры вызывает вопрос об обращении в международные органы индивидов или их групп с жалобами и о статусе подсудимых в международных судах [1].

Однако во всех этих случаях права, получаемые индивидом, опосредованы государствами и без их согласия не действуют. Индивид может совершать определенные действия, предписанные отдельным договором, или не совершать их. Если субъект международных правоотношений не может быть в каких-то случаях субъектом международного права, то это означает, что общее определение субъекта права не подходит к определению субъекта международного права либо, что международное право не вполне право. Однако если рассматривать физическое лицо как прямого адресата многих международно-правовых норм, если принимать во внимание развивающуюся отрасль международной защиты прав человека и международного гуманитарного права, учесть факты осуществления международного уголовного правосудия по отношению к международным преступникам, то можно сделать вывод о том, что физическое лицо в ряде случаев обладает ограниченной международной правосубъектностью и, следовательно, является особым субъектом международного права [2].

Правосубъектность, в том числе и международная – качество, не зависящее от объема прав и обязанностей, которым лицо обладает в результате распространения на него регулятивного воздействия права. Это бесспорно. Теоретически можно иметь лишь одно право или нести лишь одну обязанность и в силу этого быть субъектом права. Можно, будучи наделенным таким правом или такой обязанностью, участвовать лишь в одном правоотношении или не участвовать в правоотношениях вовсе, но быть субъектом права. Это теоретическое допущение приводится для того, чтобы яснее выглядели относящиеся к данному вопросу соображения. Правосубъектность либо есть, либо не может быть. Нельзя быть чуть-чуть субъектом права. Понятие правосубъектности имеет жесткое содержание. Все сказанное полностью применимо и к субъектам международного права. Субъекты международного права могут иметь правоспособность разного объема, но на их международной правосубъектности это никак не отражается [1].

Подводя итоги сказанному, есть основание утверждать, что отстаивание гипотезы о международной правосубъективности индивидов ничего не дает для защиты прав человека. Для их обеспечения важны не отвлеченные теоретические рассуждения, а принятие и осуществление на практике международно-правовых и внутригосударственных норм о правах человека.

1. Лихачев, М. А. Понимание международной правосубъектности в ракурсе иных, смежных категорий / М. А. Лихачев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 33. – С. 74-81.

2. Черниченко, С. В. Нескончаемая дискуссия о международной правосубъектности индивидов / С. В. Черниченко // Евразийский юридический журнал. – 2016. – № 1. – С. 13-19.

ПОДДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ

А.А. Бедрицкий
Т.Ф. Дмитриева*, научный руководитель, доцент*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск

Актуальность темы исследования определена распределением функций уголовного преследования между органами, осуществляющими предварительное следствие преступлений, и органами, надзирающими за данной работой и поддерживающими государственное обвинение. Решение показанной проблемы должно определяться не только познанием и верным осуществлением уголовно-процессуальных норм, но и в существенной степени опытным применением криминалистических приемов и методов. Объектом проведенного исследования являются общественные отношения в области уголовного судопроизводства, сопряженные с работой государственного обвинителя по поддержанию обвинения в суде, а также практические аспекты стратегии поддержания государственного обвинения. Предмет исследования составляют правовые нормы, регламентирующие деятельность прокурора по поддержанию государственного обвинения в суде, а также практическая деятельность осуществлении норм, являющаяся основой развития криминалистических советов согласно оптимизации тактики поддержания прокурором обвинения в суде. Цель проведенного исследования заключается в разработке мировоззренческой модели тактики и приемов поддержания государственного обвинения, позволяющей разрешить трудности в осуществлении обвинителем в рамках уголовного судопроизводства.

Методологическую основу составили общенаучные методы (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, системно-структурный подход и др.) и частнонаучные (метод конкретно-социологических исследований, сравнительно-правовой и др.) исследовательские методы.

В работе на основании итогов проведенных социологических исследований, анализа следственной и судебной практики установлены проблемные вопросы стратегии, поддержания государственного обвинения, наилучшее решение которых базируется в теоретических утверждениях советах. В судебном разбирательстве основное внимание уделяется не розыску носителей информации, а исследованию, проверке и оценке полученных сведений о фактах, поэтому система тактических приемов в суде направлена не на поиск каких-либо новых доказательств, а на более эффективное использование уже имеющихся данных на этой стадии процесса. Деятельность государственного обвинителя как субъекта уголовно-процессуальной деятельности, действующего от имени

государства, должна быть направлена в полной мере на достижение назначения уголовного судопроизводства [2]. Один из признаков понятия *государственное обвинение* является функция уголовного преследования, осуществляемая государственным обвинителем путём обеспечения законности и обоснованности обвинения в суде [2]. Под тактикой поддержания государственного обвинения понимается основанный на рекомендациях криминалистической науки и обоснованный позицией по делу алгоритм действий обвинителя, позволяющий в судебном процессе оптимизировать деятельность по доказыванию материально-правового утверждения о совершении лицом преступления и его виновности посредством использования процессуальных и тактических средств и способов с целью убеждения суда в законности и обоснованности. Тактический прием обвинения – это оптимальный способ действия государственного обвинителя, осуществляемый в условиях противодействия со стороны защиты в состязательном уголовном процессе, с целью решения поставленных задач судебного признания вины подсудимого и назначения ему справедливого наказания [1].

На основании изучения содержания обвинительной деятельности прокурора в суде предлагается ввести в структуру тактики поддержания государственного обвинения соответствующие компоненты: характерные черты развития обвинения в досудебной стадии уголовного процесса; характерные черты подготовки к поддержанию обвинения и его планирование, особую сложность и значимость для успешного поддержания государственного обвинения в суде, как показывает практика, представляет планирование государственным обвинителем очередности исследования доказательств, представляемых стороной обвинения [2]; тактику участия обвинителя в судебных действиях; тактику взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками судебного разбирательства. Применение обвинителем в судебном исследования доказательств подлежащих исследованию в рамках криминалистической науки даст возможность существенным способом улучшить осуществление прокурором доказательственной работы в суде. С учетом существующих научных взглядов. В работе предложена собственная система принципов поддержания государственного обвинения.

1. Кисленко И.Л. Криминалистические основы поддержания государственного обвинения : дис.... канд. юрид. наук : 12.00.09 / Кисленко Ирина Леонидовна; [Место защиты: Сарат. гос. акад. права]. – Саратов, 2010. – 204 с.

2. Кудрявцев В.Л. Уголовное судопроизводство как сфера особой защиты конституционных прав и законных интересов человека и гражданина // Адвокат. – 2008. – № 9.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

А.И. Капустина
В.П. Силкин*, научный руководитель, канд. юрид. наук, зав. кафедрой*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает привилегированный состав убийства матерью своего новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). В различные периоды времени этот состав преступления оценивался по-разному. В дореволюционной православной России детоубийство каралось строже, что простое убийство, но сейчас все изменилось и законодатель относит убийство матерью новорожденного ребенка к категории привилегированных убийств и существенно снижает наказание за него.

Известная нам конструкция статьи 106 УК РФ вызывает у исследователей немало вопросов. Например, она содержит в себе термины, такие как «новорожденный», «психотравмирующая ситуация» и т.д., но не раскрывает их сути. Как правило, это порождает ошибки в квалификации этой категории дел.

Уголовная ответственность по статье 106 УК РФ наступает с 16 лет. Думается, что законодатель мотивировал это тем, что в 14 лет девушка не может понять всей ответственности, так как она сама ещё ребенок.

Проблемным также является вопрос возраста при соисполнительстве. Дело в том, что данная статья предусматривает наличие специального субъекта (матери), а соисполнитель не является таковым и значит он будет привлекаться к уголовной ответственности по п «в» ч.2 ст.105 УК РФ. Если соисполнителем является лицо старше 14 лет, но младше 16 то он несет ответственность за совершение особо тяжкого преступления, в действиях матери такого же возраста отсутствует состав преступления. А если обоим соисполнителям уже есть 16, то их действия должны быть квалифицированы так: мать – ст. 106 УК РФ, соисполнитель – п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ.

В данной теме есть ещё один интересный вопрос, касающийся объекта преступления. В статье указано, что мать убивает своего новорожденного ребенка (ребенок в единственном числе). Однако в некоторых случаях рождаются двойняшки или тройняшки, отсюда вопрос – как квалифицировать убийство сразу нескольких младенцев? Статья 106 УК РФ не предусматривает увеличенного наказания за такое деяние, однако ввиду повышенной общественной опасности целесообразно было бы дополнить данную статью частью 2, где было бы сказано об убийстве нескольких детей.

Ещё сложнее, если такое убийство совершает не просто мать, а суррогатная мать. Учеными, занимающимися данной проблематикой, высказываются,

как минимум, две точки зрения относительно квалификации данного преступления. Одни убеждены, что убийство суррогатной матерью новорожденного ребенка можно квалифицировать по статье 106 УК РФ, другие, напротив, говорят о том, что суррогатную мать нужно привлекать к уголовной ответственности по п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ «Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии».

В рамках данного исследования предлагается рассмотреть проблему квалификации с фактической и с юридической точек зрения.

Суррогатное материнство официально разрешено в России с 23 ноября 2011 года. Использование суррогатного материнства регламентируется Семейным кодексом, федеральным законодательство и рядом подзаконных актов. Суррогатная мать не приходится биологическим родителем для вынашиваемого ребенка. В то же время процесс вынашивания ребенка сопровождается физиологическими, психологическими, эмоциональными затратами и переживаниями. Следует иметь в виду, что беременность и физиологические роды оказывают неблагоприятное воздействие на психику женщины. У беременных наблюдаются ипохондрические идеи, импульсивность, навязчивые состояния. Роды являются катастрофой и революцией для организма женщины, это сильнейшее потрясение. В следующие 6-8 недель после родов самые опасные с точки зрения психологического состояния женщины. Это так называемый период ограниченной вменяемости. Отсюда следует, что несмотря на то, что суррогатная мать не имеет родства с вынашиваемым ею ребенком, она фактически испытывает всё то же самое, что испытывала бы, если бы это был её ребенок.

Теперь рассмотрим этот вопрос с юридической точки зрения. Статья 106 УК РФ предполагает наличие специального субъекта – матери новорожденного ребенка. В этом случае для нас имеет колоссальное значение ст. 48 и ст. 51 СК РФ. Факт рождения ребенка ещё не делает женщину матерью, для этого требуется, как известно, наличие соответствующих медицинских документов и среди них для нас важно наличие согласия суррогатной матери на запись родителями ребенка супругов, предоставивших свой генетический материал. Существуют ситуации, когда суррогатная мать хочет оставить выношенного ребенка себе, и она на законном основании может это сделать. Т.к. в семейном законодательстве РФ в случае с суррогатным материнством главенствующим выступает принцип признания, нежели принцип происхождения. И в этом случае она будет привлекаться по ст. 106 УК РФ.

Может возникнуть и другая ситуация, когда суррогатная мать отказывается от ребенка, а после официальной регистрации убивает его. Тогда с юридической точки зрения она не будет являться ему матерью, а, следовательно, и специальным субъектом.

Не менее интересная ситуация складывается, если генетическая мать совершает убийство ребенка, которого выносила суррогатная мать. Тут надо также смотреть записана ли она в свидетельстве о рождении или нет, т.е. является ли специальным субъектом. А также объективную сторону, которая состоит из 3 элементов: убийство новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, в условиях психотравмирующей ситуации, или в состоянии психического расстройства, которое не исключает вменяемость. Отсюда следует, что суррогатная мать вполне может быть привлечена к ответственности по ст. 106 УК РФ.

В Российском законодательстве мы можем встретить множество коллизионных вопросов и только что рассмотренный не является исключением. При этом данная коллизия представляется легкоустранимой, стоит лишь законодателю в названии ст. 106 УК РФ поменять слово «женщина» на «роженица».

К ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ПИСЬМА

А.П. Киселёва
Т.Ф. Дмитриева*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск

На современном этапе развития криминалистики, как науки и доктрины, в ней сформировалось два преобладающих аспекта криминалистической техники, которые занимаются изучением признаков речи как устной, так и письменной. Эти два раздела традиционно получили названия: «криминалистическое исследование письма», содержащее в себе автороведение и почерковедение; «криминалистическая фоноскопия».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что классификация видов и направлений исследования письма и устной речи в криминалистике и судебной экспертизе имеет огромное как теоретическое, так и практическое, прикладное значение.

Целью данного исследования является выявление общетеоретической проблематики комплексирования видов и направлений исследования письма и устной речи.

Методологическую основу данной работы составили общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Анализировались работы Р.С. Белкина, Д.Н. Балашова, А.Г. Филиппова и других ученых.

Несмотря на долгосрочное развитие вышеописанных разделов, при изучении трудов ученых-криминалистов очевидно расхождение их точек зрения в

разрешении вопроса об определении места и роли в общей системе. Примером тому может служить конец XX века. Тогда автороведение произошло от криминалистического почерковедения, став, в свою очередь, самостоятельным видом экспертизы. В итоге на сегодняшний день существует два взаимоисключающих решения проблемы определения аспекта автороведения в общей сфере криминалистики.

Основной подход к решению данного вопроса синтезирует в себе такие феномены, как письмо, речь и почерк. Например, Р.С. Белкин под криминалистическим исследованием письма имеет в виду судебное почерковедение; [1] Д.Н. Балашов – автороведение. [2] А.Г. Филиппов инновационно отрицает существование автороведения, полагая, что установление автора документа и его групповой принадлежности относится к задачам судебно-почерковедческой экспертизы [3].

Вторая доктрина в данной сфере обусловлена обновлением экспертных исследований, которые используют специальные познания для фиксации и нахождения определенных языковых и речевых фактов. Однако в настоящее время такие направления не входят в систему общей теории криминалистики, но попытка закрепления их в системе судебной экспертизы в Республике Беларусь привела к зарождению инновационных судебно-языковых и почерковедческих экспертиз, к которым отнесена и автороведческая. Исходя из вышеописанного, можно сказать, что автороведение уже нетрадиционно выделилось из почерковедения и рассматривается отдельно от криминалистического исследования письма.

Однако нельзя не заметить гносеологическую ошибку в данных подходах, заключающуюся в игнорировании самой природы и процесса письма, ведь в его основе расположена осознанная речевая мозговая деятельность, что, в свою очередь, отражается в письме. Вышесказанное доказывает, что в сфере криминалистического исследования письма почерковедческий и автороведческий аспекты диалектически взаимосвязаны и составляют собой единое целое. Дифференциация данных аспектов может привести к недооценке каких-либо специальных знаний о сложном комплексном механизме письма, что, в свою очередь, ослабит теоретическую сторону представленной отрасли и превратит ее в сферу технических и инструментальных исследований.

Таким образом, следует отметить, что почерковедение, преобразовалось в отдельную отрасль – криминалистическое исследование документов, что на современном этапе развития криминалистики представляет собой две самостоятельных отрасли: «криминалистическое исследование письма» и «технико-криминалистическое исследование документов».

1. Аверьянова, Т.В. Криминалистика: учебник для вузов / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов [и др.] ; под ред. Заслуженного деятеля науки

Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М. : Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА). – М., 2000. – С. 320.

2. Балашов, Д.Н. Криминалистика: учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. – М. : ИНФРА-М, 2005. – С. 185.

3. Ищенко, Е.П. Криминалистика : учебник / Е.П. Ищенко, А.Г. Филиппов. – М. : ИНФРА-М, 2007. – С. 356.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ю.В. Клюйкова

В.П. Силкин, *научный руководитель, канд. юрид. наук*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в последнее время среди подростков получили широкое распространение наркотические вещества, что влияет на состояние преступностиь несовершеннолетних. Согласно исследованиям, выявлены такие факторы, способствовавшие употреблению наркотиков несовершеннолетними, как недостатки воспитательной работы с подростками, педагогическая запущенность, влияние лиц антисоциально ориентированных, а также СМИ.

В 2014 году в Вологодской области сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних был проведён опрос среди несовершеннолетних. В опросе приняли участие 156 человек, находящихся на лечении в наркологических учреждениях. Примерно 50% опрошенных признались в том, что во время «ломки» за дозу или за определённую сумму денег они смогли бы совершить убийство, 20% ответили, что смогли бы совершить преступления другого рода, такие как кража, грабёж или разбой, и 30% из опрошенных несовершеннолетних не смогли дать чёткого ответа. На основании данного опроса сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних был сделан вывод, что наркоман, находясь в состоянии наркотического опьянения, является не только непредсказуемым, но и, кроме того, может использоваться в качестве «безотказного исполнителя» для совершения тяжких насильственных преступлений.

Сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних выделяют следующие факторы наркотизации подросткового населения:

- низкий уровень культуры у большей части населения страны;
- снижение страха перед употреблением наркотиков среди молодёжи;

- общедоступность (рецепты приготовления дешёвых наркотиков легко можно найти в социальных сетях);

- нежелание многих семей, в которых воспитываются «трудные дети» обращаться за помощью к квалифицированным специалистам, для решения определённых проблем.

Все перечисленные факторы прямым образом влияют как на наркотизацию несовершеннолетних, так и на совершение ими противоправных деяний.

На сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД в первую очередь возложена обязанность профилактики наркомании среди несовершеннолетних и подростковой преступности.

По Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [1], каждый инспектор 2 раза в месяц обязан в каждом учебном заведении, закреплённом за ним, проводить профилактическую и воспитательную работу с подростками, направленную на профилактику наркомании и преступности несовершеннолетних, а также на формирование у подростков правильного культурного и правового сознания. Такая работа выражается в беседах с группами подростков, а также и индивидуально, в играх, тренингах, тестировании и анкетировании, в показе фильмов, направленных на профилактику наркомании. Кроме того, каждый инспектор подразделения по делам несовершеннолетних обязан регулярно один раз в месяц совершать выход в семьи, состоящие на профилактическом контроле с целью проверки их жизнедеятельности и составления профилактической и воспитательной работы, в которую входит профилактика наркомании и преступности несовершеннолетних, не только с несовершеннолетним, но и с законным(и) представителями.

Всю работу, направленную на профилактику наркомании несовершеннолетних, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних могут выполнять с привлечением таких специалистов, как: социальный педагог, психолог и психиатр-нарколог. Следует отметить, что лекции и беседы с несовершеннолетними должны подготавливаться и проводиться грамотными специалистами (психологами, психиатрами, наркологами, социальными работниками) совместно с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних и сотрудниками Госнаркоконтроля грамотно и ответственно. При подготовке таких бесед не следует подробно рассказывать о способах получения наркотиков, их использования и особенностях ощущений, возникающих при их употреблении.

Согласно упомянутой Инструкции дежурный инспектор регулярно обязан совершать рейды по определённой территории, направленные на выявление несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические вещества и совершающих правонарушения. Такие рейды, как правило, совершаются 2 раза в неделю.

Особое внимание стоит обратить на работу сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних с подростками наркоманами - преступниками. К работе с такими несовершеннолетними следует подходить осторожно, с привлечением психологов. Данная работа и эффективный результат выражаются в правильно составленном и выстроенном допросе и беседах. Подростки в возрасте 12-17 лет являются наиболее уязвимыми и ранимыми, а данный возраст признан самым распространённым среди несовершеннолетних наркоманов и несовершеннолетних преступников. Очень важно не навредить подростку, так как это может способствовать снижению самооценки, развитию агрессии, жестокости и ненависти. Всё это в дальнейшем может отрицательно повлиять на его реабилитацию и вызвать у него желание к совершению новых преступлений и правонарушений.

1. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 N 31238) //Справочная правовая система Консультантплюс.

ОТГРАНИЧЕНИЕ ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Е.С. Кочурова
В.П. Силкин*, научный руководитель, канд. юрид. наук, зав. кафедрой*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Ответственность за причинение смерти по неосторожности закреплена в статье 109 Уголовного кодекса Российской Федерации. Исторически российскому законодательству причинение смерти по неосторожности более известно как неосторожное убийство, ответственность за которое предусматривалась еще в законодательных актах средневековой Руси. До принятия Уголовного кодекса РФ в 1996 году, состав данного преступления был закреплен в статье 106 УК РСФСР «Неосторожное убийство». Санкцией нормы за данное преступление был предусмотрен максимальный срок лишения свободы до трех лет. Постепенно законодательство изменилось, и теперь данная норма претерпела некоторые изменения. Максимальный срок наказания за преступление без квалифицирующих признаков уменьшился до двух лет. Следовательно, можно сделать вывод о том, что нынешний законодатель подошел к данной правовой норме более демократично.

У многих правоприменителей при квалификации преступления возникает вопрос: как отличить причинение смерти по неосторожности от смежных составов преступлений?

Первый состав преступления, от которого следует отграничивать причинение смерти по неосторожности, это убийство. Данный вопрос является спорным в науке уголовного права и влечет за собой появление различных точек зрения среди ученых-правоведов. Так, например, А.А. Пионтковский полагал, что убийство есть противоправное умышленное или неосторожное лишение жизни человека [1]. В отличие от него М.Д. Шаргородский понимал под убийством лишь умышленное причинение смерти и не относил к нему неосторожное лишение жизни [2]. Данные точки зрения абсолютно противоположны, имеют право на существование, но законодатель выделил особое место в современном Уголовном кодексе причинению смерти по неосторожности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причинение смерти по неосторожности отличается от простого убийства наличием умысла. Особенные трудности возникают в судебной практике при отграничении убийства с косвенным умыслом от причинения смерти по легкомыслию. И в том, и в другом случае лицо не желает наступления такого результата, не стремится к нему. Но при косвенном умысле виновный сознательно допускает наступление смерти, часто относится к этому безразлично, не предпринимает никаких действий, направленных на предотвращение такого результата. При неосторожности в форме легкомыслия виновный не относится к смерти потерпевшего безразлично, он рассчитывает на свои силы, умение, ловкость, профессиональное мастерство, на то, что в результате принятых им мер либо в результате действий других лиц или каких-либо иных конкретных факторов удастся избежать смертельного исхода. Однако в силу того, что виновный в этих случаях не проявляет должной предусмотрительности, недостаточно учитывает свои возможности или возможности других лиц, смертельный результат все же наступает.

Следующий состав преступления, который следует отграничивать от причинения смерти по неосторожности - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Данные составы преступлений порой создают проблемы для судей, прокуроров и следователей при решении вопроса о том, по какой статье возбуждать уголовное дело или выносить приговор. В том и другом случае отношение виновного к смерти потерпевшего выражается в неосторожности. Отличие состоит в том, что для вменения ч.4 ст.111 УК РФ необходимо установить две формы вины: не только неосторожность по отношению к смерти потерпевшего, но и прямой или косвенный умысел на причинение тяжкого вреда здоровью, либо неконкретизированный умысел на причинение вреда здоровью, если этот вред оказался тяжким и от него наступила смерть. Таким образом, если смерть потерпевшего

наступает в результате причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности, то содеянное следует квалифицировать как причинение смерти по неосторожности. Квалифицировать содеянное по ч.4 ст.111 УК РФ можно лишь в случае, когда тяжкий вред был причинен умышленно. Для правильной квалификации преступления правоприменитель должен установить такие обстоятельства, как место, время, способ причинения, количество действий, пострадавшую часть/область тела жертвы, половую принадлежность субъектов, физические характеристики субъектов и многие другие факторы.

Причинение смерти по неосторожности следует отличать и от невиновного причинения смерти. В ст. 28 УК РФ указано два случая невиновного причинения вреда, не влекущих за собой привлечения к уголовной ответственности. Первый из них закреплен в первой части данной статьи: «деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть».

Из данной формулировки можно сделать вывод о том, что невиновное причинение смерти отличается от ее неосторожного причинения, как по интеллектуальному, так и по волевому признаку. Интеллектуальный признак подразумевает отсутствие осознания лицом общественной опасности своих действий (бездействия) или непредвидение им наступления общественно опасных последствий. Волевой признак в данном случае обусловлен тем, что субъект невиновного причинения смерти не мог или не мог и не должен был совершать какие-либо волевые действия, которые направлены на преодоление общественно опасной ситуации, что следует из обстоятельств дела.

Указанный случай в науке принято именовать «казусом», который имеет свое объективное (отсутствие осознания общественной опасности деяния) и субъективное (непредвидение наступления вредных последствий) выражение. На практике для отграничения «казуса» от преступной небрежности необходимо производить тщательный анализ обстоятельств дела. Характерным ситуацией в данном случае будет являться, к примеру, причинение субъектом смерти потерпевшему в результате случайного падения на него с высоты, где налицо явная невозможность лица предугадать момент падения, его общественную опасность и возможные вредные последствия.

Второй случай невиновного причинения вреда указан в части 2 статьи 28 УК РФ. Согласно данной норме, «деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психо-

физиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам».

Интеллектуальный признак здесь схож с соответствующим показателем неосторожности в форме легкомыслия, то есть лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий в результате своих действий (бездействия). Однако в отношении волевого признака в данном случае будет иметь место так называемый порок воли, когда лицо не могло предотвратить наступление смерти собственными волевыми действиями.

И, наконец, следует отграничивать причинение смерти по неосторожности от специальных составов преступлений, например, при нарушении правил дорожного движения и эксплуатации транспорта. Если рассматривать объекты данных составов преступлений, то в первом случае объектом выступает жизнь другого человека, а во втором - безопасность движения и эксплуатации транспортного средства. В статье 264 УК РФ также выделяется специальный субъект преступления – лицо, управляющее автомобилем, трамваем, либо другим транспортным средством.

Таким образом, из сказанного можно сделать вывод о том, что институт причинения смерти по неосторожности является одним из самых сложных и дискуссионных в уголовном права. Правильная квалификация преступлений по данной статье играет значительную роль при вынесении законных и обоснованных приговоров.

1. Пионтковский А.А. Курс советского уголовного права. - М., 1971. – С. 21.

2. Шаргородский М. Д. Преступления против жизни и здоровья. М. – 1948. – С. 194.

ОСОБАЯ ЖЕСТОКОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

У.В. Лашова

В.П. Силкин*, научный руководитель, канд. юрид. наук*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Как известно, наиболее распространёнными и опасными признаются насильственные покушения, умышленно направленные на причинение боли и различного рода страданий и нередко заканчивающиеся лишением жизни потерпевшего. Для них характерен признак жестокости. Поэтому необходимо проанализировать, как осуществляется охрана личности от такого рода преступлений…

«Особая жестокость» является более высокой качественной и количественной характеристикой деяния по отношению к понятию жестокость…

Под особой жестокостью следует понимать *предшествующее* убийству или *сопровождающее* его умышленное действие (бездействие), *не обязательное* для причинения смерти человеку и состоящее в причинении потерпевшему или его близким *дополнительных* физических или психических страданий…

С практической точки зрения преступление может быть признано особо жестоким при наличии следующих обстоятельств [8]:

во-первых, поведение виновного (пытки, истязание, глумление, издевательство) должно быть направлено на причинение особых страданий;

во-вторых, способ совершения преступления (использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, оставление без пищи или питья, издевательства и т.п.), должен привести к желаемым для преступника последствиям;

в-третьих, обстановка совершенного деяния (в присутствии близких потерпевшего, в отношении беспомощного лица в силу возраста (малолетний, престарелый), болезни (физические или психические особенности потерпевшего) или иного состояния (сильное опьянение, непреодолимая сила и т.п.) должна причинять еще большие страдания потерпевшему.

Особая жестокость в понимании оценочной категории в уголовном праве России позволяет расширить уголовно – правовую норму мысленным дополнением в нее различных явлений, характеризующих как само преступление, так и личность виновного, его психическое и физическое состояние.

Далее обратимся к нормам уголовного права зарубежных стран. Английское право различает три вида убийств: умышленное убийство, неосторожное убийство и детоубийство. Определяющее значение для квалификации деяния как умышленного (тяжкого) убийства имеет субъективная сторона, поэтому умышленное причинение смерти, совершенное особо жестоким способом, не будет соответственно квалифицироваться как тяжкое убийство.

Американскому же праву присущ ряд характерных особенностей в определении ответственности за убийство, которые неизвестны английскому праву. По общему определению к тяжкому убийству в американском уголовном праве относятся все случаи незаконного лишения жизни другого "живого человеческого существа", совершенного со "злым предумышлением"[6].

В Примерном УК США некоторые статьи содержат только отдельные признаки особой жестокости как способа совершения убийства (убийство с применением пыток, особо злостный характер действий). Однако они не охватывают всего перечня особо жестоких способов совершения убийства.

Во французском и испанском уголовном праве совершение преступления с особой жестокостью является отягчающим обстоятельством. Однако причинение страданий потерпевшему, которые могут вызвать смерть, французским уголовным правом не признается достаточным основанием для осуждения за

умышленное убийство, совершенное с особой жестокостью в отличие от российского законодательства.

По УК ФРГ достаточно проявления просто жестокости, чтобы убийство квалифицировалось как тяжкое.

В нормативных актах, указанных в данной работе стран категория «особая жестокость», в отличие от России понимается и как квалифицирующий признак и как отягчающее обстоятельство. Оценочной категорией не является.

Отсутствие в некоторых уголовно-правовых актах иностранных государств учета при дифференциации ответственности за посягательство на жизнь и здоровье человека признака жестокости или особой жестокости совершения убийства является результатом того, что уголовное законодательство зарубежных стран не в полной мере соотнесено с такими специфическими противоправными установками личности убийцы как безжалостность, цинизм и беспощадность, которые учтены в уголовном законодательстве нашей страны в нормах ответственности за преступления против жизни и здоровья личности.

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. -2015. -№ 4. – 40 с.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 2. Ст. 163.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу с 25.07.2015) // «Собрание законодательства РФ». № 25.

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // СЗ РФ. - 2009.- № 20. -Ст. 2444.

5. Амирян Э. Г. Особая жестокость как оценочная категория в современном уголовном праве // Право России. – 2015. – С. 45.

6. Бриллиантов, А.В. Справедливость и уголовное наказание / А.В. Бриллиантов // Ученые записки Ульяновского государственного университета. Вып. 1 (11). - Ульяновск, 2014. - С. 66.

7. Крылова Н., Серебренникова А. Уголовное право зарубежных стран (Англии, США, Франции, Германии). – М., 2014. – 339 с.

8. Кузнецова Н.Ф. Цели и механизмы реформы Уголовного Кодекса // Государство и право. – 2014. – № 6. – С. 80.

9. Малиновский А.К. Уголовное право зарубежных стран // Изд. Новый Юрист, 2013.

10. Раджабов Р.М Особая жестокость как оценочная категория в уголовном праве // Взаимодействие правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию пре-

ступности и соблюдению прав человека: сборник международной научно – практической конференции. – Псков, 2014.

11. Цымбалов Д.А. Особая жестокость как квалифицирующее обстоятельство: Право и юриспруденция // IX Межвузовская конференция студентов и молодых ученых г. Волгограда и Волгоградской области: Право и юриспруденция. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014, Вып. 2. – С. 199-202.

12. Шапченко С.Д. Оценочные признаки в составах конкретных преступлений // Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. юр. наук. – Киев, 2013. – С. 18.

13. Штемберг Э. Э. Современное общество и проблема жестокости при совершении преступлений. – Ставрополь: Ставропольский институт им. В.Д. Чурсина, 2013.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СУДЕБНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ

О.А. Локун
И.И. Куницкий, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки

Первые попытки определения процессуального статуса иностранца в стране пребывания были предприняты в Древнем Риме, где чужестранец считался врагом и поэтому мог быть обращен в рабство. В связи с этим в Риме появился институт «клиентеллы». Он предусматривал, что римский гражданин мог заключить специальное соглашение с чужестранцем, по которому обязывался в качестве патрона защищать правовые интересы своего клиента различными законными способами, в том числе выступая вместо него в суде.

