Министерство образования и науки Российской Федерации
Вологодский государственный университет
Правительство Вологодской области
Северо-Западный институт (филиал) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

Молодые исследователи – регионам

Материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.)

Том III

Вологда
2017

УДК 001
ББК 72
М 75

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Ответственный редактор
кандидат технических наук, доцент,
проректор по научной работе и инновационному развитию
А.А. Синицын

М 75 **Молодые исследователи – регионам**: материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.): в 4 т. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т ; [отв. ред. А.А. Синицын]. – Вологда : ВоГУ, 2017. – Т. 3. – 539 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)
ISBN 978-5-87851-745-4

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам педагогики, психологии, социальной работы, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана, Украины, Таджикистана, Финляндии, Германии, США.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)
ISBN 978-5-87851-745-4

© ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», 2017

Уважаемые молодые ученые, аспиранты, студенты!

Будущее любого региона во многом определяется желанием молодёжи реализовывать свои идеи, учиться и работать на родной земле. Молодые исследователи – интеллектуальный потенциал регионов. Ключевой задачей высшей школы является сохранение и приумножение этого потенциала, выявление талантливой молодёжи. В немалой степени этому способствует молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам», проводимый по инициативе Вологодского государственного университета с 2009 года и являющийся сегодня одним из наиболее масштабных публичных научных молодежных мероприятий в Вологде.

Форум выступает площадкой для представления и обсуждения результатов научных исследований, презентации оригинальных идей и проектов, демонстрации результатов исследований и разработок, площадкой, на которой сотни молодых людей – представителей молодежного научного сообщества – проходят испытание своей научной состоятельности, учатся отстаивать свою позицию в дискуссиях, знакомятся с коллегами и открывают для себя новые горизонты. Такая концентрация новых идей, разработок, предложений является знаковым событием в социально-экономической жизни нашего региона и содействует развитию молодёжного предпринимательства на основе инноваций.

Настоящий сборник материалов отражает результаты научных трудов, исследований и разработок студентов, аспирантов и молодых ученых по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных наук, представленных на Международной научной конференции «Молодые исследователи – регионам» – основном научном мероприятии Форума. Мы рассматриваем эти исследования как весомый вклад вузовского сектора в инновационную систему технологического комплекса регионов.

За 19 лет проведения конференции её участниками стали уже более 7500 молодых исследователей, результаты научной деятельности которых опубликованы в 18 выпусках сборников научных материалов. В этом году в работе 49 секций конференции приняли участие более 1200 молодых исследователей вузов России, Белоруссии, Украины, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, США, Германии. Международный состав участников конференции способствует дальнейшему углублению интеграционных процессов в сфере образования и науки, особенно со странами-участниками СНГ.

Мы уверены, что результаты Форума в скором будущем примут реальные очертания и на российской земле будут реализованы новые интересные проекты. Ведь будущее регионов России – за молодыми учёными и предпринимателями.

Л.И. Соколов, доктор технических наук,
профессор, ректор ВоГУ

АНАЛИЗ КОМПОНЕТОВ ASSET STORE ДЛЯ UNITY 3D

А.Е. Азаров
***О.Я. Дубей**, научный руководитель*
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
г. Биробиджан

Unity 3d – это инструмент для разработки двух- и трёхмерных приложений и игр, работающий под операционными системами Windows, Linux и OS X. Для использования в проектах 3d моделей, спецэффектов, текстур, звуков и т.д., обычно достаточно добавить ресурсы этих объектов в папку с проектом, 3d модели можно создавать в специальных 3d редакторах, например, 3ds Max или Blender, текстуры рисовать в Adobe Photoshop и так далее. Однако, есть ещё способ добавить новые ресурсы в свой проект – это использование Asset Store [1], встроенная площадка для подобных ресурсов, разработанная создателями Unity3d. На площадке Asset Store располагаются множество разнообразных мелких ресурсов, 3d моделей, текстур или даже целые готовые проекты. Данные проекты можно скачать, часть из них доступны бесплатно, другая часть соответственно платно, цены совершенно разные от 1$ до 200$ и выше. Чтобы скачать, необходимо открыть данный магазин через саму программу Unity3d, это делается очень просто, и кнопка для входа в магазин легко находится на основном рабочем экране программы. Целью данной работы является анализ пакетов площадки Asset Store для оптимизации процесса создания компьютерных 3d продуктов.

Задачи исследования:

- проанализировать возможности площадки Asset Store;
- отобрать необходимые компоненты для использования в проекте;
- разработать компьютерную игру с использованием данных компонентов.

Объект исследования – программное обеспечение Unity3D.

Методы исследования:

- изучение научно-технической литературы;
- анализ предметной области;
- разработка программного обеспечения.

Для ознакомления с инструментами, предоставляемыми данной площадкой, была разработана игра «Tivel», логическая головоломка, созданная с использованием разнообразных инструментов данного программного обеспечения.

При разработке в Unity использовалось множество инструментов и параметров для создания спецэффектов, таких как взрывы, пламя, туман, дождь и т.д. Был взят пакет из Asset Store – Unity Particle Pack, который является сборником готовых решений небольшого количества уже заготовленных спецэф-

фектов. Молния, огонь, симуляция попадания пуль в разный материал, дождь, искры от костра – это всё, входит в данный пакет и готово к использованию сразу после скачивания.

Кроме того, был использован пакет из Asset Store называемый Realistic Tree 9, набор готовых, реалистичных и качественных 3d моделей деревьев.

В основном, локации в играх на Unity3d находятся в огромном пространстве, которое представляет собой куб. Для создания эффекта облаков, солнца или звёздного неба был использован Skybox, текстуры, которые покрывают все стороны куба трёхмерной сцены, в котором находится локация (рис.).

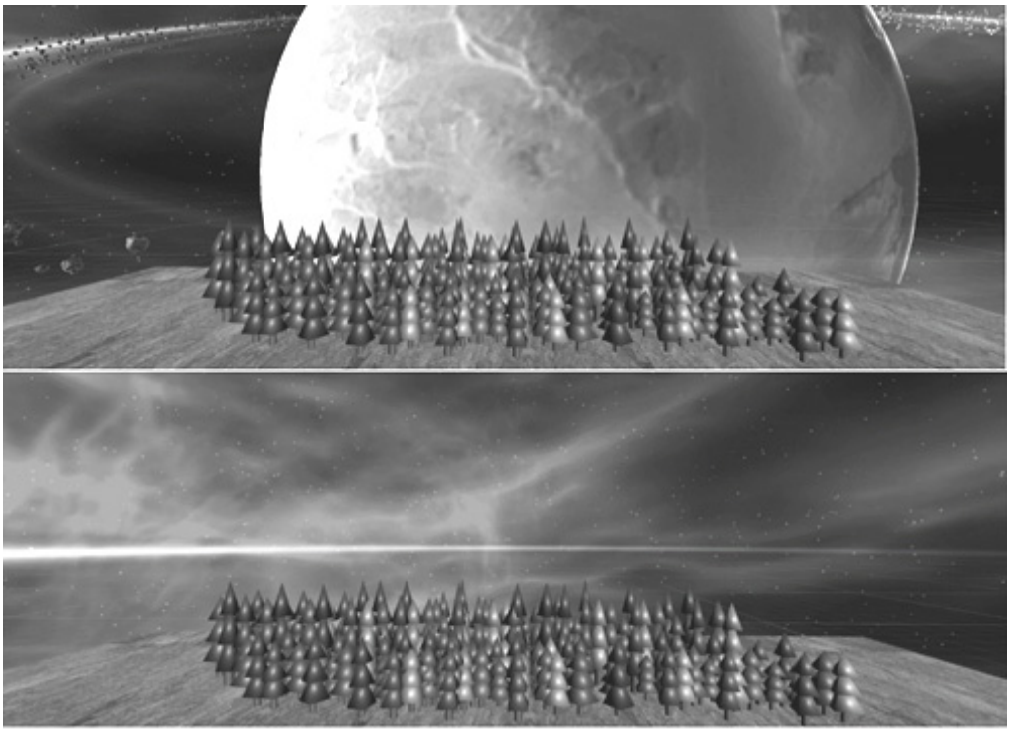


Рис. Пример использования пакета Skybox Volume 2 (Nebula) из Asset Store

Вывод: дополнения, которые можно скачать в Asset Store, могут помочь новичкам, которые только создают свои первые проекты. Также эти дополнения могут просто расширить стандартный интерфейс и возможности Unity3d, которых иногда не хватает разработчикам.

1. Asset Store [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.assetstore.unity3d.com, свободный. – Дата доступа: 15.03.2017.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

А.А. Антроповская
Е.М. Ганичева*, научный руководитель, канд. пед. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Несмотря на прочное внедрение информационных технологий в нашу жизнь и общедоступность информации, современных школьников чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, сформировать у них верное представление о процессе информатизации общества, в котором они живут и о влиянии информации на них самих. Как следствие, часто возникают проблемы не только с выделением главного в изучаемом материале, но и верной оценке поступающей информации, в формировании собственного мнения.

Причиной таких трудностей чаще всего является не сложность школьной программы или особенности личности ребенка; проблема заключается в низком уровне развития мышления учащихся, их неумении критически мыслить и критически оценивать увиденное и прочитанное ими. Поэтому школе, как одному из важнейших институтов социализации личности, необходимо сформировать у учащихся умение принимать взвешенные и самостоятельные решения, умение анализировать проблему с различных сторон. Для этого применяется технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления – это совокупность различных приемов и методов, формирующих навыки работы с информацией. Она нацелена на создание атмосферы, позволяющей учащимся и учителю работать в равных партнерских отношениях, совместно расширяя знания, подтверждая или опровергая гипотезы и представления об окружающем мире.

При применении технологии развития критического мышления используется трехфазное построение урока. Первая фаза – вызов – направлена на актуализацию имеющихся знаний. На этой стадии важно, чтобы учащиеся высказали свою точку зрения, а все их высказывания фиксировались, а затем обсуждались в классе. Непосредственная работа с информацией происходит во время фазы осмысления. Учащиеся знакомятся с новыми сведениями и сопоставляют их с уже имеющимися знаниями. На этапе рефлексии вся полученная информация анализируется и творчески обрабатывается учащимися.

Каждая фаза подразумевает большое количество различных приемов работы с информацией. Можно выделить такие приемы как: корзина идей, логическая цепочка, чтение с остановками, концептуальная таблица, кластер, мозговой штурм, бортовой журнал, денотатный граф, синквейн, эссе. Рассмотрим примеры их использования на уроке информатики.

На стадии вызова можно применить такой приём, как корзина понятий. На доске находится изображение корзины. Учитель задает конкретный вопрос и учащиеся в течение одной-двух минут записывают то, что знают по данной теме, а затем обсуждают это в парах или в малых группах. Приведем примеры использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках информатики.

Учитель: сегодня на уроке мы рассмотрим новую тему – работа в текстовом редакторе. Разделитесь на пары, и в течение двух минут подумайте и запишите, какие действия можно совершать с текстом в текстовом редакторе.

Учитель: теперь будем заполнять нашу корзину вашими знаниями (рис.). Каждая пара называет одно действие, не повторяя то, что говорили другие ребята.

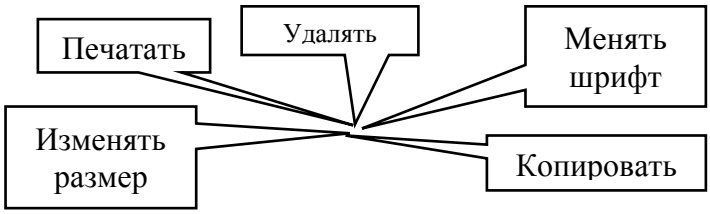


Рис. Корзина идей для понятия «Текст»

В конце урока, в фазе рефлексии, для систематизации и обобщения знаний можно предложить учащимся составить синквейн – текст, состоящий из пяти строк, каждая из которых удовлетворяет определенному условию.

Учитель: Теперь выполним небольшое творческое задание – будем составлять синквейн для слова текст. Вы составляли их на других уроках? Вспомним, как это делать. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых должна иметь определенное содержание. Для удобства, у каждого на столах есть таблички, заполняя которые вы составите синквейн. Заполняем таблицу с учетом полученных сегодня знаний (табл.).

Таблица

Синквейн для понятия «Текст»

Ключевое слово	Текст
Два прилагательных	Набранный, выровненный
Три глагола, описывающих действия объекта	Вставить, удалить, копировать
Фраза из четырех слов	Изменяется в текстовом редакторе.
Синоним, повторяющий смысл темы	Символы.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках информатики позволяет учащимся самостоятельно оценивать получаемую ими информацию. Учитель становится не только организатором познавательной деятельности учащихся, но и старшим товарищем, вместе с ко-

торым школьники получают знания и находят решение проблем, исследуя их с различных сторон. Разработанные нами дидактические материалы будут апробированы во время педагогической практики в школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» В ШКОЛЕ

Е.А. Бабак
Н.В. Гуцко*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

Приоритеты в области информатизации общества четко обозначены в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1]. В республике накоплен большой опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Вместе с тем имеется ряд проблем, к числу которых относятся, например, недостаток национальных электронных средств обучения для большинства учебных предметов; отсутствие целостной системы по разработке и внедрению национальных информационных ресурсов образовательного назначения.

Актуальность разработки обучающей программы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» в рамках дипломной работы подтверждается не только новизной проблемы разработки и внедрения в общеобразовательных учреждениях электронных средств обучения для поддержки учебных предметов, но и включением в 2016-2017 учебном году в курс математики для учащихся 10 классов раздела «Элементы комбинаторики».

Поэтому **целью работы** является разработка обучающей программы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» в качестве технической поддержки учебного и факультативного курсов «Элементы комбинаторики». Исходя из поставленной цели работы, были сформулированы следующие задачи:

- провести анализ литературных источников по теме исследования;
- разработать содержание программы учебного и факультативного курсов «Элементы комбинаторики»: технологические карты уроков; разноуровневые практические задания, в том числе, олимпиадные задачи; формы контроля знаний учащихся;
- разработать средствами moodle 2.6 и LaTeX обучающую программу «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», включающую теоретический материал, разбор решений тематических задач, промежуточное и контрольное тестирование, подборку олимпиадных заданий, а также обеспечи-

вающую интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса;

- провести апробацию дидактического комплекса в старших классах средней общеобразовательной школы.

Объект исследования является процесс обучения математике с использованием современных информационных технологий в средних общеобразовательных школах Республики Беларусь.

В результате выполнения работы разработан дидактический комплекс, включающий **программу учебного и факультативного курсов** «Элементы комбинаторики» для учащихся средних общеобразовательных школ и **обучающую программу** «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».

В обучающую программу включены четыре основных типа пользователей. Это администратор, учитель-редактор курсов, учащийся, гость. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Учитель имеет права на добавление, редактирование и удаление всех элементов курса (теоретического материала, презентаций, заданий, тестов и т.д.), блоков, а также права на проведение обучения и участие в обсуждениях на форумах и чате. Учащийся имеет права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода проверочных работ, а также может принимать участие в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять персональные сообщения другим участникам курса. Гость курса имеет права только на ознакомление с предлагаемыми курсами обучения.

Используя обучающую программу «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» учитель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, тестов и т.п. По результатам выполнения учениками заданий, учитель, например, может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, обучающая программа является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Областью применения является сфера образования в Республике Беларусь. Данный комплекс может быть реализован, во-первых, как основной курс для учащихся 10 классов средних общеобразовательных школ в форме уроков-модулей. Во-вторых, теоретический и практический материал, который собран в обучающей программе «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», можно использовать в качестве дополнительного при проведении школьных уроков математики, стимулирующих занятий, а также факультативных уроков для учащихся 7-9 классов по подготовке к олимпиадам.

Дидактический комплекс прошел апробацию в гимназии имени Я. Купалы города Мозыря в период с сентября 2016 года по апрель 2017 года. За это время сформирована и откорректирована первая версия комплекса. Внедрение программы способствовало повышению познавательной активности учащихся, развитию необходимых компетенций и систематизации полученных знаний.

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (проект) // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=14591. – Дата доступа: 23.10.2016.

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ ЗАПРОСОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ РАССЛОЕННЫХ МОДЕЛЕЙ

Н.Ю. Барышникова
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова
г. Санкт-Петербург

Современный мир характеризуется высокими темпами развития и внедрения информационных технологий, которые затрагивают различные сферы как научной, так и практической деятельности. В частности, они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса ВУЗа, предоставляя качественно новые возможности его совершенствования и сопровождения. В этой связи для подготовки новых высококвалифицированных специалистов в различных областях активно внедряются и эксплуатируются информационные системы (ИС), предоставляющие новые возможности по проведению электронного тестирования для объективной оценки знаний. Очевидно, что актуальной становится задача разработки такой системы, с реализацией в ней необходимого функционала по сопровождению образовательного процесса. Следует отметить, что указанная задача не потеряет свою актуальность и на ближайшую перспективу.

На кафедре вычислительных систем и информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» была разработана и успешно внедрена в эксплуатацию аналогичная распределенная ИС электронного обучения и тестирования. Целью проведения оценки знаний студентов является определение фактического уровня навыков и умений в рамках каждой дисциплины. Реализация работы осуществлялась на платформе «1С: Предприятие 8», позволяющей работать в удаленном режиме, на основе адаптированной типовой конфигурации «1С: Электронное обучение. Экзаменатор». Стандартная конфигурация позволяет создавать и проводить электронные тесты, а также использовать (импортировать) готовые электронные ресурсы для организации электронного обучения и тестирования. При этом возможно проведение тестирования в локальной сети ВУЗа на кафедре, так и через Интернет.

Отдельно в тестовой распределенной ИС был создан блок заданий, посвященный изучению встроенного языка запросов платформы «1С: Предприятие 8» [1]. Он основан на использовании методики расслоенных моделей, в которой применяются образные представления слоев и фрагменты семантических сетей. Использование этих компонентов существенно облегчает понимание и освоение материала. Данный блок используется в рамках учебного процесса подготовки бакалавров по направлениям подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» и 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по дисциплинам «Базы данных», «Базовые информационные процессы и технологии» и «Технологии обработки информации» при проведении практических и лабораторных работ.

Любой язык, в том числе и язык запросов платформы «1С: Предприятие 8», можно смоделировать на некоторой семантической сети с концептами [2]. Такая модель служит более эффективным посредником между многочисленными вариациями запроса студента с одной стороны, и многочисленными внутренними представлениями данных в ИС с другой стороны.

Для создания семантической сети изначально следует определить общую базу сети запросов на кортежах, т. е. на некотором наборе элементов, из которых она будет состоять. В данном случае к базе относятся две обязательные секции – это секция описания запроса и секция источника данных запроса, а также одна необязательная – секция задания условий выборки запроса.

В секции описания запроса определяется список полей, которые будут содержаться в результатах выполнения запроса и являться шапкой для таблицы результата, в секции источника данных запроса – список источников данных-таблиц, которые являются поставщиками данных, в секции задания условий выборки запроса – условия, влияющие на выборку данных в запросе. Все это в совокупности образует единую семантическую сеть. Список полей, список таблиц источников данных и список условий задаются множеством слов из входного запроса студента с использованием заранее заполненного словаря. Все слои модели языка запросов образуют довольно сложную единую сеть.

Реализованная семантическая сеть построена на основе анализа введенного студентом запроса в специализированном поле формы и является формализованным представлением содержащихся в нем знаний, поэтому каждому ее элементу соответствует некоторый фрагмент исходного текста запроса.

Использование расслоенных моделей, а в частности, семантических сетей, позволяет выявить когнитивные структуры языка запросов платформы «1С: Предприятие 8» и связать их с синтаксисом. Выделение данного лингвистического аспекта позволяет внести в язык структуры удобные для понимания студентами, что облегчает изучение и дальнейшее использование языка запросов.

1. Барышникова, Н. Ю. Организация обучения студентов языку запросов на основе семантических сетей [Текст] / Н. Ю. Барышникова // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов XVII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений «1С»). – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2017. – Ч. 1. – С. 483–486.

2. Барышникова, Н. Ю. Разработка механизма обработки запросов на основе семантических сетей и шаблонов / Н. Ю. Барышникова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2016. – № 4. – С. 36-45.

MIND-MAP (ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА) КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.А. Батова
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

Главный документ обучения в школах – ФГОС. Одним из подходов ФГОС ООО является системно-деятельностный подход. На основе такого подхода идет развитие личности, формирование индивидуальных способностей обучающихся. В то же время данный подход направлен на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [3]. Дети должны уметь добывать, перерабатывать, усваивать информацию на любом школьном уроке.

Иностранный язык – это предмет, на котором у обучающихся должна формироваться «коммуникативная иноязычная компетенция в разных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимая для успешной социализации и самореализации; должен быть обогащен активный и потенциальный словарный запас обучающихся, расширен лингвистический кругозор» [2].

На сегодняшний день школьная образовательная программа по иностранному языку содержит большой объем лексической информации, поэтому обучающимся приходится прикладывать много усилий для его усвоения. Ученик должен знать 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе) [2].

Цель учителя – помочь в усвоении лексического материала, заинтересовать обучающихся предметом «Иностранный язык». Учителю необходимо выявить успешные, необычные приемы, средства и методы в ходе обучения лексике. В этом состоит **актуальность исследования.**

Цель исследования – доказать, что метод интеллект-карт является эффективным средством обучения лексики иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Выяснить, что такое «интеллект-карта»
2. Изучить социальные сервисы с использованием интеллект-карт
3. Выделить основные достоинства и недостатки сервисов с использованием интеллект-карт
4. Сделать сравнительный анализ сервисов с использованием интеллект-карт
5. Выделить целесообразность использования интеллект-карт на уроках иностранного языка
6. Обобщить результаты использования интеллект-карт на уроках иностранного языка

Объект исследования: mind-map (метод интеллект-карт)

Метод исследования: анализ литературных источников, сервисов с использованием интеллект-карт.

Одну из главных ролей в обучении иностранного языка играют наглядные методы обучения.

Метод интеллект – карт (mind-map) является одним из современных средств обучения лексики.

Данный метод предложил американский учёный, Тони Бьюзен.

Интеллект-карта (ментальная карта, ассоциограмма) – это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями; это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок, а вокруг него ключевые понятия, категории, которые могут быть обозначены разными цветами, картинками [1]. Такие карты рисуют на листе бумаги или на компьютере. Второй способ соответствует развитию информационного, электронно-цифрового общества.

Интеллект-карты можно использовать при изучении любого вида материала (грамматического, лексического, фонетического), при работе с различными видами речевой деятельности: при подготовке монологического высказывания, при работе с текстом, аудировании, для работы над письменной речью.

На сегодняшний день существует большое разнообразие сервисов, где можно создавать задания с помощью интеллект-карт.

У всех социальных сервисов имеются свои достоинства и недостатки, выбор программы для каждого индивидуален. Для одних важна простота в обращении (www.mindmeister.com), для других возможность бесплатно создавать неопределенное количество ментальных карт (https://coggle.it), третьим понравится яркий интерфейс, наполняемость сайта (https://cacoo.com).

Таким образом, интеллект-карты – это уникальное средство обучения иностранному языку. Интеллект-карты представляют особый интерес для обучающихся, учителей и родителей. Процесс обучения становится ярким и запоминающимся. При помощи пространственных связей, цветов и рисунков

информация, представленная в интеллект – картах, воспринимается быстрее и эффективнее.

1. Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М., 2007 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.04.2015 Протокол от №1/1: [Электронный ресурс]. URL: http://fgosreestr.ru/ (дата обращения 21.08.2015)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/ 55170507/ (дата обращения 13.10.2016)

ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТРОЕНИЯ НЕТРИВИАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК НА ЭТАПЕ ПОСТ-ОБРАБОТКИ

Е.А. Бахтенко
А.А. Суконщиков*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
ООО «Р-Старт»
г. Вологда

В сфере образования актуальной задачей для компьютерных систем, обрабатывающих контрольно-измерительные материалы, является повышение эффективности обработки информации. Это в свою очередь требует проведения новых исследований для разработки соответствующих подходов, основанных на семантическом и синтаксическом исправлении ошибок на этапе верификации документов.

Объектом исследования в данном случае являются процессы верификации рукописных символов.

Предметами исследования являются: модели представления документа; алгоритмы генерации кандидатов замещения ошибки, алгоритмы оптимизации, алгоритмы процедуры валидации; анализ взаимодействия клиента и хоста системы между собой, анализ взаимодействия со структурами документа.

Под основными показателями понимаются: скорость работы; работоспособность системы; число ошибок; число объектов для автоматической валидации; число объектов для ручной валидации.

Под основными явлениями понимаются: процесс верификации; процесс генерации кандидатов на замещение ошибки.

Имея возможность работы с метаданными документа, целесообразно использование тематической модели для коррекции ошибок системы оптическо-

го распознавания символов [1]. Такая модель может быть охарактеризована как модель глобальной вероятности использования слова, согласно которой сам документ помечается семантической тематикой, что определяет набор специфических словарей. Таким образом, каждая отсканированная единица документации семантически классифицируется согласно тематике на основе установленной модели. При этом каждое ошибочное вхождение также заменяется выборкой наиболее подходящего кандидата коррекции, но выборки этих кандидатов формируются согласно выявленному классу ошибки из соответствующего набора «опорных словарей».

Произведя типизацию орфографических ошибок, которые переносятся на этап пост-обработки, можно выделить два основных типа: ошибка, как индикатор вхождения набора символов, не являющихся реальным словом, полученным в результате неправильного написания; ошибка, как индикатор вхождения набора символов, являющихся реальным словом, но семантически или грамматически не соответствующему своему контексту, полученного в результате ошибочной интерпретации корректного написания.

Это является предпосылкой для построения нетривиальных алгоритмов коррекции ошибок на этапе пост-обработки в рамках дивергентного подхода, основанного на семантическом и синтаксическом исправлении ошибок системы оптического распознавания символов.

Базис данного подхода заключается в предварительном анализе не самих кортежей символов как единиц-слов с окружением, а самого кортежа слов как единицы в виде предложения или словосочетания. Такая единица-предложение анализируется на предмет синтаксической и семантической корректности [2]. При вхождении подозрительного единицы-предложения, возможные кандидаты для коррекции ошибочных вхождений внутри предложения генерируются с использованием «опорного словаря» и группируются с упорядочиванием по возрастанию значения показателя грамматической и синтаксической «напряженности». После набора итераций, кандидат на вершине каждой из групп является наиболее подходящим для замещения, что и формируют конечный набор кандидатов для коррекции ошибки.

Отметим, что этап верификации специалистом подразумевает автоматизацию, а не полную автоматику, что позволяет более широко работать с моделями статистического характера, привнося при необходимости в процесс пост-обработки простейшие байесовской сети доверия на примере скрытой марковской модели. Это позволяет интегрировать синтаксическую информацию в процесс коррекции ошибок на этапе пост-обработки. Поэтому при работе с единицами документации, к которым более применимы такие модели, достигается более высокий уровень коррекции ошибок из-за его статистического характера отбора наиболее подходящих кандидатов для каждого конкретного слова с опечаткой.

Экспериментально было подтверждено, что сочетание инструментов выявления и коррекции ошибок на этапе пост-обработки системы оптического распознавания символов положительно сказывается на качестве распознавания. Т.е. при комбинированном методе исходная единица документации подвергается анализу и проверке последовательно с использованием именно установленных подходов, наиболее соответствующих значениям мета-данных данной единицы документации, что производится в рамках одной итерации. После нескольких итераций комбинированной проверки количество ошибок экспоненциально уменьшается.

1. Бахтенко Е.А. Задача поиска информационных ресурсов с применением подхода к обработке документов на синтаксическом уровне [Текст] / Е.А. Бахтенко, Д.В. Буткай, П.С. Струков, А.А. Суконщиков // Тенденции развития науки и образования: сборник научных трудов, по материалам XXIII международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. – Самара: Издательство НИЦ «Л-Журнал», 2017. – Часть 1. – С. 5-7.
2. Бахтенко Е.А. Реализация системы семантического поиска на основе метаописаний [Текст] / Е.А. Бахтенко, Д.В. Буткай, П.С. Струков, А.А. Суконщиков // Тенденции развития науки и образования: сборник научных трудов, по материалам XXIII международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. – Самара: Издательство НИЦ «Л-Журнал», 2017. – Часть 1. – С. 7-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Бекиш
Е.А. Сетько*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

В настоящее время стремительное развитие информационных технологий выдвигает требование преподавателям – преподносить студентам информацию в понятном, современном и доступном виде. Сейчас часто используются компьютерные презентации, для лучшего понимания и визуализации уже преподаваемого материала. В учебные будни студентов и преподавателей всё чаще проникает такое понятие как вебинар и традиционные аудиторные занятия всё чаще заменяются онлайн-занятиями.

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы достаточно давно и очень активно использует IT-технологии в процессе обучения студентов. У нашего университета есть свой образовательный портал, где у каждого студента есть личный кабинет, с перечнем всех изучаемых им на данном кур-

се дисциплин и расписанием занятий его группы. Безусловно, образовательный портал позволяет облегчить жизнь как преподавателя, так и студента. Ведь такая проблема преподавателей как контроль срока сдачи задания решается самим порталом, так как преподаватель самостоятельно назначает срок «дедлайна». В свою очередь, студенту не надо ожидать подхода своей очереди, пока его товарищ сдаст своё задание или защитит выполненную лабораторную работу. Помимо этого, все лекции выкладываются на портал либо в виде документов, но чаще всего в виде презентаций. Преподаватели не стремятся во время лекции «загрузить» студента большим объёмом информации, который он должен немедленно записать. На сегодняшний день лектор выделяет лишь ключевые моменты изучаемой темы и учит студента находить среди такого неограниченного количества информации самое необходимое и важное.

На смену привычным аудиторным занятиям всё чаще в расписании можно встретить вебинар – образовательный онлайн-семинар, занимающий по времени от 15 минут до 6 часов [1]. Вебинар – это не только презентация и объяснение новой темы дистанционно. В первую очередь, это диалог преподавателя и студента. Преподаватель может «вызывать» студента для ответа на поставленный вопрос и всячески взаимодействовать с аудиторией. Но и студенты не ущемлены в своём праве уточнять сложные моменты, обсуждать те или иные вопросы. Существует и ряд других преимуществ у этого нового по форме проведения занятия. Например, место проведения вебинара и ограничение количества участников. Каждый участник, будь то лектор или студент, может находиться в любом удобном месте с подключением к сети интернет, что позволяет значительно сэкономить время. Количество участников вебинара может варьироваться в зависимости от преподаваемой дисциплины. Это значит, что количество участников может достигать нескольких сотен человек, что является неоспоримым преимуществом, которое отмечают как преподаватели, так и студенты. Также вопрос проверки усвоенного за время вебинара материала легко решается не только за счёт опроса за время чтения лекции, но и за счёт онлайн-тестирования. При этом автоматически подсчитывается количество ответов и выводится статистика, что очень удобно как для преподавателей, так и для студентов. Можно увидеть правильные ответы, посмотреть свои ошибки, уточнить спорные моменты. Записи всех вебинаров сохраняются, что позволяет использовать их в офлайн-режиме студентами, которые не могли присутствовать на занятиях.

В обучении используются не только собственные программные разработки. Всё чаще преподаватели включают в свою работу такие сервисы как Google Classroom. Этот сервис позволяет общению учащихся и преподавателей выходить на новый уровень. Преподавателям не надо организовывать каждый раз рассылку заданий студентам или другим преподавателям, ведь достаточно просто создать курс, пригласить учащихся и преподавателей. В Классе преподава-

тели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии. Ещё одним преимуществом является интеграция с популярными сервисами. В Классе можно работать с Google Документами, Календарем, Gmail, Диском и Формами. Немаловажным фактом в век информации и технологий является безопасность и доступность. Класс – это бесплатный сервис. В нем нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях [2].

1. Использование вебинаров в учебном процессе: проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конференции / Н. А. Пластун, С. В. Бабенко. – Пермь: Меркурий, 2014. – 210 с.
2. Сведения о Google Класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru. – Дата доступа: 25.03.2017.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН КАК НОВЫЙ ТРЕНД В ВЕБ-СРЕДЕ

И.И. Гревцева, Е.А. Щеткина
Н.С. Аганина*, научный руководитель, канд. искусствоведения*
Уральский государственный архитектурно-художественный университет
г. Екатеринбург

Актуальность: сейчас большинство стандартных современных веб-ресурсов (сайт, приложение или др.) созданы на основе шаблона. Появились конструкторы сайтов и приложений, благодаря которым такой ресурс сможет сделать любой человек, используя специальный сервис. Пользователь действует «на автомате», он уже не фокусируется на главное задаче (проанализировать информацию, провести параллели между данными, сосредоточиться на главной мысли и т.д.), так как знает, к чему приведет та или иная комбинация касаний или нажатие на какую-либо кнопку. Практически каждое приложение или сайт, подразумевающее коммуникацию пользователей, содержат ленту новостей / картинок / сообщений, которая пролистывается простым движением пальца. Редкая новость может «задеть» бездумных пользователей подобных ресурсов. В результате, минимализм в организации сайтов стал не преимуществом, а недостатком, так как излишняя простота сделала веб-среду безликой.

Цель исследования: рассмотреть эмоциональный дизайн как тренд в веб-среде, альтернативный тренду интуитивного дизайна.

Методы исследования: сравнение, графоаналитический метод, метод анализа текстов.

Новизна исследования: эмоциональный дизайн представлен как новый тренд в интернет-среде, направленный на придание индивидуальных особенностей веб-ресурсу благодаря элементу игры, который может проявляться через структуру ресурса, физическую составляющую или способ коммуникации пользователей с гаджетом.

Результаты исследования: любое приложение, дизайн которого вызывает эмоции – привлекательное, удобное в использовании (по мнению пользователей), запоминающееся. Эмоциональный отклик наиболее вероятен, если дизайн ресурса содержит элемент игры, который применяется и в структуре, и в способе коммуникации пользователей, и в физической составляющей.

Так, построение структуры на основе схемы-лабиринт, в которой нет основного меню, а с большинства страниц есть возможность перейти в другие разделы, не возвращаясь назад, в отличие от стандартной, шаблонной схемы в интуитивном дизайне, созданной на основе схемы «дерево». Эту схему можно использовать и для простых, и для сложных многоступенчатых приложений, а сквозные «порталы» делают навигацию в сложном приложении более удобной. Большая вариативность пользовательских сценариев и добавляет игровой элемент.

Еще одна функция – в способе коммуникации пользователей – самоуничтожение оповещений/сообщений, которая будет концентрировать человека на запоминании информации и «подстегивать» интерес, добавляя «изюминку» веб-ресурсу. Такой прием используется в приложении Snapchat.

Для этой и других функций может использоваться физическая составляющая – скрытые «кнопки», которые активируются несвойственными интуитивному дизайну способами, такими, как долгое нажатие на экран, встряхивание гаджета или какая-либо комбинация движений.

Отличным аналогом является Digital Touch в сообщениях на iPhone. Благодаря данной функции пользователи могут рисовать различные цветные картинки, в том числе, создавать анимированные изображения и отправлять их в сообщениях путем комбинации движений пальцами. Digital Touch содержит физическую составляющую, благодаря которой осуществляется эмоциональный отклик. Пользователь использует различные комбинации для отправки того или иного сообщения, а получивший сообщение, в свою очередь, испытывает эмоции (девушка получает биение сердца своего возлюбленного; мама получает воздушный поцелуй от ребенка и др.) [1].

Таким образом, интуитивный дизайн проигрывает по многим показателям эмоциональному. Он излишне упрощенный и минималистичный, что приводит к безликости, шаблонности и унификации веб-среды. В свою очередь, эмоциональный дизайн, не переставая быть функциональным и удобным, делает каждое веб-пространство индивидуальным.

1. Джон Элман. Интуитивный дизайн против вирусного [электронный ресурс] / Джон Элман // сайт: habrahabr.ru – Режим доступа: https://habrahabr.ru/company/ everydaytools/blog/319160/ (дата обращения: 13.02.17)

СМАРТФОН КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

О.Н. Донских
Н.А. Нехороших*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец

Актуальность. Технические новинки в различных видах и формах широко и давно используются в педагогическом процессе с целью повышения качества образования. В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, получили своё развитие как электронные обучающие системы, так и гаджеты, позволяющие ими пользоваться. В последние годы вопросом применения гаджетов в образовании занимались следующие исследователи А.Г. Баданов, Е.В. Виноградов, С.А. Комиссаров, Т. Римкевичус, К.Р. Черников, Е.В. Чирикаева, Ю.В. Шишковская и др. Но самым популярным и доступным гаджетом является смартфон.

Научная новизна. Выявлены и определены позитивные и негативные аспекты использования мобильных устройств в образовательном процессе университета. Преимущества: 1) работа студентов со знакомым техническим устройством и мобильным окружением мотивирует их к учению; 2) возможность обучения вне учебной аудитории в удобном для студента временном режиме; 3) не требует приобретения научно-методической литературы в печатном виде; 4) быстрый доступ к локальным сетям и интернету; 5) мобильная обратная связь преподавателя со студентами, между учащимися; 6) формирование навыков и развитие способностей к учению, воспитание стремления к дальнейшему обучению; 7)демонстрация учебного лекционного материала. Недостатки: 1) недостаток мобильных приложений в формате обучающих электронных программ; 2) рассеянность внимания, ухудшение зрения; 3) снижение чувства связи обучения с условиями реальной жизни; 4) провоцирование студентов на деятельность развлекательного характера во время учебного процесса; 5) преподаватели не владеют соответствующим уровнем информационно-коммуникативными компетенциями, которые позволили бы им внедрить в процесс обучения задания на основе мобильных технологий; 6) негативное влияние на здоровье человека излучения от электромагнитного поля смартфона.

Цель исследования. Выявить возможности использования смартфона в образовательном процессе вуза.

Задачи исследования. Проанализировать опыт применения технических средств в истории педагогики; определить положительные и отрицательные стороны использования гаджетов в образовательном процессе вуза; выявить возможности применения смартфона в процессе обучения студентов на современном этапе.

Объект исследования. Условия применения смартфона в образовательном процессе вуза.

Методы исследования. Теоретический анализ психологической, педагогической и учебно-методической литературы; наблюдение; опрос; беседа; математические и статистические методы обработки полученных данных; анализ и систематизация полученной информации.

Полученные результаты. В ходе опроса студентов и преподавателей об их отношении к использованию смартфона в образовательном процессе вуза были выделены 3 первых места по популярности (табл.).

Таблица

Полученные результаты

	преимущества				недостатки			
	преподаватели		студенты		преподаватели		студенты	
	№ ответа	% опрошенных	№ ответа	% опрошенных	№ ответа	% опрошенных	№ ответа	% опрошенных
1 место	3	100	3	100	6	100	6	100
2 место	7	100	6	97	4	100	4	85
3 место	6	90	5	90	2	86	5	74

Выводы. Полученные в ходе исследования результаты позволяют говорить о возможности использования смартфона как средства обучения в вузе по мнению и преподавателей, и студентов. В основном их позиции совпадают в оценке преимуществ и недостатков применения гаджетов в образовательном процессе университета. Мы считаем, что их мнения разнятся из-за возраста и профессиональной компетентности. По сравнению с персональным компьютером преимуществами смартфона являются небольшие размеры и мобильность. Возможности использования данного гаджета в процессе обучения студентов расширяются за счет его дополнительных функций: быстрый доступ в Интернет, что позволяет оперативно обмениваться информацией преподавателю со студентами, между обучаемыми, организовать общение в процессе обучения в режиме on-line; наличие камер и микрофона дает возможность просмотра и съемки видеосюжетов обучающего характера; использование музыкального проигрывателя расширяет возможности для иллюстрации учебного процесса и доступность необходимых приложений. Возможно использова-

ние смартфона преподавателем и студентом на занятиях, при объяснении нового материала, при формировании умений, при самостоятельной работе и самопроверке, для демонстрации анимации в слайдах. Обучение с использованием смартфона позволяет преподавателю и студенту наладить как личностное, так профессиональное общение.

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Е.А. Дубовская
С.А. Зайкова*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

На рынке мобильных приложений, существующем на сегодняшний день, немаловажную роль играет визуальное оформление предлагаемого программного обеспечения. Важность дизайна как в эффективности использования, так и в эффективности продаж мобильных приложений, неоднократно подчеркивается разработчиками и пользователями. Создание программ для мобильных устройств, как процесс, характерный для уникального продукта, должно учитывать выполнение ряда требований [1], [2].

В работе изучен процесс разработки дизайна, соответствующего всем критериям проектирования мобильного приложения с использованием технологий дополненной реальности. Приложение демонстрирует работу гида по музею компьютерной техники УО «ГрГУ им. Янки Купалы». Особенностью разработки является наличие интуитивно понятного интерфейса, быстрая загрузка экранов приложения, запоминающиеся логотип и иконка запуска продукта. Уделено внимание специфике разработки макетов дизайна для приложений с использованием AR (augmented reality): неприемлемость использования всего размера окна для построения интерфейса, так как основная часть экрана отображает данные с камеры мобильного устройства.

Предложенное решение выполнено на основе Adobe Photoshop Creative Cloud 2015, Adobe Illustrator Creative Cloud 2015 и Paint Tool Sai. Данный набор приложений позволил работать как с векторной, так и с растровой графикой, что является важным фактором при создании элементов интерфейса, отображающихся на устройствах разного размера и разрешения экрана. Проблема фрагментации изображений решена с помощью создания адаптивного макета дизайна с использованием векторных изображений формата SVG (масштабируемых с сохранением пропорций), импортируемых в среду разработки Unity.

Кроме того, предпочтение было отдано использованию изображений формата SVG для обеспечения быстродействия загрузки элементов меню путем снижения общего объема файлов макета интерфейса, так как идентичные изображения формата SVG имеют размер вдвое меньший, чем изображения в формате PNG. Последние использованы в приложении исключительно в качестве фоновых изображений, вследствие адаптивности и хорошего масштабирования под заданные пропорции.

В связи со спецификой среды разработки приложения Unity, анимация определенных элементов интерфейса (проявление логотипа/анимация загрузочного экрана) реализованы посредством раскрадровки изображений формата GIF с последующим сохранением фреймов в формате PNG, которые непосредственно использовались для создания спрайтовой анимации на движке Unity 3D.

Учитывая особенности разработки интерфейса для приложения с использованием AR, все компоненты интерфейса выполнены в стиле минимализма, большая часть доступных пользователю меню вызываются по триггеру (наведение камеры на экспонат/считывание определенного маркера), либо являются выпадающими. Постоянно активным элементом интерфейса является только ряд кнопок, отвечающих за смену языка контента и самого интерфейса, а также кнопка выхода из приложения. Данное решение препятствует загромождению экрана приложения элементами меню и позволяет использовать более 90% рабочей области экрана для отображения контента.

Созданный макет дизайна обеспечивает мобильное приложение интерфейсом, способствующим эффективности использования всего набора функций продукта. В разработанном макете для демонстрации работы виртуального гида музея компьютерной техники УО «ГрГУ им. Янки Купалы» реализованы: меню для настроек отображения контента со сменой языка (русский, белорусский, английский) и функциональная навигация с максимальной площадью окна для полезного пользователю контента. Предложенная разработка была отмечена дипломом и заняла второе место в финале первого в Республике Беларусь марафона по созданию проектов в сфере дополненной реальности, проведенному геймдев-компаниией Vizor Games и Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы.

1. Уэйншенк, Сьюзен. 100 главных принципов дизайна / Сьюзен Уэйншенк. – Питер: Библиотека специалиста, 2015. – 272с.

2. Купер, Алан. Alan Cooper – About Face 3. The Essentials of Interaction Design/ Алан Купер, Роберт М. Рейманн, Дэвид Кронин. – Wiley, 2007. – 648с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АУДИОВИЗУАЛИЗАЦИИ

О.А. Жажина
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

В данной работе рассмотрено использование ИКТ на уроках литературного чтения, которое помогает создать условия для переноса полученных учащимися знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Показаны актуальные примеры создания авторских работ в программе iMovie. В ходе таких работ идёт развитие читательской деятельности младшего школьника.

Как часто в современной школе мы слышим о том, как важно развивать творческую активность обучающихся, формировать у них умения самостоятельно добывать и применять знания. Ведь ещё Л.С. Выготский писал, что творческая деятельность делает человека «существом», обращённым в будущее. Естественно, педагоги находятся в активном поиске и реализации эффективных способов развития творческих способностей детей.

Литературное творчество младших школьников одно из основных условий развития творческих способностей. Среди множества известных видов литературного творчества в начальной школе является создание видеопроектов. В ходе такой работы мы используем программу iMovie.

Интересную работу мы проводили по созданию своих видео-проектов на основе прочитанного произведения. Так при изучении во 2 классе темы «Зарубежные сказки» школьники знакомятся с несколькими произведениями зарубежного народного творчества. Например, украинская народная сказка «Колосок», английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать», французская народная сказка «Волк, улитка и осы» и др.

Для проведения урока-проекта детям было предложено подготовить выразительное чтение отрывка выбранного произведения (норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»), создать иллюстрацию к нему. Эти рисунки были заранее сфотографированы с помощью программы PhotoBooth. После этого, фото выделили и переместили в область монтажа. Затем все снимки выстроили в хронологическом порядке (по сюжету, тут и повторим всю сказку от начала до конца). Естественно, главное в таком видеопроекте – звук. Дети особенно ответственно отнеслись к этой работе, ведь здесь не могут помочь ни мимика, ни жесты, ни костюм, ни декорации, можно разнообразить работу только звуком. На этом этапе особое внимание уделяли выразительному, красивому, чёткому прочтению фрагмента текста. Звук накладывается звуковой дорожкой, которую можно прослушать, перезаписать, увеличить громкость записи. После озвучки всех фрагментов добавили титры в начале и в конце фильма и экспортировали видеофильм.

Подобная работа была организована в 1 классе при завершении букварного периода – создана «Азбука 1Б класса». Каждый ребёнок выбрал себе букву (или несколько), сделал скан страницы прописи, на которой отрабатывалось написание этой буквы, фото сделанной буквы в особой технике или форме, аудиозапись загадки или скороговорки про эту букву. В 3 классе видеопроект был посвящён творчеству И.А. Крылова.

Таким образом, в ходе решения различных творческих задач по созданию видео-проекта, у детей приобретается опыт творческой деятельности. Аудиовизуализация позволяет повысить мотивацию школьников к обучению и способствует развитию навыков групповой работы и подготовки к проектной деятельности.

ПРИНЦИПЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

А.Е. Журавлев
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова
г. Санкт-Петербург

Новое поколение федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС), ознаменовало начало одного из важнейших этапов реформы образования. Судить о достигнутых результатах в комплексе пока не представляется возможным, однако, уже сейчас можно с уверенностью заявить, что в связи с введением в оборот новейших положений об образовании необходимо также кардинально пересмотреть и дополнить и фонды оценочных средств. Так, например, ранее для многих современных дисциплин считалось достаточным наличие общих средств автоматизации процесса проверки степени усвоения знаний слушателем. С введением новых ФГОС стали очевидны недостатки такого подхода, и, соответственно, возникла необходимость в разработке и внедрении нового специального функционала для таких информационных систем.

По результатам проведенных в рамках политики общей информатизации процесса обучения исследований стала очевидной потребность в адекватных средствах автоматизированной проверки знаний и умений [1]. Результатом разработки проекта актуализации обучающей информационной системы стал, например, ее специальный модуль форсированной аттестации, включивший в себя подсистемы механизмов блиц-опроса, экспресс-тестирования и динамической адаптации исходящей информации.

В рамках действующей автоматизированной информационно-справочной системы (АИСС) «ВУЗ» и интегрированных внешних компонентов (напри-

мер, таких, как «Бухгалтерия», «Кадры» и т.п.) было осуществлено внедрение нового специального модуля «Форс». Помимо основного функционала, данный модуль также решает проблемы избыточности накопительной части персонифицированной информации, расширенной поддержки некоторых функций прочих компонентов центральной информационной системы, организации динамического интерфейса с единой системой мониторинга знаний слушателей, выработки индивидуальных рекомендаций слушателям, удаленного доступа к оперативной информации и т.п.

В целом, решение основной проблемы форсированной аттестации признано химерой, что, однако, позволяет успешно решать частный круг задач по оперативной персонификации учебно-тестового комплекса. Так, например, на основании данной подсистему успешно решена задачи мотивации слушателей и их ориентация на достижение максимально возможного результата, в том числе методом многократного повторения изученного материала. Причем, определяющая роль остается именно за слушателем.

Для реализации стратегии оптимального управления имеющимися ресурсами подсистемой предусмотрены внутренние системные интерфейсы для информационной системы принятия решений «Каскад», имеющейся в составе функционирующей АИСС «ВУЗ». Взаимная интеграция информационной системы средствами условно-универсального модуля, обеспечивающего гибкий интерфейс для каждой клиентской компоненты позволяет воплотить в действительности идею единого динамического информационного пространства организации, включающего в себя помимо систем обучения также кадровые, учетно-складские, бухгалтерские и административные компоненты. Единое поле обладает рядом несомненным достоинств, например, общую, всегда актуальную базу данных (БД), позволяющую в реальном времени отслеживать динамику протекающих в АИСС процессов, а также экономить целый пласт ресурсов, обычно затрачиваемых на процессы синхронизации данных отдельными локальными БД; централизацию доступа к сведениям БД, обеспечивающую единый интерфейс для всех категорий пользователей АИСС; унификацию средств обеспечения безопасности при поддержке компоненты «Анализатор», что позволяет максимально оперативно выявить угрозу любому компоненту АИСС и изолировать подвергшийся атаке участок вместе со злоумышленником в специализированной «песочнице» и т.п.

ИС позволяет реализовать адекватную реалиям систему поощрений сотрудников и слушателей, не прибегая к каким-либо существенным материальным затратам. Реальная же ценность ИС выражается в возросшем на два порядка количестве активных пользователей обучающей электронной ИС в течение одного учебного года. В перспективе демонстрируемый рост показателей успешности образовательной организации самым благоприятным образом скажется на всей сфере ее деятельности.

1. Журавлев А.Е. Разработка и внедрение интегрируемой программно-аппаратной системы тренинга и аттестации на примере транспортного ВУЗа / Вестник Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. – СПб.: ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, 2016. – Вып. 6 (40). –. С. 242-251.

ВИДЕОРОЛИК КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

М.А. Иванова
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

Информатика инновационный предмет, при его изучении у обучающихся формируется широкий круг общеучебных умений и навыков: поиск, сбор, анализ, организация, представление, передача информации; проектирование на основе моделирования объектов и процессов и т.д.

Межпредметные связи в информатике играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учеников, существенной особенностью которой является овладение ими обобщённым характером познавательной деятельности.

Информатика имеет значительные возможности для формирования личности.

Как показывает статистика, обучающиеся часто просматривают видеоролики в сети Интернет. Сейчас стало популярным создавать собственные ролики, не только видеоролики и целые каналы на сервисе Ytube.

В ходе реализации данного проекта мы осуществили взаимосвязь информатики и литературы.

На первом этапе работы нами было выбрано произведение «Волк и Ягнёнок» И. А. Крылова (рис.1). Затем между обучающимися 8 В класса распределены разные роли.

Рис. 1. Волк и Ягненок

После этого была организована видеосьемка с использованием технологии «Хромакей». В классе было размещено зеленое полотно, на котором мы снимали видеоролик. Технология «Хромакей» используется в современном телевидении (рис.2, рис.3). Он позволяет упростить процесс получения готового обработанного видео материала. Данная технологию была применена для визуализации литературного произведения. Мы хотели, чтобы одну роль одновременно могли озвучивать несколько учеников.

Рис. 2

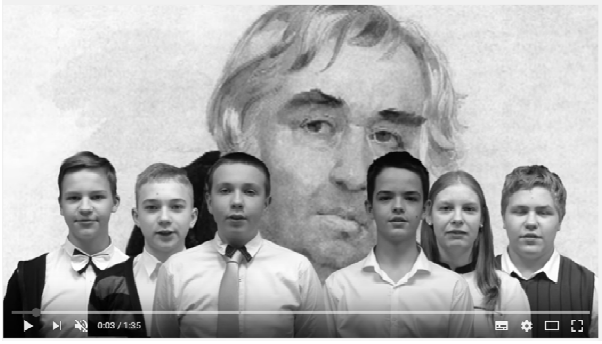


Рис. 3

На первом этапе мы познакомились с программой Sony Vegas Pro и попробовали смонтировать небольшие видеоролики. В рамках дополнительных занятий обучающиеся в парах изучали различные возможности программы (рис. 4).

Рис. 4. Sony Vegas

Данное произведение показало высокий интерес к проекту. Ребята не только выучили басню «Волк и ягненок» наизусть, но изучили новую технологию «Хромокей». В данном проекте было достаточно сложным создать эффект единого голоса. За несколько месяцев видеоролик набрал более 1000 просмотров. Ребята самостоятельно изъявили желание экранизировать другие литературные произведения.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОГО ЗАКОНА ТЕРМОДИНАМИКИ

А.М. Карпач, М.Ю. Радченко
С.Л. Радченко*, научный руководитель, канд. техн. наук*
Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Студенты химико-технологических специальностей, обучающиеся в Белорусском государственном технологическом университете, изучают такие химические дисциплины, как «Теоретические основы химии», «Физическая химия». Данные дисциплины достаточно трудны для освоения, требуют большого объема самостоятельной работы студентов, поэтому использование информационных технологий при их изучении представляется особенно актуальным [1].

Цель нашей работы – создание компьютерной программы, оказывающей помощь в усвоении материала по одной из тем указанных дисциплин. Задачами данного проекта являются: улучшение качества знаний студентов; снятие психологического барьера у обучающихся при освоении химических дисциплин; повышение мотивации к их постижению. Сложным при составлении подобных программных продуктов является то, что разработчик должен владеть как языком программирования, так и материалом учебного предмета, для освоения которого составляется программа. Объект изучения – тема «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам». При разработке компьютерной программы использовался язык программирования *C*++ [2]. Программа составлена из четырех частей, обладающих особым функционалом: теория, расчет по формулам, тест и информация.

Раздел «Теория» представляет собой вывод информации, которую с одной стороны, можно найти в учебнике или в интернете. Но с другой стороны, для создания действительно качественного продукта, позволяющего студенту сэкономить время на изучение учебного материала, включение этого раздела в одну из четырех функций является необходимым и целесообразным.

Отличительной особенностью программы является раздел «Расчет по формулам» (рис.), который содержит 200 формул по теме «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам». При написании функций указанного раздела необходимо было проанализировать каждую формулу, найти зависимость, разработать способ, который выведет нужную информацию на экран. Для работы внутренней части программы используют библиотеки, которые включают коллекцию классов и функций, написанных на программном языке *C*++. Они обеспечивают, например, стандартный ввод и вывод, работу с датой и временем, а также определение макросов внутри функций. Кроме того, в данной программе для функций ввода и вывода применяют простран-

ство имен *std*; для упрощения кода его вызывают глобально в начале программы. Переход по функциям, определяющим изопроцессы (изобарный, изохорный, изотермический) осуществляют с помощью специального оператора множественного выбора *switch*. В разработанной нами программе этот оператор осуществляет также переход к необходимой формуле, основываясь на введенные пользователем условия задачи.

```
Для получение правильного ответа необходимо:
- вводить все величины в СИ;
- вводить их в том порядке, в котором они указаны,
 через пробел или используя клавишу Enter.
Также учтите, что:
- такие констатные величины, как R, Na вводятся автоматически;
- i - число степеней свободы. Для одноатомного вещества i=3, двухатомного - i=5, трех- и более атомного - i=6

Выберите процесс
1 - изобарный
2 - изохорный
3 - изотермический
4 - выход в главное меню
```

Рис. Вид раздела «Расчет по формулам»

Для обобщения знаний по теме используют раздел «Тест», в котором программа выводит на экран ряд вопросов, выбранных случайным образом, что дает возможность пройти тест не один раз. В каком-то смысле он является аналогом контрольных вопросов, которые обычно расположены после параграфов в учебниках и разнообразных методических пособиях. Данный раздел содержит тесты, написанные с применением многомерных массивов и библиотеки *time.h*, работающей со временем, и методом случайной генерации определяющей вопрос, который увидит пользователь. После выполнения теста на экран выводятся правильные ответы.

Раздел «Информация» представляет собой краткое содержание и назначение программы. Приятным бонусом программы является звуковое сопровождение, которое снимает психологическое напряжение и позволяет обучающимся чувствовать себя комфортно на всех этапах усвоения материала. Для запуска мелодии используют команду *Beep*.

Таким образом, с применением языка программирования *C++* нами разработана новая компьютерная программа, использование которой студентами химико-технологических специальностей для усвоения темы «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам» позволит повысить качество знаний обучающихся, сэкономить время их самостоятельной работы, улучшить психоэмоциональную обстановку в ходе учебы.

1. Малашонок, И.Е. Дистанционное обучение теоретическим основам химии и неорганической химии с использованием системы MOODLE /

И.Е. Малашонок, И.И. Курило, С.Л. Радченко // Труды БГТУ: учеб.-метод. работа. – 2015. – №8(150). – С. 137–140.

2. Пацей, Н.В. Основы алгоритмизации и программирования: учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Информационные системы и технологии (издательско-полиграфический комплекс)» / Н.В. Пацей. – Минск: БГТУ, 2010. – 289 с.

МОБИЛЬНЫЙ ОПРОС КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Т.Ф. Ковырзина
А.А. Дроздова*, научный руководитель*
Вологодский кооперативный колледж
г. Вологда

Использование информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека стало для нас делом обычным и привычным. Образование не стало исключением для внедрения IT-разработок. Современные обучающиеся уверенно чувствуют себя в мире современных цифровых технологий, таких как Интернет и мобильные телефоны.

Но пользование такими технологиями в образовательных организациях не приветствуется, так как отвлекает студентов от занятия. Это одна из особенностей методики обучения BYOD (Bring Your Own Device или "принеси свое устройство") – перевернуть представление студентов о потенциале их электронных устройств и дать возможность пользоваться в школе или колледже тем, на что долгое время накладывалось табу [1].

Информационные технологии при проведении учебных занятий можно использовать на каждом этапе урока: мультимедийные презентации при изучении нового материала, компьютерное тестирование для проведения контроля знаний, закрепление пройденного материала и т.д.

Выделяется 2 типа оценивания – итоговое и формирующее (текущее). При проведении итогового оценивания оценка ставится за выполненную работу. При проведении текущего оценивания можно использовать различные IT-инструменты (сервисы), в том числе используя мобильные технологии.

Для проведения фронтального опроса по материалам лекций нами был выбран сервис Plickers.

Plickers – это приложение, быстро оценивающее ответы всей аудитории, и упростить сбор статистики. Приложение работает с QR-кодами. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком [2].

Для организации такого тестирования на учебном занятии требуются заранее распечатанные карточки с QR-кодами для каждого обучающегося, при-

ложение, установленное на телефон преподавателя, и проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View.

Студенты читают вопрос с интерактивной доски и поднимают карточки, таким обазом, чтобы верхняя грань QR-кода указывала верный вариант ответа. Учитель наводит камеру смартфона на аудиторию, входит в режим сканирования (Scan).

В ходе работы с этим приложением обучающиеся задают много вопросов, не только касающихся основной темы лекции. Узнают о технологии считывания QR-кода, онлайн ресурсах, а так же вопросы синхронизации мобильных устройств.

Следующее приложение, используемое для фронтального опроса – сервис Kahoot. Данное приложение реализует на практике технологию BYOD. При таком подходе обучающийся применяет принадлежащее ему устройство для доступа к информационным ресурсам.

Для проведения тестирования на учебном занятии требуются смартфоны учащихся, с установленным приложением и проектор с открытым сайтом Kahoot.

Перед занятием учащимся необходимо установить на свои смартфоны приложение Kahoot, смартфон выступает в роли пульта для голосования. В случае, если ученик приходит неподготовленным, ему предлагается запустить этот сервис со стационарного компьютера.

Работа с данным приложением привлекает обучающихся, так как присутствует элемент соревнования (помимо общих результатов выставляются победные три места), новшество в проведении опроса, а также возможность пользоваться своим устройством.

Еще одним популярным сервисом является Quizizz. По функционалу он аналогичен Kahoot, но в отличие от него не имеет своего приложения, для прохождения тестирования достаточно мобильного стандартного браузера.

Использование новейших Web-сервисов позволяет преподавателю получить актуальную информацию об уровне знаний обучающихся.

Использование мобильных опросов вносит в обучение эффект новизны и привлекает внимание подростка. Но для того, чтобы удержать это внимание, необходимо чётко продумать, какие приложения и когда их лучше использовать на занятии.

1. Как можно использовать BYOD в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://newtonew.com/school/kak-mozhno-ispolzovat-byod-v-shkole

2. Как организовать интерактивный опрос на уроке с помощью приложения Plickers и одного смартфона? Режим доступа: http://pedsovet.su/ikt/6250_ interaktivny_test_na_uroke_s_prilozheniem_plickers

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА VIRTUAL WALKING

К.И. Кузнецов, А.Д. Кубанков
П.Н. Думин, *научный руководитель*
Московский государственный психолого-педагогический университет
г. Москва

Актуальность: многие незрячие люди испытывают затруднения в ориентировании на открытой местности, в особенности, в условиях большого города. Облегчения ориентирования в пространстве и помощь в свободном передвижении является актуальным направлением деятельности, так как помогает незрячим людям обрести большую самостоятельность и независимость.

Практическая новизна: существующие картографические сервисы и геоинформационные системы [1] не доступны людям с глубоким нарушением зрения, а если и присутствует какая-то поддержка тифлотехнологий, то всё равно подобные решения являются неполноценными, так как происходит большая потеря информации о топологии географических объектов.

Цели и задачи: исходя из вышеизложенного, ставится цель предоставить людям с глубоким нарушением зрения помощь в ориентировании на незнакомой местности, а также сформировать представления о топологии окружающего пространства.

В качестве решения поставленной задачи предлагается проект геоинформационной системы VirtualWalking.

Приложение VirtualWalking предназначено для знакомства незрячих пользователей ПК с различными участками на открытой местности. VirtualWalking может быть использован, как в образовательных целях (для проведения «виртуальных экскурсий»), так и в качестве навигационного средства, позволяющего незрячему пешеходу детально ознакомиться с местностью, что может помочь в дальнейшем при самостоятельном передвижении по данной местности.

В рамках разрабатываемого приложения, требуется реализовать следующие функции:

- вывод виртуальной карты определённого участка местности по запросу пользователя; запрос может быть задан как в виде адреса, так и в формате географических координат;
- вывод информации об имеющихся на «виртуальной карте» объектах путём взаимодействия с установленной у пользователя программой экранного доступа;
- перемещение по «виртуальной карте» с помощью клавиатурных команд с одновременным оповещением пользователя об объектах поблизости;

- возможность гибкой фильтрации географических объектов по различным критериям;

- возможность смены режимов перемещения по карте:

1. Режим «пешеход»: перемещение осуществляется в реальном времени, так как если бы пользователь находился на местности и перемещался по ней;

2. Перемещение по дорогам в соответствии с заданными критериями? Расстояние (на 10, 100, 200, 300 м и т.д.), к следующему перекрёстку улиц и т.д.;

- возможность изучения топологии дорог и улиц;

- возможность получения более детальной информации о конкретном объекте из внешних источников (GooglePlaces, Forsquare, Wikipediau др.);

- возможность прокладки виртуальных маршрутов и последующего их прохождения;

- возможность загрузки маршрутных данных из других приложений, таких, как GPX-треки с целью более детального ознакомления с местностью, по которой ведёт маршрут (в случае, если такое знакомство возможно).

Полученные результаты: прототип геоинформационной системы VirtualWalking состоит из двух частей: серверной части и клиентской части. Серверная часть представляет собой сервер с установленной базой данных OpenStreetMap, выступающим в роли источника геоданных для клиентского приложения и пользователей клиентской части ГИС. Клиентская часть представляет собой настольное приложение «.NET», написанное на языке C# для операционной системы Microsoft Windows с графическим пользовательским интерфейсом адаптированным для людей с глубоким нарушением зрения.

1. Журкин И. Г., Шайтура С. В. Геоинформационные системы. – Москва: Кудиц-пресс, 2009. – 272 с.

ГЕОИНФОГРАФИКА – ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.Ю. Кузнецова
О.П. Лукашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Курский государственный университет
г. Курск

Современный век уже назван информационным, но наблюдается тенденция к информационной перегруженности. Такую ситуацию мы можем наблюдать во всех сферах жизни, но наибольшую «опасность» она представляет в образовании. В рамках некоторых предметов, на которые приходится обширный знаниевый компонент, но при этом отводится малое количество учебных

часов, стоит острая проблема качества информации. Именно таким предметом является школьная география.

Цель данной работы – рассмотреть основные вопросы применения инновационных средств обучения географии для оптимизации учебного процесса.

Объект – геоинфографика как визуализация географической информации в школьном образовании.

Основные **методы** данной работы – аналитический, изучение литературы и современных статей (исследований) в области методики обучения предметам (географии) и визуализации информации.

Для реализации учебного процесса используются различные наглядные средство обучения (плакаты, таблицы, макеты, муляжи, карты и др.). Но это «чистая» демонстрация явлений, предметов и слов педагога. В современной школе необходимо переходить к визуализированным средства обучения, которые представляют собой синтез цифровых, статистических данный, диаграмм, графиков, данных, а также карт и картосхем.

Наиболее известной формой визуализации является инфографика. Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Ее основная цель – усовершенствование процесса восприятия информации, разъяснений сложной информации посредством простых образов, а также передача данных в компактном и креативном виде [1].

В школьной географии инфографика представляет собой конгломерацию карт, картосхем, статистических данных, исторических фактов и так далее. В географическую инфографику включаются ГИС-данные, то необходимо ввести новое понятие – геоинфографика.

Геоинфографика – это графический, визуализированный способ представления информации, данных и знаний географического и связанного с ним содержания [1,2].

Для разработки и использования качественной геоинфографики необходимо производить работу не только с текстом, но и с его шрифтом (типографика), а также сбор данных, их анализ и обработку с включением ГИС.

Учитывая психологические процессы (восприятие, внимание, память) и педагогические принципы обучения (наглядность, доступность, системность, научность и др.), геоинфографика выступает актуальным средством наглядности и одновременно средством обучения на уроках географии. Она может предложить большие объемы информации в краткой и доступной форме [2].

Стремительный поток информации, доступной обучающимся, определяет необходимость перехода на новые наглядные средства обучения в географии, и геоинфографика может стать ярким примером таких средств.

К сожаления, на изучение географии и регионального раздела отводится малое количество часов, в которые необходимо изучить природные, экономические, социальные, экологические, культурологические и другие аспекты ре-

гиона. Для этого необходима сжатая и отобранная информация в доступной для учеников форме. В данном случае, как нельзя лучше, подходит геоинфографика. Она, являясь средством наглядности и дополнением к содержанию, становится источником современных географических и экологических фактических данных. Это позволяет обучающимся самостоятельно, или при помощи педагога, в жатые сроки усвоить большой объем географической информации. Отметим еще раз, что геоинфографика – это визуализация данных. Правильно разработанная серия наглядности сократит время на объяснение фактических, в т.ч. статистических данных. Она позволит получить более высокие результаты по усвоению изучаемого материала [2].

1. Кузнецова Е.Ю. Геинфографика – инновационное средство обучения в школьной географии // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 6. №1. – С. 88-92.
2. Кузнецова Е. Ю. Геоинфографика как средство наглядности в современной школе//Материалы Второй Всероссийской молодежной конференции «Образование для будущего, или будущее образование: взгляд молодежи». Ростов-на-Дону, 2016

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА

А.В. Ламова
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе призван формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. В первую очередь важно повысить мотивацию детей к чтению, не как к обычному школьному предмету, а как к волшебному новому миру.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в рамках данного учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов:

- осознать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации.

Как показывает практика, проблема «нечитающего школьника» стоит наиболее остро в начальной школе. В настоящее время гаджеты во многом замещают обучающимся обычные книги.

Анкетирование обучающихся моего класса в 2015–2016 учебном году показало следующую статистику: 48 % детей любят читать, 29 % – не очень любят читать, 23 % – вообще не любят читать книги (и не читают).

Таким образом, налицо **противоречие** между необходимостью осознания школьником значимости чтения для дальнейшего обучения и низким уровнем сформированности у него интереса к чтению художественной литературы.

В данном проекте мы предлагаем решать указанную проблему через мультипликацию художественных произведений в рамках занятий внеурочной деятельности**.**

Цель проекта: повысить уровень интереса младших школьников к чтению через мультипликацию художественных произведений писателей Вологодской области.

В соответствии с целью проекта были поставлены следующие **задачи:**

1) изучить научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) осуществить отбор художественных произведений для реализации программы внеурочной деятельности «Живая книга»;

3) разработать программу внеурочной деятельности «Живая книга»;

4) разработать сайт (банк) для размещения мультипликационных фильмов, созданных обучающимися;

5) организовать презентацию продуктов внеурочной деятельности;

6) организовать рефлексию деятельности.

Объект исследования – учащиеся 3 классов.

По результатам данного проекта была создана программа внеурочной деятельности, которая предполагает чтение и мультипликация художественных произведений Вологодских писателей. Также на занятиях проводятся викторины, выставки книг, конкурсы рисунков и чтецов (рис. 1, рис. 2).

Рис. 1

Рис.2

На данный момент создано 3 мультфильма. Дети увлеченно читают, разбирают подробно произведение, чтобы как можно точно отразить детали в мультфильме.

Первоначально в совместной работе в группе происходит выбор произведения, которое мы будет визуализировать. Затем разбиваемся на группы или пары, может быть также и индивидуальная работа и каждый выбирает героя, которого бы он хотел создать. А может кто-то хочет создавать интерьер или заставку для нашего будущего мультфильма? В нашей творческой мастерской нет ограничений на роли. После того как созданы все герои, мы составляем картины и ученик, который выполняет роль фотографа, создает изумительные изображения. После этого наступает очередь звукорежиссеров, они создают аудиофайл для будущего мультфильма. Затем обучающиеся-монтажеры создают мультфильм. Мультфильмы мы создаем в программе Movie Maker. Данный курс внеурочной деятельности осуществляет всестороннее развитие обучающихся. Каждый ученик может попробовать на себе множество ролей. По итогам учебного года планируется создание сайта, на котором будут размещены все мультфильмы и обозначен вклад каждого ученики в их создание.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Лешкевич
С.Н. Галенко*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

Прогрессивное реформирование и развитие системы непрерывного образования в Республики Беларусь, результаты многочисленных исследований в области разработки новых образовательных и педагогических технологий, связанные с проблемой формирования и развития профессионализма педагога, требуют постоянного изучения, обобщения и систематизации. Современные требования к педагогу позволяют определить технологический подход как эффективное средство, способствующее формированию и развитию профессионализма педагога дошкольного образования.

Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной системы. Необходимость роста уровня профессионализма педагога дошкольного образования, влияющего на личностный рост ребенка, предопределяет непрерывность личностного и профессионального развития педагога «в течение всей жизни». В этой связи, акцентируется внимание на вопросах совершенствования системы повышения личного и профессиональ-

ного роста педагога учреждения дошкольного образования в условиях технологического процесса. Данная статья о сущности технологического процесса в организации личностного и профессионального роста педагога учреждения дошкольного образования.

Перед исследованием стояла цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель организации личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования посредством технологического подхода.

Приоритетной задачей деятельности учреждения дошкольного образования в работе с педагогическими кадрами является: организация личностного и профессионального роста педагога в условиях технологического процесса; внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий.

Научная новизна представлена в теоретическом обосновании, проектировании и внедрении в образовательную деятельность дошкольного учреждения модели организации личностного и профессионального роста педагога, включающая технологический подход.

Объект исследования: процесс роста педагога учреждения дошкольного образования посредством технологического подхода.

Методологическую основу исследования составили: положения технологического подхода к изучению социальных явлений; современные концепции развития профессионально-педагогического образования.

Проанализировав деятельность государственного учреждения дошкольного образования «Столинский ясли-сад № 2» г. Столина, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив проявляет непосредственный интерес к новациям. В саду работает 12 штатных педагогов: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатели дошкольного образования. Наблюдается стабилизация педагогического коллектива – отсутствуют вакансии педагогов, за последние 3 года сохранилась тенденция «омоложения» педагогического состава. Вместе с тем были выявлены следующие проблемы: несовершенство имеющейся системы мониторинга личностного и профессионального роста педагогов; низкий уровень компетентности молодых педагогов в вопросах нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; нежелание включатся в инновационный, технологический процесс; снижение активности педагогов – статистов при достаточно высоком уровне компетентности – проявление профессионального застоя.

Применение современных технологий в образовательном процессе важно для совершенствования образовательной системы. Использование современных технических средств может изменить педагогический процесс, внеся в него новизну и разнообразие. Педагоги в своей работе должны использовать компьютер со всем его огромным потенциалом. С этой целью в систему работы дошкольного учреждения была внедрена модель организации личностного и профессионального роста педагога.

Профессиональный и личностный рост в учреждении рассматривается как необходимое условие обеспечения качества дошкольного образования; под ним понимаются непрерывный процесс повышения уровня компетентности в педагогической деятельности. Рост педагога находится во взаимосвязи с социально-профессиональным статусом и успешностью в реализации своей деятельности. Практика показывает, что личностный и профессиональный рост возможен лишь в том случае, если педагог дошкольного учреждения будет стремиться приобретать новые компетенции для перехода на следующую ступень профессионализма. Что свидетельствует о том, что качество дошкольного образования непосредственно зависит от личностного и профессионального роста педагога, от его стремления к успешной педагогической деятельности, суть которой детерминирована умением проектировать и реализовать в педагогическом процессе дошкольного учреждения технологический подход.

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2016/2017 учебному году: учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2016. – № 7. – С. 25-56.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Маклакова
С.Ю. Ржеуцкая*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современные средства информационных технологий в настоящее время являются неотъемлемой частью образования. Их использование в дошкольных образовательных организациях делает педагогический процесс более эффективным, обеспечивает его гибкость и доступность. Информационные технологии также позволяют реагировать на все изменения социального образовательного заказа [1].

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста помогает оценить педагогам эффективность образовательного процесса. Ее проведение связано с определением степенью овладения ребенком навыками и умениями по специальным образовательным областям, которые соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре и мае. Каждому воспитаннику выставляются баллы по определённым критериям, соответствующим определенным образовательным областям. Оценивание происходит при постоянном наблюдении за воспитанниками.

В конце проведения диагностики перед педагогом стоят задачи подведения итогов по всей группе воспитанников в целом и индивидуально, а также построение образовательных маршрутов. Для решения этих проблем актуально спроектировать информационную систему, которая смогла бы автоматизировать и облегчить процесс подведения итогов диагностики.

Структура проектируемой системы представлена на рисунке.

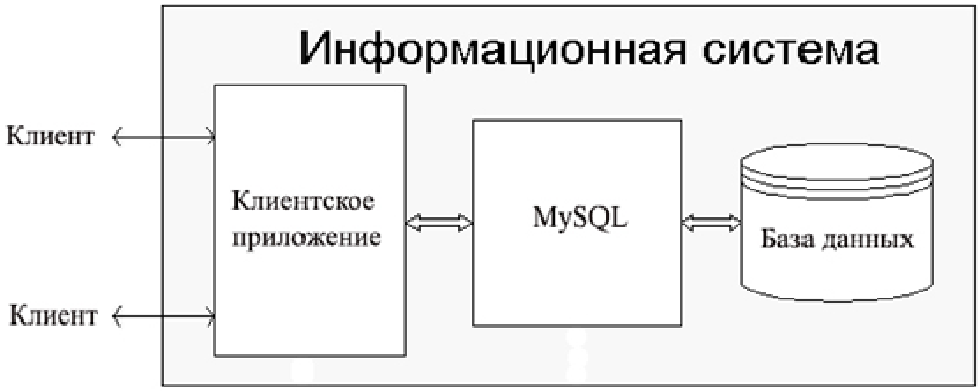


Рис. Структура проектируемой системы

Система содержит в себе:

1. Базу данных с результатами диагностики.

БД содержит в своей структуре архив, в котором будут храниться результаты и некоторые другие данные.

2. СУБД.

В данном случае выбрана MySQL.

3. Клиентское приложение.

Приложение разрабатывается с помощью Qt Creator.

Для системы выбрана двухуровневая архитектура Клиент-сервер. В дальнейшем планируется переход к Web-архитектуре, которая позволит педагогам подключаться удаленно [2].

Система позволит:

– добавлять, хранить, изменять, удалять результаты диагностики;

– хранить и просматривать информацию о воспитанниках;

– автоматическое формирование отчётов списков групп;

– оценивать успехи конкретного ребенка, а также всей группы;

– автоматизировать процесс построения индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника;

– формировать отчеты.

Система дополнена архивом, для хранения результатов диагностики.

Проектируемая система будет обладать необходимыми элементами защиты, такими как наличие специальных логинов и паролей пользователей, выделение определенных прав на уровне СУБД [2]. Обработку персональных данных планируется вести в соответствии с Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

В настоящее время данный программный инструментарий разрабатывается для детского сада комбинированного вида №77 "Земляничка" города Вологды.

На данном этапе спроектирована база данных, заполненная тестовыми данными, и клиентское приложение с частично реализованным функционалом. В ближайшее время планируется проведение тестирования и доработки системы.

Проектируемая система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации сможет отразить качество современного образования, позволит педагогам сэкономить время для подведения итогов своей работы и выстроить эффективные образовательные маршруты для воспитанников.

1. Чупрова, Е. С. Использование информационных технологий в коррекционной работе// Педагогика: традиции и инновации: материалы IV межд. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 75-78.

2. Жданов, С.А., Соболева, М.Л., Алфимова, А.С.. Информационные системы: учебник для студ. учреждений высш. образования/С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – М.:ООО «Прометей», 2015. – 302 с.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ВЕРОЯТНОСТИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

В.Ю. Медведева

Е.А. Сетько*, научный руководитель, доцент*

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

г. Гродно

Перенос акцентов с усвоения знаний на формирование компетентностей изменяет технологии организации обучения. Студенты хотят и становятся активными участниками учебной деятельности, а преподаватель выступает как эксперт и направляющее звено. Учебный процесс, с применением активных методов, в отличие от традиционных занятий, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вно-

сит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Автор на протяжении двух лет участвует в проведении занятий по математике в виде конкурсов, КВН и математических квестов. Так сюжетной линией баттла «УИР в мире высшей математики и теории вероятностей» послужила история развития этой науки. Созданная нами презентация-сценарий занятия позволяет увидеть все этапы, которые прошло человеческое восприятие случайности, начиная с античного времени (рис. 1).

Рис. 1. Этапы развития теории вероятности как науки

Теория вероятности как наука зародилась из теории азартных игр. Известен труд Д. Кардано «Об игре случая» [1]. Речь, конечно же, идет об азартных играх, которые известны с глубокой древности. Тогда в кости играли костями животных. Использовался «астрагал» – кость парнокопытного животного, находящаяся как раз над копытом. Она замечательна тем, что у нее есть несколько граней. Игра в кости была придумана во время троянской войны, так как осада Трои затянулась (рис. 2).

Другим толчком после азартных игр для развития теории вероятностей послужило страховое дело. Уже с конца XVII века на научной основе стало производиться страхование от несчастных случаев и стихийных бедствий. В XVI–XVII веках во всех странах Западной Европы получило распространение страхование судов и страхование от пожара. В XVIII веке были созданы многочисленные страховые компании и лотереи в Италии, Фландрии, Нидерландах [1].

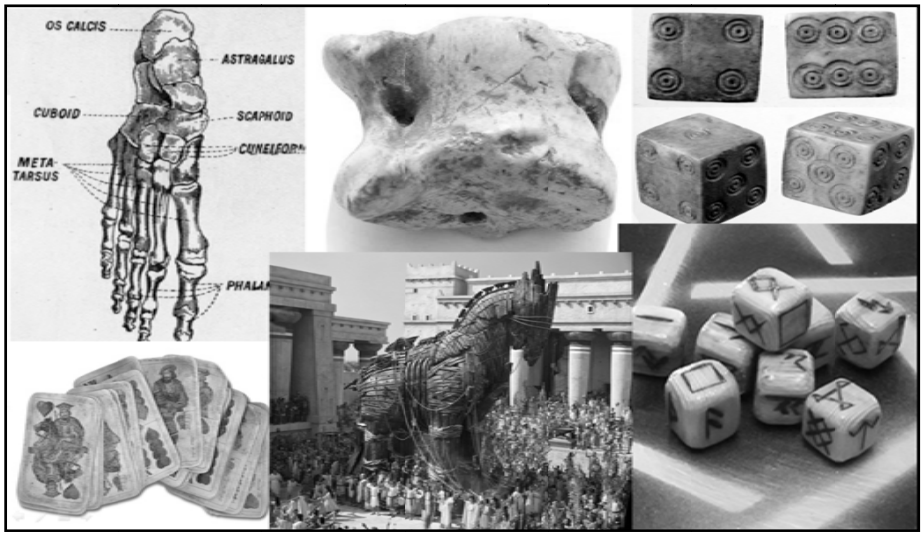


Рис. 2. Кости для игры

Историческая задача [1]: как разделить выигрыш? Есть 20 дукатов. Бросается монетка. Игра до трех орлов (рис.3). Если выпало три орла прежде решетки, то все забирает первый игрок. Если выпало три решетки прежде, чем три орла, все забирает второй. А что делать, если выпало два орла и одна решетка, и надо спешить и продолжать игру нет возможности?

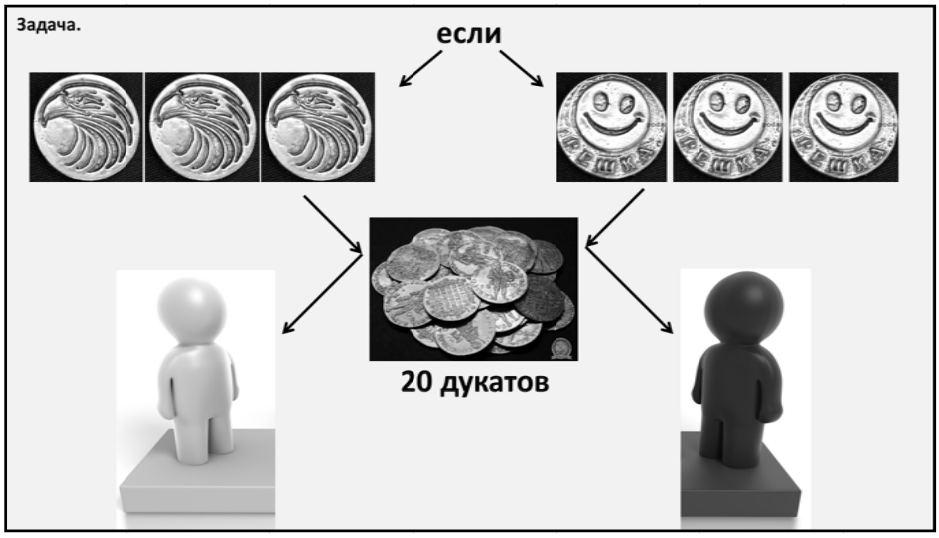


Рис. 3. Игра до трех орлов

На решение потребовалось достаточно много лет. Его дал Паскаль.

На баттле студенты рассуждали на тему «Вероятность в нашей жизни», декламировали стихи собственного сочинения «Вероятность, как много в этом слове …», а капитаны соревновались в конкурсе монолога «Как в мою жизнь вошла условная вероятность». Центральным звеном игры был математический бой. Занятие было успешныи и еще раз продемонстрировало: математика – это не только сложно, но и очень увлекательно и интересно!

1. Гнеденко, Б. В. Очерк о развитии теории вероятности // Курс теории вероятностей. – 8-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2005.– С. 366–435.

ПРИМЕР ЖЕСТКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ РЕШЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ MATHCAD

А.А. Москалева
Л.Г. Русина*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Целью данной работы является изучение элементов теории «жестких» систем обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) с начальными условиями, методов решения таких задач, а также исследование конкретного примера на «жесткость» и проведение вычислительного эксперимента в математической системе Mathcad по его решению.

В настоящее время данная проблема – актуальна, так как «жесткие» системы (ОДУ) часто встречаются в качестве математических моделей в задачах химической кинетики и электротехники.

В работе рассмотрен процесс полимеризации 9-винилкарбазола с ДЭАХ, протекающий в две стадии, предложен механизм химической реакции, включающий образование комплекса между мономером и инициатором с последующей его диссоциацией, а также разработана математическая модель для определения оптимальных концентраций химических веществ. Полимеризация на первой стадии характеризуется высокой скоростью и протекает в короткий промежуток времени ($t \in [0;\ 1]$). Кроме того, анализ начальных скоростей на первой стадии полимеризации показал, что они пропорциональны исходной концентрации инициатора (ДЭАХ) и квадрату исходной концентрации мономера (ВК) [1].

При математическом описании процесса полимеризации получена «жесткая» система обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) с начальными условиями.

Для исследования характерного поведения решений «жестких» задач наряду с классическими методами (Эйлера, Адамса-Моултона) использовался алгоритм Булирша-Штера, который представлен в среде Matchad. Проведены численные эксперименты на ПК. На основании результатов численных расчетов получена количественная картина изменения концентраций химических веществ реакции полимеризации с течением времени.

В работе выполнен обширный круг исследований, позволивший проанализировать математические методы при интегрировании жесткой системы

ОДУ для изучения качественной картины поведения концентраций химических веществ.

1. Русина, Л. Г. Математическая модель процесса полимеризации // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4(73). – С. 33-39.

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ МОДЕЛИ IT-ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Д.Д. Наумов
О.В. Шут, *научный руководитель*
Белорусский государственный университет
г. Минск

В белорусской экономике сектор ИКТ является одним из самых динамично развивающихся. Большая заслуга в этом принадлежит Парку высоких технологий (ПВТ), который с момента своего создания в 2005 году выступает в роли драйвера цифровой экономики. В настоящее время в нем работает более 160 компаний-резидентов, создающих конкурентоспособные на мировом рынке программные продукты. Их деятельность, помимо IT-сферы, охватывает такие наукоемкие направления, как микро-, опто- и наноэлектроника, мехатроника, радиолокация, радионавигация, IT-консалтинг, системно-техническое обслуживание сетей информационных систем [1].

Для работы в компаниях-резидентах ПВТ требуются специалисты с высшим физико-математическим или IT-образованием, подготовкой которых в Беларуси занимаются государственные вузы (БГУ, БГУИР, БНТУ и др.). В последние годы серьезную конкуренцию в этой области им составил Образовательный центр ПВТ (ОЦ ПВТ), на выпускников которого возник высокий и устойчивый спрос на рынке труда. В данном случае представляют интерес причины, благодаря которым ОЦ ПВТ фактически превратился в эффективно работающую корпоративную академию, что и определяет актуальность данного исследования. Объектом исследования является учебная деятельность ОЦ ПВТ, предметом – содержание учебных курсов для различных групп слушателей. Цель исследования заключается в выявлении и характеристике факторов эффективности корпоративной модели IT-образования. Следующие задачи раскрывают цель исследования: охарактеризовать основные направления образовательной деятельности ОЦ ПВТ; определить специфику *программ обучения* ОЦ ПВТ *по наиболее востребованным направлениям* IT-образования; выявить основные компоненты корпоративной модели IT-образования.

В ходе исследования, выполненного на основе общенаучных методов, были получены следующие результаты.

Прежде всего, ОЦ ПВТ осуществляет переподготовку специалистов с техническим образованием и обучает школьников и студентов по профилю деятельности на образовательных курсах. По первому направлению центром реализуется более 20 учебных курсов по таким областям, как программирование, модульные обучающие программы, тестирование программного обеспечения, системное администрирование web-систем, web-дизайн, бизнес-анализ, маркетинг, английский язык для IT-сферы. Образовательные программы центра для детей и молодежи, нацеленные на повышение престижа технического образования и профориентацию, реализуются в различных форматах. Так, создана сеть детских региональных IT-академий (в Новополоцке, Лиде и Орше), в 2016 году запущен образовательный проект по обучению школьников со 2 класса навыкам программирования в среде Scratch, проводятся ежегодные Дни открытых дверей. Совместно с Министерством образования Республики Беларусь, ПВТ ежегодно участвует в организации различных международных и республиканских конкурсов для школьников и студентов по физико-математическим дисциплинам и информатике.

Корпоративная образовательная специфика достаточно хорошо проявляется в структуре и содержании таких учебных курсов, как «Java Developer», «.Net Developer» и «Web-дизайнер».

«Java Developer» – учебный курс прикладного характера, в котором 250 академических часов поровну разделены на теорию и практику. Его программа содержит следующие модули: front-end (клиентская часть) и back-end (серверная). Первый модуль ориентирован на создание дизайн-макета, верстку сайта и шаблонов для CMS, работу с отвечающими за визуализацию скриптами. Второй модуль предполагает обучение объектно-ориентированному языку программирования Java, как функциональной основы для кросс-платформенного программного обеспечения.

«.Net Developer» – практикоориентированный курс, который состоит из 582 учебных часов (из них практика – 230 часов). Он предполагает выбор специализации по следующим направлениям подготовки: Full-Stack Developer или Back-End Developer. В первом случае на выходе получается специалист, который ответственен за весь цикл разработки программного продукта, во втором – разработчик серверной части Web приложения.

«Web-дизайнер» – учебный курс прикладного характера, который рассчитан на 500 учебных часа (из них практика – 250 часов). Курс состоит из трех теоретических модулей: «Adobe Photoshop», «Разработка веб-сайтов с использованием HTML, CSS и JavaScript», «User Interface and Experience Design», а также прикладного практикума по Web дизайну. В результате обучения формируются профессиональные компетенции, необходимые для реализации полного цикла Web проекта.

В целом, корпоративная модель IT-образования нацелена на разработку компаниями-резидентами ПВТ собственных образовательных программ, их тесное сотрудничество в данной сфере с техническими университетами страны, системную работу с молодежью (проведение конкурсов, тренингов и др.).

Таким образом, корпоративная модель IT-образования имеет выраженный практикоориентированный характер, базируется на новейших достижениях IT-сферы и обеспечивает для ПВТ подготовку специалистов по наиболее востребованным направлениям развития этой области экономики.

1. Парк высоких технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.park.by. – Дата доступа: 26.03.2017.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ДИСГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

А.И. Нафиева, Л.А. Колоярцева
Г.В. Валиуллина, *научный руководитель, канд. пед. наук*
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань

Актуальность. Развитие речи младших школьников с детским церебральным параличом (далее ДЦП) является одной из наиболее приоритетных задач в социализации и реабилитации данной категории детей. На основе тяжелых нарушений речи, нарушения зрительного восприятия, недостаточного развития оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, нарушений мелкой моторики возникают дисграфия и дислексия. Из-за того, что недостаточность двигательной функции является ведущим нарушением в структуре дефекта, компьютер становится одним из основных средств обучения грамоте школьников с ДЦП, способствующий компенсации физических и познавательных нарушений.

Научная новизна. Впервые была разработана компьютерная программа для преодоления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП.

Цель: выявление эффективности применения компьютерной программы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП.

Задачи: 1) проанализировать современную психолого-педагогическую литературу по проблеме преодоления дисграфии у младших школьников с ДЦП; 2) изучить особенности использования ИКТ в коррекционной работе; 3) изучить существующие компьютерные программы; 4) разработать и апробировать компьютерную программу.

Объект: процесс коррекции языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП.

Методы. Методики исследования состояния письменной речи (Т. А. Фотековой), эмпирический метод изучения речевого развития и статистический анализ эффективности применения компьютерной программы по преодолению дисграфии на почве языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП.

Для изучения состояния процесса письма 28 школьникам со 2-4 классы с диагнозом ДЦП были предложены диктанты (рекомендованные Министерством образования и науки РФ). Так, в работах преобладали ошибки языкового анализа и синтеза (55% от общего числа специфических ошибок): нарушения границ предложения, слитное написание предлогов с другими словами, раздельное написание частей слова, пропуски согласных, гласных в позициях слов, перестановки, добавление звуков, слогов. При устных ответах исследования языкового анализа и синтеза наиболее доступными для детей были задания №1 «деление слов на слоги» – 75% успешности. Однако с заданиями №2 «определение места звука в слове» успешно справились 32,1% детей, с заданиями №3 «определение количества звуков в слове» – 42,8%.

Так, нами была разработана компьютерная программа «В гостях у Совушки», куда вошли упражнения по формированию процессов языкового анализа и синтеза по подходу И. Н. Садовниковой [2] на уровне слова, предложения, текста. Все упражнения разработаны так, чтобы ученик с ДЦП мог выполнять только перемещение «блоков» в поле ответа с помощью мышки (скорость которой настраивается с учетом тяжести двигательного нарушения [1]). При положительных ответах ученика программа переходит к следующему упражнению, при отрицательных – упражнение выполняется повторно. Каждая новая попытка засчитывается, а сумма попыток отражается в статистике ученика (в личном профиле).

Полученные результаты. В ходе проведения промежуточной диагностики было отмечено улучшение результатов по выполнению заданий на 8-10% (рис.). А также наблюдалось повышение эмоционального фона на занятиях, что опосредованно влияло на поднятие уровня мотивации детей.

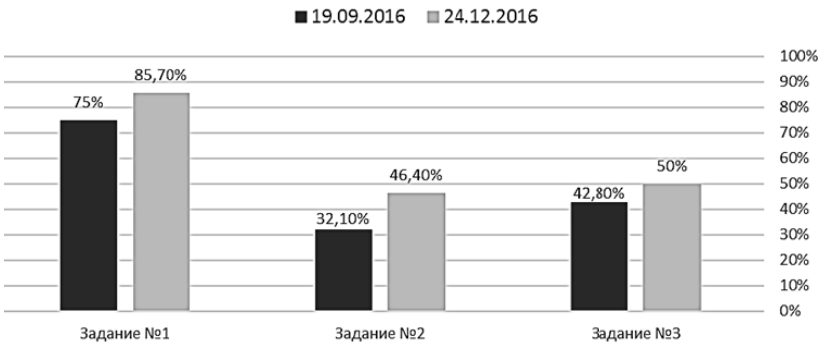


Рис. Результаты исследования сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП, %

Выводы. Таким образом, в процессе апробации компьютерной программы по преодолению дисграфии на почве языкового анализа и синтеза у младших школьников с ДЦП была выявлена положительная динамика речевого развития. Анализируя результаты, мы приходим к выводу о практической значимости внедрения предложенной нами компьютерной программы в практику учителя-логопеда по развитию речи с ДЦП.

1. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования, разработанный Московским городским психолого-педагогическим университетом http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/569/ (20.01.2017г.)

2. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 184 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.И. Никифорова
Средняя общеобразовательная школа № 41
г. Вологда

В данной работе рассмотрена важность формирования межпредметных связей, именно они показывают практическую значимость предмета и его применение в будущей жизни. Показаны актуальные примеры полидисциплинарных школьных проектов.

В наше время очень сложно каждого ученика класса заинтересовать тем или иным школьным предметом. Дети лучше всего изучают те предметы, в которых видят пользу для своего будущего. Обучающиеся, приходя в 5 класс, уже понимают к каким школьным предметам у них склонность. В наше время большее количество детей выбирают гуманитарные предметы.

Задача учителя информатики показать взаимосвязь с другими предметами, изучаемыми в школе. Межпредметные связи являются одним из ключевых моментов в комплексном обучении школьников. Все великие педагоги показывали важность установления межпредметных связей, например Каменский: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Основной задачей курса внеурочной деятельности для 6-х классов было создание интерактивного продукта в среде программирования Delphi по любой предметной области, выбранной обучающимся.

Создание собственного приложения влияет на повышение мотивации, развитие самостоятельности, познавательной активности. Каждый ученик самостоятельно выбирал ту предметную область, для которой будет создано ин-

терактивное приложение. Затем были созданы пары: учитель – ученик. Обучающийся выбрав тему своего проекта, самостоятельно определяет учителя, который будет его руководителем. В данном случае учитель по внеурочной деятельности выступает как технический руководитель. В первую очередь ученик должен определить целевую аудиторию, для которой будет практически значимо будущее приложение.

Курс рассчитан на 68 часов, то есть на два часа в неделю. Один час обучающиеся изучают язык программирования Delphi, на втором отбирают необходимый контент для своего приложения.

Пример Приложение «Творчество Вологодских писателей» (рис. 1).

Рис. 1. Творчество Вологодских писателей

Пример Приложение «История города Вологды» (рис. 2).

Рис. 2. История города Вологды

Каждое приложение содержит материал, отобранный по данной теме, различные задания и тесты (рис.3).

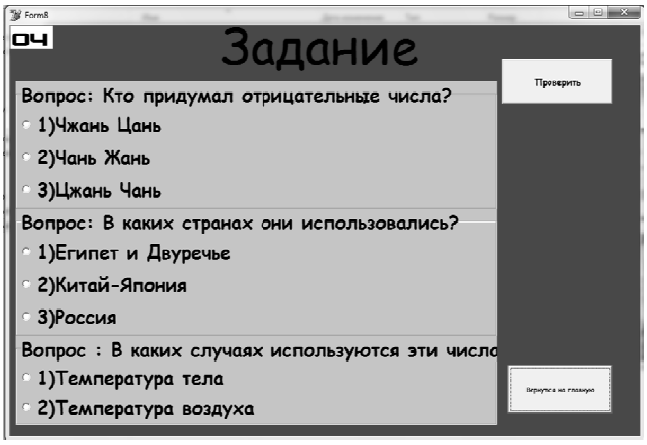


Рис. 3. Задания и тесты

Данный курс направлен, прежде всего, на повышение мотивации обучающихся к предмету информатика. Для того чтобы создать приложение, ученики изучали такие структуры, как ветвление, цикл.

Дж. Локк считал, что в процессе обучения один предмет должен наполняться элементами другого. На данном курсе внеурочной деятельности созданы интерактивные приложение по различным школьным предметам, каждое приложение имеет свою практическую значимость. Все проекты школьники буду защищать на научной школьной конференции.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

А.М. Попова
З.В. Шилова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вятский государственный университет
г. Киров

Актуальность использования информационных технологий в процессе обучения теории вероятностей и математической статистике заключается в том, что информационные технологии проникают и широко используются в современной жизни. Их роль в процессе обучения очень значительна, с их помощью повышается у обучающихся уровень математических знаний и математической культуры, развиваются интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Целью исследования является применение информационных технологий при обучении теории вероятностей и математической статистике.

Задачи исследования. 1. Ознакомиться с литературой по теме исследования и показать целесообразность изучения элементов теории вероятностей с применением информационных технологий. 2. Разработать систему методов, форм и средств обучения учащихся теории вероятностей и математической статистике с использованием информационных технологий.

Объектом исследования выступает процесс обучения теории вероятности и математической статистике учащихся с применением информационных технологий.

Для исследования использовались следующие методы: 1) анализ учебно-методической и научной литературы; 2) педагогическое наблюдение за работой учащихся.

Научная новизна заключается в том, что применение информационных технологий в процессе обучения теории вероятностей и математической статистике позволяет повысить эффективность учебного процесса, развивает интерес к изучаемой теме, обеспечивает возможность каждому ученику продвинуться в теме до такой степени, насколько он сможет, то есть позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым.

Практическая значимость исследования состоит в разработке образовательного ресурса и применение его в процессе обучения теории вероятностей и математической статистике.

В результате использования информационных технологий в процессе обучения теории вероятностей и математической статистике повысилась эффективность обучения, что, в свою очередь, способствовало наиболее полному освоению и пониманию обучающимся учебного материала. Между тем применение контролирующих тестов также способствовало повышению уровня понимания и усвоения темы каждым учащимся [1].

При проведении исследования нами были сделаны следующие выводы [1], [2]: 1. Применение информационных технологий в качестве инструмента познания содействует повышению мотивации, творческой активности учащихся и формированию у них математической культуры. 2. Использование электронных материалов в процессе изучения нового материала позволяет не записывать многое на доске, тем самым дает возможность учителю выделить в учебном процессе больше времени на решение практических задач, а также позволяет эффективно осуществлять обратную связь. 3. При объяснении задач по теории вероятностей и математической статистике с применением информационных технологий учащиеся лучше понимают и усваивают учебный материал, который можно наглядно продемонстрировать с помощью видео, экспериментов и других средств.

Рис. 1. Фрагмент урока

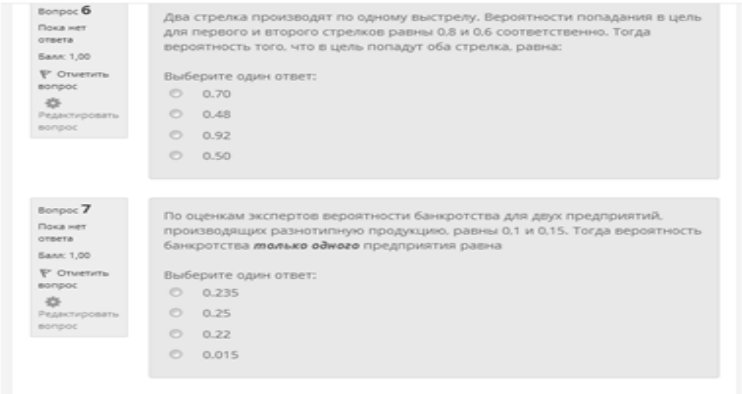


Рис. 2. Фрагмент тестирования

1. Захарова И. Г. Информационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 192с.

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / Монография. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИН «БРЕЙН РИНГ»

И.А. Притыченко
С.К. Корнейчук*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

По мнению французского ученого Луи де Бройля, все игры имеют много общего с работой ученого: "через тернии к звездам" – сначала привлекает поиск решения сложной задачи, затем радость открытия и преодоление всех

препятствий, встречающихся на пути. Еще интереснее решать задачи в команде, соревнуясь с другими. Многие преподаватели стараются проводить такие мероприятия со школьниками и студентами. Но это отнимает очень много времени на подготовку презентации с вопросами.

Известный ученый и популяризатор физики Я.И. Перельман отметил, что «игра приобретет особенно большое значение, не столько для друзей физики, сколько для ее недругов, которых важно не неволить, а приохотить к учению, т.е. умению размышлять, анализировать, сравнивать, обобщать и в дальнейшем доказывать собственную точку зрения». Известно из истории физики, что определение заряда электрона, химического состава звезд и многие другие вопросы были решены косвенным образом. Важно на простых примерах применять остроумные методы измерения физических величин и исследовать физические явления.

Игры, безусловно, не являются источником систематических знаний, организуются с целью усвоения уже полученных знаний и поиска оригинальных решений в реализации поставленных задач. К ним, несомненно, предъявляются следующие требования:

- игра базируется на свободном творчестве учащихся;
- игра вызывает положительные эмоции;
- в игре необходим элемент соревнования;
- игра учитывает возрастные особенности учащихся.

В интернете можно найти сайты, где есть тесты по разным дисциплинам, в основном это варианты задания из ЕГЭ. На этих сайтах уже есть готовые тесты, которые изменить нельзя. Сайты не приспособлены для вывода на экран проектора, так как там маленький шрифт или задача не влезает на экран. А также там нет главной возможности проекта – командной игры.

Брейн Ринг – мультиплатформенное обучающее приложение, интеллектуальная игра, в которой можно иметь собственную базу заданий по любой теме, для всех возрастных групп, с постоянно пополняемой базой задач. Игра имеет возможность тонкой настройки. Можно установить количество команд или отдельных игроков и их названий; количество вопросов; время на вопрос, в зависимости от уровня сложности задания оно может быть увеличено.

Для преподавателя, который создает свой собственный блок задач, предоставлены удобная панель управления. Поскольку обновление базы появляется в приложении автоматически, то после добавления задач, связи с разработчиком не требуется.

Проект можно разделить на две части: приложение и веб-часть (сайт и панель управления приложением).

Приложение сделано на движке Unity3D 5. Скрипты написаны на языке C#. Пользовательский интерфейс создан с помощью AdobePhotoshop CC.

Веб-часть сделана на основе бесплатной CMS «Wordpress». Для веб-части были использованы:

- HTML- язык гипертекстовой разметки;
- CSS (SCSS) – формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием языка разметки;
- PHP – язык программирования, для написания web-приложений.
- JavaScript с библиотекой jQuery (для взаимодействия JavaScriptc HTML).

Базы задач заполняются через панель управления на сайте приложения. Задачи хранятся в базе данных MySQL. Приложение получает с сервера базы задач в виде JSON и сохраняет их копию на компьютере пользователя. Базы передаются сервером и хранятся клиентом в зашифрованном виде.

На данный момент разработано приложение, обладающее следующими функциями:

- создание, удаление, редактирование баз задач;
- система скачивания и обновления баз задач;
- настройки игры (количество задач, время на задачу, количество и названия команд);
- 2 типа задач: текстовые и задачи с картинкой;
- ведение счета у команд во время игры;
- интерфейс, оптимизированный для показа на проекторе.

ДИНАМИЧЕСКАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛ ВРАЩЕНИЯ

Н.Ю. Прохорова
Н.В. Эйрих*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
г. Биробиджан

Использование средств наглядности при обучении математике способствует успешности формирования понятий, методов и приёмов, поддержанию у школьников интереса к математике, приводит к более высокому уровню развития математической культуры, логического мышления, обоснованности суждений [2].

Информатизация современного образования, активно происходящая в наши дни, дает возможность реализации принципа наглядности на качественно новом уровне. Однако успех применения наглядностей, в том числе с использованием компьютерных технологий, целиком зависит от компетентности педагога. Проведенный опрос преподавателей выявил, что лишь очень незначительная часть учителей математики используют на своих уроках современные средства наглядности. Это обусловлено не только недостаточной подготовкой преподавателей к использованию информационных технологий в обу-

чении, но и отсутствием самих средств, которые могут быть использованы при изучении отдельных разделов школьного курса математики.

Поэтому целью исследования было создание с использованием пакета Maple анимационных роликов, демонстрирующих построение тел вращения.

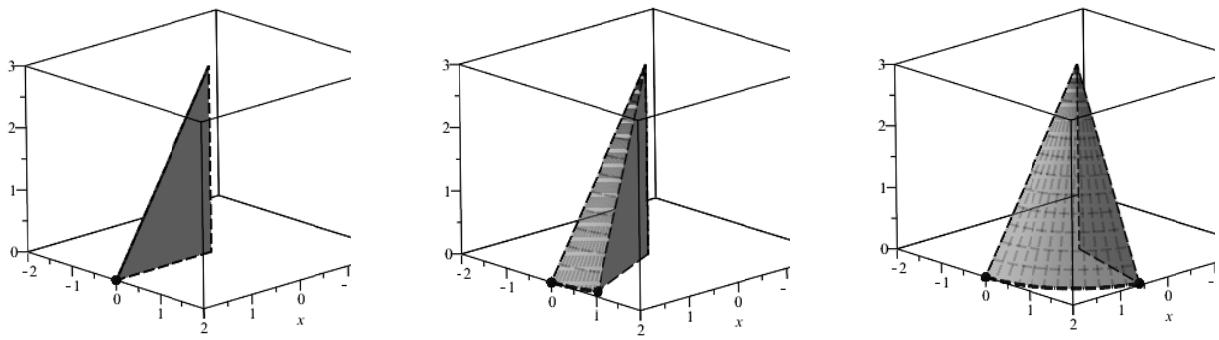
В соответствии с поставленной целью нужно было решить следующие задачи: изучить методику изучения в школьном курсе темы «Тела вращения»; проанализировать содержание учебников по геометрии; составить программы в Maple, с использованием анимации 3d-графики.

Объект исследования – процесс обучения математике с использованием динамических компьютерных средств наглядности.

Методы исследования – анкетирование, обобщение и анализ литературы.

В школьном курсе геометрии цилиндр, конус и шар определяют, как тела, ограниченные соответствующей поверхностью: «цилиндр – это тело ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя кругами», «конус – это тело, ограниченное конической поверхностью и кругом», «шар – это тело, ограниченное сферической поверхностью» [1]. Кроме того, указывается, что все эти тела могут быть получены в результате вращения соответствующей плоской геометрической фигуры вокруг оси.

Используя графические возможности системы компьютерной математики Maple, нами были написаны программы, позволяющие получить анимированную демонстрацию построения тел вращения. Например, конус может быть получен в результате вращения прямоугольного треугольника, вокруг одного из своих катетов. Длина этого катета задает высоту конуса – h, а длина второго катета – радиус основания r. Задав длины катетов этого прямоугольного треугольника, мы тем самым полностью определяем конус. Вызов процедуры, создающей анимацию построения конуса, происходит по команде Rotation Triangle(r,h). Полученная анимация демонстрирует вращение треугольника, при этом постепенно появляется коническая поверхность, как след от гипотенузы вращающегося треугольника. Одновременно на плоскости изображается круг, ограничивающий конус снизу (рис.).



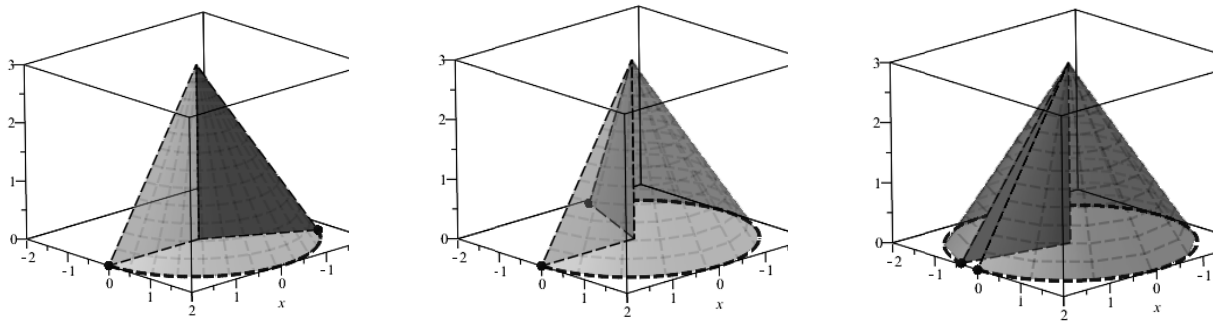


Рис. Кадры анимации построения конуса в результате вращения прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов

Подобные программы в системе Maple были созданы и для анимации построения других тел вращения.

Использование подобной динамической компьютерной визуализации на уроках позволяет школьникам не только исследовать геометрические объекты, находить в них общее и отличие, но и моделировать свои тела вращения (стоит только задать оригинальную плоскую область). Все это, несомненно, способствует развитию вариативности мышления, повышению учебной мотивации, усиливает интерес к изучаемому материалу.

1. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян [и др.] – 22-е изд. – М. : Просвещение, 2013 – 255с.

2. Лунгу К.Н., Борисова Н.Л., Измайлова Н.В., Басова Е.С. Наглядность как средство усвоения математики студентами // Журнал «Наука и современность». № 36, 2015. С. 55–60.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Пытляк
И.А. Камленок*, научный руководитель*
Барановичский государственный университет
г. Барановичи

На сегодняшний день общество никак не может обойтись без компьютерной техники. Она используется везде и повсеместно: промышленность, сельское хозяйство, сферы обслуживания. Информационные технологии с каждым годом преподносят новейшие способы реализации и использования усовершенствованных суперкомпьютеров.

За последнее время чего только не появилось: 3D печать, человекоподобный робот, который может ходить и бегать так же плавно, подражая человеческому телу. Нейрокомпьютерный интерфейс – технология, позволяющая с помощью сигналов мозга управлять компьютером. Это замечательное изобретение, которое облегчает жизнь людей с ограниченными возможностями. «Умный дом» сам включит свет, когда «услышит» шаги человека, аналогичным образом погасит свет, сэкономив электроэнергию, выставит комфортную температуру, влажность воздуха, напомнит, какой сегодня день, и имеет множество разнообразных функций.

Возможно именно в эту минуту придумали что-то еще более прогрессивное, то, что станет новым этапом в эволюции информационных систем и технологий, а ведь вся история развития компьютерной техники пошла от 1822 года, когда появилась первая автоматическая вычислительная машина. Сейчас же 2017 год и общество может наблюдать, чего мы достигли за эти 195 лет.

Стремительный рост наблюдается во многих отраслях жизнедеятельности человека, где используются современные компьютерные технологии, это не могло не затронуть образование. На сегодняшнем этапе в образовательном процессе без компьютеров не обойтись, ведь именно они играют главенствующую роль.

Не так давно главным источником информации была книга. Сейчас же Google. Достаточно написать пару ключевых строк в поле запроса и, желаемое найдено, что существенно экономит время.

Ранее, без мела и доски не обходился ни один образовательный процесс, сейчас же предпочтение отдается электронным доскам, которые не требуют мела и в своем роде имеют намного больше функциональности. Если когда-то нужно было иметь превосходные творческие способности что бы начертить какой-либо сложный чертеж или же предмет, то сейчас достаточно пару нажатий мышью и схема, которая заняла бы огромное количество времени, чертя её вручную – готова.

Большую популярность получили электронные книги. Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Образование, как неотъемлемая часть общества является важнейшей структурной частью развития личности, а развитие не возможно без знания чего-либо нового. Информационные технологии внесли в образовательный процесс великое множество корректив, в некотором роде это дало позитивный эффект: люди стали заинтересованы в науке, дабы более развивать компьютерные методы, которые в будущем упростят жизнь еще больше чем сейчас это возможно, но нет предела совершенству. Именно поэтому на смену большого объема рукописных документов, которые при необходимости не всегда просто

найти, пришли базы данных. В университете учится около 2000 студентов, база данных может хранить любые сведения о них, которые могут изменяться, корректироваться либо как-то дополняться. А что было бы, если информационные технологии не развивались. Вручную переписывать все данные весьма неудобно. Именно поэтому современное общество не может обойтись без компьютерных программ. В образовательном процессе без этого никак.

Кроме этого существует множество программ, так называемых «Виртуальных лабораторий» по химии, физике и другим предметам, которые помогают лучше усвоить теоретические знания. Очень многие обучающие и моделирующие программы построены по принципу конструктора, предлагающего обучаемому специальную среду, в которой можно развивать гибкость мышления, строя из заданного набора элементов модели процессов – технологических, экономических, политических, физических, химических и т.д. Благодаря таким программам появляется желание узнавать что-то новое, не стоять на месте.

Для обучения программированию существуют хорошие базы онлайн серверов-компиляторов с подробной инструкцией к пользованию. И если углубиться в этот процесс, то со временем можно достичь по-настоящему великих высот.

Продвинутый в США видео курс Harvard CS50. Хорошая подача интересного материала для изучения основ программирования на C и Scratch, основы баз данных и SQL , веб-разработка: основы CSS, HTML, JavaScript и PHP от преподавателей Гарвардского университета. Присутствуют как основы теоретических знаний, так и осуществляемые на практике. Курс состоит из 25 часовых лекций и помогает усвоить алгоритмичность мышления, а также каким образом решаются задачи с помощью программирования.

Стоит понимать, насколько плотно влились информационные технологии в образовательную среду. Без них тяжело представить современную жизнь. Именно поэтому их сегодняшнее развитие – основа образовательного и научного прогресса.

РАЗРАБОТКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Е.А. Солдатенко
Е.М. Ганичева*, научный руководитель, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Среди проблем, на которые обращают внимание многие учителя и методисты, можно выделить те, которые требуют повышения эффективности образовательного процесса. При изучении курса информатики можно заметить

разный уровень подготовки обучающихся. Это обусловлено многими причинами: умственными и практическими способностями ребенка, посещением детьми дополнительных курсов и занятий по информатике, а также заинтересованностью учащихся в предмете, что напрямую зависит от учителя. Следовательно, необходимо искать новые формы, методы, а порой даже средства организации как отдельного урока, так и процесса обучения в целом .

Обучение информатике будет наиболее продуктивным при использовании дифференцированного подхода. Именно этот подход может помочь ученику создать для себя на уроке «ситуацию успеха», почувствовать уверенность в своих силах. Кроме того, он позволяет выявить не только элементы знания по теме, но и проверить усвоение темы в комплексе, поможет прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, является побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

Реализация дифференцированного подхода возможна на основе использования разноуровневых заданий. При этом подбор таких заданий должен осуществляться с учетом обязательных результатов обучения, межпредметных связей, уровней усвоения знаний учащимися.

Как правило, разрабатывают задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий. Базовый уровень предполагает репродуктивные упражнения с четким алгоритмом их выполнения. Задания данного уровня содержат в себе обязательный уровень обучения. Задания повышенного уровня требуют обобщения нового материала, заставляют делать выводы, применять ранее полученные знания в новых ситуациях. Высокий уровень предполагает задания, при выполнении которых необходимо применить творческий подход. Такие задания часто требуют сравнения, анализа или элементов исследовательской деятельности. По данной нарастающей схеме каждый ученик начинает работу с базового уровня, постепенно поднимаясь до уровня, который считает для себя необходимым. По решению учителя, учащиеся, имеющие определенные навыки работы на компьютере, могут начинать с задания с любого уровня, но для этого необходимо, чтобы каждый смог правильно выбрать «свой» уровень.

Приведем примеры применения дифференцированного подхода при разработке заданий для изучения темы «Технология обработки текстовой информации». На базовом уровне можно предложить задания с пошаговым поясняющим алгоритмом приемов создания и форматирования таблиц.

На данном уровне предлагается создать и оформить таблицу по образцу, кроме того, дается пояснение выполнения новых действий – нумерованный список и сортировка по убыванию/возрастанию (табл.).

Таблица

Погода за первую неделю ноября

Дата	Климатические показатели		
	температура	осадки	ветер
1 ноября	0	дождь	восточный
2 ноября	-1	нет	северный

Задание высокого уровня сложности: применяя инструмент «Таблица», создайте объявление (рис.).

139 руб.	Фиксированная цена на весь период подписки
✓	**Да! Я хочу подписаться на журнал "ПК просто!" прямо сейчас и получать:**
☐	**2 БЕСПЛАТНЫХ ВЫПУСКА ПРИ ПОДПИСКЕ НА 24 НОМЕРА**
☐	**5 БЕСПЛАТНЫХ ВЫПУСКОВ ПРИ ПОДПИСКЕ НА 48 НОМЕРОВ**

- ✓ копилка знаний;
- ✓ сделай сам;
- ✓ полезные советы;
- ✓ Интернет;
- ✓ игры;
- ✓ словарик

Рис. «Объявление»

Таким образом, использование разноуровневых заданий на уроках информатики позволяет учащимся осваивать изучаемую тему на доступном для него уровне. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности учащихся. Разработанные нами дидактические материалы будут апробированы во время педагогической практики в школе.

РАСЧЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ КОНТУРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ MATHCAD

В.Э. Судаков
Л.Г. Русина*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

В настоящее время компьютерные технологии позволяют организовать новые формы обучения. Основной задачей применения компьютерных технологий является интенсификация учебного процесса и сокращение учебного

времени. Применение прикладных и обучающих программ активизируют самостоятельность обучения, расширяют пределы информационного обеспечения, организуют контроль и самоконтроль приобретенных знаний. В связи с этим особую актуальность приобретает применение математической системы Mathcad для расчетов электрических контуров в электротехнике. Целью данной работы является изучение элементов теории операционного исчисления в электрических цепях, а также проведение расчетов электрических контуров операторным методом, анализа переходных процессов и овладение навыками разработки простейших программ расчета электрических цепей в среде Mathcad.

Рассмотрим конкретный пример электрического контура. Пусть дан электрический контур (рис.).

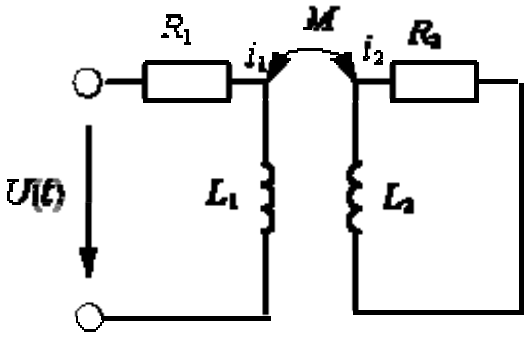


Рис. Электрический контур

Требуется операторным методом найти токи $i_1(t)$ и $i_2(t)$ в индуктивно связанных цепях (рис.), вызванных напряжением $U(t)$ в среде Mathcad. Параметры цепей: $L_1 = L_2 = 2$ Гн, $R_1 = 0$ Ом, $R_2 = 1$ Ом, $M = \sqrt{3}$ Гн, $U(t) = \begin{cases} 10t, & 0 \le t < 3 \\ 30, & t \ge 3 \end{cases}$ с начальными условиями: $i_1(0) = 0$; $i_2(0) = 0$.