Возможность иностранных граждан защищать свои субъективные права и интересы в судебном порядке получила свое окончательное законодательное закрепление в XIX веке. В этот же период правовые акты ряда государств установили право на судебную защиту иностранных юридических лиц. Принятые в то время акты процессуального законодательства также регулировали вопросы юрисдикции по гражданским делам с участием иностранных лиц. В дальнейшем эти нормативные материалы изменялись и дополнялись, взамен устаревших законодательных актов принимались новые.

В настоящее время не существует общепринятой терминологии для определения процессуальной юрисдикции по гражданским делам с участием иностранных лиц. Это единый комплексный институт, который подразделяется на международную судебную юрисдикцию, международную административную юрисдикцию и международную арбитражную юрисдикцию. На сегодняшний день международная судебная юрисдикция по гражданским делам достаточно

подробно урегулирована национальным правом иностранных государств, международными договорами с их участием и судебной практикой.

Международный гражданский процесс носит публично-правовой характер, поскольку он представляет собой властную деятельность государственных органов – судов – по отправлению правосудия по трансграничным гражданским делам.

Несмотря на то что суд каждого государства отправляет правосудие по своим процессуальным правовым нормам, международный гражданский процесс по своему содержанию носит экстерриториальный характер. Это выражается в неизбежной взаимосвязи и взаимозависимости как судебных систем разных государств, так и их правовых систем при рассмотрении каждого трансграничного гражданского дела (применение иностранного права к спорному материальному отношению; выдача судебного поручения о допросе свидетеля, находящегося за рубежом; исполнение на своей территории решения, вынесенного иностранным судом и другое). Конечной целью международного гражданского процесса является разрешение трансграничных споров, а также иных вопросов частноправового характера, относящихся к компетенции государственных судов.

В области оказания учреждениями юстиции правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам действует Минская конвенция. Она является многосторонним региональным международным договором, устанавливающим основные принципы обращения граждан и юридических лиц одной договаривающейся стороны в суды на территории другой договаривающейся стороны. Наиболее важными из конвенционных принципов определения международной подсудности являются принцип национального режима, который закреплен в статье 1, и принцип разграничения территориальной подсудности на основании критерия местожительства ответчика, закрепленный в статье 20 [1].

В связи со срочной необходимостью заполнения правового вакуума, образовавшегося после распада СССР было заключено Киевское соглашение. Оно регулирует вопросы разрешения дел, вытекающих из договорных и иных гражданско-правовых отношений между хозяйствующими субъектами, из их отношений с государственными и иными органами, а также исполнения решений по ним (ст. 1). Хозяйствующие субъекты каждого из государств-участников СНГ пользуются на территории другого государства-участника СНГ правовой и судебной защитой своих имущественных прав и законных интересов, равной с хозяйствующими субъектами данного государства [2].

Вопросам договорной подсудности специально посвящена Гаагская конвенция 2005 г. Конвенция подлежит применению в транснациональных судебных делах к соглашению об исключительном выборе суда по гражданским и торговым делам. Транснациональным признается любое судебное дело, если

требуется признание и принудительное исполнение решения иностранного суда (ст. 1) [3].

В настоящее время вопросы международной судебной юрисдикции по делам с иностранным элементом регламентированы в большом количестве международных договоров. Образцом детального и подробного регулирования данных отношений является Кодекс международного частного права (Кодекс Бустаманте) 1928г., являющийся приложением к Конвенции о международном частном праве от 25.11.1928г.

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам: Минская конвенция, 22 января 1993 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] – Минск, 2016;

2. О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности: Соглашение, 20 марта 1992 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] – Минск, 2016;

3. Гаагская конвенция в отношении соглашений о выборе суда: Гаагская конвенция, 30 июня 2005 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] – Минск, 2016.

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕС В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕС

Е.А. Мартыненко

Н.С. Габец, *научный руководитель, магистр юрид. наук*

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,

г. Гродно

Лиссабонский договор 2007 г. определяет взаимоотношения Европейского Союза (далее – ЕС) и государств-участников, формулируя сферы, которые отнесены к ведению того или иного субъекта в виде исключительной, совместной или «поддерживающей и дополняющей» компетенции.

Не сумев подобрать названия для компетенции ЕС в сфере общей внешней политики и политики безопасности (далее – ОВПБ), авторы Договора просто упомянули, что Европейский Союз уполномочен проводить ОВПБ, причем это упоминание содержится не в общем перечне компетенций, а в ст. 24 Договора о Европейском Союзе [1, с. 26].

Компетенция Союза по вопросам общей внешней политики и политики безопасности охватывает все сферы внешней политики, а также весь комплекс вопросов, относящихся к безопасности Союза, включая поступательную раз-

работку общей оборонной политики, которая может привести к общей обороне. Общая внешняя политика и политика безопасности подчиняется специальным правилам и процедурам. Ее определяют и осуществляют Европейский совет и Совет. Совет может принимать решения, определяющие позицию Союза, как по отдельным вопросам, так и по вопросам географического характера. Данные решения обязательны для всех государств-участников. Решения по вопросам ОВПБ, по общему правилу принимаются Европейским Советом и Советом единогласно. Оформление принятых решений отдельными законодательными актами исключается.

При принятии решений, любой член Совета имеет право воздержаться при голосовании и вправе сопроводить своё воздержание, так называемой, «формальной декларацией». В таком случае государство, представитель которого воздержался при голосовании, вправе не применять решения, в то же время, признавая, что такое решение обязательно для всего Союза.

Государства-члены активно и безоговорочно поддерживают внешнюю политику и политику безопасности Союза. Они совместно ведут работу по укреплению и развитию их взаимной политической солидарности, а также воздерживаются от любых действий, противоречащих интересам Союза или способных нанести ущерб его эффективности в качестве сплачивающей силы в международных отношениях. Каждое государство-член, Верховный представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности или Верховный представитель при поддержке Комиссии могут вносить на рассмотрение Совета любой вопрос, относящийся к общей внешней политике и политике безопасности, и представлять Совету, соответственно, инициативы или предложения [2, с. 358].

Государства-члены проводят друг с другом в рамках Европейского совета и Совета согласование по любому вопросу внешней политики и политики безопасности, представляющему общий интерес, в целях определения совместного подхода. Путем сближения своих действий государства-члены обеспечивают Союзу возможность отстаивать его интересы и ценности на международной арене. Государства-члены координируют свои действия в рамках международных организаций и на международных конференциях. Кроме того, в правовом отношении Лиссабонский договор открывает путь для тех стран-членов, которые хотят более тесно сотрудничать в военной сфере (п. 6 ст. 42 ДЕС). Эти страны устанавливают «постоянное структурированное сотрудничество в рамках Союза». На сегодняшний день примером осуществления полномочий государствами-участниками в области ОВПБ являются санкции, применяемые ими к России в связи с событиями на Украине в 2014 г. Первой страной ЕС, которая применила санкции, является Великобритания – 13 марта 2014 г., затем – Германия – 19 марта, Латвия, Лихтенштейн, Польша и т.д., а Европейский Союз, в целом, – 17 марта 2014г. Отсюда следует то, что госу-

дарства-участники ЕС принимают решения и действуют на международной арене от имени и в интересах всего Европейского Союза. Что касается Великобритании, то она продолжает придерживаться осторожной позиции относительно темпов углубления европейской интеграции в области внешней политики, безопасности и обороны, отдавая предпочтение не единой системе обороны, а коллективным координированным действиям.

Таким образом, в сфере ОВПБ государства-члены наделили Европейский Союз чрезвычайно широкой компетенцией. В предметном отношении она ничем не ограничена. В учредительных договорах ЕС прямо провозглашается: «Союз определяет и осуществляет общую внешнюю политику и политику безопасности, охватывающую все области внешней политики и политики безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности включает все вопросы, относящиеся к безопасности Союза, в том числе и поступательное формирование общей оборонной политики». Пойдя на столь масштабную передачу Союзу суверенных полномочий, государства-члены вместе с тем сосредоточили всю полноту ответственности за осуществление ОВПБ в институтах межправительственного сотрудничества. Относительная свобода государств в сфере ОВПБ связана лишь с наличием блокирующего голоса при принятии решений и отсутствием механизма принуждения.

1. Энтин, Л. М. Лиссабонский договор и реформа правовой системы ЕС: квалификационные особенности и управление развитием / Л.М. Энтин // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 2. – С. 25–31.

2. Кашкин, С.Ю. Европейский Союз: Основополагающие акты Европейского Союза в редакции Лиссабонского договора с комментариями / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков. – М., 2008. – 698 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, СВЯЗАННЫЕ С ГРАЖДАНСКИМ ИСКОМ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В.В. Минина

Л.Ф. Лазутина, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

г. Могилев, Республика Беларусь

Одной особенностью уголовного процесса является предоставление суду права, по собственной инициативе, разрешить вопрос о возмещение вреда, причиненного преступлением, в случае если гражданский иск остался непредъявленным. Данное положение закрепляется в ч. 8 ст. 149 УПК РБ и в п.17 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 24 июня

2004 года № 8 «О практике рассмотрения судами гражданского иска в уголовном процессе».

При применении указанных норм возникает ряд сложностей. В частности, неясно, является ли данный порядок возмещения вреда исковым производством. Не все мнения по этому вопросу ученых-юристов содержит положительный ответ. Судами этот способ защиты права, безусловно, отнесен к исковому производству, обоснованием чего является то обстоятельство, что суды взыскивают государственную пошлину с обвиняемых как при наличии исковых заявлений, так и при решении вопроса о возмещении вреда, если иск остался непредъявленным. Однако такой способ возмещения вреда нельзя отнести к исковой форме защиты нарушенного права. Иск – это всегда требование. В рассматриваемой ситуации требование лица, потерпевшего от общественно опасного деяния (независимо от того, к кому оно обращено), как таковое отсутствует [1, с. 63].

В анализируемых положениях не закреплен ряд существенных моментов. Это касается, в том числе и субъектного состава складывающихся правоотношений. Основными субъектами выступают суд и обвиняемый, а гражданский истец и гражданский ответчик отсутствуют.

Следовательно, возмещение вреда может быть в этом случае возложено исключительно на обвиняемого, но не на родителей, организацию или иных лиц, обязанных по закону нести материальную ответственность за его действия. Возложить эту ответственность на перечисленных лиц нельзя, так как привлечение их в качестве гражданских ответчиков невозможно из-за отсутствия в деле гражданского иска, а иных форм их участия в производстве по возмещению ущерба УПК не предусматривает.

Судами, как указано выше, возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением, по собственной инициативе отнесено к исковому производству. Следовательно, суд при постановлении приговора в совещательной комнате должен установить те же факты, что и при рассмотрении гражданского иска (основания возмещения вреда; вид вреда; характер и степень вреда; размер вреда; лицо, понесшее вред, и лицо, в пользу которого принимается решение о возмещении (компенсации) вреда, лицо, несущее ответственность за причиненный вред, и лицо, с которого будет взыскано возмещение (компенсация); характер поведения лица, которому причинен вред; имущественное положение обвиняемого [2, с. 19].

Таким образом, суд фактически принимает на себя осуществление прав и обязанностей сторон, а обвиняемый, являющийся, как правило, ответчиком по гражданскому иску, и потерпевший (гражданский истец) лишаются права на полную и эффективную судебную защиту, поскольку не имеют возможности в полной мере довести свою позицию по поводу гражданского иска до сведения суда в ходе судебного следствия. Решение суда о возмещении вреда при не

предъявлении гражданского иска по собственной инициативе лишает обвиняемого возможности отстаивать собственные имущественные интересы, доказать свою невиновность в причинении ущерба, наличие иных обстоятельств, освобождающих его от материальной ответственности.

Не предоставление возможности реализовать предусмотренные ст.ст. 41,43, 55 УПК права следует признавать нарушением права на защиту.

Нарушение права на защиту признается существенным нарушением уголовно-процессуального закона, влекущим отмену или изменение приговора, если оно путем лишения или стеснения гарантированных законом прав подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей и защитников препятствовала суду всесторонне, полно и объективно исследовать обстоятельства уголовного дела и повлияло или могло повлиять на постановление законного и обоснованного приговора [1, с. 65].

Ранее положения, аналогичные закрепленным в ч.8 ст. 149 УПК, содержались в п. 7 ч. 1 ст. 303 УПК РСФСР, которые были признаны неконституционными. В настоящее время анализируемые положения в УПК Российской Федерации отсутствуют [1, с. 65].

Подводя итог, необходимо отметить, что существуют и другие проблемные вопросы, касающиеся возмещения вреда, причиненного преступлением. Вместе с тем законодательное решение даже названной проблемы позволило бы существенно улучшить качество работы по рассмотрению гражданских исков, в части и по возмещению и компенсации вреда в уголовном процессе в целом.

1. Загоровский, А. Актуальные вопросы рассмотрения гражданского иска в уголовном процессе / А. Загоровский // Законность и правопорядок. – 2012. – № 3(23). – С. 62 – 67.

2. Мазалов, А.Г. Гражданский иск в уголовном процессе / А.Г. Мазалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Юридическая литература, 1977. – 176 с.

3. Уголовно–процессуальный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. от 05 января 2016 г. № 356-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЛЕНОВ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ

А.А.Окулов
П.И. Кононов*, научный руководитель, д-р юрид. наук, профессор*
Вятский государственный университет
г. Киров

Проблематика настоящего вопроса исследования заключается в фактическом отсутствии официального обобщения практики привлечения к административной ответственности председателей, заместителей председателей, секретарей, членов избирательных комиссий (далее – состав Комиссий) в Российской Федерации.

Последнее исследование в данной области было проведено Межрегиональным общественным фондом содействия развитию гражданского общества «ГолосУрал» и движением в защиту прав избирателей «Голос» и отражено в Аналитическом докладе от 30 июля 2015 года «Практика привлечения к ответственности членов избирательных комиссий за нарушения избирательного законодательства за период с 2009 по 2015 гг.» [1]. Однако указанный доклад не содержит правового обоснования законодательных причин и условий, способствовавших столь незначительному числу случаев возбуждения административных дел и соответственно привлечения к административной ответственности членов избирательных комиссий, что явилось предметом настоящего исследования.

Согласно теории административного права России принято выделать три вида субъектов административной ответственности: общие, особенные и специальные. Председатель, член (секретарь) избирательной комиссии, комиссии референдума относятся к специальным субъектам в силу поименованности в санкциях статей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ, Кодекс). Административная ответственность указанных специальных субъектов предусмотрена лишь в 6 статьях (ст.ст. 5.1., 5.6., 5.22., 5.23., 5.24., 5.25.) Кодекса из 32 действующих (ст.ст. 5.1., 5.3. – 5.25., 5.45. – 5.52.) в сфере нарушения избирательного законодательства [2]. Вместе с тем, теоретическая возможность привлечения состава Комиссий к административной ответственности следует и ещё из 9 статей: 5.11., 5.47. – в силу обозначения состава Комиссий как субъекта ответственности в диспозиции норм; 5.3. – в силу возможности вынесения решения составом Комиссии, действующего в отношении членов избирательной комиссии и неисполнения решения членом избирательной комиссии, являющимся должностным лицом; 5.12., 5.15., 5.16., 5.20., 5.45., 5.49. – в силу обозначения в качестве субъекта ответственности должностного лица, которым может быть в том числе член избира-

тельной комиссии, имеющей статус юридического лица (как должностное лицо субъекта Федерации), либо член избирательной комиссии, совмещающий работу в избирательной комиссии, не имеющей статус юридического лица, с работой на должности государственной (муниципальной) службы (как должностное лицо государственной (муниципальной) службы).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о вероятности совершения достаточно большого количества административных проступков, содержащихся в составах статей 5.3., 5.11., 5.12., 5.15., 5.16., 5.20., 5.45., 5.47., 5.49. лицами из состава Комиссий, которые не имеют статуса ни должностного лица государственной (муниципальной) службы, ни должностного лица субъекта Федерации. Такая вероятность предусмотрена и следует из норм пункта 3 статьи 24, пункта 4 статьи 26, пункта 18 статьи 28 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее – Закон № 67-ФЗ), которые отсылают на закон субъекта Федерации либо устав муниципального образования, которыми территориальным избирательным комиссиям и избирательным комиссиям муниципальных образований может быть придан статус юридического лица. Далеко не во всех субъектах Российской Федерации в силу недостаточного финансирования приняты такие законы и уставы муниципалитетов, предусматривающие деятельность избирательных комиссий на штатной основе, в том числе в Кировской области.

Кроме того, определённые трудности в привлечении к административной ответственности состава Комиссий обусловлены их иммунитетом в силу нормы пункта 18 статьи 29 Закона № 67-ФЗ, согласно которой член комиссии с правом решающего голоса не может быть подвергнут административному наказанию, налагаемому в судебном порядке, без согласия прокурора субъекта Российской Федерации. Все 32 перечисленных нами составов административной ответственности в сфере нарушения избирательного законодательства подлежат рассмотрению в судебном порядке мировыми судьями.

Сложившаяся ситуация влечёт такие неблагоприятные последствия как вынужденное принятие вышестоящими избирательными комиссиями в отношении нижестоящих либо избирательными комиссиями в отношении своего состава постановлений с формулировками: «Обращено внимание председателей, членов (секретарей) избирательных комиссий на неукоснительное соблюдение требований выборного законодательства. Нарушение устранено».

На основе анализа вышеизложенного нами предлагается законодательно расширить перечень субъектов административной ответственности в санкциях статей 5.3., 5.11., 5.12., 5.15., 5.16., 5.20., 5.45., 5.47., 5.49. КоАП РФ, добавив к ним председателей, членов (секретарей) избирательных комиссий, не исключая при этом установленного иммунитета членов избирательных комиссий

с правом решающего голоса в связи с политической обусловленностью гарантий независимости данных субъектов.

1. Аналитический доклад. Практика привлечения к ответственности членов избирательных комиссий за нарушения избирательного законодательства за период с 2009 по 2015 гг. [Электронный ресурс] // http://www.golosinfo.org/ru/articles/32191.

2. Методические рекомендации Прокуратуры Кировской области от 28.05.2004 «О применении ст. ст. 5.1 - 5.25, 5.45 - 5.52 КоАП РФ (нарушения законодательства о выборах)» [Электронный ресурс] // СПС Консультант-Плюс.

ПРОБЛЕМЫ ГЕНОМНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К.Б. Патрахина
Ю.В. Перрон*, научный руководитель*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В соответствии с Федеральным законом от 03.12.2008 г. № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в РФ» на территории России начала действовать программа регистрации генома человека [1]. Данный закон был принят, с одной стороны, как дань прогрессу, с другой – как своевременный инструмент для идентификации личности, так как в России ДНК-анализ в ходе биологических исследований стали широко использовать с конца 80-х годов XX века. За рубежом такая практика существует уже давно: первая в мире база данных была создана в 1995 году в Великобритании, а начиная с 1997 года базы данных стали создаваться в других европейских странах – Германии, Австрии, Бельгии.

Обязательной геномной регистрации в России подлежат лица, осужденные и отбывающие наказания в виде лишения свободы за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а также всех категорий преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; неустановленные лица, биологический материал которых изъят в ходе производства следственных действий; неопознанные трупы. Полученная геномная информация хранится до установления факта смерти лица, а при отсутствии сведений о смерти – до даты, когда ему исполнилось бы 100 лет (кроме геномной информации от неустановленных лиц, которая хранится 70 лет с момента получения). Геномная информация, полученная при регистрации неопознанных трупов, хранится

до установления личности человека, но не более 70 лет. По желанию лица, добровольно сдавшего биологический материал, геномная информация о нем может быть уничтожена до истечения срока ее хранения. Предусматривается создание федеральной базы данных геномной информации. Право на использование геномной информации предоставлено только судам, органам предварительного следствия, дознания и органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Для сравнения в проекте аналогичного закона в Казахстане этот вид регистрации предназначен для лиц, подвергнутых административному аресту; работников, занимающих должности руководителя и охранника в частной охранной организации; государственных инспекторов по охране животного мира и инспекторов специализированных организаций по охране животного мира, егерей; граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, признанных недееспособными или ограниченных в дееспособности по решению суда [2]. В Исландии геномной регистрации подлежат все люди, являющиеся гражданами страны либо проживающими на ее территории в течение долгого времени.

В России с целью предупреждения, раскрытия и расследования преступлений учеными вносятся предложения о расширении круга лиц, подвергаемых обязательной геномной регистрации. Сторонники всеобщей геномной регистрации говорят о том, что права и свободы человека следует ограничить, когда речь идет о безопасности общества. Противники же находят веские причины для того, чтобы не вводить ее повсеместно. Так как данные о геномах людей хранятся в федеральной базе, то злоумышленники могут использовать ее для своих целей, среди которых: уменьшение этнокультурного разнообразия страны; донорство внутренних органов; кроме того, по геному человека можно определить склонность к заболеваниям, что может повлечь за собой дискриминацию при трудоустройстве или страховании жизни. Обнаруженные биологические следы могут стать единственным доказательством причастности носителя определенного генома к обстоятельствам происшествия и косвенно указывать на его вину. При отсутствии других доказательств принятое процессуальное решение может оказаться неверным.

При расширении списка лиц, подвергаемых геномной регистрации, необходимо с осторожностью вводить новые категории регистрируемых. Права и свободы человека должны стать ориентиром для этого процесса. Использование информационных технологий, как одного их средств государственного контроля, находится в процессе разработки, в этой связи необходимо совершенствовать юридическую технику защиты личных данных и охраны частной жизни.

1. Федеральный закон от 3 декабря 2008 г. N 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 17.12.2009) /

Собрание законодательства Российской Федерации от 8 декабря 2008 г. №49 ст. 5740.

2. Проект закона республики Казахстан «О дактилоскопической и геномной регистрации»: http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/mvd/MVD/mvd_nav_main1/ NPB/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/pr_zak_daktgenom

ПРАВОВОЙ СТАТУС АДВОКАТА СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.И. Соловьева
О.В. Поспелов*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Москва

Согласно п. 5 ст. 189 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, принятого 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (далее – УПК РФ), свидетель имеет право явиться на допрос с адвокатом, приглашенным им для оказания юридической помощи. Возможность оказания адвокатом правовой помощи свидетелю по уголовному делу является новеллой, прежнее законодательство такого положения не предусматривало.

Уголовно-процессуальное законодательство не содержит детальной регламентации статуса адвоката свидетеля как участника уголовного процесса, поэтому данная проблема имеет высокую степень актуальности. В научной литературе существуют следующие мнения по данному вопросу. Согласно первой точке зрения, адвокат, приглашенный свидетелем, рассматривается как защитник, представитель [1]. Вторая позиция заключается в том, что адвоката, приглашенного свидетелем, следует считать самостоятельным участником уголовного судопроизводства [2]. На наш взгляд, следует согласиться с представителями, придерживающимися второй точки зрения, так как адвокат свидетеля не выполняет функции защиты либо обвинения, не является специалистом, цель его участия в уголовном процессе – оказание юридической помощи свидетелю. Представляется, что адвокат свидетеля в уголовном процессе является самостоятельной процессуальной фигурой.

В законодательстве имеется некоторая неопределенность регламентации полномочий адвоката свидетеля. Согласно п. 5 ст. 189 УПК РФ, адвокат присутствует при допросе и пользуется правами, предусмотренными ч. 2 ст. 53 УПК РФ. Законодательное регулирование полномочий адвоката свидетеля строится по аналогии с регламентацией полномочий защитника. Так как цель

участия адвоката свидетеля в уголовном процессе – оказание юридической помощи свидетелю, и он не выполняет функции защиты либо обвинения, такой подход не отражает особенностей его процессуального положения. Это обуславливает необходимость отнесения адвоката свидетеля к категории иных участников уголовного судопроизводства. На наш взгляд, следует дополнить УПК РФ статьей 60'1 «Адвокат свидетеля» следующего содержания:

1. Адвокат свидетеля – лицо, получившее в установленном законом порядке статус адвоката, оказывающее юридическую помощь свидетелю при производстве по уголовному делу.

2. Адвокат свидетеля допускается к участию в уголовном деле по предъявлении удостоверения и ордера.

3. В случае, если адвокат свидетеля участвует в производстве по уголовному делу, в материалах которого содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и не имеет соответствующего допуска к указанным сведениям, он обязан дать подписку об их неразглашении.

4. С момента допуска к участию в уголовном деле адвокат свидетеля вправе:

1) участвовать в следственных действиях, производимых с участием свидетеля;

2) давать свидетелю краткие консультации;

3) задавать свидетелю с разрешения следователя, дознавателя вопросы; следователь или дознаватель может отвести вопросы адвоката, но обязан занести отведенные вопросы в протокол;

4) знакомиться с протоколом следственных действий, в которых свидетель принимал участие;

5) делать письменные замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе следственных действий;

6) делать заявления о нарушениях прав и законных интересов свидетеля, которые подлежат занесению в протокол следственного действия;

7) составлять от имени свидетеля заявления, жалобы, ходатайства и другие документы;

8) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания, следователя, прокурора, суда и участвовать в их рассмотрении судом;

9) ходатайствовать от своего имени о применении мер безопасности к свидетелю при наличии достаточных оснований;

10) оказывать свидетелю иную юридическую помощь, не запрещенную настоящим Кодексом.

5. Адвокат свидетеля не вправе разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с оказанием юридической помощи свидетелю, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, уста-

новленном статьей 161 настоящего Кодекса. За разглашение данных предварительного расследования адвокат свидетеля несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Таким образом, эффективность защиты адвокатом прав и законных интересов свидетеля в уголовном судопроизводстве зависит от полноты реализации на практике полномочий, закрепленных в законе, при наличии четкой регламентации статуса адвоката и механизма осуществления профессиональной деятельности по оказанию правовой помощи свидетелю. Необходимо совершенствование законодательства, а именно детализация статуса адвоката свидетеля как участника уголовного процесса.

1. Сапов Е.Ю. Адвокат как представитель свидетеля в уголовном процессе: функции и полномочия: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.09. – Самара, 2012. – 23 с.

2. Брежнева М. Ю. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве для оказания юридической помощи свидетелю: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2008. – 28 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИГРАФА В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Е.И. Шайтарова

Л.Ф. Лазутина, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова

г. Могилев, Республика Беларусь

В соответствии с инструкцией о порядке проведения органами внутренних дел Республики Беларусь опроса граждан с использованием полиграфа – полиграф – специальный прибор, применяемый для регистрации психофизиологических параметров (реакций) человека. Опрос граждан с использованием полиграфа представляет собой проводимую по специальным методикам беседу с гражданином с фиксацией его психофизиологических параметров (реакций) с последующей оценкой его эмоционального напряжения на предъявляемые вербальные и невербальные раздражители. В ходе опроса используется полиграф, не наносящий ущерба жизни и здоровью человека и не причиняющий вреда окружающей среде.

По результатам проведенного опроса специалист составляет справку, которая приобщается к материалам проверки, по которым проводился опрос. Данные, полученные в ходе опроса, могут использоваться в качестве ориентирующей информации при проведении оперативно-розыскных мероприятий и имеющихся методов расследования, однако, информация, полученная в ходе

опроса, не может использоваться в качестве доказательств. Однако, следует также отметить, что согласно ч.2 ст.88 и ст.99 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь источниками доказательств по уголовному делу, наряду с протоколами следственных действий и судебного заседания, являются и протоколы оперативно-розыскных мероприятий.

В протоколе оперативно-розыскного мероприятия (далее – ОРМ) должны быть отражены последовательность и результаты ОРМ, которые могут быть признаны в качестве источников доказательств, а также осмотренные и упакованные в установленном порядке приложенные предметы и документы, полученные в ходе ОРМ. К протоколам оперативно-розыскного мероприятия прилагаются полученные при их проведении предметы и документы, которые отвечают одному из следующих условий: могут служить средствами обнаружения преступления, установления фактических обстоятельств уголовного дела, выявления виновных лиц, опровержения обвинения, смягчения ответственности. При проведении в рамках оперативно-розыскной деятельности ОРМ с использованием оперативно-технических сил и средств органов внутренних дел их результаты фиксируются на материальных носителях информации (фонограммах, видеограммах, кинолентах, фотопленках, фотоснимках, магнитных, лазерных дисках, дискетах, цифровых носителях информации, пленках и других) и прилагаются к протоколу ОРМ или оперативно-технических мероприятий. Фиксация результатов оперативно-технических мероприятий должна производиться таким образом, чтобы сохранялась возможность экспертным путем установить подлинность произведенных записей, а также принадлежность записанных голосов и портретных изображений конкретным лицам.

Соответственно данные, полученные в ходе опроса и отраженные в протоколах оперативно-розыскных мероприятий, могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу.

А вот в случае производства экспертизы результаты психофизиологического исследования с применением полиграфа являются доказательством, поэтому отношение к данному вопросу должно быть иное.

По мнению автора, в качестве доказательства можно применять только те результаты, которые были получены при использовании методики выявления скрываемой информации, если удается выявить реакции, свидетельствующие о том, что подозреваемый располагает информацией о деталях совершенного преступления, осведомленность о которых он категорически отрицает. Задача следствия и суда определить, при каких обстоятельствах он получил данную информацию - во время совершения преступления или же иным образом, после его совершения. Однако следствие и суд не должны рассматривать эти выводы как доказательство, хотя при оценке всей совокупности доказательств они могут учитывать их при формировании собственного внутреннего убеждения.

1. Об утверждении инструкции о порядке оформления и предоставления оперативными подразделениями органов внутренних дел материалов, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, для их использования в уголовном процессе : постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 29 сент. 2005г., № 307 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999, № 295-З, в ред. Закона Республики Беларусь от 5 января 2016 г. № 356-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Об утверждении инструкции о порядке проведения органами внутренних дел Республики Беларусь опроса с использованием полиграфа : постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 4 июня 2008г., № 162 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Об оперативно-розыскной деятельности : Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015г., № 307-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ГРАБЕЖА И РАЗБОЯ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

М.В. Шихов
В.В.Кирюшин*, научный руководитель, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества. А разбой – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

При разбое всегда применяется насилие, опасное для жизни или здоровья, а насильственный грабеж предполагает неопасное для жизни и здоровья воздействие на потерпевшего. При грабеже в большинстве случаев физические усилия направлены только на то, чтобы вырвать имущество из рук, т.е. рывок.

Так, к примеру, в одном населенном пункте Вологодской области женщина возвращалась домой, имея при себе дамскую сумочку. Преступник, осознавая, что в сумочке могут находится денежные средства и другие ценные вещи, пробегая мимо, вырвал сумочку из рук женщины и убежал. В данном случае имеет место быть грабеж.

Так встречаются случаи когда, потерпевшие оказывали сопротивление и пытались противодействовать преступнику, в результате получали физическую расправу, опасную для жизни или здоровья. В данных ситуациях действия виновного необходимо квалифицировать как разбой, т.к. потерпевшим причинен физический вред.

При грабеже действия могут быть признаны уголовно наказуемыми даже при незначительной стоимости похищенного. Для состава преступления грабежа сумма ущерба не имеет значения.

Так, в январе 2016 года в одном из поселков Вологодского района местный житель пришел в один из домов поселка и попросил в долг денег. Однако, хозяйка отказала, мотивируя, что денег нет. В этот момент, пришедший гражданин, увидел на подоконнике металлические монеты в сумме около 200 рублей, которые в присутствии хозяйки забрал и вышел из дома. В данном случае действия похитителя были обоснованно квалифицированы как грабеж.

Разбой – это единственная форма хищения, которая сформулирована законодателем с помощью усеченного состава преступления - разновидности формального. Обязательными элементами объективной стороны разбоя являются деяние и способ посягательства. В отличие от грабежа наступление или не наступление преступных последствий находится за рамками данного состава.