По второму закону Кирхгофа находим:

$$\begin{cases} L_1 i_1'(t) + R_1 i_1(t) - M i_2'(t) = U(t); \\ L_2 i_2'(t) + R_2 i_2(t) - M i_1'(t) = 0 \quad \text{при} \quad i_1(0) = i_2(0) = 0. \end{cases} \tag{1}$$

Так как $i_1 \leftrightarrow I_1(p)$; $i_1' \leftrightarrow pI_1(p)$; $10t \leftrightarrow \dfrac{10}{p^2}$; $i_2 \leftrightarrow I_2(p)$; $i_2' \leftrightarrow pI_2(p)$, то система уравнений (1) при $0 \le t < 3$ запишется в виде:

$$\begin{cases} 2pI_1(p) - \sqrt{3}pI_2(p) = \dfrac{10}{p^2} \\ 2pI_2(p) + I_2(p) - \sqrt{3}pI_1(p) = 0 \end{cases} \tag{2}$$

Решим систему (2) в математической системе Mathcad. Для этого составим матрицы $A := \begin{pmatrix} 2p & -\sqrt{3}p \\ -\sqrt{3}p & 1+2p \end{pmatrix}$ и $v := \begin{pmatrix} \frac{10}{p^2} \\ 0 \end{pmatrix}$.

Находим определитель матрицы $|A| \to p^2 + 2 \cdot p$. Вводим матрицы $k_1 := \begin{pmatrix} \frac{10}{p^2} & -\sqrt{3}p \\ 0 & 1+2p \end{pmatrix}$ и $k_2 := \begin{pmatrix} 2 \cdot p & \frac{10}{p^2} \\ -\sqrt{3} \cdot p & 0 \end{pmatrix}$. Определяем $|k_1| \to \frac{20 \cdot p + 10}{p^2}$, $|k_2| \to \frac{10 \cdot \sqrt{3}}{p}$. Тогда при $I_1(p) := \frac{|k_1|}{|M|}$, $I_2(p) := \frac{|k_2|}{|M|}$ получаем $\frac{|k_1|}{|M|} \to \frac{20 \cdot p + 10}{p^2 \cdot (p^2 + 2 \cdot p)}$, $\frac{|k_2|}{|M|} \to \frac{10 \cdot \sqrt{3}}{p \cdot (p^2 + 2 \cdot p)}$. Численные значения параметров цепи подставляются в изображения тока $I_1(p)$, $I_2(p)$ выбором команды $\to$ – символический знак на палитре Symbolik. Скопировав полученный результат в новую строку и подведя синий уголок курсора к переменной p, вводим команду обратное преобразование Лапласа. Она становится доступной при выборе в меню Символика команды Трансформирование. Таким образом, оригиналы для $I_1(p)$, $I_2(p)$ имеют вид:

$$\begin{cases} i_1(t) = \frac{15 \cdot t}{2} + \frac{15 \cdot e^{-2 \cdot t}}{4} + \frac{5 \cdot t^2}{2} - \frac{15}{4} \\ i_2(t) = \sqrt{3}(5 \cdot t + \frac{5 \cdot e^{-2 \cdot t}}{2} - \frac{5}{2}. \end{cases}$$

Аналогично система (1) решается при $t \geq 3$.

По полученным результатам строим наглядные графики и проводим анализ переходных процессов, рассчитанных операторным методом в системе Mathcad. Рассмотренный материал позволяет сделать вывод о высокой эффективности Mathcad при решении учебных и исследовательских задач.

УСЛОВИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.И. Филиппов
***Д.М. Малиничев**, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Российский государственный социальный университет
г. Москва

В современных социально-экономических и политических условиях увеличивается роль информации, от которой зависит улучшение благосостояния граждан и общества, эффективное развитие государства, продвижение его национальных интересов, вместе с тем возрастают риски связанные с обеспечением информационной безопасности личности, страны. Система образования, как и многие направления социальной сферы, находится в центре информационных потоков, которые включают в себя наполняемость из внешней среды, внутреннее движение данных и общею систему взаимодействия. При организации образовательной деятельности решающим фактором является обеспечение защиты информации с учетом многих факторов и в рамках имеющихся правовых норм.

Согласно положениям закона под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Практика реализации документа должна находить отражение в деятельности образовательной организации.

Исследования, посвященные вопросу защиты информации, безопасности в большей степени связаны с программным обеспечением, правовыми аспектами, проблемами сбора, хранения, передачи данных, вместе с тем необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на пользователей информационных систем приводящие к негативным последствиям. Увеличение уровня тревожности, суицидальных проявлений в подростковой среде во многом связано с отрицательным влиянием информационных потоков, которые адресно направлены на учащуюся молодежь.

В рамках данного направления нами было проведено исследование по определению условий защиты от негативной информации пользователей информационных систем в рамках образовательной организации. В деятельности конкретного учреждения данные аспекты связаны в первую очередь с созданием условий для защиты самой информации и отдельно его носителей, получателей. Вопросы защиты психики несовершеннолетнего от негативной информации задача, стоящая не только перед психолого-педагогической службой, учителями, родителями, но и основная функциональная обязанности системного администратора, специалиста в чьи должностные обязанности

входят вопросы обеспечения информационной безопасности в школе. Объектом проведенного нами исследования являлся анализ факторов, которые обуславливают личную безопасность обучающегося в условиях глобального информационного пространства. При этом мы понимает, что возможности оградить, изолировать ребенка от информации невозможно и с позиции права во многом является нарушением установленных положений международных и российских законов. Ключевым условием в данной ситуации станет обучение их оценке информационных потоков, анализу поступающей информации, во многом критике того, что транслируется в привычном для подростка информационном пространстве.

Анализ имеющихся информационных угроз показал необходимость выстраивания единой политики по обеспечению информационной безопасности обучающегося. Данная система включает ребенка, родителей и специалистов образовательной организации. Рассмотренные в ходе исследования информационные системы (в частности компьютерные Интернет ресурсы) показали большое количество нерегулированного поступления информации (всплывающие окна рекламы, ссылки на игровые сайты, выход на «клонированные сайты» и другое), вместе с тем данные проблемы в большей степени характерны при слабой, базовой защите компьютера. В учебном заведении имеется ограниченный допуск к сайтам и, как следствие, запрет на многие несанкционированные действия. В домашних условиях также есть возможность поставить программы «родительского контроля», что ограничит время пребывания ребенка за компьютером, и вход его на опасные сайты, игры.

Многие родители используют данные ресурсы, вместе с тем забывая, что социальные сети, группы, где зарегистрированы их дети, также могут быть небезопасны. Личное информационное пространство ребенка закрыто для родителей, учителей, но открыто для сверстников, взрослых, которые хотят влиять на него. Система образования не должна быть в стороне от этих процессов. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, аудит информационных ресурсов, часто используемых школьниками, внедрение в практику мероприятий, направленных на обучение работе с информационными потоками, установка специальных программ по защите информации и профилактике негативных данных, – ключевые меры, направленные на комплексный подход к вопросу информационной безопасности несовершеннолетнего.

Таким образом, условиями защиты информации в образовательной организации связаны: организационные мероприятия (выстраивание единой политики информационной безопасности образовательной организации, включающую всех заинтересованных участников); развитие технологических условий, программного обеспечения направленных на защиту информации и ее получателей; организация учебного и внеучебного процесса с учетом возможных информационных угроз.

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Чирвоная
***Ю.М. Чирвоная**, научный руководитель*
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
г. Москва

В современном мире вопрос доступности образования с каждым годом становится все более актуальным. Для этого существует множество различных технологий, которые развиваются и преобразовываются в зависимости от потребностей обучающихся и их педагогов.

Одним из методов организации доступности учебных материалов является создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Кроме размещения материалов в виде лекций и практических заданий, система дает возможность проводить контроль над их выполнением. В качестве контроля могут быть использованы не только тесты, но и непосредственно контрольные работы с ответом в виде файла. Результаты проведенных исследований показали, что организация подобных курсов позволяет значительно сократить время на поиски нужной информации, своевременно получить консультацию преподавателя по той или иной проблеме, связанной с выполнением текущих заданий.

Цель и задачи исследования – обосновать использование новых технологий в образовании на примере создания и поддержки курсов в системе Moodle, методы которых интересны и доступны, прежде всего, молодежи. Проверить и сравнить на практике качество обучения студентов традиционными методами и с поддержкой курса в системе Moodle.

Объект исследования – студенты заочной формы обучения факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. Исследование построено на изучении курса «Информационные технологии», результатом которого является экзамен по одноименной дисциплине.

Курс содержит полный объем лекций и справочных материалов, практических заданий, примеры контрольных работ и тестов. Для удобства изучения весь объем разделен на четыре модуля, в каждом из которых есть теоретическая часть, практическая и контроль. Практическая часть содержит ряд лабораторных работ, результатом выполнения которых является файл или несколько файлов. Студент имеет возможность загрузить для проверки выполненную работу, а преподаватель в свою очередь оценить и прокомментировать результаты. Кроме того, для общения со студентами в курсе организован форум «Студент-преподаватель», где могут обсуждаться общие вопросы и

проблемы. По приезду студентов на сессию проводятся тесты и контрольные работы по дисциплине непосредственно под контролем преподавателя.

Таким образом, в результате изучения курса студенты-заочники получали своевременную консультацию преподавателя в течение всего семестра, выполнили полный объем заданий (сравнимый с дневной формой обучения), что положительно отразилось на уровне их знаний, подтвержденных экзаменационными оценками.

Если рассматривать классическую модель изучения дисциплины, т.е. без поддержки системы Moodle, то, на наш взгляд, она в меньшей степени подходит для изучения курса «Информационные технологии». Во-первых, заочное обучение предполагает, в отличие от дневного, большую часть самостоятельной работы. Результаты этой работы нельзя проверить на бумажном носителе, как, например, изучая гуманитарные или естественнонаучные дисциплины. Во-вторых, редкие консультации преподавателя только во время сессий, а также в строго отведенное время на базе университета, не всегда удобны работающим студентам (а заочники практически все работают), особенно приезжающим из других населенных пунктов.

Изучая дисциплину, используя систему дистанционного обучения Moodle, студенты имели возможность знакомства с теоретическим материалом на основе интерактивных лекций, уровень изучения которых отражался в оценках, которые выставляла сама система. Поэтапное выполнение лабораторных работ со своевременной проверкой и консультациями преподавателя, исключали возможные пробелы при выполнении заданий. Тематический контроль в виде теста, который присутствует в каждом модуле, помогал студентам проводить самоконтроль. Поэтому на сессию студенты приехали подготовленными, выполнив полный объем учебной нагрузки. Качество полученных знаний при этом соизмеримо с качеством изучения данной дисциплины студентами дневной формы обучения. Это подтвердили проведенные итоговые контрольные работы с одинаковым набором заданий для студентов дневной и заочной форм обучения.

Мы считаем, что внедрение подобной системы для поддержки обучения положительно скажется на качестве изучения дисциплин студентами не только заочной формы, но и дневной (возможность индивидуального регулирования скорости выполнения заданий, самостоятельного изучения тем пропущенных занятий), а также дистанционной, так как система управления обучением Moodle удобна в использовании, доступна, имеет множество возможностей для организации электронной поддержки курсов.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ MATHCAD

А.Г. Шадрин
***Л.Г. Русина**, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Применение математической системы Mathcad позволит оперативно разложить сигнал в ряд Фурье и построить спектры периодической последовательности импульсов. Целью данной работы является овладение навыками разработки моделей периодических сигналов в математической системе Mathcad.

В настоящей работе разработаны программы в среде Mathcad для разложения пилообразных сигналов, сигналов, имеющих форму прямоугольного симметричного импульса в ряды Фурье и рассмотрен алгоритм формирования сигнала в комплексной форме ряда Фурье.

Пусть на вход некоторого устройства поступает сигнал с пилообразным импульсом и периодом T:

$$f(x)=\begin{cases}-2\cdot x, & -1\le x\le 0\\ 2, & 0\le x\le 1.\end{cases} \qquad T=2$$

Данный сигнал представлен рядом Фурье, построены амплитудно-частотный спектр (АЧС) (рис. 1), графики частичных сумм ряда Фурье при $n=10$ (рис.2), $n=30$ (рис. 3) в математической системе Mathcad и проведено сравнение их с графиком $f(x)$.

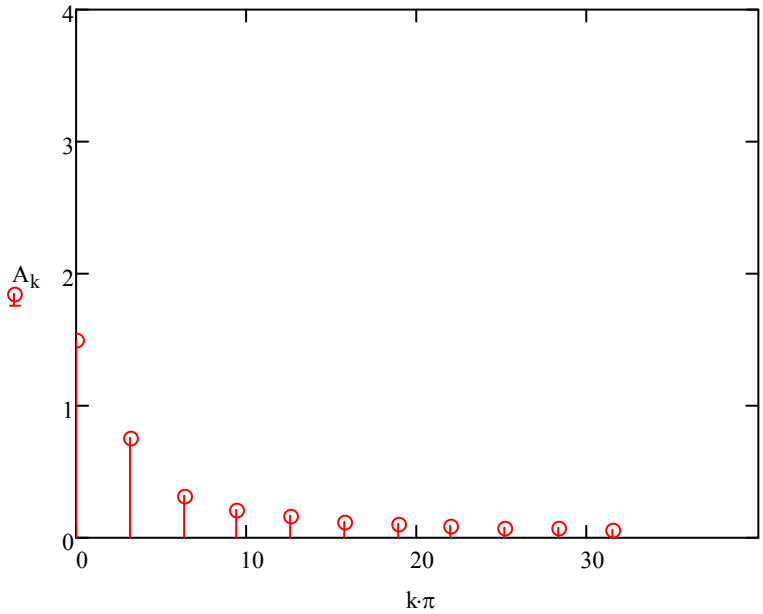


Рис. 1. Амплитудно-частотный спектр

Изучая амплитудно-частотный спектр (рис. 1), можно найти частоты, которым соответствуют большие значения амплитуды (A_0 при $k=0$), т.е. те частоты, которым соответствуют гармоники с относительно большой ролью в образовании процесса $f(x)$.

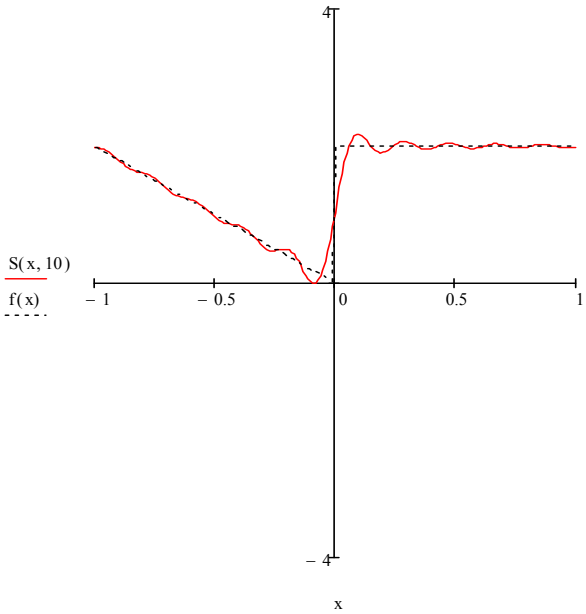


Рис. 2. График частичной суммы ряда при $n=10$

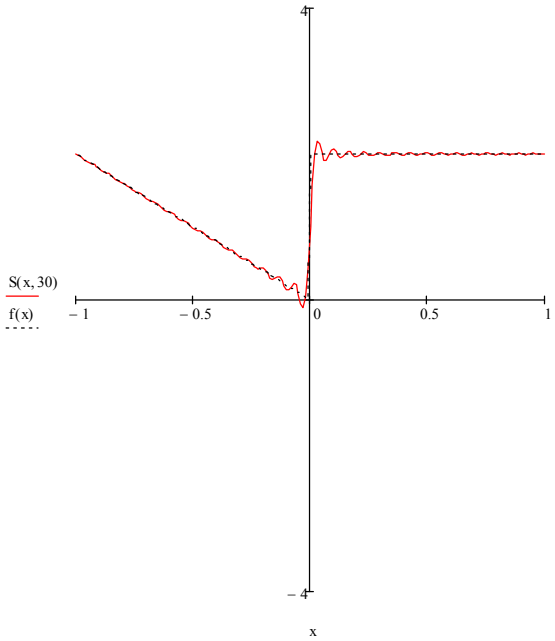


Рис. 3. График частичной суммы ряда при $n=30$

Изучая графики на рис.2, рис.3 видим, что графики частичных сумм приближаются к графику функции $f(x)$, но возникает эффект Гиббса – появление нарастающих колебаний при x=0.

Таким образом, использование математического пакета Mathcad при разложении функций в ряд Фурье позволяет наглядно представить импульсные сигналы, их спектры и сделать вывод о высокой эффективности системы Mathcad при решении учебных и исследовательских задач [1].

1. Плис, А.И., MathCAD. Математический практикум для инженеров и экономистов: учебное пособие / А.И. Плис, Н.А. Сливина. – М.: Финансы и статистика. – 2003. – 656 с.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

В.С Шелыгин, И.А.Усов
***О.Б. Голубев**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Информационные технологии в настоящее время очень быстро проникают в повседневную жизнь человека. Мультимедийные, интерактивные, мобильные и 3D-технологии создали цифровой мир с новыми видами коммуникаций. Для современных детей цифровая среда стала «родной» и привычной.

В данной работе мы поднимем такие вопросы, как моделирование математических объектов с помощью простейших средств и программ, которые дают возможность современному школьнику лучше и нагляднее представить геометрические фигуры, плоскости, сечения и т.д. Обучение школьников на уроках информатики применять специализированные программы необходимо для того, чтобы они сами могли создавать такого рода 3D-модели.

С помощью таких программ, как Blender, K-3D, MakeHuman, MeshLab, OpenSCAD они смогут самостоятельно создать 3D-модели.

Преимущества использования 3D-технологии:

1. Дают возможность преподавателю применять учебные материалы высокого качества, экономя время на объяснение трудных для школьников понятий из математики и геометрии.
2. Визуализация некоторых тем школьной программы поможет учащимся лучше воспринять и представить изучаемый материал.
3. Внедрение 3D-процессов и объектов – это инновация в сфере обучения.
4. Выстраивает знания в определённую структурируемую систему.
5. Помогает усвоить большие объёмы информации.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ

С.Д. Шехурдина
***С.В. Иванова**, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Студенты университета, обучающиеся на инженерно-технических и экономических направлениях, нуждаются в серьезной математической подготовке, позволяющей сформировать профессиональные компетенции и применять на практике различные математические модели, исследовать и решать с по-

мощью математических средств широкий круг экономических, производственных, теоретических проблем. Математическая подготовка студентов опирается на знания, полученные при обучении в школе, и продолжает совершенствоваться при изучении математических дисциплин в университете. Учитывая, что математика является одним из самых сложных предметов на начальном этапе обучения, а уровень подготовки абитуриентов за последние годы снизился, возникает необходимость анализа опыта преподавания и поиска новых методов обучения.

Целью нашей работы является определение изменения уровня знаний по математике за время обучения в университете.

Для исследования были выбраны 42 студента электроэнергетического факультета направления подготовки «**Электроэнергетика и электротехника**» (профиль«Электроснабжение»), поступившие в университет в 2015 году.

Собранные и обработанные данные по результатам ЕГЭ и экзаменов по высшей математике за 1ый и 2ой семестр представлены на рисунке.

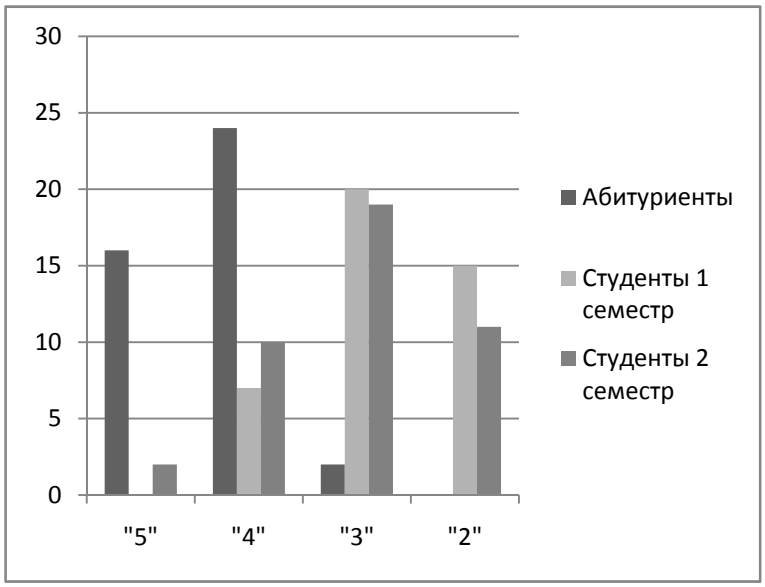


Рис. Диаграмма распределения значений оценок

В начале работы для каждой выборки оценок были вычислены средние значения: $\overline{x_A} = \frac{182}{42} \approx 4,33$; $\overline{x_{C_1}} = \frac{118}{42} \approx 2,81$; $\overline{x_{C_2}} = \frac{129}{42} \approx 3,07$.

Результаты вычислений показывают, что средние оценки по высшей математике за первый и второй семестр значительно ниже средней оценки за ЕГЭ. Вероятно, что это связано с проблемами адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе и недостаточным уровнем их математической подготовки.

Во втором семестре наблюдается увеличение средней оценки. Чтобы выяснить, произошло ли существенное изменение уровня знаний математики у

исследуемых студентов во втором семестре, применим к имеющимся выборкам значений оценок Т-критерий Уилкоксона.

Вычислив разности между оценками за первый и второй семестр, замечаем, что типичным будет сдвиг в сторону повышения баллов. В 25 случаях сдвиг получился равный нулю, значит, эти данные в последующих исследованиях не учитываем. Ненулевые значения разностей, взятые по модулю, ранжируем в порядке возрастания.

Парные данные по каждому из студентов, принявших участие в обследовании, показатели сдвигов и вычисленные ранги занесены в таблицу.

Таблица

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 семестр	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2
2 семестр	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	3
Разность d	-1	-1	1	1	-2	-1	-1	1	-1	-1	-1	-1	1	-2	-1	-1	-1
$\|d\|$	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Ранг	8	8	8	8	16,5	8	8	8	8	8	8	8	8	16,5	8	8	8

Эмпирическое значение Т-критерия Уилкоксона вычисляется как сумма рангов всех нетипичных сдвигов $T_{эмп} = 4 \cdot 8 = 32$.

По таблице критических значений Т-критерия Уилкоксона для уровня значимости $\alpha = 0,05$ и степеней свободы $n = 17$ (определяется как количество ненулевых сдвигов) находим $T_{кр} = 41$. Так как $T_{эмп} < T_{кр}$, то повышение оценок по математике за второй семестр по сравнению с первым статистически значимо.

Примененный Т-критерий Уилкоксона показал, что у исследуемых студентов по окончанию первого курса уровень знаний по математике улучшился по сравнению с началом обучения. Можно предположить, что к этому времени большее количество студентов смогло адаптироваться к методам и системе обучения, используемым в университете.

1. Микрюкова, О.И. Анализ взаимосвязи школьной подготовки и результатов, полученных на экзаменах в вузе / О.И. Микрюкова, С.В. Иванова // Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию П.А. Ларичева / М-во обр. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд. науч.-метод. совета по матем.; Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – С. 111–114.

2. Рунион, Р. Справочник по непараметрической статистике. Современный подход / Р. Рунион. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 198 с.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СВЧ ПОДЛОЖЕК, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНЖЕНЕРИИ

К.К. Абдулхаликова
Ф.Х. Вахитов, Д.И. Кузнецов*, научные руководители*
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева
г. Казань

Современная электронная инженерия нуждается в недорогих СВЧ подложках. Актуальность проблемы связана с тем, что современные информационные потоки настолько велики, что могут передаваться только с помощью СВЧ и КВЧ технологий, причем объем информации постоянно возрастает, что вынуждает использовать все более высокочастотные устройства. Если использовать стандартные поликоровые СВЧ подложки, то себестоимость устройства будет заведомо неприемлемой. Низкочастотные стеклотекстолитовые подложки дают недопустимый уровень потерь, кроме того, шероховатость поверхности не дает возможность получить хорошую разрешающую способность. Поэтому даже на предприятиях, традиционно работающих с поликором Al_2O_3, вынуждены переходить на более дешевые подложки из полированного кварца SiO_2. Оптическая прозрачность и гладкость поверхности таких подложек впечатляет, но, именно, из-за отсутствия шероховатостей (даже мельчайшие шероховатости убираются химической полировкой плавиковой кислотой HF) возникает проблема с адгезией. Пробные образцы, изготовленные по стандартной технологии напыления, имеют столь низкую адгезию, что отрыв проводников происходит даже при обычном прикосновении, что абсолютно неприемлемо.

При решении данной проблемы были заведомо исключены возможности повышения адгезии за счет увеличения площади поверхности искусственно нанесенными шероховатостями, так как это снижает разрешающую способность технологического процесса. Оказалось, что проблема лежит не в физической, а в химической области. На поверхности подложки из-за водородных связей образуется практически мономолекулярный слой из гидроксильных OH–групп и ионов фтора, препятствующих осаждению напыляемого вещества на поверхность подложки. Обычный этанол C_2H_5OH нежелателен по многим причинам, в том числе не связанным с технологическим процессом. Кроме того, он не столь химически активен, чтобы разорвать водородные связи гидроксогрупп и очистить поверхность. Предлагается использовать изопропиловый спирт CH3–CH(OH)–CH_3. Центральное положение OH–группы делает данный спирт более химически активным в реакциях замещения [1]. Естественно, необходима и пассивация для сохранения поверхности перед следующей технологической стадией. Предлагаемый метод пассивации подложек использует в

качестве пассивирующего покрытия раствор канифоли в изопропиловом спирте. Данное пассивирующее покрытие стабильно в течение нескольких часов и высоко стабильно к внешним воздействиям, что позволяет использовать его в процессе изготовления вычислительных устройств.

В итоге, удалось перевести технологический процесс промышленной электроники изготовления СВЧ и КВЧ плат с дорогостоящих поликоровых подложек на сравнительно дешевые кварцевые без существенного изменения самого технологического процесса и закупки нового дорогостоящего оборудования. Изучены основные параметры и особенности поверхности кремния.

Технология изготовления устройств полностью совместима с обычной технологией изготовления СВЧ плат и не требует переналадки технологических процессов производства. Технология запатентована.

1. Абдулхаликова, К.К. Перспективная технология СВЧ подложек применяемых в высокопроизводительных вычислений / К.К. Абдулхаликова, Ф.Х. Вахитов, Д.И. Кузнецов // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017): труды Международной научно-технической конференции /под ред. С.А. Прохорова. – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2017. – С. 441–443.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ В НЕОДНОРОДНЫХ АНИЗОТРОПНЫХ СРЕДАХ

Р.Х. Альварес Родригес
А.В. Новицкий*, научный руководитель, д-р физ.-мат. наук, доцент*
Белорусский государственный университет
г. Минск

Актуальность данного исследования обусловлена важностью неоднородных анизотропных сред для новой области науки на стыке оптики и физики конденсированного состояния – физики метаматериалов. Метаматериалы представляют собой периодические системы с субдлинноволновыми элементарными ячейками, обладающие необычными свойствами. Например, метаматериалы трансформационной оптики – неоднородные анизотропные материалы, способные маскировать объекты.

Научная новизна данного исследования связана с развитием нового операторного (матричного) метода получения аналитических решений уравнений Максвелла для электромагнитных волн в цилиндрически-симметричных неоднородных анизотропных средах.

Целью данной работы является решение уравнений Максвелла для волн в неоднородных анизотропных средах.

Для этого решаются следующие *задачи*: применить операторный метод для неоднородных сред; проанализировать уравнения для компонент электрического и магнитного полей; построить тензоры импеданса и операторы пространственной эволюции волн.

Объектом исследования являются электромагнитные волны в неоднородных цилиндрически-симметричных средах.

Методом исследования является операторный (матричный) метод решения уравнений Максвелла, а также методы линейной алгебры и математической физики.

Полученные результаты. Рассмотрим распространение монохроматической электромагнитной волны в анизотропной цилиндрически-симметричной среде, диэлектрическая и магнитная проницаемости которой зависят лишь от радиальной координаты r и имеют диагональный вид в цилиндрической системе координат (r,φ,z):$\varepsilon(r)=\mathrm{diag}\,(\varepsilon_r(r), \varepsilon_\varphi(r), \varepsilon_z(r))$ и $\mu(r)=\mathrm{diag}(\mu_r(r), \mu_\varphi(r), \mu_z(r))$. Будем считать, что волна находится в плоскости (r,φ), а напряженности электрического и магнитного полей в данной среде можно представить соответственно в виде $\mathbf{E}(r,\varphi)=\mathbf{E}(r)\exp(im\varphi)$ и $\mathbf{H}(r,\varphi)=\mathbf{H}(r)\exp(im\varphi)$($m$ – целое число).

Уравнения Максвелла в этом случае сводятся к системе обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка, которая имеет вид [1]

$$\frac{d\mathbf{W}}{dr} = ik_0 M(r)\mathbf{W}, \tag{1}$$

где k_0 – волновое число в пустоте,$\mathbf{W}=(\mathbf{H}_t,\mathbf{E}_t)$ – четырехмерный вектор, состоящий из тангенциальных компонент полей (φ- и z-компоненты полей – тангенциальные), $M(r)=M^{(0)}(r)+M^{(1)}(r)/r+M^{(2)}(r)/r^2$–матрица 4x4.Запишем дифференциальное уравнение для компонент полей $\boldsymbol{W}_z=(H_z,E_z)$:

$$\frac{d^2\boldsymbol{W}_z}{dr^2} + \left(P^{(0)} + \frac{P^{(1)}}{r}\right)\frac{d\boldsymbol{W}_z}{dr} + \left(Q^{(0)} + \frac{Q^{(1)}}{r} + \frac{Q^{(2)}}{r^2}\right)\boldsymbol{W}_z = 0, \tag{2}$$

где 2x2-матрицы PиQ выражаются через компоненты двумерных матриц [1]

$$M_{\varphi z}^{(0)} = \begin{pmatrix} 0 & -\varepsilon_z \\ \mu_z & 0 \end{pmatrix},\ M_{z\varphi}^{(0)} = \begin{pmatrix} 0 & \varepsilon_\varphi \\ -\mu_\varphi & 0 \end{pmatrix},\ M_{\varphi z}^{(2)} = \frac{m^2}{k_0^2}\begin{pmatrix} 0 & 1/\mu_r \\ -1/\varepsilon_r & 0 \end{pmatrix}, \tag{3}$$

Здесь матрицы определены следующим образом: $M_{ij}=\mathbf{e}_i M\mathbf{e}_j$..

Мы предлагаем следующий способ получения аналитических решений уравнений Максвелла в неоднородной анизотропной среде:

1) задать три двумерные матрицы $M_{\varphi z}^{(0)}$, $M_{z\varphi}^{(0)}$и $M_{\varphi z}^{(2)}$ таким образом, чтобы уравнение (2) имело аналитические решения. Коммутирующие друг с другом матрицы M приводят к коммутирующим матрицам Pи Q в уравнении (2), а само векторное уравнение в этом случае распадается на 2 независимых скалярных уравнения.

2) определить значения компонент тензоров проницаемостей по известным матрицам M с помощью уравнения (3). Очевидно, это можно сделать однозначным образом.

3) найти электрическое и магнитное поля по известному решению уравнения (2), определить тензоры импеданса и пространственные эволюционные операторы. Данный этап может быть сложен технически, но не является принципиальной проблемой.

Выводы. Предложен способ нахождения аналитических решений уравнений Максвелла в неоднородной цилиндрически-симметричной анизотропной среде, основанный на решении своего рода обратной задачи: исходя из выражений для полей восстанавливаются материальные параметры. Методика определения решений схожа с той, которая использовалась ранее для сферически-симметричных неоднородных материалов [2]. В то же время есть существенное отличие, связанное с тем, что метод для цилиндрически-симметричных сред позволяет получить произвольное аналитическое решение. Отметим практическую важность тензоров импеданса и эволюционных операторов, которые можно использовать для определения сечений рассеяния и характеристик волноводных мод в неоднородном волокне.

1. Novitsky, A.V. Operator matrices for describing guiding propagation in circular bianisotropicfibres / A.V.Novitsky, L.M.Barkovsky// J. Phys. A.: Math. Gen.– 2005.– Vol. 38.– P. 391-404.

2. Новицкий, А. В. Сферические бесселевы решения уравнений Максвелла в неоднородных вращательно-симметричных средах / А.В. Новицкий, Р.Х. Альварес Родригес, В. М. Галынский // Журн. Белорус. гос. ун-та. Физика. – 2017. – № 1.– С. 52-60.

МАТЕМАТИКА В ФИЗИКЕ

С.Н. Беликов

О.Ю. Штрекерт*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Как правило, знакомство с математикой происходит в начальной школе с 1 класса. Вплоть до 5 класса предмет «Математика» представлен в школьной программе единообразно. Разделение на алгебру и геометрию, изучение физики начинается в среднем звене школы (с 5-7 класса).

Весь образовательный процесс можно условно разделить на две составляющие:

1) вертикальная составляющая – «*лестница преемственности*». Изучение какого-либо предмета происходит постепенно (чаще всего, от простого к сложному).

2) горизонтальная составляющая – *интеграция знаний*.

Дисциплинам естественно-научного и общего цикла в большей степени необходима интеграция, поскольку, именно, они влияют на формирование целостных представлений об окружающем материальном мире. Например, основы векторной алгебры необходимо применять для векторных величин в физике; уравнение параболы в математике –есть уравнение движения тела, брошенного под углом к горизонту в физике. Математический аппарат становится базой для описания явлений и процессов физики. Только тогда будет возможна интеграция.

Наиболее актуален процесс интеграции в10-11 классах. Некоторые темы по математике («Определенный интеграл», «Дифференциальные уравнения» и т.п.) можно и нужно объяснять на фактическом материале из курса физики. При решении физических задач обязательна демонстрация широкого спектра математических методов.

В ЕГЭ и ОГЭ по математике внесены задачи, где проверяются умения «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни». Все эти задачи имеют своё место в различных темах курса физики, изучаемых в старшей школе.

Цель проекта: повысить качество подачи информации в физике и математике с помощью интеграции содержания данных предметов.

Задачи:

1. Разработать интегрированную модель изучения математики и физики.
2. Обеспечить внедрение и управление моделью.
3. Разработать и провести мониторинг по стадиям реализации проекта.

В результате интеграция предполагает:

• сформированное представление о природе на основе диалектического единства физики и математики;

• обеспечение упорядоченности знаний, которая ведёт к пониманию и прочному усвоению информации;

• выработке у школьников умения устанавливать связи между теориями и понятиями;

• углублению физико-математических знаний обучающихся, повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Покажем влияние интеграции при введении понятия электрический ток в 10 классе, смотри таблицу [1,2].

Таблица

Сравнение определений силы тока в физике и при интеграции физики с математикой

Физика	Интеграция физики и математики
Сила тока	
$I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	$i = \frac{dq}{dt}$
Понятие вводится через величину средней силы тока	Понятие вводится через величину мгновенной величины, определение которой дается в учебнике 10 класса, но вводится через дифференциальное отношение. (понятие производной практически параллельно изучается в курсе математики) – практическое применение производной.
Связь силы тока со скоростью направленного движения частиц	
$I = \frac{\Delta q}{\Delta t} = \frac{q_0 n S \Delta l v}{\Delta l} = q_0 n S v$	$i = \frac{dq}{dt} = \frac{j dS dt}{dt} = j dS$
Основная количественная характеристика: сила тока. Единица измерения, СИ: $\frac{Кл}{с} = A$	Основные характеристики: сила тока и плотность тока. Через понятие плотности тока отчетливо дано наглядное представление о движении электронов и ионов, образующем ток. Единица измерения, СИ: $\frac{Кл}{с} = A$, – также вводятся понятия о больших и меньших единицах, используемых на практике: мА, кА, мкА, – что затрагивает разделы производная, понятие степени. Может быть рассмотрено понятие тока с использованием определенного интеграла (использование материалов 11 класса по математике).

В ходе реализации проекта учащимся 7 – 11 классов предлагается выполнить мини проекты, целью которых является решение конкретных физических задач с использованием нескольких математических способов их решения. Проект дает более глубокое предметное понимание физики и математики, как по отдельности, так и во взаимосвязи, интеграция способствует лучшему преемственному переходу к старшей школе.

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфеньтьевой. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 366 с.: ил.

2. Калашников, С. Г. Электричество: учебное пособие. – 6-е изд., стереотип. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 624 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Е.О. Биловол
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На сегодняшний день учитель не всегда имеет возможность провести эксперимент на уроке, что может быть связано с его сложностью или должный эффект проведенного опыта не достижим из-за состояния оборудования. Необходимо помнить о том, что вводится профилизация класса, а время, затраченное на подготовку и проведение реального эксперимента, превышает время перемены или выделенного этапа занятия. Стоит учесть, что культура школьников постепенно меняется и необходимо использовать объекты их свободного времени на благо образовательного процесса[1]. Вследствие этого, использование таких ресурсов, как интерактивные опыты, эпизоды из современных фильмов и мультфильмов становится актуальным.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы показать возможность использования эпизодов из современных фильмов для различных этапов урока в соответствии с ФГОС. Подобный опыт имеется в области обучения иностранным языкам, где учителя на уроках включают ролики кинофильмов и мультфильмов с оригинальной озвучкой [2].

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: анализ кинофильмов и научных сериалов с позиции использования в обучении физике; соотнесение физических эпизодов кинофильмов с темой и этапом занятия; анкетирование обучающихся на предмет узнаваемости, представленных в данной работе, фильмов.

Научные сериалы «Наука 2.0», «Из истории великих научных открытий» и «Энциклопедия» предлагают демонстрацию опытов и реконструкцию исторических событий продолжительностью от 5 до 25 минут, что удачно можно использовать как на уроке, так и для домашних заданий в виде просмотра фильм с последующим анализом на выданные вопросы.

Таблица 1

Соответствие научных сериалов разделам учебника физики

№	Название	Раздел	Продолжительность
1	Из истории великих научных открытий. Блез Паскаль и атмосферное давление	Давление	14 мин.
2	Топливо, альтернативные виды	Тепловые явления	27 мин.
3	Энергетика. Электрические сети	Электрические явления	26 мин.
4	Оптические иллюзии	Световые явления	26 мин.
5	Энциклопедия атома. Том 1-9	Атомная физика	9 фильмов по 26 мин.

Соответствие научных сериалов разделам учебников физики 7-9 классов представлено в таблице 1. В результате окончание каждого раздела можно завершить просмотром и последующим анализом фильма с получением практических сведений, что является важным фактором нового образовательного стандарта.

Соответствие эпизодов кинофильмов этапам урока показано в таблице 2.

Таблица 2

Соответствие кинофильмов темам и этапам уроков

№	Фильм	Этап урока	Продолжительность	Тема урока
1	Ученик чародея	Постановка проблемы	3 мин.	Клетка Фарадея. Генератор Тесла
2	Призрак	Демонстрация	4 мин.	Реактивное движение
3	Морской бой	Закрепление	4 мин.	Электромагнитное поле
4	Интерстеллар	Демонстрация	5 мин.	Уравнения А. Эйнштейна
5	Фиксики	Знакомство	5 мин.	Устройство приборов
6	Марсианин	Углубление знаний	-	Анализ физических ошибок
7	Человек-муравей	Постановка проблемы	5 мин.	Строение вещества

Анкетирование, проведенное в 7-9 классах МОУ «СОШ №19» г. Вологды, показало, какой процент учащихся смотрел приведенные в таблице 2 фильмы, что отражено на рисунке. Также до 50% учащихся задумываются над физическим содержанием фильмов.

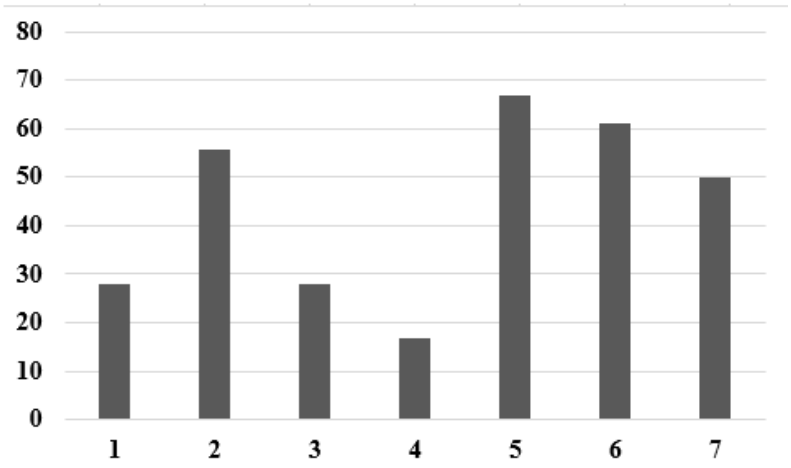


Рис. Количество учащихся, которые смотрят указанные фильмы

Предлагаемая технология удачно вписывается по времени в любой этап урока, вовлекает в образовательный процесс большую часть класса и может служить заданием – проверкой на реальность эпизода фильма с точки зрения физики.

1. Физика в школе. От «Фиксиков» до «Интерстеллара» // Мел. Про образование – человеческим языком [Электронный ресурс]. – URL: http://mel.fm/2017/01/17/mad_physics (23.03.2017).

2. Павлова, М.С. Использование фильмов в обучении английскому языку (на примере российского кинематографа) // Язык и культура (Новосибирск). – 2016. –№24. – С. 35-40.

ТРАЕКТОРИИ ТРЁХМЕРНЫХ КОЛЕБАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

М.В. Быстрова
А.И. Столяров*, научный руководитель, канд. тех. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Курс «Физики» рассматривает случаи сложения двух взаимно-перпендикулярных гармонических колебаний с получением фигур Лиссажу. В рамках развития данной темы рассмотрен более общий случай – получение пространственной кривой – гиперболического параболоида.

Цель настоящей работы – получение трёхмерных траекторий на основе математической модели, созданной в среде Mathcad.

Основной задачей данной работы является рассмотрение случая сложения трёх взаимно-перпендикулярных колебаний.

Решение задачи пространственного сложения трёх ортогональных гармонических колебаний, ориентированных соответственно по осям X, Y, Z (рис 1.) декартовой системы координат, реализовано на базе трёхмерного гармонического осциллятора.

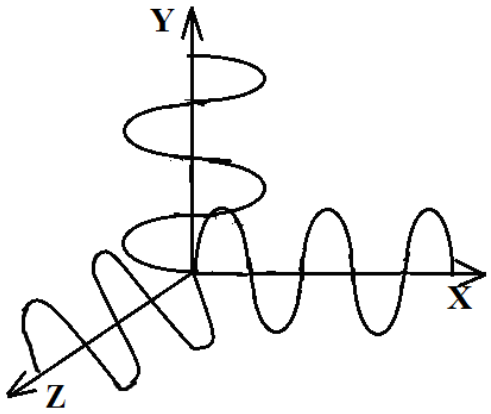


Рис. 1. Сложение трёх ортогональных колебаний

Уравнения исходных колебаний по осям X, Y, Z представлены в виде:

$$\begin{aligned} X &= A_1 \sin\left(\omega_1 t + \varphi_1\right) \\ Y &= A_2 \sin\left(\omega_2 t + \varphi_2\right) \\ Z &= A_3 \cos\left(\omega_3 t + \varphi_3\right) \end{aligned} \qquad (1)$$

Аналитическое решение пространственной задачи ввиду ее сложности и неоднозначности получено лишь для частных случаев – эллипса (2) и гиперболического параболоида (3) [1]:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1, \qquad (2)$$

$$z = \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2}. \qquad (3)$$

Результаты решения получены в форме пространственной кривой – гиперболического параболоида (рис.2).

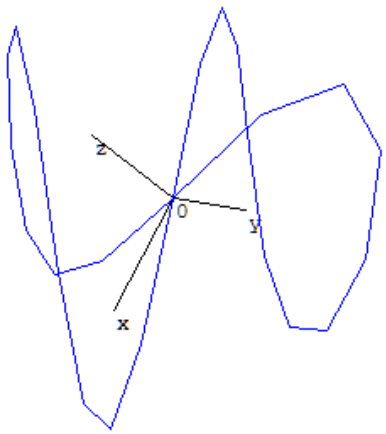


Рис. 2. Гиперболический параболоид

Данная программа имеет удобный интерфейс, позволяющий раздельно, для каждой из координат, осуществлять задание амплитуды, частоты и начальной фазы колебания.

1. Тышкевич, Р. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия / Р. И. Тышкевич, А. С. Феденко. – Минск: Вышэйшая школа, 1976. – 544 с.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ АБИТУРИЕНТОВ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.В. Дурягина
А.И. Столяров*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Введение Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) представляет собой особо важный предмет обсуждения взаимодействия личности, общества и государства в сфере образования. По актуальности из предметов по выбору ЕГЭ физика стоит на втором месте. Успешной сдаче предмета должна предшествовать качественная и длительная подготовка.

Цель исследования – определить количественные характеристики, позволяющие оценить тенденции поведения балла ЕГЭ по физике с 2008-2016 года.

Для выполнения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести математическую обработку результатов сдачи абитуриентами ЕГЭ по физике.

2. Построить графики и гистограммы для визуального наблюдения;

3. Выявить тенденцию поведения балла ЕГЭ по физике за указанный период.

Исследование проводилось на примере группы Вологодского государственного университета факультета экологии направления «Природообустройство и водопользование» профиля «Комплексное использование и охрана водных ресурсов».

Отраженные в статье данные имеют теоретическое и практическое значение для анализа текущего уровня подготовки в области физики. В работе использовались формулы для математической обработки данных в виде среднего арифметического значения балла ($Б_{ср}$) и среднего квадратичного отклонения ($\Delta Б$) [1].

На основании результатов расчета среднего арифметического значения-балла ($\boldsymbol{Б_{ср}}$) был построен график (рис. 1) поведения $\boldsymbol{Б_{ср}}$ ЕГЭ по физике. Анализ результатов показывает рост среднего балла ($\boldsymbol{Б_{ср}}$) ЕГЭ по физике с 2015 года.

Кроме того, было рассчитано среднее квадратичное отклонение ($\Delta\boldsymbol{Б}$) и построен график (рис.2). В соответствии с рассчитанными данными наблюдается тенденция к снижению $\Delta\boldsymbol{Б}$ ЕГЭ по физике.

На рисунках 3 и 4 изображены гистограммы распределения количества оценок ЕГЭ, находящихся в определенном интервале балла. На гистограммах указаны величины: год, число элементов последовательности N,максимальный ($Б_{max}$,) минимальный ($Б_{min}$) и средний ($Б_{ср}$) баллы, среднее

квадратичное отклонение (ΔБ) (для 2008 года – N=16, $Б_{min}$=40, $Б_{max}$=64, $\boldsymbol{Б_{ср}}$=51, ΔБ=1,92; для 2016 года – N=20, $Б_{min}$=36, $Б_{max}$ =62, $\boldsymbol{Б_{ср}}$=45, ΔБ =1,4).

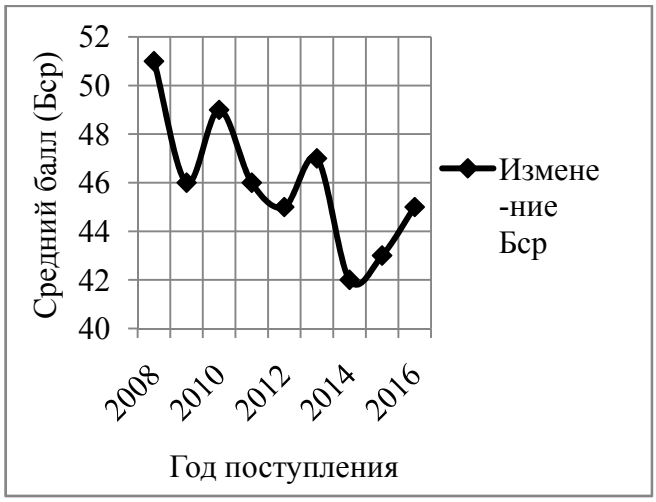


*Рис. 1. Поведение среднего балла (**$Б_{ср}$**) ЕГЭ по физике*

*Рис. 2. Поведение среднего квадратичного отклонения (Δ**Б**) ЕГЭ по физике*

Анализ результатов для периода с 2008 по 2016 года показывает значительный диапазон между максимальным ($Б_{max}$) и минимальным ($Б_{min}$) баллами.2015 –переломный год, это объясняется тем, что в 2008 по 2014 годах средний балл(**$Б_{ср}$**) ЕГЭ по физике снижался, а с 2015 года$Б_{ср}$повышается.

Рис. 3. Распределение количества оценок ЕГЭ в 2008 году

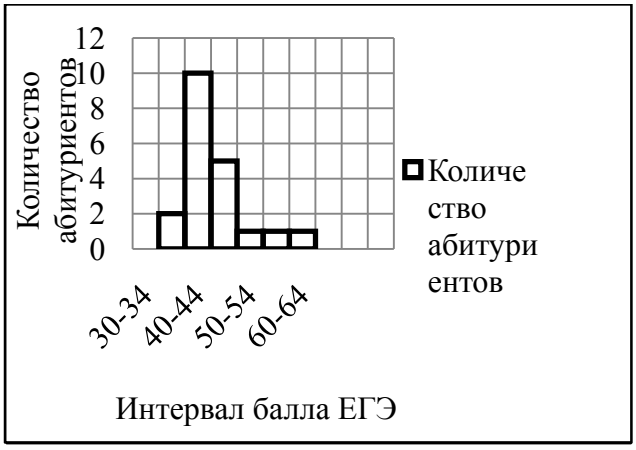


Рис. 4. Распределение количества оценок ЕГЭ в 2016 году

Подводя итоги анализа итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ, прослеживается положительная динамика поведения балла, которая показывает повышение уровня подготовки абитуриентов, зачисленных в Вологодский государственный университет на факультет экологии направления «Природообустройство и водопользование» профиля «Комплексное использование и охрана водных ресурсов».

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для вузов / В.Е. Гмурман. – 9-е изд., стер.–М. : «Высшая школа», 2003 – 479 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛНОКУПОЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ

С.В. Егоров
О.В. Калиничева*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Наблюдения звёздного неба всегда представляли огромный интерес для людей. Космос изучался на протяжении тысяч лет в различных целях. В начале XXI столетия человечество шагнуло в новый информационный век. Изменения затронули все стороны человеческой жизни, в т.ч. и астрономию. На помощь реальным наблюдениям звёздного неба приходит серьёзная альтернатива – планетарий.

Планетарий – мощный инструмент для популяризации научных знаний и организации образовательной деятельности. В последнее время он пользуется большой популярностью среди любителей астрономии всех возрастов. Поскольку планетарий представляет собой разновидность кинотеатра, в нём научно – просветительская деятельность осуществляется посредством демонстрации видеофрагментов. При этом следует учитывать, что показ киноматериалов в планетарии сопряжён с определёнными трудностями. Отсюда вытекает основная цель данного проекта.

Цель работы: создание астрономического видеоконтента для разных возрастных групп и типов планетария.

Задачи:

– построение теоретической основы для дальнейшего её использования на практике;

– практический этап: создание короткометражного научно-популярного фильма на астрономическую тему.

На первом этапе рассмотрим следующие вопросы:

– ввиду, зачастую, нестандартной формы экрана планетария, следует заинтересоваться тем, каким образом плоская стандартная проекция переводится в соответствующую форме купола полнокупольную проекцию;

– изучив основные принципы построения специфических типов проекций, следует выяснить, при помощи какого технического оборудования и программного обеспечения можно воплотить в жизнь главную идею проекта.

Второй (практический) этап включает в себя следующие три стадии:

1. Запись сценария (скрипта). Здесь в дело вступают специализированные компьютерные программы – планетарии. Таких программ существует немало (RedShift, SkyMapPro, StarCalc и др.), однако при реализации проекта будет использоваться Stellarium по причине его доступности.

2. Запись видеофильма.

3. Озвучка. Текст озвучки должен соответствовать определённой возрастной категории, на которую и направлен фильм: младшие, средние, старшие школьники, а также студенты.

Из всего вышесказанного, заметим, что конечным результатом проекта будет видеофрагмент, иллюстрирующий астрономические понятия, объекты, явления.

Таким образом, создание астрономического видеоконтента позволяет познакомить с основами этой науки огромное количество людей и будет способствовать популяризации астрономии среди населения.

1.Калиничева, О.В.Лабораторный практикум по астрономии с использованием компьютера. – Вологда: ВГПУ, 2008. – 32 с.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАРК ЭКСПЕРИМЕНТОВ

К.Д. Зуев
С.К. Корнейчук*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Почему гудят высоковольтные провода? Сколько звезд на небе? Что произойдет, если Землю просверлить насквозь и бросить камень? Почему вода камень точит? Какое давление в черной дыре? Почему вода в Австралии стекает в водопровод по часовой стрелке, а в России – против? Подобные вопросы интересуют людей разных возрастов везде и всегда особенно детей, но не всегда дети могут получить грамотный ответ. А самое главное через собственное познание прийти к этому ответу самостоятельно. Человек познает мир с момента своего рождения.

Однако статистика говорит о следующем: по знанию определений конкретных понятий и законов Россия находится в первой десятке. Применение и осмысление физических процессов – 40-е место из 43 стран, принимающих в данных исследованиях, которые можно интерпретировать словами академика Флерова: «Современный студент напоминает фаршированную щуку – набит до отказа, а плавать не может». Очень часто эти слова можно отнести и к школьнику. Хотелось бы, чтобы получение новых знаний было процессом творческим и интересным, основывалось не просто на усвоении уже давно из-

вестных законов, понятий и подходов, но и в получении огромного количества навыков.

Цели и задачи – привлекательность науки и техники для детей, которые могут сами принимать участие в постановке опытов и демонстрации физических законов.

Подобные парки – "Поле чувственного опыта" в Нюрнберге, научно-технический парк Ла-Вилетт в Париже (третий по популярности после Лувра и центра Помпиду), Сад опытов в Польше.

Первые шаги для создания реального Парка экспериментов является разработка виртуального парка экспериментов и аналогичного сайта, который предполагает решение трёх задач:

- Рекламный продукт для продвижения проекта реального Парка экспериментов.
- Самостоятельный проект для исследования, обучения и информационной поддержке реального проекта.
- Привлечение родителей к совместному познанию с детьми физических явлений и законов.

Существуют различные визуализаторы физических процессов. На просторах интернета можно найти изображения, анимации, видеоролики, игры, показывающие тот или иной процесс. Главным плюсом нашего проекта является его уникальность. Все процессы визуализированы в 3D и стилизованы под настоящий парк под открытым небом, где можно свободно перемещаться.

В настоящее время в виртуальном Парке экспериментов находятся более 20 моделей, в том числе связанных с оптическими иллюзиями, волшебным конусом, "мертвой петлей", фигурами Лиссажу и многое другое.

Наш проект также является прототипом возможного реального парка в нашем городе.

Виртуальный парк экспериментов разработан на движке Unity 3D-5. Скрипты написаны на языке программирования C#. 3D модели создавались при помощи Blender и Cinema4D R16 с дельнейшим экспортом в формат FBX, который поддерживает Unity [1].

В программе использован принцип объектно-ориентированного программирования. Реализованы классы: для работы с пользовательским интерфейсом, для обработки устройств ввода, для работы с 3D моделями экспериментов, для связи пользовательского интерфейса и устройств ввода с функциями экспонатов парка.

Разработан Сайт, где вы уже можете скачать "Виртуальный парк экспериментов" для Windows и ознакомиться с ним самостоятельно https://experiments-park.ru/

Хотелось бы, чтобы проект получил дальнейшее развитие в виде реального парка экспериментов, который бы стал продуктом культурного и научно-образовательного туризма Вологодской области.

1. Руководство по Unity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://docs.unity3d.com/ru/current/Manual/index.html.(11.10.2016).

КВАНТОВЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ: ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Д.Ю. Козин
Л.А. Кузина*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

С каждым годом потребности человека в более быстрых и мощных вычислительных устройствах растут. Классическому компьютеру не по силам актуальные математические задачи, например, построение достаточно производительных нейронных сетей или огромные многопоточные вычисления. Многие считают, что с приходом в нашу жизнь квантовых вычислительных устройств получится совершить огромный скачок в развитии современной науки.

Успехи информационных гигантов, таких как Google, D-Wave и IBM, заставили мир задуматься о реальном появлении действительно работающих квантовых компьютеров. Рассмотрим подробнее данный вопрос.

Архитектура квантового вычислительного устройства практически не отличается от классического представления [1], в её основе также лежит взаимодействие процессора и запоминающего устройства. На более низком уровне подход совершенно разный (рис.).

Рис.

Память классического компьютера представляет собой регистр битов. В квантовой интерпретации используются кубиты [2]. Основное свойство кубитов вытекает из принципа квантовой суперпозиции . Кубит может находиться в трёх состояниях: состоянии $|0\rangle$, состоянии $|1\rangle$ (как и классический

бит) и суперпозиции состояний, то есть состоянии $A|0\rangle + B|1\rangle$, где A и B – комплексные числа, для которых верно условие $|A|^2 + |B|^2 = 1$. Объединив кубиты в регистр, можем использовать ещё одно свойство квантового мира – квантовой запутанности. Изменяя значение одного кубита, можно поменять значения каждого кубита, входящего в регистр. Как следствие, квантовый регистр может не только находиться во всех возможных комбинациях составляющих его битов, но и реализовывать различные связи между ними.

Классический бит представляет собой лишь одну единицу информации, в то время как квантовый – две. Для обычного регистра из двух бит – 2 единицы информации, а для квантового – 4 (4 различных комбинации состояний). Для случая с 3 кубитами – 8 единиц информации. Квантовый компьютер даёт экспоненциальный рост обработки информации.

Для обработки информации в вычислительных устройствах используется процессор. В квантовом компьютере, как и в классическом, процессор состоит из логических элементов, называемых гейтами. Квантовый логический элемент «управляемое НЕ» переводит 0 в 1, 1 в 0, а также 0 в 0 и 1 в 1, но лишь с вероятностью ½.

Для квантовых компьютеров можно создать бесконечное количество логических элементов, однако для построения квантового вычислительного устройства достаточно двух: однокубитового и двукубитового «управляемого НЕ».

Для того чтобы квантовый компьютер мог обрабатывать огромные объёмы информации, необходимо обеспечить несколько условий: устройство должно содержать более 100 кубитов; входной регистр необходимо переводить в исходное базовое состояние; обеспечить большое время декогеренции (декогеренция – процесс перехода кубита из квантовой суперпозиции в классические единицы измерения информации); обеспечить возможность измерения состояния квантовой системы при выводе информации.

На данный момент есть работающие прототипы квантовых компьютеров. Компания Google подтвердила, что компьютер от D-Wave работает. Компания IBM запустила сервис квантовых вычислений. На данный момент можно проводить вычисления при помощи двух кубитов, но даже они справляются с некоторыми алгоритмами гораздо быстрее, чем классические биты. Например, квантовый алгоритм Гровера для 4-х переменных компьютер IBM выполнил за один шаг.

1. Гуц, А. К. Архитектура, процессор и работа квантового компьютера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-protsessor-i-rabota-kvantovogo kompyutera (03.03.2017).

2. Кубит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кубит (01.03.2017).

НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНЫЙ ИНТЕРФЕЙС

Н.А. Копылова, А.Э. Хачирашвили
***Л.А. Кузина**, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Работа нейрокомпьютерного интерфейса (НКИ) построена на считывании и распознавании электрохимических сигналов, формирующихся нервной системой человека. Распознавание голоса и жестов, считывание движения глаза для управления роботизированной рукой или протезом было первым шагом на пути создания НКИ. Следующий шаг – это считывание сигналов напрямую с нервной системы, то есть непосредственная связь между живыми нейронами биологического организма и электронным устройством (рис.). В однонаправленных интерфейсах устройства могут или принимать сигналы от мозга, или посылать ему сигналы. Двунаправленные интерфейсы позволяют мозгу и внешним устройствам обмениваться информацией в обоих направлениях.

Все существующие технологии НКИ можно подразделить на два типа:

1) считывание наружных сигналов (импульсов мозговой активности) с поддержкой внешних датчиков, располагающихся на поверхности кожи;

2) непосредственное взаимодействие с датчиками, вживлёнными в мозг или в нервы и сращённые с ними.

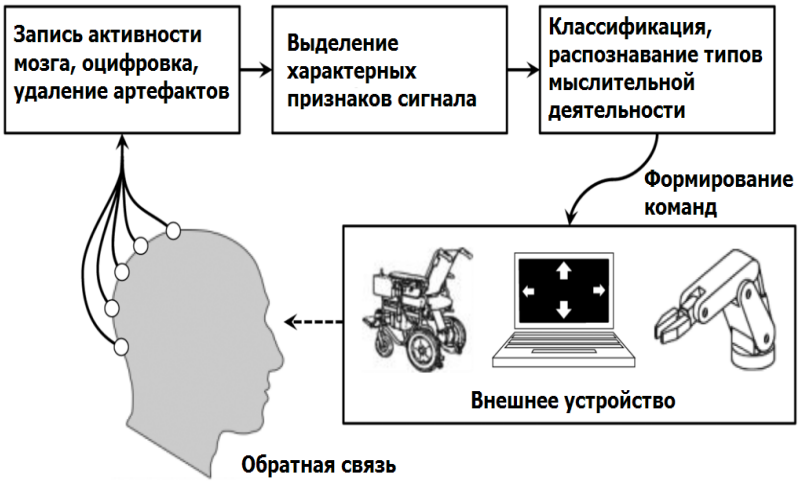


Рис. Работа нейрокомпьютерного интерфейса

Для экспериментов на приматах были созданы приборы, которые могут отличать нейронные сигналы, интерпретировать их, превращать в логичный ряд команд при помощи обычных алгоритмов и транслировать эти команды в компьютер. В 2001 г. Мигель Николелис, считывая сигналы с датчиков, вживлённых в мозг мартышки, синхронизировал перемещения её руки и «киборг-руки» [1]. В 2004 г. Ричард Андерсен и его коллеги из Калифорнийского технологического института научились с поддержкой мозговых имплантатов «читать мысли» обезьян: предвидеть, что они намереваются сделать, а также распознавать, нравится им это или нет. В 2008 г. в опыте с приматами две обезьяны с вживлёнными в мозг электродами научились управлять механической рукой одной лишь «силой мысли».

При вживлении электродов в мозг человека неизбежно появляются этические проблемы. Однако и такие опыты проводятся. В 2004-2006 гг. южноамериканская фирма Cyberkinetics разработала систему BrainGate, благодаря которой чип, внедрённый в мозг парализованного человека, позволил ему «силой мысли» управлять телевизором и компьютером, пользоваться электронной почтой, играть в компьютерные игры.

Большинство современных применений НКИ подразумевают восстановление зрения, слуха или движения у людей, страдающих от паралича. Киборгизация протезирования (роботизированный протез) – это не только замена самой утраченной конечности, но и её функциональности и даже чувствительности при наличии двустороннего интерфейса, который позволит пациенту почувствовать то, чего они касаются протезом.

Футурологи предсказывают массовое появление гаджетов-имплантов. Мы и сейчас используем компьютеры как продолжение нашего мозга. Объединение тканевой инженерии и нанотехнологий решит проблему создания человеческой ткани со встроенной биосовместимой электроникой. Возможно появление роботизированных людей, оснащённых искусственными органами, в том числе дополнительными (кто не мечтал о третьей руке или глазах на затылке?). Такие перспективы возможны, хотя и пугают людей из-за нежелания становиться "киборгами", то есть искусственно модифицировать своё тело, и из-за страха потерять свободу воли, став жертвой хакера [2].

Мозг и компьютер имеют все шансы стать одним целым. Эту технологию разрабатывает южноамериканский миллиардер и основоположник SpaceX Илон Маск. По плану изобретателя, нужно дать возможность людям общаться с компьютером напрямую, помимо классических интерфейсов. Разработка получила наименование Neuralink (нейронное кружево); это – интерфейс, «вплетённый» в мозг, симбиоз мозга и компьютера, объединяющий мозг с искусственным интеллектом. Предполагается, что такая нейросеть, дающая прямой доступ в интернет, может безбрежно расширить возможности человеческого разума, так как позволит:

- обмениваться данными напрямую, без клавиатуры или мыши и скоростных ограничений, связанных с ними;
- общаться или управлять внешними устройствами, будь то автомобиль, кофеварка или протез, только «силой мысли»;
- хранить любой объём информации, вплоть до копии собственного «я», и тем самым осуществить мечту о бессмертии.

Следует, однако, помнить, что неразумное или корыстное использование любой новой технологии может привести к непредсказуемым последствиям.

1. Управлять силой мысли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://snob.ru/selected/entry/76362 (26.03.2017).

2. Нейрокомпьютерный интерфейс как глобальный двигатель прогресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://geektimes.ru/post/241240 (26.03.2017).

СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО» ПО ФИЗИКЕ

Ю.А. Кочева
А.И. Столяров*, научный руководитель, канд. тех. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Цель работы: определение количественных характеристик, позволяющих оценить тенденции поведения балла ЕГЭ по физике за период с 2008 по 2016 год направления «Строительство» профиля «Водоснабжения и водоотведения».

Задача: выявить тенденцию поведения балла ЕГЭ по физике абитуриентов данного направления.

При обработке массивов балла в качестве критерия принято среднее арифметическое значение балла [1]:

Рис. 1. Средний балл группы ФЭБТ(А)

Рис. 2. Средний балл группы ФЭБТ(П)

На рис. 1 наблюдается общая тенденция к снижению среднего балла. Начиная с 2014 года, имеет место увеличение среднего балла академического бакалавриата.

Прием на прикладной бакалавриат группы ФЭЮС начался с 2014 года. Средний балл абитуриентов прикладного бакалавриата в 2014-2016 годах неуклонно повышается.

В качестве другой характеристики рассматривается среднее квадратичное отклонение (СКО) [1]:

Рис. 3. СКО группа ФЭБТ(А)

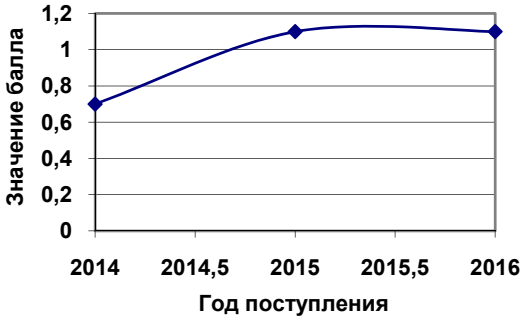


Рис. 4. СКО группа ФЭБТ(П)

На рис. 3 изображен график зависимости СКО в период с 2008 по 2016 год группы ФЭБС академического бакалавриата.

На рис.4 показан график зависимости СКО в период с 2014 по 2016 год группы ФЭБС прикладного бакалавриата.

В отличие от академического бакалавриата, СКО для прикладного растёт, что говорит о повышении максимального балла.

Также представлены гистограммы распределения количества оценок ЕГЭ, находящихся в соответствующем интервале балла.

Для периода с 2008 по 2016 год для академического бакалавриата имеет место уплощенный вид гистограмм. Это означает, что распределение по количеству баллов примерно одинаково. Полученные гистограммы отличны от закона нормального распределения.

Для прикладного бакалавриата на примере 2016 года поступления наблюдается явно выраженный максимум в интервале от 40 до 44 баллов, что соответствует среднему значению балла ЕГЭ.

Анализ графического материала позволяет говорить также о тенденции снижения диапазона между значениями максимального $Б_{max}$ и минимального $Б_{min}$ баллов.

Заключение: в период с 2008 по 2013 год имело место снижение среднего балла ЕГЭ по физике направления «Строительство» профиля «Водоснабжения и водоотведения», но, в 2014-2016 годах средний балл для данного направления растёт, что свидетельствует о повышении уровня подготовки абитуриентов по физике.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для вузов / В.Е. Гмурман. – 9-е изд., стер. – Москва: «Высшая школа», 2003 – 479 с.

УСТАНОВКА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОТЫ, ВЫДЕЛЯЕМОЙ ДВИГАТЕЛЕМ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

А.В. Кузин
В.Г. Куленко*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
г. Вологда

С момента создания двигателя внутреннего сгорания (ДВС) главной задачей стоит увеличение его КПД (рис.1), откуда следует необходимость повышения его тягово-мощностных характеристик и, что очень важно в современном мире, экологичности. Очевидные и малозатратные пути, такие, как увеличение степени сжатия, повышение температуры горения рабочей смеси и т.д., давно пришли к своим логическим завершениям (пределы прочности материалов).

У поршневых ДВС есть недостаток, который можно использовать для значительного повышения его характеристик без больших капиталовложений, вмешательства в конструкцию силового агрегата и увеличения его КПД. Этим недостатком является большая потеря относительно качественной теплоты, образующейся в процессе работы ДВС и выбрасываемой в окружающую среду с отработанными газами.

В США и СССР были взяты патенты на две принципиально схожие друг с другом конструкции. Они представляли собой доработанные поршневые ДВС, которые работали в таком режиме, что в системе охлаждения получался пар высокого давления, который приводил в движение отдельный, установленный на один вал с основным ДВС, паровой двигатель. Это должно было улучшить характеристики ДВС, но практически приводило к появлению дополнительных проблем. К примеру, совмещение с паровым двигателем требовало сложного электронного управления газораспределением [1].

Рис. 1. Структура распределения потерь в ДВС

Предлагается несколько иной подход к проблеме. Нужно использовать теплоту ДВС тогда и там, где это действительно может быть нужно, а именно, например, при массовых рефрижераторных автоперевозках. Для перевозки контейнеров с замороженными продуктами требуется много энергии для получения холода. Эта энергия забирается у двигателя автомобиля, перевозяще-

го контейнер. При этом автомобиль выбрасывает значительный объём отработанных газов с температурой перед выхлопной системой порядка 450-500^0 С для дизельного и 700-800^0 для бензинового ДВС. Эта теплота никак не используется. Предлагается устанавливать вместо стандартной выхлопной системы специальный теплообменник – парогенератор, с вспомогательным оборудованием и современной паровой машиной (рис.2). В теплообменнике-парогенераторе будет образовываться водяной пар. Пар приводит в движение паровой двигатель, который, в свою очередь, будет приводить в движение динамо-машину, или компрессор холодильной машины, или другой нужный потребитель. Кроме того, избыток энергии можно использовать на собственные

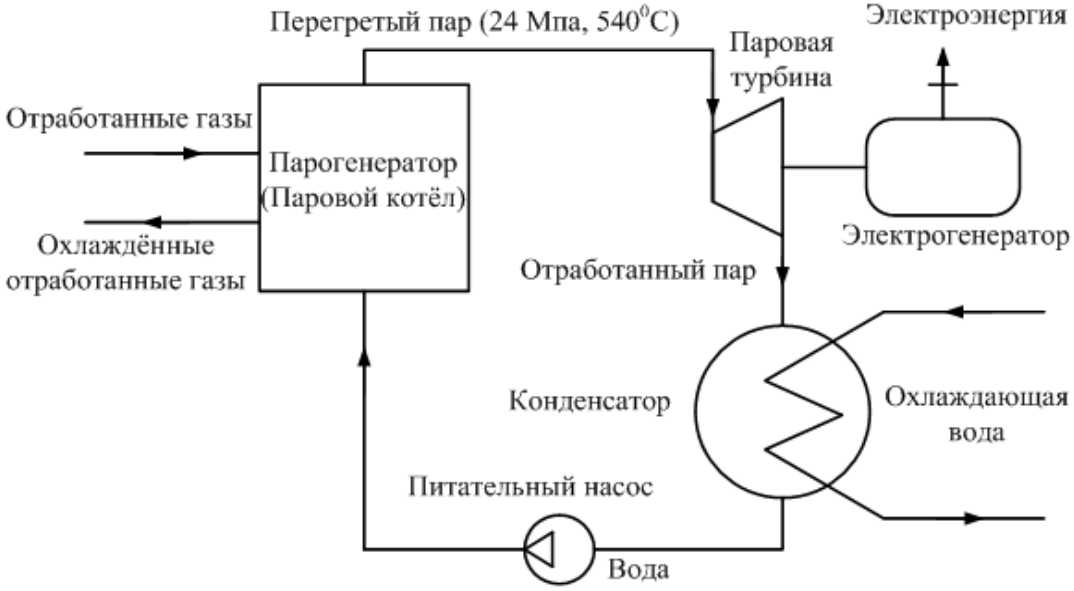


Рис. 2. Схема установки

нужды, например, питание бортовых цепей самого транспортного средства. Технические и экономические расчёты показали полную работоспособность и значительную рентабельность введения такой установки на несколько видов отечественной автомобильной, рефрижераторной и строительной техники. Кроме того, сажа и прочие твердые вещества, содержащиеся в отработанных газах ДВС, будут активно осаждаться на охлаждающихся поверхностях парогенератора. Это положительно скажется на экологических характеристиках ДВС. Так как цикл теплоносителя замкнутый, то для работы установки не требуется большое количество подготовленной воды.

1. Способ использования тепловой энергии двигателя внутреннего сгорания: пат. 2491430 Рос. Федерация: МПК^8 F 02B47/02, F 02M25/03 / Задорожный Е. В.; заявитель и патентообладатель Задорожный Е. В. – № 2011144741/06; заявл. 07.11.2011; опубл. 27.08.2013, Бюл. № 24. – 8 с.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГАУССА

С.А. Латынский
О.Ю. Штрекерт*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время статистические методы приобретают большую популярность при исследовании и построении моделей в науке, экономике, социальной сфере и политике. В сфере телекоммуникационных технологий плотность нормального распределения практически применяется при расчетах нагрузки в телефонной сети, моделировании сигналов определенного частотного диапазона. В социальной сфере данный вид статистически упорядоченных данных позволяет производить накопление большого количества результатов и применять их для построения модели будущего развития какой-либо составляющей общества. В научных исследованиях распределение Гаусса позволяет наилучшим образом отбирать наиболее вероятные значения, а также проводить корректный расчет погрешности измерений.

Цель работы: изучить особенности распределения Гаусса и условия его применения.

Задача:

1. Показать условия для выполнения нормального распределения на примере данных опроса и расчета погрешности измерительного прибора.

2. Выявить достаточные критерии для выполнения распределения.

3. Выделить причины отклонения от нормального распределения.

В качестве объекта изучения выбрано нормальное распределение Гаусса и условия его достижения. Методы исследования: социологический опрос, эксперимент, работа со статистическими данными.

Для проверки выполнения закона нормального распределения была проведена следующая подготовка:

1. С помощью социологического опроса собран статистический материал по росту студентов 1 и 2 курса.

2. Проведена обработка данных по численности населения Вологодской области за определенный период [1].

3. Отчет времени 5 колебаний метронома с помощью секундомера.

На основании полученных результатов проведена статистическая обработка данных. Расчет количества интервалов, на которые разбивают вариационный ряд, рассчитывали по формуле Стерджесса

$$k = 1 + 3{,}222\ lgn, \qquad (1)$$

где n – число измерений.

Как видно из рис. 1, самый близкий к нормальному распределению Гаусса график для 200 измерений промежутка времени 5 колебаний метронома.

Распределение, построенное по данным социологического опроса о росте студентов (рис. 2), позволило построить кривую, хорошо согласующуюся с законом Гаусса. Практически идеальной получилась гистограмма, построенная на статистических данных по численности населения Вологодской области за период с 2002 года до 2030 года (рассчитана по средним значениям) (рис. 3).

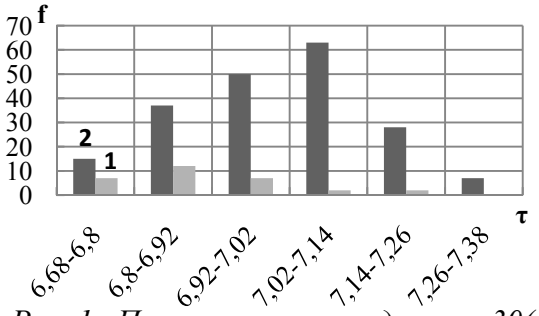


Рис. 1. Плотность распределения 30(1) и 200 (2) измерений времени 5 колебаний метронома

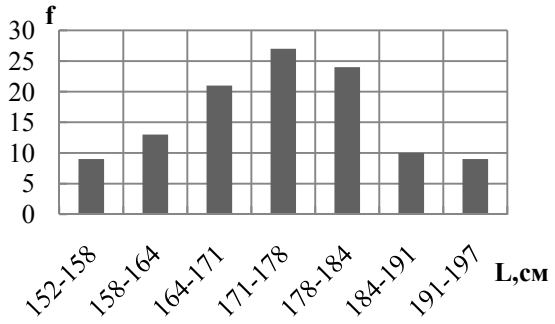


Рис. 2. Плотность распределения роста

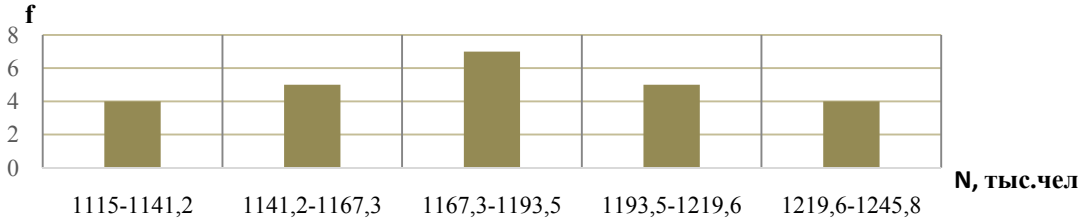


Рис. 3. Плотность распределения численности населения Вологодской области

Для проверки выполнения нормального распределения применяют критерии: критерий согласия К.Пирсона, критерий Мизеса – Смирнова, критерий Колмогорова. Применив критерий К. Пирсона во всех исследованиях, были получены условия выполнения закона Гаусса.

В результате проведения 3 серий исследования были установлены наиболее эффективные способы, которые помогли добиться получения кривой Гаусса:

1) аккуратное округление полученных результатов;
2) изменение частоты, если число попадает на границу интервала;
3) увеличение количества измерений;
4) расчет по критериям;
5) приведение результатов к более близким распределениям.

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://vologdastat.gks.ru(21.03.2017).

КАЧЕР БРОВИНА

С.А. Левичев
***С.К. Корнейчук**, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Как это работает? Подобный вопрос посещает многих людей, желающих познать мир науки и техники через свой собственный эксперимент. Одним из известных, но достаточно противоречивым изобретением стали катушки Тесла. В 1896 году трансформатор (катушка) Тесла был запатентован как «Аппарат для производства электрических токов высокой частоты и потенциала». Много мифов, кстати, до сих пор неразгаданных, витает вокруг этого изобретения. В разных видах трансформаторов Тесла основными элементами, как и прежде, остаются обмотки – первичная и вторичная, а вот конструкция генератора высокочастотных колебаний вполне может быть различной. В связи с новыми возможностями использования полупроводниковой элементной базы в 90-х годах 20 века инженер В.И.Бровин в процессе разработки электромагнитного компаса, способного определять стороны света благодаря звуку, т.е своего рода генератор звуковой частоты, изменяющий тон согласно его расположения относительно магнитного поля Земли, создал генератор электромагнитных колебаний именно с использованием транзисторов. Впоследствии изобретенное им устройство было названо «качером Бровина» или автогенераторная однотактная катушка Тесла.

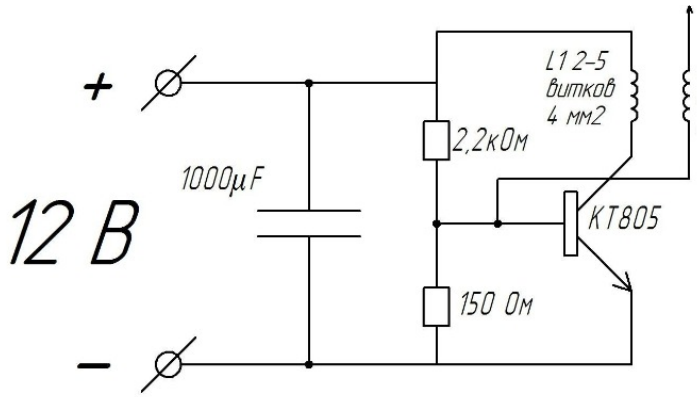


Рис. Электрическая схема качера Бровина

Качер– «качатель реактивностей» –устройство, способное генерировать высокое напряжение порядка от 5000 до 20000 В, высокой частоты до 250 кГц. Учитывая, что схема (рис.) достаточно проста, соблазн сделать собственными руками подобный качер был велик. Для сборки данной схемы детали были найдены в старом телевизоре: два резистора, один транзистор с p-n-рпереходом, конденсатор достаточно большой емкости порядка 1000

мкФ, а также медная проволока и источник питания постоянного напряжения. На картонную трубку была намотана вторичная обмотка, вокруг которой 4 витка из проволоки большего сечения, причем намотка проводилась в одном направлении. На основании схемы (рис.), с использованием понижающего трансформатора с диодным мостом, был собран прототип качера Бровина, который позволил наблюдать различного рода интересные эффекты.

Благодаря высокочастотному напряжению возникают газовые разряды различного типа: стримеры –не ярко светящиеся тонкие разветвлённые каналы,спарк– искровой разряд, коронный разряд («корону»)–свечение ионов воздуха в электрическом поле высокого напряжения, дуговой разряд («дугу») – возникает при определенной мощности трансформатора, если приблизить заземлённый предмет, то загорается дуга, тлеющий разряд, «плазменный шар».

При поднесении к полученному устройству энергосберегающие и неоновые лампы загораются без дополнительного источника питания и проводов, из-за сильного поля, создаваемого им, а рядом находящиеся электронные приборы зашкаливают. Во время разряда ощущается сильный запах озона. Используя стример зажгли спичку и бумагу.

Создание и изучение созданного прибора позволяет разобраться в природе магнетизма и не останавливаться на достигнутом – есть вероятность наблюдать «молнии» более 10 см, используя в схеме полевой транзистор.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МОТОРНОГО БЕНЗИНА

Д.А. Москвин
А.В. Михайлов*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Повышение эффективности различных видов моторного топлива в автомобильных двигателях без сомнения является актуальной инженерной задачей для крупнейших автомобильных фирм мира.

Изучение научно-исследовательских работ позволило выбрать одно из направлений данной тематики – обработка топлива магнитным полем. Воздействие магнитного поля на моторное топливо приводит к изменению его физико-химических параметров. В работе исследуется процесс горения бензина. Полнота и скорость цепной реакции горения жидких углеводородов в определенной степени определяется кинетикой расщепления системы первоначально на отдельные молекулы, а затем на отдельные атомы.

Бензин обладает ярко выраженными диамагнитными свойствами, которые усиливаются в присутствии многочисленных присадок и включений.

Магнитное поле влияет:

– на устойчивость свободной поверхности жидкости даже в слабых полях;

– на скорость испарения;

– на величину коэффициента поверхностного натяжения;

– на процесс смолообразования.

Поскольку фракционный состав моторного топлива различен, исследования влияния магнитного поля приводится для рабочей, пусковой и тяжелой фракций. Способность образования бензино-воздушной смеси определяет карбюраторные качества бензина. Разные фракции топлива характеризуются разной способностью к испарению при разном давлении насыщенных паров.

Поверхностное натяжение бензина в 3-3,5 раза ниже, чем у воды и изменяется (уменьшается) с повышением температуры. Это влияет на тонкость распыла бензина и определяет паросодержание горючей смеси.

Особый интерес вызывает влияние магнитного поля на последнюю «тяжелую» фракцию топлива. Этот эффект подтверждает множество публикаций в научной литературе. Отмечается значительное уменьшение нагара в камере сгорания и практически прекращается процесс смолообразования на поверхностях узлов трения в самом двигателе.

Дальнейшее исследование по выбранному направлению будет связано с изучением влияния магнитного поля на работу дизельного двигателя в момент впрыскивания топлива в камеру сгорания. Выбор оптимального значения коэффициента испарения, коэффициента диффузии, коэффициента теплоотдачи и изучения процесса испарения топлива перед его самовоспламенением, позволит увеличить эффективность работы двигателя.

ОПТИЧЕСКИЕСПЕКТРЫ НАНОЧАСТИЦ МЕТАЛЛОВ В БОРОГЕРМАНАТНОМ СТЕКЛЕ

А.В. Павлов, Д.И. Зайнуллина

Д.Г. Галимов*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева

г. Казань

Стекла, содержащие частицы золота и меди наноразмеров, традиционно использовались для изготовления витражей и в качестве светофильтров. Их применение увеличилось по мере развития автомобилестроения, военной техники, квантовой электроники и аппаратуры для освоения космоса. В последние десятилетия в связи с развитием оптоэлектроники и нанотехнологии определились новые возможности применения наноструктурированных стекол. Сказанное указывает на актуальность выбранной темы.

Целью данной работы были варка борогерманатных стекол, содержащих наночастицы меди и серебра и изучение оптических спектров полученных стекол. Германатные стекла сравнительно мало изучены и имеют ряд структурных особенностей. Это свойство германатных стекол может влиять на нелинейные оптические параметры.

Методика эксперимента

Оптические спектры стекол записывались на спектрофотометре СФ–26. Стекла варились в лабораторной печи, температура которой достигала 1200°С. Составы сваренных стекол, режимы термического отжига наводки указаны в таблице. Оптические спектры регистрировались при комнатной температуре.

Таблица

Составы и режим наводки германатных стекол, содержащих в исходной шихте соединения меди и серебра

Обозначение стекла	Состав стекла	Показатель преломления	Режим наводки
Ge1	$75GeO_2*10B_2O_3*15Na_2O$ $0,3CuO*0,5SnO_2*0,1$ уголь	1,65	600°С, 30 мин
Ge2	$75GeO_2*10B_2O_3*15Na_2O*$ $0,1AgNO_3*0,5SnO_2*0,1$ уголь	1,65	600°С, 30мин

Экспериментальные результаты

Спектр оптического поглощения стекла Ge1, сваренного с окисью меди, представлен на рис.1.Как видно из рисунка, спектр с максимумом около 580 нм имеет положение и форму, характерную для медно-рубиновых стекол [1]. Экспериментальный спектр был сопоставлен с рассчитанными по формуле Ми [2] спектрами, что позволило оценить размер наночастиц меди в изученном нами германатном стекле. Спектр оптического поглощения германатного стеклаGe2, сваренного с азотнокислым серебром, показан на рис.2. Спектр имеет максимум около 420 нм и представляет собой слегка асимметричную кривую.

Рис. 1. Спектр оптического поглощения наночастиц меди в стекле G1

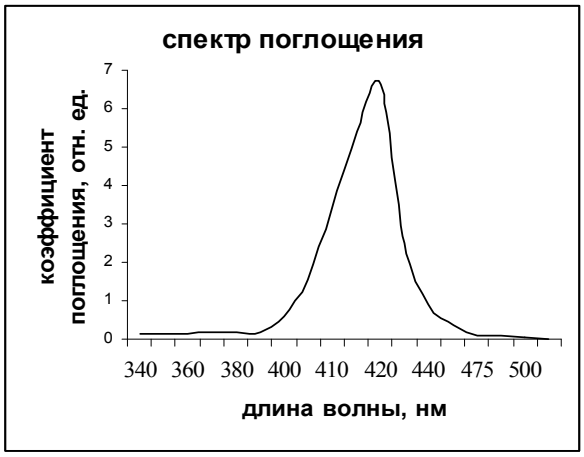


Рис. 2. Спектр оптического поглощения наночастиц серебра в стекле G2

Обсуждение результатов

Представляет интерес установление размера и формы образующихся при термообработке наночастиц меди и серебра в синтезируемых стеклах, так как размер и форма наночастиц определяет их оптические свойства. В данной работе для решения этой задачи используется метод оптической спектроскопии в сочетании с математическим моделированием спектров металлических наночастиц по теории Ми [2]. По формулам, предложенным Ми, нами был составлен атлас теоретических спектров для наночастиц меди и серебра в форме сплошных сфер разного радиуса. Согласно модели Ми сферические наночастицы равномерно распределены в матрице стекла, при этом оптические свойства наночастиц зависят также и от показателя преломления стекол. (Ввиду ограниченности объема тезисов теоретически рассчитанные спектры здесь не приводятся). Путем сравнения теоретически рассчитанных спектров с экспериментальными спектрами, наблюденными нами в изученных нами стеклах, были определены радиусы наночастиц меди и серебра. По нашей оценке радиус наночастиц меди около 15 нм, а наночастиц серебра – около 10 нм.

Заключение

1. Сварены германатные стекла, содержащие наночастицы меди и серебра, которые изучены методом оптической спектроскопии.

2. Путем сопоставления экспериментальных спектров с теоретически рассчитанными по теории Ми спектрами проведена оценка радиусов наночастиц меди и серебра в германатных стеклах.

1. Галимов Д.Г., Губайдуллина А.М. Оптические свойства коллоидных частиц меди в стеклах. – Физ. и хим. стекла. – 1985. – Т.13. – № 1. – С. 50-54.

2. Mie,G. BeitragezurOptiktruberMedien. –SpeziellkolloidalerMetallosungen. –Ann.Physik. – 1908. – 25. – P. 377-445.

LASER TECHNOLOGY TO ELIMINATE CARBON MONOXIDE POISONING

A.A. Tabolich

M.M. Asimov*, scientific adviser, doctor of physical and mathematical sciences*

Institute of physics named after B. I. Stepanov of NAN Belarus

Belarus

Therefore, the development of new methods of dealing with the effects of poisoning is a very important task for people.According to estimates of the Ministry of emergency situations in case of fire, 60-70% of deaths occur because of carbon monoxide poisoning.

Scientific novelty of research consists in the formulation and solution of priority tasks of complex estimation of processes of formation and development of carbon monoxide poisoning through the prism of modern stage of development of medical technology, which expanded ideas about the specifics of the functioning of the problem. The study derived theoretical-practical and methodological results with the signs of scientific novelty.

The aim is to determine the effectiveness of medical applications of optical methods to eliminate the toxic action of carbon monoxide.

Tasks: study the impact of laser radiation on the in vivo saturation of biological tissues with oxygen.

The object of study is an effective methods of eliminating poisoning.

Selected for the study the following methods: experiment, measurement, spectral method and analysis.

Result. The result of the research was proposed and developed a method which allows to reduce the poisoning effect of carbon monoxide. The proposed optical method of photo dissociation of carboxyhemoglobin can be widely used in medicine

Conclusions. We developed the method and the device allow to increase the concentration of oxygen in vivo and to reduce the poisoning effect of carbon monoxide. The device is designed for irradiating blood with optical radiation at wavelengths to eliminate toxic action of carbon monoxide. The equipment operates on the principle of selective disable and enable individual LEDs that will allow you to control exposure parameters.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА МЕТЕОРИТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ

В.А. Таболич, А.А. Таболич
А.Б. Гаврилович*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
БГУИР Филиал «Минский радиотехнический колледж»
г. Минск

Актуальность данной работы обусловлена тем, что метеориты остаются ключевым, а часто и единственным источником информации о пылевой составляющей Солнечной системы. Изучение метеоритов расширяет наши знания в этом направлении. Вещество внеземного происхождения, сформированное в условиях сильно отличающихся от земных, представляет большой интерес для исследователей не только в области космохимии и минералогии, но и в материаловедении и физике конденсированного состояния. В процессе эволюции метеориты испытывали длительные термические и многократные ударные воздействия. Подобные воздействия не могут быть реализованы в

земных условиях, что является причиной отличия характеристик внеземного вещества от земных аналогов. Именно этим и обусловлен интерес к изучению физических свойств вещества внеземного происхождения. Кроме того, исследование структуры внеземного вещества является чрезвычайно важным для моделирования и поиска путей создания в земных условиях различных кристаллов, по своим свойствам близким к космическим аналогам.

Научная новизна исследования определяется следующим: исследован образец предположительно метеорного происхождения, обнаруженный лично.

Целью работы является исследование образцов предположительно метеорного происхождения, экспериментальная проверка химического состава и физических свойств.

Задачи исследования: определение удельного веса;изучен6ие магнитных свойств; сравнение исследуемых образцов с минеральными породами земного происхождения; исследование кристаллической структуры; получение спектров изучаемых образцов; изучение радиоактивности образцов; рентгеновская дифрактометрия (кобальтовое K_{α}-излучение).

Объектом исследования в данной работе выбраны образцы предположительно метеорного происхождения [1].

Методы исследования: лабораторный опыт, эксперимент, сравнение, измерение, анализ.

Результаты: определен удельный вес исследуемых образцов. Для исследуемого образца «Находка» значение удельного веса соответствует классу железных метеоритов. Изучены магнитные свойства образцов: первый образец «Находка» имел ярко выраженные магнитные свойства, второй образец «Падение» имел не ярко выраженные магнитные свойства .Были проведены сравнения с земными горными породами. Получены лазерно-эмиссионные спектры двух образцов и определены химические элементы, входящие в состав образцов. Определен уровень радиационной опасности образцов. Проведенные исследования по рентгеновской дифрактометрии показали, что образец «Падение» имеет вкрапления Ni и предположительно может относиться к камаситам. Образец «Находка» содержит βCo, а также соединение FeCo представляющий твердый раствор с железом ориентировочно в виде нитей. [2]

Вывод: в результате выполненных исследований получены уточненные физико-химические характеристики. Изучение образца класса «падение» с высокой вероятностью подтверждает его принадлежность к метеориту Нантан, который был указан при заказе на сайте. Образец класса «Находка» с высокой степенью вероятности может быть отнесен к железным метеоритам. Полученные результаты являются существенно новыми. Они уточняют параметры исследуемых характеристик объектов исследования.

1. Железный метеорит (сидерит) [Электронный ресурс] / Купить железный метеорит. – Москва, 2016. – Режим доступа: URL: http://www.deagoshop.ru.– (25.12.2016).

2. Исаенкова, М. Г.Рентгеновская дифрактометрия / М.Г. Исаенкова, Ю.А. Перлович, В.И. Скрытный и др.: учебное пособие. – М.: МИФИ, 2007. – 60 с.

ПОГРЕШНОСТЬ ИЛИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ?

П.В. Туркин

О.Ю. Штрекерт*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Мы занимаемся измерением, когда проводим лабораторные работы, делаем покупки, ориентируемся во времени и пространстве (GPS-ГЛОНАСС навигаторы), рассчитываем плату за коммунальные услуги и т.д.

Целью измерения является определение значения измеряемой величины, т.е. значения конкретной величины, которую надо измерить. А настолько точно мы измеряем? Какая мера точности важна при проведении тех или иных измерений в жизни, практике, науке? Как найти и нужно ли искать истину в измерительном процессе? Этими вопросами задается наука об измерениях.

Цель работы: разобраться в применении терминов «погрешность» и «неопределенность».

Задачи:

1. Показать отличие между погрешностью и неопределенностью.

2. Описать условия расчета погрешности и неопределенности.

3. Рассмотреть проблему принятия «неопределенности» как основной категории в метрологических расчетах.

Еще в начале 20 века Гейзенберг ввел в физику соотношение неопределенностей. Таким образом, в качестве ошибки был применен термин «неопределенность».

После публикации этой статьи термин «неопределенность» стал часто употребляться в физике. Он был использован в новой концепции оценивания точности измерений, регламентированной в международном документе «Руководство по выражению неопределенности измерения» (далее – Руководство) [1]. Этот документ был опубликован в 1993 г. от имени семи авторитетных международных организаций.

Чем охарактеризовать отклонение в проведенных измерениях от истинного значения? Погрешность? Точность? Неопределенность?

Согласно принятому на сегодня ГОСТ 54500.3 -2011 [1] считается, что понятие погрешности неприемлемо. Данный термин можно охарактеризовать

как идеальное понятие. Истинное значение, согласно метрологическим концепциям, считается недостижимым.

Поэтому, вместо ошибки, точности, погрешности и связанного с ним истинного значения вводится понятие «неопределенности измерения». При этом оценивается несколько видов неопределенности и связанных с ней параметров.

Была проведена серия опытов по измерению 5 колебаний метронома с помощью секундомера с ценой деления 0,01 с (Рисунок). Таким образом, приблизиться к истинному значению (с помощью кривой распределения Гаусса) не удалось даже при количестве опытов 200. Лишь увеличивая количество опытов до бесконечно большого количества, прийти к величине более близкой к истинному значению возможно, хотя вероятность такого достижения не будет равна 100 %.

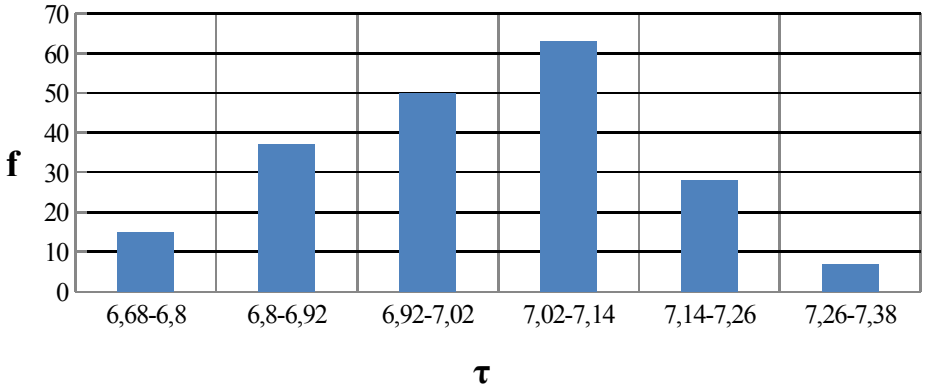


Рис. Плотность вероятности для 200 измерений 5 колебаний метронома

Выводы:

1. Из-за несовершенства средств и методов измерений истинные значения величин практически получить нельзя.

2. Значения величины, полученные при измерении, лишь в большей или меньшей степени приближаются к истинному значению.

3. Определение точности результата на практике необходимо характеризовать не погрешностью, а неопределенностью измерений.

Приблизиться к истинному значению можно:

– проведя большее количество опытов;

– работать с высокоточными приборами измерения;

– проводить опыты в условиях, не влияющих на факторы показаний.

1. ГОСТ Р 54500.3-2011/ Руководство ИСО/МЭК 98-3:2008. Неопределенность измерения. Часть 3. Руководство по выражению неопределенности измерения. – М.: Стандартинформ, 2012. – 102 с.

ДИНАМИКА ФРАГМЕНТОВ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА В ОКОЛОЗЕМНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В.Е. Ферапонтова, Н.А. Шумило
О.В. Калиничева*, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Проблема космического мусора – это засорение околоземного космического пространства(ОКП), ухудшение работы космических аппаратов (КА) вплоть до выхода их из строя, столкновения и взрывы космических объектов. Космический мусор – это искусственный объект и его фрагменты, которые вышли из строя, не функционируют и не смогут быть использованы в будущем [2].

Цель работы: изучить динамику фрагментов космического мусора в околоземном пространстве.

Задачи: проанализировать литературные источники; выявить способы загрязнения; познакомиться с проектами утилизации КМ; познакомиться с наиболее заселенными КМ орбитами; проанализировать каталоги КМ.

Объект исследования: космический мусор околоземного пространства.

Угрозы КМ:

- столкновение с мелким КМ (приводят к постепенной деградации поверхности КА); столкновение с крупным КМ (приводят к выведению из строя важных внешних устройств или полному разрушению КА);
- выпадение на Землю крупных и опасных веществ КМ;
- нарушение физико-химического баланса верхнего слоя атмосферы (в верхнюю атмосферу выбрасывается огромное количество химически активных веществ) [1].

Методы предотвращения КМ:

- экологический мониторинг ОКП;
- математическое моделирование и разработка прогнозов поведения КМ;
- способы и средства защиты космических аппаратов от воздействия высокоскоростных частиц;
- разработка и внедрение мероприятий, направленных на снижение засоренности ОКП [2].

На околоземных и геостационарных орбитах известно примерно 16000 космических объектов искусственного происхождения, из них 6% – действующие объекты [2].

Методы исследования: анализ и синтез данных из каталога NORAD (англ. North American Aerospace Defense Command – командование воздушно-космической обороны Северной Америки). Данные каталога содержатся в форме двухрядных элементов (англ. Two-Line Element set, сокр. TLE) и позво-

ляют вычислить точное положение космических объектов в определенный момент времени. Полученные данные по 12119 космическим объектам из этого каталога были переведены в формат Excel. В результате чего был построен график зависимости наклонения к экватору орбиты спутников от высоты орбиты. Наклонение и высота орбит определяют плоскости орбит.

На рисунке можно выделить наиболее заселенные космическими объектами области околоземного пространства.

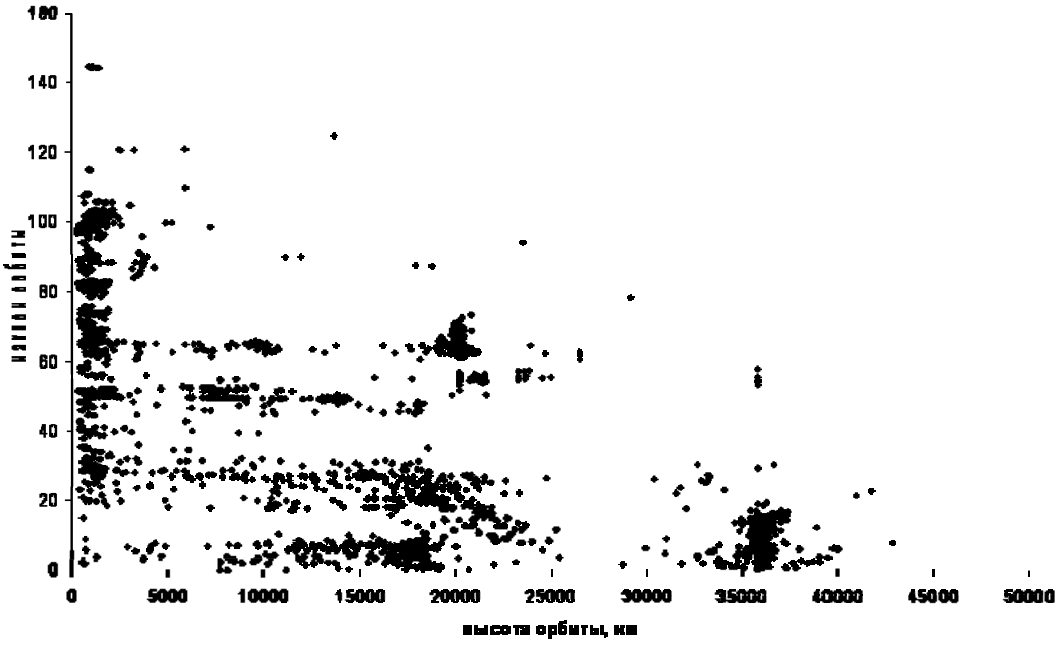


Рис. Зависимость наклона от высоты орбиты комических объектов каталога NORAD

Вывод: в ходе работы мы познакомились с литературой по данной теме; проанализировали литературные источники, выявили способы загрязнения, познакомились с проектами утилизации КМ и с орбитами, научились пользоваться каталогом космических объектов и построили графики зависимости по его данным.

1.Вениаминов, С.С. Космический мусор – угроза человечеству / С.С. Вениаминов, А.М. Червонов; под ред. Р. Р. Назирова, О. Ю. Аксенова. –М.:ИКИ РАН, 2012. – 192 с.

2. Темирбекова, А.Т. Космический мусор и способы его уничтожения / А.Т.Темирбекова, Е.Б.Калиев, Д.С.Ергалиев, З.С.Мадиярова // Труды Международного симпозиума “Надежность и качество”. – 2015. – Т. 1. – С. 66-67.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУШКИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНЫМ ПОЛЕМ

Т.А. Хомченко
О.А. Кизина*, научный руководитель, ассистент*
Полоцкий государственный университет
г. Новополоцк

Древесина и пиломатериалы – широко распространенные конструкционные и отделочные материалы. Неотъемлемой частью технологии обработки древесины является операция сушки. Среди наиболее перспективных технологий – сушка пиломатериалов сверхвысокочастотным полем. Повышение эффективности их прогрева микроволновой энергией позволит повысить качество сушки, снизить ее сроки и стоимость.

Научная новизна работы заключается в использовании в установке излучателей микроволновой энергии в виде единичной щели в торце прямоугольного волновода вместо рупорных излучателей и объемных резонаторов, которые используются в аналогичных разработках в Беларуси и за рубежом.

Целью исследования было установить способы повышения эффективности сушки пиломатериалов микроволновой энергией. Для достижения этой цели предстояло определить основные показатели эффективности такого облучения пиломатериалов и способы управления ими.

Объект исследований – макетный образец технологической установки сверхвысокочастотной сушки пиломатериалов, способы управления распределением микроволновой энергии, пиломатериалы. Использованные методы: анализ данных литературных источников, компьютерное моделирование, экспериментальные исследования распределения областей прогрева на поверхности пиломатериалов в макетном образце установки.

Установлено, что главным показателем эффективности облучения пиломатериалов микроволновой энергией является равномерность распределения сверхвысокочастотного поля в технологической зоне установки. Зависит от породы древесины, ее начальной влажности, способа распиловки и укладки пиломатериалов в камере, характеристик излучателей.

По результатам компьютерного моделирования разработана и изготовлена макетная установка СВЧ-сушки пиломатериалов с двумя единичными щелевыми излучателями размерами 10×57,5(мм), питаемыми от магнетронов ОМ75Р с рабочей частотой 2,465ГГц и номинальной мощностью 1кВт. Введена система контроля над изменением массы пиломатериалов и косвенного определения их текущей влажности. В боковой стенке камеры расположены 168 круглых перфорационных отверстий диаметром 5мм каждое. Для укладки пи-

ломатериалов установлен поддон на подставке с возможностью регулировки положения. Обнаружено, что применение двухмагнетронной системы источников СВЧ-волн с их одновременным включением позволяет снизить потери мощности по сравнению с одним источником и ускорить процесс нагрева.

В ходе экспериментов доски размерами 450×110×2,5 (мм) укладывались с продольной и поперечной ориентацией древесных волокон относительно вектора электрической компоненты поля *E*, горизонтально и под углом в 12° и 24° к нижней стенке камеры, на расстояниях от излучателей 15см, 25см и 32 см. Некоторые результаты экспериментов показаны в таблице.

Таблица

Прогрев пиломатериалов в зависимости от способа укладки

Способ укладки	Расстояние до излучателей, см	Температура в центре, °С	Минимальная температура, °С	Максимальная температура, °С
горизонтально	15	19,6	10	48
	25	21,2	15	50
	32	22,0	15	52
под углом в 12°	15	21,7	20	50
	25	23,3	20	50
	32	24,8	20	50
под углом в 24°	15	27	20	57
	25	32,6	20	57
	32	30	20	57

Эксперименты показали, что более равномерное распределение СВЧ-мощности по поверхности пиломатериалов наблюдается при поперечной ориентации вектора *E*к древесным волокнам. Такая ориентация позволяет повысить глубину проникновения СВЧ-волн в материал [1]. Целесообразно располагать пиломатериалы под углом в 24° на расстоянии 25см от излучателей. Итак,

1. Основной способ повышения эффективности сушки пиломатериалов энергией СВЧ-поля – обеспечение как можно более равномерного распределения СВЧ-поля в технологической зоне установки.

2. Применение многомагнетронной системы позволяет снизить потери СВЧ-мощности и также повысить эффективность СВЧ-сушки пиломатериалов.

3. Более равномерное распределение СВЧ-поля и областей прогрева по поверхности пиломатериалов достигается при укладке досок с поперечной ориентацией древесных волокон относительно вектора *E*.

4. Для еще большей равномерности распределения СВЧ-поля по поверхности древесины рационально укладывать пиломатериалы под углом в 24° к

плоскости нижней стенки камеры на расстоянии 25см от верхнего края пиломатериалов до излучателя.

5. Необходимо учитывать, что при таком угловом расположении в левой части, расположенной ближе к излучателям, следует укладывать более влажные пиломатериалы.

1. Платонов, А.Д. Интенсификация процесса сушки древесины трудносохнущих пород : дис.…д-ра техн. наук:05.21.05 / Алексей Дмитриевич Платонов; ВГЛА. – Воронеж, 2006. – 280 с.

ДИНАМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ОКОЛОСОЛНЕЧНЫХ КОМЕТ С ГИПОТЕТИЧЕСКИМИ ТРАНСПЛУТОНОВЫМИ ПЛАНЕТАМИ

Д.А. Черняев
В.П. Томанов*, научный руководитель, д-р физ.-мат. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Во Вселенной много различных тел, о которых еще не так много собрано информации. Кометы – это небесные тела малых размеров, состоящие изо льда с вкраплениями пыли и каменных обломков.

Многие ученые с давних времен задавались вопросами, как и где рождаются кометы. В решении этих вопросов ученые высказывали свои предложения, то есть строили гипотезы по происхождению комет.

Ученый В.В Радзиевский предложил гипотезу о происхождении почти параболических комет путем извержения ледяной коры массивными трансплутоновыми планетами или их спутниками [1].

В настоящей статье проверяется гипотеза Радзиевского, используя для статистики 1969 почти параболических комет с перигелийным расстоянием $q < 0{,}1$ а.е. Данные кометы именуют как короткопериодические или околосолнечные.

Околосолнечные кометы в каталоге [2] объединены в пары по признаку малого различия угловых элементов орбит: угла наклона i, долготы восходящего узла Ω, аргумента перигелия ω, а также малого различия моментов T прохождения комет через перигелий. Элементы кометных орбит взяты по каталогу Halley[3]. Пары комет названы близнецами, если компоненты орбит одновременно удовлетворяют следующим неравенствам:

$$\Delta i = i_2 - i_1 \leq 1^{\circ}, \Delta\Omega = \Omega_2 - \Omega_1 \leq 1^{\circ}, \Delta\omega = \omega_2 - \omega_1 \leq 1^{\circ}, \Delta T = T_2 - T_1 < 0{,}1 \text{ год}.$$

Рассмотрена аналитическая зависимость между элементами кометных орбит. Получены пять функций, статистическое преобладание положительных или отрицательных знаков этих функций названы первым (E_1), вторым (E_2) и т.д. эффектами статистики кометных близнецов.

Первый эффектом является

$$E_1 = \Delta\mathbf{\Omega}\Delta i tg\varphi_{cp},$$

где $\Delta\Omega$ и Δi теперь уже не приращения, а просто разности значений этих элементов орбит и компонентов пары.

Второй эффект статистики кометных близнецов E_2 проявляется в более позднем приходе в перигелий компонентов пары, имеющих большую величину перигейного расстояния. Математически он записывается так

$$E_2 = \Delta T \Delta q$$

Поскольку используя околосолнечные кометы ($q < 0{,}1$а.е.), то, очевидно, эффект E_2>0, $n^+ \gg n^-$ выполняться не будет. Действительно, кометных близнецов n^+ имеющих E_2>0,в нашем каталоге

$$n^- = 5876, n^+ = 4009, n^+/n^- = 0{,}68$$

Третий эффект

$$E_3 = \Delta T \Delta Q \cos\frac{i_1 + i_2}{2}$$

является математической записью правила: «Прямые орбиты прецессируют в прямом направлении и наоборот». Эффект $E_3 > 0, n^+ > n^-$не подтверждается наблюдениями. В нашем каталоге

$$E_3 > 0, n^+ = 3788, n^- = 6097, n^+/n^- = 0{,}62.$$

Четвертый эффект кометной статистики родственен первому. Он является вторым следствием доказанной выше теоремы

$$E_4 = \Delta\Omega\Delta\omega \cos i_{cp}$$

Эффект $E_4 < 0, n^+ < n^-$наблюдениями не подтверждается. В нашем каталоге$n^+ = 7131, n^- = 2654, n^+/n^- = 2{,}69$.

Наконец, пятый эффект

$$E_5 = \Delta q \Delta\omega$$

Эффект E_5 свидетельствует о том, что оба компонента пары стартуют с одинаковых гелиоцентрических расстояний

$$r_1 = r_2 = \frac{2q_1}{1 + \cos\varphi_1} = \frac{2q_2}{1 + \cos\varphi_2}$$

Эффект E_5<0, n^+<n^- находит каталожное подтверждение:

$$n^+ = 3827, n^- = 6058, n^+/n^- = 0{,}63.$$

Итак, четыре эффекта кометной статистики не подтверждаются данными каталога кометных близнецов. Таким образом, версия Радзиевского о генетической связи околосолнечных комет с гипотетическими далекими массивными планетами не получили подтверждения.

1. Радзиевский, В.В. Происхождение и динамика кометной системы. Кинематика и физика небесных тел. – 1987. – Т.3. – № 1. – С. 66-77.

2. Томанов, В.П., Черняев, Д.А. Каталог кометных близнецов. – Вологда; ВоГУ, 2016. – 140 с.

3. Бондаренко, Ю.С. Электронный каталог комет Halley[Электронный ресурс] / ИПА РАН. – 2012. – Режим доступа: URL: http://www.ipa.nw.ru/halley/ru/.

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ НАПРАВЛЕНИЯ«ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

З.Н. Щукина

А.И. Столяров*, научный руководитель, канд. тех. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Основным критерием в отборе в высшее учебное заведение является балл ЕГЭ, который, по определению, является объективной характеристикой знаний и умений. Для более подробного изучения поведения балла ЕГЭ выбрано направление 20.03.01«Техносферная безопасность», профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Цель исследования – определение количественных характеристик, позволяющих оценить тенденции балла ЕГЭ по физике с 2008 по 2016 год.

Задачи исследования:

1. Обработать накопленный статистический материал;
2. Изучить поведение балла;
3. Проанализировать тенденции балла ЕГЭ.

Исследование актуально: оно даёт возможность проследить изменение балла ЕГЭ и корректировать учебный процесс в соответствии с уровнем знаний абитуриентов.

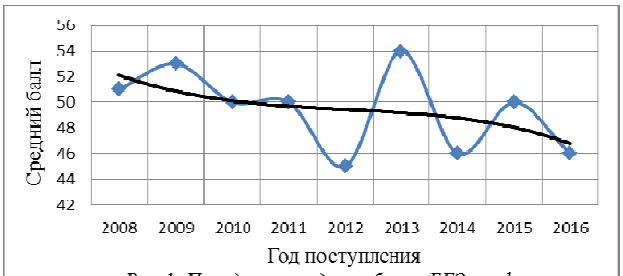


Рис.1. Поведение среднего балла ЕГЭ по физике

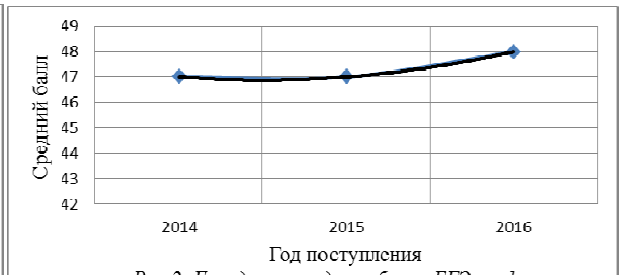


Рис.2. Поведение среднего балла ЕГЭ по физик

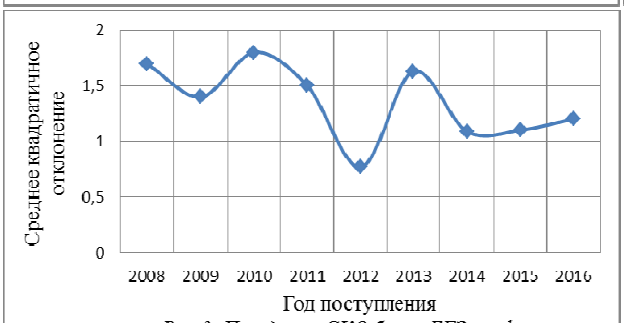


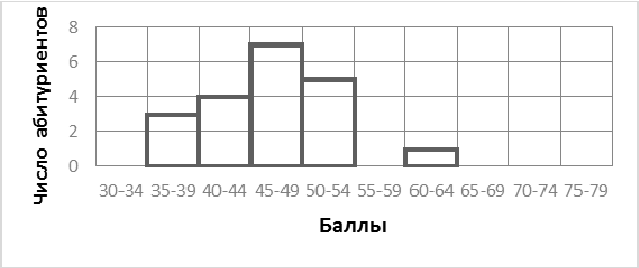
Рис.3. Поведение СКО балла ЕГЭ по физик

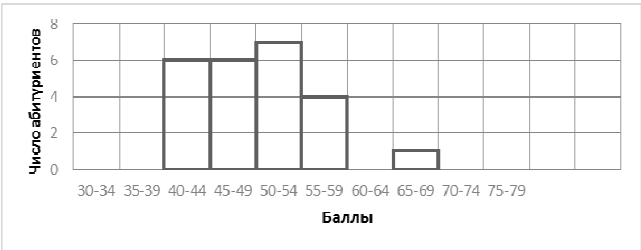
Рис.4. Поведение СКО балла ЕГЭ по физик

В качестве элементов исследования использовались: среднее значение балла $Б_{ср}$, среднее квадратичное отклонение ΔБ [1].На рис. 1 и 2 представлены зависимости среднего балла $Б_{ср}$ академического (А) и прикладного (П) бакалавриатов. На рис.1, невзирая на разброс точек, наблюдается общая тенденция к снижению $Б_{ср}$. Однако, по приему на академический бакалавриат, в период с 2014 по 2016 год балл стабилизируется. На рис. 2 отмечается стабильный рост среднего балла.

На рис. 3и 4 приведены графики зависимостей среднего квадратичного отклонения СКО ΔБ по годам. С 2014 года в академическом и прикладном бакалавриатах наблюдается незначительный рост СКО, что говорит об общей тенденции к выравниванию отклонения.

На рис. 5 и 6 приведены гистограммыраспределения количества оценок ЕГЭ, находящихся в соответствующем интервале баллаакадемического и прикладного бакалавриата с 2014 по 2016 год. Для каждой гистограммы указан год, число элементов последовательности N, максимальный $Б_{max}$, минимальный $Б_{min}$ и средний $Б_{ср}$ баллы, среднее квадратичное отклонение Б. Как правило, диаграммы отличаются от закона нормального распределения, что объясняется малым количеством элементов выборки с одной стороны, и условиями конкурентного отбора с другой. На всех гистограммах пиковое значение соответствует значениям среднего балла.





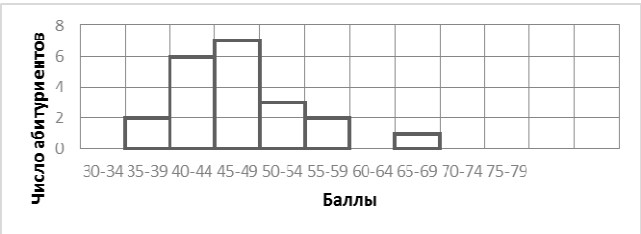
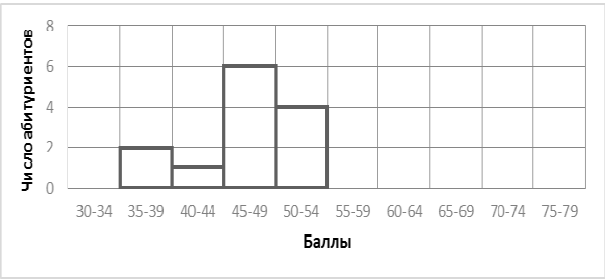
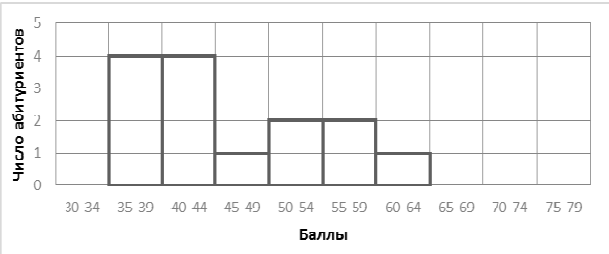


Рис. 5. ФЭБТ (А)





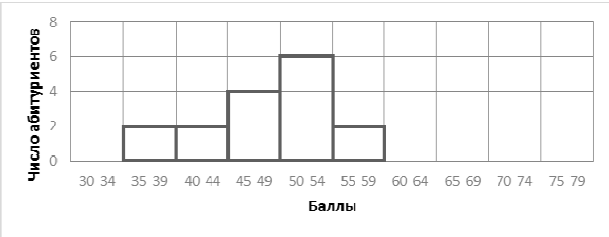


Рис. 6. ФЭБТ (П)

По направлению «Техносферная безопасность» тенденция снижения Бср закончилась и наблюдается его стабилизация. Сравнивая полученные результаты с общей таблицей по стране, можно сказать, что уровень подготовки абитуриентов ВоГУ в целом соответствует среднему уровню по России.