С объективной стороны разбой – это сложное преступление, состоящее из двух действий – нападения и применения насилия.

Нападение – это внезапное внешнее насильственное воздействие на потерпевшего. Насилие при разбое применяется с целью хищения. Оно может быть физическим или психическим, а по интенсивности должно быть опасным для жизни и здоровья.

К примеру, девочка возвращалась из школы домой. Ей навстречу подошел мужчина и, вытащив из кармана нож, под угрозой убийства, потребовал отдать ему ценные вещи. Испугавшись, девочка отдала деньги и телефон. В данном случае имеет место быть разбой, и состав преступления будет окончен с момента предъявления требования о выдаче ценностей.

Психическое воздействие выражается в угрозах применить физическое насилие, опасное для жизни и здоровья (например: убью, задушу, зарежу). Угрозы должны носить определенный характер, быть наличными и реальными.

Необходимо учитывать, что действия виновного квалифицируются как разбой только в том случае, если насилие применялось для изъятия имущества либо его удержания.

Насилие с целью завладения имуществом, соединенное с применением оружия, всегда должно рассматриваться как разбой, независимо от характера наступивших последствий.

Например: В одной из деревень Вологодского района, у трех граждан состоялся предварительный сговор на открытое хищение имущества потерпевшего. Для осуществления задуманного они втроем завели потерпевшего в металлическую будку, где стали снимать с него вещи. В процессе ограбления один из похитителей, не согласуя свои действия с соучастниками, по собственной инициативе для преодоления сопротивления потерпевшего нанес ему два удара по голове палкой, причинив повреждения, вызвавшие кратковременное расстройство здоровья и причинившие потерпевшему легкий вред.

В данном случае действия лица, который нанес удар необходимо квалифицировать как разбой, а у двоих будет грабеж, т.к. их умысел и действия были направлены только на хищение имущества.

Кроме этого разбой и грабёж следует различать по моменту окончания преступления. Если разбой считается оконченным в момент нападения независимо от того, завладел злоумышленник имуществом или нет, то грабёж считается оконченным в момент завладения виновным чужого имущества.

ТЕНДЕНЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КОНТРАБАНДЫ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

А.А. Юшкова
Т.Ф. Дмитриева*, научный руководитель, доцент*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе применение возможностей кинологической службы в обнаружении и пресечении незаконного перемещения через таможенную границу наркотических, психотропных и взрывчатых веществ, спиртосодержащих жидкостей, а также оружия и табачных изделий приобретает особый смысл [1]. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, посягают на общественные отношения по защите здоровья и безопасности граждан, в связи с чем нуждаются в детальном научном анализе. Кроме того, деятельность таможенных органов должна соответствовать реалиям преступности, что требует постоянного совершенствования средств и методов изобличения нарушителей закона, в том числе благодаря использованию кинологической службы. В связи с этим, исследуемая тема на сегодняшний день весьма актуальна. Целью данного исследования является установление тенденций выявления контрабанды посредством служебно-розыскных собак.

В ходе изучения рассматриваемой темы использовались статистические данные Государственного таможенного комитета Республики Беларусь.

Пятнадцать лет назад для увеличения результативности деятельности таможенных органов в Республике Беларусь была основана кинологическая служба. Одной из существенных задач которой являлась организация использования специально обученных собак для выявления контрабанды наркотических средств и психотропных веществ. С момента образования Службы была проделана значительная работа по её организации: укомплектование отдела личным составом и служебно-розыскными собаками. В белорусской таможне действуют 6 отделов кинологической службы, включая с 2010 года – в г. Витебске. На сегодняшний день в штате службы более 40 специалистов и 47 собак, которые занимаются розыском взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, иных товаров, обладающих индивидуальным запахом [2].

Непосредственная служебная деятельность четвероногих друзей началась с 2003 г. Первым случаем результативного использования обученной собаки явилось задержание нескольких граждан Республики Беларусь, у которых было изъято 1,8 г метадона [2].

Белорусская кинологическая служба таможенных органов на протяжении семи лет деятельно развилась и имела большие перспективы. Так, в ходе проведения мероприятий, включая совместные с КГБ, МВД и ГПК, в 2010 году было обнаружено 11 фактов незаконного оборота наркотических средств (марихуана, маковая соломка, опий, гашиш), итого было изъято более 25,9 кг наркотических средств, и 60 таблеток с содержанием психотропных веществ [2].

11 мая 2010 г. сотрудниками ГУБОП МВД и ОБК и АТП Ошмянской таможни, с использованием служебно-розыскной собаки было проведено совместное мероприятие, посредством которого в передней панели автомобиля были выявлены полиэтиленовые свертки с наркотическим средством - гашиш в количестве 22 672 грамма [2].

Весной 2012 года, в процессе проведения общих мероприятий между ГУБОПиК МВД Республики Беларусь и сотрудниками отдела кинологической службы Брестской таможни в поезде «Брест Коммунары» у гражданина Республики Беларусь выявлены наркотические средства: гашиш 0,17 г; опий 10 мл.; семена мака 1 кг [2]. Так, 22.03.2013 г. в процессе досмотра сотрудниками Ошмянской таможни на ТП «Котловка» грузового автомобиля служебная собака просигнализировала о присутствии запаха наркотического средства, где в дальнейшем изобличен героин (85 кг).

С 2014 г. по сентябрь 2015 г. прибегая к помощи кинологов и специально обученных собак при осмотре товаров и транспортных средств, было обнаружено 65 попыток незаконного перемещения запрещенных товаров. В результа-

те подлежало конфискации 79,2 кг наркотических средств и психотропных веществ [2].

Дальнейшее развитие собственной кинологической службы – чрезвычайно важный и серьезный проект для белорусской таможни. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества раскрытых преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, зависящая от эффективности работы Службы на границе. Таким образом, существует необходимость в непрерывной подготовке служебно-розыскных собак в целях увеличения их численности в рядах таможенников, что в дальнейшем поспособствует поддержанию высокого уровня выявления контрабанды кинологической службой таможенных органов.

1. Об утверждении концепции создания и развития кинологической службы таможенных органов Республики Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 14 июля 2000 г. №1054 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2016.

2. Официальный сайт Государственного таможенного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gtk.gov.by. – Дата доступа: 16.03.2016.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УГОЛОВНЫЙ СУД: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

А.В. Янковская
Н.С. Габец, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

17 июля 1998 г. в Риме был принят Римский Статут Международного уголовного суда (далее – Статут). На данный момент указанный документ ратифицировало 123 государства, еще больше стран, подписавших Статут.

Но почему же некоторые государства неохотно признают юридическую силу Статута? С чем может быть связано подобное решение?

Отвечая на этот вопрос, стоит отметить, что важное значение имеет политический фактор. Преступниками, подпадающими под компетенцию Международного уголовного суда (далее – МУС), зачастую являются лидеры государств, правительств и иные лица, занимающие высокие должности. В настоящее время в международном праве однозначно установлено, что лица, занимающие высокие должности в государстве, пользуются в других государствах иммунитетом от гражданской и уголовной юрисдикции. Поэтому попытки

«защититься», ссылаясь на соответствующую норму в Конституции, представляются нецелесообразными: среди ратифицировавших Статут государств большое количество тех, что имеют эту норму в законодательстве, но несмотря на это дают согласие признать юрисдикцию МУС.

Немаловажным фактором, который может быть положен в основу ратификации Статута МУС, является определение роли и значения МУС в современной системе международной уголовной юстиции. Ряд экспертов придерживается довольно скептической точки зрения относительно практической необходимости присоединения к МУС. Так, по мнению Уильяма Шабаса, профессора международного права Университета Миддлсекс, с созданием МУС многие государства хотели вывести вопросы международного правосудия из-под контроля Совета Безопасности [3]. Кроме того, многие государства не видят необходимости участия в подобной организации, считая ее либо фикцией, либо политически ангажированным учреждением.

Еще одна причина состоит в том, что, как может показаться, МУС подменяет национальные системы уголовного правосудия, ограничивая тем самым государственный суверенитет. Суд работает по принципу комплементарности: вмешивается только в тех случаях, когда национальные суды сами не в состоянии или не желают начать или провести судебное разбирательство. Справедливости ради, следует обратить внимание на то, что некоторые положения Статута действительно могут представлять угрозу суверенитету национальных государств. В частности, полномочием по передаче дела на рассмотрение Суда в ряде случаев наделяется Совет Безопасности ООН [2]. Как известно, международное обязательство действительно, только если государство само добровольно взяло его на себя. Но не следует забывать, что Совет Безопасности ООН является главным международным органом по поддержанию международного мира и безопасности, прямой угрозой которым являются преступления, составы которых включены в Римский статут.

Третья причина – противоречие Статута нормам конституций. В основных законах многих стран предусмотрена норма о невыдаче собственных граждан (в том числе в Германии, Польше, Грузии, России, Беларуси и др.). Путь преодоления этой проблемы предусмотрен ст. 102 Статута: «Для целей настоящего Статута:

a) «передача» означает доставку лица государством с Суд в соответствии с настоящим Статутом;

b) «выдача» означает доставку лица одним государством в другое государство в соответствии с положениями международного договора, конвенции или национального законодательства» [2]. Таким образом, в Статуте идет речь не выдаче, как отдельном институте международного уголовного права, а о передаче.

Еще одна причина заключается собственно в функционировании Суда. Штат служащих Суда является мизерным по сравнению с национальными правоохранительными органами любого государства. В таких ситуациях без поддержки государственных органов обыкновенный осмотр места преступления или допрос свидетелей может представлять серьезную проблему.

Первым обвинительным приговором МУС стало решение от 14 марта 2012 года в отношении гражданина Демократической Республики Конго Томаса Лубанга Дьило. 21 июля 2008 года МУС выдал Ордер на арест президента Судана Омар аль-Башира и ряда иных военных и политических лидеров Судана в связи с конфликтом в Дарфуре. 27 июня 2011 – на арест ливийского лидера Муаммара Каддафи, его сына и главы ливийской разведки по обвинению в преступлениях против человечности. Ордеры до сих пор не исполнены [1]. Отсутствие собственной системы исполнения наказаний и то, что МУС полагается на национальные правоохранительные органы приводит к тому, что фактического осуществления правосудия не происходит.

Подводя итог, можно сказать, что, хоть МУС и имеет несколько противоречивый характер и ряд проблем, требующих скорейшего решения, его создание, несомненно, имеет большое значение для международного уголовного права. Представляется целесообразным расширить представительство и влияние в Суде определенных регионов, а также приложить усилия, чтобы избежать излишней политизированности данного международного судебного органа.

1. Вестник международного уголовного правосудия: http://mup-info.com.
2. Журнал «Индекс/Досье на цензуру»: http://index.org.ru.
3. Российское агентство правовой и судебной информации: http://rapsinews.ru.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.В. Яцукевич
О. К. Борисов, *научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Целью данной работы является привлечение внимания к вопросу об уголовной ответственности несовершеннолетних и особенностям назначения для них наказания. Актуальность данной работы обусловлена стабильностью числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

1. Возраст уголовной ответственности, установленный в УК РФ.

Согласно ч.1 ст.20 УК РФ общий возраст наступления уголовной ответственности составляет 16 лет. Именно этот возраст законодатель связывает со способностью человека адекватно оценивать свои поступки и управлять своим поведением. В то же время за некоторые виды преступлений (ч. 2 ст. 20 УК РФ) уголовная ответственность наступает с 14 лет. Существующая в настоящее время преступность несовершеннолетних способна заставить задуматься о снижении возраста наступления уголовной ответственности.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним (ч.1 ст.88 УК РФ).

2.1. Штраф (ч.2 ст.88 УК РФ) может быть назначен, если: а) несовершеннолетний имеет собственный заработок или имущество, на которое может быть направлено взыскание; б) несовершеннолетний не имеет собственного заработка или имущества. В такой ситуации штраф, согласно решению суда может быть взыскан с родителей / законных представителей несовершеннолетнего при их согласии. Размер штрафа составляет от 1 до 50 т.р. или размер заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2-х недель до 6 мес., и определяется судом, учитывая при этом тяжесть совершенного преступления и имущественное положение осужденного, а также его семьи.

2.2. Лишение права заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК РФ) может быть назначено несовершеннолетнему лишь в случае занятия его определенным контролируемым со стороны государства видом деятельности.

2.3. Обязательные работы (ч.3 ст. 88 УК РФ) представляют собой выполнение работ, не требующих специальной квалификации, допустимых для несовершеннолетнего, которые могут быть исполнены лишь в свободное от основной учебы/работы время. Срок обязательных работ: 40 – 160 ч.

2.4. Исправительные работы (ч.4 ст. 88 УК РФ). Срок: до 1 года. Выражаются в привлечении несовершеннолетнего, не имеющего основного места работы, к труду.

2.5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним в виде основного наказания. Срок: от 2 месяцев до 2 лет.

2.6. Лишение свободы (ч.6 ст. 88 УК РФ) – наиболее строгая мера наказания для несовершеннолетнего. Законодатель посредством принятия Федерального закона от 8 декабря 2003 г. N 162-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации" существенным образом ограничил возможность назначения несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы. Если ранее в отношении всех несовершеннолетних действовала норма, согласно которой лишение свободы могло назначаться на срок не свыше 10 лет, то в настоящее время наказание в виде лишения свободы назначается на срок до 10 лет лишь лицам в возрасте до 16 лет, совершившим особо тяжкие преступления, и несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление в возрасте от 16 до 18 лет.

3. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Назначение уголовного наказания несовершеннолетним основывается на руководящих принципах, выработанных международным сообществом: а) меры воздействия должны быть соразмерны с тяжестью правонарушения и с положением несовершеннолетнего; б) решения об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должны приниматься только после тщательного рассмотрения вопроса и ограничение должно быть по возможности сведено до минимума; в) при рассмотрении дела несовершеннолетнего определяющую роль должен играть вопрос о его благополучии.

4. Освобождение от наказания несовершеннолетних (ст. 92 УК РФ).

Нормы Общей части УК РФ предусматривают возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, изменением обстановки. Эти нормы полностью распространяются и на лиц, совершивших преступление в возрасте от 14 до 18 лет. В качестве основания для освобождения от уголовной ответственности согласно ст.90 УК РФ можно считать наличие в материалах дела данных, свидетельствующих о возможности исправления несовершеннолетнего путем применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Проанализировав указанные меры наказания, необходимо отметить, что однозначный подход к выбору вида и размера наказания в данном случае неуместен. Наказание должно быть сугубо персонифицированным и назначаться только после тщательного изучения всех аспектов преступного деяния и анализа той обстановки, в которой находится несовершеннолетний.

РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ ПАРЛАМЕНТОВ В МЕХАНИЗМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Н.Ю. Веселова
Т.Ю. Сухондяева*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В последние годы необходимость включения молодежи в общественную и политическую жизнь осознается лидерами многих демократических стран. В связи с этим в большинстве стран мирового сообщества был взят курс на развитие государственной молодёжной политики, на совершенствование механизмов взаимодействия молодых граждан и органов государственной власти, выявлением интересов молодежи к политической власти. Изучение интересов данной группы граждан нацелено на достижение конкретных социальных и экономических результатов, вовлечение молодых людей в общественно-политические процессы, повышение их общественно-политической активности и гражданской ответственности [1].

По нашему мнению, одним из наиболее действенных механизмов в рассматриваемой сфере является молодежный парламентаризм. Именно данный институт позволяет непосредственно реализовать множество задач, направленных, в первую очередь, на привлечение молодого поколения к участию в управлении делами государства, а также в реализации права на местное самоуправление.

Для начала нужно пояснить, что представляет собой данный институт. В действующем российском законодательстве определение молодёжного парламента закреплено в п. 1.1 Положения об Общественной молодёжной палате (молодёжном парламенте) при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Под молодёжным парламентом в указанном нормативно-правовом акте понимается совещательный и консультативный орган, который осуществляет свою деятельность на общественных началах [2].

Согласно данному положению основной целью молодежного парламента при Государственной Думе является содействие деятельности данному органу государственной власти в области законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи. Задачами рассматриваемого парламента являются приобщение подрастающего поколения к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи.

Если мы обратимся к Положению «О Молодёжном парламенте Вологодской области», то заметим, что данный институт также представлен коллегиальным, совещательным и консультативным органом при Законодательном Собрании области по вопросам государственной молодежной политики, а целью его деятельности является, активизация роли молодежи в развитии демократического гражданского общества и обеспечение взаимодействия её с

депутатами Законодательного Собрания области [3]. Это дает перспективы молодым парламентариям на будущем жизненном пути.

Таким образом, мы видим, что деятельность таких парламентов предполагает активное участие молодёжи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, осуществляемых посредством создания при органах государственной и муниципальной власти особых консультативно-совещательных структур.

Специалисты определяют молодёжное парламентское движение как деятельность, которая направлена на формирование и развитие общественных консультативно-совещательных структур молодежи на различных уровнях государственного и муниципального управления.

Также необходимо отметить, что молодёжный парламент - это одна из форм общения молодежи с руководством страны, региона, муниципального образования. В соответствии с вышесказанным мы видим важность активного взаимодействия молодых граждан с государством и их участия в решении различных проблем, существующих в современном обществе.

В свою очередь нельзя не сказать про такие перспективные направления данного механизма как подготовка молодежи к политическому участию в решении социально-экономических проблем и управлении делами государства и муниципальных образований, а также возможность вовлечения молодежи в развитие российской государственности; содействие в приобщении наиболее активных и подготовленных молодых граждан к парламентской деятельности, формировании их правовой и политической культуры, поддержка гражданской активности молодежи.

В соответствии с вышеизложенным можно заметить, что молодёжные парламенты являются одной из наиболее перспективных возможных форм привлечения молодежи к участию в управлении делами государства, его регионов и муниципальных образований.

1. Об утверждении положения об Общественной молодёжной палате (молодёжном парламенте) при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 10. 06. 2005 № 1979-IV ГД//[Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

2. О Молодёжном парламенте Вологодской области: Постановление Законодательного Собрания Вологодской области от 26. 05. 2010 № 370 //[Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

3. Гукова И.Н. Молодёжное представительство как форма проявления общественно- политической активности молодёжи/ И. Н Гукова// Гуманитарные науки. – 2013. – № 1. – С. 3.

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.В. Григорович
О.В. Чмыга*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
г. Брест

Дети – один из самых незащищенных и в ряде случаев обездоленных слоев населения. По данным ООН, из 6 млрд. человек, живущих на земле: 100 млн. детей проживают вне семьи, существуя за счет изнурительного труда, мелкого воровства, попрошайничества; 50 млн. детей выполняют вредную и опасную для здоровья работу; 120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу; ежегодно 3,5 млн. детей умирают от болезней, которые поддаются лечению; в развивающихся странах около 155 млн. детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности; миллионы детей, включая детей в богатых странах, подвергаются жестокому обращению, становятся жертвами бизнеса со стороны торговцев наркотиками [2].

В цивилизованном правовом государстве проблемы заботы о детях рассматриваются и решаются государством и обществом, по меньшей мере, на пяти уровнях: законодательном, программном, управленческом, исполнительском и просветительском, которые предлагают определенные конкретные правовые механизмы.

- Законодательный уровень. Главным международным документом, закрепляющим права детей и защищающим их интересы, является Конвенция о правах ребенка. На республиканском уровне в Республике Беларусь в 1993 году принят Закон «О правах ребёнка».

- Программный уровень. Подкрепляющей и конкретизирующей государственную правовую политику в области защиты прав детей и детства должна стать разработка специальных долговременных социальных программ. Программа «Дети Беларуси».

- Управленческий уровень. Правовая политика в области защиты прав детей и детства не будет осуществляться целенаправленно, если на различных уровнях не будут функционировать социальные управленческие органы в интересах детей.

- Исполнительский уровень. Функционально проблемами защиты детей и детства занимаются на местах органы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, а также благотворительные, молодежные и детские организации и т.д. В некоторых городах созданы реабилитационные комплексы для подростков.

- Просветительский уровень. Дело первоначальной важности – изучение и пропаганда Конвенции и Закона о правах ребёнка. В достижении этой цели главная роль отводится общеобразовательной школе.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социальном опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

В своей деятельности комиссия активно взаимодействует с общественными объединениями, психологами и юристами. В состав Национальной комиссии входят депутаты Национального собрания Республики Беларусь, представители республиканских и местных органов управления, судебных органов, учреждений образования.

Комиссия разрабатывает предложения по совершенствованию социальной политики и механизмов поддержки детства, укрепления семьи, контролирует и координирует деятельность государственных органов, местных исполнительных и распорядительных органов и других организаций по созданию условий для реализации прав и защиты законных интересов детей, осуществляет мониторинг реализации государственных программ поддержки детей и семьи.

Важно, что комиссия по правам ребёнка должна обладать всеми полномочиями по защите прав детей. Проблема состоит в том, что органы по защите детей нашей системы начинают действовать лишь тогда, когда ребёнок уже находится в социально-опасном положении, а не на ранних стадиях, когда наступление негативных последствий для ребёнка можно предотвратить. Представляется наиболее эффективным все функции по реализации защиты прав возложить на данную комиссию, что позволит осуществить в нашей стране вышеуказанный принцип «всё в одних руках».

Гаагская Конвенция «О защите детей» принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1996 г. Представляется целесообразным для Республики Беларусь её ратификация. Конвекция вступила в силу 1 января 2002 года. Участниками Конвенции являются 35 государств, в том числе Австрия, Армения, Германия, Ирландия, Испания, Нидерланды, Португалия, Украина, Финляндия, Франция, Швейцария; 5 государств подписали конвенцию, но не ратифицировали, в том числе Великобритания, Швеция, Италия и США [1].

Конвенцией устанавливается порядок регулирования публично-правовых и частноправовых аспектов защиты прав и законных интересов детей в рамках семейных отношений. Конвенция предоставляет возможность на межгосударственном уровне решать спорные вопросы, связанные с осуществлением родительских прав и обязанностей, опеки и попечительства, а также принимать меры с целью защиты личности или имущества ребенка, нормы конвенции применяются к детям с момента рождения и до достижения 18 лет. Конвенцией, в частности, регулируются вопросы, связанные с исполнением, прекращением, лишением, ограничением родительских прав, установлением опеки или попечительства в отношении несовершеннолетних, определением места их жительства, возможности временного проживания их в ином месте, межгосударственного

сотрудничества в данной сфере. Она охватывает обширный перечень мер, целью которых является защита личных и имущественных прав ребенка [3].

Ратификация данной Конвенции позволит расширить права детей, улучшить их положение, значительно сократит детские дома и приюты, предоставит возможность детям найти семью, позволит им получить право на достойное и продуктивное существование.

Таким образом, дети и молодежь (завтрашние взрослые) являются самым ценным капиталом каждого общества. Непрерывная связь и взаимопонимание всех поколений имеют важнейшее значение для любого общества. Это непременное условие стабильности нашего мира, оптимизма и ответственности нынешнего поколения перед будущими поколениями.

1. Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.juvenaljustice.ru/news/1140-juvenalnaja-justitsija-tsena-integratsii-i-natsionalnye-interesy.html. (дата обращения: 21.11.2015).

2. Права ребенка в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slutskmedkol.by/Prava_rebenka.html. (дата обращения: 21.11.2015).

3. HCCH [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hcch.net/index_fr.php?act=text.display&tid=37. (дата обращения: 21.11.2015).

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЁННЫХ В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

К.И. Долгорукий
Ю.В. Перрон, *научный руководитель*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Интерес правоведов к нормативному закреплению избирательных прав осужденных существует уже давно. С принятием 5 декабря 1936 года Конституции Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) за осужденными было признано право на голосование при исполнении в отношении них приговора суда. Так, в статье 135 Конституции СССР 1936 г. говорится: «Все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятель-

ности имеют право участвовать в выборах депутатов и быть избранными, за исключением умалишенных и лиц, осужденных судом с лишением избирательных прав» [1].

От выборов отстранялись осужденные, которые судами в качестве дополнительного наказания лишались избирательного права (ст. 135). К статьям, по которым был предусмотрен дополнительный вид наказания в виде лишения избирательных прав, относились: поражение политических и отдельных гражданских прав – п. «д» ст. 20 УК РСФСР 1926 года и лишение избирательных прав – п. «а» ст. 31 УК РСФСР 1926 года. Данный вид наказания был отменен Законом СССР от 25 декабря 1958 года «Об отмене лишения избирательных прав по суду».

Новая Конституция СССР, принятая 7 октября 1977 года, такого ограничения избирательных прав осужденных уже не содержала. Голосование в соответствии со статьей 95 было всеобщим, равным, прямым, выборы проходили путем тайного голосования [2].

С принятием Конституции Российской Федерации 1993 г., ч. 3 ст. 32 был введен абсолютный запрет на возможность реализации избирательных прав осужденными. Очевидно, что государство, предоставляя осужденным право избирать и быть избранными, испытывает определенные риски, связанные с возможностью негативного влияния на формирование органов народного представительства, поддержанием стабильности государственной власти, недопущением людей, нарушивших закон, в выборные органы власти [3].

Тем не менее, данная статья противоречит ст. 25 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., ратифицированному Россией. В ней гарантируется каждому гражданину без какой бы то ни было дискриминации и без необоснованных ограничений право и возможность: принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбранных представителей; голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей; допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе [4].

Поэтому заполнить данный правовой пробел позволит отмена ч. 3 ст. 32 Конституции России 1993 г. либо использование опыта Конституции 1936 г. – это введение дополнительного вида уголовного наказания, предусматривающего лишение избирательных прав.

1. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик, принятая на Чрезвычайном VIII съезде Советов Союза ССР 5 декабря 1936 г. // Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК от 6 декабря 1936 г. № 283.

2. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.): http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/.

3. Перрон Ю.В. Международный контроль за обеспечением избирательного права осужденных // Вестник института: преступление, наказание, исправление. ВИПЭ ФСИН России, 2015. – № 29. – 33-36 с.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol. shtml.

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Т.А. Капитонова
В.А. Квашнин*, научный руководитель, канд. ист. наук, доцент*
Т.Ю. Сухондяева*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Судебная реформа в России продолжается уже более двадцати лет. Можно отметить некоторые крупные вехи судебной реформы, проводимой в течение этого периода [1, с.2803]:

- создание подсистемы арбитражных судов и принятие первого Арбитражного процессуального кодекса 1992 г. (далее – АПК);
- принятие АПК 1995 г.;
- революционные преобразования в гражданском процессе 1995 - 2000 гг., предопределенные Конституцией РФ (изменение принципов процесса, введение новых институтов и стадий - судебный приказ, заочное решение, апелляция и т.д.);
- разработка и принятие в 2002 г. новых АПК и Гражданского процессуального кодекса (далее – ГПК);
- внесение в Государственную Думу в начале 2000-х гг. первого проекта Кодекса административного судопроизводства;
- недавнее системное реформирование стадий пересмотра судебных актов;
- внесение в Государственную Думу нового проекта Кодекса административного судопроизводства с отзывом прежнего;
- наконец, объединение высших судов, подготовленное внесением изменений в Конституцию РФ, и поставленная на повестку дня и разработку в Государственной Думе идея объединения цивилистических кодексов.

Как видно, перечень действий по осуществлению судебной реформы достаточно широк. В этой связи нельзя не вспомнить, что судебную власть обычно оценивают как наиболее стабильную и консервативную в сравнении с другими ветвями государственной власти. По оценке экспертов, в начале 90-х гг. прошлого века отсутствовала продуманная, экономически обоснованная, научно спрогнозированная концепция судебной реформы, это был, скорее, путь проб и ошибок, социальных экспериментов [3, с. 43].

Эксперимент сегодняшнего дня – объединение цивилистических процессов и ветвей судебной системы – можно охарактеризовать как наиболее радикальный и неожиданный. Инициатором нового этапа судебной реформы выступил Президент страны, предложив объединить Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ, что является самой большой институциональной реформой в сфере судоустройства, значительным шагом в преобразовании российской судебной власти [5, с. 12]. Шаг настолько серьезный, что потребовал внесения изменений в Конституцию РФ.

Сегодня идет речь о создании цивилистического процессуального кодекса, однако, необходимо подчеркнуть, что судебный (и только судебный, то есть осуществляемый судами единой судебной системы РФ) процесс един, поскольку имеет единую (совпадающую) сущность.

Обращаясь к историческому опыту, можно разработать и принять своего рода Основы законодательства о судопроизводстве в РФ по варианту известных Основ законодательства Союза ССР и союзных республик, где была закреплена не подлежащая изменению, но требующая дополнения, главная базовая составляющая соответствующих законов, принимаемых затем в союзных республиках.

Часть 3 ст. 128 Конституции РФ (в новой редакции) определяет, что полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются федеральным конституционным законом. Новая редакция указанной конституционной нормы дает все основания, а равно и импульс для разработки Основ законодательства о судопроизводстве РФ именно в виде федерального конституционного закона. В согласии, соответствии и непротиворечии с этим ФКЗ должны быть все процессуальные кодексы: одни должны быть созданы, другие – приведены [4, с. 8].

Дальнейшее реформирование судебной системы скорее всего пойдет по пути создания единого Кодекса гражданского судопроизводства. Данное направление судебной реформы следует из теоретических мыслей научных кругов.

На законодательном же уровне принята Концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2012 №1735-р, в которой заложены основные мероприятия по совершенствованию судебной системы

России [2, ст. 5474]. Концептуально устанавливается реализация спектра мероприятий по таким направлениям, как: внедрение современных информационных технологий, обеспечение судов зданиями и их оборудование с точки зрения безопасности, а разработка новых кодексов не предусмотрена.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2012 N 1735-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы»// Собрание законодательства РФ. – 2012. – №40. – Ст. 5474.

3. Громошина Н.А. Судебная реформа: некоторые оценки и предложения // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 12. – С. 2803 – 2805.

4. Попондопуло В.Ф., Слепченко Е.В. Судебная система: состояние и проблемы совершенствования // Арбитражные споры. – 2014. – №1. – С. 5 – 24.

5. Сачков А.Н. Новая национальная модель судебной власти // Мировой судья. – 2015. – № 8. – С. 3 – 8.

6. Стрельцова Е.Г. Новый процессуальный кодекс как итог процессуальной реформы // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 3. – С. 41 – 46.

7. Шамшурин Л.Л. Новый этап судебной реформы: суть, побудительные причины и ожидаемые результаты // Российский судья. – 2015. – № 6. – С. 11 – 15.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ МИГРАНТОВ

И.В. Кузьмич
О.В. Чмыга*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест

На сегодняшний день положение мигрантов во всем мире остаётся уязвимым, особенно в отношении мигрантов с неурегулированным правовым статусом. Мигранты живут в стране, гражданами которой они не являются. В связи с этим, они часто подвергаются различным формам эксплуатации, сталкиваются с расизмом, ксенофобией и нарушением их прав.

Верховный комиссар ООН по правам человека Наванетхем Пиллэй (в 2014 году её сменил Зейд Раад аль Хусейн) определила вопрос защиты и обес-

печения прав мигрантов в качестве приоритетного направления деятельности Управления Верховного комиссара ООН по правам человека. Она отметила: «Проблема защиты прав мигрантов становится все более актуальной. Правительства обязаны обеспечить, чтобы ксенофобия, жестокость, расизм и связанная с ними нетерпимость по отношению к мигрантам и их сообществам не имели места в обществе» [1].

В настоящее время на международном уровне действует ряд документов, касающихся правового регулирования различных аспектов миграции и определения статуса мигрантов в принимающих странах. Они носят как обязательный (конвенции и протоколы к ним), так и рекомендательный (хартии, декларации, резолюции, пакты) характер. При этом некоторые из них имеют ограниченную географическую применимость, поскольку были приняты региональными международными организациями, и их действие распространяется только на страны, входящие в эти организации.

Как следствие признания суверенных прав государства на вопросы допуска иностранцев, иммиграционный контроль как таковой в целом лежит за рамками обязательств государств по обеспечению прав человека. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, принятая резолюцией 40/144 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 1985 года, гласит, что ничто в Декларации не должно толковаться как узаконивающее незаконное проникновение иностранца в государство, как ограничивающее право любого государства принимать законы и правила, касающиеся въезда иностранцев и условий их пребывания [2].

Из чего можно сделать вывод, что вопросы распространения политических и гражданских прав на иммигрантов оставлены международным правом на усмотрение конкретных государств. Иммиграционная политика, а также политика натурализации и интеграции иммигрантов изначально понимается абсолютным большинством государств мира как исключительная область национального интереса, вмешательство международного сообщества в которую крайне нежелательно, что значительно затрудняет защиту прав мигрантов на международном уровне.

На наш взгляд, несмотря на суверенное право государств определять условия для въезда и проживания лиц на их территории, они обязаны уважать, защищать и обеспечивать права человека всех лиц, находящихся под их юрисдикцией независимо от их национальности, происхождения и миграционного статуса.

Принимая во внимание, что проблемы миграционных процессов, защиты прав мигрантов давно перестали быть проблемами одного государства или даже нескольких стран, а приобрели глобальный характер, мы считаем, что первоочередной задачей является международная координация по вопросам, связанным с защитой прав мигрантов. Одним из основных направлений взаимо-

действия в данной сфере является создание эффективной международно-правовой базы, *обязательной* для всех стран-участников. Так, на сегодняшний день не выработан понятийный аппарат института миграции, который будет единообразно приниматься всеми государствами. Закрепление на международном уровне таких понятий, как международная миграция, кроме того включающая все виды миграции и указывающая на правовой статус международного мигранта и роль принимающего государства, позволит повысить эффективность сотрудничества государств в области миграции.

Только согласованный подход государств, тесное взаимодействие с международными организациями могут обеспечить положительные результаты в реализации и защите прав мигрантов.

1. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека [Электронный ресурс] /Женева, 2016. – Режим доступа : http://www.ohchr.org/. – Дата доступа : 13.03.2016.

2. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают. Принята 13 декабря 1985 года резолюцией 40/144 Генеральной Ассамблеи.[Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций, 2016. – Режим доступа : http://www.un.org/. – Дата доступа : 13.03.2016.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БЕЛАРУСИ

О.А. Онищук
О.В. Чмыга*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Брестский государственный университет
г. Брест

Актуальность настоящего исследования выражается в том, что суд присяжных – это не только институт судебной власти, но и социальный институт, своего рода культурный образец, сам факт существования которого в стране свидетельствует о существовании в этой стране независимой судебной власти и состязательного правосудия.

О значимости института суда присяжных высказывалось много ученых-правоведов, практикующих юристов. В частности, Председатель Верховного суда Беларуси Валентин Сукало отмечал, что: «Президентом поставлена задача рассмотреть целесообразность создания суда присяжных в Беларуси. Обусловлен конкретный срок, до которого это нужно сделать – 2015 год. Это не

значит, что за это время будет создан суд присяжных. Наша задача – определить целесообразность этого шага» [2].

Известно, что исторически суд присяжных определяют как организацию судебного разбирательства дел, при которой суд четко подразделяется на две части: одну составляют судьи-профессионалы, а другую – непрофессионалы (присяжные). При рассмотрении дел судьи наделены правом решать вопросы права (вопросы, требующие юридических познаний), а вторые – вопросы факта (об установлении или не установлении виновности подсудимого в совершении преступления). Однако решения присяжные во всех случаях принимают независимо от профессиональных судей [1].

Автор настоящего исследования полагает, что в настоящее время на основании опыта ряда зарубежных стран существует насущная необходимость ввести в судебный процесс Республики Беларусь суд присяжных.

Однако во избежание возникающих (на опыте других стран) проблем и с целью повышения уровня самостоятельности судебной власти, независимости суда, а также эффективности, справедливости судебной процедуры, полагаем, институт суда присяжных должен подлежать тщательному научному исследованию и глубокой законодательной проработке. А именно, в части определения численного состава суда и порядка его формирования разумно было бы к суду присяжных выдвинуть следующие требования:

1. Состав присяжных заседателей должен включать в себя 13 человек, один из которых является председателем;
2. Присяжные предварительно проходят психологическое собеседование;
3. Состав коллегии сменяемый, избирается из числа изъявивших желание принять участие в суде в качестве присяжного заседателя (смена необходима в связи с тем, что гражданин может заниматься другой оплачиваемой работой);
4. Кандидаты избираются из числа дееспособных граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь, достигших возраста 20 лет (гражданин должен в полной мере осознавать свои действия и нести за них ответственность);
5. Присяжный заседатель не должен иметь непогашенную или неснятую судимость, не состоять на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере, на момент составления списков, кандидат не может являться подозреваемым или обвиняемым в совершении преступлений, он должен владеть языком, на котором ведется судопроизводство. Не иметь физических или психических недостатков, препятствующих полноценному участию в рассмотрении судом дела, т.е. быть дееспособным.
6. Кандидат в присяжные заседатели обязан иметь высшее образование или находиться на обучении в высшем заведении.

Автор данной статьи полагает, что решение о введении института суда присяжных необходимо принять на законодательном уровне уже в среднесрочный период реформирования судебной системы Беларуси. Поднятая автором настоящей работы тема станет предметом его дальнейших исследований.

1. Энциклопедия юриста. [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/2179/%D0%A1%D0%A3%D0%94 (дата обращения: 16.03.2016).

2. БЕЛТА. До 2015 года в Беларуси может появиться суд присяжных] / БЕЛТА // Общенациональное телевидение. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://ont.by/news/our_news/00112261?page=5645 (дата обращения: 16.03.2016).

НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ ЛИЦ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХСЯ БЕСПЛАТНЫМИ ЛЕКАРСТВАМИ

Е.Е. Скалина

Т.Ю. Сухондяева, *научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Обеспечение населения бесплатными, эффективными, безопасными и качественными лекарственными средствами является одной из главных задач государства. В Российской Федерации существует перечень лиц, которым при оказании амбулаторной медицинской помощи бесплатно предоставляются лекарственные средства, однако, в него не входит такая категория граждан, как беременные женщины. Эта проблема была и по-прежнему остается одной из актуальных в сфере развития здравоохранения.

Гражданам бесплатно предоставляются жизненно необходимые лекарственные средства, включенные в Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарств, утвержденный Распоряжением Правительства РФ № 2782-р [1], при оказании медицинской помощи в больничных учреждениях, а также скорой и неотложной медицинской помощи, в соответствии с установленными территориальными программами. При амбулаторном оказании медицинской помощи бесплатными лекарственными препаратами обеспечиваются только определенные категории граждан.

Лекарственные средства при амбулаторном лечении можно считать доступными только в том случае, если пациент имеет возможность приобрести лекарства за свои собственные денежные средства или бесплатно по рецепту врача, если он относится к определенной категории граждан.

В законодательстве РФ нет самостоятельного нормативно-правового акта, который бы приводил перечень категорий граждан, обеспечивающихся бесплатными лекарственными средствами. Этот вопрос регулируется, но различными правовыми источниками.

Например, ФЗ «О государственной социальной помощи»[2] определяет категории граждан, которые имеют право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. Или, бесплатно обеспечиваются лекарственными препаратами лица, болеющие туберкулезом, в соответствии с ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» [3]. Также к категории граждан, которым бесплатно предоставляются лекарственные средства, относятся лица, включенные в перечень, согласно Закону Вологодской области «О лекарственном обеспечении населения Вологодской области»[4].

Целесообразнее выделить специфическую категорию населения, которой необходимо предоставлять бесплатно лекарственные препараты. К ней предлагается отнести и беременных женщин.

Это обуславливается рядом причин. Во-первых, беременная женщина больше всех нуждается в бережном и внимательном обращении, потому, что в ней зарождается новая жизнь. Во-вторых, стоит отметить, что в интересах государства – чтобы в стране рождались и росли здоровые дети. И наконец, эта категория граждан является социально незащищенной и неустойчивой именно в сфере здравоохранения.

Сейчас в России реализуется национальный проект «Здоровье», вместе с которым начала действовать программа родовых сертификатов. Родовой сертификат – это дополнительная финансовая поддержка деятельности организаций здравоохранения за оказанные ими услуги по медицинской помощи женщинам во время беременности и родов и их новорожденным малышам [5, с. 297].

Молодые мамы получают родовой сертификат, когда оформляют декретный отпуск при сроке беременности от 30 недель (28 недель при многоплодной беременности).

Сертификат состоит из трех талонов: 1-й талон предназначен для оплаты услуг медицинским организациям, оказывающим амбулаторно-поликлиническую помощь женщинам в период беременности (3000 рублей); 2-й талон предназначен для оплаты услуг медицинским организациям, оказывающим помощь в родильных домах (6000 рублей); 3-й талон №1 предназначен для оплаты услуг медицинским организациям, осуществляющим наблюдение детей в детских поликлиниках, за первые шесть месяцев жизни ребенка (1000 рублей); 3-й талон №2 предназначен для оплаты тех же услуг, что и в предыдущем талоне, за вторые шесть месяцев жизни ребенка (1000 рублей)[6].

Родовые сертификаты можно использовать только в муниципальных поликлиниках. Но, все средства, которые выделяются по родовым сертификатам

нельзя обналичить, следовательно, и использовать на необходимые лекарственные средства тогда, когда это действительно нужно. Несомненно, часть средств, которая выделяется по родовому сертификату, расходуется на обеспечение медикаментами беременных женщин, но и этого недостаточно. Большая часть срока беременности (первые 30 недель) не покрывается родовым сертификатом, и, следовательно, не обеспечивается необходимыми лекарствами.

Независимо от того, выделяются из других программ дополнительные средства или нет, предложенную категорию населения можно, и нужно, включить в перечень граждан, которым бесплатно предоставляются лекарственные средства. Для этого следует в статье 6.1 Федерального Закона «О государственной социальной помощи» дополнить перечень категорий граждан, которые имеют право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг, пунктом 10 «беременные женщины».

1. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2014 N 2782-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2015 год, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

2. Федеральный закон от 17.07.1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Электронный ресурс] // КосультантПлюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

3. Федеральный закон от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

4. Закон Вологодской области от 07.12.1998 № 317-ОЗ «О лекарственном обеспечении населения Вологодской области» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система (дата обращения: 19.03.2016).

5. Семенихин В. В. Больничные и иные пособия по социальному страхованию: учебник для вузов. – 2-е изд., изм. и доп. / В. В. Семенихин. – «Гросс-Медиа», «РОСБУХ». – 2013. – 408 с.

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.11.2005 № 701 «О родовом сертификате» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система (дата обращени: 19.03.2016).

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИИ

Т.Ю. Сухондяева, Е.Н. Титова
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Как принято считать, история российского избирательного права берет свое начало еще в X веке. История российской государственности знает многочисленные примеры использования выборов (выборы части членов Боярской думы, формирование церковных Поместных соборов, выборы царя в 1613 г., выборы органов земского самоуправления в XIX веке и т.д.), но они не имели общегосударственного значения и не были направлены на формирование представительных органов государственной власти.

В таковом качестве российская избирательная система существует 110 лет, в связи с чем 2015 г. стал юбилейным. Ее возникновение прямо связано с созданием первой Государственной думы. По первоначальному проекту – Манифесту от 6 августа 1905 года – Государственная дума создавалась как «особое законосовещательное установление» [2, № 26656]. Правовой основой первых ее выборов стало Положение о выборах, утвержденное императором одновременно с Манифестом о ее создании [2, № 26662]. Обращает на себя внимание, что согласно этому законодательному акту право избирать не было всеобщим. Статья 6 Положения исключала из числа избирателей женщин, лиц моложе двадцати пяти лет, обучающихся в учебных заведениях, военнослужащих армии и флота, состоящих на действительной военной службе, «бродячих инородцев» и иностранных подданных.

Таким образом, согласно замыслу законодателя из политической жизни страны исключались армия и студенчество, в среде которых в условиях продолжавшейся русско-японской войны были наиболее сильны антиправительственные настроения.

После отречения императора Николая II от престола власть в России перешла в руки Временного правительства, что не могло не отразиться на судьбе российского избирательного права. Уже в одном из первых актов – Декларации о составе и задачах Временного правительства от 3 марта 1917 года – были сформулированы следующие цели:

- немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания;

- выборы в органы местного самоуправления на тех же началах; распространение на военнослужащих политических свобод (свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек) в пределах допускаемых военно-техническими условиями;

- устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам [1].

Этим актом Временного правительства были заложены основы новой избирательной системы России. Избирательные права граждан постимперской России в корне отличались от ранее существовавших. Выборы в Учредительное собрание были проведены на основании Положения от 11 сентября 1917 года[4]. Статья 1 Положения впервые в истории России закрепляла наиболее демократичные принципы участия населения в избрании членов Учредительного собрания: выборы были всеобщими, без различия пола, равными и прямыми при тайном голосовании и с применением начал пропорционального представительства. Избирательным правом обладали исключительно граждане России. Возрастной ценз устанавливался в 20 лет (ст. 3). Допускалось снижение возрастного ценза в отношении военнослужащих, которые пользовались правом участия в выборах, если ко дню выборов достигали возраста, установленного для последнего досрочного призыва. Наряду с этим устанавливался довольно обширный перечень лиц, лишенных права на участие в выборах (ст. 5), включая и «военнослужащих, признанных виновными в совершении воинских преступлений, до истечения трех лет с момента отбытия наказания».

Одна из первостепенных задач, которую пришлось решать большевистскому правительству после роспуска Учредительного собрания, была связана с созданием новой избирательной системы, которая могла бы юридически обеспечить политическое господство большевиков в высшем органе представительной власти страны. Таким органом в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года стал Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Существенно – до 18 лет – был снижен возрастной ценз. Причем молодежь, проходящая службу в Красной армии, могла участвовать в голосовании и до наступления указанного возраста. По наблюдению П. Л. Рудика авторы избирательного законодательства разделили гражданское и политическое совершеннолетие, заложив тем самым «основы для будущего достаточно произвольного снижения избирательного возраста и превращения армии в привилегированную курию, где каждый, достигший ко дню выборов призывного возраста, получал право управлять государством»[3, с. 54-55].

Изменения в избирательном праве, заложенные Конституцией РСФСР 1918 г., получили свое развитие в последующих советских конституциях при сохранении в неизменности принципа предоставления избирательных прав лицам, состоящим на службе в Вооруженных силах страны.

1. Вестник Временного правительства. 1917. 5 (18) марта. № 1 (46).

2. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3-е. Т. XXV. Отд. 1. № 26656.

Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3-е. Т. XXV. Отд. 1. № 26662.

3. Рудик П. Л. История советского избирательного права (1917 – 1936): Автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М., 1991. URL: http://lawtheses.com/istoriya-sovetskogo-izbiratelnogo-prava-1917-1936 (дата обращения: 18.03.2016).

4. Собрание узаконений Временного правительства. 1917. Ст. 916.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Т.Ю. Сухондяева, И.С. Цивилёва
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Переселение из устаревшего, ветхого и аварийного жилья – большая проблема для субъектов РФ. С началом работы целевой федеральной программы «Жилище» [1], рассчитанной на период 2002-2010 годов, важным направлением стало обеспечение населения качественным, современным и безопасным жильем с благоприятными условиями. Только два региона России могут похвастаться полным отсутствием аварийного жилья, признанного таковым до 2012 года. Это Москва и Ненецкий автономный округ. Более того, на данный момент пять регионов еще даже не начали переселять своих жителей в новые дома и квартиры в счет выполнения целевого показателя 2015 года. Это Республики Карелия, Коми и Дагестан, Забайкальский край, Чукотский автономный округ [5]. В связи с этим программу продлили до 2017 года.

Данная федеральная Программа подкрепляется различными региональными программами, созданными в каждом субъекте РФ [2], а также программами, созданными в муниципалитетах [3]. Такое государственное регулирование указанной проблемы должно было бы удерживать ситуацию с расселением из ветхого и аварийного жилья на должном уровне. Однако в некоторых регионах отмечается некачественное исполнение данной программы или полное ее неисполнение, а чиновники, ответственные за это, ссылаются на отсутствие финансирования [4].

С момента появления решения о введении в действие программы "Жилище" в 2002 году, вопрос условий ее реализации волновал многих – как юристов, как и чиновников различного уровня – от руководителей регионов, до председателей сельских поселений. Каждое отдельно взятое муниципальное образование имеет свою специфику жилого фонда, поэтому и мероприятия по его улучшению формируются исходя из нее. Так, профессор кафедры управ-

ления Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета Дроздова И.В. предлагает в качестве одного из решений жилищных проблем города – надстройку старых зданий, ремонт и приспособление под жилые помещения мансард, чердаков и подвалов [6].

Глава Чувашии М.В.Игнатьев в своей публикации "Ряд аспектов расселения аварийного и ветхого жилья…" поднимает вопрос "законодательных дыр" в виде отсутствия разъяснения термина "ветхое строение" и, как следствие, двойственного толкования законодательства [7].

Актуальность данной работы заключается в том, что, несмотря на продолжительность действия Программы и большие материальные вложения в ее реализацию, как на уровне Федерации, так и на уровне субъектов, государству до сих пор не удается реализовать конституционное право сотен тысяч российских граждан, нуждающихся в расселении из ветхого и аварийного жилого фонда, на достойные условия проживания.

До сих пор большинство людей, проживающих в «перспективных» домах, подлежащих демонтажу, точно не знают, на что можно рассчитывать в результате плановой реконструкции. И, прежде всего, будущих «переселенцев» интересует, смогут ли они в такой ситуации добиться улучшения жилищных условий. Практика показывает, что чем дальше находится муниципальное образование от областного центра, тем меньше шансов получить не только «сносное» жилье, но и в принципе жилье. Очереди из переселенцев постоянно увеличиваются. Люди берутся самостоятельно решать свою жилищную проблему, влезая в долги.

Тем не менее, государство постепенно решает проблему ветхого и аварийного жилья. Выделяются средства, распределяются по регионам. Но по пути от «центра» к «периферии» часть средств иногда «теряется».

Серьезным недостатком является то, что подрядчик для строительства нового жилья определяется на аукционе, где главный принцип - «купить подешевле». Это приводит к потере качества, как материалов, так и самого строительства. Целесообразнее было бы выбирать подрядчика на конкурсе.

По усредненным данным, предоставленным Росстатом, процент ветхого жилья в нашем регионе составляет 5%, а аварийного – 1%[8]. Это только то жилье, которое в законном порядке признано таковым. На самом деле этот процент гораздо выше. Это связано с тем, что чиновники на местном уровне не спешат присваивать строениям данный статус, так как это неизбежно повлечет необходимость его расселения. Любое улучшение условий проживания (замена полов, окон и т.п.) даже в отдельной квартире ветхого дома, совершенное усилиями самих жильцов, неизбежно ведет к снижению процента его износа и, таким образом, выводит данный дом из разряда подлежащих расселению.

Для решения всех этих вопросов необходимо инициировать создание проекта закона, регламентирующего осуществление независимой профессиональной экспертизы в процессе присвоения данным домам статуса ветхого или аварийного. Также было бы целесообразно изменить процедуру выбора подрядчика для строительства нового или ремонта вторичного жилья и руководствоваться не только посильной стоимостью, но и высоким качеством исполнения. Начать строительство арендного (маневренного) фонда. А, самое главное, создать долгосрочные программы по расселению граждан из ветхого и аварийного жилья, так как количество таких объектов стремительно растет с каждым годом.

1. Постановление Правительства РФ от 17.09.2001 № 675 (ред. от 26.07.2004, с изм. от 15.10.2015) "О федеральной целевой программе "Жилище" на 2002 - 2010 годы" // СЗРФ от 24 сентября 2001 г., № 39, ст. 3770; СЗРФ от 27 декабря 2010 г. № 52 (часть I) ст. 7083.

2. Постановление Правительства Вологодской области от 29 апреля 2013 г. № 484 "Об областной адресной программе № 7 "Переселение граждан из аварийного жилищного фонда в муниципальных образованиях Вологодской области с учетом необходимости развития малоэтажного жилищного строительства на 2013-2017 годы" (в ред. от 19.10.2015) // "Красный Север" от 14.05.2013 г. № 82; "Официальный интернет-портал правовой информации" (http://publication.pravo.gov.ru/Signatory Authority/region35) 21.10.2015 г.

3. Постановление администрации города Сокола от 03.08.2010 №211 "Об утверждении муниципальной адресной программы по переселению граждан из аварийного жилищного фонда, расположенного на территории города Сокола на 2010 - 2011 годы с учетом необходимости развития малоэтажного жилищного строительства" // "Сокольская правда" от 10.08.2010 " № 31.

4. Бухарова О. На расселение ветхого жилья регионам не хватает 11 млр. рублей // "Российская газета" № 6532 от 14.11.2015 г.

5. Домчева Е. Названы худшие регионы по расселению аварийного жилья // "Российская газета" № 6532 от 14.11.2015 г.

6. Дроздова И.В. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов // Официальный сайт журнала "Проблемы современной экономики" № 3, - 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.m-economy.ru (дата обращения 12.11.2015).

7. Игнатьев М.В. Ряд аспектов расселения аварийного и ветхого жилья требует законодательного регулирования // Официальный сайт органов власти Чувашской республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gov.cap.ru (дата обращения 14.11.2015).

8. Официальный сайт Государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения 05.11.2015).

РЕФОРМИРОВАНИЕ АРБИТРАЖНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ

А.В. Токарев
В.А. Квашнин*, научный руководитель, канд. ист. наук, доцент*
Т.Ю. Сухондяева*, научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В 2014 году произошла реформа в сфере арбитражного правосудия РФ. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» [2] исключил статью 127 Конституции РФ [1], а именно упразднил ВАС РФ, полномочия которого были переданы в юрисдикцию ВС РФ. Согласно новой редакции статьи 126 Конституции РФ [1] ВС РФ является высшим судебным органом по разрешению экономических споров.

В настоящее время в учебных пособиях существуют ошибки, касающиеся системы арбитражных судов, относящих ВС РФ и Судебную коллегию по экономическим спорам ВС РФ к системе арбитражных судов. Согласно последней редакции ст. 3 ФКЗ от 28.04.1995 N 1 «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [3] систему арбитражных судов составляют: арбитражные суды субъектов РФ (первой инстанции), арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), специализированные арбитражные суды (суд по интеллектуальным правам). В этой статье в систему арбитражных судов не отнесен ни ВС РФ, ни одна его судебная коллегия. В этой связи необходимо утверждать, что ВС РФ (Судебная коллегия по экономическим спорам ВС РФ) не являются частью системы арбитражных судов РФ, а является высшим судебным органом по делам по разрешению экономических споров и выполняет функции кассации и надзора в отношении решений арбитражных судов.

Профессиональными юристами высказываются различные мнения об «объединении» двух высших судов.

А. Г. Кузьмин считает, что упразднение ВАС РФ является конституционным развитием принципа единства судебной системы и создание единого ВС РФ обеспечит единообразное судебное толкование и единую судебную практику. Более того по вопросу судебной практики ВАС РФ он отмечает, что в основе многочисленных судебных постановлений ВАС РФ существует дефицит конституционной доктрины, а присутствуют правовые позиции, отвечающие сиюминутным потребностям юридической практики в сфере экономических отношений [4].

Однако существуют и противоположные точки зрения. Т.Г. Морщакова утверждает, что сосредоточение высшей судебной власти в одном органе уве-

личивает вероятность произвола власти, а объединение высших судов противоречит наднациональной тенденции к специализации юрисдикции. Также негативную оценку произошедшим изменениям дали многие известные юристы: А. Бланкенагель, И.Г. Левин, Т. Абова, Г. Резник, А. Боннер, А. Городисский, Д. Щекин и другие [5].

К вопросу о единообразии судебной практики следует сказать, что в разных инстанциях она может быть противоречивой, и это юридически верно. ВАС РФ, безусловно, должен был руководствоваться Конституцией РФ в своей деятельности, но при этом не разрабатывать в своей практике доктрину конституционализма, как отмечает А. Г. Кузьмин, а в первую очередь заниматься разработкой судебной юридической практики в сфере спорных экономических отношений хозяйствующих субъектов[4]. В целом необходимо отметить, что упразднение ВАС РФ может негативно сказаться на качестве деятельности арбитражных судов, более того защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в арбитражных судах может ухудшиться.

По вопросу о перспективах реформы арбитражной юстиции И. О. Сильченко считает, что необходимо осуществить слияние двух систем: арбитражных судов и судов общей юрисдикции. По его мнению процедура слияния двух систем уже началась, так как «объединились» ВС РФ и ВАС РФ. Также исследователь полагает, что необходимо унифицировать АПК РФ и ГПК РФ, создав единый процессуальный кодекс[6].

Как представляется, шаг на объединение обеих подсистем является неверным. Подведомственность судов общей юрисдикции и арбитражных судов совершенно различна. На данный момент процессуальные порядок разрешения споров в этих судах также различается. Более того, специализация юрисдикции судов является гарантией более профессионального, компетентного и правового разрешения споров. На основании этого самостоятельная арбитражная юстиция должна остаться.

Арбитражная юстиция существует на протяжении XII-XXI веков развития российской государственности, и, по сути, является индикатором развития и стабильности рыночной экономики в нашей стране. Если учитывать, что деятельность коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей составляет одну из основ экономики страны, то деятельность арбитражных судов и упраздненного ВАС РФ являлись, по существу, гарантией законности и развития экономики в РФ. Поэтому необходимо сохранить специальные суды и органы по разрешению экономических и предпринимательских споров для более эффективной защиты своих прав в сфере экономики субъектами экономических отношений.

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о по-

правках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Российская газета, 25.12.1993, N 237; Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации: закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ. - Собрание законодательства РФ, 10.02.2014, N 6, ст. 548.

3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 22.12.2014). - Собрание законодательства РФ, 01.05.1995, N 18, ст. 1589.

4. Кузьмин А. Г. Конституционно-правовые предпосылки целесообразности упразднения Высшего Арбитражного Суда РФ // Российская юстиция. – 2015. – № 6. – С. 50-53.

5. Бланкенагель А., Левин И. Г. Новый Верховный Суд Российской Федерации - решение мнимо существующих старых или создание новых проблем? // Сравнительное конституционное обозрение. – 2014. – № 3. – С. 72-80.

6. Сильченко И. О. Нужна ли реформа институционности российской судебной системы? // Арбитражный и гражданский процесс. – 2015. – № 1. – С. 10- 13.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УСТАНОВКИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

В.В. Баженов
М.М. Минченко*, научный руководитель, канд. экон. наук*
Лицей информационных технологий № 1537
г. Москва

Цель работы – разработка комплекса программно-аппаратных средств на основе программируемого логического контроллера (ПЛК) для системы автоматизированного контроля и управления установки очистки сточных вод, управляющего подачей электроэнергии в рамках заданного технологического процесса характеризующегося размещением в установках блочно-модульного типа: механической очистки, усреднителя, биологической очистки, вторичного отстойника, фильтра доочистки, ультрафиолетового обеззараживания, воздуходувной станции, реагентного хозяйства, илонакопителя, узла обезвоживания осадка.

Задачами работы являются: 1 – аппаратная и программная обработка сигналов от технологических датчиков; 2 – разработка сценариев регулирования подачей электроэнергии на силовое оборудование напряжением 380 В (насосы, воздуходувки, лампу ультрафиолетового обеззараживания, мешалку); 3 – разработка структурированной системы окон панели оператора на основе принципов построения человеко-машинных интерфейсов (ЧМИ), отличающихся условиями ограничения в маневренности, аспектами эргономики и предотвращением возможности выполнения непреднамеренной операции.

Актуальность разработки

Установки очистки сточных вод блочно-модульного типа (УБМТ) отвечают: 1) требованиям экологической защиты окружающей среды от загрязнений. 2) экономии энергии как следствие процессов автоматизации реальных очистных установок.

Личный вклад

Проведен анализ объектов внедрения. Работа выполнена на примере реальной установки УГБО-100 (производитель ООО «Композитные технологии России»), которая отличается наиболее полным перечнем технологических процессов.

Технической основой разработанной системы является программируемый логический контроллер DVP- SE из линейки промышленных ПЛК Delta DVP компании-производителя Deltronics с обработкой цифровых сигналов и поддержкой сетевого протокола PLC-Link, приёма и передачи по протоколу RS-232 (либо RS-485) при обеспечении соединения с роутером для обеспечения возможности использования информации сервером SCADA-системы. Проанализирована возможность использования ПЛК типов: DVP- SS2, и DVP-SA2.

Для централизованного управления разработан алгоритм работы АСУ ТП установки, содержащий локальные этапы. Использовался язык программирования LD (ступенчатые диаграммы или релейно-контактная логика) на базе ПО WPLSoft. При построении ЧМИ разработан полный комплект пользовательских оболочек окон панели оператора с двумя уровнями доступа: оператора и технолога. Обеспечена функция архивирования данных на USBFlash накопитель (формат CSV, совместимый с MSExcel) с сенсорной панели управления оператора. Обеспечены: 1 – обработка сигналов от датчиков и портов ввода-вывода; 2 – формирование управляющих сигналов для регулирования подачи электроэнергии на силовое оборудование напряжением 380 В; 3 – фиксация аварийных состояний устройств. В части программных функций реализованы: 1 – создание пользовательских сценариев регулирования подачей электроэнергии на силовое, 2 – графическая визуализация данных от датчиков в режиме on-line с архивацией и по сохраненным данным.

В части программных функций реализовано: 1)создание пользовательских сценариев регулирования подачей электроэнергии на силовое оборудование, 2) графическая визуализация данных от датчиков в режиме on-line с архивацией и по сохраненным данным. При построении человеко-машинного интерфейса разработан полный комплект пользовательских оболочек окон панели оператора с двумя уровнями доступа: оператора и технолога (рис.).

Рис. Структура доступа к окнам пользовательской оболочки: прямоугольные начертания – уровень доступа оператора, овальные – уровень доступа технолога

В качестве аппаратной части проекта на основе ПЛК была создана экспериментальная установка автоматического контроля и регулирования с обеспечением функциональности датчиков имитационными тумблерами. Работа *внедрена* при производстве щитов управления организацией ООО «А-Трейд».

Задачей на перспективу является накопление и статистическая обработка архивных данных, полученных в процессе эксплуатации установки, что позволит определить реальный экономический эффект от внедрения.

Работа апробирована на международной конференции и опубликована [1].

1. Минченко М.М., Баженов В.В. Программно-аппаратная поддержка установки очистки сточных вод // Science: fundamental and applied ceedings of materials the international scientific conference. – Киров, 2015. – С. 232-239.

БЕЗРАБОТИЦА В Г. ВОЛОГДЕ

А.А. Богомолова, Е.И. Ракутина
Н.Н. Сеничева*,научный руководитель, инженер-исследователь*
И.В. Кузьмин*, научный руководитель*
Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
г. Вологда

Существенным следствием процессов, происходящих на рынке труда, становится безработица – в целом негативное, но практически неизбежное явление общественной жизни. Поэтому, чтобы тщательнее разобраться в причинах и структуре безработицы Вологды, стоит провести анализ и сравнение сложившихся ситуаций разных лет и выявить, осталась ли причина той же самой, и будут ли действовать старые методы борьбы, или стоит менять политику занятости населения.