1. Гмурман, Е.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для вузов / В.Е. Гмурман. – 5-е изд., стер. – Москва: «Высшая школа», 1977 – 479 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

М.С. Артемьева
***М.В. Бутакова**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г.Вологда

Каждый год в школу приходят новые дети, которым необходимо давать знания правил дорожного движения и прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Это важно с учётом трагической статистики дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Уже в январе 2017 года в Вологодской области произошло 110 происшествий с участием детей, в которых, к прискорбию, 9 погибших, а 157 детей ранено. Эти страшные цифры ещё раз доказывают, что проведение профилактических мероприятий в школе очень важно и необходимо.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована цель работы: изучение причин ДТП среди школьников для усиления профилактической работы.

Для реализации цели исследования мы выделили следующие задачи:

- сделать обзор литературы, раскрывающий понятие дорожно-транспортного происшествия, его виды и основные причины;
- проанализировать статистику дорожно-транспортных происшествий с участием школьников на территории Вологодской области с целью выявления их особенностей и причин;
- охарактеризовать систему работы учебного заведения, направленную на профилактику дорожно-транспортных происшествий среди школьников.

Объект исследования: дорожно-транспортные происшествия с участием школьников, их причины и особенности.

Предметом исследования мы выделили систему работы учебного заведения, направленную на профилактику дорожно-транспортных происшествий среди школьников.

Литературные данные свидетельствуют о том, что существует много мнений об особенностях и причинах происшествий на дорогах с участием детей. Главными условиями функционирования целенаправленной эффективной работы школы в данном направлении являются непрерывность формирования занятий и умений, постепенное усложнение заданий в соответствии с возрастом, преемственность, учет возрастных особенностей, разнообразие методик и технологий, профессионализм учителя. Должна быть организована система совместной работы по предупреждению детского травматизма административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности, но при условии решающей роли учебного заведения. Ведущая роль определяется тем, что

именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. К сожалению, программа школы содержит недостаточное количество материала по данной проблеме (только несколько уроков в 5 и 8 классах). Практика показывает, что сами родители недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах или не придают этому должного внимания. Просветительская работа по данному направлению должна проводиться школой не только с целью вооружения их элементарными знаниями правил дорожного движения, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

Для профилактики дорожно-транспортных происшествий и изучения правил дорожного движения в школах используются ресурсное обеспечение: стенды, уголки, стенгазеты по безопасности дорожного движения в здании школы; наглядный материал в виде настольных игр, плакатов, иллюстраций, видеофрагментов, макетов дорожных знаков; технические средства: компьютеры с программами обучения, тестами, онлайн-играми; механическая модель светофора, набор дорожных знаков, схема микрорайона с обозначением всех улиц, перекрестков, дорог. На занятиях во всех школах используется учебно-методический комплекс: учебники, методические пособия, программы по изучению правил дорожного движения, перфокарты с тестами для пешеходов и велосипедистов.

В ходе работы мы разработали и провели уроки по теме «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения» для младших школьников, реализовали занятия с использованием кейс-технологии для старших классов. Также составили задания для соревнования-марафона для внеклассного мероприятия. Разработали конспект родительского собрания «Безопасность ребенка превыше всего». Было проведено анкетированиедля учеников и родителей (75 и 100 человек, соответственно), результаты которого показали необходимость планомерной работы по изучению правил дорожного движения, так как респонденты оценивают свой уровень подготовки в основном на «хорошо». При опросе было выявлено, что родители получают знания чаще всего из телепередач и интернета, такая тенденция сохраняется и у школьников с 6 по 10 классы. Несмотря на это, немаловажное значение родители уделяют такой форме, как групповые школьные собрания (от 15 до 50%). По мнению респондентов, главную роль в обучении ПДД играют родители, на втором месте–школа. Это говорит о том, что нужно усилить профилактическую работу учебного заведения в данном направлении. К сожалению, только 30-45% родителей считают, что необходимо говорить о необходимости соблюдении правил ПДД, беседовать на эту тему, приводить примеры.

Таким образом, совместные усилия обучающихся, учителей, родителей и специалистов из государственных и общественных организаций являются ос-

новным условием эффективного функционирования системы работы школы по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди школьников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ ОБЖ

А.С. Балуевский
Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью выявления наиболее эффективных методов обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах с целью повышения качества знаний, формирования познавательного интереса учащихся к предмету, создания безопасной среды жизнедеятельности общества.

Объектом исследования являлся образовательный процесс изучения курса ОБЖ в школе. Предметом исследования –методы обучения, используемые учителем по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель работы: выявить наиболее эффективные методы обучения предмету ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить методы обучения, которые используют учителя ОБЖ, выявить трудности, связанные с использованием данных методов на уроке.

2. Проанализировать рабочие программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в седьмых и восьмых классах.

3. Оценить эффективность применения методов обучения на уроках ОБЖ.

На первом этапе исследования было проведено анкетирование учителей школ города Вологды, преподающих предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», по вопросам использования в своей деятельности различных методов обучения. Анализ показал, что 40% учителей чаще используют наглядные методы обучения, 33% – словесные и 27% – практические. Наиболее эффективными методами обучения, по мнению учителей, являются практические (61%), а также наглядные (31%) методы.

Что касается выбора методов обучения учителями ОБЖ, то он в основном зависит от тематики урока (34%) и от возможностей использования средств обучения (33%). Из этого следует сделать вывод о том, что различные темы уроков предполагают доминирование определенных методов обучения, которые и будут преобладать.

Также выбор методов зависит от возможности использования наглядных средств обучения, таких как: видеофильмы, макеты, карты и других. Менее

всего на выбор учителем методов обучения влияет место урока в расписании (номер урока), хотя это также является важным фактором при усвоении учебного материала учащимися. Равнозначными (13%), по мнению преподавателей, оказываются категории «возраст обучающихся» и их «уровень подготовки», которые, по нашему мнению, необходимо учитывать в образовательном процессе.

При применении различных методов обучения у учителей возникают определенные трудности. Так, 37% респондентов отмечают, что использование интерактивных методов требует более тщательной подготовки к уроку. Каждый третий указал на отсутствие необходимого оборудования в кабинете ОБЖ.

Таким образом, анализ анкет показал, что учителя используют все основные методы обучения, комбинируя их в зависимости от тематики урока, возможностей использования необходимых средств обучения. Стоит также отметить, что наиболее эффективным методом обучения оказывается практический метод.

На втором этапе исследования, исходя из анализа рабочих программ для седьмых и восьмых классов общеобразовательной школы по предмету ОБЖ, были отобраны словесные, наглядные и практические методы обучения с целью определения эффективности их использования. Что касается словесных методов, то специфика ОБЖ предполагает использование рассказа, объяснения, беседы, инструктажа, дискуссий, диспута. Из наглядных методов обучения на уроке ОБЖ рекомендуется использовать следующие: метод иллюстраций, который предполагает показ ученикам плакатов, таблиц, карт, муляжей, макетов и метод демонстраций, который связан с показом видеоматериалов. Из практических методов обучения были отобраны упражнения (устные, письменные, графические и учебно-трудовые), практические работы и дидактические игры. Все они формируют умения и навыки, закрепляют полученные знания.

На третьем этапе исследования данные методы обучения были реализованы на практике. Проводились уроки в седьмых и восьмых классах с преобладанием одного из методов обучения, затем оценивалась его эффективность. Критериями оценки являлись: степень активности учеников на уроке, средний балл по итогам изучения раздела рабочей программы, уровень практических и теоретических знаний, степень развития регулятивных универсальных учебных действий. Результаты работы показали, что наиболее эффективным методом обучения является – практический, а наименее результативным – словесный.

По итогам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Учителя ОБЖ города Вологды в ходе урока из словесных методов обучения чаще используют беседу и дискуссию, как наиболее активные виды деятельности.

2. Использование практических методов обучения на уроках ОБЖ способствует развитию универсальных учебных действий. Из всех технологий, методов и приёмов обучения важное место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определенных УУД. От обучающихся требуется умение анализировать ситуационные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и находить способы решения.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся возможна только при сочетании различных видов деятельности на уроке.

АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МЯСА СВИНЕЙ НА ОТКОРМЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АДСОРБЕНТА «ФУНГИНОРМ»

В.И. Бородулина
Н.А. Садомов*, научный руководитель, д-р с.-х. наук, профессор*
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Актуальность. В сельскохозяйственной практике важно не только получить высокую урожайность зерновых, но и продукцию высокого качества. Помешать этому может поражение посевов микроорганизмами.

Наиболее распространенными микроорганизмами являются плесневые грибы. Некоторые виды плесневых грибов способны продуцировать ядовитые вещества – микотоксины [1].

Научная новизна. В настоящее время особенно перспективным является использование кормовых добавок с адсорбирующими микотоксины свойствами. Применение адсорбента микотоксинов «Фунгинорм»в рационах птицы и свиней обеспечивает: подавление развития плесневых грибов в кормах за счет их связывания и модификации, препятствуя их всасыванию в желудочно-кишечном тракте птиц и свиней, и тем самым смягчает последствия микотоксикозов; снижение содержания в кормах плесневых грибов; нейтрализацию микотоксинов в корме.

Эффективность использования адсорбента оценивали по показателям аминокислотного состава мышечной ткани молодняка свиней на откорме.

Цель работы – проанализировать аминокислотный состав мяса свиней на откорме при использовании адсорбента «Фунгинорм».

Объект и методы исследования. В условия ОАО «СГЦ «Вихра» для проведения научно-хозяйственного опыта было взято 80 голов молодняка свиней 3-породного скрещивания.

Свиньи на откорме были разделены по принципу аналогов на 4 группы по 20 голов в каждой, средней живой массой 54,1 –54,7 кг. При проведении исследований свиней содержали в станках, которые были оснащены совре-

менным оборудованием фирмы Terraexim Agroimpex. При содержании свиней на откорме все параметры микроклимата соответствовали нормативам.

В контрольной группе применяли только основной рацион для кормления свиней на откорме, а в 1-й опытной группе в основной рацион добавляли 1,0 кг/т адсорбента нового поколения «Фунгинорм», во 2-й опытной группе – 2,0 кг/т адсорбента и в 3-й опытной группе – 3,0 кг/т адсорбента.

В качестве основного рациона для подопытного молодняка свиней использовали комбикорма СК-26, который по питательности соответствовал СТБ 2111–2010 «Комбикорма для свиней» Республики Беларусь.

В результате проведенного анализа зерна из опытной партии было установлено содержание микотоксинов:

- охратоксин – 0,0052 мг/кг;
- Т-2 токсин – 0,005 мг/кг;
- дезоксиниваленол – 0,351 мг/кг;
- зеараленон – 0,05 мг/кг.

Для проведения исследований аминокислотного состава мяса в 6-месячном возрасте у свиней на откорме были отобраны образцы мышечной ткани для определения содержания заменимых и незаменимых аминокислот.

Полученные результаты. Для оценки аминокислотного состава мяса животных в конце исследований был проведен контрольный убой 12 голов свиней (по 3 головы из каждой группы).

Количественное содержание аминокислот белка мяса указывает на его биологическую ценность. Результаты исследования этих показателей представлены в таблице.

Таблица

Аминокислотный состав мяса молодняка свиней на откорме, %

Показатели	Контрольная группа	1-я опытная группа	2-я опытная группа	3-я опытная группа
Незаменимые:				
Аргинин, %	3,75±0,52	4,28±0,17	3,77±1,05	6,25±1,15
Валин, %	2,36±0,19	2,30±0,11	2,15±0,49***	2,45±0,16
Лейцин, %	6,20±0,48	6,50±0,64	6,24±0,99**	6,72±0,21
Лизин, %	4,42±0,32	4,58±0,57	5,00±0,12*	4,51±0,38
Метионин, %	1,43±0,07	1,50±0,15	1,06±0,34	1,30±0,17
Заменимые:				
Аланин, %	3,70±0,42	3,59±0,44	3,18±1,11	3,65±0,19
Глицин, %	2,12±0,22	2,20±0,22	1,58±0,48	2,28±0,09
Серин, %	2,51±0,30	2,42±0,44	1,85±0,61	2,40±0,17
Пролин, %	1,65±0,12	1,77±0,12	1,69±0,60	1,97±0,11
Тирозин, %	1,65±0,12	1,72±0,19	1,24±0,44	1,45±0,24

Примечание: * P≥0,001, **P≤0,01, ***P≥0,05 – уровень вероятности по таблице Стьюдента.

Из данных таблицы видно, что содержание аргинина и валина в третьей опытной группе было выше, чем в контрольной группе на 2,5 п.п. и 0,09 п.п. соответственно. Содержание лейцина и лизина достоверно выше было во второй опытной группе и составило 6,24 % ($P \leq 0,01$) и 5,00 % ($P \geq 0,001$).

Концентрация заменимых аминокислот глицина и пролина в третьей опытной группе была выше по сравнению с контрольной группой на 0,12 п.п. и 0,32 п.п. соответственно. Содержание тирозина в первой опытной группе составило 1,72 %, что на 0,07 п.п. больше, чем в контроле.

Выводы. В целях профилактики, снижения действия микотоксинов в комбикормах и повышения продуктивных показателей, рекомендуем использование в кормлении свиней на откорме адсорбента микотоксинов «Фунгинорм» в дозе 2,0 г/кг комбикорма.

1. Богданов, Н.И. Новые биотехнологии в кормлении свиней / Н.И. Богданов // Свиноферма. – 2006. – № 7. – С. 23-24.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АБРАЗИВОВ В ЗУБНЫХ ПАСТАХ

Я.О. Гаевская
Ж.В. Бондаренко*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Мел, соль, зола, гипс, зерна какао, что только не испробовал человек в поисках подходящего средства для очищения зубов и полости рта. Но именно этим стараниям современные люди обязаны здоровыми зубами и белоснежной улыбкой. На сегодняшний день наиболее универсальным и эффективным средством гигиенического ухода за полостью рта являются зубные пасты. По востребованности и популярности этот продукт устойчиво занимает первые позиции, а разнообразие ассортимента озадачивает даже самых грамотных покупателей. Интересные названия, пестрые упаковки, притягивающие акции – все это влияет на наш выбор. Однако нельзя поддаваться уловкам производителя и забывать главную функцию зубной пасты, ведь речь идет о здоровье зубов.

Зубная паста – это многосоставная система, которую формируют абразивы, увлажнители, связующие агенты, поверхностно-активные вещества, пенообразователи, консерванты, вода, ароматизаторы и лечебные средства. Компоненты, формирующие состав зубной пасты, определяют её назначение, механизм и эффективность действия. Обязательными компонентами зубной пасты являются абразивы. Им принадлежит от 10 до 50% объёма зубной пас-

ты [1]. Именно абразивы выполняют очищающую и полирующую функцию, и все же, если концентрация, твёрдость или размеры частиц превышают допустимые значения, возрастает возможность травмировать твёрдые ткани зуба. Для изготовления зубных паст используют бескальциевые или кальцийсодержащие абразивы с размером частиц от 2 до 20 микрон [2].

Целью данной работы являлось исследование содержания абразивов в различных зубных пастах.

Для исследования были отобраны зубные пасты различных производителей и назначений: детская паста «Зубной дозор» (Республика Беларусь); отбеливающая паста «Silca» (Германия); паста «Кедровая» (Республика Беларусь); паста «Dabur Herb'l» (Арабские Эмираты).

Определение показателя осуществляли в соответствие с методикой, изложенной в ГОСТ 7983-82. Метод определения основан на разложении карбонатов кальция и магния под действием соляной кислоты с последующим оттитровыванием её избытка. Для каждого образца проводили два параллельных определения. Результатом является среднее арифметическое значение. Полученные данные представлены на рисунке.

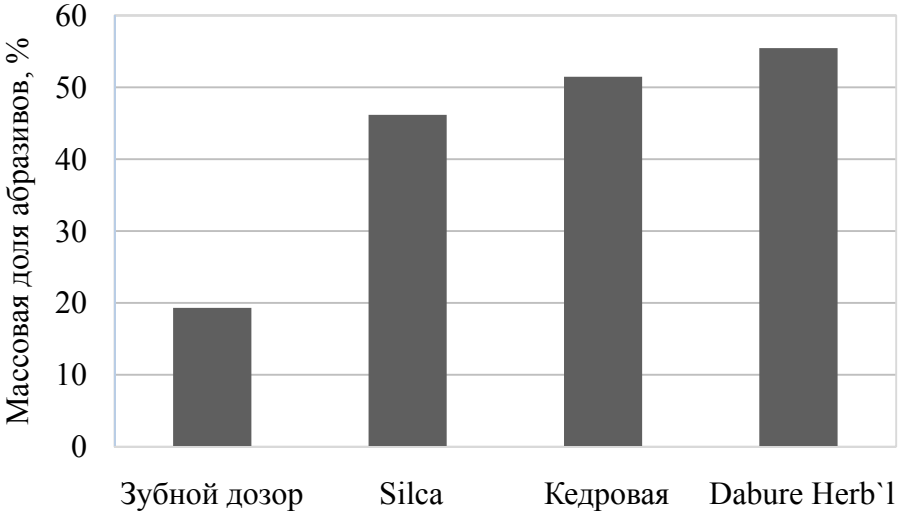


Рис. Содержание абразивов в зубных пастах

Согласно ГОСТ 7983-82 массовая доля углекислого кальция и углекислого магния (абразивов) в составе зубной пасты должна составлять 25–43%. Проведенные исследования показали, что детская паста «Зубной дозор» соответствует предъявляемым требованиям и может использоваться в период созревания эмали. Она предпочтительна для детских и обладающих повышенной чувствительностью зубов. В зубной пасте «Silca» содержание абразивов находится на верхнем уровне допустимого значения, а в зубных пастах «Кедровая» и «Dabur Herb`l» превышает на 8–10%.

Повышенное содержание абразивов может оказывать отрицательное воздействие на твердые ткани зуба и слизистую оболочку полости рта. Поэтому

зубные пасты «Кедровая», «Dabur Herb`l» могут быть рекомендованы для кратковременного применения, так как длительное их использование может привести к истиранию эмали и разрушению зубов.

1. Терещенко, Е.Н. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта : учеб.- метод. пособие / Е.Н. Терещенко, Т.Н. Манак, Г.Г. Сахар. – Минск: БГМУ, 2006. − 32 с.

2. Дмитриева, Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева, Ю.М. Максимовский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 912 с.

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Н.А. Жигалова

Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Решением этой проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников в ходе реализации проектных технологии.

Урок ОБЖ является интегративным курсом, в ходе которого учащиеся используют знания различных школьных дисциплин. Метод проектов позволяет обучающимся осваивать не только теорию и практику безопасной жизнедеятельности, развивает мышление, творческие способности, но и позволяет обобщить и систематизировать полученную в ходе уроков информацию.

Темой нашего исследования являлись проектные методы обучения и их место в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью работы было изучение особенностей реализации проектных методов обучения в школе. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка. На первом этапе исследования проведено анкетирование учителей г. Вологды. Нами была разработана технологическая карта самооценки профессиональных компетенции учителей, позволяющая проанализировать уровень знаний и умений, необходимых для работы по проектной технологии. Учителя оценивали степень владения данными знаниями и умениями, используя трехбалльную шкалу. Оценка обозначалась знаком (+) в соответствующем столбце, оценочная шкала

имела следующий вид: 1 – низкий уровень (проектная деятельность используется редко, имеют недостаточно знаний в области внедрения проектных технологий); 2 – средний уровень (проектная деятельность осуществляется с учетом целей, задач и места урока в школьном курсе, имеют знания и умения, достаточные для внедрения новых технологий); 3 – высокий уровень (активно используют методы проектов, имеют знания и умения, достаточные для успешной реализации инновационных технологий).

В перечень профессиональных знаний и умений учителей входила характеристика знаний по проблемам внедрения проектных технологий, умения подготовить программно-методическое обеспечение урока и практические умения учителей в ходе реализации проектов.

Анализ показал, что большинство учителей оценивают уровень знаний инновационных методов и приемов обучения, как средний и высокий.

40% учителей отметили недостаточный уровень знаний для практической реализации проектных технологий. Каждый второй педагог считает, что применение проектной деятельности позволяет решить основные образовательные задачи. В оценке разработки программно-методического обеспечения был выявлен средний и низкий уровень педагогов. Многие отметили, что хорошо владеют навыками разработки заданий для групповых форм работы в условиях реализации проектной деятельности на уроках. Каждый третий учитель умеет разрабатывать критерии для оценки учебной деятельности.73,3% отметили наличие затруднений на этапе выбора учебных модулей по проектным технологиям. В решении практических задач педагоги в основном достигают низкого и среднего уровня. Всего 26,6% учителей имеют высокий уровень в проведении уроков различных типов, в обучении школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по проектной технологии и в оценке результативности использования проектной технологии.

На втором этапе исследования проанализированы рабочие программы по курсу ОБЖ для учащихся восьмых классов и разработаны методические рекомендации по осуществлению проектов в следующих темах: пожарная безопасность, экология и безопасность, безопасность на водоемах и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Следующим этапом исследования являлась реализация проекта по теме «Экологическая безопасность» в восьмом классе. На подготовительном этапе учащиеся были разделены на две группы, первая – исследовательская. Ее задачей было выявление источников загрязнения воды в реке Вологде на территории, примыкающей к школе (выявление количества сточных труб, несанкционированный сброс в реку с территории промышленных предприятий, анализ ежегодных докладов об экологической обстановке на территории Вологодской области). Вторая группа обучающихся изучала особенности очистки воды в домашних условиях (использование различных видов фильтров и

систем очистки). По итогам исследования была проведена конференция, викторина по теме: «Экологическая безопасность», конкурс рисунков и подготовлены стендовые доклады. Данный проект позволил нам систематизировать знания учащихся в области охраны окружающей среды.

По итогам исследования можно сделать вывод, что большинство учителей оценивают уровень знаний инновационных методов и приемов обучения, как средний и высокий. Далеко не все имеют достаточный уровень знаний для практической реализации проектных технологий. Каждый третий педагог не умеет оценивать результативность использования проектной технологии. Реализация проекта в ходе практики показала, что проектная деятельность способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как регулятивные (определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера); познавательные (отбирать необходимые справочники, словари и т.д.) и коммуникативные (организовывать взаимодействие в группе).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

А.Н. Карачева
Л.В.Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях внедрения новых образовательных технологий, одним из успешных вариантов повышения эффективности учебного процесса является внедрение учебно-исследовательской деятельности, позволяющей построить процесс обучения с учетом особенностей восприятия, памяти, интересов ребенка, что в свою очередь будет определять качество образовательного процесса.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, в которой главным средством является учебное исследование. Она используется как эффективное средство развития теоретического мышления, позволяет на конкретном материале фиксировать причинно-следственные связи, устанавливать результаты развития процессов, производить обобщения и восхождение «от частного к общему».

Целью исследования являлось определение особенностей подготовки и проведения учебно-исследовательской деятельности на уроках ОБЖ. Объект: образовательный процесс курса ОБЖ. Предметом исследования являлась организация учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения ОБЖ.

В ходе исследования решались следующие задачи: изучить и проанализировать теоретические аспекты данной темы в научно-методической литературе; раскрыть особенности учебно-исследовательской деятельности; провести анкетирование учителей и обучающихся о применении учебно-исследовательской деятельности в курсе ОБЖ; разработать технологические карты и провести уроки ОБЖ с использованием разных видов учебно-исследовательской деятельности.

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе осуществлялось изучение, обобщение, систематизация научной информации по проблеме исследования, что позволило сформулировать проблему, определить объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу исследования. На втором этапе была составлена и реализована программа исследовательской работы; разработаны материалы для анкетирования и выбраны методики, направленные на выявление особенностей применения учебно-исследовательской деятельности на уроках.

По результатам анкетирования большая часть учителей использует учебно-исследовательскую деятельность как на уроке, так и вне урока. По мнению респондентов, целями учебно-исследовательской деятельности являются содержательное ознакомление учащихся с определенным текстом, явлением, процессом; выявление талантливых учащихся; отбор работ для участия в конференциях и олимпиадах; получение опыта практики руководства детскими исследованиями, а главным приоритетом – личностное развитие учащихся через приобщение к исследованиям и получение субъективно нового знания. По мнению опрошенных учителей, заниматься с учащимися учебно-исследовательской деятельностью им мешают организационные моменты и нехватка времени на подготовку, а главные трудности при организации – недостаток необходимой литературы, большая загруженность учащихся и отсутствие свободного времени.

Большая часть опрошенных учеников хотят заниматься учебно-исследовательской деятельностью и наиболее интересными направлениями для себя считают социально-экономическое, филологическое, естественное, математическое, лишь 10% интересна исследовательская деятельность в ОБЖ. Также респонденты считают, что задания исследовательского характера нужны на уроках ОБЖ, но их должно быть в меру. Учащиеся честно признаются в том, что заниматься учебно-исследовательской деятельностью им мешают нехватка времени, лень и недостаток собственных знаний.

Следующим этапом исследования являлась реализация различных видов учебно-исследовательской деятельности на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды. Проблемно-реферативное исследование применялось на уроке по теме: «Гражданская оборона. Основные понятия и история», аналитико-систематизирующее исследование – в теме «Загрязнение окружающей среды»,

диагностико-прогностическое исследование – на уроке «Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами», описательное исследование – «Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Защита населения», проектно-поисковая деятельность – «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке».

По результатам исследования можно сделать вывод, что большинство учителей в своей работе активно применяют учебно-исследовательскую деятельность. Мнения учащихся и учителей в выборе самых эффективных методов учебно-исследовательской деятельности сходятся. Особенностями организации учебно-исследовательской деятельности в школьном курсе ОБЖ можно назвать: проведение с учетом этапов развития школьника, соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы; компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой. Заниматься учебно-исследовательской деятельностью школьнику необходимо с раннего возраста, чтобы данная работа стала потребностью.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

А.П. Круглова
Л.В. Мороз*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Роль информационных ресурсов в реализации учебного потенциала школьника неоспорима. В случае если информация носит провокационный характер, либо подталкивает школьника к определенным действиям, в том числе противоправным, угрожающим его жизни, только наличие системы мероприятий по созданию безопасной информационной среды позволит решить данную проблему и обеспечит максимальную защиту, особенно в условиях школы. Именно подростковая среда является наиболее незащищенной категорией. Создание в школе безопасной информационной среды, с одной стороны, создает условия для развития ребенка, с другой – обеспечивает защиту его интересов.

На первом этапе исследования была проанализирована система обеспечения информационной безопасности в условиях современной школы.

С этой целью были изучены и проанализированы основные направления и формы работы школ г. Вологды по обеспечению информационной безопасности (ИБ) объектов и субъектов учебно-воспитательного процесса.

Анализ сайтов образовательных учреждений показал, что они содержат разделы, посвященные ИБ, методические материалы по правилам поведения детей в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, социального, природного характеров. Так на официальном сайте школы № 18 присутствует раздел «Ученикам», в котором дается информация в виде «Полезных рекомендаций» (например, Памятка по безопасности в интернете, Памятка в помощь подростку в организации занятности свободного времени) и ссылок на электронные образовательные ресурсы. Что касается сайта школы № 17, то он содержит ссылки на информационно-образовательные ресурсы, которые позволяют учащимся достаточно легко найти данные по разным направлениям, касающиеся учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что на сайте школы № 28 в разделе «Для Вас, родители» обсуждаются вопросы, касающиеся одной из актуальных тем обеспечения детской безопасности, в частности, о группе «Синий кит», провоцирующей суицидальное поведение в подростковой среде.

Наиболее информационным является сайт МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Вологды, где в разделе «Информация для учащихся» есть ссылки на сайт проекта: «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями», информационные ресурсы для учителей. Отдельно выделен информационно-познавательный ресурс для подростков, где представлены новости науки, обзоры образовательных и развлекательных российских, зарубежных сайтов и др.

Анализ показал, что только в двух из исследуемых школ (школа № 1 и школа № 20 г. Вологды) присутствуют отдельные разделы по информационной безопасности, в частности «О защите персональных данных» и «**Безопасности школьников в сети Интернет».**

По итогам работы нами были выделены основные направления и формы работы школ по обеспечению информационной безопасности, такие как:

1) Организационно-правовые основы информационной безопасности школы. В этом направлении проводят мероприятия по антивирусной защите, маркировку библиотечных ресурсов, техническую поддержку системы контентной фильтрации, защиту персональных данных, мониторинг интернет сайтов, содержащих информацию экстремистского характера и т.д.

2) Информационно-просветительская деятельность школы. Она включает в себя работу с родителями, учащимися и учителями по угрозам ИБ: киберугрозы, медиабезопасность, мобильная связь и др.

3) Профилактическая работа. Совместные мероприятия, проектная деятельность с сотрудниками правоохранительных органов, формирование навыков безопасного поведения учащихся в «информационное поле».

На следующем этапе исследования было проведено анкетирование учащихся и родителей школы № 3 г. Вологды и Бабушкинской средней школы в количестве 72 человек. По мнению учащихся, основная роль по обеспечению информационной безопасности отводится запрету на опасные сайты. Основными проблемами организации системы ИБ является, по мнению респондентов, ложная информация. Что касается родителей, то они отмечают свободный доступ к интернет-источникам. Большинство обучающихся считают, что риски при работе с компьютером существуют. Школьники указывают на то, что Интернет отнимает слишком много времени и является причиной конфликтов в семье. Одной из проблем является введение системы электронных дневников в учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, они обеспечивают быстрый и высококачественный обмен информацией, с другой – отсутствие доступа к интернету у родителей.

Практическим этапом исследования было составление и реализация системы мероприятий по профилактике информационной безопасности в школе. Она включала в себя цикл бесед с родителями, внеклассное мероприятие по теме «Интернет-безопасность» и проведения уроков по ОБЖ по теме исследования. Результаты исследования показали, что основными угрозами информационной безопасности в школе являются воздействие информации, запрещенной для детей, некачественная антивирусная защита, манипуляция сознанием ребенка. Основные формы профилактической работы школы: техническое и программное обеспечение информационной безопасности, защита психики и здоровья ребенка, воспитательные и организационные меры по информационной защите.

ВЛИЯНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ТЕРМООБРАБОТКИ НА ПЕРЕКИСНОЕ ЧИСЛО МАСЛЯНОГО ЭКСТРАКТА ГВОЗДИКИ

А.В. Лиходиевский
Ж.В. Бондаренко*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

В настоящее время на рынке представлены разнообразные растительные экстракты, что обусловлено интересом, предъявляемым к ним производителями пищевых, косметических и лекарственных средств, вследствие содержания в экстрактах природных биологически активных веществ. Интерес представляют и масляные экстракты, сочетающие в себе комплекс биологически активных компонентов, которые присутствуют в экстрагируемом растительном сырье и в самом масле. Однако масляные экстракты легко окисляются, т.к. содержат большое количество ненасыщенных жирных кислот, что ухуд-

шает их качество. Для уменьшения нежелательного окисления масляных экстрактов используют антиоксиданты, которые могут присутствовать также и в растительном сырье, используемом для экстрагирования.

Цель работы – исследование влияния продолжительности термообработки на устойчивость к окислению масляного экстракта гвоздики.

Выбор гвоздики (пряности) связан с тем, что она содержит биологически активные компоненты, в том числе и обладающие антиоксидантными свойствами, которые могут положительно повлиять на устойчивость масляного экстракта. Для получения масляного экстракта использовали подсолнечное масло (рафинированное дезодорированное). Соотношение гвоздика: подсолнечное масло составляло 1: 5 и 1: 10.

Экстракт получали методом настаивания при комнатной температуре в течение 7 суток при периодическом перемешивании. После экстрагирования экстракт отделяли фильтрованием от растительного сырья и подвергали термообработке (ускоренному старению) – выдерживание в термостате при температуре 40°С в течение шести недель. В качестве образца сравнения использовали подсолнечное масло.

Перед термостатированием образцов и через каждые две недели определяли перекисное число. Перекисное число – это эквивалентное йоду количество миллимоль активного кислорода, выделенного из йодида калия в ледяной уксусной кислоте перекисями и гидроперекисями, содержащимися в одном килограмме жира (ммоль ½ О/кг). Показатель характеризует присутствие в жире перекисей и гидроперекисей, которые являются первичными продуктами окисления. Полученные данные представлены на рисунке.

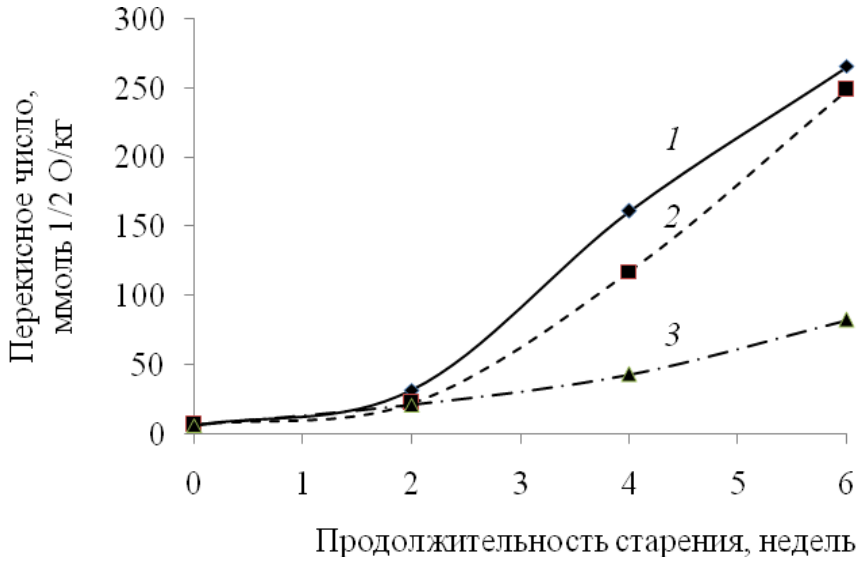


Рисунок. Зависимость перекисного числа образцов в зависимости от продолжительности обработки: 1 – подсолнечное масло; 2 – экстракт при соотношении гвоздика:масло 1:10; 3 – экстракт при соотношении гвоздика:масло 1:5

Исследования показали, что при температурном воздействии в течение двух недель перекисное число исследуемых образцов возросло более чем в 4 раза и превысило значение, допустимое для растительных масел пищевого назначение (10 ммоль ½ О/кг). Дальнейшее увеличение продолжительности старения образцов привело к еще более сильному росту данного показателя, особенно для подсолнечного масла и экстракта, полученного при соотношении гвоздика: масло 1: 10 (линии *1* и *2*). После шести недель ускоренного старения перекисное число составило 265,8 и 248,7 моль ½ О/кг соответственно. Для масляного экстракта, полученного при соотношении гвоздика : масло 1 : 5, анализируемый показатель возрос в меньшей степени и на время окончания исследования составил 82,5 ммоль ½ О/кг.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в процессе получения масляных экстрактов в них переходят компоненты, содержащиеся в гвоздике, которые способствуют повышению устойчивости экстракта к окислению. Это больше характерно для экстракта, полученного при соотношении гвоздика: масло 1:5. Однако количества перешедших в экстракт природных антиоксидантов гвоздики недостаточно для предотвращения протекания окислительных процессов. Поэтому полученные масляные экстракты гвоздики требуют дополнительного введения антиоксидантов для обеспечения устойчивости к окислению.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.В. Маринов
М.В. Бутакова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Главный ориентир современной школы – воспитание полноценной личности, которая обладает следующими характеристиками: активностью, нравственным и физическим здоровьем, адаптированностью к различным трудным жизненным ситуациям, готовностью к безопасному типу поведения. Тема исследования актуальна, так как формирование культуры безопасного туризма в настоящее время становится одной из приоритетных задач в формировании всесторонне развитой личности безопасного типа поведения.

Объект исследования: школьный туризм.

Предмет исследования: обеспечение школьной туристической деятельности.

Задачи исследования:

- провести литературный анализ данных о значении туристической деятельности в школьном курсе ОБЖ;
- дать характеристику месту и значению туризма в школьной программе ОБЖ;
- проанализировать потенциал туристической деятельности в школе для укрепления здоровья и всестороннего формирования личности обучающихся;
- сформулировать рекомендации педагогам и родителям по обеспечению безопасности школьного туризма.

Согласно Федеральному закону «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» под безопасностью туризма понимается «личная безопасность туристов, сохранность их имущества и ненанесение ущерба окружающей среде при совершении путешествия». Во время совершения путешествия у туриста есть обязанности, которые он должен соблюдать. Например, турист обязан «сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры; соблюдать … правила личной безопасности» [1].

Туризм на территории Вологодской области вносит существенный вклад в решение целого комплекса проблем: экономических, социальных, экологических и образовательных. С точки зрения воспитательного воздействия на личность ребенка, большим потенциалом обладают такие виды туризма, как экологический и спортивно-оздоровительный, а также связанный с изучением уникальных природных объектов и памятников архитектуры (краеведческий). По результатам анкетирования студентов и школьников, мы можем сделать следующие выводы: 92% опрошенных считают, что Вологодская область является перспективным туристическим регионом. Наиболее привлекательными объектами туризма названы в Вологде – Софийский собор, Кремль, Домик Петра 1, Музей кружева и т.д.; в Вологодской области – Родина Деда Мороза, Опоки, Национальный парк «Русский Север». Участники анкетирования отметили, что для них более привлекательным являются познавательный и экологический туризм, а также пеший (поход на несколько дней с ночевкой). Большинство выбирают путешествия по России, а также «ближний» туризм (поездки на дачу, в деревню к бабушке или однодневный турпоход с одноклассниками). Многообразие туристской работы позволяет дифференцировать ее формы и виды в соответствии с интересами школьников. Соответственно, походы могут быть в пешие или лыжные, разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности. Кто-то предпочитает транспортные экскурсии, а кому-то более подходят занятия в кружках, секциях, клубах. Далеко не все обучающиеся желают участвовать в туристских слетах, сборах, турлагерях и разные видах туристских соревнований. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воз-

действия на формирование их личности, так как в ней интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся, идет интенсивное умственное развитие. Для школьного туризма также очень важны следующие требования к руководителям и организаторам походов и экскурсий для обучающихся: объективная оценка реальности различных по происхождению угроз (погода, природные опасности и неожиданные препятствия и т.п.); умение грамотно избегать опасных ситуаций; способность прогнозировать события на ближайший отрезок времени. 100% участников анкетирования отметили, что безопасность в туристической деятельности жизненно необходима. На вопрос: «Кто должен обеспечивать формирование у школьников культуры туризма?», ответы были получены следующие: 45% – в первую очередь родители и семья; 42% – школа; человек сам должен соблюдать безопасность – 13%. Вопросы безопасности туризма необходимо включать в школьную программу ОБЖ (100% респондентов), 53% считают, что они знают и соблюдают правила безопасности для туристов; 47% – хотели бы знать о безопасности туризма больше, чтобы не попадать в опасные ситуации. Таким образом, родителям и педагогам необходимо помнить, что выбор благоприятного времени года, суток для проведения похода; изучение рельефа местности, возможного маршрута, учет эргономических характеристик туристического снаряжения и инвентаря; умение использовать средства индивидуальной защиты; упреждающее информирование туристов о факторах риска, опасных растениях и животных по маршруту следования, мерах по предупреждению травматизма и приемах оказания первой помощи, поможет обеспечить полную безопасность школьников.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1996 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": – режим доступа: http://www.consultant.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ ОБЖ

А.А. Попова
М.В. Бутакова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Вопросы профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности находятся в русле проблем, решаемых сегодня педагогической нау-

кой. Большинство ученых решают задачу уровня образованности, воспитанности и безопасности обучающегося. Современный учитель должен соответствовать требованиям, которые предъявляют ему для педагогической деятельности. Учителю все чаще приходиться выступать в роли организатора, выполняя не только образовательные функции, но и проводить большую работу по социализации, адаптации, коррекции поведения ребенка. Все это настоятельно требует соответствующей подготовки будущего учителя. При этом необходимо учитывать то обстоятельство, что новые функции педагога требуют от него основательной психологической подготовки, методического обеспечения рациональной организации его многофункционального, многоаспектного труда. Эта проблема является важной, актуальной и может быть осуществлена только при наличии высококвалифицированных учителей, владеющих системой знаний, умений и навыков на уровне высоких требований современности.

Новизна исследования заключается в том, что в работе уточняются качества личности учителя безопасности жизнедеятельности и выявляются различия между профессиональными характеристиками учителей безопасности жизнедеятельности и учителями-биологами.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка модели профессионально-значимых качеств учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования – профессиональная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Предметом исследования является совокупность профессионально-важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Нами была проанализирована литература для выявления особенностей и профессиональных качеств учителя безопасности жизнедеятельности и подходов к повышению эффективности их формирования. Также были выявлены сходство и различие значимых качеств учителей безопасности жизнедеятельности и биологии с помощью разработанных анкет, которые были запущены в школах Вологодской области. Литературный анализ свидетельствует о том, что большинство авторов признают ведущую роль педагога в процессе формирования личности обучающегося, значение личности учителя в педагогической деятельности. Очевидно, что деятельность учителя ОБЖ многогранна и многопланова, включает такие направления, как организация обучения предмету; заведование кабинетом; методическая, просветительская и консультативная работа; повышение профессионального мастерства; организация мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму; организация планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне и др. Кроме того, в литературе был выделен ряд профессионально-важных характеристик учителя безопасности жизнедеятельности: профессиональная нравственность, гражданская активность,

инициативность, педагогическое мастерство, работоспособность, желание и умение работать с детьми и др.

В характеристиках понятия «профессионализм» большинством авторов четко выделяются такие компоненты, как квалификационные требования, компетентность и компетенции, должностные обязанности учителей безопасности жизнедеятельности и биологии.

В повышении эффективности формирования ведущих качеств педагогов огромное значение имеют курсы повышения квалификации, которые стимулируют развитие профессиональных качеств и совершенствуют знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для дальнейшей эффективной творческой деятельности. В анкетах учителя отмечали, что курсы позволяют при общении с другими педагогами обмениваться опытом, знакомиться с новыми методами и инновационными технологиями, а также получать полезную информацию для совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. больше половины опрашиваемых учителей определяют свой стиль педагогической деятельности как демократический;
2. одна треть учителей безопасности жизнедеятельности выделяют такую характеристику, как «умение правильно говорить», которая влияет на имидж педагога, а одна треть учителей биологии большее значение уделяют такому качеству, как «эрудированность»;
3. основными качествами, по мнению учителей безопасности жизнедеятельности, необходимыми для профессии являются любовь к детям и ответственность, в сравнении, по мнению учителей биологии – эрудированность и также взаимопонимание с учениками;
4. учителя единогласно считают, что необходимо постоянное использование в учебном процессе современной школы активных, интерактивных форм и методов обучения для лучшего усвоения материала учащимися и формирования творческого мышления;
5. все без исключения респонденты отметили важнейшее значение самообразования через обучение на курсах повышения квалификации.

РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Я.С. Сапареева
***Л.В.Мороз**, научный руководитель, ст. преподаватель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у них навыков здорового образа жизни имеет сегодня приоритетное значение. Уроки ОБЖ позволяют дать подрастающему поколению конкретные знания о здоровом образе жизни, научить оказывать первую медицинскую помощь, уберечь от вредных привычек. Педагоги в последнее время проявляют глубокий интерес к проблеме здоровья обучающихся, воспитания у них ответственного отношения к своему здоровью, к здоровью окружающих.

Целью нашего исследования являлось изучение роли курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе здоровьесбережения современной школы. Исследование производилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Вологды.

Анализ рабочих программ по ОБЖ для учащихся 5-11 классов показал, что общее количество часов, отведенных на темы, касающиеся здоровья и здорового образа жизни, профилактики и здоровьесберегающей деятельности в курсе ОБЖ в общем составляет 53 часа. Наибольшее внимания данным вопросам уделяется в 10 классе (10часов), наименьшее – в 11 классе (5 часов). Разделы в основном посвящены вопросам личной гигиены школьников, профилактики вредных привычек, факторам здоровья, формированию взаимоотношений со сверстниками противоположного пола и т.д. В пятом и шестом классах учащиеся на уроках ОБЖ знакомятся с основами гигиены, факторами здоровьесбережения. В данных классах достаточно успешно может зарекомендовать себя совместная деятельность учителя ОБЖ и биолога по разработке совместных проектов, проведению конференций по вопросам здоровья и факторам, его определяющим.

Работа учителя ОБЖ в направлении обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды на уроках ОБЖ должна осуществляться в различных направлениях. К ним можно отнести построение схемы урока в соответствии с гигиеническими нормами. Подбор технологий, методов и форм обучения должен осуществляться не только с учетом темы урока, но и специфики класса, психофизиологических и половозрастных особенностей обучающихся. Использование групповых методов обучения и элементов игровых технологий позволит снизить тревожность и обеспечит положительный эмоциональный фон урока. Использование на уроке ОБЖ видеофрагментов не только повы-

шает общий интерес к предмету, но и помогает выполнять образовательные задачи урока. Разработанные учителем индивидуально-дифференцированные домашние задания в ходе выполнения проектной деятельности по темам, особенно касающимся вопросов здоровьесбережения, обеспечит реализацию компетентностного подхода.

Результаты анкетирования среди обучающихся 8 классов, показали, что 53% респондентов согласны с классическим определением здоровья (обычно отмечается полное физическое, духовное и социальное благополучия человека). Более 40% обучающихся считают, что отсутствие острых и хронических заболеваний это и есть здоровье. 7% школьников ассоциируют здоровье с состоянием комфорта и легкости. Более 60% респондентов отмечают приоритетное значение здоровья среди других жизненных ценностей. Все анкетируемые отрицают наличие у них вредных привычек, но при этом достаточно лояльно к их наличию у друзей. Более 30% пробовали курить, отмечая при этом состояние своего здоровья как «хорошее» и «крепкое».

Более 83% респондентов заботятся о своем здоровье регулярно. Из них 30% с этой целью занимаются спортом. Каждый второй восьмиклассник отметил, что здоровый образ жизни нужно вести, чтобы долго жить. Более 50% школьников отмечают, что испытывают стресс на уроках, боятся быть неуспешными.

На базе исследуемой школы с 2013 по 2016 годы успешно реализуется «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Основной ее целью является формирование знаний, личностных ориентиров школьников, их родителей и преподавателей, обеспечивающих сохранение и улучшение физического и психологического здоровья учащихся. В рамках данной программы нами в ходе педагогической практики были разработаны методические рекомендации для родителей по вопросам профилактики здоровья учащихся, проведен цикл бесед для учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения. В ходе уроков ОБЖ рассматривалась тема «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» и урок с практической направленность по приемам оказания первой медицинской помощи. Проведен анализ уроков учителей с точки зрения физиологии и валеологии.

Итоги исследования показали, что факторы учебно-воспитательного процесса в значительной мере определяют уровень и состояние здоровья школьников, а использование валеологического компонента и здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ позволяет снизить уровень тревожности и способствует развитию практических умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проведение в рамках курса предметных олимпиад, военно-спортивных соревнования, полевых лагерей с привлечением служб МЧС обеспечит не

только усвоение навыков оказания первой помощи и выживания в автономных условиях, но и привлечет внимание к знаниям вопросов здоровьесберегающих технологий. Формирование у обучающихся ценностного отношения не только к личному здоровью, но и здоровью социальному, умение рационально организовывать свою жизнь, учебу и деятельность в соответствии с особенностями своего организма помогут не только снизить утомляемость, но и повысить мотивацию на учебу и профессиональный успех.

ЭЛЕКТРОБЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ

С.Н. Цикина
В.В. Соколов*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность темы обусловлена широким распространением электроприборов в быту (ЭБП), что накладывает повышенную ответственность на потребителей с точки зрения безопасности жизнедеятельности. ЭБП наряду с положительными воздействиями на жизнь человека могут стать источником опасности. Между тем, в школьном курсе ОБЖ электробезопасность изучается в разных разделах в объеме всего 6 часов, что по нашему мнению недостаточно.

Следует помнить, что ЭБП имеют ряд негативных эффектов. Во-первых – это прямое поражение электрическим током. Во-вторых – замыкание приводит к временному снижению освещения, что дезориентирует человека в быту и также может привести к травмам. В-третьих – неисправность электрических проводов и приборов может стать причиной возгорания и пожара. Наконец, возможны «вторичные» последствия действия ЭБП. Это могут быть излучение (электромагнитное, звуковое, световое, электромеханическое и др.), перегревы, ожоги.

Цель работы: оценка осведомленности обучаемых об ЭБП. Объектом исследования являются учащиеся 6-11 классов. Было сформулировано 12 вопросов по различным аспектам электробезопасности. Изучены соответствующие разделы программы курса ОБЖ [2]. Ознакомились с опытом методистов-новаторов [1]. Основным источником информации послужили ответы учащихся на вопросы анкеты. В результате анализа материалов можно констатировать:

1. Уровень знаний об электричестве зависит, естественно, от возраста обучаемых и существенно не определён полом, хотя ожидалось, что мальчики дадут более полные ответы.
2. Отсутствует односторонность восприятия ЭБП. Многие из имеющихся в семье приборов не осознаются как ЭБП и не пользуются ими.
3. Далеко не все опрашиваемые осознают прямые и косвенные опасности ЭБП.
4. Все опрашиваемые игнорируют наличие физиотерапевтических приборов как ЭБП.
5. Курс ОБЖ должен способствовать развитию не только практических знаний, но и формировать абстрактное мышление. Вопрос о классификации ЭБП вызвал серьезные затруднения у опрашиваемых, что свидетельствует о недостаточных навыках выявления существенных признаков объектов бытового характера.

Всё вышесказанное позволяет сделать ряд методических выводов:

1. Следует обращать внимание на бытовые аспекты ОБЖ.
2. Приучать обучаемых, видеть нюансы и разные стороны изучаемых явлений.
3. Использовать материалы курса ОБЖ для развития теоретического мышления и психоэмоциональной сферы молодежи.
4. Данная тема имеет большой валеологический ресурс, так как знания о бытовых физиотерапевтических приборах помогают обеспечить грамотное валеологическое сопровождение человека.
5. Для формирования навыков абстрактного мышления предложена примерная классификация ЭБП. В основу этой классификации положен принцип частотности и вида преобразованной энергии.

Разработан ряд уроков по данной теме:

1. Урок-лекция «Электричество в быту и школе»;
2. Урок-беседа «ЭБП – плюсы и минусы»;
3. Урок – практическая работа «Классификация ЭБП»;
4. Урок-диспут «Сколько нужно человеку электроприборов?»
5. Урок-экскурсия «Электроприборы в школе»;
6. Урок-конференция «Редкие ЭБП»;
7. Урок «Безопасное поведение в быту и первая помощь при поражении электрическим током».

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное методическое пособие для ЛПЗ / С.В. Вендин, Н.В. Нестерова, И.Б. Нестерова, В.Ю. Радоуцкий. – Белгород: Издательство БГСХА, 2008. – 84с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А. Т. Смирнова. – Москва: Просвещение, 2009. – 80с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Щукина
В.В. Соколов*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современные условия жизни характеризуются большим объемом информационных потоков, которые пронизывают жизнь человека: печатные издания, книги, СМИ (средства массовой информации: радио, телевидение), интернет и разнообразие гаджетов (смартфоны, айфоны, планшеты и др.). Способы же переработки информации и функциональные возможности человека остаются неизменны, что ведет к психоэмоциональным и даже психосоматическим расстройствам, на основе хронического информационного стресса [1].

К сожалению, изучение информационной безопасности в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены недостаточно. Анализ программ и учебников показал, что эти темы практически не представлены [2]. Интересно, что рост транспортных нагрузок привел к созданию «Правил дорожного движения», тогда как «Правил переработки информации» не выработано. В тоже время участились случаи деструктивного поведения подростков под влиянием соответствующих сайтов в Интернете. Руководство Российской Федерации ориентирует на противодействие этим негативным тенденциям.

Таким образом, задача нашего исследования состояла в поиске путей формирования безопасного взаимодействия с современными потоками информации. Была разработана анкета по проблеме информационной безопасности, включающая 20 вопросов, предложенная учащимся старших классов. В анкетировании приняло участие 83 человека.

Анкетирование и анализ методических материалов позволяет констатировать, что современные школьники:

1. Не понимают сущность информации и ее значение;
2. Недостаточно осведомлены о негативном влиянии избытка информации на психологическое здоровье;
3. Не дифференцируют источники информации и информацию в рамках одного источника;

4. Злоупотребляют современными источниками информации;
5. Игнорируют возрастные ограничения;
6. Управление информационными потоками не имеет половозрастного аспекта.

На основе полученных данных мы пришли к выводу о необходимости привлечь внимание к преподаванию информационной безопасности среди школьников на самых ранних этапах обучения.

Следует прививать интерес к традиционным источникам информации (книги, журналы, газеты) как относительно редактируемым источникам.

Необходимо формировать навыки критического отношения к информации путем лекции, беседы, диспутов, практических работ по отбору информации, экскурсий, конференций.

С этой целью нами разработана серия уроков по информационной безопасности для учащихся разных возрастов.

- Урок -лекция «Что такое информация и ее роль в нашей жизни»
- Урок-беседа «Каким источникам информации следует доверять»
- Урок-диспут «Интернету: да или нет?»
- Урок -практическая работа «Обработка информации»
- Урок - экскурсия «Как делают газету»
- Урок-конференция «Мой любимый источник информации»

Поскольку школьный курс ОБЖ не предполагает систематического изучения данной темы, разработанные уроки можно включить в близкую по тематике структуру рабочей программы с учетом возраста и подготовленности обучающихся или создать отдельную тему для учащихся подросткового возраста при взаимодействии с преподавателем информатики.

Можно надеяться, что обучение грамотному, критическому использованию информации обеспечит современную молодежь не только знаниями, но и будет валеологическим средством защиты психики от избыточной и негативной информации.

1. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – С.466–480.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А. Т. Смирнова, Б.О. Хренников. –М.: Просвещение, 2010. – 80с.

ПРИМЕНЕНИЕ ASR-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. Абдулхамид
И.Д. Рудинский*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград

Анализ публикаций, посвященных разработке и применению систем компьютерной поддержки изучения иностранных языков, свидетельствует о недостаточной разработанности методических и организационных основ использования таких систем, средств и технологий в образовательном процессе. Как известно, одной из приоритетных целей изучения иностранного языка считается формирование у обучающегося языковых и речевых навыков, причем эта цель может успешно достигаться в образовательных учреждениях любого уровня. Способность изъясняться на иностранном языке остается востребованной в любой исторический период, причем с расширением глобализации социальных и экономических процессов важность этой способности только возрастает, причем первоочередное внимание всегда уделяется овладению устной иноязычной речью [1]. При этом для повышения качества этой речи необходима обширная и достаточно длительная разговорная практика, при организации которой отечественные образовательные организации сталкиваются, как правило, с многочисленными проблемами организационно-технологического и методического характера [1].

Так, наиболее финансово обеспеченные университеты приглашают на преподавательскую работу носителей иностранного языка для моделирования целевой иноязычной среды. Другие вузы уменьшают количество студентов, приходящееся на одного преподавателя, с целью индивидуализации обучения иностранному языку. Многие вузы (как отечественные, так и иностранные) исследуют возможности применения альтернативных образовательных технологий, в том числе связанных с применением компьютерных систем и т.д. [1].

Одна из наиболее заметных тенденций в технологическом обеспечении обучения студентов иностранным языкам – применение на различных стадиях педагогического процесса систем компьютерной поддержки изучения языков (англ. *Computer-Assisted Language Learning* – CALL). Одной из перспективных технологий, успешно реализуемых в CALL-системах и привлекающих интерес как исследователей методологии обучения иностранным языкам, так и практикующих преподавателей, считается технология автоматического распознавания речи (англ. *Automatic Speech Recognition – ASR*). Смысл ее состоит в компьютерном распознавании и анализе речи говорящего в реальном масштабе времени и с максимальной точностью при наличии естественных шумовых помех и с учетом индивидуальных речевых особенностей и/или акцента. Со-

временные ASR-системы позволяют распознавать и диагностировать ошибки произношения и интонации за счет поддержания семантической обратной связи между программно-техническим комплексом и обучающимся. Возможности применения ASR-технологии для поддержки обучения иностранным языкам интенсивно исследуются многими зарубежными специалистами. Так, в работе [2] анализируется эффективность реализации этой информационно-лингвистической технологии в ряде известных CALL-систем.

Ввиду достаточно настороженного и даже противоречивого отношения отечественных лингвистов и педагогов к применению автоматического распознавания речи при изучении иностранных языков, необходимо получить ответы на следующие актуальные вопросы: насколько эффективна ASR-технология как средство достижения конкретных педагогических целей, а также существует ли возможность оценить эту эффективность количественно? Для получения ответов необходимо:

1. исследовать, на какие факторы устной речи влияет ASR-технология и в чем выражается это влияние;
2. сравнить электронные образовательные ресурсы, в которых реализована ASR-технология, с позиций их применимости в образовательном процессе при изучении английского языка;
3. описать состав и содержание компетенции преподавателя вуза, необходимой и достаточной для применения ASR-технологии в образовательном процессе;
4. смоделировать педагогические условия, в которых реализация ASR-технологии будет способствовать повышению эффективности обучения студентов английскому языку, и организовать педагогический эксперимент для обоснования и подтверждения полученных результатов.

1. Рудинский, И.Д. Педагогические условия применения системы автоматического распознавания речи при изучении иностранного языка / И.Д. Рудинский, Т. Абдулхамид // Вестник науки и образования Северо-Запада России: 2016, Т. 2, № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik-nauki.ru/wp-content/uploads/2016/12/2016-N4-Rudinskiy.pdf.

2. Genc-Ersoy B, Ersoy M. Technology enhanced language learning: A review and assessment of the literature. InWorld Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013 Jun 24 (Vol. 1, pp. 814-819). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.learntechlib.org/p/112054.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

А.А. Аксенова
Л.Н. Коковина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Формирование высокого уровня нравственно-этического оценивания младших школьников – актуальная проблема, так как перед школой поставлена задача формирования личностных универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся как умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Оценка может рассматриваться в разных аспектах, так прогностическая оценка представляет собой действие, с помощью которого ученик оценивает свои возможности, определяет наличие или отсутствие знаний для решения новой задачи, а рефлексивная оценка – это умение определить у себя наличие или отсутствие общего способа решения задачи.

Особенность нравственно-этической оценки заключается в направленности на одобрение или осуждение деятельности человека с позиций тех требований, которые содержатся в моральном сознании общества, этнической группы, социальной общности людей, тех или иных личностей

Формирование нравственно-этического оценивания личности рассматривается нами как процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на помощь в нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Потенциал внеурочной деятельности для формирования нравственно-этического оценивания в младшем школьном возрасте заключается в том, что:

1) во внеурочное время реализуется предметно-преобразовательная деятельность, которая обладает ключевой ролью в формировании системы универсальных учебных действий;

2) широко используются формы группового сотрудничества;

3)возможна специальная организация преобразовательной и творческой деятельности, включающая анализ, планирование, рефлексию.

На основе теоретических положений исследования была составлена программа «Учимся общаться без ошибок», целью которой является повышение уровня нравственно-этического оценивания у младших школьников. Программа предназначена для реализации во внеурочное время. Основными методами работы являются игра и беседа, также использовались элементы тре-

нинговых упражнений и проигрывание ситуаций, требующих нравственно-этического оценивания.

Программа включает в себя 15 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия разделены на 4 блока: 1. «Учимся быть добрее» 2. «Честность превыше всего» 3. «Уважение к личности» 4. «Человек среди людей».

Структура всех занятий включает в себя: ритуал приветствия, основную часть и ритуал прощания.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды. Выборочная совокупность составила три параллели третьих классов в составе 92 человека, средний возраст учеников 9 лет.

В целях диагностики нравственно-этического оценивания младших школьников использовалась анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. *Кургановой* и О.А. *Карабановой (*2004). Были получены следующие результаты: детей с высоким показателем 7 % (6 человек), со средним 61% (56 человек), с низким 32% (30 человек).

Из всех испытуемых были выделены учащиеся с низким уровнем нравственно-этического оценивания. Они были поделены на 2 группы по 15 человек: экспериментальную и контрольную. Используя непараметрический критерий Манна-Уитни, мы доказали эквивалентность групп.

Далее нами в экспериментальной группе младших школьников реализовывалась программа «Учимся общаться без ошибок» 2 раза в неделю в ноябре-декабре 2016 года.