Финансовый кризис 2008-2009 гг. в России очень быстро перерос в масштабный спад производства, которому всегда сопутствует сокращение рабочих мест, а, следовательно, происходит рост безработицы. Спад производства, проблемы в финансовой системе болезненно проявились, прежде всего, в сфере труда и занятости, привели к снижению спроса на рабочую силу, возрастанию напряжённости на рынке труда города Вологды.

В городе Вологде в ноябре – декабре 2008 г. начала складываться сложная ситуация на рынке труда: в два раза уменьшается количество вакансий, при этом увеличивается количество граждан, обратившихся в целях поиска работы. Представлен сравнительный анализ ситуации на рынке труда по состоянию на 2009 и 2014 гг.

Так как безработица представляет собой серьезную проблему, выступает показателем нестабильности, город предпринимает меры для борьбы с ней. Для разных типов безработицы, поскольку они обусловлены разными причинами, используются разные меры. Общими для всех типов безработицы являются такие меры, как:

- выплата пособий по безработице;
- создание служб занятости (бюро по трудоустройству).

В данной работе представлен ряд мероприятий, способствующих снижению безработицы на региональном уровне, а также информация по трудоустройству граждан в рамках программы организации временного трудоустройства и проведения общественных работ, результаты консультационной работы в целях содействия развитию малого предпринимательства и самозанятости, итоги программы «Профессиональное обучение», информация по трудоустройству инвалидов в рамках Ведомственной целевой программы дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Вологодской области.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что благодаря проведенным мероприятиям ситуация на рынке труда в Вологде значительно улучшилась.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАЛОГОМ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ?

Е.С. Вишнякова
Ж.Н. Паршева*, научный руководитель, учитель экономики и технологии*
МБОУ СОШ № 121
г. Екатеринбург

Неотъемлемой частью жизни человека является образование. В эпоху постиндустриального общества, образование – это не только культурный феномен, но и социальный институт, одна из социальных подструктур общества. Главная цель образования – развить человека и его способности.

На данном этапе развития нашей страны никого не удивишь дипломом о высшем образовании, теперь скорее удивляют люди, не закончившие образование в вузах. Возникает вопрос: люди имеющие диплом о высшем образовании успешнее, чем те, кто не закончил вуз, или это не так?

Актуальность: высшее образование является одним из критериев конкурентоспособности отбора квалифицированных кадров для экономики любого предприятия. Цель работы: ответить на вопрос: «Является ли высшее образование залогом успешной жизни?» Задачи: Изучить историю высшего образования, провести социологический опрос среди двух возрастных групп, узнать о жизни успешных личностей УрФО, проанализировать статистические данные, проанализировать полученную информацию и доказать необходимость высшего образования для успеха в профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс влияния высшего образования на карьеру. Предмет исследования – сравнение мнений о высшем образовании, людей разных возрастных категорий.

Гипотеза исследования – предполагается, что высшее образование в нынешнее время не является залогом успешной жизни.

Методы исследования, которые использовались в работе – социологический опрос, интервью, анализ.

Для исследования разработаны анкеты, которые были апробированы и рекомендованы для использования в других школах. Социологический опрос проводился среди двух возрастных групп: молодые люди 17-18 лет ученики 11 классов и люди трудоспособного возраста 35-54 лет.

Из социологического опроса получен противоречивый результат в обеих возрастных группах.

Статистические данные показали, что основная доля выпускаемых специалистов – специалисты с высшим образованием - 63,2 процента, 34,4 процента – со средним профессиональным образованием, 19 процентов - с начальным профессиональным образованием.

Были проанализированы данные по уровню образованности людей, претендующих на руководящие должности. В современном обществе считается, что быть на руководящей должности – это уже успех.

Во время работы над проектом возник вопрос: «Что же такое успех?». На этот вопрос сложно дать однозначный ответ. Успех у каждого свой: финансовое благополучие, положение в обществе, признание, состояния гармонии и покоя. Успешный человек – тот, кто уже достиг вершины карьеры и признания или тот, кто еще в пути. Но попытаемся объединить наиболее распространенные мнения об успехе. Получаем, что успех – это общественное признание, удача в достижении чего-нибудь, хорошие результаты в работе, учебе, достижение счастья и гармонии. А также не исключаем материальное благосостояние как один из факторов успеха.

Выводы по проделанной работе: во-первых, обе группы респондентов считают, что без высшего образования можно добиться успеха, хотя сами получили или планируют получать диплом о высшем образовании. Во-вторых, 100% респондентов не жалеют потраченного времени на получение образования. В третьих, получение высшего образования – актуально в нынешнее время.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Доронина, Е.А. Садовская, Р.С. Плотников
О.С. Шарова, *научный руководитель, преподаватель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного образования, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» определены приоритетные направления, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Современные подходы к патриотическому воспитанию предполагают не только военно-патриотическую тему. Патриот, гражданин России – это человек с активной жизненной позицией, имеющий определенную систему ценностных ориентиров и отношения с обществом. Патриотическое воспитание – фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Немаловажную роль играет трансляция опыта от студентов к школьникам, их взаимодействие, общение, творчество.

На предмете «Патриотическое воспитание молодежи» со студентами НОУ ВПО Вологодский институт бизнеса прорабатываются методики составления программ, сценариев патриотических мероприятий, слетов, экскурсий. Многие наработки студенты успешно реализуют в своей профессиональной деятельности. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения» немаловажную роль играет развитие профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, работа в коллективе и команде, транслирование знаний и опыта по развитию гражданской идентичности. Для школьников общение со студентами – это неформальные и деловые коммуникации, профориентационное самоопределение, личностное развитие.

Студенты и школьники могут организовать совместное взаимодействие по направлениям, влияющим на формирование позиции гражданина России.

1. «Я и Я». Формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и Семья». Формирование гражданского отношения к себе.
3. «Я и Культура». Формирование ценностного отношения к искусству.
4. «Я и Школа». Формирование гражданского отношения к школе.
5. «Я и Отечество». Формирование гражданского отношения к Родине.
6. «Я и Планета». Формирование гражданского отношения к планете.

По формам работы - это могут быть квесты по памятным местам города, слет юных патриотов, тематические выставки, фестивали, выставки, конференции, календари памятных дат, встречи с интересными людьми, мероприятия шефской работы, спортивные игры и другие формы работы.

Так, наша группа студентов разрабатывает проект проведения квеста «Памятные места г. Вологды» к Дню Победы. Мероприятие будет проведено для школьников 8 – 11 классов. Ребятам будет предложено выполнить ряд тематических заданий, связанных с темой патриотического воспитания. Для этого школьники посетят памятные места, такие как Площадь революции, мемориал "Вечный огонь", Памятник «Танк Т-34», Памятник воинам противовоздушной обороны, вспомнят вологжан – героев Великой Отечественной войны, окунутся в атмосферу солдатских будней мотивами известных песен. Мы считаем, что опыт подобного мероприятия будет полезен и важен. Для школьников и студентов это станет взаимовыгодной формой сотрудничества. Также мы внесем свой вклад в дальнейшее развитие системы патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание должно строиться на основе выработки комплексных подходов в воспитательном процессе и образовании. Многие методики, используемые в образовательных учреждениях, могут стать примером для профессиональной подготовки студентов и способствовать личностному развитию и профориентационному самоопределению школьников.

ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО НАРОДА В ПОСЛОВИЦАХ О ТРУДЕ

В.А. Дружинина
Е.А. Кирилова*, научный руководитель, канд. филол. наук*
Вологодский педагогический колледж
г. Вологда

С давних времен человек постоянно взаимодействовал с окружающим миром. В ходе таких взаимоотношений в сознании складывалось определенное представление о мире. В философско-лингвистической литературе подобное представление именуется картиной мира. При взаимодействии человека с окружающим миром происходит не только познание этого мира, но важную роль играет анализ предметов и явлений с учетом ценностного восприятия мира. То есть через слово постоянно дается оценка того или иного предмета, явления или действия.

В работе рассмотрим отражение языковой картины мира русского народа в пословицах и поговорках о труде. Если проанализировать многие русские народные сказки («Морозко», «Мороз Иванович», «Василиса Прекрасная», «Марья-искусница» и другие), то можно отметить, что русский народ в них с почтением относится к трудолюбивым, сноровистым, знающим свое дело, умеющим вести домашнее хозяйство людям. То же почтение и уважение наблюдается и в русских пословицах и поговорках.

Так, например, в некоторых пословицах отражено то, что труд – необходимость выживания для человека, живущего крестьянским хозяйством. Ведь в давние времена человек жил лишь за счет своего труда, крестьянского хозяйства, покупного было очень мало. Поэтому для такого человека труд в своем хозяйстве занимал главное место. Например, без плодов своего труда в данном случае крестьянину грозила гибель. Что отражают такие пословицы: *Что потрудился, то и поел. Труд кормит и одевает. Зажиточно жить – надо труд любить. Без труда нет плода. Не потрудиться, так и хлеба не добиться.*

Также рассматриваемые нами пословицы и поговорки отражают уважительное отношение к человеку, который умеет и любит трудиться, например: *В народе тот не забудется, кто честно трудится. Чести без труда не сыскать. Кто любит труд, того люди чтут.* Не случайно во все времена на Руси славились люди, преданные своему делу, крепкие духом. Поэтому человек труда всегда здесь был в почете и уважении.

Пословицы и поговорки отражают и то, что трудом может являться не только физическая деятельность, но и умственная. Это доказывает наличие в русском языке пословиц об учении: *Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен. Без успеха в учебе не успеха в труде. Без учения, без труда и жизнь негодна никуда. Без учения и труда не придет на стол еда. У лентяя Егорки всегда отговорки.*

Человеческая природа такова, что он желает трудиться, но если он понуждает себя к труду, то впоследствии получает достойную награду, так как *Воля и труд дивные всходы дают. Не пожалеешь трудов – снимешь с гектара 200 пудов. Старание и труд свое возьмут.*

Некоторые пословицы и поговорки говорят нам о том, что без трудовой деятельности человек не может совершенствоваться. Труд - ключевое слово в нашей жизни, без человека труда не будет ничего. Начиная с какого-то момента в жизни для человека устремлённого труд становится необходимостью. Например: Лучший отдых – это именно смена труда. Начиная с некоторого момента человек устремлённый ощущает праздность как выпадение из общественной жизни. Недаром на Востоке говорят, что единственный путь верного следования ученика за Учителем есть труд.

Об этом повествуют пословицы: *Труд кормит, а лень – портит. Кто труда не боится, того и лень сторонится. Дело учит, и мучит, и кормит*.

Пословица *Труд кормит, а лень – портит* ассоциируется с одной из героинь народной сказки «Морозко» - Марфушкой. В заключительной сцене, когда она приезжает домой от Деда Мороза на свиньях, то мы видим ее бытовую беспомощность, вот теперь ей уже ничто не может помочь стать хорошей хозяйкой своего дома. А ведь такое положение она приобрела сама, так как испорчена ленью и ничегонеделанием.

Труд приучает человека к самодисциплине, развитию силы воли, тренировке характера, правильному распределению своего времени: *Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь. Куй железо, пока горячо. Упустишь время – потеряешь урожай. Кончил дело – гуляй смело. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.*

Некоторые пословицы отражают важность коллективной работы, что для русского человека всегда было актуально. Так как во все времена русские люди жили и трудились большими крестьянскими общинами, помогая друг другу. Именно благодаря труду скопление людей становится обществом, в котором каждый делает что-то для другого и получает возможность пользоваться тем, что сделано кем-то другим. В такой картине мира уважение к чужому труду естественно, именно оно позволяет людям жить в мире, а обществу в целом – процветать (ну или стремиться в целом к процветанию). Что и отражают такие пословицы: *Одна пчела много меду не принесет. В одиночку не одолеешь и кочку; артелью и через гору впору. Одна рука в ладоши не бьет. Берись дружно – не будет грузно.*

Пословицы и поговорки отражают то, что не всегда труд дает мгновенные результаты. Например, *Сломить дерево – секунда, вырастить – года*.

А человека, который ничему не научен в жизни, русские пословицы считают бесполезным, ненужным для общества. Это доказывают пословицы: *Не потрудишься, так и счастья не узнаешь. Без труда жить, только небо коптить. Кому работа в тягость, тот не знает радость.*

Таким образом, в пословицах и поговорках о труде человека отражаются все наилучшие качества русского человека: тренировка силы воли, самосовершенствование, подчеркивается также и важность коллективизма в процессе трудовой деятельности.

ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС МОЕГО РАЙОНА

А.А. Дурягина
М.А. Коряковская*, научный руководитель, учитель географии*
МБОУ «Первомайская средняя школа»
с. Кичменгский Городок

Лес – одно из богатств Кичменгско-Городецкого района. В структуре промышленного производства района ведущее место занимает выработка пищевых продуктов – 85%, лесозаготовка и переработка древесины – 15%. Гипотеза: лесопромышленный комплекс Кичменгско-Городецкого района недостаточно развит, испытывает кризис из-за своих особенностей. Объектная область исследований: экономическая география, объект исследований: лесо-

промышленный комплекс Кичменгско-Городецкого района. Предмет исследований: особенности лесопромышленного комплекса Кичменгско-Городецкого района. Цель: изучить особенности лесопромышленного комплекса Кичменгско-Городецкого района.

Распад социалистического строя и кризис экономики в 90-е годы приводят к ухудшению дел в лесной промышленности. Резко упали объемы заготовки леса. К середине 90-х годов прошлого столетия они составляли 250-270 тыс. кубометров в год (рис. 1). В эти годы основными субъектами производства в районе являются малый и средний бизнес.

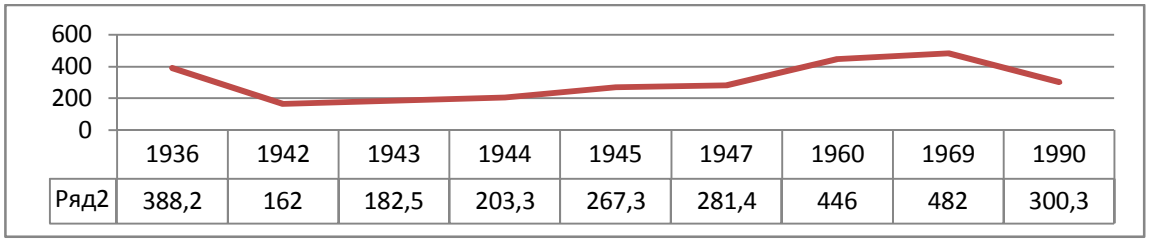

Рис. 1. Объемы лесозаготовок в разные годы

Основу современного Лесопромышленного комплекса Кичменгско-Городецкого района составляют ценные лесные ресурсы. Ежегодный разрешенный объем лесопользования утвержден в размер 1590,47 тыс. м^3. На данный момент в аренде находится 75 процентов лесов.

Лесозаготовительную деятельность осуществляют 35 арендаторов. Большая часть арендаторов - предприятия малого и среднего бизнеса, сельскохозяйственные, индивидуальные предприниматели. Кичменгско-Городецкий район сотрудничает с соседними районами и областями. Продукция реализуется за границу. В настоящее время около 80% хвойного пиловочника перерабатывается в районе. Переработчики выпускают широкий ассортимент изделий, пользующейся спросом на территории РФ и в ближнем зарубежье. ЛПК Кичменгско-Городецкого района стабильно развивается, хотя в нем существует много проблем. Количество предприятий и индивидуальных предпринимателей в сфере лесного бизнеса растет с 2003 по 2014 годы (табл.).

Таблица

Количество предприятий в сфере ЛПК
(с ИП и сельскохозяйственными предприятиями)

Годы	2003	2004	2005	2006	2008	2013	2014
Число предприятий	90	94	93	95	97	102	112

Объемы лесозаготовок значительно выросли, почти в 4 раза за последние 20 лет (рис. 2). Объемы деревообработки проанализированы за 9 лет, с 2006 года, они несколько снизились, испытывали колебания в 2008-2011 годах, с 2011 растут (рис. 3).

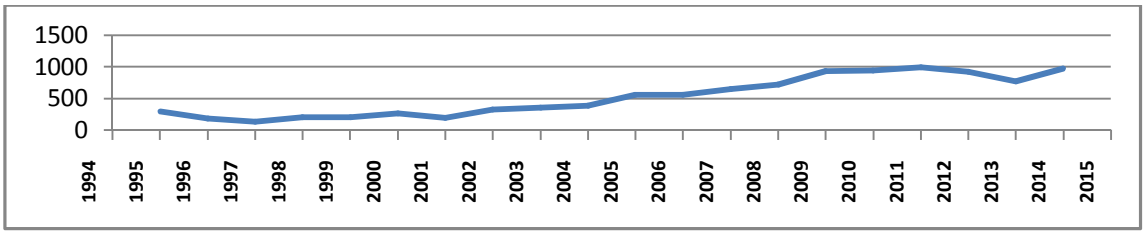

Рис. 2. Объемы лесозаготовки в Кичменгско-Городецком районе, за последние 22 года, тыс. м^3

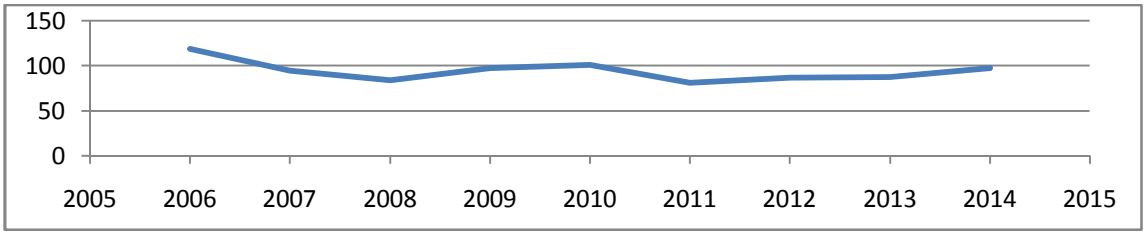

Рис. 3. Объемы деревообработки в Кичменгско-Городецком районе за последние 11 лет, тыс. м^3

Работает современная финская техника, большинство операций лесозаготовки полностью механизированы. Транспортировка круглого леса и пиломатериалов осуществляется современными автомобилями, чаще импортными. Почему же ЛПК дает не основную долю в объемах промышленного производства в денежном выражении? Здесь, вероятно, много причин: законодательные, организационные, управленческие. В районе большинство лесного фонда находится в аренде у нескольких десятков субъектов, это затрудняет работу тех, кто не имеет арендованного леса. Нередко организация работ осуществляется старыми методами. В районе нет ни одного крупного предприятия в сфере ЛПК. Управляют предприятиями лесного бизнеса люди, не имеющие профессионального или экономического образования. Часто предприятия продают круглый лес, который дает меньше прибыли, чем обработанная древесина. В районе нет предприятий глубокой переработки древесины.

Можно утверждать, что ЛПК Кичменгско-Городецкого района недостаточно развит, но кризиса не испытывает. Учитывая большие запасы леса и богатый опыт лесного производства, Кичменгско-Городецкий район может развивать ЛПК с учетом требований времени, и достичь больших результатов в своей производственной деятельности.

ПРОЕКТ СТРОИТЕЛЬСТВА КРЫТОГО КОННО-СПОРТИВНОГО МАНЕЖА В Г. ВОЛОГДЕ

Ю.А. Дурягина
А.И. Россошанский*, научный руководитель, мл. научн. сотрудник*
Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
г. Вологда

Проект строительства крытого конноспортивного манежа в городе Вологде направлен на развитие конного спорта, популяризацию здорового образа жизни и спортивную социализацию вологжан, в том числе социально-незащищённой категории граждан, инвалидов, детей-сирот и детей из многодетных, неблагополучных семей. Прочная база взрослого и детско-юношеского спорта является важнейшим направлением развития всего конного спорта в Вологде. Данная конноспортивная база даст возможность вологжанам заниматься конным спортом, оздоровительной верховой ездой в комфортных условиях, кроме того это единственное место в районе, где занимаются реабилитацией детей – инвалидов. Привлечение и удержание детей в конном спорте позволит в будущем значительно расширить количество его приверженцев, сформировать широкую базу для создания полноценной команды и будет в целом содействовать популяризации конного спорта в области.

В ходе данного исследования были рассмотрены теоретические аспекты структуры конного спорта в России, основные понятия этого вида спорта, а также представлен оздоровительный эффект от регулярных тренировок. Основной проблем конного спорта в нашей стране является острая потребность в дополнительном финансиро-вании. Нехватка государственных конноспортивных баз и детско-юношеских школ, где этот вид спорта мог бы активно развиваться, приводит к тому, что практически вся финансовая нагрузка ложится на плечи немногочисленных частных клубов, меценатов и спонсоров.

В исследовании представлено описание деятельности конноспортивного клуба (КСК) «Виват», который находится в зоне промышленного парка Вологда-Восток. На охраняемой территории, окруженной забором, расположены левады, огороженный плац с дренажем и освещением в темное время суток, имеется налаженная ин-фраструктура: электричество, водоснабжение (есть возможность мыть лошадей из шланга), для частников - раздевалка со шкафчиками, комната отдыха. В клубе регулярно проводятся соревнования среди любителей, в которых могут принять участие все желающие.

В данной работе проведен анализ существующего положения в конном спорте города Вологды, обоснована необходимость строительства конноспортивного манежа в КСК «Виват», рассмотрены затраты и поступления клуба,

смета на строительство манежа, проведен анализ возможных рисков и путей их снижения.

Крытый манеж является огромным преимуществом любого клуба. Его наличие значительно увеличивает финансовые поступления от работы, что позволит в достаточно короткие сроки окупить все затраты на его строительство.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

М.А. Жоголева
О.С. Шарова, *научный руководитель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с такой социальной проблемой, как наркомания. Употребление наркотиков очень распространено в молодежной среде, что влияет на настоящее и будущее общества.

В связи со злоупотреблением этими опасными для жизни веществами у молодых людей возникают довольно серьезные проблемы: во-первых, они мешают успешной учебе; во-вторых, являются причиной страданий родных и близких, а также причиной мучительных психофизических страданий в будущем.

В общественном сознании существует неоднозначное отношение к наркомании. Наряду с негативным отношением к наркомании как к преступникам, «опустившимся людям», сохраняется также позиция, что наркомания – это болезнь, а наркоманы нуждаются в сочувствии и лечении. Так, например, результаты исследований российских психологов показывают, что отношение к людям, страдающих наркотической зависимостью, поляризовалось следующим образом. Раздражение, неприязнь – 40,3%, сочувствие – 23,6% . Негативное отношение связано прежде всего с тем, что большинство преступлений совершается людьми в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. Это способствует закреплению связи понятий «наркоман» – «преступник». С другой стороны, среди наркоманов – большое количество детей и подростков, которые у взрослых не могут не вызвать «родительских» чувств: и жалость, и сочувствие [1].

Наркотики приносят ощутимый вред не только тем, кто их употребляет, но и близким, окружению, обществу в целом. Наркоманию можно рассматривать как социальное «заразное» заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп. Поэтому изолированное существование наркомана в среде невозможно – рано или поздно вокруг него формируется группа, вовлекаемая в сферу потребления наркотиков, создается своя культура.

Профилактику наркомании принято разделять на первичную – направленная на предупреждение болезни; вторичную – предполагает способы сдерживания ее развития и предупреждение осложнений; третичную – представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

Результативность профилактики зависит не столько от самого предмета профилактики, сколько от мотивации тех, кому профилактика адресована, для кого предназначена. В случае профилактики наркомании мотивация играет определяющую роль [2].

Те, кто сегодня занимаются профилактикой отклоняющегося поведения, не имеют возможности сказать подросткам: «Смотрите – я для вас образец!» к сожалению, также нет возможности сказать: «У меня есть образец» или «я знаю, дети, кто должен стать для вас образцом».

Рассматривая наркоманию как социальную проблему основной акцент должен ставиться на меры первичной профилактики, направленной на сохранение и развитие условий, способствующих поддержанию физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной сферы. Первичная профилактика является массовой и наиболее эффективной. Она должна основываться на системном исследовании влияния условий и факторов социальной и природной среды на здоровье населения. Мероприятия первичной профилактики должны включать меры защиты от влияния наркопровоцирующих факторов, а также меры, повышающие устойчивость человека к неблагоприятным факторам социальной и психологической природы [1].

В качестве профилактики можно проводить лекции, семинары, конференции, акции, тренинги и т.д. суть этих мероприятий состоит в повышении информационной грамотности населения, привлечения общественного мнения к какой-либо проблеме.

Например, акция «Спортивные танцы против наркотиков». Цель: подъем социальной активности молодежи. Профилактика наркомании. Пропаганда здорового образа жизни. Также конкурсы: «Письма о здоровье», «Средства оздоровления», «Маршруты здоровья» и т.п. Интересный пример, автопробег 2008 года под девизом «Мы – против наркотиков!» по маршруту Москва – Ярославль – Вологда – Плесецк – Архангельск.

По уже сложившейся традиции в последних числах июня в Вологде проходят различные мероприятия, акции, конкурсы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков и Дню молодежи России. Традиционный момент подобных акций – «Здоровый бартер»: молодые люди, мечтающие бросить курить, смогут по выгодному курсу обменять сигарету на конфету.

Можно сделать вывод, что профилактика наркомании является одной из главных задач, которая поможет решению проблем наркомании в целом. Про-

филактика наркомании должна привести к снижению числа лиц, употребляющих наркотики, и спроса на наркотики.

1. Березин С.В. Наркомания глазами семейного психолога / С.В. Березин. – СПб.: Речь, 2015. – 240 с.
2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие под редакцией д.п.н., проф. Басова Н.Ф. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 328 с.

СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ ЛУЧШЕ: ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОГО ЖИЛЬЯ

М.Д. Калашникова
О.С. Шарова, *научный руководитель, преподаватель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

Данная тема интересна в первую очередь потому, что многие студенты колледжа являются иногородними. Некоторые из ребят живут в общежитии колледжа. Много студентов старших курсов работают в вечерние или ночные смены.

Для определения актуальности проблемы был проведен социологический опрос. Студентам колледжа были заданы следующие вопросы:

Вы – иногородний студент?

Нуждаетесь ли вы в жилье?

Сочетается ли рабочая занятость с условиями проживания в общежитии?

Снимаете ли вы квартиру?

Итак, 25% респондентов являются иногородними студентами. Нуждаются в жилье лишь 28,5%, снимают квартиры 29,8% студентов. Но почти все опрошенные (92%) приверженцы того, что иногородние студенты нуждаются в жилье. Многие студенты имеют рабочую занятость в вечернее и ночное время и хотят быть более свободными в распорядке и правилах проживания.

Может показаться, что студентам лучше снимать квартиру или комнату. Но одному оплачивать жилье тяжело, поэтому учащиеся обычно живут по двое или трое. Но тут возникает вопрос: хотят ли хозяева квартир отдавать свое имущество студентам? А вот почему к студентам такое предвзятое отношение, понять сложно. Порой студенты даже лучшие жильцы, чем семейные пары.

Арендная плата за квартиру зависит от следующих факторов. Во-первых, расположение: район города, расстояние от остановок общественного транс-

порта. Во-вторых, качество постройки дома и ремонта квартиры. Также влияют количество комнат и площадь жилья, наличие или отсутствия мебели и бытовой техники, срок найма. В процессе поиска квартиры можно наткнуться на недобросовестного хозяина квартиры или риэлтера.

Цель проекта состоит в привлечении внимания общественности к необходимости решения жилищного вопроса студентов и формировании базы данных молодежного жилья из ресурсов заинтересованных владельцев квартир.

Задачи:

- привлечь внимание к вопросу;
- доказать, что реализация проекта пойдет на пользу студентам;
- привлечь внимание общественности к необходимости формирования базы данных молодежного жилья.

Основные этапы реализации проекта.

1. Подготовительный:
- утверждение команды специалистов, занимающихся разработкой проекта;
- проведение анализа ситуации.

2. Организационный:
- сконцентрировать усилия на поиске необходимых средств и жилья;
- стимулировать и поддерживать гражданские инициативы, направленные на помощь студентам в сложившейся ситуации;

3. Заключительный:
- формирование базы данных молодежного жилья.

Путь решения жилищного вопроса для студентов, которые имеют рабочую занятость и не хотят быть привязанными к правилам жизни в общежитии, – это формирование базы данных молодежного жилья. Студенты оставляют заявки на жилье в молодежной общественной организации. При этом они соглашаются с определенными условиями проживания: обязательная оплата, добропорядочность, порядок в квартире.

Молодежное жилье – совершенно специфическая конструкция. Во всех странах строят или формируют базу данных специального жилья для проживания студентов, которое можно арендовать. Это квартиры, которые рассчитаны на 3 - 5 человек и абсолютно не похожи на наши студенческие общежития. При бытовом минимализме и дешевизне они имеют большую кухню, комнату для занятий, спальню. Это жилье на время, пока человек учится, и оно обеспечивает все его потребности на данном этапе жизни. Поэтому в такой квартире должна быть большая кухня, которая одновременно используется как коммуникационный центр, место общения. Арендная плата сравнительно невысока, ее размер колеблется в зависимости от места расположения и состояния квартиры. Часто плата за воду и электричество входит в квартплату. Владельцы квартир, которые заинтересованы в сдаче жилья, могут быть уверены, что их квартиросъемщики окажутся ответственными. Также в условиях кризиса по-

тенциальное жилье будет сдано и принесет доход, пусть и за умеренную фиксированную плату.

С уверенностью можно утверждать, что общественные организации нашего города могут курировать создание базы жилья для студентов и обеспечить достойный выбор молодежного жилья для заинтересованных учащихся.

1. Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе /М.В. Логинов // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 6. – С. 70-74.

2. Лисуренко Л.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов вуза / Л.А. Лисуренко // Инновации в образовании. – 2009. – № 11. – С. 76-81.

МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Копысова

Д.А. Алферьев*, научный руководитель, инженер-исследователь*

Институт социально-экономического развития территорий

Российской академии наук

г. Вологда

В настоящее время в экономике большую роль играет конкурентная борьба. Она является одним из мощнейших факторов развития экономических отношений, порой подталкивая предпринимателей на очень оригинальные идеи. Одним из основных направлений продвижения авторской мысли на рынок является маркетинг. Проблемы и вопросы, затрагивающие данную сферу, включают в себя методы продвижения товара и услуг, факторы потребительского выбора и предпочтений (возраст, мода, традиции и обычаи и др.), рекламные кампании т.д.

Актуальность разрешения данных ситуаций, прежде всего, востребована в среде начинающих предпринимателей. Это связано с тем, что огромное количество людей пытается открыть и развивать свой собственный бизнес, но в дальнейшем так и не может добиться успеха. Прежде всего, это касается индивидуальных предпринимателей, а также малый и средний бизнес. Данным субъектам хозяйственной деятельности присущ разнообразный набор направлений ведения деятельности. Это может быть сфера досуга и развлечений, услуги, торговля различным товаром и др. С таким разнообразием существуют различные факторы риска, которые в свою очередь требуют к себе отдельного подхода.

Таким образом, целью данного исследования будет выявление наиболее рациональных методов маркетинговой деятельности, способствующих эффективному продвижению продукции предприятий на рынок.

В ходе исследования были изучены теоретические основы маркетинговой деятельности, проанализирован отечественный и зарубежный опыт продвижения товара и услуг на рынок.

Анализ сильных и слабых сторон методов маркетинговой коммуникации был проведен с помощью SWOT-анализа, который помог наглядно представить основные направления развития фирм.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что полученные результаты могут быть учтены предприятиями малого и среднего бизнеса при формировании и управлении их маркетинговой политикой, для рассмотрения максимально возможного использования сильных сторон, учитывая и слабости компаний.

ИСТОРИЯ МЕЖЕВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В РОССИИ

Е.С. Крюкова
И.К. Попова, *научный руководитель*
Вологодский строительный колледж
г. Вологда

Исторические исследования в любой науке позволяют лучше понять её современное состояние и дают возможность прогнозировать её развитие в будущем.

Целью настоящего доклада является исторический экскурс в сферу землеустройства. Непосредственный объект исследования – межевание земель в России. Цель исследования определяет конкретные задачи: выделить основные этапы в истории межевания земель в России и показать характер изменений, обусловленный научно-техническим прогрессом. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время значимость межевания в связи с восстановлением частной собственности на землю возрастает.

Уже к моменту официального принятия христианства в 988 г. в крупнейших политических центрах Древней Руси существовала письменность, проводилось индивидуальное обучение грамоте и было известно землемерие (землеустройство).

Удельные князья постоянно сталкивались с необходимостью решения земельных вопросов. Деление земли не требовало сложных измерений. Достаточно было поделить участки на полосы равной площадью и обозначить их границы ямками, кольями, камнями или бороздами, которые, как и любые другие обозначения границ, получили название меж.

Отсюда и появилась необходимость в межевании, которое отличается от землемерия и геодезии тем, что разграничение земель не только носит технический характер, но и имеет юридическое значение, согласно которому границы приобретают законность и могут быть восстановлены во всех случаях их нарушения.

В древнерусском государстве в период с XVI по XVII век уже существовало межевание – деятельность, в процессе которой определялись размеры участков земли, производились их замеры на месте и все действия в непременном порядке фиксировались в писцовых книгах. С этого момента участок закрепляли за человеком, который нес за него полную ответственность.

Факты свидетельствуют, что землемерие и межевание на Руси достаточно быстро развивались. Отсутствие системы учета земель, необходимость получения сведений о сделках, многочисленные земельные споры – все это требовало радикального решения.

В сентябре 1765 г. особым манифестом Екатерины II было объявлено начало так называемого генерального межевания, которое начало выполняться с 1766 г.

В 1888 г. были закончены съемочные работы по Генеральному межеванию европейской части России. При выполнении измерений на местности использовались астролябии – для измерения горизонтальных углов поворота окружной межи и мерные цепи – для измерения длин линий. Генеральное межевание сопровождалось изучением хозяйственного состояния страны.

Конечным результатом генерального межевания стал «межевой паспорт» или план земельного владения, который изготавливался в двух экземплярах – один владельцу, второй в государственный архив.

После 1917г. складывается ситуация, когда земля перестает быть объектом налогообложения. Такая система управления государственной собственностью на средства производства и землю не способствовала развитию кадастровых работ в России и коренным образом изменила путь развития кадастра.

В 1922 г. принимается Земельный кодекс РСФСР. В основе новых земельных отношений лежит государственная собственность на землю. Конституция РСФСР (1937г.) закрепляет, что советское государство является единым и единственным собственником на землю. Под землеустройством понималось – система мероприятий по отводу, размежеванию и внутрихозяйственному устройству земель, установление точных границ земельных массивов.

С либерализацией земельных отношений в конце 1980-х – начале 1990-х гг. начало оформляться понимание государственного земельного кадастра, близкое к современному.

К концу 2001г. в России практически завершилось создание национальной информационно-технической инфраструктуры современного государственного земельного кадастра, а с 2002 г. начались работы по созданию единой

государственной системы учёта недвижимости, хранящей информацию о земельных участках, принадлежащих в настоящее время около 50 млн. собственников, и фиксирующей ежегодно информацию о более 5 млн. сделок с земельными участками.

На смену дореволюционному межеванию пришло землеустройство, основанное на современных достижениях геодезии и картографии.

Значение межевания земельных участков в наше время очень велико. Межевание – установление границ между соседними владениями – очень важная процедура. В масштабах страны значение межевания выражается в следующих эффектах:

- упорядочиваются земельные отношения;
- возникает возможность оформления и защиты частной собственности на землю;
- создаются предпосылки для эффективного развития рынка земли;
- проводится учет всех земельных ресурсов в стране и предоставляется возможность управления земельным фондом;
- происходит рост поступлений в бюджет от земельного налога.

Именно по этим причинам вопрос межевания и инвентаризации всех земельных ресурсов является таким важным для государства. Во все времена вопросам установления границ земельных участков придается особое внимание.

АЛЕКСЕЙ ТЕРИЧЕВ – ВОЛОГОДСКИЙ ГЕРОЙ СИРИИ

А.А. Ночёвка
В. В. Кошельков, *научный руководитель*
Вологодский строительный колледж
г. Вологда

С 2011 г. в Сирии идёт гражданская война. С 2015 г. Россия оказывает военную поддержку правительству Сирийской Арабской Республики. В связи с этим становятся актуальными события 5 октября 1981 г. в Дамаске, когда двадцатиоднолетний вологжанин Алексей Теричев, проходивший воинскую службу по призыву в рядах советских армии ценой своей жизни сумел остановить нагруженный взрывчаткой автомобиль, готовившийся совершить террористический акт в советском городке. Герой был посмертно награждён Орденом Красной Звезды и сирийским орденом «Боевое содружество». В 2001 г. на месте гибели вологжанина в Дамаске ему был установлен памятник [1 с. 6].

К сожалению в настоящее время этот подвиг не освящён в научной литературе, хотя есть несколько публицистических статей, рассказывающих о данном событии.

Целями данного исследования является, во-первых, восстановление памяти о вологжанине – герое борьбы с терроризмом в Сирийской республике, а во-вторых, необходимость выявления тех личностных качеств Алексея Теричева, которые непосредственно повлияли на произошедшие события.

Соответственно для достижения этих целей нам потребуется решить следующие задачи: восстановить ход событий 5 октября 1981, проанализировать их и выявить как личность Алексея Теричева отразилась на произошедших событиях.

После 1979 г., когда советские войска вошли на территорию Афганистана, выросла напряжённость в отношениях между СССР, в том числе его представительства в Сирии, и радикальной исламской группировкой «Братья- мусульмане». Было совершено множество терактов и покушений на советских граждан и поддерживавших их сирийцев [2, с. 5].

5 октября 1981 г. готовился очередной теракт против главного военного советника СССР в Дамаске Г.П Яшкина. Однако террористам не удалось добраться до генерал-полковника, и тогда автомомбиль со взрывчаткой был направлен на городок советских представителей. Уничтожив первый блокпост, охранявшийся сирийскими военными, террористы направились к КПП, где на службу заступил Алексей Теричев, которому до окончания военной службы оставалось буквально несколько дней. Вологжанин открыл огонь по автомобилю, под огнём нападавших сумел уничтожить водителя и пассажира остановил грузовик со взрывчаткой. Однако, поддерживающий террористов снайпер ранил Алексея, и после этого по не до конца выясненным причинам произошла детонация взрывчатого вещества в автомобиле [1, с. 6].

В этот момент во дворе гуляла дочка одного из офицеров Юля, которая находилась в дружеских отношения с Алексеем Теричевым. После первых выстрелов девочка решила подбежать к Алексею, в поисках защиты. Возможно она была так сильно напугана, что просто подбежала к хорошо знакомому человеку, при этом проигнорировав его указания укрыться в здании. Раненый вологжанин заслонил ребёнка своим телом, но его усилия оказались тщетны. Взрывчатка уничтожила и солдата, и девочку. Помимо них от взрыва погибло ещё 12 человек.

Важно отметить, что подвиг Алексея Теричева был осознанным. Это доказывают три момента: оказание сопротивления «братьям-мусульманам» и их дальнейшее уничтожение, приказ девочке Юле уходить со двора, но при этом сам Алексей остался на своём посту, укрывание ребёнка своим телом под снайперским огнём.

После атаки террористов вологжанин не покинул своего поста и оказал отпор, что не является ординарным событием. Обычно человек укрывается от опасности в надежде на безопасность непосредственно для него самого, но в данном случае этого не произошло, что говорит о психологической стойкости нашего земляка.

Быстрое реагирование на ситуацию тоже не прошло незаметно, в момент боя во дворе оказалась девочка, но и тут солдат продемонстрировал свою внимательность к деталям, что полностью исключает машинальность каких-либо действий. Скоростное восприятие ситуации сыграло важную роль в ключевых событиях.

Самое важный момент – это укрывание своим телом девочки Юли от огня снайпера. Раненный в плечо Алексей до последнего пытался спасти ребёнка. Не каждый человек способен на такой поступок в критической ситуации. Стоит ещё раз подчеркнуть психологическую стойкость Алексея и умение быстро реагировать на изменение обстановки. Ключевым аспектом этого подвига является «победа» над инстинктом самосохранения, который был преодолён во имя спасения мирных жизней от теракта. Когда через два года аналогичная ситуация произошла в Ливане с американской военной базой, погибло 241 военнослужащий США и 58 военнослужащих Франции [2, с. 5]. Подобных жертв удалось избежать только благодаря подвигу вологжанина.

Самопожертвование Алексей Теричева является уникальным событием, но к сожалению этот подвиг сегодня мало кому известен. В связи с последними событиями в Сирии мы считаем важным вспомнить героический подвиг Алексея и не забывать такие яркие исторические события.

1. Сазонов Г. Алёша / Сазонов Генадий // Труд. – 2002. – 27 июня (№109). – С. 6.

2. Иванов С. Подвиг рядового Теричева / Сергей Иванов // Пятницкий бульвар. – 2006. – № 10. – С. 4-5.

РАЗВИТИЕ ДЕРЕВНИ КОНАНИХА В XX ВЕКЕ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Д.П. Репов

М.В. Илатовская, *научный руководитель, учитель истории*

Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка

г. Сокол Вологодской области

Проблема вымирания российских деревень, как и проблемы, связанные с сельским хозяйством, остаются не менее актуальными и в XXI веке. История своих корней, восстановленная нашим поколением, поможет соединить утраченную связь поколений. Моя бабушка родилась в деревне Конаниха Сокольского района Вологодской области. Когда-то это была многодворная деревня, а сейчас в ней проживает всего одна семья. Поэтому цель данной работы: реконструкция истории деревни Конаниха Сокольского района на протяжении

XX века. Научная новизна исследования заключается в том, что в рамках исследовательской работы впервые систематизированы разрозненные данные, имеющиеся в различных источниках по социально-экономическому развитию деревни на протяжении XX века, а также её жителях. Практическая значимость состоит в том, что собранные материалы переданы в краеведческий музей Сокольского района. Через районную газету «Сокольская правда» ознакомили жителей города и района с результатами исследования. Также работа может быть использована на уроках истории Вологодского края. Материалом для написания работы послужили данные, собранные автором во время поездок в деревню Конаниха в 2014 – 2015 гг., а также воспоминания М.А. Громовой (1927 г.р.), записанные внучкой Н. Бойцевой и воспоминания Н.А. Реповой (1929 г.р.), записанные автором в 2014 г.; тетрадь воспоминаний В.В. Катанова (1918 г.р.), предоставленная дочерью Г.В. Водолазовой; публикации в газетах «Красный Север» за 1924г. (автор Ф.С.) и «Вологодские губернские ведомости» за 1844 г. (автор Е. Кичин); «Списки сельских населённых пунктов с указанием числа хозяйств и численности населения» за период 1959 – 2000 гг. (Ф. 26 Оп. 1) в архивном отделе администрации Сокольского муниципального района. Изучена научная литература по Нестеровскому сельскому поселению в Вологодской областной универсальной научной библиотеке им. И.В. Бабушкина. Данные об участниках Великой Отечественной войны найдены с помощью интернет-ресурса «Память народа».

В исторических источниках первое упоминание о деревне, как о поместье Демиха (Конаниха) Грибцовской волости Вологодского уезда, Светская вотчина, относится к 1628г. По сведениям 1859г. деревня Конаниха принадлежала помещикам Хвостовым. С 1929 года д. Конаниха относится к Нестеровскому сельсовету Свердловского района Вологодского округа Северного края. На начало 1930-х годов д. Конаниха считалась многодворной, насчитывала 45 домов, большинство из которых были двухэтажные, опушённые, 4 – 5 окон по фасаду [5]. Народ в деревне был трудолюбивый. Все мужчины занимались катанием валенок (катаников) в специальном доме, который называли «катка» (местный диалект). Многие мужчины владели плотницким ремеслом и каждый год, с осени до рождества, уходили на заработки за пределы своего района. Женщины с малых лет плели кружева, сдавали работу в кружевную артель. В 1931 году в деревне образовался колхоз «Показатель» на добровольной основе. Оплата труда проводилась натурально (по 1,5 кг зерна на заработанный трудодень). Колхозы ежегодно выплачивали государству продовольственный сбор в виде мяса в живом весе, молока, яиц и шерсти по ставке с каждого гектара пашни. Натуральный налог начислялся и на личное хозяйство крестьян: 40 кг мяса в живом весе, 300 литров молока, 30 штук яиц. Денежный доход крестьян был от собственного хозяйства.

В мае 1941 года был призван в армию Катанов Николай – родной брат моей бабушки, родные получили от него всего 1 письмо обратный адресат: Западная Белоруссия, г. Лида. Больше известий о сыне и брате семья не получала. Началась Великая Отечественная война…Из деревни на фронт ушли все мужчины. Взяты в армию лучшие лошади колхоза. Везде работали женщины, старики и подростки, работали по принципу «за себя и за того парня». За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной Войны многие жители деревни награждены медалями. В защите Родины от немецко-фашистских захватчиков участвовали 24 уроженца деревни. За героизм, проявленный на фронтах войны, 4 уроженца деревни были награждены орденами и медалями. Имена 13 жителей деревни занесены в «Книгу памяти Вологодской области». В рамках исследовательской работы были найдены документы, подтверждающие нахождение Катанова Николая в концлагере (до настоящего времени считался без вести пропавшим).

До 1947 года деревня, как и вся страна, испытывала послевоенные трудности и голод… В 1950 году жителей ожидали перемены – началось укрупнение колхозов и сселение малых деревень на центральные усадьбы. Председателями колхозов направлялись из города партийно-хозяйственные руководители. В Нестеровском сельсовете из 8 колхозов образовался один. Это укрупнение послужило толчком для оттока населения в города. В 1964 году проведена электрификация деревень и введены трудовые пенсии колхозникам. Это воодушевило людей, переезд колхозников из деревни в город остановился. Широко развернулось жилищное строительство. В конце XX века сельское хозяйство приходит в упадок: посадок практически нет, скотные дворы разрушаются. Люди опять стали уезжать из деревень. Сейчас в деревне Конаниха постоянно проживает одна семья. Стоят всего 5 домов, в 4 из них приезжают только летом. Коренных жителей в деревне нет.

Работая над исследованием, мы систематизировали разрозненные данные, имеющиеся в различных источниках об истории деревни, ее прошлом и настоящем. В заключение хочется привести слова историка Н.М. Карамзина: «Мы будем иметь полную историю, и описание России только тогда, когда будет описана каждая деревенька нашего Отечества. Поэтому каждый труд исторического содержания вносит небольшую лепту в общее дело описания нашей Родины».

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ГОРЕЦКОМ РАЙОНЕ

А.А. Савченко
О.В. Моисеенко, *научный руководитель*
Средняя школа № 4
г. Горки

Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель является конституционной задачей. Согласно ст. 46 Конституции Республики Беларусь государство осуществляет контроль за рациональным использованием природных ресурсов в целях защиты и улучшения условий жизни, а также охраны и восстановления окружающей среды [1].

В соответствии со ст. 1 Кодекса о земле государственный контроль за использованием и охраной земель – это деятельность государственных органов, направленная на предотвращение, выявление и устранение нарушений законодательства об охране и использовании земель, осуществляемая в соответствии с законодательными актами [2].

Государственный контроль за использованием и охраной земель осуществляется в целях соблюдения всеми гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами установленного порядка пользования землями, земельными участками, а также иных правил и норм, предусмотренных законодательством об охране и использовании земель.

Порядок осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель регулируется рядом нормативных правовых актов, в том числе Указами Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь», от 11 декабря 2009 г. № 622 «О совершенствовании порядка регулирования земельных отношений и осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель» и другими.

Целью исследования является анализ осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель в Горецком районе Могилевской области, оценка его эффективности.

По состоянию на 1 января 2016 г. общая площадь земель Горецкого района составила 128431 га. В структуре землепользователей, которым на территории района были предоставлены земельные участки, существенно преобладают сельскохозяйственные организации – 71% от общей площади земель района. Государственным лесохозяйственным организациям предоставлено 18% земель района, а на остальные категории землепользователей приходится 11% от общей площади района. При этом по числу землепользователей наибольший удельный вес в структуре составляют граждане – 98% (более 19000). Субъектами земельных правоотношений также являются 218 юридических лиц.

Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель на территории Горецкого района возложено на землеустроительную службу Горецкого районного исполнительного комитета. Специалистами землеустроительной службы в течение 2015 г. было проведено 752 проверки соблюдения земельного законодательства. В результате контрольных мероприятий ими было выдано 253 предписания, составлено 10 протоколов об административных правонарушениях, направленных в суд, и вынесено 40 постановлений о наложении административного взыскания. Следует отметить, что количество проведенных проверок соблюдения земельного законодательства в расчете на одного специалиста увеличилось в 2015 г. по сравнению с 2010 г. почти в 17 раз, а количество выданных предписаний на устранение выявленных нарушений земельного законодательства – в 12 раз.

Наибольший удельный вес в структуре выявленных в 2015 г. правонарушений занимает нарушение порядка снятия, использования и сохранения плодородного слоя почвы, невыполнение обязательных мероприятий по защите земельного участка от водной, ветровой эрозии или других процессов разрушения, либо невыполнение иных требований по охране земель – 76%. Также имели место случаи самовольного занятия (20%) и неиспользования (4%) земельных участков. При этом на протяжении 2009−2015 гг. в структуре выявленных правонарушений наибольший удельный вес составляют нарушения, совершенные гражданами, − 82% в 2015 г.

На территории района течение 2015 г. к административной ответственности за совершение земельных правонарушений было привлечено 48 лиц, в том числе 41 физическое, четыре индивидуальных предпринимателя и три юридических лица. В течение года было устранено 45 нарушений земельного законодательства (90% от общего количества выявленных).

Говоря об эффективности работы госинспекторов, следует отметить, что по результатам осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель в 2014 г. Горецкий район занял 17 место (из 23) в области по количеству выявленных земельных правонарушений на одного специалиста землеустроительной службы (6,1 нарушения) и 16 место − по количеству выявленных земельных правонарушений на 1000 землепользователей (2,2 нарушения).

В целях повышения эффективности контрольных мероприятий целесообразно усилить взаимодействие между контролирующими органами, привлекать к осуществлению контроля за использованием и охраной земель неравнодушных граждан, общественные организации, в том числе молодежные, создать сайт землеустроительной службы и предусмотреть возможность оставлять на нем информацию об имеющих место земельных правонарушениях.

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г. − Мн.: Беларусь, 2004. – 69 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о земле от 23 июля 2008 г. № 425-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. − Минск, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Е.Н. Сибакина
О.Н. Кострова*, научный руководитель, канд. пед. наук*
Вологодский педагогический колледж
г. Вологда

В настоящее время школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Основная задача школы – это интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, связанное с их жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться, то есть учить себя.

Главной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формирование умения учиться [1].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия». Формирование общеучебных действий в педагогике всегда рассматривалось как надежный путь повышения качества обучения.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, в основе которых лежит деятельность информационная. Поэтому особое место в начальном образовании отводится деятельностному, практическому компоненту обучения с приоритетом формирования общеучебных умений и навыков. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий таких как:

1) личностные;

2) регулятивные, включая саморегуляцию;

3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;

4) коммуникативные действия [1].

В процессе изучения информатики и информационных технологий в начальной школе развивается целый ряд универсальных учебных действий, в том числе логические УУД.

К логическим универсальным учебным действиям можно отнести поиск, сбор, хранение собранной информации, передачу информации, действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). Учащиеся учатся построению алгоритмов, классификации и обобщению. Учатся преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему, рисунок, диаграмму. Для формирования логических УУД необходимо включать в курс информатики логические задачи, решаемые с помощью рассуждений, построения кругов Эйлера, таблиц истинности, создание моделей (таблиц, схем, графов, деревьев и других). Важным средством развития логических УУД является компьютерное конструирование. В процессе конструирования у учащихся формируются такие УУД, как: анализ, синтез, сравнение, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

В ходе работы нами были разработаны проекты по компьютерному конструированию. Реализация проектов предполагает использование интегрированной компьютерной среды ПервоЛого. В процессе работы над проектами учащиеся выполняют построение объектов, состоящих из геометрических фигур, также в ходе работы создают команды в ПервоЛого для рисования исполнителем Черепашкой геометрических фигур и используют эти команды при построении других с целью получения разнообразных рисунков, состоящих из несколько геометрических фигур. Для создания сложного объекта необходимо выделить каждую фигуру, являющуюся его частью, удержать ее образ для того, чтобы с ней работать. Переход от одной фигуры к другой в образах должен быть аргументирован опознаванием существенных признаков фигуры. Например, изображая орнаменты, ученики выстраивают логическую цепочку действий, определяют из каких элементов состоит данный объект. При работе в ПервоЛого ученики закрепляют ранее изученные существенные признаки геометрических фигур или, знакомясь с новыми геометрическими объектами, изучают их существенные признаки, рассматривают влияние несущественных признаков на вид фигуры.

Проведя анализ работ учащихся, мы можем сделать вывод, что компьютерное конструирование способствует формированию умственной активности, т.е. умению рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения. Благодаря компьютерному конструированию у младших школьников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения, также развивается творческое

воображение. При этом учащийся производит необходимые умственные операции, проверяя их на практике.

Таким образом, компьютерное конструирование можно использовать как средство при формировании логических учебных действий у младших школьников на занятиях по информатике.

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: учебник / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА ГОРОДА ВОЛОГДЫ

Н.А. Сизов
Г.В. Пантина*, научный руководитель*
Вологодский строительный колледж
г. Вологда

Современный город трудно представить без организованной системы различного рода общественного электротранспорта: метро, трамваев, троллейбусов. В последнее время все чаще появляется информация о нерентабельности троллейбусных и трамвайных перевозок в небольших городах. ОАО «Вологдаэлектротранс» испытывает серьезные финансовые затруднения, сокращая количество транспорта на маршрутах. Возможность и необходимость использования в Вологде другого вида электротранспорта и выяснялось в ходе исследования.

Гипотеза: электробус является выгодной заменой троллейбусу.

Цель: определить перспективы внедрения беспроводного общественного электротранспорта в городе Вологде.

Задачи:

1. Оценить современное состояние троллейбусной городской линии.
2. Сравнить технические характеристики троллейбуса и электробуса.
3. Установить возможность внедрения беспроводного общественного транспорта в городе.

Троллейбусный парк города Вологды содержит порядка 80 машин, самые распространенные модели, которые используются на маршрутах города Вологды, выпускаются предприятием «Транс-альфа».

Сравнивая основные технические характеристики троллейбуса Авангард 5298-01 и первого отечественного электробуса Тролза-52501 (табл.), получили, что существенных отличий по основным показателям нет, кроме расхода

электроэнергии на тягу на 100 км, которая для электробусов на 35-40% [2] ниже, чем у троллейбусов. В то же время электробусам требуется еще энергия и на зарядку аккумуляторов, что составляет порядка 15 кВт-ч.

Производители троллейбуса [1] указывают, что при проектировании и изготовлении уделяется особое внимание надежности и ремонтопригодности в процессе эксплуатации. Установка управляемой и ведущей осей портального типа фирмы ZF (Германия), рулевого управления с гидроусилителем фирмы ZF, тягового асинхронного электродвигателя, винтового компрессора, бортов из оцинкованного листа с многослойным лакокрасочным покрытием, антикоррозионная обработка каркаса, герметичная проклейка напольным покрытием (Франция) салона обеспечивает ресурс эксплуатации троллейбуса до 15 лет.

Таблица

Основные технические характеристики электротранспорта

Характеристики электротранспорта	Троллейбус Авангард 5298-01	Электробус Тролза-52501
Двигатель - тип - мощность, кВт - номинальное напряжение, В	 тяговый, асинхронный переменного тока 120 450	 тяговый,асинхронный переменного тока 125 400
Тормозная система	Пневматическая, двухконтурная, с антиблокировочной системой и дисковым приводом тормозов на всех колесах	Комбинированная система электродинамического торможения тяговым двигателем и пневматический привод с разделением на контуры по осям
Максимальная эксплуатационная скорость, км/ч	70	60
Расход электроэнергии на тягу на 100 км, кВт-ч	150	180
Запас автономного хода (с энергоисточником), км	до 7	120
Габаритные размеры, мм	11680x2520x3370	12650x2530x3370
База (расстояние между передней осью и задним мостом), мм	5900	5900
Максимальная техническая масса, кг	18000	17620
Уровень пола пассажирского помещения, мм	340-360	360
Пассажировмещаемость, чел	105	98

Максимальные сроки использования электробуса пока не установлены, так как выпущены только опытные образцы, работа которых апробируется в Ярославле.

Таким образом, и электробус, и троллейбус относятся к экологически чистым и комфортабельным средствам передвижения, которые не загрязняют окружающую среду и снижают общий шумовой фон города. Электробусы не являются альтернативой для проводного электротранспорта, но могут стать заменой для автобусов там, где на первое место ставится не экономическая выгода, а забота о сохранении окружающей среды и здоровье людей.

1. Транс-Альфа Электро/5298-01 Авангард/ Троллейбусы. [Электронный ресурс]. URL::http://trans-alfa.ru›Троллейбусы›5298-01Авангард
2. Электробус Тролза-52501. [Электронный ресурс]. URL::http://liotech.ru›UserFiles/presentations…Liotech…TROLZA…

ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КИЧМЕНГСКО-ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА

Д.В. Сорокоумова, М.А. Бурлова
М.А. Коряковская*, научный руководитель, учитель географии*
МБОУ «Первомайская средняя школа»,
с. Кичменгский Городок

Начиная с 1989 года по настоящее время наша страна столкнулась с проблемой естественной убыли населения. За последние несколько лет численность населения России увеличивается [1]. Падение численности населения продолжалось с 2000 до 2009 года. В 2010 году впервые за много лет численность населения России стала расти, продолжает расти до 2015 года [1] . Но падает численность населения в Кичменгско-Городецком районе Вологодской области. Естественный прирост отрицательный. Именно поэтому важно проанализировать динамику рождаемости и смертности в Кичменгско-Городецком районе. Проблема: численность населения Кичменгско-Городецкого района снижается, снижение численности населения приводит к замедлению уровня социально-экономического развития. Цель: изучить показатели рождаемости и смертности, естественного прироста Кичменгско-Городецкого района за последние годы. Гипотеза: население Кичменгско-Городецкого района уменьшается из-за отрицательной динамики основных демографических показателей – рождаемости и смертности. Объектная область исследований: социально-экономическая география. Объект исследований: некоторые демографические показатели Кичменгско-Городецкого района.

Предмет исследований: динамика некоторых демографических показателей Кичменгско-Городецкого района за последние годы (табл.).

В ходе исследования проанализированы демографические показатели Кичменгско-Городецкого района за период с 2000 по 2015 год (16 лет), а также проведено сравнение демографических показателей за два года с интервалом в 20 лет: в 1995 и 2015 годах [2].С 2000 по 2015 год численность населения уменьшается (рис. 1). В 2009-2010 – резкое падение. С 2010 – плавное снижение численности наседления, в последние два года – некоторая стабилизация [2]. Рождаемость с 2000 по 2005 год меняется с небольшими колебаниями, на одном уровне, с 2005 года по 2008 – растет, в 2008-2010 – падает. Затем снова растет, а с 2013 – резко падает. Колебания, скорее всего, связаны с периодами экономической стабильности и кризисов, а также введением материнского капитала (рис. 2) [2]. Смертность с 2010 года падает с небольшими колебаниями, в 2014 году она почти в два раза ниже, чем в 2000, но в 2015 снова несколько возрастает. (рис. 3) [2]. Естественный прирост все годы остается отрицательным, это говорит о плохой демографической ситуации в районе.

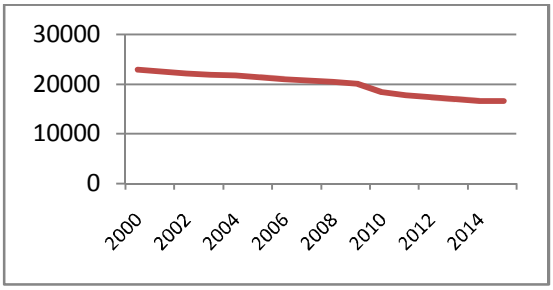

Рис. 1. Численность населения

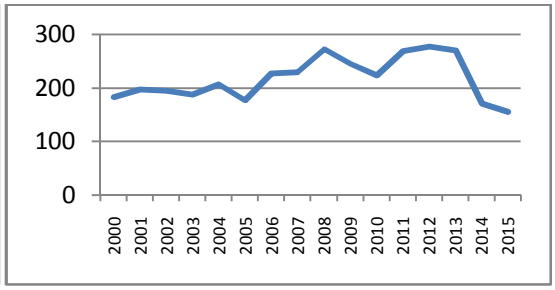

Рис. 2. Рождаемость

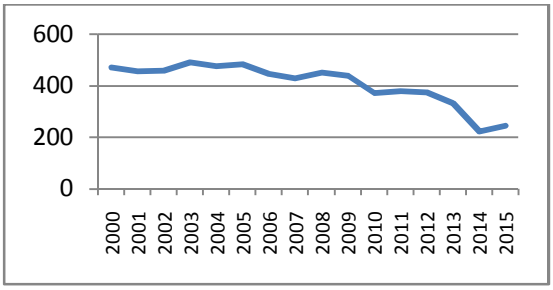

Рис. 3. Смертность

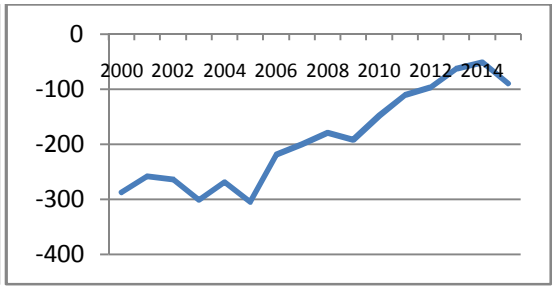

Рис. 4. Естественный прирост

Таблица

Некоторые демографические показатели Кичменгско-Городецкого района с интервалом в 20 лет

Показатель	1995	2015
Численность населения	24995	16586
Рождаемость	282	156
Смертность	464	246
Естественный прирост	-182	-90
Коэффициент рождаемости	11,2	9,4
Коэффициент смертности	18,4	4,7
Коэффициент естественного прироста	-7.2	-9,4

Численность населения Кичменгско-Городецкого района за последние 20 лет сократилась почти на треть. Почти все демографические показатели имеют отрицательные тенденции. Причинами являются снижение рождаемости и, в некоторые годы, рост смертности, а также миграционный прирост (убыль). Эти тенденции не совпадают с общероссийскими за последние 6 лет (2010-2015). Необходима серьезная демографическая политика и улучшение социально-экономических условий жизни населения.

1. Естественное движение населения [Электронный ресурс]/ Демография// Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа http://www.gks.ru/

2. Муниципальные районы и городские округа Вологодской области. Социально-экономические показатели 2000-2014 гг. / Статистический ежегодник. – Вологда, 2015.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ ПО МАРШРУТУ «МОСТЫ ВОЛОГДЫ»

Н.А. Сошилова
А.К. Вихарева*, научный руководитель*
Вологодский педагогический колледж
г. Вологда

Вологда входит в 16 российских городов, обладающих особо ценным историческим наследием: 224 памятника архитектуры истории и культуры. Программой экскурсии «Мосты Вологды» предусмотрено более 40 памятников исторического и культурного наследия, а также современные памятники.