По окончании реализации программы был проведен повторный замер уровня нравственно-этического оценивания младших школьников. Были получены следующие результаты: в экспериментальной группе низкий уровень нравственно-этического оценивания имеют 60 % детей (9 человек), средний– 40% (6 человек). В контрольной группе средний уровень имеют 6,7% детей (1 человек), низкий – 93,3% (14 человек).

Применение U-критерия Манна-Уитни показало неэквивалентность экспериментальной и контрольной групп по исследуемому признаку. При помощи Т-критерия Уилкоксона были выявлены достоверные сдвиги в экспериментальной группе. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Все это позволило нам сделать вывод о том, что специально разработанная программа способствует эффективному формированию нравственно-этического оценивания младших школьников во внеурочное время.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В.С. Бальцевич
И.А. Комарова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является актуальной и значимой педагогической проблемой. Уже в первые годы жизни дети проявляют активность и любознательность в вопросах познания окружающего мира, которая нередко становится небезопасной для них. Это связано с тем, что дошкольники в силу своих возрастных особенностей не всегда могут осознать и понять степень опасности, которая исходит от различных объектов и ситуаций. Безопасной для дошкольника может быть любая ситуация, которая выходит за рамки привычного быта. Поэтому важно не оберегать ребенка от опасности, а формировать у него представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, ведь только практический опыт позволит приобрести навыки поведения, научит быстро реагировать и действовать по собственному опыту.

В соответствии с Учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь дети старшего дошкольного возраста должны овладеть содержанием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», которое включает такие темы, как: дорожная безопасность, пожарная безопасность, общение с незнакомыми людьми дома и на улице, пользование бытовой техникой, травмоопасными предметами и препаратами, общение с животными, в том числе и бездомными [2].

Для обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности необходимо использовать игру, как ведущий вид деятельности. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности, а также определяет основные направления психического развития.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения дошкольного образования используются различные виды игр. Особое место принадлежит дидактической игре, где «действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников» [1, с.186]. В психолого-педагогической науки вопросы использования дидактических игр изучались рядом исследователей (В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.К. Бондаренко, Е.И. Удальцова, А.А. Смоленцева и др.).

В рамках исследования мы изучали эффективность использования дидактической игры как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем эксперименте мы изучали уровень сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Детям предлагалось в индивидуальной форме ответить на ряд вопросов, касающихся понимания опасной ситуации и опасных предметов, правил поведения с незнакомыми людьми, правил пользования электроприборами и т. д. Результаты индивидуальной беседы с детьми показали, что у них имеются определенные представления о пожарной и дорожной безопасности, о правилах пользования бытовыми и электрическими приборами, но при этом наблюдаются разрозненные знания о том, как вести себя с незнакомыми людьми, как «общаться» с животными, в том числе с бездомными, что представления недостаточно систематизированы, а также что у детей не сформировано осознанно-правильное отношение к проблеме безопасности жизнедеятельности. Так, высокий уровень знаний показали только 20% детей, средний уровень – 50% детей, ниже среднего уровня – 30 % детей.

На этапе формирующего эксперимента нами были разработаны серии дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание дидактических игр разработано в соответствии с Учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: «Я и другие люди», «Пешеход на улице», «Пожар», «Домашние помощники», «Животные дома и на улице».

На контрольном этапе была проведена повторная беседа с детьми старшего дошкольного возраста, результаты которой показали, что у детей имеется определенная система знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, появилось осознанно-правильное отношение к проблеме безопасности жизнедеятельности. Были получены следующие результаты: высокий уровень 75% детей, средний уровень – 25% детей, детей с уровнем ниже среднего не было выявлено.

Результаты исследования подтвердили, что дидактическая игра является эффективным средством формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО: Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.Н. Бритвин
Л.О. Володина, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Тема исследования актуальна с нескольких точек зрения. Во-первых, новые стандарты в образовании говорят о необходимости развития творческого мышления обучающихся, важной составляющей которых являются прогностические умения. Во-вторых, современная экономика, в лице работодателей, имеет спрос на специалистов, которые могут быть не только исполнителями, а могут видеть перспективы развития своего предприятия, учреждения, своей конкретной сферы деятельности, определять траекторию собственного развития. Поэтому, если мы говорим о современном конкурентоспособном специалисте, то его трудно представить без умения прогнозировать, видеть перспективы и альтернативы как объективно складывающейся ситуации, так и своего профессионального и социального роста. Таким образом, актуальна проблема формирования прогностических умений, а первый этап в этом процессе – определение уровня сформированности прогностических умений.

Научная новизна исследования состоит в том, что, во-первых, прогностические умения рассматриваются как ценное качество человека и специалиста, с этой точки зрения мы рассматриваем процесс их диагностики и формирования. Во-вторых, исследование проводится на примере обучающихся среднего профессионального образования в процессе изучения ими социально-гуманитарных дисциплин. В-третьих, под прогностическими умениями мы будем понимать умения предвидеть и научно исследовать развитие процессов, а также предполагать их последствия.

Цель исследования: разработать программу диагностики сформированности прогностических умений обучающихся.

Задачи исследования:

1. Определить критерии сформированности прогностических умений.
2. Подобрать методики диагностики сформированности прогностических умений.
3. Определить уровни сформированности прогностических умений обучающихся.

Объект исследования: прогностические умения обучающихся.

Предмет исследования: диагностика уровня сформированности прогностических умений обучающихся.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ понятий и их систематизация.

- эмпирические: тестирование, изучение продуктов учебной деятельности обучающихся.

Результаты исследования заключаются в следующем.

В качестве критериев сформированности прогностических умений в своём исследовании мы использовали:

- уровень знаний обучающихся в такой области деятельности как прогнозирование

- уровень владения приёмами деятельности, необходимыми для прогнозирования.

Уровень знаний обучающихся в сфере прогнозирования мы можем определить на основе разработанных А.Ф. Присяжной анкеты и тестов, адаптированных к нашей области исследования. По этому критерию мы выделяем следующие уровни:

- высокий – полнота знаний, высокая мотивация к прогностической деятельности, понимание процесса прогнозирования.

- средний – достаточные знания, низкая мотивация к прогностической деятельности, понимание сути процесса прогнозирования в некоторых случаях.

- низкий – недостаточные знания, отсутствие мотивации к прогностической деятельности, непонимание сути процесса прогнозирования.

Уровень владения приёмами деятельности, необходимыми для прогнозирования мы можем определить, воспользовавшись методикой «Прогностическая задача», разработанной Л.А. Регуш и адаптированной к нашему исследованию. По этому критерию мы можем выделить следующие уровни:

- высокий – умение прогнозирования проявляется полно и конструктивно;

- средний – достаточный уровень прогнозирования, средний уровень знаний в прогнозировании;

- низкий – прогнозирование носит случайный характер, умения прогнозирования проявляются не во всех действиях.

Таким образом, мы выделили критерии и уровни сформированности прогностических умений, адаптировали имеющиеся методики диагностики применимо к нашему исследованию.

Перспективы исследования мы видим, во-первых, в апробации методик диагностики на практике, во-вторых, в конкретизации характеристик уровней сформированности прогностических умений.

1. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – Москва: Наука, 1980. – 278 с.

2. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 352 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕТАНИЮ ГРАНАТЫ НА ДАЛЬНОСТЬ С ПОМОЩЬЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

В.С. Галаничев
В.И. Гавроник*, научный руководитель*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

Метание гранаты – ациклическое одноактное физическое упражнение, выполняемое с целью перемещения снаряда в пространстве на возможно большее расстояние или для попадания в цель. Кратковременные, но максимальные нервно-мышечные усилия вовлекают в работу этими упражнениями не только мышцы рук, плечевого пояса и туловища, но и шеи и ног, развивая при этом физические качества: силу, быстроту, ловкость, глазомер и умение правильно распределять физическую нагрузку. В работе предлагается система упражнений для развития необходимых для метания гранат физических качеств, так как большинство курсантов, призываемых на военную службу по контракту, имеют недостаточные умения и навыки в метании гранат, что в дальнейшем отражается на их боевой деятельности [1; 2].

Актуальность исследования заключается в том, что для эффективного выполнения поставленных задач по боевому предназначению курсантам необходимо уметь метать гранаты на дальность – для поражения живой силы противника.

Научная новизна: данное исследование было впервые проведено среди курсантов военного факультета.

Цель исследования: разработать методику метания гранаты на дальность с помощью подготовительных упражнений. Довести до автоматизма двигательные навыки у военнослужащих.

Задачи исследования:

1) проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;

2) разработать методику совершенствования метания гранаты на дальность с помощью подготовительных упражнений;

3) выявить влияние разработанной методики на развитие двигательных способностей и проанализировать полученные результаты.

Объект исследования: физическая подготовка курсантов военного факультета, обучающихся по специальности «Тыловое обеспечение войск».

Методы исследования: анализ литературы, контрольные испытания, педагогический эксперимент, метод математико-статистического анализа.

Результаты. Разработанная методика тренировки с помощью подготовительных упражнений состояла из 3 комплексов и проводилась у курсантов первого курса (экспериментальная группа) на занятиях три раза в неделю (на

двух спортивно-массовых работах и на одном занятии по физической культуре) продолжительностью до 50 мин. Курсантам экспериментальной группы предлагались средства, предусмотренные разработанной экспериментальной методикой тренировки с помощью подготовительных упражнений. Всего за время эксперимента в экспериментальных и контрольных группах было проведено 48 занятий. Контрольная группа занималась на занятиях по физической культуре по общепринятой учебной программе.

Методика обучения состояла из обучения технике броска гранаты и тренировки с помощью разработанного комплекса упражнений.

Результаты тренировочного процесса в экспериментальной и контрольной группах приведены в таблице (средняя арифметическая величина и процентный прирост показателей).

Таблица

Результаты метания гранаты до и после проведения эксперимента

Группы	До эксперимента	После эксперимента	Прирост
Экспериментальная группа	29.73м	36.50м	18,54%
Контрольная группа	29.40м	30.52м	3,66%

Из приведенных результатов видно, что после внедрения методики у курсантов экспериментальной группы, значительно выросли показатели в метании гранаты на дальность, за счёт техники выполнения и разработанной методики тренировки с помощью подготовительных упражнений. Контрольная же группа, увеличила свои показатели в метании гранаты в меньшей мере – это произошло из-за повышения уровня физической подготовленности курсантов в результате занятий по физической культуре. Всё это свидетельствует об эффективности разработанной методики.

Вывод: после внедрения методики курсанты экспериментальной группы в большей мере улучшили технику броска и результаты в метании гранаты на дальность по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о ее эффективности.

1. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах: утв. приказом Министра обороны Республики Беларусь от 19.09.2014 г., № 1000. – Минск: МО РБ, 2014. – 163 с.

2. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учеб.-метод. пособие / А.К. Лушневский, В.И. Гавроник, В.В. Руденик, С.Е. Сыч. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2010. – 320 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТРЕЛЬБЫ

А.Ю. Жагора
А.К. Лушневский*, научный руководитель*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

Военно-прикладная физическая подготовка является неотъемлемой частью боевой подготовки войск. Она позволяет формировать у военнослужащих знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения задач по боевому предназначению. Стрельба из штатного оружия, как один из военно-прикладных видов спорта, позволяет повышать уровень военно-профессиональной подготовленности военнослужащих. Развитие специфических координационных способностей двигательных навыков и физических качеств, для совершенствования координации, умения решать внезапно возникающие задачи, что и представляет актуальность данной проблемы в военной сфере на сегодняшний день [1; 2].

Научная новизна: данная методика была впервые применена на курсантах военного факультета.

Цель исследования: разработать методику специфических координационных способностей

Задачи исследования:

1) Изучить научно-методическую литературу;

2) Разработать комплекс специальных заданий на занятиях по физической культуре с курсантами;

3) Экспериментально обосновать эффективность методики применения развития специфических координационных способностей на занятиях по физической культуре.

Объект исследования: физическая подготовка у курсантов военных факультетов.

Методы исследования: анализ литературы, контрольные испытания, педагогический эксперимент, метод математической статистики, метод экспертной оценки.

Анализ литературных источников по теме позволил определить эффективные методы, которые позволят в существующих условиях на военном факультете оптимизировать стрелковую подготовку курсантов. Данные методы – это сочетание холостой тренировки в изменяющихся условиях и использование срочной информации. На практике – это удержание оружия и выполнение холостых выстрелов в различных условиях, что позволяет создать правильную мышечную модель выстрела, подобрать эффективные изготовки из

различных положений, закрепить правильную последовательность действий. Метод срочной информации основывается на использовании специальных средств (стрелковых тренажёров «СКАТТ» и «СОКОЛ»). Метод позволяет, используя эффект обратной связи, выявить ошибки.

В ходе исследования были определены факторы развития специфических координационных способностей, сформированы группы упражнений, разработаны специальные задания и методика их применения для эффективного воспитания специфических координационных способностей у курсантов.

Результаты тестирований, давшие возможность определить исходный и итоговый уровень развития специфических координационных способностей курсантов, были подвергнуты сравнительному анализу. Начальный уровень не имел достоверных отличий. Анализ итоговых результатов показал, что по ряду рассматриваемых параметров между сравниваемыми контрольной и экспериментальной группами имеются различия.

Результаты в стрельбе возросли только в экспериментальной группе, которая занималась по программе с включенными упражнениями на развитие специфических координационных способностей. В контрольной группе по завершению эксперимента улучшения результата в стрельбе не наблюдалось.

В результате использования метода экспертных оценок определены специфические координационные способности, проявляемые в каждой из фаз производства выстрела.

При выполнении принятия изготовки задействованы способность к ориентированию в пространстве, способность к сохранению равновесия тела, способность к произвольному расслаблению мышц и тонкой мышечной дифференциации.

В фазе прицеливания – способность к дозированному применению силы, способность к сохранению равновесия тела, способность к произвольному расслаблению мышц и тонкой мышечной дифференциации.

В заключительной фазе при нажиме на спуск – способность к дозированному применению силы, способность к сочетанию (комбинаторная способность).

Экспериментально доказано что, применение специальных заданий и упражнений на тренажере «СКАТТ» для развития специфических координационных способностей у курсантов на занятиях по физической культуре эффективно.

1. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах: утв. приказом Министра обороны Республики Беларусь от 19.09.2014 г., № 1000. – Минск: МО РБ, 2014. – 163 с.

2. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский, В. И. Гавроник, В. В. Руденик, С. Е. Сыч. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2010. – 320 с.

МЕТОД ПРОЕКТА НА УРОКЕ ХИМИИ

Я.Т. Закаблук
***А.В. Борчук**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
***Л.Г. Таскаева**, научный руководитель, канд. пед.наук, доцент*
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова
г. Архангельск

На каждом этапе развития общества формирование творческой высокообразованной личности является одной из основных задач повышения уровня образования. Для осуществления этой задачи ведётся постоянный поиск инновационных средств и методов обучения. Мы обращаемся к проектной деятельности. Этот метод представляет собой системный подход к изучению предмета для усиления эффекта выбранной программы образования.

Цель: разработать учебно-исследовательский проект по химии для обучающихся 8-10 классов.

Задача: исследование проектной деятельности в школе и реализация данного проекта с обучающимися 8-10 классов.

Объектом исследования выступает метод проектов. Предмет: условия использования метода проектов на уроке химии в 8-10-х классах. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование метода проектов на уроке химии в 8-10-х классах общеобразовательной школы позволит повысить активность учеников, улучшить качество знаний по химии, появится мотивация учащихся к повышению планки уровня интеллекта.

Проектное обучение можно изучать как дидактическую систему. Метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология [2]. В образовательный процесс входят типы деятельности, которые координируют между собой различные стороны процесса обучения – содержание, сам процесс, коммуникация обучающихся и др. Образование школы синтезирует в себе формы игровой, преобразовательной, познавательной, профессионально-трудовой, учебной, теоретической и практической деятельности, то есть данная деятельность является интегративной.

Л.М. Митина подчёркивает, что в проектном (проблемном) обучении школьников основной целью является развитие личности обучающегося – субъекта будущих преобразований общества, человека, который способен самостоятельно планировать свою собственную жизнедеятельность и в конечном итоге судьбу [1].

Отсюда следует, что проектная деятельность есть проявление учебно- познавательной активности школьников, заключающейся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающей целостность и последовательность изучения предмета с различных сторон обучения и являющейся средством развития личности субъекта учения [1].

Нами был разработан и проведен учебно-исследовательский проект "Фараонова Змея". В ходе проекта необходимо пройти следующие этапы:

Выбор темы проекта. Учитель предлагает возможные темы исследования для свободного выбора обучающихся.

Установление цели и задачи деятельности учащихся. Учитель совместно с обучающимися определяют цель и задачу исследования.

Подготовка материалов к исследовательской работе. Учитель формулирует вопросы, на которые необходимо подготовить ответы, используя предложенную литературу.

Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Учитель определяет способы предоставления результатов (форма отчета), знакомит учащихся с критериями оценивания результатов.

Разработка проекта. Учитель наблюдает, консультирует, поддерживает учащихся в ходе проведения исследовательской деятельности, лабораторного эксперимента.

Оформление результатов. Учитель консультирует и помогает сформулировать выводы обучающимся, стимулирует их деятельность. Учащиеся оформляют проект в форме отчета, в соответствии с предъявленными стандартами.

Рефлексия. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта. Оценка достижения поставленных целей и задач.

Защита проекта. Учащийся защищает свой проект на школьной научной конференции.

Проанализировав собственный опыт организации проектной деятельности по химии, можно твердо утверждать, что учебно-исследовательский проект по химии стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и повышает интерес учеников к предмету.

В ходе выбранного метода обучения все участники работают активно, уроки не пропускают (посещаемость повышается на 12%). Анализ результатов исследования показал, что успеваемость в классе повысилась на 10%, отстающие по химии ученики подтянулись до уровня сильных. У школьников появился новый подход к изучению предмета, в частности, начали использовать проектные умения, такие как поиск, коммуникативность, презентации и др.

Таким образом, на уроке химии метод проекта дает учащимся больше новых понятий и навыков, мотивирует к достижению конечной цели, является способом проверки истинности полученных знаний, способствует глубокому пониманию материала, наделяет опытом самообразования и осознанному выбору профиля обучения.

1. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина . – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

2. ЯГПУ, Отдел образовательных информационных технологий [Электронный ресурс] / Проектное обучение – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Звезда
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В ФГОС НОО обозначены требования к метапредметным результатам, среди которых важное место отводится умениям, которые связаны с логическими действиями. К логическим УУД, которыми должен владеть выпускник начальной школы, по ФГОС НОО, относятся действия анализа, синтеза, обобщения, сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации [1].

По нашему мнению, проектно-исследовательская деятельность, предполагающая активную самостоятельную деятельность обучающихся, является одним из самых эффективных способов формирования логических УУД младших школьников, т.к. именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей обучения.

Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность предполагает целенаправленную работу над формированием у них определенного комплекса проектных умений: организационные; коммуникативные; информационно-поисковые; презентационные.

Объектом исследования является процесс формирования логических УУД, а предметом – формирование логических УУД младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности. Данная проблема недостаточно рассмотрена в современной психолого-педагогической литературе, в связи с этим разработка программы формирования логических УУД посредством проектно-исследовательской деятельности стала основной задачей нашего исследования.

Апробирование разработанной нами программы формирования логических УУД средствами проектно-исследовательской деятельности осуществлялось на базе МОУ «СОШ № 22 им. Ф.Я. Федулова» г. Вологды, в исследовании принимали участие 41 человек, обучающиеся третьих классов. В ходе эксперимента проверялась гипотеза исследования: специально разработанная программа проектно-исследовательской деятельности является эффективным условием формирования логических действий младших школьников.

Исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Задачи первого этапа: изучение уровня развития логических УУД обучающихся и определение состава контрольной и экспериментальной групп. На данном этапе для определения степени развития логических УУД младших школьников применялась методика Э.Ф. Замбацявичене, включающая в себя четыре субтеста [2]. По данной методике сделаны выводы: 32% обучающихся имеют высокий уровень развития логических УУД, а 68% обучающихся (28 человек) – средний и низкий уровни. Распределение на экспериментальную и контрольную группы происходило с помощью процедуры рандомизации, дети распределены на две группы по 14 человек, для доказательства эквивалентности групп использован критерий Манна-Уитни.

На втором этапе реализована специально разработанная программа. При создании программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся третьих классов. Задачи программы: формирование логических действий (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей); формирование представлений о проектной деятельности; развитие коммуникативных навыков, речи и словарного запаса обучающихся. Программа предназначена для групповой работы с детьми 3 классов (9–10 лет), рассчитана на 14 занятий (по 40 минут), из них первое – вводное, заключительное – итоговое. Программа предполагает разработку обучающимися трех проектов, каждый из которых состоит из четырех этапов, на реализацию каждого этапа проекта отводится одно занятие. Соответственно, темы занятий отражают содержание каждого из этапов. При проведении занятий использовались такие методы, как беседа, рассказ учителя, упражнения, игры, демонстрация, проблемный и исследовательский методы.

На третьем этапе эксперимента проведено повторное тестирование в экспериментальной и контрольной группах с использованием той же методики Э.Ф. Замбацявичене. В экспериментальной группе выявлены следующие результаты: у 10 обучающихся (71%) наблюдается положительная динамика формирования логических УУД; полученное значение Т-критерия Вилкоксона свидетельствует о том, что сдвиг статистически значим. В контрольной группе сдвиг изменений оказался незначимым. Исходя из полученных результатов сделан вывод о том, что разработанная нами программа является эффективной и способствует сформированности действий анализа, синтеза, обобщения, сравнения, установления аналогий, причинно-следственных связей.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей. Психологический практикум / Т.Г. Макеева. – Москва: Феникс, 2007. – 352 с.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

А.В. Зуйкина
Е.В. Фролова*, научный руководитель, д-р соц. наук, доцент*
Российский государственный социальный университет
г. Москва

Проблема трудоустройства выпускников гуманитарных направлений подготовки после окончания ВУЗов, бесспорно, является одной из самых актуальных. В настоящий момент, молодой специалист становится заложником жёстких условий рынка. При этом мы должны понимать, что будущее страны в решающей степени определяется качественным потенциалом населения, в первую очередь его профессиональными и деловыми характеристиками.

В настоящее время именно молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных – более чем 30% от общего числа зарегистрированных безработных. Кроме того, около 20% от общей составляющей безработной молодежи составляют выпускники высших учебных заведений, больше половины которых гуманитарии.

Объектом данного исследования выступает трудоустройство выпускников.

Предметом исследования – факторы и проблемы трудоустройства выпускников гуманитарных направлений подготовки.

Целью исследования является анализ тенденций и проблем трудоустройства выпускников, разработка рекомендаций, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников гуманитарных направлений подготовки.

Задачи исследования: проанализировать понятие «занятость» как экономическую и социальную категорию; изучить технологии управления процессами трудоустройства на основе отечественного и зарубежного опыта; изучить образовательные и поведенческие факторы, влияющие на обеспечение работой выпускников – гуманитариев; рассмотреть основные современные проблемы трудоустройства в РФ; разработать рекомендации, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников гуманитарных направлений подготовки.

В исследовании были использованы следующие общенаучные и конкретно-предметные методы: описательный, сравнительный, аналитический, анализ статистических данных с официальных источников (Росстат, Роструд), вторичный анализ результатов социологических исследований, проведенных ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения), ФОМ (Фонд Общественного Мнения).

Новизна – систематизация объективных и субъективных факторов, определяющих тенденции трудоустройства молоды специалистов; выявление основных проблем в данной сфере, разработка рекомендаций, направленных на

повышение конкурентоспособности выпускников гуманитарных направлений подготовки.

В России процесс трудоустройства зачастую встречается с множеством проблем и задач. Объективные факторы, влияющие на данный процесс:

1. недостаточность контроля исполнения государственных программ, направленных на содействие в трудоустройстве выпускников ВУЗов;
2. недостаточно налаженная система взаимодействия учебных заведений и работодателей, отсутствие эффективных механизмов участия работодателя в подготовке и трудоустройстве выпускников;
3. дефицит вакансий на Российском рынке труда в определенных сферах деятельности;
4. низкая эффективность организации практик и стажировок студентов во время обучения, которые в настоящее время не являются значимым фактором трудоустройства и зачастую носят формальный характер;
5. слабая либо формальная реализация принципов компетентносного подхода в процессе обучения;

К субъективным проблемам, связанным с трудоустройством выпускников в России относятся:

1. незаинтересованность студентов в активном использовании своих профессиональных знаний, демонстрации навыков и умений в период прохождения производственной практики;
2. отсутствие стремления у молодых специалистов повышать свою квалификацию по избранной специальности;
3. очень низкая мобильность квалифицированных выпускников, связанная с нежеланием искать работу вне столицы.

Для решения данных проблем наиболее целесообразным является проведение мероприятий по повышению уровня практического обучения в учебных заведениях. Образовательная сфера относится к живым системам, которые быстро реагируют на текущие изменения в стране. Это означает, что и учебные заведения высшего профессионального образования сами по себе должны быть столь же быстро адаптирующимися организациями, умеющими равноценно отвечать изменениям на рынке труда.

Ещё одним вариантом улучшения сложившейся ситуации выступает наличие у вузов «форпостов» малого бизнеса в виде центров трансферта технологий, внедренческих фирм, бизнес – инкубаторов, офисных центров и прочих объектов.

Наше государство должно вести активную ликвидацию барьеров, возникающих при трудоустройстве молодежи. Такое стремление, в свою очередь, должно характеризоваться заимствованием и усовершенствованием существующего опыта содействия в поиске работы выпускников.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

Е.С. Калачева
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Уровень развития мелкой моторики рук является одним из основных показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, а также дальнейшего успешного овладения письмом. Для того чтобы будущие первоклассники ловко и умело обращались с ручкой, и другими разнообразными предметами для письма, нужно развивать движения его кисти и пальцев рук, стремясь к тому, чтобы они были уверенными, четкими и свободными. Кроме того, в обыденной жизни человека каждую минуту требуется совершать разнообразные манипуляции руками, поэтому от формирования мелкой моторики главным образом зависит качество жизни ребенка, поэтому работа по формированию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления в школу.

Одним из эффективных средств формирования мелкой моторики рук старших дошкольников, по нашему мнению, является пластилинография. Пластилинографией называется техника изобразительного искусства, благодаря которой рисунок получается немного объемным и выпуклым. Авторы пластилинографии объединили воедино несколько творческих методик, таких как лепка, апликации, рисование. Данная техника хороша тем, что она проста и легка в освоении детям дошкольного возраста, вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более интересным и занятным.

Цель нашего исследования: обосновать эффективность применения средств пластилинографии для формирования мелкой моторики рук старших дошкольников.

Объектом исследования выступает процесс формирования мелкой моторики рук старших дошкольников, предметом – формирование мелкой моторики рук старших дошкольников средствами пластилинографии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста средствами пластилинографии.

2. Разработать и апробировать программу занятий, направленных на формирование мелкой моторики рук старших дошкольников средствами пластилинографии.

3. Проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию мелкой моторики рук старших дошкольников средствами пластилинографии.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эксперимент, методы математической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Уилкоксона).

Гипотеза исследования: применение средств пластилинографии способствует формированию мелкой моторики рук старших дошкольников.

Для проверки данной гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование. База исследования: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка» г. Вологды. В исследовании принимали участие две подготовительные группы в количестве 42 человек.

В начале исследования мы определили уровень сформированности мелкой моторики рук детей при помощи комплекса диагностических методик: «Домик» по Н.И. Гуткиной, «Дорожки» по Л.А. Венгеру, «Узоры и линии» по В. Мытацину.

Были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности мелкой моторки рук имеют 29% детей, выше среднего–14% детей, средний–38% детей, низкий–19% детей.

Затем были отобраны дети с низким, средним и выше среднего уровнями сформированности мелкой моторики рук, которые были распределены путем рандомизации в две группы: контрольную и экспериментальную по 15 человек. С помощью критерия U Манна-Уитни мы удостоверились в том, что группы не имеют статистически значимых различий по исследуемому признаку.

После этого в экспериментальной группе осуществлялась реализация программы занятий, направленных на формирование мелкой моторики рук старших дошкольников средствами пластилинографии. Программа включает в себя 20 занятий продолжительностью 30 минут, на которых используются следующие средства пластилинографии: пластилин, стеки, подкладная доска, бумажная салфетка, картон и дополнительные материалы.

По окончании реализации программы был проведен повторный замер уровня сформированности мелкой моторики рук старших дошкольников. Получены следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень сформированности мелкой моторики рук имеют 7% детей (1 человек), выше среднего – 40% детей (6 человек), средний – 33% детей (5 человек), низкий – 20% детей (3 человека). В контрольной группе уровень выше среднего имеют 20% детей (3 человека), средний уровень – 60% детей (9 человек), низкий – 20% (3 человека).

Применение U-критерия Манна-Уитни показало неэквивалентность экспериментальной и контрольной групп по исследуемому признаку. При помощи Т-критерия Уилкоксона были выявлены достоверные сдвиги в экспери-

ментальной группе, в контрольной группе значительных изменений не произошло.

Все это позволило нам сделать вывод о том, что применение средств пластилинографии способствует формированию мелкой моторики рук старших дошкольников.

СПЕЦИФИКА БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Корнилова
Е.А. Жесткова*, научный руководитель, канд. фил. наук, доцент*
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
г. Арзамас

Огромную значимость в становлении ребенка как самостоятельно изменяющегося субъекта образовательной деятельности имеет положительная мотивация к обучению в школе. Одним из факторов формирования этой мотивации и, соответственно, важнейшим условием достижения достаточно высокого результата образовательного процесса является необходимость проведения процесса адаптации детей к школе.

Исследование является **актуальным**, т.к. правильно организованный процесс адаптации, положительная мотивация к школьному обучению, успешно организованная и применяемая система безотметочного оценивания достижений в учёбе у младших школьников, – и есть те условия и факторы, которые гарантируют получение результата образования.

Новизной исследования является то, что безотметочная система обучения – это система, при которой можно отразить качественный результат процесса обучения, не используя количественного выражения результата оценочной деятельности.

Цель: рассмотреть специфику безотметочного обучения в начальной школе. **Объект** исследования: безотметочное обучение.

Методы исследования: анализ методической и педагогической литературы, обобщение педагогического опыта.

Пятибалльная система оценивания, которую используют в школах, осуществляет лишь внешний контроль качества полученных знаний обучающимся со стороны педагога. При данной системе не виден индивидуальный «рост» ученика, например, за две и четыре ошибки в диктанте, педагог ставит одинаковую отметку, но ведь для какого-то ребёнка наличие двух ошибок в диктанте является отличным показателем по сравнению с его предыдущими работами. При таких скрытых критериях достаточно трудно увидеть то, над чем еще

нужно поработать, и что ребёнку необходимо улучшить. Почти все ученики имеют желание учиться лишь на «отлично». Зачастую, и учителя, и родители придают слишком большое значение отметкам. У школьника из-за этого возникает некоторый конфликт между желанием и стремлением учиться, думать, узнавать новое и оценкой этих процессов педагогом.

Для того чтобы оценка обучающихся стала более содержательной, дифференцирующей и объективной, вводится безотметочная система оценивания. Работа по данной системе решает ряд вопросов, один их которых – определение критериев оценки, форм и средств осуществления контроля и обучающимися, и педагогами. Существует ряд основных принципов безотметочного обучения, к которым можно отнести: приоритет самооценки, критериальность, вариативность, гибкость, возможность отражения всех важных характеристик способности обучения и возможность сравнения достижений обучающихся на настоящее время с успехами, которые произошли некоторое время назад [1].

При введении безотметочного обучения в начальной школе следует обратить пристальное внимание на следующие вопросы:

1. Ввод разных средств и форм контроля и оценки, самооценивания;

2. Работа с оценочными листами и картами успешности, что приводит к формированию оценочной самостоятельности учеников;

3. Парные и групповые формы работы, разные формы опроса и оценивания;

4. Введение средств, которые позволили бы и обучающемуся, и его родителям контролировать динамику учебной успешности;

5. Оформление «портфолио» ученика (учебные, спортивные и творческие успехи).

Переход на безотметочную систему проходит ряд этапов:

1) Проектирующий (знакомство с документами; работа с публикациями и информацией по вопросу);

2) Моделирующий (анализ программ по предметам и классам; взаимодействие с родителями);

3) Деятельностный (определение приоритета комплексного подхода; разработка инструментария отслеживания успешности; разработка сводных таблиц для учителя и обучающихся) [2].

Оценка знаний и умений учащихся может проводиться с использованием знаковой символики, словесной оценки, оценочной лесенки, таких методик, как например, «Светофор» и «Сосед по парте».

Допустим, в «Светофоре» вместо оценочной шкалы вводится, предварительно оговоренный с детьми, четырехцветный индикатор, каждый из цветов которого обозначает степень усвоения знаний учащимися и качество выполнения им задания. А «сосед по парте» осуществляет оценивание, т.к. многие

первоклассники имеют завышенную самооценку и оценивание соседом даёт положительный результат.

Таким образом, данная система оценивания: понижает уровень тревожности; повышает объективное оценивание успешности и способствует проведению своевременной направленной коррекции; активизирует учебную деятельность; развивает самостоятельность, сотрудничество, чувство выбора и ответственности; даёт возможность отследить динамику развития на всех этапах обучения.

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 318 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказов, 2002. – 212 с.

СОЗДАНИЕ КРОССВОРДА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Д.А. Кудряшова, Ф.Р. Фатхутдинова, Д.В. Хромых
Н.Ю. Шлат*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Псковский государственный университет
г. Псков

Кроссвордом называется игра со словами. Это самая распространенная интеллектуальная игра, точное происхождение которой науке неизвестно. Первый кроссворд был опубликован в 1921 г. в Америке; впервые на русском языке кроссворд составил в 1925 г. писатель В. В. Набоков, находясь в эмиграции в Германии. В СССР первый кроссворд был напечатан в 1929 г. журналом «Огонек»[1].

Слово «кроссворд» представляет собой транскрипцию английского слова «crossword», состоящего из двух слов: «cross» – в переводе означает крест, и «word» – слово. Поэтому одним из основных отличительных свойств кроссворда является пересечение слов. Важным правилом кроссворда является то, что каждая буква слова записывается в отдельной клетке [там же]. Существует множество видов кроссвордов (сканворд, филворд, кейворд, круговой, реверсивный и др.), однако мы остановились на классическом кроссворде, который известен обучающимся с дошкольного детства.

Актуальность использования кроссвордов в образовательном процессе заключается в том, что составление, решение кроссвордов способствует развитию мыслительных процессов обучающихся, учит логично и сжато выражать свои мысли, обобщать полученные знания, поэтому нами была постав-

лена цель – обосновать интеллектуально-развивающий потенциал кроссворда как формы образования современных обучающихся вуза.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, включенное наблюдение, анализ процесса создания и результата продукта (кроссворда) по итогам изучения курса по выбору «Естественнонаучная картина мира», анкетирование (самооценивание качества сформированных компетенций по окончании обучения). В исследовании приняли участие 20 человек – студенты 3 курса, будущие воспитатели и психологи образования. Обучающиеся разрабатывали интеллектуальную игру в микрогруппах с последующим взаимообменом кроссвордами с целью их разгадывания.

По результатам качественного анализа продуктивной деятельности студентов было выявлено, что создание кроссворда развивает эрудицию, расширяет словарный запас, тренирует память, внимание. Игроки испытывали положительные интеллектуальные чувства от разгадывания и составления кроссвордов. Рисунок иллюстрирует результаты деятельности студентов одной из микрогрупп по составлению кроссворда на тему «Научная картина мира». Составление и процесс отгадывания кроссвордов позволил систематизировать знания студентов по изучаемому курсу (динамика по результатам самооценивания составила + 30%).

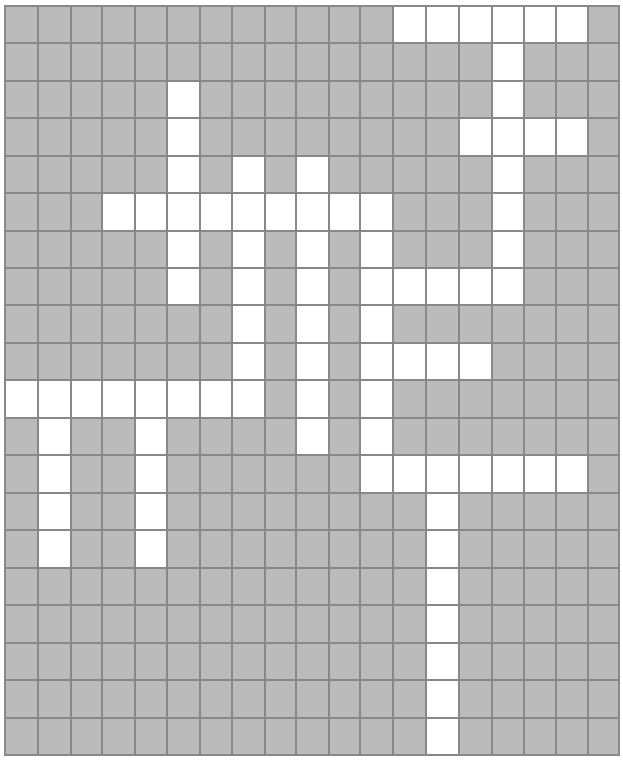


Рис. Кроссворд «Научная картина мира»

По горизонтали:

1. Слово, обозначающее один из видов огранки драгоценных камней, более известное как лучший друг девушек (бриллиант).
2. Явление самопроизвольного перемешивания веществ (диффузия).
3. Узкая плоскость полиматериала (кромка).
4. Название предмета, на котором писали древние греки (церы).
5. Стеклянный сосуд с круглым или плоским дном, обычно с узким длин-ным горлом чаще всего используемый в химических опытах (колба).
6. Любой предмет в физике (тело).
7. Исходное положение теории, с которым не поспоришь (аксиома).

По вертикали:

1. Термин, обозначающий овальную кривую, который с греческого языка переводится как «недостаток» (эллипс).

2. Название науки химии, предложенное арабами (алхимия).
3. Исходный предмет труда, используемый для изготовления изделия (материал).
4. Рисунок на поверхности среза древесины (текстура).
5. Наименьшая частица вещества (молекула).
6. Цветной металл серебристо-белого цвета, название которого созвучно с одной из стран мира (индий).
7. Высококачественная сталь особой закалки (уклад).
8. Быстрота движения (скорость).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод о том, что использование кроссвордов в образовательном процессе студентов позволяет увеличивать интенсивность процесса усвоения полученных ранее знаний, актуализировать их, обеспечить запоминание отдельных терминов. Использование кроссворда, его создание и сам процесс интеллектуальной игры как активной формы обучения студентов, может быть направлено на организацию индивидуальной, парной или групповой работы. Кроме того, кроссворды могут успешно использоваться в качестве инструмента самоконтроля и самооценки.

1. Кроссворд. Что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pomozgui.ru/stati/?krossvordi_chto_eto_takoe?

О ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.С. Лоскутова, А.И. Лагаева
Н.Г.Савельева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Владимирский государственный университет им. А.Г и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Проблема реабилитации и профилактики голосовых нарушений приобретает в настоящее время важное социальное значение, в связи с тем, что число лиц, страдающих названной патологией, имеет тенденцию к возрастанию. Голос является важным компонентом процесса коммуникации. Красивый голос – это один из факторов привлекательности человека, успешной его социализации и адаптации в обществе.

Основные задачи нашей работы по профилактике нарушений голоса в условиях СОШ состоят в том, чтобы учащиеся и учителя познакомились с анатомо-физиологическими механизмами голосообразования, овладели практическими навыками оптимального голосоведения и основными гигиеническими правилами, предупреждающими расстройства голосовой функции.

Изначально мы рассмотрели проблему осведомленности школьников и учителей о нарушениях голоса. С этой целью нами был проведён эксперимент

на базе МОУ СОШ №1 города Кольчугино Владимирской области. Учителям и школьникам был предложен составленный нами опросник, состоящий из 5 пунктов на тему профилактики нарушений голоса. В эксперименте участвовало 9 педагогов и 28 учеников 8-Б класса МОУ СОШ №1 г. Кольчугино. По результатам опроса мы выяснили, что школьники имеют довольно нечёткие представления о профилактике нарушений и гигиене голоса; 32% опрошенных учеников «теряли» голос, что является весьма тревожным показателем.

Среди учителей степень информированности о профилактике нарушений голоса достаточно высокая, но в то же время нами было отмечено, что педагоги не предпринимают должных мер по охране своего голоса, практически не соблюдают правил гигиены голоса. Большинство педагогов отмечают, что первая половина дня является наиболее напряженным временем для их речевого аппарата, так как «приходится говорить несколько часов подряд без отдыха, часто на фоне малых простуд».

В ходе опроса выяснилось, что 7 из 9 учителей в разное время неоднократно « теряли» голос по причинам, связанных ими «с простудными заболеваниями и перенапряжением голосовой функции». Основными средствами по преодолению потери голоса педагоги назвали: «молчание, таблетки, мед с молоком, полоскание, средства народной медицины, воздержание от употребления мороженого и семечек». «Полоскание, поход к врачу, пить молоко с медом, теплый шарф, пение», – вот то, что школьники делают для восстановления голоса. Некоторые из них принимают лекарственные препараты, стараются меньше напрягать голос.

Содержание нашей работы по профилактике нарушений голоса соответствовало следующим принципам: комплексность, наглядность, дифференцированность, систематичность, парциальность (профилактика рассматривается как часть общего процесса обучения, проводится в соответствии с учебными планами), проблемная адекватность (этот принцип, подразумевает то, что на практических занятиях, должны быть отражены наиболее актуальные проблемы, которые могут привести к нарушению голоса).

В работе по профилактике нарушений голоса у школьников и учителей мы руководствовались следующими методами работы: информационный (обеспечение необходимой информацией о причинах нарушения голоса); метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций, способствующих увеличению знаний учащихся и педагогов путем обсуждения проблем, связанных с нарушением голоса).

Таким образом, оказание комплексной психолого-педагогической, логопедической помощи учащимся по профилактике нарушения голоса позволяет эффективно помочь им адаптироваться в социуме, успешно развиваться и обучаться.

1. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии / Е. В. Лаврова. – Москва: В. Секачев, 2013. – 183 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.А. Лодыгина, В.Д. Имамвердиева
В.И. Попова*, научный руководитель, канд. экон. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Образовательный процесс является целенаправленной деятельностью по обучению, воспитанию и развитию личности, который предполагает организованные мероприятия.

Патриотическое воспитание в России как элемент образовательного процесса применяется уже давно и закреплено на законодательном уровне. Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Значимость исследования заключается в проведении опроса курсантов о роли патриотизма в их жизни, анализа мероприятий патриотического характера в ВИПЭ ФСИН России и сравнении данного направления с другими вузами.

С целью выявления отношения курсантов к патриотизму и участию в патриотических мероприятиях был проведен опрос курсантов инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России. Результаты опроса показали, что:

– 86,9% (53 чел.) считают себя патриотами России, это и логично, т.к. курсанты – будущие офицеры, «люди в погонах», представители закона;

– у 76% (46 чел.) опрошенных друзья также являются патриотами, 20% (12 чел.) отметили ответ «скорее нет»;

– 93,4% (57 чел.) респондентов гордятся тем, что живут в России, лишь 3% (2 чел.) скорее не гордятся;

– 90,2% (55 чел.) курсантов видят пользу от патриотического воспитания, что, в свою очередь, свидетельствует о значимости патриотического воспитания в образовательном процессе;

– 44% (27 чел.) опрошенных видят значимость патриотического воспитания в гордости за свою страну, 31% (19 чел.) – чувство ответственности за свою работу, 25% (15 чел.) – чувство долга перед родиной.

В целом, результаты анкетирования показывают оптимистичную ситуацию. И это объяснимо, т.к. Вологодский институт права и экономики проводит значительную работу в области патриотического воспитания молодежи в сочетании с образовательным процессом. В Институте осуществляется большое количество патриотических мероприятий как на уровне Института, так на городском и региональном уровнях:

– участие в Параде Победы;

– взаимодействие с ВРОО «Вологодское объединение поисковиков» и участие в выездных поисковых работах;

– показы театрально-музыкальной постановки «Реквием» в районах Вологодской области;

– проведение лекций в школах и детских домах, посвященных любви к своей Родине;

– участие в торжественном концерте ко Дню УИС;

– взаимодействие с Правительством г. Вологды;

– проведение брейн-ринга «Шаги великой победы»;

– проведение творческого конкурса среди курсов учебно-строевых подразделений в виде размещения стендов, витрин, макетов и лекций, показ кинематографических картин, посвященных истории Великой Отечественной войны;

– проведение мероприятий по знакомству с достопримечательностями г. Вологды и Вологодской области;

– ежедневный подъем государственного флага РФ под гимн РФ и др. [1].

В рамках исследования также был проведен сравнительный анализ деятельности Вологодского института права и экономики по патриотическому воспитанию с Академией права и управления ФСИН России (г. Рязань) и Владимирского юридического института ФСИН России (г. Владимир). Так, изучение патриотического направления показало, что во всех представленных институтах проводится широкий спектр мероприятий, носящих элементы патриотического воспитания. Стоит отметить в деятельности институтов наличие как общих (даже совместных), так единичных направлений по работе с курсантами и студентами по привлечению к участию в патриотических мероприятиях, но все они проводятся на системной основе.

Все вышеизложенное свидетельствует, что элементы патриотического воспитания имеют положительный отклик у молодого поколения и общества в целом. Опыт ВИПЭ ФСИН России показывает, что Институт активно реализует различные формы патриотического воспитания на всех уровнях, что приносит значимые результаты и в образовательном процессе.

1. Вологодский институт права и экономики ВИПЭ ФСИН России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vipe.fsin.su/

2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.: государственная программа (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://regulation.gov.ru.

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОЛЯРНО-АЛЬПИЙСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА-ИНСТИТУТА

Е.А. Марус
Е.Г. Митина*, научный руководитель, д-р пед. наук, канд. биол. наук, профессор*
Мурманский арктический государственный университет
г. Мурманск

Одной из важнейших форм деятельности ботанических садов является информационно-просветительская и образовательная деятельность. В данную деятельность входит использование территорий ботанических садов в рекреационных целях, консультирование населения, разработка экологических образовательных программ, содействие экологическому туризму.

Для более качественной работы в сфере информационно-просветительской и образовательной деятельности в Полярно-альпийском ботаническом саду-институте (ПАБСИ) была сформирована лаборатория экологической терапии и образовательных программ. На базе лаборатории созданы условия для формирования экологической культуры населения через образовательную деятельность ПАБСИ. Вместе с этим актуальным вопросом является изучение состояния эколого-образовательной среды во времени и пространстве, ее динамику и характерные параметры.

Модифицированная методика проведения экспертизы образовательной среды по В.А. Ясвину позволяет получить информацию о состоянии эколого-образовательной среды ПАБСИ [2]. Основой проведения экспертизы является метод экспертных оценок, при этом критерии отражают особенности объекта исследования. В проведении экспертизы приняли участие сотрудники лаборатории экотерапии и образовательных программ и представители администрации ПАБСИ.

Для проведения экспертизы были разработаны экспертные листы. Содержание охватило такие характеристики образовательной среды как широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, доминантность, когерентность, эмоциональность, мобильность. Анализ результатов осуществлялся путем подсчета суммы по каждой из характеристик, определения дисперсии для

каждого ряда значений, на основе которой рассчитывалась средняя статистическая ошибка для каждого ряда значений [1]. Сведения о результатах анализа всех экспертных листов представлены в табл.

Таблица

Результаты анализа экспертных листов состояния эколого-образовательной среды ПАБСИ

Показатель	1	2	3	4	5	σ	Среднее значение
Широта	4,5	7,5	5,5	7,5	5	1,4	6±0,44
Интенсивность	4	4	4,5	3,5	3	0,49	3,8±0,15
Осознаваемость	6	3	3,5	4,5	4	1,15	4,2±0,36
Обобщенность	7	3,5	6	6	7	1,43	5,9±0,45
Когерентность	4	2,6	2,6	3,3	4	0,7	3,3±0,22
Доминантность	7,5	3,5	6	7,5	4,5	1,79	5,8±0,56
Мобильность	6,5	3	7	6,5	3	2,02	5,2±0,63
Эмоциональность	7,5	6,5	7,5	7,5	7,5	0,43	7,3±0,13

Результаты, представленные в таблице, констатируют, что мнение экспертов по каждому показателю соответствует критерию $S_x < \sigma$. Следовательно, комплексные показатели рассматриваемых характеристик с достаточной степенью достоверности фиксируют современное состояние эколого-образовательной среды ПАБСИ. Полученные данные представлены в графическом варианте на рисунке.

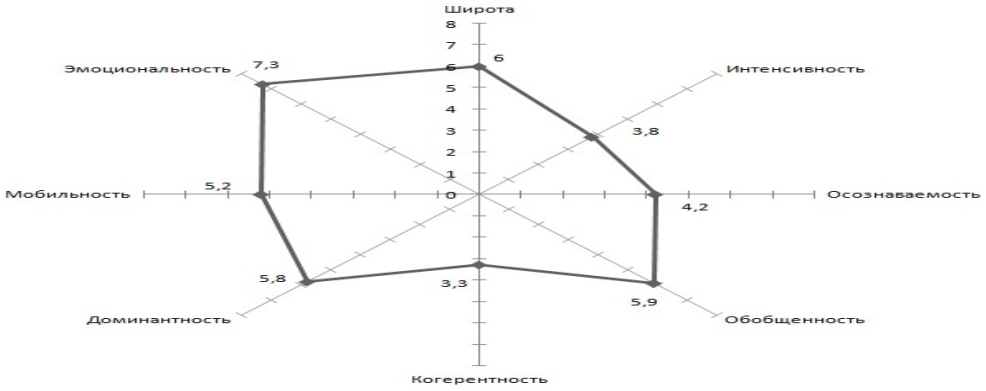


Рис. Показатели эколого-образовательной среды ПАБСИ

На представленной диаграмме видно, что исследуемые характеристики варьируют от 3,3 до 7,3 баллов. При этом в наибольшей степени проявились такие характеристики, как широта (6) и эмоциональность (7,3). Наименьшее количество балов получили такие характеристики, как когерентность (3,3) и интенсивность (3,8). Таким образом, такая характеристика как широта получила высокое количество баллов в связи с большим разнообразием субъектов, объектов, процессов и явлений, которые включены в образовательную среду ПАБСИ.

Проведение работы ПАБСИ в сфере информационно-просветительской деятельность в непосредственном контакте с объектами природы отражает высокий показатель такой характеристики как эмоциональность. Полагаем, что для корректировки показателей с наименьшим количеством баллов (когерентность и интенсивность) необходимо разработать программы, способствующие насыщению эколого-образовательной среды ПАБСИ новыми условиями и возможностями в реализации образовательной деятельности ПАБСИ, ее влияниями на формирование экологического сознания школьников, а так же повысить степень согласованности влияния среды с влияниями других образовательных сред.

1. Ивантер, Э.В. Введение в количественную биологию: Учеб. пособие / Э. В. Ивантер, А. В. Коросов; ПетрГУ. – Петрозаводск, 2003. – 304 с.
2. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. – Москва: Сентябрь, 2000. – 128 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». – 2000. – № 2).

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПОПОЛНЕНИЯ КАДРОВ ГИБДД

К.С. Паршина
Е.В. Печатнова*, научный руководитель*
Алтайский государственный университет
г. Барнаул

В настоящее время безопасность дорожного движения (БДД) важная составляющая развития общества и экономики регионов и государств. Существует комплекс организаций, одними из направлений деятельности которых является снижение аварийности на дорогах Российской Федерации. К ним относятся: службы ГИБДД, дорожные организации, медицинские организации, в частности скорая медицинская помощь, спасательные формирования, органы местного самоуправления и другие. Однако основной службой по обеспечению безопасности на дорогах страны является ГИБДД. Поэтому в настоящее время проблема пополнения и обновления кадров ГИБДД является актуальной задачей. И целью работы явилось рассмотрение основных проблем в выделенной сфере и путей их решения, а объектом существующая система обновления и пополнения кадров ГИБДД.

В основные функции ГИБДД входят: оформление ДТП, учет и выявление особенностей аварийности, предложение и обеспечение выполнения мероприятий по повышению БДД, контроль соблюдением правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения, некоторых нормативов в об-

служивании дорог дорожными организациями, регулирование дорожного движения, прием экзаменов у кандидатов в водители, регистрация транспортных средств и контроль за конструктивной безопасностью и другие. Для выполнения перечисленных функций от служащих требуются специальные знания и умения, в том числе глубокие знания статистических методов, математического моделирования, основ физики, динамики, математики, понимание эксплуатации и работы технических объектов (транспортных средств, технических средств организации движения, дорожных объектов, дорог), а также умения оценивать эффективность функционирования транспортно-технологических систем и транспортных потоков, применять информационно-технологические системы в управлении дорожным движением.

Однако для службы в ГИБДД зачатую одним из главных критериев приема на работу указывается высшее юридическое образование. И на официальном сайте ГИБДД [1] рекомендованы 5 специальных высших образовательных учреждений МВД России. Основным институтом, готовящим сотрудников ГИБДД является Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова. Причем рекомендовано обучаться на специальностях: 030505 65 «Правоохранительная деятельность», специализация – «Административная деятельность ОВД», профиль – «Деятельность подразделений ГИБДД»; 30501 65 «Юриспруденция».

Однако регионы, отдаленные от рекомендованных университетов также должны пополнять кадровый состав ГИБДД специалистами. Кроме того, для разработки мероприятий по повышению уровня БДД в регионах, что, как было указано, является основной функцией ГИБДД, необходимо развитие серьезных математических знаний у выпускников с целью качественной обработки статистической информации, а также развитие технического понимания устройства дорог, дорожных объектов и средств организации дорожного движения. Поэтому наравне с кандидатами на службу в ГИБДД имеющих высшее юридическое образование должны рассматриваться кандидаты с высшим техническим образованием, которые лучше подготовлены к анализу статистической информации, работой со схемами, информационными системами и соответственно более обоснованно и качественно смогут подготовить план мероприятий по повышению уровня БДД. Особенно такие специалисты должны быть востребованы в отделах организационно-аналитической работы, технического надзора, дорожного надзора и пропаганды безопасности дорожного движения.

Приказом МВД от 19 сентября 2016 года N 541 утвержден перечень должностей ,в число квалификационных требований к которым входит наличие высшего юридического образования [2]. В данном перечне нет сотрудников служб ГИБДД, поэтому нормативными актами не запрещено брать на работу в ГИБДД людей с высшим техническим образованием.

В результате рассмотрения основных проблем и путей решения выделено следующее. Прием на работу граждан с высшим техническим образованием, что в настоящее время не запрещено действующим законодательством, позволит качественно проводить статистическую обработку информации, более быстро внедрять в работу управления информационные системы, учитывать технические аспекты эксплуатации дорожных систем и транспортных средств, что позволит разрабатывать мероприятия по БДД и улучшит работу службы ГИБДД в целом.

1. Госавтоинспекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gibdd.ru/about/personal

2. Министерство Внутренних Дел Российской Федерации Приказ от 19 сентября 2016 года N 541 «О некоторых вопросах замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава, выполнение обязанностей по которым предусматривает расследование или организацию расследования уголовных дел, административное расследование, рассмотрение дел об административных правонарушениях либо проведение антикоррупционных и правовых экспертиз, в число квалификационных требований к которым входит наличие высшего юридического образования» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420377900

ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

С.В. Пикулева

Е.Ю. Илалтдинова*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

г. Нижний Новгород

В настоящее время существует несколько точек зрения по проблеме определения понятия «русская цивилизация»: какие территории в нее включаются, каковы временные рамки данного феномена. В русской философской мысли XIX – начала XX вв. (А.С. Хомяков, Н. А. Бердяев, В.С. Соловьев) красной нитью прослеживается мысль, что становление и развитие русской цивилизации стало возможным только на основе православия. Ученые – создатели цивилизационной теории – Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Д. Тойнби доказали, что ядром каждой цивилизации является тип верования. «Религия задает ценностную шкалу в социуме, то есть понятия о добре и зле, о том, что допустимо в семье и обществе, а что неприемлемо, какое поведение осуждается, а какое приветствуется. Даже если в дальнейшем культура подвергается значительной секуляризации, а люди – носители культуры – могут стать религиозно индифферентными, все равно шкала ценностей у них бу-

дет ориентирована на мировоззрение предков» [2]. Если применить эти высказывания к педагогике А.С. Макаренко, безусловно входящего в орбиту русской цивилизации, то можно сделать вывод, что его гуманистическая педагогика, имеющая своими истоками народную педагогику, базируется не только на ценностях советского общества, но и на ценностях традиционных, досоветского периода, даже если это не декларировалось великим педагогом. Учение А.С. Макаренко о воспитательном коллективе обогатило мировую педагогическую мысль многими открытиями, которые имеют универсальное значение для других сфер деятельности (например, менеджмент). Что лежит в основе этой теории?

Если обратиться к тому периоду в профессиональной деятельности А.С. Макаренко, когда он стал заведующим Полтавской трудовой колонии для морально дефективных, то сам образ жизни и деятельности себя, своих коллег, своих подопечных он характеризовал как «тесная община» [1, с. 16], «прогрессирующая община» [там же, с. 19] , «сложившаяся трудовая община», «тесная рабочая семья» [там же, с. 26], «общинный труд» [там же, с. 28], «колонийская община» [там же, с. 31]. Все эти выражения, предшествовавшие понятию «воспитательный коллектив», взяты из быта народов Российской империи, куда входила и Украина. «Община» – это не просто историческое понятие, это пространство жизни. Одновременно это и воспитательное пространство, которое окружало семью.

В работах некоторых макаренковедов употребляются понятия «общежительность», «общинножитие». С их помощью устанавливается связь между укладом жизни в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф. Дзержинского и укладом жизни монастырей, делается вывод о православных корнях педагогики А.С. Макаренко. Однако ни в работах, ни в письмах великого педагога нет упоминаний о том, что он был верующим, а также, что он сознательно прививал воспитанникам православные (христианские) ценности. То, что он опирался на лучшие проявления национального русского характера (в том числе коллективизм), никто не оспаривает. Как и то, что в основе русской цивилизации все же лежат православные христианские ценности покаяния, прощения, милосердия, взаимопомощи, которые трансформировались, в частности, в традиции и обычаи русской общины. Вдохнуть в них новую жизнь после потрясений 1917 года, осовременить их, не потерять, а преумножить и вывести на новый уровень их воспитательный потенциал – эта задача и была выполнена А.С. Макаренко. Каким образом?

Силами коллектива, который сам А.С. Макаренко обозначил как «воспитательный», хотя и не дал четкого определения. Им была создана теория «воспитательного коллектива», исходя из которой современные макаренковеды (А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова) определяют его как детско-взрослое сообщество на хозяйственной основе, где цель воспитателя не самому формировать личность ребенка, а воздействовать через коллектив, его правила жизни,

стиль, традиции. Это открытая А.С. Макаренко педагогика «параллельного действия», заменяющая «парную педагогику» учителя и ученика.

А.С. Макаренко, заявляя о суверенитете коллектива по отношению к отдельной личности, о воспитательном воздействии коллектива, в своих произведениях показывает пример индивидуального подхода к личности ребенка, подростка. Зная сильные и слабые стороны всех своих воспитанников, он умел выстроить их личную перспективу и делал это так, что она оказывалась встроенной в систему перспективных линий коллектива в целом. Поэтому и фундаментальный принцип Макаренко-педагога рассматривается его исследователями как «социально-этический»: «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему». Это основа преображения личности, которое могло занимать достаточно длительное время.

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. Том 1 / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983. –368 с.
2. Русская цивилизация и православная культура / Доклад Преосвященнейшего Илариона, епископа Кинешемского и Палехского [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.kp-eparhia.blogspot.ru>2015/11/blog-post_28.html

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.А. Потапова
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее в себя физическое, духовное, психическое и социальное благополучие. Не подлежит сомнению, что соблюдать здоровый образ жизни особенно важно в детском и подростковом возрасте, когда у человека формируются психика и тело[1].

Объектом нашего исследования является процесс формирования ЗОЖ подростков.

Предмет исследования: внеурочная деятельность педагогов, направленная на формирование ЗОЖ подростков.

Цель исследования: создание программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни подростков.

Задачи исследования:

1. Выявить условия, при которых формирование здорового образа жизни подростков является наиболее успешным;

2. Разработать программу внеурочной работы педагога по формированию здорового образа жизни подростков.