Отличительная черта наших дней – интенсивное развитие объектов туристической инфраструктуры города, в которую органично вписывается около 60 мостов со своей историей как объекта культурного наследия. Это деревянные переходы через реки Вологда, Шограш и Золотуху, путепроводный виадук.

В программу обслуживания туристов маршрута «Мосты Вологды» входит: экскурсия по мостам и объектам инфраструктуры (услуги экскурсовода, питание). Мосты находятся в исторической части «Насон-города», – это три моста через реку Вологду (Мост 800-летия города Вологды, Октябрьский и Пешеходный); три моста – через Золотуху (Рыбнорядский, Каменный и Мяснорядский); мост в Кремлевском саду, мост-путепровод на Ленинградской улице и мост-виадук на Советском проспекте через образовавшийся овраг.

Экскурсия начинается у дома-музея Петра I.

По пути следования туристы знакомятся с мостами Вологды и памятниками исторического и культурного наследия, например:

- Вологодский кремль (1659), Соборная горка, где открывается вид на ансамбль соборов: Софийский с колокольней (богослужения с 1 ноября 1587 года), Воскресенский и церковь Александра Невского;

- Каменный мост (1789-1791), где открывается панорама на площадь Революции, «Вечный огонь», памятник участникам Октябрьской революции, гостиницы «Эрмитаж» и «Пассаж»;

- старинные здания: Дом генерал-губернатора (возведен в 1780 году, ныне первая школа), дом Губернатора (1792), Шаламовский дом, Водонапорная башня (1898 год), театр кукол «Теремок»;

- музеи: Дом-музей Петра I, первый на Вологодчине музей открыт к 200-летию со дня рождения, музей старинной аптеки (открыт 1675 году), музей Кружева;

- памятники: поэту К.Н. Батюшкову, поэту Н.М. Рубцову, Фонарному столбу (столетию освещения улиц в Вологде);

- Пречистенская набережнаяс выставочной площадкой «Вологодская слобода», храм Рождества Богородицы на Нижнем долу и современные смотровые площадки.

Варианты экскурсий по мостам Вологды:

– экскурсия пешеходная с посещением предложенных девяти мостов (2 часа);

– экскурсия автобусная с выходом туристов у каждого моста (1 час 30 минут);

– автобусно-пешеходная экскурсия (1 час 30 минут);

– прогулки по мостам Вологды, как отдельные небольшие экскурсии по каждому мосту (2 часа).

Нами разработано интерактивное сопровождение экскурсии–портфель экскурсовода: карта-схема маршрута, фотографии, викторина, кроссворд, игры, загадки, афоризмы, стихи о мостах и видеофильм «Мосты Вологды».

Возраст туристов не ограничен.

Вологда с каждым годом растет, развивается. В будущем будут построены новые мосты в современном инженерном и архитектурном представлении. Они возьмут на себя часть транспортного потока и украсят наш город.

ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

К.Д. Терехина
О.С. Шарова, *научный руководитель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

Местное самоуправление представляет собой один из важнейших институтов современного общества, является одновременно формой самоорганизации граждан и элементом рыночной экономической системы. Мне, как студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения» интересна данная тема, свидетельствующая о взаимосвязи общества и власти, и она может быть использована в будущей профессиональной практике после окончания колледжа.

В современной науке ведется спор о принципах и механизмах дальнейшего реформирования местного самоуправления. Данная проблема предусматривает взаимосвязь взглядов экономистов и демографов, мнение ученых в различных областях научного знания.

Многие вопросы реформирования муниципальных органов до сих пор находятся в стадии обсуждения. Но муниципальные органы в России на данный момент являются «ресурсом развития и источником экономического благополучия граждан» [1].

Средства и механизмы практического реформирования муниципального самоуправления предполагают сочетание множества экономических, социальных, политических и демографических шагов.

В.А. Лапин – вице-президент Союза развития наукоградов России член-корреспондент Международной академии информатизации детально анализирует механизмы социально-экономического функционирования самоуправления. В их основе ученый называет кооперацию как форму организации труда в рыночном хозяйстве, которая разорвала целостность собственности, труда и управления, привела к обособлению управленческой деятельности и появлению профессионального управления [2].

Многие эксперты полагают, что активность местных сообществ напрямую зависит от эффективности муниципальной власти и ее взаимоотношений с населением. Поэтому муниципальным органам власти необходимо содействовать формированию различных объединений жителей, повышению их роли и значения в управлении и социально-экономическом развитии муниципального образования [1].

Формы этих объединений могут быть разные: общественные организации (женские, молодежные, совет предпринимателей и т. д.), движения, фонды,

учреждения, органы общественной самостоятельности (ТОСы), политические партии и др. Они предполагают участие граждан в области благоустройства, решения социально-бытовых и жилищных проблем жителей. Главной их целью является донесение до администрации инициатив населения по решению проблем местного сообщества. Кроме того, они могут осуществлять общественный контроль над эффективностью использования ресурсов, качеством предоставляемых услуг, развитием социальной инфраструктуры, принимать участие в формировании органов местного самоуправления и т. д.

Участие населения в управлении своим городом, сельским населенным пунктам является важнейшей задачей, на решение которой направлены усилия администрации округа, поскольку самоуправление может стать эффективным только при активном участии в нем населения, которое понимает возможность реализации здесь своих экономических, социальных выгод, юридической и правовой справедливости, и рассматривающих свою гражданскую активность как решающий фактор становления местного самоуправления [2].

Укреплять местные органы власти надо не путем «механического» увеличения объема их правомочий, а совершенствуя их властные полномочия, расширяя функции органов местного самоуправления в различных сферах его деятельности, четко определяя формы ответственности.

В целом, необходимо:

- в области руководства экономикой – расширить полномочия в развитии местной промышленности, переработки городских отходов и пр., в управлении подведомственными предприятиями, в развитии координирующих и регулирующих функций органов по взаимодействию с предприятиями различных форм собственности;

- в сфере обеспечения правопорядка и охраны прав граждан – возродить товарищеские суды, расширить полномочия по контролю за соблюдением трудового законодательства, охраной трудовых и иных прав несовершеннолетних, по контролю за собственниками земли, за действиями потребительской, жилищной и иной кооперации и т.д.;

- в сфере управления – для совершенствования системы органов местного управления следует направить субъекты Федерации на путь установления единого порядка образования и правового положения для каждого вида органа управления, а также закрепить принцип, согласно которому определенное наименование органа управления отражало бы назначение органа, характер и объем его деятельности, порядок образования, правовое положение и объем полномочий. Чтобы по наименованию органа управления можно было бы судить и о его месте в системе органов местного самоуправления [1].

1. Саак А. Э., Колчина О. А. Инвестиционная политика муниципального образования: учеб. пособие. – СПб., 2010. – 397 с.

2. Шарова, О.С. Перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации / Шарова О.С. // В сборнике: Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование: материалы III международной научно-практической конференции: в 2 частях. Вологодский институт бизнеса; под редакцией д.э.н., проф. Ю. А. Дмитриева. – Вологда, 2013. – С. 587-595.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

В.А. Трескин
Т.Г. Смирнова, *научный руководитель, преподаватель*
Вологодский колледж сервиса,
г. Вологда

Заимствование лексики из других языков является одним из путей обогащения лексического состава каждого языка. В русском языке, по подсчетам лингвистов, иноязычные слова составляют примерно 10 процентов, значительное количество которых – англицизмы [1; с. 35]. Англицизмы начали проникать в русский язык на рубеже XVIII-XIX веков, но их приток в лексику русского языка оставался незначительным вплоть до 90-х годов XX столетия, когда начался интенсивный процесс заимствования.

В русском языке многочисленными оказались заимствования, связанные с такой лексико-семантической группой, как еда, поэтому целью работы является выявление специфики функционирования англицизмов в сфере питания. Объектом работы являются заимствования англицизмов в современном русском языке. Предмет работы: исследование лексических единиц английского происхождения, которые относятся к сфере питания.

Анализ англицизмов показал, что основной причиной заимствований в сфере питания являются: а) общемировая тенденция к интернационализации лексического фонда; б) потребность в наименовании новых предметов, понятий и явлений и в) необходимость конкретизации значения слова.

Например, наряду с заимствованным в XVIIIвеке англицизмом сэндвич (sandwich – блюдо, состоящее из двух или нескольких ломтиков хлеба (в отличие от бутерброда, которые предполагает наличие одного ломтика хлеба) и одного или нескольких слоёв мяса и/или других начинок) в русский язык в конце 90-х проникли англицизмы, обозначающие разновидности сэндвича: гамбургер – hamburger (ham – «ветчина»), фишбургер – фишбургер (fish– «рыба»), чизбургер – cheeseburger (cheese – «сыр»), чикенбургер – chickenburger (chicken – «цыплёнок»). При этом, лексема сэндвич несет обобщающее значение, в то время как остальные слова данного синонимического ряда конкретизируют значение слова сэндвич в зависимости от его начинки.

Если использовать лишь средства русского языка, то для описания значения данных слов потребуется словосочетание из порядка десяти слов. Это противоречит такому правилу языка, как экономия языковых средств, когда говорящие стремятся повысить эффективность коммуникации и передать максимум информации с помощью минимального набора средств. Согласно этому принципу, говорящие стремятся прилагать как можно меньше усилий для производства речи, естественно до тех пределов, пока это не препятствует распознаванию речи адресатом.

Поэтому использование англицизмов для точного обозначения понятий – несомненное обогащение русского языка, а не его обеднение.

Такая же ситуация наблюдается и со многими другими англицизмами в сфере питания, прежде всего, быстрого питания: хот-дог (hot-dog), попкорн (popcorn), коктейль (cocktail), чизкейк (cheesecake), пудинг (pudding) и др.

В то же время заимствование некоторых слов из английского языка в русский не вызвано необходимостью. Например, фаст-фуд (fastfood) – быстрое питание, кекс(cakes) – пирожное, фреш – свежий сок, топпинг (topping) – наполнитель и т.п.

При заимствовании в русский язык большинство англицизмов принимают форму одного слова (попкорн, чизкейк), словосочетания (апельсиновый фреш, рестораны фаст-фуд), либо имея написание через дефис (хот-дог). Некоторые из английских слов заимствуются в форме множественного числа, при этом в русском языке к ним добавляется еще одно окончание множественного числа – кекс-кексы(cake - cakes), чипс-чипсы (chip-chips).

Таким образом, в ходе заимствования англицизмы по возможности приобретают окончания русского языка, используются в устойчивых словосочетаниях с русскими словами, то есть демонстрируют, что стали полноправными лексемами русского языка.

Вывод: процесс заимствования как слов, для которых отсутствовали соответствующие понятия в русском языке, так и замещение русских лексических единиц английскими – явление неотвратимое и необязательно отрицательное. Язык непостоянен, поэтому заимствование – это результат его развития, а не деградации.

1. Дьяков, А. И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке / А. И. Дьяков // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35-43.

ПРОБЛЕМА ВАРИНГА

О.С. Утусиков
В.С. Метляхина, *научный руководитель*
Вологодский многопрофильный лицей
г. Вологда

Проблема Варинга – теоретико-числовое утверждение, согласно которому для каждого целого $n > 1$ существует такое число $k = k(n)$, что всякое натуральное число N может быть представлено в виде:

$$x_1^n + x_2^n + ... + x_k^n = N$$

с целыми неотрицательными $x_1, + x_2, ..., x_k$.

Гипотеза предложена Варингом, доказана Гильбертом в 1909 году.

В 1920 году новое доказательство этой же теоремы дали Харди и Литлвуд, разработав для этого специальный круговой метод. Они ввели две функции: $g(n)$ - наименьшее значение, что проблема Варинга разрешима при $N > 1$; $G(n)$ - наименьшее число, что проблема Варинга разрешима, начиная с некоторого N. Ясно, что $G(n) \le g(n)$.

В результате исследования проблемы Варинга были разработаны мощные аналитические методы. Однако Линник [1] в 1942 году нашёл доказательство основной теоремы на базе элементарных методов.

Функция $g(n)$ известна. Для более фундаментальной функции $G(n)$ получен ряд оценок сверху и снизу, однако её конкретные значения неизвестны даже для малых n.

Иоганн Эйлер, сын Леонарда Эйлера, предположил, что:

$$g(n) = 2^n + \left[(3/2)^n\right] - 2.$$

Несколько первых значений функции $g(n)$ приведены в таблице 1:

Таблица 1

Значения функции $g(n)$

n	1	2	3	4	5	6
$g(n)$	1	4	9	19	37	73
n	7	8	9	10	11	12
$g(n)$	143	279	548	1079	2132	4223

Для $n = 3$ только числа 23 и 239 не представимы суммой восьми кубов.

Величина $G(n)$ известна только для 2 значений аргумента, именно $G(2) = 4$ и $G(4) = 16$.

В таблице 2 приведена оценка для значений функции $G(n)$ [2]:

Таблица 2

Диапазоны значений функции $G(n)$

$4 \le G(2) \le 4$	$4 \le G(3) \le 7$	$16 \le G(4) \le 16$	$6 \le G(5) \le 17$	$9 \le G(6) \le 24$	$8 \le G(7) \le 33$
$32 \le G(8) \le 42$	$13 \le G(9) \le 50$	$12 \le G(10) \le 59$	$12 \le G(11) \le 67$	$16 \le G(12) \le 76$	$14 \le G(13) \le 84$

На основе программ, написанных мною, можно сделать предположения о значениях функции $G(3)$. Интерес представляют алгоритмы, их сложность, время работы и объём используемой памяти.

Таким образом, для проверки теоретико-числовых гипотез и решения фундаментальных задач разрабатывается и используется математический аппарат, реализуются различные алгоритмы, которые в дальнейшем используются для решения прикладных задач.

1. Линник Ю. В. Элементарное решение проблемы Варинга по методу Шнирельмана // Мат. сб. – 1943. – Т. 12. – № 54. – С. 218-230.

2. Виноградов И. М. К вопросу о верхней границе для G(n) // Изв. АН СССР. Сер. мат. – 1959. – Т. 23. – № 5. – С. 637-642.

ПОДРАЖАНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМУ БАРОККО ИЛИ ШЕДЕВР РУССКОГО ИСКУССТВА?

В.А. Черепанов

Т.И. Золотина, *научный руководитель,*
учитель русского языка, литературы и МХК высшей категории
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»
г. Великий Устюг

Недалеко от Великого Устюга существовал богатейший в городе Троице-Гледенский монастырь. Время не пощадило его: в связи с угасанием торговли в XIX веке, с борьбой с религией в XX в. он был практически разрушен. Но украшение Троицкого собора – деревянный барочный резной иконостас XVIII века - сохранился и находится под охраной государства.

В различных источниках можно найти вывод о том, что этот иконостас вторичен: создавался с рисунка иконостаса ростовского Зачатьевского монастыря, иконы писались с «печатных листов», специально для этого купленных в Москве. Проблемный вопрос исследования: «Является ли иконостас оригинальным произведением русского искусства или это подражание ранее созданным образцам?»

Цель: выявление художественных особенностей иконостаса Троицкого собора для определения значения этого произведения искусства в культуре Вологодской области и России.

Задачи: 1) изучить особенности развития культуры в России 18 века, черты западноевропейского и русского барокко; 2) изучить историю создания иконостасов Зачатьевского и Троицкого соборов; 3) сопоставить резьбу Троицкого и Зачатьевского иконостасов, выявить художественные особенности первого; 4) сопоставить иконы Троицкого иконостаса с гравюрами-образцами.

***Предмет исследования*:** иконостас Троицкого собора.

Объект исследования: художественные особенности его.

Методы: диалектический метод, позволяющий рассматривать культуру эпохи как развивающееся, внутренне противоречивое, многостороннее явление; метод стилистического анализа, методы индуктивного и логического обобщения.

Новизна исследования заключается в том, что для доказательства ***гипотезы*** применён метод сопоставительного анализа резьбы и икон иконостаса с образцами, не использованный ранее.

В ходе работы изучено большое количество (35) источников, основные указаны в списке. Больших искусствоведческих работ, в которых бы подробно исследовались художественные особенности иконостаса Троицкого собора в требуемом исследованием ключе, нет. На основе истории создания и описания иконостаса Зачатьевского собора Спасо-Яковлевского монастыря, фотографии его фрагмента можно сделать вывод: тотемские мастера не могли в точности повторить иконостас Зачатьевского монастыря, т.к. иконостас Гледена должен был стать пятиярусным, в отличие от трёхъярусного образца; мастера не видели законченного ростовского иконостаса, работали по рисунку [1];на основе традиций северной резьбы и собственного видения будущего иконостаса они смогли вписать своё творение в архитектурные формы Троицкого собора так, что оно стало единым целым с храмом.

Благодаря использованию уникального в своём роде источника, хранящегося в музейных фондах Великоустюгского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, – Библии Пискатора [2] – стало возможным осуществить качественный сопоставительный анализ икон А. Колмогорова и гравюр-образцов. Некоторые наблюдения, сделанные в ходе сопоставительного анализа гравюры и иконы «Несение креста»: если на

гравюре Иисус почти не отдален от толпы преступников, то иконописец существенно увеличил расстояние между главным действующим лицом и второстепенным персонажами, уменьшил количество фигур до семи. Муче-

ничество, тяжесть несения креста на гравюре передана в напряженных мускулах рук и ног, в гримасе боли. В иконе Колмогорова черты лица Христа смягчены, только напряжённая поза свидетельствует о тяжести ноши. Предметы внешнего мира не имеют существенного значения для иконописца, в отличие от гравюры-образца.

Выдвинутая гипотеза в ходе исследования была полностью подтверждена.

Выводы: 1) Великоустюгские иконописцы не были простыми копировальщиками. Используя западноевропейские образцы-гравюры, они создали свои, неповторимые образы. Иконы Троице-Гледенского монастыря – шедевры русской иконописи 18 века, основанные на органичном сочетании русских традиций и живописи барокко, собственном видении библейских сюжетов устюжскими художниками. 2) Иконостас Троице-Гледенского монастыря, несмотря на обилие барочной резьбы, не является чужеродным, органично вписывается в пространство «простого и строгого» собора XVII века, выполняет свою функцию в православном храме. 3) Иконостас Троице-Гледенского монастыря полностью соответствует каноническому расположению рядов и икон. Это определяет художественные подходы иконописцев к осмыслению западноевропейских сюжетов. 4) Иконостас являет пример органичного соединения в едином ансамбле декоративного, скульптурного и живописного убранства православного храма.

Даже «новомодные» западноевропейские приёмы не могут заставить русских провинциальных мастеров отойти от главенствующих постулатов созидания духовных святынь русского православия.

1. Бысть на Устюзе… Историко-краеведческий сборник. – Вологда: «ЛиС», 1993. – 256 с.

2. Письменный источник ВУИАХМЗ – Библия Пискатора, 1643 года издания (коллекция «Книга кириллической печати» бюджетного учреждения культуры Вологодской области «Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» под номером 20301).

ИНФРАСТРУКТУРА МОЕГО РАЙОНА

Ю.С. Шатенёвская

М.А. Коряковская*, научный руководитель, учитель географии*
МБОУ «Первомайская средняя школа»,
с. Кичменгский Городок

Актуальность изучения инфраструктуры. Актуальность обусловлена тем, что целью развития общества является создание возможностей и условий для самореализации человека. Проблема: жители Кичменгско-Городецкого района

не могут реализовать многие потребности из-за недостаточной развитости инфраструктуры. Гипотеза: инфраструктура Кичменгско-Городецкого района слабо развита. Объектная область: экономическая география. Объект: инфраструктурный комплекс Кичменгско-Городецкого района. Предмет исследований: особенности инфраструктурного комплекса Кичменгско-Городецкого района. Цель: изучить инфраструктурный комплекс Кичменгско-Городецкого района.

Протяженность автомобильных дорог составляет 847,3 км. Доля дорог, не отвечающих нормативным требованиям, составляет 85,23 % Пассажирские перевозки осуществляет ООО «Кичгородокавтотранс». Междугородные и внутрирайонные перевозки также осуществляют индивидуальные предприниматели.

Число школ на начало 2016 года – 7, дошкольных учреждений – 7. Научной деятельностью в образовании занимаются кружки и объединения при школах и Доме детского творчества. В фондах БУК «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей» накоплен богатейший материал по истории района. ЦТНК «Пересвет» пропагандируются основные местные ремесла, традиции, национальная кухня. В районе функционируют БУК «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей», БУК «Центр традиционной народной культуры «Пересвет»», 27 библиотек, 32 дома культуры, Школа искусств.

Социальное обслуживание. Система включает: БУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения», БУСО «Дом-интернат для престарелых и инвалидов», БУСО «Социальный приют для детей «Парус».

Число образовательных учреждений Кичменгско-Городецкого района за период с 2000 по 2014 год уменьшилось в три раза (рис. 1, 2).

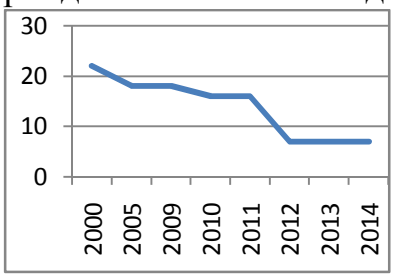

Рис. 1. Число школ

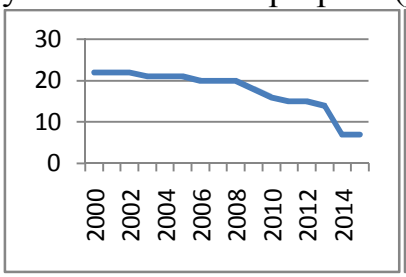

Рис. 2. Число детских садов

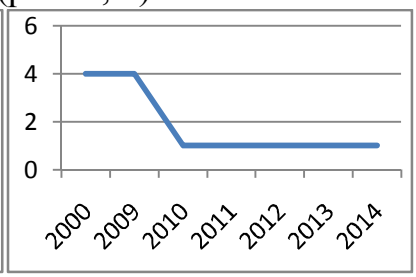

Рис. 3. Число больничных организаций

Число мест в дошкольных образовательных учреждениях с 2000 по 2010 год упало, но число воспитанников ДОО, начиная с 2009 г. растет. Количество больничных организаций с 2000 года уменьшилось в 4 раза (рис. 3). Численность врачей в районе нестабильна, имеет резкие скачки, а число средних медицинских работников снижается.

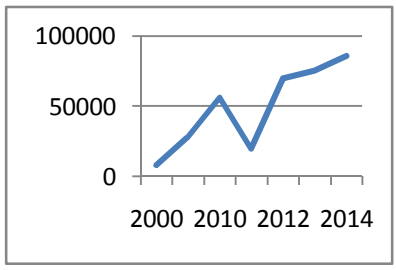

Рис. 4. Места в учр. культуры

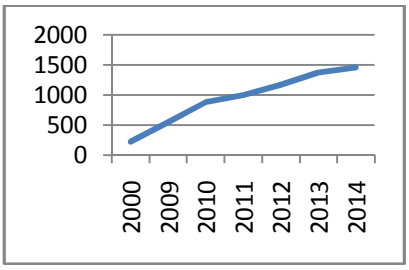

Рис. 5. Объем торговли

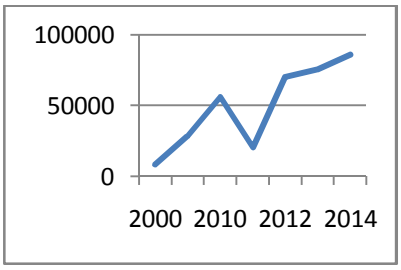

Рис. 6. Объём платных услуг

С 2010 по 2014, больница имеет одинаковое число больничных коек. Количество мест в урреждениях культурно-досугового типа уменьшается (рис. 4). Забор воды на коммунальные нужды уменьшается, количество вводимого частного жилья увеличивается. Число автомобилей на пассажирских перевозках снижается, растет число автомобилей в личном пользовании. Объем розничной торговли растет (рис. 5), объем платных услуг населению увеличивается (рис. 6).

Инфраструктура Кичменгско-Городецкого района имеет серьезные недостатки. Весь объем перевозок осуществляется автомобильным транспортом, велика доля дорог, не отвечающих нормативам. Показатели развития связи хорошие. По обороту розничной торговли район занимает 11 место в области. Потребность в жилье в районе велика. Муниципальное жилье не строится. Состояние образования удовлетворительное. Проведена оптимизация, закрыты и реорганизованы некоторые школы, детские сады. В учреждениях культуры материально-техническая база устарела и имеет значительный износ. Укомплектованность врачами учреждений здравоохранения района на 01.01.2014 года составляет 64% при среднеобластном показателе 90,8. Коэффициент обеспеченности бюджетными учреждениями культуры на каждую 1000 жителей района равен 2,6. Сфера физической культуры и спорта имеет ряд серьезных проблем. Управление и местное самоуправление имеет недостатки, характерные для данной сферы: бюрократия, медленное принятие решений, недостаточная связь с населением. Финансово-кредитная система развита удовлетворительно. Бюджет района более чем наполовину дотационный.

Инфраструктура Кичменгско-Городецкого района недостаточно развита и имеет ряд проблем, которые необходимо решать, так как они отражаются на уровне жизни людей.

СОЗДАНИЕ «ЗАЛА БОЕВОЙ СЛАВЫ» ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ В ШКОЛЕ

Р.Н. Шулимов
Н.А. Метлева, *научный руководитель, учитель информатики*
Т.И. Золотина, *научный руководитель, учитель русского языка и литературы*
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»
г. Великий Устюг

На нашей Вологодской земле немало различных музеев, которые призваны сохранить память о событиях и людях прошлого, передавать историческое и культурное наследие от поколения к поколению.

Школьные музеи существуют во многих образовательных организациях, в том числе и в Устюге. Но мы живём в XXI веке – веке современных информационных технологий. В мае 2015 года Великоустюгское городское отделение Всероссийской организации ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов выиграло гранд для реализации на базе нашей школы общественно полезного проекта «Мы твои сыны, Россия»[1], в котором и заложена идея создания виртуального музея.

Легко ли начинать новое дело, которое должно объединить усилия всех? **Гипотеза:** реализовать социальный заказ на создание виртуального музея возможно только в совместной работе всего коллектива педагогов и обучающихся школы, родителей и социальных партнеров.

Цель проекта: создание зала виртуального музея «Зал боевой славы» посредством выполненного группового социального проекта обучающимися 10 класса.

Задачи: 1)изучить теоретические материалы по теме «Виртуальный музей»; 2) изучить необходимый инструментарий для создания сайта как основы виртуального музея; 3) организовать работу по созданию виртуального музея в школе; 4) создать один из залов виртуального музея как социальный проект 10 класса; 5) представить реализованный проект как модель будущего виртуального музея в школе.

Этапы реализации проекта: 1) подготовительный: обсуждение вопроса о создании виртуального музея на Совете обучающихся и общешкольном родительском комитете, анализ накопленных краеведческих материалов, исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся, создание творческой группы обучающихся и педагогов школы по организации работы над проектом; 2) организационный: обсуждение хода реализации группового проекта 10 класса по созданию «Зала боевой славы», формирование творческих групп; 3) реализация проекта: создание видеоролика на основе сочинений обучающихся 4-10-х классов для Межрегионального историко-просветительского конкурса исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена» и размещенияна сайте Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина; создание экспозиций «Ученики школы об участниках войны – своих

родственниках», «Учителя школы – участники войны», «Ученики школы – участники войны», «Школа в годы войны», «Творческие и исследовательские работы»; представление реализованного проекта на классных часах в 1-9 классах, на практическом семинаре педагогов школы.

Выводы.

1. Структура виртуального и реального музеев в принципе аналогична. В залах музея выставлены музейные экспонаты в соответствии с направлениями и тематикой материалов. Деятельность школьного музея осуществляется педагогами и обучающимися школы: хранитель музейных фондов, директор музея иработники, осуществляющие собирание материалов и оформление экспозиций, экскурсоводы. Посетителями могут быть обучающиеся, родители, общественность, гости. Виртуальный музей школы имеет практическую направленность, так как его материалы можно использовать на уроках географии, истории, обществознания, на классных часах, во внеклассной работе.

2. Виртуальный музей представляет собой информационную систему. Основу её составляет специализированное ПО, позволяющее ведение и хранение структурированного музейного архива и предоставление доступа к нему посетителей и работников музея в форматах: интерактивная презентация (экскурсия); навигация по экспозиции с использованием каталогов; поиск информации; ознакомление с электронными экспонатами [2]. Программное обеспечение и музейный архив размещаются на выделенном сервере – нами выбран бесплатный конструктор сайтов jimdo, достаточно удобный для размещения различной информации.

3. Проект реализован в течение первой-второй четверти 2015-16 учебного года – создан «Зал боевой славы» виртуального музея. Реализованный социальный проект 10 класса - это начало виртуального музея, опыт, приобретенный в ходе создания «Зала боевой славы», использован обучающимися других классов при создании экспозиций. Тематика групповых проектов: история казачестваи кадетского движения; кадеты Великого Устюга; казачество в истории России; имена великих людей в названиях города; землепроходцы и меценаты Великого Устюга; поэты-устюжане; промыслы Великого Устюга; история школы и др. Это открытый проект, в котором может принять участие каждый.

4. Реализация проекта имеет большую и социальную значимость, способствует воспитанию, становлению и развитию высоконравственного, творческого, инициативного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1. Общественно полезный проект (программа) Великоустюгского городского отделения Всероссийской организации ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов «Мы твои сыны, Россия». – Великий Устюг, 2015.

2. Пролеткин И.В., Калинина Л.Л., Шпак М.Е. Как развиваться музею в современном информационном мире // Музей и современные технологии: материалы Всероссийской научной конференции. – Томск, 2006. – С. 82-94.