На основе проведенного исследования было выявлено, что одним из условий наиболее успешного формирования ЗОЖ подростков является организация систематичной внеурочной работы в данном направлении. Поэтому нами разработана примерная программа внеурочных занятий для обучающихся 8-го класса на один учебный год.

Цель программы: приобщение подростков к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Активизировать обучающихся на поддержание собственного здорового образа жизни;
2. Привлечь родителей к планированию, организации и проведению мероприятий;
3. Организовать медицинское просвещение обучающихся;
4. Научить отказываться от разрушительных для здоровья форм поведения.

В таблице представлено примерное содержание программы. Данная программа легко реализуема в любой общеобразовательной организации, не требует больших материальных и технических средств для проведения мероприятий.

Таблица

Программа внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни восьмиклассников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Кросс «Золотая осень»; 2. Классный час на тему «Что такое ЗОЖ и зачем это нужно?»;
Октябрь	3. 3. Чаепитие на тему «Здоровое питание» (совместно с родителями); 4. Постановка спектакля «Здоровый образ жизни, или как я сказал: «НЕТ!»;
Ноябрь	5. Обучение фигурному катанию «Путь к звездам»; 6. Классный час «Психическое здоровье подростка», с предварительным анкетированием;
Декабрь	7. 1 декабря – международный день борьбы со СПИДом (беседа «Пока не поздно»: девочки – с гинекологом, мальчики– с венерологом); 8. «Зимние забавы» (веселые старты);
Январь	9. Открытый урок «Как я провел зимние каникулы» (в форме групповой дискуссии);
Февраль	10. Кросс «Защитник Отечества»; 11. Выступление агитбригады «Алкоголю – нет!»;
Март	12. Встреча с врачом-диетологом «Забота о себе» (подарок девочкам к дню 8 марта); 13. КВН «Мы и наше здоровье»; 14. Встреча с врачом-психотерапевтом «Я – Уникальность!»;
Апрель	15. Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»; 16. Классный час «Мое отношение к вредным привычкам сверстников»;
Май	17. Военно-стратегическая игра «Зарница». 18. «Ура, идем в поход!».

Программа детализируется в сценариях, разработках классных часов, родительских собраний и др. При разработке программы учитывались возрастные особенности обучающихся восьмых классов.

Результатом реализации программы является формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни; снижение интереса восьмиклассников к распитию алкогольных напитков, табакокурению и др.; преодоление неуверенности в себе; приобщение подростков к регулярным занятиям спортом и правильному образу жизни. Перечень предлагаемых мероприятий не является исчерпывающим, требуется экспериментальная проверка эффективности данной программы.

1. Алоева, М.А. Настольная книга современного классного руководителя. 5-8-е классы/ М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 96 с.

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА ПОДРОСТКОВ

С.Ю. Прядильщиков
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность проблемы развития сплоченности коллектива подростков обосновывается тем, что при сплоченном коллективе лучше происходит усвоение учебного материала, эффективней работа педагога, выше успеваемость, а поддержка товарищей оказывает неоценимую психологическую помощь в саморазвитии подростка.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия проведения тренинга по развитию сплоченности коллектива подростков.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

1) Изучить теоретические аспекты проблемы развития сплоченности коллектива подростков;

2) Выявить психолого-педагогические условия проведения тренинга по развитию сплоченности коллектива подростков.

Объект исследования: процесс формирования сплоченного коллектива подростков.

В процессе исследования было установлено, что наиболее эффективным способом развития сплоченности коллектива является тренинг.

По нашему мнению, для осуществления тренинга по сплочению коллектива подростков, необходимо создать следующие психолого-педагогические

условия: цели и задачи тренинга должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо обеспечить преемственность между занятиями; инструктировать участников нужно четко и немногословно; следует чередовать индивидуальные и групповые формы работы; тренинг должен вести компетентный специалист.

Нами была разработана тренинговая программа «Лицом к лицу». Она заключается в проведении 5 занятий по 1,5 часа каждое.

Целью программы является создание атмосферы доверия и взаимопонимания, а также условий для успешной самореализации. Для достижения этой цели решается ряд задач:

- овладение навыками конструктивного общения участниками группы;
- развитие навыков контроля собственных действий в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- повышение самооценки у подростков.

В таблице представлено краткое содержание программы тренинга.

Таблица

Содержание программы тренинга «Лицом к лицу»

№	Название тем	Задачи	Примечание
1	«А давайте познакомимся ребята!»	Определение цели, задач и способов работы. Создание атмосферы взаимопонимания в тренинговой группе	Организационная часть. Основная часть с игровыми упражнениями. Заключительная часть
2	«Кто я?»	Создание благоприятного психологического микроклимата. Развитие личной ответственности и чувства общности в группе.	Организационная часть. Основная часть с игровыми упражнениями. Заключительная часть
3	«Помогать друг другу – это весело!»	Определение способов взаимодействия друг с другом. Развитие чувства «мы» группы.	Организационная часть. Основная часть с игровыми упражнениями. Заключительная часть
4	«Индивидуальность есть в каждом из нас»	Определение индивидуальных особенностей каждого подростка.	Организационная часть. Основная часть – просмотр короткометражного фильма «По контуру лица». Заключительная часть
5	«Все мы одна большая семья!»	Улучшение взаимопонимания между участниками группы. Развитие навыков сотрудничества. Подведение итогов.	Организационная часть. Основная часть – создание презентации о проделанной работе. Заключительная часть

В результате предполагается, что подростки в классе станут более сплоченными, дети научатся терпимее относиться к другим, повысится желание общаться друг с другом, преодолеют собственные страхи, осознают последст-

вия и собственную ответственность перед коллективом, получат заряд положительных эмоций, научатся находить выходы из конфликтных ситуаций, расширят собственную систему ценностей, но эффективность результатов будет зависеть от внутренней мотивации каждого участника.

Данная программа еще не прошла апробацию, требуется экспериментальная проверка эффективности предлагаемой тренинговой программы.

ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Соколовская
Ю.П. Беженарь*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск

Текущая ступень развития системы образования обусловлена социально-экономическими процессами в социуме, а именно, ускорением темпа информационных, технологических, коммуникативных преобразований в жизни общества, научно-техническим прогрессом. В этой связи к современным учреждениям образования предъявляются новые условия и требования для улучшения качества обучения. Поиск моделей обучения активизирует исследования, которые направлены на раскрытие потенциала учащегося, развитие различных способностей, одной из которых является способность к восприятию, обработке и использованию графической информации. В нынешнем мире информационных технологий невозможно обойтись без знания графических наук. В этих условиях просматривается необходимость графической подготовки учащихся.

Графическая подготовка – процесс овладения графическим языком, который используется в науке, дизайне, производстве, строительстве, технике и других областях деятельности. Потребность графической грамотности диктуется не только современными требованиями производства, но и ролью графических дисциплин в развитии технического и пространственного мышления, познавательных способностей учащихся. Теоретические вопросы и проблемы графической подготовки учащихся рассматривались такими учеными-методистами, как А.Д. Ботвинников, Ю.П. Беженарь, Е.А. Василенко, В.Н. Виноградов, В.А. Гервер, А.Ф. Журба, Л.Н. Коваленко, А.А. Павлова, И.А. Ройтман, Т.И. Рыбакова, И.М. Рязанцева, Г.Ф. Хакимов, В.В. Шлыков и др.

Однако графическая подготовка учащихся на сегодняшний день имеет определенные проблемы и требует современных способов ее решения. Сокращение времени на изучение предмета «Черчение» в школах, негативно сказалось на качестве геометро-графической подготовки учащихся и

студентов ряда специальностей вузов. В связи с этим, возникает необходимость совершенствования методики преподавания как предмета "Черчение" в школе, так и цикла графических дисциплин ВУЗа.

Совершенно иной выход в сложившейся ситуации, представляется во внедрении графической подготовки школьников в учебный процесс учреждений дополнительного образования.

Цель исследования – определить возможности внедрения графической подготовки учащихся в систему дополнительного образования.

Объект исследования – графическая подготовка учащихся в условиях дополнительного образования.

Материалом для проведенного исследования послужили научные труды ученых, касающиеся проблем графической подготовки учащихся и образовательные возможностей дополнительного образования. Реализованы методы сравнительно-сопоставительного анализа, обобщения, систематизации, методы построения теоретического знания, анализ научной и научно-методической литературы.

Дополнительное образование – вариативная сфера образования, которая предназначена для расширения и углубления базового образования, развития способностей детей, реализации образовательных потребностей общества.

Дополнительное образование владеет значительным образовательным и воспитательным потенциалом, который может улучшить качество школьного образования. Данные учреждения имеет огромный образовательный блок, который состоит из большого разнообразия образовательных программ.

Существует большое количество направлений деятельности учреждений дополнительного образования: музыкальное, хореографическое, декоративно-прикладное, изобразительное и многие другие. Большинство выпускников данных учреждений с успехом поступают и учатся на соответствующих факультетах вузов. Важно отметить, что общеобразовательные школы не обеспечивают учеников соответствующей подготовкой по этим направлениям.

В настоящее время графическая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях осуществляется через предмет «Черчение». Также графические построения встречаются на уроках по математике, географии, трудового обучения. Вместе с тем, для поступления на некоторые специальности вузов, в частности «Архитектура», абитуриенты сдают экзамен по черчению, прибегая при этом к помощи репетиторов.

Выходом из этой ситуации представляется формирование структурно-функциональной модели графической подготовки учащихся в системе дополнительного образования, которая поможет ученику приобрести необходимые знания и умения по графическим дисциплинам и развить пространственные представления. Структурно-функциональная модель в данном случае рассматривается как целостная система графической подготовки учащихся, кото-

рая состоит из целевого, содержательного, процессуального, контрольно-оценочной блоков, взаимосвязанных между собой.

На основании отмеченного можно сделать вывод о том, что внедрение в систему дополнительного образования графической подготовки, которая является необходимым условием формирования графической культуры учащихся и, наряду с этим, развития абстрактного мышления, творческого потенциала, пространственного представления станет отличным вариантом для решения проблемы качества графической подготовки учащихся и студентов.

РЕФОРМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

П.А. Суханова
Ю.А. Яковлева*, научный руководитель, канд. соц. наук, доцент*
Санкт-Петербургский горный университет
г. Санкт-Петербург

Сегодня российская общественность в лице педагогического и родительского сообществ обеспокоена проводимой реформой школьного образования.

Попытаемся разобраться, с чем же она не согласна.

Как известно, сегодняшняя реформа проходит под лозунгами индивидуализации и профилизации школьного образования (по крайней мере, для старших классов школы). Например, предполагается изучение *3 (4)* предметов на профильном уровне, остальных – на базовом и интегрированном. При этом количество изучаемых дисциплин сокращается до девяти/ десяти, не считая т.н. индивидуального проекта. Получается, что при поступлении ребенка в класс социально-гуманитарной направленности раздельное изучение химии, биологии и физики заменяется интегрированным курсом естествознания. То есть взят курс на явное упрощение образования, что может повлечь за собой снижение интеллектуального потенциала нации в будущем.

И в этой связи весьма показателен опыт США, которые пошли по обозначенному пути много десятилетий назад. Каковы же результаты американской школьной реформы?

Произошёл переход от традиционной модели обучения к развлекательной образовательной концепции, заключающейся в упрощении содержания преподаваемых дисциплин, придании обучению игрового характера, минимизации дисциплинарного воздействия на учеников.

По свидетельству американских исследователей во многом оправданные меры по реформированию школьного образования привели не только к желательным, но и негативным результатам: маргинализации и деинтеллектуализации молодёжи.

Наблюдаемые в 1970-х гг. неуклонное снижение показателей выпускных тестов, обострение проблемы взаимоотношений школьников и учителей, увеличение оттока из средних образовательных учреждений квалифицированных педагогов и ряд других негативных тенденций вызвали острую полемику в обществе, что заставило Р. Рейгана создать «Национальную комиссию по усовершенствованию образования» (1983 г.). Однако вместо реставрации дореформенной школьной модели Комиссией было введено обязательное ежегодное тестирование учащихся 3-х – 8-х классов, направленное на выявление уровня знаний в области математики и чтения/ понимания текста на английском языке. Как показало время, данная инициатива не привела к ожидаемым результатам.

Сегодня американская общественность по-прежнему озабочена тем, что современный выпускник общеобразовательной школы обладает низким уровнем знания родного языка (вплоть до трудностей в чтении текста), слабо развитыми аналитическими способностями, демонстрирует недостаточное владение культурой общения. Оставляет желать лучшего и нравственный климат в школах: особо остро стоят проблемы насилия и наркомании [1].

Другая важная проблема, с которой столкнулись американские педагоги в ходе школьной реформы, заключается в том, что на них теперь возложена вся ответственность за получаемые школьниками оценки. Именно отметки зачастую становятся основным показателем эффективности работы образовательного учреждения. К школам, которые не справляются, по мнению контролирующих органов, с поставленными перед ними задачами, применяют различные наказания. Могут уволить провинившихся учителей, урезать финансирование, а могут и вообще закрыть школу, объединить ее с другой, более эффективной.

При этом в США активно развивается сеть частных школ, получающих всестороннюю поддержку (в виде грантов) со стороны различных общественных объединений. С одной стороны, такие школы получают возможность расширить свою материально-техническую базу, предоставить лучшим ученикам стипендии и т.д. С другой стороны, они оказываются идеологическими заложниками своих спонсоров. Поэтому в США все чаще высказывается мнение, что проводимые реформы лишают нацию бесплатного образования и усиливают социальную дифференциацию общества [2].

Таким образом, результаты школьной реформы в США заставляют серьёзно задуматься о целесообразности внедрения подобных принципов в России. В противном случае, нас ждут точно такие же проблемы в будущем.

1. Яковлева, Ю.А. Опыт модернизации школьного образования в США во второй половине XX в. / Ю.А. Яковлева // Россия и мир: опыт и проблемы модернизации: материалы межд. научн. конференции – Санкт-Петербург: СПГУТД, 2011. – С. 309-313.

2. Hood, J. The Failure of American Public Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.thefreemanonline.org/columns/the-failure-of-american-public-education/

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Сырникова
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменились требования к обучению и развитию детей младшего школьникого возраста. Особое внимание уделяется развитию словесно-логического мышления младших школьников, умению решать нестандартные задачи [1].

Младший школьный возраст является продуктивным в формировании словесно-логического мышления. Его формирование осуществляется, в основном, на уроках. Однако, как показывает практика, этого недостаточно. Поэтому его целесообразно формировать и во внеурочной деятельности.

Среди разнообразных форм внеурочной деятельности нами была выбрана кружковая деятельность, так как кружок – это основной и наиболее распространенный вид групповой внеурочной работы.

Цель нашего исследования: определить эффективность специально разработанной программы кружковой деятельности для формирования словесно-логического мышления младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования словесно-логического мышления младших школьников.

Предметом нашего исследования является формирование словесно-логического мышления младших школьников в кружковой деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «словесно-логическое мышление младших школьников».
2. Определить особенности формирования словесно-логического мышления младших школьников в кружковой деятельности.
3. Разработать и апробировать программу кружковой деятельности, направленную на формирование словесно-логического мышления младших школьников.

4. Провести качественную и количественную обработку полученных результатов с целью проверки эффективности разработанной программы кружковой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эксперимент, методы математической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Уилкоксона).

Гипотеза исследования: специально разработанная программа кружковой деятельности является эффективным условием формирования словесно-логического мышления младших школьников.

Для проверки данной гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование. База исследования: МОУ «СОШ №17» г. Вологды. Участие в исследовании принимали 72 человека, учащиеся третьих классов. Средний возраст учащихся – 9 лет.

В начале исследования мы определили уровень сформированности словесно-логического мышления младших школьников при помощи методики «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене). Были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности словесно-логического мышления имеют 24,3 % младших школьников, нормальный – 43,2%, ниже среднего – 20,3%, низкий–12,2%.

Затем были отобраны дети с низким и ниже среднего уровнями сформированности словесно-логического мышления, которые были распределены в две группы путем рандомизации, в итоге мы сформировали контрольную и экспериментальную группы по 12 человек. Используя непараметрический U-критерий Манна-Уитни мы доказали эквивалентность групп по изучаемому признаку.

После этого в экспериментальной группе осуществлялась реализация программы кружковой деятельности «Я–исследователь». Программа включает в себя 15 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия в экспериментальной группе младших школьников проводились 2 раза в неделю на протяжении 8 недель.

По окончании реализации программы был проведен повторный замер уровня сформированности словесно-логического мышления младших школьников. Были получены следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень сформированности словесно-логического мышления имеют 25% детей (3 человека), нормальный – 75% (9 человек). В контрольной группе уровень ниже среднего имеют 67% детей (8 человек), низкий – 33% (4 человека).

Применение U-критерия Манна-Уитни показало неэквивалентность экспериментальной и контрольной групп по исследуемому признаку. При помощи Т-критерия Уилкоксона были выявлены достоверные сдвиги в экспериментальной группе. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Все это позволило нам сделать вывод о том, что специально разработанная программа кружковой деятельности является эффективным условием для формирования словесно-логического мышления младших школьников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

СТРУКТУРА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.Л. Тарасенко
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки

Процесс информатизации общества становится все более динамичным и выдвигает новые требования к воспитанию и обучению учащихся. Одной из целей профессиональной подготовки будущих специалистов является необходимость присвоение прочных фундаментальных знаниях в высших и средних учебных заведениях. Традиционно на развитие исследовательских качеств субъекта обращается внимание в высших учебных заведениях. Поэтому данное содержание в образовательной деятельности актуально и для системы дополнительного последипломного образования.

Послевузовское образование как предмет исследования, следует понимать процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследования могут проводиться в различных направлениях: исследования конъюнктуры рынка; тенденций развития бизнеса; научно-технических, экономических, культурных, социальных, политических, правовых и других факторов внешней среды функционирования предприятия.

В этой связи стоит острая проблема в совершенствовании системы как преддипломного, так и последипломного образования. Психологической основой последипломного образования является концепция профессионального становления личности, сущность которой заключается в постоянном профессиональном развитии личности, адекватной изменяющейся профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

Цель последипломного образования – удовлетворение высших потребностей личности в развитии, саморазвитии и самоактуализации.

Структура послевузовского образования в Республике Беларусь включает следующие ступени:

1. подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук (аспирантура, адъюнктура, ассистентура-стажировка);

2. подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени доктора наук (докторантура).

В 2014 г. 119 организаций в Республике Беларусь (73 научные и иные организации и 46 учреждений образования) реализовывали образовательную программу аспирантуры. На 1 января 2015 г. в целом по республике численность лиц, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), составила 4649 человек, из них за счет средств республиканского бюджета проходили подготовку 3916 человек [1].

Резкое сокращение вследствие демографических процессов численности приема студентов в государственные учреждения высшего образования отразилось на потребности данных учреждений в подготовке кадров высшей научной квалификации. Среднегодовой темп прироста численности приема студентов в государственные учреждения высшего образования в период с 2007 по 2014 г. составил минус 3,1 %. При этом основной спад приходится на период с 2010 по 2014 г. (87 400 человек в 2010 г. и 59 200 человек в 2014 г.). Среднее значение показателя «численность лиц, принятых в аспирантуру государственных учреждений высшего образования в расчете на 1000 студентов, принятых на обучение в том же году» за период с 2004 по 2014 г. составило 13,8 человека (стандартное отклонение ±1,0 человек) (табл.).

Таблица

Численность приема аспирантов (адъюнктов) и студентов в государственные учреждения высшего образования

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Численность приема студентов, человек	87400	84500	79300	63900	59200
Численность приема в аспирантуру, человек	1129	1197	916	857	815
Численность приема аспирантов в расчете на 1000 студентов	12,9	14,2	11,6	13,4	13,8

Сложившаяся ситуация с подготовкой научных кадров высшей квалификации показывает, что реализуемый комплекс государственных мер по привлечению талантливой молодежи в науку является недостаточным и не оказывает решающего влияния на позитивное решение кадровых проблем в научной сфере. Для решения указанных проблем нужна реализация комплекса мер, направленных на формирование оптимальной возрастной, квалификационной и отраслевой структуры кадрового потенциала научной сферы. Среди внешних факторов, определяющих положение дел в аспирантуре, следует выделить низкую престижность профессии исследователя среди талантливой студенческой молодежи. Главной причиной падения престижно-

сти научной деятельности у молодежи является недостаточный по мировым меркам уровень оплаты труда ученых, а также низкий уровень социальной защищенности научных работников.

В результате белорусская наука теряет конкурентоспособность на республиканском рынке интеллектуального труда в сравнении с другими сферами деятельности, что может в перспективе нарушить систему воспроизводства научных кадров, создать реальную угрозу утраты преемственности между поколениями белорусских ученых и привести к разрушению национальных научных школ.

1. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2014 года: Аналитический доклад / под ред. А.Г. Шумилина, В.Г. Гусакова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2015. – 270 с.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ЛОВКОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

К.И. Тарасюк
В.И. Гавроник*, научный руководитель*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно

В теории физического воспитания ловкость наряду с силой, выносливостью, быстротой рассматривается как одно из основных двигательных качеств человека. Для овладения навыками в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодоления естественных и искусственных препятствий, метания гранат, рукопашного боя, военно-прикладного плавания необходимо особое внимание уделять развитию ловкости [1; 2]. Развитие ловкости создает возможности для комплексного развития двигательных навыков и физических качеств, для совершенствования координации, умения решать внезапно возникающие задачи, что и представляет актуальность данной проблемы в военной сфере на сегодняшний день.

Научная новизна: данное исследование было впервые проведено среди курсантов военного факультета.

Цель исследования: разработать методику развития физического качества ловкость с помощью специальных заданий.

Задачи исследования:

1) Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;

2) Разработать комплекс специальных заданий для занятий по физической культуре с курсантами;

3) Экспериментально обосновать эффективность методики применения специальных заданий на занятиях по физической культуре.

Объект исследования: физическая подготовка у курсантов военных факультетов.

Методы исследования: анализ литературы, контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа.

Полученные результаты.

В ходе исследования были определены факторы, влияющие на развитие ловкости, сформированы группы упражнений и разработаны специальные задания и методы их применения для эффективного ее развития у курсантов.

Результаты тестирований, давшие возможность определить исходный и итоговый уровень развития ловкости курсантов, были подвергнуты сравнительному анализу.

Результаты начального уровня развития ловкости не имели достоверных отличий. Анализ итоговых результатов показал, что по ряду рассматриваемых параметров между сравниваемыми контрольной и экспериментальной группами имеются различия.

На начальном этапе эксперимента курсанты экспериментальной группы в беге 3х10 м показали средний результат 9,0 с, а курсанты контрольной группы – 8,9 с.

После окончания эксперимента результаты бега значительно возросли в экспериментальной группе и имели достоверный прирост, а в контрольной группе прирост был не значительный и не достоверный. При этом в экспериментальной группе средние значения возросли на 4,4 % и достигли результата 8,6 с. ($p<0,05$), а в контрольной группе на 1,1 % и достигли результата 8,8 с ($p>0,05$).

Применительно к результатам выполнения теста «прыжок спиной вперёд с места» значительные и достоверные изменения также произошли только в экспериментальной группе. Средний начальный уровень у курсантов был 107,3 см в экспериментальной группе и 106,2 см в контрольной группе.

По завершению педагогического эксперимента в экспериментальной группе среднее значение увеличилось на 6,04 % и достигло 114,2 см ($p<0,05$), а в контрольной группе на 2,57 % и составило 109 см ($p>0,05$).

Результаты выполнения упражнения «ведение баскетбольного мяча» также подтвердили нашу гипотезу. В экспериментальной группе результат с 10,3 с вырос до 9,9 с ($p<0,05$), прирост составил 3,9 %, а в контрольной группе – с 10,5 с до 10,2 с ($p<0,05$), прирост составил 2,86%.

Экспериментально доказано, что применение специальных заданий и подвижных игр для воспитания ловкости у курсантов на занятиях по физической культуре эффективно. Использование специальных заданий направленных на развитие ловкости позволило не только увеличить результаты в вы-

полнении упражнений, характеризующих данное качество, но и заинтересовать курсантов к более активным занятиям физической культурой.

1. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах: утв. приказом Министра обороны Республики Беларусь от 19.09.2014 г., № 1000. – Минск: МО РБ, 2014. – 163 с.

2. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский, В. И. Гавроник, В. В. Руденик, С. Е. Сыч. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2010. – 320 с.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С.А. Туманина

З.В. Шилова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вятский государственный университет

г. Киров

Статья посвящена некоторым аспектам повышения математической подготовки школьников. В настоящее время математическому образованию отводится особая роль в силу того, что математика является составной частью человеческой культуры, она является инструментом для познания окружающего мира, базой научно-технического прогресса, важной компонентой воспитания и развития личности, является важным моментом в воспитании культуры мышления. Эффективность процесса изучения математики зависит в первую очередь от стремления самих учащихся овладеть основами науки.

В последнее время в педагогической практике получил распространение такой нормативный подход в оценке результативности учебного процесса, при котором возникает угроза того, что внешние мотивационные механизмы и, соответственно, уменьшение роли личности самого учащегося в процессе обучения и развития, будут преобладать над внутренними. Из этого вытекает необходимость переоценки роли и места контроля во всей образовательной системе [1].

Основной функцией контроля (диагностики) является осуществление «обратной связи», он позволяет педагогу контролировать учебный процесс, оценивать результаты, корректировать свои действия, строить последующие этапы обучения на основе достигнутого, дифференцировать методы и задания с учетом индивидуального продвижения и развития учащихся [2]. Вследствие этого учитель сталкивается с проблемой создания психолого-педагогических условий процесса организации диагностирующих процедур по математике, способствующих развитию мотивационной компоненты школьников.

Возможности контроля математической подготовленности школьников как способ повышения мотивационной компоненты выявлены не в полной мере, в связи с этим возникает необходимость модернизации различных этапов диагностики, подготовка новых подходов и средств положительного влияния на развитие мотивов учения. Поэтому проблема повышения мотивационной компоненты посредством организации контрольных процедур представляется весьма актуальной, с учетом изменений, происходящих в системе образования.

Цель исследования состоит в раскрытии и обосновании теоретических аспектов целенаправленной организации контроля математической подготовленности школьников, направленной на повышение мотивационной компоненты, и разработке соответствующего методического обеспечения.

Задачи исследования:

1. Исследовать проблему повышения мотивационной компоненты учебной деятельности школьников в методической науке и практике обучения математике.

2. Выявить особенности организации и проведения контроля математической подготовки и раскрыть механизмы воздействия диагностических процедур на развитие мотивационной компоненты школьников.

3. Разработать мотивационную модель диагностики математической подготовки школьников.

4. Разработать комплекс контрольных заданий для различных этапов обучения математике, способствующий повышения мотивационной компоненты учащихся, и рекомендации по ее использованию в методической практике.

Объект исследования – математическая подготовка школьников.

Предмет исследования – контроль этой подготовки, обеспечивающий повышение мотивационной компоненты учащихся.

Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Чепецкого района Кировской области.

Гипотеза исследования: диагностика математической подготовки школьников окажет положительное влияние на развитие мотивационной компоненты, если будет организована с помощью методов, форм и средств, направленных на целенаправленное конструирование мотивационных ситуаций; учитывающих закономерности развития учебных мотивов учащихся в процессе овладения ими математическим содержанием.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На этапе входного контроля мы предлагаем использовать такие мотивационные ситуации, как создание «ситуации успеха», ситуации «ближайшей перспективы».

Разработана методика организации диагностики математической подготовленности учащихся для различных этапов контроля на материале конкретных тем курсов, реализующая мотивационную модель. Данная методика

представлена в виде конкретизации мотивационных ситуаций в виде систем заданий для входного, текущего, периодического и итогового этапов диагностики. На протяжении всего исследования осуществлялись регулярные наблюдения за ходом образовательного процесса, организовывались открытые уроки, проводились лабораторные эксперименты и беседы с учащимися.

В процессе экспериментальной работы была подтверждена достоверность исследуемых научных концепций и эффективность рассматриваемого варианта организации стратегии диагностики математической подготовленности, которая обеспечивает формирование мотивационной компоненты обучающихся.

1. Туманина, С.А., Шилова, З.В. Диагностика математической подготовки учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// NovaInfo.Ru – 2016 г. – № 54.
2. Болотова, Л. В. Диагностика и контроль в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// Infourok.ru – 2015 г. – № ДВ-189797.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Л. Тюрина
Л.Н. Коковина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сюда относятся и требования к освоению универсальных учебных действий (далее – УУД), в том числе коммуникативных [1]. Несмотря на необходимый уровень универсальных учебных действий, которые диагностирует педагог-психолог при поступлении ребенка в школу, зачастую уровень реальных умений в сфере общения и взаимодействия является у младших школьников недостаточно высоким.

Универсальные учебные действия развивают умение учиться, то есть способность обучающегося к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Коммуникативные УУД формируют социальную компетентность школьника, помогают интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В качестве средства формирования коммуникативных УУД рассмотрим проектную деятельность. Проект предполагает использование участниками совокупности приемов и операций, это помогает овладению различными областями знаний и умений в той или иной деятельности. Проектная деятельность в условиях начальной школы позволяет сформировать умения успешно взаимодействовать, согласовывая усилия для достижения общей цели. При этом развивается диалогическая и монологическая речь школьников, умение выслушивать и понимать собеседника в процессе общения.

Нами выдвинута гипотеза: специально разработанная программа может способствовать эффективному формированию коммуникативных УУД младших школьников методом проектной деятельности во внеурочное время.

Для проверки данной гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование на базе БОУ СМР «СОШ №5» г. Сокола. Участие принимали 98 учащихся третьих классов, средний возраст – 9 лет.

При помощи «Методики отслеживания коммуникативных умений» (Г.А. Цукерман) выявлено, что высокий уровень сформированности коммуникативных умений имеют 13,3 % младших школьников, средний – 56,1%, низкий–30,6%. Затем были отобраны дети с низким уровнем сформированности коммуникативных умений, путем рандомизации мы сформировали контрольную и экспериментальную группы по 15 человек. Используя непараметрический U-критерий Манна-Уитни доказали эквивалентность групп по изучаемому признаку.

После этого в экспериментальной группе осуществлялась реализация программы «К общению и сотрудничеству через проект». Программа включает в себя 13 занятий продолжительностью 40-45 минут. Занятия в экспериментальной группе младших школьников проводились 2 раза в неделю в ноябре и декабре 2016 года.

Цикл занятий разделен на 3 блока по темам «Этикет», «Невербальные и вербальные средства общения», «Конфликты». На каждый блок приходится по 4 занятия, последнее, 13-е, является рефлексивным. Каждое занятие блока соответствует одному этапу реализации метода проекта, 1-е занятие – теоретическое освещение темы блока, 2-е – планирование проекта, 3-е – реализация плана, 4-е – презентация проекта. На втором занятии по каждому тематическому блоку детям были предложены возможные формы выполнения проекта, такие как плакат, рассказ, беседа, представление и возможные названия проектов

(пословицы по темам блока).

Проведение занятий программы на формирующем этапе эксперимента выявило, что школьникам необходима педагогическая поддержка. Педагогическое наблюдение показало, что в начале цикла занятий дети были застенчи-

вы, неохотно отвечали на вопросы, пассивны, приходилось выступать посредником. В дальнейшем участники проектной деятельности стали активнее взаимодействовать, свободнее общались друг с другом, отвечали на вопросы.

По окончании реализации программы осуществили повторный замер уровня коммуникативных умений младших школьников. Получены следующие результаты: в экспериментальной группе низкий уровень сформированности коммуникативных умений имеют 53,3% детей (8 человек), средний– 46,7% (9 человек). В контрольной группе средний уровень имеют 6,7% детей (1 человек), низкий – 93,3% (14 человек).

Применение U-критерия Манна-Уитни показало неэквивалентность экспериментальной и контрольной групп по исследуемому признаку. При помощи Т-критерия Уилкоксона были выявлены достоверные сдвиги в экспериментальной группе. В контрольной группе значительных изменений не произошло. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

М.А. Цветкова
Н.Ф. Басов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Костромской государственный университет
г. Кострома

В современных условиях модернизации высшего образования прослеживается актуальность развития студенческих объединений, деятельность которых призвана обеспечивать удовлетворение образовательных, профессиональных, социальных потребностей молодежи и социального заказа государства; сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии со ФГОС и социально-значимые качества личности.

По нашему мнению, студенческое самоуправление представляет собой неотъемлемую часть единой системы внеаудиторного, научно-исследовательского и образовательного процессов; имеет конкретные формы организации социально-ориентированной деятельности для реализации активности, формирования субъектности обучающихся в учебной, проектной и творческой деятельности; выступает в качестве ресурса совместной деятельности admini-

страции образовательного учреждения и обучающихся по поиску и принятию решений в вопросах управления вузом.

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета осуществляет свою деятельность Координационный совет как орган ССУ, деятельность которого ориентирована на изменение позиции обучающегося от пассивного объекта воздействия до активного участника развития собственной личности, отношений с социальными контактами.

Потенциал Координационного совета раскрывается через реализацию функций: профессионализации (приобретение общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций), персонализации (изменение системы личностных смыслов и активности личности в процессе сотрудничества обучающихся и преподавателей), интеграции (взаимодействие учебной и внеаудиторной деятельности), самоорганизации (развитие самоконтроля, самоактивизации личности).

Наличие потенциала, раскрывающегося через реализацию функций студенческого самоуправления, можно подтвердить результатами проведенного исследования на основе комплекса диагностических методик: тест – опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» (Ю.М. Орлов), опросник мотивации одобрения (Д. Краун, Д. Марлоу), опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Респондентская группа составила 100 студентов первого (50 чел.) и третьего (50 чел.) курса Института педагогики и психологии.

Обработка результатов опроса потребности в достижении цели показала, что у студентов 3 курса выше готовность представить себя перед другими как полностью соответствующим социальным нормам (16 баллов – средний балл уровня мотивации достижения у студентов 3 курса (повышенный уровень), 9 баллов – средний балл у студентов 1 курса (пониженный уровень).

Анализ коммуникативных (средний уровень коммуникативных умений, показатель 0,62) и организаторских способностей (ниже среднего уровень организаторских способностей, средний показатель 0,59) показал, что студенты 1 курса стремятся взаимодействовать с окружающими, не ограничивают круг своих знакомств, но не все готовы к общению, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений и отстаивать своё мнение, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, теряются перед большой аудиторией.

У студентов 3 курса высокий уровень коммуникативных умений (средний показатель 0,7) и высокий уровень организаторских способностей (средний показатель 0,74). Интерпретируя данные показатели, необходимо отметить, что студенты способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации, быстро находят друзей и единомышленников при организации коллективной деятельности и постоянно стремятся расширить круг своих со-

циальных контактов, проявляют инициативу в общении, занимаются общественной деятельностью с энтузиазмом.

Развитие в рамках деятельности студенческого самоуправления подкреплено также высокими результатами в научной и социально-значимой деятельности: победы во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Социальная радуга», областном конкурсе «Смотр молодежного самоуправления» и др. Ежегодно обучающиеся ИПП становятся лауреатами премии государственной поддержки талантливой молодежи в рамках реализации национального проекта «Образование»; выступают в роли педагогов-организаторов загородных детских оздоровительных центров Костромской, Ярославской, Московских областей, являются руководителями, методистами авторских лагерей, принимают участие в организации образовательных форумов областного (молодежный образовательный форум «Патриот», г. Кострома), всероссийского уровней («Будущие интеллектуальные лидеры России», г Ярославль) и профильных смен образовательного центра «Сириус», г. Сочи.

Таким образом, активная работа в органах студенческого самоуправления, в условиях максимально приближенных к реальной управленческой практике и социально-значимой деятельности, способствует формированию и профессиональных компетенций, и социально-значимых качеств личности обучающихся. Однако необходимы условия, при которых организация студенческого самоуправления будет наиболее эффективной: наличие целевой программы развития студенческого самоуправления, обладающей самоорганизацией и саморазвитием; развитие единой образовательной среды на всех уровнях образования; включенность членов коллектива органов студенческого самоуправления в социально-значимые отношения; обеспечение единства целей деятельности органов студенческого самоуправления и ресурсов для реализации данных целей.

РАЗРАБОТКА УРОКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ТЕМУ «КУЛЬТУРА ВЫСОКОГО РЕНЕССАНСА»

В.О. Щербицкая
В.А. Саблин*, научный руководитель, д-р ист. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современное историческое образование в школах олицетворяет разнообразные подходы к изучению и преподаванию истории как отечественной, так и всеобщей. Внедряются новые формы и методы обучения, которые способст-

вуют активизации интереса учеников к предмету. Весь учебный процесс представляет собой неразрывную связь взаимодействия учителя и учеников, поэтому педагогу предстоит сложная задача – не только разработать и провести урок, но и вовлечь в процесс всех учеников, т. е. найти подход к каждому ученику. Задача сложная, но выполнимая.

Учителям для более эффективного обучения следует учитывать несколько моментов.

1) Использовать нетрадиционные формы урока: урок деловой и ролевой игры, дебатов, дискуссий, проведение межпредметных уроков. Это повысит заинтересованность и активность учеников на учебном занятии.

2) Активно внедрять групповые задания, исследовательские проекты, позволяющие проявить самостоятельность и практическое применение полученных знаний. В будущем это поможет детям при обучении в ВУЗах.

3) Наиболее приоритетным считать подход к каждому ученику, учитель-профессионал обязан уметь это делать.

Методы, используемые при разработке урока: анализ учебников, законов, проекта стандарта по всеобщей истории; опрос школьников; анкетирование.

На 2016–2017 год преподавание всеобщей истории осуществляется по ФГОС только в 5–6 классах. При этом возможно внедрение стандарта в пилотных 7 классах. По ГОСТам занимаются с 8 по 11 классы, но необходимо отметить, что в 2017–2018 учебном году преподавание во всех классах будет согласно ФГОС.

Обучение осуществляется исходя из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указов Президента, нормативно-правовых актов РФ, перечня рекомендованных учебников.

Для разработки урока в 7 классе для данной темы можно использовать учебник А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800» [1]. Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что эпоха Ренессанса – неиссякаемый источник вдохновения, который помогает осмыслить могущество человека. Великие мастера – яркие и неповторимые личности, представляют воплощение человека-гуманиста в своих культурных творениях. Такими представителями являются Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело. То, что тема актуальна и в наши дни, подтверждается строками Микеланджело:

«Творенье может пережить творца:
Творец уйдет, природой побежденный,
Однако образ, им запечатленный
Веками будет согревать сердца».

Урок разработан согласно ФГОС, в форме урока-игры. Целью урока является закрепление и проверка изученного материала по теме «Культура Высокого Ренессанса».

Задачи: 1) образовательные: проверить уровень знаний по данной теме, через игру; закрепить знакомство с культурой и деятелями;

2) развивающие: умение слушать учителя и одноклассников; работать в группах; высказывать собственное мнение; способствовать познавательному интересу;

3) воспитательные: воспитывать эстетический вкус учеников; толерантное и гуманное отношение к культуре человечества.

Игра проводится в 5 туров: 1 – каждая команда заранее готовит по 3 вопроса для соперника; 2 – выполнение заданий по карточкам; 3 – конкурс капитанов (2 конверта с репродукциями картин, нужно собрать, назвать картину и автора); 4 – конкурс на знание биографий деятелей культуры; 5 -дополнить утверждения.

Игра рассчитана на урок в 40 минут, учитель выступает в роли ведущего, две команды, жюри выбирается из учеников, можно ввести роль для одного из учеников «хранитель времени», который будет следить за ним во время проведения туров. Команда победителей награждается отметкой «5» в журнал.

Таким образом, в современной школе для плодотворного учебного процесса нужно использовать нестандартные формы уроков, т. к. они повышают результативность, инициативность, целеустремленность, серьезность у школьников. Преподавателю следует внедрять их в учебные занятия, вовлекать всех учеников, способствовать сплочению коллектива класса. К примеру, если способностям одного их учеников одноклассники не доверяют, то нужно создать такому ученику ситуацию успеха.

1. Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Т.С. Апарчина
Т.Г. Киселева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области социальной работы, и направлена на выявление подростков, находящихся в группе суицидального риска, а также изучению профилактических мер, направленных на снижение суицидальных тенденций.

Разработка профилактических мер для подростков особенно актуальна, так как в силу переходного возраста и как следует, психической и психологической составляющей дети от 11 до 17 лет наиболее подвержены влиянию суицидальных факторов. Профилактическая деятельность, направленная на данных детей могла бы уменьшить усугубляющее воздействие факторов суицида, и следовательно, уменьшить суицидальные проявления в подростковой среде.

Цель исследования: выявить факторы предрасположенности к суициду у группы подростков.

Задачи исследования:

1) определить факторы суицидального поведения,
2) выявить суицидальные наклонности у подростков,
3) обозначить векторы профилактической работы.

Объект исследования: суицидальное поведение подростков в возрасте 14–15 лет.

На первом этапе в ходе анонимного опроса мы поинтересовались, были ли ситуации, когда подростки думали о суициде как возможном способе решения проблем, как часто такие ситуации возникали и были ли у опрашиваемых попытки реально свести счеты с жизнью. В итоге была выделена экспериментальная группа подростков в количестве 23 человек. Для объективации и количественной оценки был проведен тест Юнацкевича, позволивший количественно оценить склонность к суицидальным намерениям. Контрольную группу составили их ровесники, которые ответили, что им ни разу не приходили мысли решить проблемы столь кардинальным способом, объем выборки идентичен.

Для оценки эмоционального состояния были использованы шкала личностной тревоги J. Teylor в модификации В.Г. Норакидзе и шкала депрессии Т.И. Балашовой. Для выявления психологических типов (экстраверсия – интроверсия) использовался опросник К. Юнга, для определения уровня само-

оценки – методика Будасси, акцентуации характера оценивались с помощью теста К. Леонгарда.

Для оценки характера взаимосвязи выделенных факторов был высчитан коэффициент корреляции U- Манна-Уитни. Результаты оказались следующими: не обнаружено отличий между двумя группами подростков по следующим характеристикам: экстраверсия-интроверсия, уровень самооценки, коммуникативные навыки, ряду акцентуаций, таких как возбудимость, эмотивность, педантизм, тревожность и экзальтированность.

Склонность к суицидальным намерениям значимо коррелирует с такими эмоциональными характеристиками как депрессивность (U=148,14; α=0,05) и личностная тревожность (U=139,87,14; α=0,05). Тревожные, мнительные подростки, склонные впадать в депрессию, не видя способов разрешения сложившихся проблемных ситуаций, могут задумываться о суициде как единственном возможном варианте.

Анализируя связь акцентуаций характера и склонности к суицидальному поведению, мы обнаружили положительную корреляцию с дистимностью (U=147,38; α=0,05) и отрицательную с гипертимностью (U=-147,01; α=0,05). Дистимия по своим проявлениям близка к депрессии, характеризуется теми же когнитивными и физическими проблемами, менее тяжёлая, хотя более продолжительная, устойчивая личностная особенность. Если к этой характеристике добавить неспособность получать положительные эмоции, неумение радоваться жизни (то, что присуще гипертимам), то склонность к суицидальным действиям становится закономерной. Усугублять ситуацию может циклотимность, частая смена настроения (U=178,03; α=0,05). Если дистимный подросток с постоянно подавленным, депрессивным эмоциональным фоном предсказуем для окружающих, то циклотим с частыми перепадами настроения, напротив, непредсказуем. Его резкие переходы с положительного полюса к резко отрицательному настроению могут раздражать окружающих, поэтому вместо сочувствия и поддержки такой подросток получает дополнительную порцию негатива в свой адрес.

Отдельно стоит остановиться на корреляции между склонностью к суицидальным намерениям и демонстративностью (U=127,56; α=0,05). Если выше описанные особенности присущи подросткам, способным совершить истинный суицид, то эта особенность указывает на другую разновидность суицидального поведения – демонстративный суицид, реакция на который со стороны окружающих должна быть несколько иной.

Выявленные результаты позволили обозначить векторы в работе по профилактике суицидальных намерений:

- формирование навыков контроля и управления своими эмоциями;
- формирование коммуникативных навыков и расширение круга общения;

- формирование навыков прогнозирования результатов и поиск альтернативных путей достижения целей;
- формирование внутренней системы оценки результатов, снижение требований к внешнему окружению.

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЕ

В.А. Барышева
С.И. Михайлова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Социально-политические и экономические катаклизмы, сотрясавшие российское общество в последние годы, не прошли бесследно для всех возрастов и поколений, в том числе и молодежи [2]. В наше время много говорится о ее бездуховности, эмоциональном и интеллектуальном оскудении, о разрушении традиционных для России морально-этических устоев, об утрате современными подростками, юношами и девушками позитивных нравственных ориентиров. Ученые и практические работники отмечают, что в подростковой среде наметилась тенденция роста преступности, алкоголизма, наркомании [1]. Подростки прогуливают школу, совершают правонарушения, проявляют агрессивное поведение и не заинтересованы в обучении. Подростков с негативными проявлениями все чаще дневные (общеобразовательные) школы стремятся перевести на обучение в школы вечерние, которые были созданы в основном для обучения рабочей молодежи. В настоящее время более 50% контингента в таких школах составляют учащиеся, которые по разным причинам вынуждены обучаться в вечерних школах. Примером такой школы является МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 г. Вологды».

Целью нашего исследования является выявление социально-психологических проблем у подростков, обучающихся в вечерней (сменной) школе.

Перед собой мы поставили следующие задачи:
- изучить контингент данной школы;
- определить проблемы подростков;
- проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Объект исследования – подростки, обучающиеся в МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 г. Вологды».

Контингент данной школы весьма разнообразен и постоянно «молодеет». Учащимися школы оказываются подростки с 14 лет, которые имели проблемы в общеобразовательной школе.

С целью выявления ценностей и приоритетов учащихся данной школы, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 40 человек. Анализируя результаты анкетирования и индивидуальных собеседований с детьми и преподавателями, мы пришли к выводу, что в вечерней школе чаще всего обучаются дети из неблагополучных и неполных семей.Для таких семей характерны социальная нестабильность, аномальные внутрисемейные отношения: пьянство одного или обоих родителей, неверность супружескому долгу, равнодушие к проблемам детей. Все это приводит к тому, что подростков волнует в их самостоятельной жизни интересная высокооплачиваемая работа, благополучие семьи. Однако о взаимоотношениях в семье, как факторе благополучия они практически не задумываются, так же, как и о своем вкладе для достижения данной цели. Беседы с социальным педагогом вечерней школы подтверждают, что обучающихся в основном волнует их материальное благополучие. Однако у подростков плохо сформирована ценность семьи, отсутствуют или слабо выражены такие качества, как трудолюбие, ответственность и нравственный долг.

В связи с этим у исследуемой нами группы школьников мы можем констатировать разрыв между имеющимися у них потребностями и личностными характеристиками, позволяющими реализовать в жизни данные потребности. Так у большинства из них слабо сформирована познавательная сфера и нравственно-волевые качества.

Таким образом, без целенаправленной работы по решению данной проблемы можно прогнозировать, что многие из учащихся данной школы не смогут реализовать свои потребности в реальной жизни.

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: уч.пособие. – Санкт-Петербург: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.- 184с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book_view_red&book_id=428248

2. Непомнящая Н.И.Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование: учебное пособие для вузов. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 176 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

К.В. Басманова
***А.А. Романов**, научный руководитель, канд. филос. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Социальное сопровождение замещающей семьи с кровнородственной формой опеки является достаточно новым направлением в практике социально-психологической работы, и поэтому требуется анализ специфики, разработка форм и методов помощи данной категории семьи.

Цель исследования – проанализировать региональный опыт сопровождения замещающих семей. Задачи исследования: изучить опыт деятельности клуба для бабушек-опекунов, провести психологическую диагностику членов клуба и опекаемых детей.

Объектом исследования является замещающая семья.

Методы исследования: обобщение опыта, анкетирование, тестирование.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Дорога к дому» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2018 годы» на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «СоДействие» в 2016 году была проведена работа по организации клуба для бабушек-опекунов, имеющих трудности в воспитании внуков.

Цель деятельности клуба «БабушкаПрофи»–содействие формированию сообщества бабушек-опекунов для оказания самопомощи в форме клубной работы. В свою очередь специалисты центра для предотвращения помещения (возвращения) несовершеннолетних в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают юридическую, социальную, психолого-педагогическую и информационную поддержку членов клуба.

Работа клуба направлена на решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для формирования сообщества бабушек-опекунов.

2. Повышение компетентности опекунов в области воспитания детей и умения справляться с жизненными трудностями.

3. Формирование культуры внутрисемейного общения.

4. Распространение положительного опыта успешного воспитания опекаемых детей.

5. Эмоциональная поддержка членов сообщества, профилактика эмоционального выгорания опекунов.

В 2016 году к участию в работе клуба удалось привлечь 28 семей бабушек и дедушек-опекунов. Постоянными членами клуба являются 20 опекунов и члены их семей. Некоторые посещают заседания выборочно, в зависимости от интересующей их темы. За 2016 год было проведено 12 встреч, их регулярность – 1-2 раза в месяц.

В ходе выполнения мероприятия была проведена психологическая диагностика целевой группы – 23 человека (11 бабушек, 2 дедушки и 10 подопечных детей) с целью выяснения материального положения семьи, отношения опекунов с детьми, их педагогическую компетентность и эмоциональное состояние. Диагностика детей включала оценку уровня адаптации ребенка в замещающей семье, его эмоциональное состояние.

В результате диагностики установлено, что большую часть (60%) опекунов в целом устраивает материальное положением семьи. 40% опрошенных удовлетворены своим материальным положением частично – средств хватает только на самое необходимое. Большинство опекунов довольны своей семьей и подопечным ребенком. Успешные опекуны ставят воспитание внуков на первое место. Для неуспешных опекунов характерны другие жизненные приоритеты: работа, муж, здоровье. В связи с трудностями в воспитании ребенка они испытывают большое эмоциональное напряжение – отмечается высокий уровень тревоги, неудовлетворенность собой, как родителем, пессимистический взгляд на возможности изменения ситуации в семье.

Проведенная диагностика позволила определить задачи и формы психологической помощи опекунам, испытывающим трудности в воспитании подопечных.

В учреждении для членов клуба в течение года оказано 79 психологических и 70 юридических консультаций. Основными поводами обращений к психологу являются проблемы воспитания и развития детей, трудности в общении с подростками, конфликты, школьные трудности, интернет-зависимость, эмоциональные проблемы детей после психических травм, социальная дезадаптация подопечных. Поводом обращений к юристу являются проблемы в защите прав несовершеннолетних на жилое помещение, взыскание алиментов от родителей, меры социальной поддержки при реализации права опекаемого ребенка на получение образования.

За год фактическая деятельность центра «СоДействие» по мероприятию «Организация клуба самопомощи для бабушек-опекунов, имеющих трудности в контакте с опекаемыми детьми, «БабушкаПрофи» превысила запланированные показатели.

В рамках данного мероприятия осуществлена подготовка специалистов сферы социального обслуживания населения Вологодской области по распространению технологии организации работы клуба самопомощи для бабушек-опекунов «БабушкаПрофи» из 16 муниципальных районов и городских округов Вологодской области.

Распространение опыта социальной поддержки бабушек-опекунов в форме клуба самопомощи среди специалистов социальной сферы показал большой интерес к данной технологии. Большое количество заявок на обучающий семинар и отзывы участников семинаров показали востребованность данной формы работы и готовность специалистов к её использованию.

МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

И.В.Богданова
И.В. Комарова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Петрозаводский государственный университет
г. Петрозаводск

Проблемы семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений всегда остро стояли в социуме, но в настоящее время в связи с развитием общества приобрели особую актуальность. В стремительном ритме жизни родители часто забывают о воспитании своих детей, а если и вспоминают, то не задумываются о том, как сказываются выбранные ими методы воспитания на их отношениях с детьми и на самих детях. Очень типичны ситуации, когда родители действуют по настроению, не пытаясь разобраться в причинах поступков детей, не учитывая их возраст, физическое и эмоциональное состояние.В связи с этим целью нашей работы стало выявить закономерные связи между применяемыми родителями методами воспитания и характером детско-родительских отношений.

Задачи исследования: выявить методы поощрения и наказания в воспитании детей; проследить взаимосвязь между применяемыми методами поощрения и наказания и характером детско-родительских отношений.

Объект исследования – детско-родительские отношения. Исследование проводилось на базе 2 класса средней общеобразовательной школы.

В ходе проведенной нами работы мы выяснили, что подавляющее большинство родителей использует в основном традиционные методы поощрения и наказания. Среди методов поощрения наиболее популярными оказались снабжение карманными деньгами и эмоциональное одобрение. Что касается наказания, родители отдают предпочтение таким методам, как ограничение в правах (запрет на прогулки, игры в компьютер, визиты к друзьям и пр.), моральные санкции (упреки, ругань и пр.) и материальные ограничения (лишение карманных денег, отказ купить желаемую вещь и пр.).

С помощью разнообразных психологических методик (таких как «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Ладошки», «Ежик» по сказке М. Пляцковского) и анкет в результате диагностической работы нам удалось обнаружить, что:

- В семьях, где родители уделяют ребенку мало или недостаточно внимания, избегают тактильного контакта и эмоциональной близости с ним, часто наказывают, детско-родительские отношения носят довольно отчужденный и конфликтный характер. В таких семьях ребенок склонен к проявлению агрессии, часто бывает в подавленном состоянии, не чувствует себя в безопасности дома.
- Явным проявлением дисгармонии в детско-родительских отношениях можно считать проявление детской агрессии, которая, в свою очередь, является следствием неправильного воспитания, неправильно выбранных или применяемых методов побуждения и подавления деятельности и поступков ребенка. Согласно нашим наблюдениям, детскую агрессию вызывает как чрезмерное применение поощрений и проявление излишней опеки, так и злоупотребление методами наказания, особенно телесными.
- Чем выше требования родителей и чем чаще они применяют наказания, тем ниже уровень благополучия детско-родительских отношений и взаимопонимания в семье.
- Такие методы поощрения, как эмоциональное одобрение, проявление родителями внимания к детям, проведение совместного досуга положительно сказываются на детско-родительских отношениях и общем психоэмоциональном состоянии детей. Они редко бывают в плохом настроении и не склонны к агрессивности.
- В семьях, в которых детей часто наказывают, наблюдается низкий или крайне низкий уровень взаимодействия между детьми и родителями. Им сложно договориться, понять и принять точку зрения друг друга, на этой почве возникают конфликты.
- Слишком частые и, тем более, безосновательные вербальные и телесные наказания (нередки ситуации, когда родители срывают злость на ребенке) могут привести к тому, что ребенок может перестать воспринимать наказывающего его человека членом своей семьи[1, 2].

Таким образом, можно проследить взаимосвязь между применяемыми методами поощрения и наказания и характером детско-родительских отношений. Основываясь на полученных выводах, можно смело утверждать, что неправильный выбор методов воспитания и их неправильное применение губительно влияют на отношения в семье и создают неблагоприятные условия для развития ребенка. Поэтому важность разумного и грамотного подхода к использованию методов поощрения и наказания сложно переоценить. Педагогическая неграмотность родителей зачастую приводит к конфликтным ситуациям и, как следствие, отсутствию взаимопонимания в семье. Примечателен тот факт, что родители склонны преувеличивать уровень благополучия детско-родительских отношений и закрывать глаза на существующие проблемы. В связи с этим мы считаем, что необходимо проводить просветительскую рабо-

ту с родителями. Кроме того, не лишним будет привлекать родителей к активному участию в школьной жизни ребенка, проведению совместного досуга, совместной с ребенком деятельности и т.п. Это позволит родителям лучше узнать и понять своих детей и, возможно, подтолкнет их пересмотреть и переоценить отношение к своим детям, а также свое поведение и позицию в детско-родительских отношениях.

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. –2- е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 592 с.

2. БахтигиреевaТ. Н. Начальная школа, Школьная психологическая служба Ежик – методика получения обратной связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://festival.1september.ru/articles/213517/

ПРОБЛЕМЫ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

О.И.Боричева
С.И.Михайлова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,*
Вологодский государственный университет
г.Вологда

Выбор проблемы ресоциализации осужденных обусловлен необходимостью совершенствования данного направления в практике учреждений уголовно-исполнительной системы.

Анализ социальной работы в данных учреждениях показывает, что в период подготовки осужденных к освобождению у них появляется психоэмоциональное напряжение, связанное со страхом смены образа жизни и социальной среды. Этому способствует, прежде всего, долгое пребывание в однотипной среде со строго регламентированными правилами проживания. В связи с этим жизнь на свободе подчас воспринимается ими как что-то новое с неизвестными правилами и установками на жизнь и отношения.

В это время особенно важно активизировать все направления работы с осужденными для подготовки их к жизнедеятельности в новой социальной среде. Для этого необходимо изучать формы и методы, наиболее эффективные для осуществления данной деятельности.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей социальной работы с осужденными на стадии подготовки их к освобождению.

Задачами исследования были: изучение основных проблем осужденных на этапе отбывания и на этапе подготовки к освобождению; анализ опыта и практики деятельности «школы по подготовке осужденных к освобождению»;

разработка авторской программы по восстановлению утраченных социальных навыков, необходимых для жизни в новой социальной среде.

Для данного исследования мы использовали следующие методы: анкетирование и наблюдение за осужденными, беседа с сотрудниками исправительного учреждения.

В 2017 году в период преддипломной практики нами был проведен анализ деятельности ФКУ исправительной колонии-4 УФСИН России по Вологодской области в г.Соколе с целью выявления характера ее деятельности по решению задач подготовки осужденных к жизни вне исправительного учреждения.

Проведенное исследование показало, что сотрудники группы социальной защиты осужденных проводят разностороннюю работу с готовящимися к освобождению: составляют социальные карты, оказывают осужденным социально-психологическую помощь, информируют и консультируют их по вопросам пенсионного и социального обеспечения, оказывают помощь в получении документов, оказывают содействие в решении вопросов трудового и бытового устройства после освобождения из мест лишения свободы. Значительная работа проводится по восстановлению утраченных осужденными документов. За 2016 год в ФКУ исправительной колонии-4 УФСИН России по Вологодской области в городе Соколе было оформлено 107 паспортов и около 260 других документов, необходимых осужденным для их жизни после освобождения из колонии. Более 300 осужденным была оказана помощь в восстановлении социально-полезных связей с родственниками. В адрес группы социальной защиты от осужденных поступило более 217 заявлений по решению социальных проблем, в которых они испытывали затруднения.

Изучение деятельности учреждения и наша работа в качестве помощника старшего инспектора по социальной защите позволили нам выявить ряд проблем, с которыми сталкиваются осужденные на этапе отбывания наказания, а также на этапе подготовки к освобождению.

Это, прежде всего, потребность в восстановлении социально-полезных связей (в большой степени восстановление позитивных взаимоотношений с родственниками, с бывшими коллегами по работе и др.); в эффективном решении социально-бытовых вопросов (где жить и работать); необходимость в повышении правовых и иных компетенций по решению различных вопросов в процессе жизнедеятельности после освобождения, а также в восстановлении необходимых для полноценной жизни на свободе социальных навыков (принятие самостоятельных решений, правильное распределение собственных ресурсов и др.)

Сотрудники группы социальной защиты для решения подобных проблем осужденных проводят занятия в «школе по подготовке осужденных к освобождению». Работа «школы» осуществляется на основании ежегодного приказа начальника исправительного учреждения. Сотрудники разрабатывают темати-

ку занятий на каждое полугодие. Ежемесячно, совместно с начальниками отрядов готовятся списки осужденных для зачисления в эту «школу».

В качестве форм проведения занятий выступают: лекции, рассказы, беседы, семинары, показ фильмов и тренинги. При проведении занятий в «школе» учитывается принцип чередования пассивных и активных форм обучения.

Изучения деятельности такой «школы»позволило нам прийти к выводу, что деятельность сотрудников группы социальной защиты ориентирована на обеспечение социальной защиты, решение социальных проблем осужденных и содействие им в ресоциализации после освобождения. Однако данная работа формализирована и не всегда удовлетворяет индивидуальные запросы осужденных. В связи с этим она нуждается в определенной коррекции, поэтому мы планируем разработку и апробацию собственной авторской программы, целью которой является восстановление у осужденных утраченных социальных навыков, необходимых им после освобождения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

М.Б. Воронов
В.И. Попова*, научный руководитель, канд. экон. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Актуальность выбранной темы не случайна, она обусловлена тем, что самое сильное воздействие на подрастающее поколение – это семейное влияние, а существующие в нем проблемы могут привести к негативным последствиям. При этом не стоит забывать, что от воспитания молодого поколения зависит будущее нашей страны. Семья выступает одним из главных институтов воспитания подрастающего поколения, а семейное воспитание – важная часть общественного воспитания, так как является не только личным делом родителей, интерес в нем проявляется и в обществе.