Секция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Бекиш Ю.В., Курбатова П.В. О готовности преподавателей и студентов к внедрению вебинаров в образовательный процесс 4

Биловол Е.О. Использование систематизации знаний и проектной деятельности по информатике в условиях ФГОС 6

Бизюков С.А. Программный продукт для трансляции экрана на компьютеры студентов 8

Богданова А.В., Норинова С.В. Внедрение систем автоматизированного проектирования в процесс обучения 10

Голубева Е.А. Использование web-квестов в курсе «Естествознание» 10

Гришин М.О. Разработка и внедрение блога учителя «Защита Отечества» средствами сервиса Blogger 13

Загребельная Е.В. Сайт учителя английского языка как средство коммуникации в образовательной среде 15

Иванова И.И. Использование интерактивной доски в учебной и внеурочной деятельности 17

Карандашев И.С. Использование сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике 19

Кирильчук Т.С. Компьютерные презентации на уроках математики 21

Ковырзина Т.Ф. Использование модели смешанного обучения на учебных занятиях в колледже 23

Кононович А.С. Информационные технологии в обучении математике 25

Коровин А.Л. О преподавании информационных технологий на факультетах гуманитарного направления 26

Кошутин Д.В. Имитационное моделирование при исследовании ГПС 27

Кравченко А.В. Теоретический анализ современных операционных систем или Linux против Windows 29

Кудрявцева К.А. О разрешимости кубических уравнений в интервальной арифметике 31

Кургузова Н.В. В.А. Горбунов – родоначальник информационных технологий в ВоГУ 32

Локтев А.И. Разработка и проектирование сайта «XYZ» как составляющая повышения качества обучения 34

Медведева В.Ю. Разработка сайта и интерактивных учебных тренажёров по курсу ТФКП 36

Пешкова В.В. Формирование исследовательских умений при решении текстовых задач с помощью LEARNINGAPPS.ORG 38

Поставничий Ю.С. Развитие ИКТ-компетентности на уроках математики ... 40

Саликова К.П. Определение популярных операционных систем среди будущих инженеров-педагогов ... 42

Сафонов М.А. Метод формализации описания технологических действий ... 44

Сахно О.А. Технология интеграции воспитания и обучения в системе профессионального образования ... 45

Смирнова В.А., Шумилова К.М., Паладий Н.С. Применение САПР AUTOCAD при выполнении строительных чертежей ... 48

Шилов А.А. Информационные технологии в научно-педагогической деятельности Э.М. Мухамадиева ... 50

Секция «ФИЗИКА В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ И ИНЖЕНЕРИИ»

Баданин Ф.И. О теории Мультивселенной ... 52

Бахтуров И.В. Особенности разработки сайта для образовательного проекта ... 54

Беликов С.Н. Инноватика в дошкольном образовании. Объяснение физических явлений ... 56

Богданова Д.А. Оптические иллюзии ... 58

Васильев А.А. Анимационное представление физических явлений ... 60

Гилметдинова А.Р., Салов И.А. Определение наноструктурированных материалов в металлургическом коксе ... 62

Егоров М.Л. Исследование спектрального состава излучения источников света ... 63

Карпуничев А.В. Адгезия в процессе формирования межфазного контакта композитов ... 64

Колосов А.В., Макаров Р.А. Цифровая обработка информации в теории электромагнитных колебаний ... 66

Кузин А.В. Установка для производства электроэнергии из отходов деревообрабатывающего предприятия ... 68

Лебедева В.А. Орбитальные характеристики околосолнечных комет семейства Крейца ... 70

Лисанец Б.В. Акустический вискозиметр ... 72

Мельников Д.М. Онлайн лекториум и практикум по физике ... 74

Пантин А.А. Расчет подзарядочных станций для электромобилей ... 75

Чистобаев Д.В. Применение микродисплеев отражательного типа в проекционных системах индикации ... 78

Секция «РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Большакова М.А. Психофизиологические показатели развития младших школьников в условиях новых ФГОС 80

Валуйских Ю.А. Речевое развитие детей в условиях семейного воспитания.... 81

Горчакова Е.В. Оценка психофизиологического состояния студентов на основе выбора цвета и фигур 83

Григорьева Л.В. Формирование студенческого научного общества в профессиональном образовательном учреждении как одна из форм самостоятельной работы студентов 85

Ефимцева Н.К. Особенности звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня 87

Завернина М.А. Особенности функционального развития современных подростков 89

Коротаева И.С. Военно-патриотическая составляющая сознания школьников 91

Ляхова А.В. Мелодико-интонационная сторона речи младших школьников с минимальным нарушением слуха 93

Маслова Е.С. Оценка мотивации к изучению «ОБЖ» у подростков 95

Махмудова С.Н. Ценностные ориентации молодежи, востребованные на рынке труда 97

Мозговая Л.А. Воспитание патриотизма у подростков в условиях краеведческой работы 99

Мохон М.А. Особенности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием 101

Назарова А.В. Развитие коммуникабельности заикающихся дошкольников в межличностной парадигме 103

Наливайко М.А. Особенности реализации творческих проектов по гражданско-патриотическому воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей 105

Носкова А.С. Влияние занятий суставной гимнастикой на здоровье пожилых людей 107

Перцунина О.И. Формирование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией 109

Погодин В.А. Условия повышения уровня технической подготовленности стрелков 111

Порошина Ю.С. Валеологическая составляющая в курсе ОБЖ общеобразовательной школы 114

Путятина О.М. Спортивная деятельность для различных типов личности.. 116

Репина И.Н. Развитие координационных способностей у детей, занимающихся в школьной секции по мини-футболу 118

Сакович А.И. Изучение предпосылок освоения письменной речи у старших дошкольников с речевым недоразвитием 120

Сергачева А.В. Владение техникой ударов по мячу ногой детей, занимающихся в школьной секции по мини-футболу 122

Телицин С.В. Анализ образовательных программ по боксу этапа начальной подготовки 124

Цыпышева М.А. Реализация личностно-ориентированного обучения в условиях современной школы..... 126

Черных Ю.А. Особенности взаимоотношений заикающегося ребенка в семье 128

Шандурская В.П. Эффективность освоения акробатических элементов детьми, занимающимися в цирковой студии 131

Шарова Е.В. Использование средств гидрокинезотерапии у женщин, страдающих остеохондрозом, на санаторно-курортном этапе лечения 133

Шилова А.В. Профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях современной школы..... 135

Шиловская М.А. Решение проблемы Интернет-зависимости с помощью физической культуры 137

Секция «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА»

Абдульманова Л.Е. Использование модели жизненного цикла студента в стратегическом управлении вуза 140

Дробышева М.В. Развитие аспирантуры ЮФО при подготовке кадров высшей квалификации России..... 142

Журавлева Д.А. Формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности 144

Звезда А.А. Развитие международной коммуникации обучающихся в рамках требований ФГОС НОО..... 146

Золотилова В.С. Исследование одаренности подростков, обучающихся в гетерогенных классах 148

Лебедева В.С. Проблемы взаимодействия субъектов экологического лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья 150

Надежина А.Е. Формирование культуры общения аутичных подростков средствами искусства 152

Нгуен Нгок Лан Обучение вьетнамцев просмотровому чтению.....154

Оглуздина Е.Д. Анализ результатов экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников 155

Пирогова Е.Н. Исследование толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений 157

Семенова И.Э. Электронное и дистанционное обучение как элемент современного образования 159

Скоробренко И.А. Научное студенческое общество в контексте гражданско-патриотического воспитания 161

Сумина С.И. Социальный проект как средство патриотического воспитания школьников 164

Уханова И.А. Развитие регулятивных УУД младших школьников в контексте требований ФГОС НОО 166

Шумкова А.С. Формирование духовности как части профессионализма педагога на основе традиций православной культуры 168

Секция «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Басманова К.В. Взаимодействие православных приходов с центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей 170

Бедарева Ю.А. Подготовка студентов к профессиональным рискам в процессе вузовского обучения 172

Бондаренко А.А. Формирование инклюзивной компетентности социального педагога как направление профессиональной подготовки....174

Вершинин М.Ю. Профилактика Интернет-зависимости детей младшего школьного возраста средствами мультипликационной педагогики 176

Воротникова Н.С. Благотворительность вологодского купечества как форма социального попечения 178

Глебова В.Н. Потенциал музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями развития.....180

Гришенкова Е.Г. Последствия моббинга для личности сотрудника 182

Гурбанова К.С. Социальное предпринимательство: метод проектов.....184

Зеленецкая Е.С. Особенности профориентационной работы с учениками старших классов: социально-педагогический контекст 186

Карачева А.Н. Причины возникновения профессиональной деформации сотрудников ПНИ 188

Кириченко В.В. Анимационная деятельность как средство социального воспитания.....190

Кирова А.П. Возможности использования фототерапии специалистами социальной сферы 192

Кузинская В.Д. «Школа грамотного родителя» как ресурс предотвращения педагогической запущенности детей 194

Лебедева Е.С. Технологии социокультурной реабилитации в работе с инвалидами в условиях ПНИ № 1 г. Вологды 196

Лебедева Т.Е. Девиантное поведение подростков в современных условиях. Селфимания 198

Лобанова Е.А. Изучение креативной компетенции у будущих бакалавров социальной работы 200

Малинина Н.С. Работа с супружеской парой методами танцевальной терапии 202

Мартынова Е.А. Теоретические аспекты социальной работы с молодой семьёй 204

Невзорова А.А. Взаимодействие социальных работников с пожилыми людьми на дому 206

Оборина Н.Н. Замещающая семья как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 208

Отчич М.В. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей 210

Симонова Д.Д. Социальная работа с многодетными семьями в условиях центра помощи семье и детям г. Вологды 212

Субботина Ж.А. Исследование компьютерной зависимости у подростков .. 214

Татаринова А.А. Технологии формирования коллектива дошкольников в условиях детского сада 216

Тымкив Е.В. Туристско-краеведческая деятельность как социокультурное пространство ресоциализации молодежи с особыми потребностями 218

Фатхуллин Ю.А. Национально-культурные объединения как фактор социальной адаптации мигрантов 221

Шарова Е.Н. Медико-социальная работа с детьми в условиях стационара и поликлиники: сравнительный анализ опыта 223

Юдина О.В. Теоретические аспекты подготовки воспитанников детской деревни-sos к самостоятельному проживанию 224

Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ашомко М.В. Эмпатия в структуре личностных и профессиональных качеств педагога-психолога 227

Ворсина А.И. Самооценка курсанта как фактор, влияющий на успешность обучения 229

Графкова А.А. Специфика использования копинг-стратегий студентами вуза на разных курсах обучения 231

Додина О.А. Взаимосвязь потребности в безопасности и конфликтности у студентов 233

Дуванина А.В. Применение аппарата БОС в психологическом консультировании подростков-спортсменов 235

Зайцева С.В., Лучшева В.А. Формирование пространственных представлений у лиц с глубокими нарушениями зрения с помощью GPS-навигации 237

Золотилова Е.Е. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе легоконструирования 239

Кириллова Р.А. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроке иностранного языка в начальной школе 241

Козлов А.А. Адекватность представлений родителей подростков о своем ребенке 243

Крупкевич А.И. Психологические особенности совладающего поведения у старшеклассников 245

Кузьмина Е.А. Связь самовосприятия подростка с его положением в классе 247

Ляхова А.В. Влияние склонности к риску на адаптивные возможности студентов 249

Мишенев С.О. Исследование стилевых характеристик мышления студентов ВоГУ 251

Наволоцкая С.Н. Психолого-педагогические условия формирования компонентов эмоционального интеллекта обучающихся подросткового возраста 254

Осипова Е.С. Роль волонтёрской деятельности в социальной реабилитации незрячих и слабовидящих студентов 256

Погосян А.Ю. Социально-педагогическая работа во внешкольных учебных заведениях 258

Собакина О.А. Личностные особенности студентов, прошедших обучение по программам ФГОС ВО 260

Соболева Ю.С. Формирование способов адаптации обучающихся при переходе в основную школу 262

Соловьева А.А. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей 264

Трифанова М.С. Страхи ребёнка и их преодоление в семейном воспитании ... 266

Филимонова К.С. Тип функциональной асимметрии мозга и успешность обучения детей 268

Холопова Л.А. Связь склонности к саморазрушающему поведению с личностными особенностями студентов 270

Чаглей М.А. Развитие активности личности в младшем школьном возрасте .. 272

Яркушина А.И. Особенности проявления тревожности у обучающихся подросткового возраста 274

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Бичан М.Г. Лепка как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста 276

Бичан Ю.Г. Социально-психологическая компетентность у подростков 278

Ботина Н.С. Формирование регулятивных УУД у младших школьников средствами психогимнастики 280

Виноградова Н.В. Особенности формирования нормативного поведения в подростковом возрасте 282

Воронина А.Н. Исследование копинг-стратегий современных подростков .. 284

Давыденко О.О. Психологические условия развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста 286

Дмитриева Л.С. Методическое сопровождение молодых педагогов в процессе интеграции в профессию 289

Жукова Т.В. Основные результаты исследования особенностей в выполнении студентами учебной деятельности 291

Игнашева А.С. Формирование познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности. 293

Ковалевская В.М. Особенности интеллекта у подростков, склонных к исследовательской деятельности 295

Лукьянова А.С. Проблема личностного самоопределения старшеклассников 297

Садардинова С.Н. Психологические особенности эмоционального благополучия детей, оставшихся без попечения родителей 300

Сандалов Н.С. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в предшкольный период 302

Сидоркин Г.В. Принципы деятельности руководителя, способствующие формированию его исследовательской компетентности 304

Сорокина В.А. Взаимосвязь профессиональных предпочтений и академической успеваемости студентов на разных этапах обучения в вузе 306

Таций А.А. Работа социального педагога по профилактике суицидального поведения учащихся 308

Третьякова О.Д. Сказкотерапия как средство формирования адекватной самооценки у младших школьников 310

Трубицына Д.Э. Коммуникативная социальная компетентность личности учителя сельской школы 312

Шабашкова А.Н. Исследование особенностей мотивационной системы обучающихся в высших учебных заведениях 315

Шумило К.О. Формирование словесно-логического мышления у младших школьников 317

Щербакова Л.Ю., Миронычева К.Е., Попова О.М. Гендерные особенности готовности к семейной жизни курсантов ведомственных вузов 319

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Адамчук Д.А. К вопросу об изучении личностного адаптационного потенциала сотрудников УИС 322

Афанасьев И.В. Характеристика трудовой мотивации у осужденных разного пола 324

Бадмаева Б.В. Об интуиции как показателе профессионализма 326

Бекряшева Е.С. Смысложизненные ориентации различных возрастных групп 328

Бударина Л.В. Гендерные особенности проявления жизнестойкости у курсантов образовательных организаций ФСИН России 330

Быстрова Т.В. Изменение уровня жизнестойкости у осужденных в условиях исправительного учреждения 332

Вацура В.В. Особенности этнических стереотипов современной молодежи 334

Векшин Ю.О. Психологические защиты осужденных к длительным срокам отбывания наказания 336

Воробьев Н.Н. Особенности взаимосвязи суверенности психологического пространства и потребности в безопасности у курсантов 338

Горячёва М.И. Особенности мотивационной сферы личности студентов, склонных к Интернет-зависимости 340

Дугушева З.С., Лиманская Е.И. Склонность к зависимому поведению у подростков..... 342

Ершов И.А. Особенности «я-концепции» осуждённых, переведённых из воспитательных колоний..... 344

Жаринова С.С. Особенности взаимосвязи психологического пола и уровня эмпатии у курсантов 346

Заровнятных С.И. Особенности выбора стратегий выхода из конфликтных ситуаций подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях .. 348

Каверзнев А.В. О проблеме исследования стратегий поведения в конфликтах у осужденных за повторные преступления 350

Канчурина А.А. Модель поведенческого акта домашнего насилия..... 352

Комлева Д.П. Диагностика виктимного поведения как основа профилактической работы с сотрудниками УИС 354

Лапицкая Д.С. Темперамент и его влияние на умственные способности курсантов..... 356

Левин Л.М. Дошкольные воспоминания у несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы 358

Ломакина Ю.Ю. Гендерные особенности волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России 361

Маланьюшкина Т.Д. Характеристика профессионального самоотношения сотрудников УИС 362

Маняхин А.В. Особенности пенитенциарного социума 364

Маслюткина Н.А. Семейные ценности в представлениях осужденных женщин из неполных и неблагополучных семей..... 365

Мелешкина Н.А. Характеристика копинг-стратегий осужденных с пожизненными сроками отбывания наказания 367

Мельникова Т.С. Характеристика страхов молодежи: гендерный аспект..... 368

Михайлова С.А. Исследование ранних проявлений аутизма (анализ зарубежного опыта) 370

Монахова Ю.А. О Необходимости исследования возможностей арт-терапевтических методов в области коррекции эмоционального состояния . 372

Николаева А.В. Ценностные ориентации и выраженность аддикции подростков-сирот..... 374

Николюкина А.М. Эмоциональный интеллект как основа профессиональной компетентности сотрудника УИС..... 377

Новенко Е.В. Повышение эффективности профилактико-ресоциализирующей работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете в УИИ 378

Носкова О.А. Отношение курсантов к ранним бракам 380

Осадчий Г.С. Психологические особенности осужденных, склонных к экстремизму 382

Осетров С.М. Характеристика коммуникативной компетентности сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности 384

Охалин Е.Ю. Особенности самоотношения осужденных, повторно отбывающих наказание за насильственные преступления 386

Панкратова А.А. Характеристика коммуникативных и организаторских способностей командиров взводов 388

Пашко Ю.А. Представление о семье у современных подростков и юношей 390

Переседова О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и представлений о семье у девушек 392

Попонина Н.А. Локус контроля как фактор, определяющий активность жизненной позиции курсантов 393

Сидорова С.С. Особенности переживания кризиса середины жизни у мужчин и женщин 395

Собирова А.М. Представления курсантов о реальных и идеальных семейных отношениях 397

Соколов А.И. Характеристика я-концепции осужденных мужчин, отбывающих длительные сроки наказания 399

Соловьева М.В. Феномен родительских наставлений: содержание и подход к изучению 400

Талочкина А.Д. Представления об умном человеке у студентов-педагогов . 402

Телицына Ю.В. Образ я и мотивы поведения осужденных мужчин за сексуально-насильственные виды преступлений 404

Тихонова М.С. Связь иррациональных установок с уровнем эмоционального выгорания у медицинских работников 406

Фурсова С.В. Исследование мотивации выбора профессии психологов УИС 408

Цыпанова Е.А. О проблеме формирования мотивации достижения курсантов ведомственного вуза 410

Шин В.Г. Особенности невербального проявления эмоций при общении курсантов 412

Шишенин Н.И. Особенности ценностно-смысловой сферы осужденных за преступления по неосторожности 414

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОМУЗЫКОЛОГИИ И ЭТНОПЕДАГОГИКИ»

Аверина Т.Н Обряд обхода дворов Никольского района Вологодской области 417

Ерохина М.С. К вопросу о месте народной песни в современной культуре . 418

Завьюсова А.А. Леший в народных поверьях 420

Конькова Е.А. Сказки Анастасии Петровны Дербиной: исполнительский аспект 422

Королёва Н.И. Диалектно-стилевые особенности колядок Белозерского района Вологодской области 423

Кулыгына М.В. Актуальность использования детского фольклора на уроках хореографии 425

Лебедева К.Л. «Жавороночный день» в народной традиции Великоустюгского района Вологодской области 427

Мазурова А.И. Магические свойства воды в русской традиционной культуре 429

Никашкина А.А. Детский фольклор Сямженского района Вологодской области: новые экспедиционные записи 430

Савина А.С. Концертно-просветительская деятельность фольклорного ансамбля ВоГУ 432

Старовойтенко Е.М. Преемственность народно-песенных традиций в фольклорном коллективе «Народный праздник» 434

Теленкова Д.Н. Включение обрядового фольклора в образовательную программу детской музыкальной школы 436

Федотовская А.М. Фольклор в системе школьного образования 438

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Горбунова К.В. Анализ практики применения проектного метода в общеобразовательной школе 440

Жорабаева А.Е. К вопросу о функциях музыкально-педагогического общения на уроке музыки 442

Киселёва А.А. К вопросу о развитии интонационного слуха у детей в вокально-эстрадном исполнительстве 444

Коншина Е.С. Анализ внедрения инклюзивного образования в Вологодской области 446

Кырмызы К.К. Пластическое интонирование как средство художественно-невербальной коммуникации 448

Лазарева Т.А. Взаимодействие музыки и живописи в контексте интегрированного подхода к обучению школьников музыке 451

Литневски О.Н. Актуальные проблемы обучения академическому пению в России и на постсоветском пространстве 453

Максимова В.В. Организация культурно-просветительской деятельности учащихся школ искусств в условиях малого города 455

Новикова Н.П. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе работы над содержанием школьной песни 457

Пушкина Н.Н. Смысловое интонирование в контексте художественной культуры 460

Санников А.С. Подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению досуговой деятельности детей 6-7 лет 462

Шабарчин А.А. Формирование профессиональных компетенций студентов музыкально-театрального профиля 464

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК: ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ»

Аннабердыев Д.Р. Правовое значение всеобщей декларации прав человека 467

Араздурдыев Д. Расторжение брака в сфере международного частного права 469

Борисова Н.Е. Возможность распределения рисков с помощью договора ... 471

Будилов А.М. Особенности эколого-правового режима арктического шельфа 473

Буторова А.С. Правовой механизм осуществления производственного экологического контроля (на примере ПАО «Северсталь») 475

Воробьев В.И. Проблемы функционирования неправительственных организаций в Российской Федерации 477

Гречная Е.А. Международные организации как субъекты международного экологического права 479

Гуща П.В. Проблемы в Евразийском экономическом союзе 481

Жих Ю.В. Проблематика международного частного права на основе договора купли-продажи 483

Золотухина Н.С., Уткина О.В. Актуальные проблемы реализации защиты трудовых прав женщин 484

Касаткина Ю.А. Современные тенденции развития земельного законодательства 486

Кокош Е.Ю. Правовые проблемы получения алиментов после расторжения брака 488

Кравченко Т.В. Особенности передачи персональных данных сотрудников в кредитные организации 490

Кушниренко А.Ф. Эколого-правовые проблемы использования оружия: пробелы российского экологического законодательства 492

Мазепина Д.А. Эколого-правовые проблемы качества питьевой воды в г. Вологде 494

Наливайко С.К. Понятие брака в теории семейного права 496

Наливайко Ю.В. Проблемы гендерного равенства в современном мире 498

Непеина Д.Д. Понятие «иностранный агент» в законодательстве о некоммерческих организациях 500

Озерова Д.В., Смирнова Е.Е. Федеральный закон «об экологической безопасности»: миф или реальность? 502

Онищук Н.А., Пичугина А.В. Правовые аспекты применения ГМО: экологические риски и экономические выгоды 504

Остапюк К.В. Изменения в законодательстве в области технического регулирования в Украине 506

Полунина Д.В. Правовые проблемы в области экологического страхования 508

Рацкевич С.Р. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности 510

Рожановская Е.В. Усыновление (удочерение) детей в международном частном праве 512

Рохина Д.А. Правовое регулирование паллиативной медицины 514

Ткач Д.А. Коллизионные вопросы наследствнных правоотношений в международном частном праве 516

Чарыев А. Проблемы международной правосубъектности индивидов 518

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК: ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ»

Бедрицкий А.А. Поддержание государственного обвинения как составная часть криминалистической тактики 521

Капустина А.И. Некоторые вопросы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка 523

Киселёва А.П. К общетеоретическим вопросам исследования устной речи и письма 525

Клюйкова Ю.В. Профилактика наркотизации несовершеннолетних органами внутренних дел 527

Кочурова Е.С. Отграничение причинения смерти по неосторожности от смежных составов преступлений 529

Лашова У.В. Особая жестокость в уголовном праве России и зарубежных стран 532

Локун О.А. Международная судебная юрисдикция 535

Мартыненко Е.А. Участие государств-членов ЕС в реализации общей внешней политики ЕС 537

Минина В.В. Проблемы правоприменительной практики, связанные с гражданским иском в уголовном процессе 539

Окулов А.А. Особенности привлечения к административной ответственности членов избирательных комиссий 542

Патрахина К.Б. Проблемы геномной регистрации человека в Российской Федерации 544

Соловьева Ю.И. Правовой статус адвоката свидетеля в уголовном процессе 546

Шайтарова Е.И. Применение полиграфа в расследовании преступлений ... 548

Шихов М.В. Проблемы разграничения грабежа и разбоя в правоприменительной практике 550

Юшкова А.А. Тенденция выявления контрабанды кинологической службой таможенных органов 552

Янковская А.В. Международный уголовный суд: проблемы и решения 554

Яцукевич А.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних 556

Секция «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ»

Веселова Н.Ю. Роль молодёжных парламентов в механизме государственной власти 559

Григорович Е.В. Система защиты прав ребенка в Республике Беларусь 561

Долгорукий К.И. Избирательные права осуждённых в конституционном законодательстве россии: сравнительно-правовой аспект 563

Капитонова Т.А. Особенности реформирования судебной системы 565

Кузьмич И.В. Международно-правовая защита прав мигрантов 567

Онищук О.А. Перспективы внедрения суда присяжных в судебный процесс Беларуси 569

Скалина Е.Е. Необходимость расширения перечня лиц, обеспечивающихся бесплатными лекарствами 571

Сухондяева Т.Ю., Титова Е.Н. История становления избирательных прав военнослужащих в России 574

Сухондяева Т.Ю., Цивилёва И.С. Реализация права на жилище в рамках государственных программ 576

Токарев А.В. Реформирование арбитражной юстиции в России 579

Секция «ЮНИОРЫ В НАУКЕ»

Баженов В.В. Автоматизация установки очистки сточных вод 582

Богомолова А.А., Ракутина Е.И. Безработица в г. Вологде 584

Вишнякова Е.С. Является ли высшее образование залогом успешной жизни? 585

Доронина А.С., Садовская Е.А., Плотников Р.С. Система патриотического воспитания: взаимодействие студентов и школьников 586

Дружинина В.А. Отражение языковой картины мира русского народа в пословицах о труде 588

Дурягина А.А. Лесопромышленный комплекс моего района 590

Дурягина Ю.А. Проект строительства крытого конно-спортивного манежа в г. Вологде 593

Жоголева М.А. Профилактика наркомании в молодежной среде 594

Калашникова М.Д. Сделаем жизнь студентов лучше: проблема молодежного жилья 596

Копысова М.С. Маркетинг как основной фактор ведения предпринимательской деятельности 598

Крюкова Е.С. История межевания земель в России 599

Ночёвка А.А. Алексей Теричев – Вологодский герой Сирии 601

Репов Д.П. Развитие деревни Конаниха в XX веке: социально-экономический аспект 603

Савченко А.А. Осуществление государственного земельного контроля в Горецком районе 606

Сибакина Е.Н. Формирование логических УУД у младших школьников посредством компьютерного конструирования 608

Сизов Н.А. Настоящее и будущее общественного электротранспорта города Вологды 610

Сорокоумова Д.В., Бурлова М.А. Изучение некоторых демографических показателей Кичменгско-Городецкого района.....612

Сошилова Н.А. Опыт создания программы обслуживания туристов по маршруту «Мосты Вологды».....614

Терехина К.Д. Пути и перспективы развития местного самоуправления.....616

Трескин В.А. Использование англицизмов в общественном питании.....618

Утусиков О.С. Проблема Варинга.....620

Черепанов В.А. Подражание западноевропейскому барокко или шедевр русского искусства?.....621

Шатенёвская Ю.С. Инфраструктура моего района.....623

Шулимов Р.Н. Создание «Зала боевой славы» виртуального музея в школе...626

ОФИЦИАЛЬНЫЕ СПОНСОРЫ

ВОЛОГОДСКИЙ ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД

Акционерное общество «Вологодский оптико-механический завод» входит в число наиболее современных промышленных компаний Северо-Запада РФ, является одним из ведущих предприятий Вологодской области.

Завод специализируется на разработке, производстве оптико-электронных и оптико-механических приборов и комплектовании военной техники, а также выпускает высокотехнологическую продукцию гражданского назначения.

Оптические прицелы для охотничьих ружей, выпускаемые АО «ВОМЗ», пользуются неизменным вниманием посетителей специализированных выставок и устойчивым спросом охотников. Они широко представлены на российском рынке и экспортируются более чем в 20 зарубежных стран.

Деятельность предприятия базируется на ряде специализированных производств, оснащенных современным оборудованием, средствами контроля и испытаний, которые обеспечивают высокие технические характеристики производимой продукции, соответствующие мировому уровню качества.

Стратегия развития предприятия – внедрение новейших технологий и оборудования, прогрессивных материалов и элементной базы.

160009, г. Вологда, ул. Мальцева, 54
Телефон: 8 (8172) 57-17-97, 57-17-74, 57-17-30, факс 8 (8172) 72-61-45
commerce@vomz.ruexport@vomz.ru
www.pilad-vomz.ru

ООО «ИНВЕСТСТРОЙ»

ООО «Инвестстрой» – одна из крупнейших строительно-монтажных организаций Северо-Западного региона России, высокоорганизованно, оперативно и профессионально работающая и обладающая значительным потенциалом для дальнейшего развития.

Основное направление деятельности ООО «Инвестстрой» – проектные, строительно-монтажные и пуско-наладочные работы по капитальному строительству, реконструкции, техническому перевооружению и капитальному ремонту объектов гражданского и промышленного назначения, в том числе объектов нефтяной и газовой промышленности (компрессорные и нефтеперекачивающие станции, линейная часть нефтегазопроводов).

ООО «Инвестстрой» располагает значительным техническим потенциалом, высококвалифицированным персоналом, высокой энерговооруженностью и собственными производственными базами. Техническое оснащение Общества позволяет выполнять работы значительных объемов и высокой степени сложности в сжатые сроки. В Обществе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов серии ИСО 9001 и СТО Газпром 9001-2012.

г. Вологда, ул. Козленская, 119а
Телефон: 8 (8172) 75-06-06
sekretar@isvol.ru

ПАРТНЕРЫ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ "СОДРУЖЕСТВО"»

Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» – организация, работающая в сфере государственной молодежной политики в Вологодской области. Цель нашей деятельности – развитие и поддержка гражданской и социальной активности молодых граждан Вологодчины.

Приоритеты государственной молодежной политики, с учетом которых строится работа центра:

– включение молодежи в процесс инновационного развития страны через раскрытие талантов и реализацию потенциала личности;

– поддержка общественных молодежных инициатив и стимулирование предпринимательской активности;

– разрешение сложностей социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

– воспитание молодого поколения в духе нравственности, патриотизма и толерантности.

Принцип сотрудничества – надежная опора для осуществления социально-значимой деятельности. Областной молодежный центр с удовольствием станет вашим надежным партнером для реализации частных и общественных проектов, ориентированных на молодежь и ее интересы.

Подробную информацию о реализуемых проектах, программах и конкурсах регионального и всероссийского уровня, интересных событиях в жизни молодежи Вологодской области, а также многом другом, что происходит в сфере государственной молодежной политики, можно узнать на молодежном портале upinfo.ru.

160035, г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31
Телефон: 8 (8172) 23-02-13
Факс: 8 (8172) 23-02-13
mail@upinfo.ru
www.upinfo.ru

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИЛАРМОНИЯ ИМЕНИ В.А. ГАВРИЛИНА

Вологодская областная государственная филармония имени Валерия Александровича Гаврилина – один из значительных и авторитетных центров культуры не только нашего региона, но и России. Более 70 лет филармония создает художественную летопись музыкальной жизни области и реализует идеи музыкального просветительства. Объем творческой деятельности огромен: около тысячи концертов ежегодно, включая программы коллективов и солистов филармонии, выступления именитых музыкантов, праздники и фестивали в районах области, музыкальные абонементы для различных категорий слушателей.

«Филармония» в переводе с греческого означает «любовь к гармонии». Данные понятия отражают истинное назначение Вологодской филармонии как организации культуры, несущей свет, добро и красоту. Вологодская филармония выступает организатором и участником крупных фестивальных проектов с участием ведущих профессиональных коллективов и исполнителей: Международного музыкального Гаврилинского фестиваля, Международного театрального фестиваля «Голоса истории», межфестивального проекта «Лето в Кремле», Открытого православного фестиваля духовной культуры «Покровские встречи» памяти Святителя Игнатия Брянчанинова, Музыкального фестиваля «Кружева». Филармонией также успешно реализуется социально значимый проект «Виртуальный концертный зал», направленный на создание единого российского концертного пространства, в рамках которого любой житель России получает бесплатный доступ к лучшим образцам исполнительского искусства в форме он-лайн трансляции.

Научное издание

Молодые исследователи – регионам

Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 20–21 апреля 2016 г.)

III том

Редактор Н. В. Сажина

Оригинал-макет подготовила Н. В. Подхомутова

Подписано в печать 22.06.2016. Формат $60\times90^{1}/_{16}$. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 40,5. Тираж 100 экз. Заказ № .

Отпечатано: ИП Киселев А. В.
г. Вологда, Пошехонское шоссе, 18, корпус Н