Цель работы: проанализировать особенности семейного воспитания в России и Вологодской области в современных условиях.

Основные задачи: 1) выявить современные тенденции семейного воспитания в конкретном регионе, основные факторы, обусловливающие его уровень; 2) определить последствия некачественного воспитания в семье и представить их анализ; 3) предложить приоритетные направления по регулированию семейного воспитания.

Объектом исследования является семейное воспитание. В качестве методов применены инструменты экономико-статистического анализа.

Научная новизна заключается в выполнении анализа ключевых причин проблемного семейного воспитания, его негативных последствий и выработке мер по формированию семейной политики.

В существующих социально-экономических условиях в России, как и в каждом регионе, в семейном институте много проблемных вопросов. Важнейшие и них – разводы, дети, рожденные вне брака, низкие доходы в семье и так далее. По данным аспектам наблюдаются следующие тенденции:

– в период 2005 – 2015 гг. на территории Российской Федерации коэффициент разводимости остался на прежнем уровне (4,2 на 1000 чел. населения в 2005 г. и 2015 г.), в Вологодской области происходит постепенное снижение данного показателя (с 4,7 на 1000 чел. населения в 2005 г. до 3,7 на 1000 человек населения в 2015 г.);

– в России в период 2005 – 2014 гг. наблюдается стабильная ситуация в отношении числа детей, родившихся вне зарегистрированного брака (437075 человек в 2005 г. и 438516 человек в 2014 г.). В регионе отмечается тенденция постепенного снижения количества данной категории детей (с 37,0% в 2005 г. до 26,7% от числа родившихся в 2014 г.). Несмотря на это, уровень остается достаточно высоким (в 2014 г. родилось 4315 таких детей);

– несмотря на положительную динамику численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, где происходит снижение на 4-5% как в стране, так и Вологодской области, наблюдается некоторый рост уровня зарегистрированной безработицы и задолженности по заработной плате в регионе [1].

Есть и другие факторы, которые оказывают отрицательное воздействие на процессы, происходящие в семье. В целом, перечисленные тенденции обуславливают проблемы психологической адаптации, ухудшения жилищно-бытовых условий, бедности и так далее. Так, вышеуказанные проблемы определяют возникновение категории детей и семей, находящихся в социально опасном положении (в 2015 г. в социально опасном положении находилось 1998 детей, воспитывающихся в 1075 семьях).

Данная ситуация позволяет представить ряд негативных последствий, которые, прежде всего, будут выражаться в проблемах подрастающего поколения. Наиболее значимые из них, на наш взгляд:

1. Лишение родительских прав или ограничение в них и, как следствие, дети распределяются по центрам помощи детям, оставшимся без попечения родителей (в период 2010 – 2015 гг. происходит снижение численности детей, родители которых лишены родительских прав в России – в 1,8 раза, в Вологодской области – в 1,1, раза, при этом среди регионов СЗФО наш регион замыкает «тройку лидеров», превышая показатели по России вдвое).

2. Подростковый алкоголизм, токсикомания и наркомания (число несовершеннолетних Вологодской области в возрасте 15-17, взятых на профилак-

тический учет в связи с употреблением наркотических веществ, за этот же период выросло в 1,8 раза).

3. Преступность несовершеннолетних (в период 2005 – 2015 гг. доля несовершеннолетних преступников в общем количестве преступников в Вологодской области превосходит данный показатель по Российской Федерации и составила 14% в 2015 г.) и другие [1].

Для решения данных вопросов необходимо: 1) введение в образовательный процесс дисциплины «Этика и психология семейной жизни»; 2) ужесточение законов, запрещающих продажу алкогольных, наркотических и токсических препаратов несовершеннолетним; 3) повышение надзора за семьями, которые находятся в социально-опасном положении.

В целом данные мероприятия будут способствовать минимизации негативных тенденций и заставят родителей качественнее подходить к воспитанию своих детей.

Таким образом, воспитательный процесс – это многогранная и сложная система с множеством влияющих на нее факторов и возможных последствий. В то же время значимо понимание того, что без достойного воспитания невозможно быть уверенным в светлом будущем.

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: http://www.gks.ru/

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОПЕЧЕНИЯ ЦЕРКВИ В ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ

Н.С. Воротникова
И.А. Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Изучение различных направлений деятельности призрения бедных, престарелых, инвалидов позволяло не только бороться с нищенством, бродяжничеством, решать социальные задачи, но и способствовало ослаблению социальной напряженности в обществе, показывало гражданам примеры бескорыстного служения обществу, что, несомненно, является актуальным и в данный момент, а также определяет малоизученность темы в отечественной историографии.

Целью работы является изучение такой формы социальной работы, как церковная деятельность. В соответствие с целью поставлены следующие задачи: изучение различных направлений социального попечения церкви на примере Николаевского прихода Шапшенской волости Кадниковского уезда Во-

логодской губернии и определение эффективности данной деятельности во второй половине XIX – начале XX века. Исследование основывалось на архивных источниках Государственного архива Вологодской области [1].

Николаевская Шапшенская церковь в социальной деятельности имела ряд устойчивых направлений: благотворительная, попечительская, просветительская и образовательная деятельность. В социальной деятельности Николаевского храма принимало участие все приходское сообщество – как духовенство, так и прихожане храма.

Уже с 1855 года Николаевский Шапшенский приход активно участвовал в благотворительной деятельности общероссийского характера, собирая пожертвования в «пользу Иерусалимской церкви Святого Гроба Господня», в «пользу Сербской церкви», а также «на призрение бедного духовенства» [1, Оп. 1. – Д. 12847. – л. 112, 114].В 1895 году члены приходского попечительства делали пожертвования в память бракосочетания при Императорских Величествах Государя Императора Николая Александровича и Государыни Императрицы Александры Федоровны [1, Оп. 4. – Д. 525. – л. 482 об.]. Следовательно, даже один из отдаленных приходов Вологодской епархии оказывался сопричастен к общероссийским православным заботам и акциям.

Большой величиной сумм характеризовались отчисления губернского значения. Ежегодно приход отчислял часть средств на содержание губернских учебных заведений: духовных училищ, женского епархиального училища и общежития при духовной семинарии. В 1916 году в расходах церкви появляется статья на пополнение церковной библиотеки и выписку журналов. Общая доля отчислений не была обременительной для приходского бюджета.

Как правило, социальная деятельность прихода на местном уровне во многом определялась функциональными задачами попечительского совета, первые упоминания о котором звучат в источниках за 1885 год, в связи с процессом сокращения количества богаделен (с 1870-х годов они вообще исчезают). Богадельни, как правило, устраивали для пребывания там нищенствующих, больных, которых также и кормили в зависимости от доходов прихода, тем самым, проявляя благотворительность по отношению к бедным своим сельчанам. Опека над ними перешла в руки приходского попечительства, которое появляется в 1884 году [1, Оп. 4. – Д. 550. – л. 208.]. Церковное попечительство представляло собой своего рода церковный актив, состоящий из ревностных и зажиточных прихожан. Они ведали состоянием приходского храма, оснащением приходской школы, изыскивали средства для повышения оклада учителям и помощи неимущим, выделяли деньги на пособие приходским бедным, на устройство в приходе богадельни или приюта.

На уровне прихода благотворительность реализовывалась через добровольные пожертвования на нужды храма, но этот источник дохода церкви не был постоянным, он зависел от воли и желания прихожан. Формы таких пожертвований – это вечный вклад, который делился на церковный и причто-

вый, завещанный капитал и наличные суммы. Наличные суммы шли, как правило, либо со специальным назначением на определенный предмет, либо на общие потребности по содержанию храма [1, Оп. 4. – Д. 550. – л. 206 об].

Потребность в школьном образовании на территории прихода удовлетворялась за счет одноклассной женской церковно-приходской школы и трех земских – смешанных (то есть обучение девочек и мальчиков вместе), одна из которых с 4-годичным классом, также наличием церковной библиотеки. Позже, уже к 1916 году в приходе числится пять земских училищ смешанных: два из них с 4-годичным курсом, двухкомплектные (два класса) [1, Оп. 4. – Д. 543. – л. 379 об]. В составе преподавательского корпуса значительную роль играли представители причта Николаевского храма. Со второй половины XIX века здание церковно-приходской школы на Севере России станет обязательным прихрамовым сооружением, которое будет курироваться только Православной церковью и являться подразделением российской начальной школы.

Таким образом, на протяжении второй половины XIX и начала XX вв. храм осуществлял социальную деятельность в классическом ее проявлении: как на общероссийском, так на губернском и местном (приходском) уровнях. Данная деятельность реализовывалась по трем устойчивым направлениям – благотворительность, образовательная и просветительская деятельность. Основной акцент благотворительности отмечен в самом приходе. Субъектами социальной деятельности являлись как клир, так и само сообщество верующих, которые подобным образом приобщались к общеправославным заботам на сельском уровне.

1. Государственный архив Вологодской области. –Фонд 496. – Вологодская духовная консистория.

ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТУДЕНТАМИ ВОЛОНТЕРАМИ

И.И. Вылкова
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Тема детской инвалидности является актуальной, так как с каждым годом рост числа данной категории людей неуклонно растет. Согласно Федеральной службе государственной статистики общая численность детей-инвалидов на 2016 составляла 617 тыс. человек, что существенно отличается от 2015 года, где численность детской инвалидности составляла 605 тыс. человек.

Целью данного исследования является изучение особенностей волонтерской деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов студентами волонтерами и разработка программы сопровождения данной категории получателей социальных услуг в конкурсной деятельности.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1) изучить особенности детей с ОВЗ и специфику их социальных проблем;

2) раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов;

3) рассмотреть возможности волонтерской деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в конкурсной деятельности;

4) изучить опыт Специализированной (коррекционной) начальной школы – детского сада №98 «Хрусталик» г. Вологды по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов;

5) разработать и обобщить результаты реализации на базе МОУ №98 «Хрусталик» программы по подготовке студентов – волонтеров к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в конкурсной деятельности.

В данном исследовании использовались следующие методы: анализ литературы и нормативно-правовых документов, статистических данных сравнение и обобщение опыта работы, анкетирование, интервьюирование.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимается комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Сегодня российское общество все более утверждается в том, что одним из значимых факторов в заботе о детях, нуждающихся в повышенном внимании, является участие волонтеров.

Исходя из этого, был разработан проект по подготовке студентов-волонтеров к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в конкурсной деятельности, который делится на два блока. В качестве волонтеров выступают студенты группы ПСР – 21. Мероприятия проводились в МОУ №98 «Хрусталик» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Первый блок мероприятий проводился в рамках дисциплины «Библиотерапия». Ресурсным центром «Доброе слово» был разработан конкурс «Жила – была конфета», целью которого являлось создание среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов, формирование позитивного участия детей-инвалидов в конкурсной деятельности.

После завершения конкурса проводилось анкетирование между студентами-волонтерами с целью узнать, заинтересованы ли они продолжить уча-

стие в волонтерском проекте на базе МОУ №98 «Хрусталик». В результате исследования мы выявили, что из 27 человек только 2 человека не готовы продолжить дальнейшее участие в волонтерском проекте. Многие отметили, что, участвуя в данном проекте, они получили огромный опыт общения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, опыт выступления на публику, опыт работы в команде.

Второй блок мероприятий был проведен также на базе МОУ №98 «Хрусталик» в рамках дисциплины «этнопедагогика», целью которого является приобщение детей с ОВЗ к истокам традиционной народной культуры, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей личности средствами народной педагогики, раскрытие ценности творческого диалога детей и их родителей.

Во время проведения второго блока мероприятий студенты-волонтеры чувствовали себя более опытными, инициативными. Дети, в свою очередь легче шли на контакт, не были закрытыми, так как знали, что мы пришли к ним с интересными конкурсами

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические условия для успешного развития каждого ребенка в процессе жизнедеятельности.

1. Метлякова Л.А. Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016. – 230 с.

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ

О.В. Демянчук
Е.А. Бай*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в наше время, когда преступность, в том числе и рецидивная, растет, вопрос о социальной работе с лицами, содержащимися в учреждениях исполнения наказания, а также освобожденными из данных встает очень остро. Если человек не исправится и не адаптируется к нормальной жизни, то это приведет к новым девиациям, к рецидиву преступлений. Поэтому данная проблема занимает особое место в практике пенитенциарной и постпенитенциарной социальной работы. Это связано с тем, что она ориентирована на исправление осужденных, стимулирование их дальнейшего законопослушного поведения в условиях свободы.

По статистическим данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в январе-сентябре 2016 г. зарегистрировано 71,1 тысяч преступлений.

К уголовной ответственности привлечено 34,7 тысяч человек, или 89,4% от общего числа выявленных лиц, совершивших преступления[1].

Проблематика данной работы выражается в трудности включения бывших заключенных в полноценную социальную жизнь общества. Помощь в ресоциализации данных лиц могут оказать территориальные центры социального обслуживания населения, но для этого специалистам необходимо знать, какие услуги будут востребованы бывшими заключенными.

Цель исследования: определить наиболее востребованные социальные услуги для бывших заключенных.

Задача исследования: выявить трудности социальной адаптации бывших заключенных.

Объект: социальная адаптация бывших заключенных.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование.

Нами было проведено исследование на базе одного из территориальных центров социального обслуживания населения Брестской области. Выборка: лица, вернувшиеся из мест заключения.

Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты показал, что лишь 17% судимы впервые, тогда как остальные 83% были судимы ранее. Это лишь подтверждает факт роста рецидивной преступности среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Согласно данным, причиной совершения преступления 66% респондентов назвали «стечение обстоятельств» и лишь 17% опрошенных ответили, что это осознанный выбор. Оставшиеся респонденты воздержались от ответа.

Такие ответы говорят о том, что осужденные даже после освобождения не осознают до конца своей вины за содеянное и оправдывают себя тем, что так сложились обстоятельства.

Выяснилось также, что половина опрошенных в большей мере нуждаются именно в материальной помощи (денежных пособиях, выплатах). В гуманитарной помощи (одежда, товары первой необходимости) нуждается 33% респондентов, тогда как всего 17% хотели бы получить помощь в восстановлении документов. Такие цифры вполне объяснимы, потому как после освобождения из мест лишения свободы, в первую очередь человеку необходимы средства для дальнейшей жизни, которых зачастую очень не хватает.

После освобождения из мест лишения свободы на проблемы с трудоустройством указали 34% респондентов. Не столкнулись с такой проблемой 66% опрошенных. Однако мы предполагаем, что данные не вполне соответствуют реальному положению дел.

На вопрос о том, как распоряжаются своими средствами лица, освободившиеся из мест лишения свободы, выяснилось, что половина опрошенных

расходует средства на оплату жилья, питание. Соответственно, другая половина респондентов указали, что расходуют свои средства на семью и лекарства, что говорит о низком уровне здоровья среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Из числа опрошенных 83% считают, что они грамотно расходуют свои средства. Проблемы с расходованием средств должным образом имеют лишь 17% респондентов.

Знают, куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации только половина опрошенных. Остальные не информированы на этот счет. Половина освободившихся лиц признали, что круг их общения, и в целом образ жизни, значительно изменились, тогда как у другой половины они остались прежними, то есть половина респондентов не желает повторять ошибки прошлого.

Большинство опрошенных имеют трудности с местом проживания (83%). Не имеет таких проблем только 13% респондентов.

Таким образом, наиболее востребованными услугами, которые помогут бывшим заключенным адаптироваться в социуме, являются адресная социальная помощь, помощь в трудоустройстве и поиске жилья.

1. Общая статистика за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=342713. .

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

А.Н. Карачева
А.А. Романов, *научный руководитель, канд.филос.наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г.Вологда

В современном мире социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, в которой одной из основополагающих, главенствующих составляющих является межличностное взаимодействие, подразумевающее построение конструктивного диалога между его участниками, затрагивающее все формы и виды социальных отношений. Деятельность специалиста социальной сферы предполагает непосредственное и систематичное установление и поддержание контактов с представителями различных социальных служб, общественных организаций для решения проблем получателей социальных услуг. Наличие в арсенале специалиста приемов эффективной коммуникации способствует более качественному выполнению поставленных задач.

Цель исследования – подбор наиболее простых в применении приемов эффективной коммуникации специалиста социальной сферы.

Задачи: анализ научной литературы по теме исследования; описание наиболее адаптированных приемов эффективной коммуникации.

Объект– приемы эффективной коммуникации.

Методы исследования– изучение и анализ научных источников.

Эффективная коммуникация подразумевает собой передачу и восприятие информации в исходном виде без каких-либо искажений. Большая нагрузка и ответственность за передачу сообщения присуждается отправителю информации. В данном случае сюда относится избранные им содержательная часть смыслового контекста и перцептивный контакт (воздействие),значение имеет и выбранный коммуникативный канал.

Проблемы социальной коммуникации всегда были в центре научного внимания. Ю.Н. Жукова, Н.Ю. Хрящева, Ф.И. Шарков и другие исследователи, изучавшие проблемы коммуникации в общении, подчеркивают сложность реализации коммуникативного подхода как такового.

Коммуникативная компетентность определяется М.А. Василиком как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе [1]. Рассматривая коммуникативную компетентность, И.И.Серегина выделяет следующие качества специалиста, необходимые для успешной коммуникации: умение анализировать и прогнозировать поведение партнеров; устанавливать деловой контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных характеристик; корректировать эмоциональное состояние получателя социальных услуг; обладать навыками целеполагания и планирования [2]. Важность верного выбранного коммуникативного инструментария позволяет в полной мере реализовать функции общения (перцептивную, коммуникативную и интерактивную).

Выделим следующие приемы эффективной коммуникации:

1. Умение проявлять уважение к собеседнику (коллеге, получателю социальных услуг) применяя техники активного слушания (вопросы, копирование позы, кивок, уточнения).

2. Использование вербальной и невербальной коммуникации (открытая поза, жесты, мимика, грамотная речь).

3. Необходимость эмоциональной окраски речи (громкость, членораздельность, ясность придает уверенности сказанным вами словам).

4. Овладение техническими средствами коммуникации. Умение активно пользоваться телефоном, «Скайпом», электронной почтой, факсом (знать особенности построения диалога).

Вместе с тем, для реализации тонкой грани между вовлеченностью специалиста в проблему и недопущением «выгорания» следует ознакомиться со следующими техниками психологической защиты: «Купол»– подразумевает

создание вокруг себя энергетической ограды, защищающей от отрицательной энергии собеседника, позволяющей чувствовать себя комфортно и уверенно, уравновешенно реагировать на негативную ситуацию. «Стрелоуловитель»– следует представить, что все негативные слова, сказанные в ваш адрес – это стрелы, посылаемые в вас собеседником. Перед вами находится подушка, в которую эти стрелы влетают, не возвращаясь к собеседнику и не причиняя вам вреда. Эти способы (или приемы), наряду с простотой применения (описания, обучения других), обладают ещё одним важным качеством – они способны снизить риски «выгорания», способствовать поддержанию психологического здоровья специалиста[2].

Таким образом, для наиболее качественной реализации специалистом социальной сферы своих должностных обязанностей, ему необходимы следующие умения: умение найти оптимальный индивидуальный подход к получателям социальных услуг; способность быть эмоционально вовлеченным в проблему граждан, способность эмоционального отклика, уверенность и корректность по отношению к окружающим. Проявляя соучастие в процессе взаимодействия с получателями социальных услуг и коллегами, следует придерживаться тонкой грани, позволяющей оставаться инициативным и активным участником коммуникативного процесса.

1. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник. – М.: Гардарики,2003. –615 с.
2. Серегина И.И. О социально значимых аспектах коммуникативной компетентности российских менеджеров//Мир психологии. –2000. –№ 2. – С. 33.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОТЕРАПИИ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

А.П. Кирова
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Фотографии давно являются для нас привычным атрибутом современности, и именно эта их доступность и простота становятся актуальным, творчески направленным и активизирующим ресурсом, применяемым для решения разнообразных социальных и психологических проблем. Целенаправленный процесс использования ресурсов фотографии вкупе с психологией или психотерапией получил название фототерапия.

Актуальность изучения практико-ориентированных основ фототерапии и её применения в качестве инструмента помощи в социальной сфере обусловлена следующими положениями:

- фотографии всегда содержат истории. В этом проявляется их социальная сторона, которая связана с контактами между людьми или во время создания фотоснимков, или обсуждения полученных кадров;
- «фотография является не только отражением реальности, но и её конструктом», транслирует образы реальности в информационную среду для восприятия бóльшими социальными группами. А также выполняет функции социального контроля, социализации, социальной интеграции, выступает средством формирования социальной идентичности [1];
- фототерапия – это возможность показать себе себя, что аксиоматично подчёркивает наличие ресурсов внутри каждого человека для активизации собственного потенциала в решении возникших проблем.

Поскольку профилактика как технология предупреждения многих социальных и психологических проблем в современных условиях имеет предшествующее значение, нами на этот запрос предлагается авторская методика применения метафорических ассоциативных карт (МАК). Они являются практически самостоятельной техникой, но т.к. приоритетно используются фотографии, то здесь уместно рассуждать о фототерапевтическом эффекте. Данная методика применения МАК содержит следующую цепь действий: фото-карта дополняется притчей или коротким рассказом, содержащими в себе определённый посыл или подтекст, а также несколькими вопросами для размышления. С этим, на наш взгляд, связана новизна и практическая значимость представления тезисного материала.

Целью нашего исследования является анализ и практическое применение возможностей фототерапии.

Задачи: описание авторской методики применения МАК и частичная апробация в группе студентов; апробирование техники терапевтической фотографии в группе подростков, склонных к девиантному поведению; анализ и интерпретация полученных результатов.

Объектом исследования выступают возможности фототерапии в активизации внутреннего ресурсного потенциала человека.

Методы достижения цели: анализ, синтез и обобщение теоретического материала, моделирование и метод дивергенции, а также наблюдение, опрос.

Частичным результатом фактического исследования возможностей фототерапии стала апробация авторского набора карт-фотографий «Просто обо всём» на студентах 4 курса в рамках учебной дисциплины «Психосоциальная деятельность в системе социальной работы». Данный опыт показал:

– эффективность использования метафоры (употребляемого в переносном значении, сравнительного) при описании проблемы;

– возможность активизации внимания не только на проблеме (недостатке, субъективно-негативном качестве), но на возможности её преодоления;

– потенциал фототерапии в актуализации нестандартного подхода и творческого мышления участников.

Интерпретация результатов показывает возможность использования данной методики как при индивидуальной, так и групповой работе специалистами социальной сферы в целях стабилизации психического состояния, нахождения опорных позитивных ресурсов в акмеологических целях, а также укрепления стратегических ценностных ориентаций.

В перспективах дальнейшего экспериментально-поискового исследования – апробирование терапевтической фотографии. Планируется серия выходов в организацию социального обслуживания для взаимодействия с несколькими подростками, у которых наблюдаются признаки девиантного поведения. Цель данного взаимодействия, результатом которого станут фотографии в индивидуально подобранном образе – побуждение участников к изучению и осознанию себя, различных ролей и взглядов на жизнь, а также подчёркивание их индивидуальности. Для достижения успеха необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков детей, обучать новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость и так далее [2].

Итак, потенциал фототерапии для решения социальных проблем весьма широк, и её эвентуальность распространяется на различные ситуации, требующие профилактического, адаптационного, коррекционного и даже реабилитационного подхода.

1. Афанасьева С. А. Социальная природа фотографии // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 50-54.
2. Нагибина О. В. Позитивная профилактика как технология социальной работы // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: материалы междунар. научн.-практ. конф., 8 апр. 2016 г. / МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – Уфа, 2016. – С. 210-211.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Ю.К. Колмакова
Л.А. Марченко*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Проблема формирования навыков здорового образа жизни у детей-сирот становится сегодня особенно актуальной. В подростковой среде распространено табакокурение, употребление спиртных напитков, психоактивных веществ, ранние половые контакты, низкая двигательная активность, отрицание физической культуры, недостаточно сформирована культура питания. Следствием таких привычек становятся серьезные заболевания, связанные с работой

сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, а также онкологические заболевания. В связи с этим, забота о здоровье подрастающего поколения должна выходить на первый план.

В настоящее время имеется много наработок и программ по формированию здорового образа жизни в различных образовательных учреждениях. Данные профилактические программы ориентированы в основном на обучающихся общеобразовательной школы и основной формой проведения занятий предлагается урок. Частично программы могут быть реализованы в условиях центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, но необходимо учитывать разновозрастной состав воспитанников центров, их индивидуальные и психологические особенности.

Цель исследования – выявить отношение к здоровью и потребности в новых ощущениях у воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: провести диагностику детей-сирот по отношению к своему здоровью; изучить потребности и интересы воспитанников центров помощи детям.

Объект исследования – дети-сироты.

В работе были применены методы исследования: анкетирование, наблюдение, опрос.

Исследование проводилось на базе БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Навигатор» города Череповца. Участниками стали 15 человек: 8 мальчиков и 7 девочек в возрасте от 12 до 16 лет.

На начальном этапе исследования было проведено анкетирование, в котором выявлялось отношение подростков к своему здоровью. Анкета разработана С.В. Тихомировым. По результатам анкетирования было установлено, что на первый план подростки ставят друзей, материальные блага, развлечения, любовь, а здоровью не уделяют достаточного внимания – не посещают спортивные секции, пропускают уроки физкультуры в школе.

В исследовании также изучались потребности подростков в новых ощущениях. За основу взята методика М. Цукерман. По результатам диагностики были сделаны следующие выводы: у 38% исследуемых средняя потребность в новых ощущениях, что свидетельствует об умении себя сдерживать и контролировать; у 27% респондентов – низкая потребность, данные подростки осторожны и предусмотрительны в своих действиях; 35% опрошенных готовы постоянно рисковать, не контролируют свои поступки – отмечается высокая потребность в новых ощущениях.

В результате проведенного исследования было установлено, что воспитанники центра помощи детям не заботятся о своем здоровье. Из 15 опрошенных 6 подростков обладают вредными привычками, такими как употребление спиртных напитков и табакокурение, хотя и знают, что это вредно для здоро-

вья. Подростки склонны к совершению необдуманных поступков, стремятся к новым впечатлениям, опыту жизни и ощущениям, не принимая во внимание последствия.

По результатам наблюдения было выявлено, что основные интересы детей базируются на развлечениях и времяпрепровождении с друзьями и одноклассниками. Ни один подросток не занимается чтением литературы, спортом, а также не уделяет достаточного времени своему здоровью. Возникает необходимость разработки специальных программ по формированию здорового образа жизни, которые бы учитывали особенности контингента центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что на образ жизни человека оказывает влияние общество или группа, в которой он проживает. Поэтому формирование навыков здорового образа жизни – задача, прежде всего, социальная. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, требуют особого внимания со стороны не только специалистов социальной сферы, но и всего общества. Необходимо создание условий для совершенствования формирования здорового образа жизни воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА

В.Д. Кузинская
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Наша статья посвящена рассмотрению такого ресурса, как создание единого информационного пространства социальной работы области, раскрытию понятий информатизация, информационная открытость поставщиков социальных услуг, а также возможностям использования данного ресурса всеми потенциальными пользователями.

Важным направлением повышения эффективности работы организаций социального обслуживания является использование информационных технологий. Особую значимость вопросам технологизации придает многогранность, острота, многовариантность тех социальных проблем, которые предстоит решить органам социальной защиты, являющимся связующим звеном между социальной политикой государства, региона и обществом[1].

Целью работы является разработка и внедрение проекта единого информационного пространства социальной работы области. Объект исследования –

информационная открытость организаций социальной защиты и социального обслуживания населения Вологодской области. Предмет исследования – информационные ресурсы поставщиков социальных услуг.

В соответствии с реестром поставщиков Департамента социальной защиты Вологодской области на территории располагается 76 организаций социального обслуживания населения. На данный момент прослеживается наличие у организаций адреса электронной почты, но при этом в большинстве случаев единый ресурс организации находится в стадии недостаточной разработанности и наполненности. В связи со всем вышесказанным мы предлагаем проект «Единое пространство», который позволит развить информационную открытость и доступность организаций социального обслуживания населения Вологодской области, а также развить продуктивность, оперативность и качественность оказания социальных услуг

Суть проекта – разработка и создание сайта, представляющего собой единую информационную базу социальной работы региона.

Задачи проекта: повышение уровня наполненности информационных ресурсов поставщиков социальных услуг области в соответствии с утвержденным реестром; создание единой нормативно-правовой базы, библиотеки научной литературы и шаблонной документации; формирование единой платформы для организаций социальной защиты и социального обслуживания региона, а также информационного обеспечения посреднической функции специалистов по социальной работе; создание пространства для оказания социальных услуг гражданам в дистанционной форме.

Под целевой группой проекта подразумеваются органы социальной защиты, специалисты организаций социального обслуживания населения, получатели социальных услуг.

Первостепенной работой будет являться диагностика состояния ресурсов области, т.е. анализ наличия и наполненности информационных ресурсов поставщиков социальных услуг региона. В рамках этого направления необходимо особое внимание уделить изучению информационных ресурсов поставщиков социальных услуг в сети Интернет, разработке структуры сайта, поиску информационных ресурсов в рамках посреднической функции и формированию перечня научной и научно-популярной литературы, соответствующей всем сферам оказания социальных услуг.

На втором этапе предполагается разработка и наполнение электронного ресурса. Подразумевается поиск специалистов, способных разработать и создать сайт, согласование идеи и наполнения ресурса со специалистами социальной сферы, передача информации лицам, разрабатывающим электронный ресурс, совместное составление его структуры, передача материалов для наполнения, разработка и наполнение ресурса, запуск сайта, информирование населения о возможностях его использования, а также активное продвижение в массы, курация жизнеспособности проекта.

Заключительным этапом целесообразно выделить подведение промежуточных итогов функционирования ресурса, которое включает в себя анализ популярности и степени использования ресурса, результативности работы ресурса, организация круглого стола с целью развития и усовершенствования сайта, в соответствие с актуальными требованиями.

Таким образом, можно говорить о том, что данный ресурс будет достаточно ёмким источником развития социальной работы региона. С его помощью увеличится продуктивность и оперативность внутриорганизационной работы, доступность социальных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным и неполным семьям, людям пенсионного возраста. Путем открытости и универсальности доступа к информации возрастет самостоятельное повышение специалистами своей компетентности средствами электронной библиотеки, а также уровень грамотности населения в социальных, педагогических и иных вопросах.

1. Перспективные направления развития теории и практики социальной работы» // XVI Международная конференция, посвященная проблемам общественных и гуманитарных наук: 3 часть: культурология, религиоведение, искусствоведение, социологические науки, политологические науки. – М.: Центр гуманитарных исследований «Социум», 2014. – 160 с. – С.97-101.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНИК С РАЗЛИЧНЫМИКАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

М.В. Курочкина
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В последние годы прослеживается тенденция роста числа получателей социальных услуг. При этом основной целью помощи со стороны специалистов по социальной работе должна быть активизация потенциала собственных жизненных сил и возможностей получателя социальных услуг. На наш взгляд, этому может способствовать применение в социальной работе арт-техник.

Данное исследование проводится впервые. Большинство научных источников посвящены применению арт-техник в работе психологов. Литературы по особенностям применение арт-техник в социальной работе нет.

Цель данного исследования – выявить особенности проведения занятий с использованием арт-техник с различными категориями населения.

Задачи исследования: выявление значимых проблем различных категорий населения; обобщение опыта применения арт-техник.

Методы: изучение научно-методической литературы, анализ опыта применения арт-техник различными специалистами.

Объект исследования: применение арт-техник в социальной работе.

Арт-техники можно применять с разными категориями, направляя эффект арт-техник на решение разнообразных проблем.

Так при работе с подростками с девиантным поведением с помощью арт-техник можно улучшить эмоциональное состояние подростков, скорректировать их поведение, научить их взаимодействовать со сверстниками. Но для этого специалист по социальной работе должен учитывать следующие особенности применения арт-техник с подростками с девиантным поведением:

1. В работе можно использовать любой материал.
2. Избавиться от чувства неуверенности подростков поможет сочетание индивидуальной и групповой работы.
3. Занятия не должны ограничиваться обычным набором изобразительных средств (бумага, кисти, краски).
4. При подготовке к занятию специалист должен подобрать ту форму работы, которая наиболее близка и интересна ребенку.
5. Работа в парах или группе хорошо развивает коммуникативные возможности, социальные навыки подростков [2].

Молодые семьи также сталкиваются с комплексом проблем, таких как адаптация друг к другу, преодоление кризисов, появление конфликтов. Как правило, на начальном этапе становления семьи супруги еще не имеют опыта налаживания и укрепления супружеских отношений. Совместные занятия супругов с использованием арт-техник могут помочь укрепить супружеские взаимоотношения. Особенностями проведения занятий для молодых семей с использованием арт-техник становятся:

1. Организация совместной работы супругов.
2. Планирование занятий так, чтобы супруги учились договариваться и взаимодействовать друг с другом.
3. С молодыми семьями наиболее эффективными станет применение как традиционных, так и нетрадиционных арт-техник. Традиционные арт-техники позволят супругам стать более уверенными в своей творческой деятельности, более открытыми новому опыту.
4. Ограничений по использованию каких-либо материалов для молодых семей нет. Для работы подойдут абсолютно любые материалы.

Применять арт-техники можно также с пожилыми людьми, имеющими психические отклонения. Пожилым людям с психическими отклонениями сложно налаживать какие-либо взаимоотношения. Изолированное проживание приводит к нарушению социализации человека, а психическое заболевание делает человека пассивным. Также потребность в активном взаимодействии с миром снижается [1]. Применение арт-техник в работе с пожилыми, имеющими психические отклонения, поможет стабилизировать психическое состояние, адаптироваться к условиям психоневрологического интерната,

поддержке и развитию творческих навыков, облегчит процесс коммуникации для замкнутых и стеснительных. Но при подготовке к занятиям специалист по социальной работе должен учитывать следующие особенности:

1. Большинство пациентов выбирают материал для занятий спонтанно. Поэтому необходимо предоставить различные материалы для творчества.
2. Занятия должны строиться с учетом психологических особенностей.
3. Использование песка с клиентами психоневрологических интернатов противопоказано. Поэтому данный материал должен быть исключен из занятий с использованием арт-техник.
4. Для облегчения процесса коммуникации уместно использование групповой работы, но из-за разноуровневости заболеваний групповая работа может быть затруднена [1].

Исходя из вышесказанного, применение арт-техник может быть рекомендовано для внедрения в деятельность организаций социальной сферы**.** Специалисты по социальной работе благодаря арт-техникам смогут расширить свой арсенал технологий социальной работы и постоянно совершенствовать их.

1. Арт-терапия в психиатрической практике: материалы науч.-практич. конф., ноябрь 2012 г. / под редакцией А.Л. Шмиловича, Е.А. Загряжской. – М.: 4ТЕ Арт, 2012. – 280 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб.: Речь , 2006. – 160 с.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ

В.А. Лапицкая
И.В. Шабашёва*, научный руководитель, магистр педагогики*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск

В современных условиях развития общества проблемы социальной защищенности ребенка и семьи становятся все более острыми и первоочередными. Одним из направлений работы педагогов социальных учреждений образования является раннее выявление детей, находящихся в социально опасном положении, организация последующей работы, направленной на устранение выявленных проблем. В данном направлении работы особое внимание необходимо уделять проведению социального расследования.

Целью данной работы является выявление трудностей при организации социального расследования в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования на примере ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка».

Основными задачами исследования являются: анализ заявленной проблемы в психолого-педагогической литературе; выявление трудностей социальных педагогов при проведении социального расследования; разработка обучающего семинара.

Объект исследования: трудности организации социального расследования. Для достижения цели исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение литературных источников, анкетирование. В эмпирическом исследовании приняли участие 14 социальных педагогов г. Новополоцка.

При определении целесообразности проведения социального расследования большинство респондентов (57%) не испытывают трудностей, из этого следует, что социальные педагоги владеют навыком определения необходимости проведения социального расследования в случаях, когда одной первичной проверки информации недостаточно для определения степени риска для ребенка.

Для 43% респондентов наибольшую сложность представляет документирование материалов социального расследования, поскольку данный этап является достаточно трудоёмким.

При реализации принципа межведомственного взаимодействия основные трудности возникают у 50% респондентов, что свидетельствует о необходимости проведения совместных практикумов для педагогов и представителей иных ведомств по вопросам проведения социальных расследований.

Большинство (64%) респондентов не испытывают значительные затруднения в выборе методов при проведении социального расследования. Из этого следует, что уровень методической подготовки педагогов социальных достаточно высокий. Методические затруднения социальных педагогов в большей степени связаны с реализацией дифференцированного подхода к каждой семейной ситуации.

У 57% респондентов возникают трудности при заполнении развернутых форм определения рисков. Из этого следует, что основные затруднения социальных педагогов связаны со значительным объемом документируемого материала, что свидетельствует о необходимости поиска и создания наиболее оптимальных бланков опросников, форм оценки рисков. Также ощущается необходимость в проведении практических занятий с педагогами, направленных на ликвидацию пробелов в навыках применения нормативно-правовой базы, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Большая часть педагогов социальных (57%) считает, что основной причиной затруднений является недостаточно высокий уровень владения методикой проведения социального расследования, поэтому целесообразным будет проведение тематического семинара по данной проблеме, цикла обучающих практикумов, а также тематических курсов повышения квалификации.

По итогам анкетирования респонденты предложили комплекс мероприятий, которые будут способствовать ликвидации профессиональных затруднений в деятельности социального педагога: обмен опытом с другими педагога-

ми; совместные с другими ведомствами круглые столы; семинарские занятия; практикумы; курсовая подготовка; практические занятия.

Проведенное анкетирование позволило выявить основные профессиональные затруднения социальных педагогов, возникающие при проведении социального расследования по фактам выявленного неблагополучия. Основными затруднениями можно считать: реализацию принципа межведомственного взаимодействия при проведении социального расследования по фактам неблагополучия; отсутствие единого подхода в организации деятельности по оценке безопасности для ребенка у представителей разных ведомств; низкую мотивацию самой семьи на предлагаемую и оказываемую помощь; работу с семьями, имеющими скрытые факторы неблагополучия (отсутствие явного социального неблагополучия). Также достаточно большое число педагогов испытывает затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с субъектами расследования, что свидетельствует о необходимости проведения для педагогов практически направленных семинаров по данной проблеме.

На основании полученных данных был разработан и проведен обучающий семинар на тему: «Деятельность СППС по раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, защите их прав и законных интересов: проблемы и перспективы». Данный семинар предполагает выработку у педагогов социальных навыков ведения социального расследования посредством реализации принципа межведомственного взаимодействия, результатом чего будет являться своевременное выявление семейного неблагополучия и повышения качества работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, социальной реабилитации семьи.

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.А. Минин
П.А. Шацков*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Балашовский институт (филиал) Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
г. Балашов

На сегодняшний момент в процессе активной глобализации информационных технологий всё больше возрастает популярность компьютерной техники среди молодых людей, в том числе студентов вуза. Согласно «мировой интернет-статистике» на март 2017 года количество интернет-пользователей в России составило 103 147 691человек, от общей численности населения 146 267 288 [1]. Благодаря своей универсальности компьютерную технику используют для различных целей: игровой деятельности, общения в социальных сетях, поиска информации, работы с офисными программами и др.

Несмотря на столь широкое применение и удобство данной технологии у молодёжи стала проявляться своего рода зависимость от компьютеров и смартфонов. Изучением этой проблемы занимались многие учёные с середины 90-х годов. Одним из известных представителей был советский и российский психолог Л.А. Венгер, который выработал термин компьютерной зависимости (КЗ), как «пристрастие к деятельностям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, а также ограничению общения с другими людьми» [2, с.137]. На данный момент социальная работа как наука развивает свою деятельность по разным направлениям, в том числе профилактики компьютерной зависимости среди молодёжи. Это направление является малоразработанным и недостаточно изученным, так как появилось сравнительно недавно. В это направление также входит раздел по профилактике компьютерной зависимости у студентов, который находится в активной разработке.

Целью данного исследования является анализ процесса профилактики компьютерной зависимости у студентов в рамках направления социальной работы. Задачи исследования: 1) выявление последствий компьютерной зависимости; 2) разработка рекомендаций по профилактике данной проблемы.

Объектом исследования выступают студенты, имеющие компьютерную зависимость или непосредственно склонны к ней. В качестве метода исследования был выбран анализ научной литературы, содержащий информацию по компьютерной зависимости и её профилактике.

На основе изученной литературы удалось выявить несколько факторов, влияющих на появление компьютерной зависимости: активное общение в социальных сетях, дефицит взаимодействия с реальными людьми, рабочая деятельность (набор текста и прочее). Последствиями компьютерной зависимости являются: во-первых, снижение языковой грамотности студентов (использование сокращений в словах, автоматическое исправление ошибок в тексте, голосовой ввод), что приводит к деградации языковых знаний, так как вспомогательные средства становится привычными и зачастую забываются оригинальные слова; во-вторых, ухудшение зрения (ВОЗ доказала, что компьютер сильно влияет на органы зрения); в-третьих, влияние на успеваемость студента (при компьютерной зависимости студентам сложно войти в учебный процесс на должном уровне, так как виртуальная жизнь кажется им гораздо интересней и привлекательней, чем получение знаний); в-четвертых, материальная зависимость от виртуального мира (существуют ряд игр, в которых имеется возможность приобретать за реальные деньги те или иные игровые ресурсы и преимущество, поэтому эта возможность очень привлекает молодых людей).

Для профилактики компьютерной зависимости требуется создать среду, при которой студенты получат замену своего виртуального мира на реальный досуговый. Исходя из опыта социальной работы на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского», молодых людей

можно привлечь к общественной коллективной жизни. К ней относится деятельность ГБУ Регионального Центра комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс», который осуществляет различную волонтёрскую направленность, организовывает массовые мероприятия (благотворительные акции, концерты, соревнование и т.д.). Также стоит привлекать студентов в другие известные общественные организации, например, в «Школу Добровольцев», где её члены активно занимаются социальной деятельностью, или ВОО «Молодая Гвардия Единой России», которая ведёт социально-политическую деятельность. Помимо этого, следует предоставлять учащимся возможность провести культурно-оздоровительный отдых во время зимних и летних каникул, в санаториях или студенческих лагерях.

Таким образом, нами было рассмотрено явление компьютерной зависимости, её последствия. В ходе данного исследования мы разработали комплекс рекомендаций по социальной работе, для профилактики компьютерной зависимости среди студентов. Было установлено, что КЗ оказывает негативное влияние на молодых людей: снижает их грамотность, успеваемость и зрение, а в некоторых случаях вызывает материальную зависимость, поэтому очень важно применять профилактические меры, чтобы снизить количество зависимых студентов. Для того чтобы профилактические меры были более успешны, студенты должны чаще привлекаться к ним.

1. Internet world stats. Internet in Europe stats.[Электронныйресурс]. – http://www.internetworldstats.com/stats4.htm (26.03.2017)

2. Психология развития. Словарь / Под.ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.А. Молочкова

Погодина А.В.*, научный руководитель, канд.психол. наук, доцент*

Московский государственный психолого-педагогический университет

г. Москва

Лидерство как социально-психологический феномен и развитие лидерских навыков является одной из активно исследуемых проблем социальной психологии. Этой темой занимались такие психологи, как Д. Адаир, Ф. Гальтон, К. Левин, также необходимо отметить работы Т.В. Бендас, В.А. Ильина, М.Ю. Кондратьева, Р.Л. Кричевского, Л.Г. Почебут, С.С. Фролова. Однако

проблема лидерства во взаимосвязи с развитием временной перспективы личности является, на наш взгляд, недостаточно изученной темой.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что на сегодняшний день государство остро нуждается не только в компетентных специалистах, способных грамотно работать в рамках выбранной ими профессии, но и в тех, кто сможет реально занять позицию лидера в группе, взять ответственность как за себя, так и за других. В своей работе мы предполагаем, что на формирование лидерских навыков может повлиять изменение временной перспективы индивида или социальной группы, в которой он взаимодействует.

Цель исследования заключается в определении возможностей и вероятностной эффективности социально-психологического тренинга как метода групповой работы для решения задачи формирования лидерских навыков в контексте изменения временной перспективы членов группы в условиях неопределенного будущего. Под объектом исследования мы понимаем лидерство как социально-психологический феномен. В качестве предмета исследования выступает процесс формирования лидерских навыков в контексте актуализации временной перспективы личности.

Гипотезой исследования выступило предположение, что формирование и развитие лидерских навыков влияет на расширение временной перспективы личности, оказавшейся в условиях неопределенности будущего.

При проведении эмпирического исследования мы использовали следующие методики: методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [2]; опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо) [1].

В исследовании приняли участие юноши в возрасте от 16 до 18 лет (жители г. Москвы, физически и психологически здоровые, не знакомые друг с другом до проведения тренинга). Общее количество участников исследования составило 20 человек. Исследование проводилось в три этапа на базе отдела Военного комиссариата г. Москвы. На первом этапе исследования участники получили тексты опросников; на втором – прошли разработанную нами программу социально-психологического тренинга; на третьем этапе был проведен сравнительный и сопоставительный анализ полученных данных. Анализ данных проведен посредством корреляционного анализа по коэффициенту Пирсона. Полученные результаты были обработаны нами с помощью методов математической статистики с применением программы IBM SPSS Statistics 20.

Согласно полученным данным, участники со слабо выраженными лидерскими навыками смогли улучшить свои показатели по результатам тренинга (до 45% от общего числа участников, после 40%). Одному из них удалось перейти на качественно другой уровень, и повысить степень выраженности своих лидерских навыков до средней (доля средней группы до тренинга 55%, после 50%). В ходе корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь между степенью выраженности лидерских навыков и сущностной характеристикой временной перспективой личности. Благодаря развитию собственного потенциала, в группе участников, чьи лидерские навыки выражены слабо (40%) из-

менилось отношение к собственному прошлому – оно стало более позитивным и осознанным, что при прочих благоприятных условиях может стать значительным ресурсом для дальнейшего развития лидерских навыков. Значимая корреляционная связь со шкалой «Будущее» говорит о появившейся ориентации на долгосрочное достижение поставленных целей. Изменение отношения к собственному прошлому также выявлено в группе тех, чьи лидерские навыки выражены средне (50% от общего числа участников). Рост показателей по данной характеристике личности способствует осознанию прошлого опыта, его сильных и слабых сторон. В целом тенденция в обеих группах одинакова. Те, кто смог проявить сильно выраженные лидерские навыки (10% от общего числа), показали самые высокие баллы по шкале «Будущее». Отсутствие страха перед будущим и позитивное отношение к прошлому – черты, присущие этой группе участников. Полученные данные позволяют утверждать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась полностью.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации программы социально-психологического тренинга, целью которого является развитие лидерских навыков участников посредством групповой работы; выявлена взаимосвязь между степенью развития лидерских навыков и особенностями временной перспективы личности.

1. Сырцова А., Соколова Е. Т., Митина О. В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо // Психологический журнал. – 2008. – т. 29. – № 3. – С.101-109.

2. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Смысл, 2002. – С.316-320.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Н.Н. Оборина
И.А.Макеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В настоящее время в России накоплен значительный опыт социально-педагогического сопровождения замещающих семей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации, обобщения и осмысления имеющегося опыта, что послужит основой для разработки региональной модели сопровождения замещающих семей.

Цель исследования – изучить опыт социально-педагогического сопровождения замещающих семей на федеральном и региональном уровнях.

Задачи исследования: выявление региональной специфики социально-педагогического сопровождения; выделение/определение наиболее эффективных технологий осуществления сопровождения.

Новизна данного исследования состоит в разработке региональной модели социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Методы: изучение научно-методической литературы, правовых источников; изучение опыта работы.

Объект исследования – социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей на федеральном и региональном уровнях реализует свою деятельность, основываясь на Модельной программе по внедрению социального сопровождения семей с детьми. Данная программа, в свою очередь, осуществляется в рамках Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основываясь на результатах анализа мер, которые определяют необходимость оказания лицам социального сопровождения, замещающие семьи относятся к числу таких семей с детьми, нуждаемость в сопровождении которых безусловна. Определяющей миссией сопровождения семей с детьми в организациях социального обслуживания является оказание помощи в решении проблем медицинского, психологического, педагогического, юридического и социального характера, увеличение уровня и качества их жизни в интересах профилактики и устранения неблагополучия семьи, а также ее сохранение.

Индивидуальные программы сопровождения реализуются с целью профилактики социального сиротства, предотвращения ситуации лишения родительских прав, отказов от детей, преодоления трудностей в воспитании, то есть оказывают содействие созданию необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических условий для полноценной жизни и развития ребенка.

Программа подразумевает три основных уровня:

Базовый – профилактический; кризисный – осуществление ряда комплексных мер, целью которых является оказание семье специализированной помощи в кризисной ситуации и экстренный – осуществление ряда комплексных мер, целью которых является оказание помощи семье с целью устранения имеющейся угрозы для жизни ребенка, включая жестокое обращение[2].

Несмотря на то, что данная программа рассматриваться в качестве образца документа, рекомендуемого для принятия в других субъектах Российской Федерации, региональные особенности осуществления сопровождения все же есть.

Например, в Вологодской области комплексное сопровождение замещающей семьи включает: диагностику психологического климата, воспитания ребенка и отношений между членами семьи, психолого-педагогическое просвещение и обучение замещающих родителей (в том числе через организацию сборов-семинаров для замещающих семей); консультирование; методическое и информационное обеспечение замещающих семей.

В городе Иваново и Ивановской области реализуется комплекс мероприятий по социально-психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей. Разработана методика «сопровождение по маршруту» приемных родителей, создан клуб замещающих семей «Семейный очаг».

В Костроме работники по сопровождению оказывают помощь, которая подразумевает правовые, социальные, психолого-педагогические услуги, проводятся консультации, касающиеся вопросов здоровья, организуются мониторинги дополнительного развития ребенка в приемной семье. Также семьям оказывают помощь в сопровождении в ситуации кризиса.

В городе Чебоксары психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Городской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Деятельность осуществляется при помощи телефонного консультирования, посредством установления контакта приемной семьи и ребенка и настоящей семьей, а также через организацию досуга семьи[1].

Таким образом, анализ регионального опыта показал, что несмотря на прослеживаемую схожесть с системой сопровождения на федеральном уровне, появляются отличительные особенности совершенствования системы и в отдельных регионах, что говорит о тенденции к улучшению всей структуры как комплекса.

1. Методические материалы для специалистов Служб семейного устройства и сопровождения замещающих семей / Авт. коллектив: Л.В. Петрановская, Г.С. Красницкая, В.Э. Мнацаканян, А.Е. Соколова. – Улан-Удэ, 2009. – 345 с.
2. Модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми от 4 марта 2014 г. № Пр-411ГС.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М.Г. Полякова
В.А. Попов*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир

Актуальность темы исследования обусловлена развитием нашего современного общества, а так же его новыми явлениями, что меняет систему профессионального образования – ориентирует учреждения на развитие личности будущего специалиста. Одна из задач образования –создание условий для обретения студентом смыслов, ценностей и целей своего развития.

В контексте исследования необходимо обратиться к выявлению сущности понятия «добровольчество».

По мнению Л.Е. Сикорской, добровольчество– это «созидательная социальная сила, которая способствует построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества»[1, с. 31].Данное понятие –синоним термина«волонтерство», пришедшего в Россию из-за границы. В нашей стране чаще употребляется дефиниция «добровольчество».

Научная новизна работы: выявлена сущность добровольческой деятельности и закономерности, направленные на совершенствование волонтерской деятельности студентов.

Цель исследования – определить отношение студентов к волонтерской деятельности.

В исследовании поставлены следующие задачи: подобрать диагностический инструментарий; проанализировать результаты диагностики будущих специалистов.

Объектом исследования выступает волонтерская деятельность в образовательной сфере.

Методы исследования: опрос, анкетирование.

Основная задача развития волонтерского движения в России–повышение уровня мотивации молодежи к участию в добровольческой деятельности, связанной с потребностью совершать действия на благо человека или общества.

Нами было проведено исследование среди студентов 1-3 курсов Владимирского государственного университета. В исследовании приняли участие 71 человек. Возраст испытуемых – 17-20 лет.

В исследовании изучались ценностные ориентации и направленность личности студентов.

По мнению опрошенных, волонтерская деятельность в их восприятии выступает в качестве ресурса стать активным участником общественной жизни, а волонтер –это представитель учащейся молодежи, в свободное время занимающийся добровольческой деятельностью, руководствуется альтруистическими побуждениями.

Одним из главных аспектов развития волонтерского труда среди молодежи является информационная деятельность. На основании проведенного анкетирования было установлено, что основной причиной, препятствующей участию студентов в добровольческой деятельности, является недостаток времени. 80% респондентов сослались на занятость в университете и на работе. Самыми популярными направлениями отмечены: помощь детям-сиротам (23%), беспризорным детям (12%), пожилым людям и ветеранам (15%), инвалидам (12%). Менее популярны благоустройство территорий, политическая сфера, работа по поискам пропавших (4%). Привлекательной формой волонтерской деятельности для опрошенных (36%) является участие в различных мероприятиях, выступления в социальных центрах. 39% анкетируемых ос-

новными источниками получения опыта волонтерской работы считают: педагогов, кураторов и студентов вузов, участвующих в добровольческой деятельности учебных заведений; телевидение и сеть Интернет.

Таким образом, в результате диагностики определилась связь между условиями, факторами, предпосылками личностно-профессионального развития студентов и их практической деятельностью. Были выделены следующие закономерности: при понимании и принятии знаний о волонтерской деятельности, повышается активность студентов; при разнообразной сфере волонтерской деятельности у молодых людей приобретается профессиональный опыт и усиливается необходимость оказывать помощь нуждающимся.

1. Сикорская Л. Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Национального института бизнеса. – 2008. – 212с.

ИССЛЕДОВАНИЕЖИЗНЕННОГО МИРА ВОЛОНТЕРОВ

Р.Д. Радостев
Е.Б. Плотникова*, научный руководитель, канд. ист. наук, доцент*
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь

Роль волонтерства в условиях совершенствования в России государственного управления и становления гражданского общества становится все более значимой. Современные международные исследования и практический опыт добровольческих организаций подтверждают, что волонтерство играет большую роль в повышении общественной активности граждан, в объединении органов государственной власти и институтов гражданского общества в решении различных социальных проблем[1]. Учитывая то, что волонтерская деятельность безвозмездна, она позволяет значительно сэкономить государственный бюджет. Поэтому все чаще на мероприятия разных масштабов привлекаются добровольцы, проводятся соответствующие форумы, что говорит о развитии феномена волонтерства в России.

Волонтерство как социокультурный феномен изучается различными науками: психологией, историей, экономикой, социальным менеджментом, юриспруденцией, социологией, социальной педагогикой –каждая из которых имеет свой предмет исследования волонтерского движения. Анализу подлежат: специфика организации волонтерства, педагогические аспекты добровольчества, эффективность волонтерского труда, мотивация волонтеров и др. [2]. В основном феномен волонтерства исследуется с использованием количественных методов. Данная научная работа направлена на изучение внутрен-

него мира волонтеров посредством методов качественной традиции социологии, что позволило получить рассказы волонтеров о себе, представить их жизненный мир и выявить его «сюжеты».

Цель – выявить типы «сюжетов» жизненного мира волонтеров.

Задачи: рассмотреть волонтерство как социальный феномен; осуществить анализ подходов к понятию жизненного мира в социологии; получить представление о жизненном мире волонтеров посредством нарративного анализа.

Объект – волонтеры города Перми.

Методом эмпирического исследования является нарративное интервью. Рассказы волонтеров о себе позволяют представить их жизненные миры гораздо глубже и шире, чем, если бы использовались целенаправленные вопросы. Обусловлено это тем, что информантам предоставляется возможность самим сконструировать рассказ о себе, самим выбрать моменты своей жизни, которые описывают причины вовлечения в волонтерскую деятельность, проблемы, с которыми они сталкиваются, как разрешают их.

Полученные в ходе исследования нарративы показали, что у большинства волонтеров были тяжелые жизненные ситуации, такие как смерть близких; развод родителей; отсутствие внимания со стороны родителей. Как правило, они с головой погружались в учебу, в творческую или спортивную деятельность. Некоторые информанты чувствовали себя чужими: им было тяжело общаться с людьми, у них было мало друзей, сверстники в школе их игнорировали. Для информантов с тяжелыми жизненными ситуациями волонтерская деятельность дала необходимый опыт для того, чтобы научиться общаться с людьми, понимать их. Также волонтерство помогло им разобраться в своих проблемах.

Были и те, кто пошел в волонтерство не из-за сложной жизненной ситуации. Например, одна из информантов утверждала, что у нее было счастливое детство, а участие в добровольчестве обусловлено внутренней потребностью в оказании помощи. Кто-то вступил в волонтерство случайно (предложила учительница или друг), и впоследствии серьезно занимался им, но, тем не менее, волонтерство для них не являлось основной сферой, но по их словам, оно оказало большое влияние в плане того, что жизнь стала ярче и насыщенней.

Многие информанты рассказывали о волонтерстве с положительных сторон (как правило, это те, у кого были проблемы и комплексы), но одна из них поведала и обратную сторону. Информант занималась социальным волонтерством в Геронтологическом центре с пожилыми людьми. Сначала ей нравилось, но потом произошло эмоциональное выгорание ввиду того, что много энергии и внимания приходилось отдавать пожилым людям. Большую роль сыграла эмоциональная привязанность к одной пожилой паре. Весть об их смерти девушка приняла как личную трагедию. В основном, информанты не жалели, что когда-то пошли в волонтерство, так как оно дало им большой опыт и помогло в личностном развитии.

Можно выделить три типа «сюжетов» жизненных миров волонтеров. В первом типе отправной точкой является наличие какой-либо проблемы в детстве волонтера. Вступление в добровольчестве вызвано стремлением через бескорыстную помощь другим помочь себе. Во втором типе «сюжетов» отправной точкой развития событий играет внутренняя потребность в оказании безвозмездной помощи. В третьем – стремление сделать свою жизнь ярче и насыщенней.

1. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.
2. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 110-119.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В.И.Ролик
С.Г. Туболец*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

Институт брака и семьи с каждым годом претерпевает изменения, при этом теряет свою ценность. Так, по статистике, число разводов в Беларуси с 2005 года колеблется в пределах 29-39 тысяч. Следует отметить, что в последние несколько лет усилия государства и общества по возрождению института семьи начинают приносить результаты. Так, за последние три года разводов становится меньше, а браков – больше: если в 2014 году было зарегистрировано 76,2 тыс. браков и 39 тыс. разводов, то в 2015 году число браков составило 87,1 тыс., а разводов – 36,1 тыс. В тоже время тревожит следующее обстоятельство: среди расторгнутых браков наибольший удельный вес (а именно, более 40%) приходится на возраст 25-34 года, на наиболее репродуктивный. Статистические данные свидетельствуют, что в 2016 году около 58% разведенных семейных пар имели несовершеннолетних детей [1].

Таким образом, актуальным для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи. Одним из путей их решения мы видим организацию целенаправленной подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Следовательно, целью нашей работы мы избрали: на основе изучения подготовки детей старшего школьного возраста к семейной жизни разработать программу «Семье – быть». Объект исследования – подготовка к семейной жизни. Мы использовали такие методы исследо-

вания, как теоретический анализ литературы, тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда), анализ опыта работы ГУО «Средняя школа №14 г. Новополоцка».

Элементы новизны исследования состоят в теоретическом изучении подготовки детей старшего школьного возраста к семейной жизни как социально-педагогической проблемы и практической организации подготовки детей старшего школьного возраста к семейной жизни.

В исследовании принятии участие учащиеся 10 «А» и 10 «Б» классов. Выборку составили 25 человек, из них 11 юношей и 14 девушек от 15 до 17 лет. Результаты тест-карты оценки готовности к семейной жизни старшеклассников позволили получить следующую картину (таблица).

Таблица

Результаты оценки старшеклассников готовности к семейной жизни

Готовность к семейной жизни	Девушки		Юноши		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Достаточная	5	35,7	2	18,2	7	28
Удовлетворительная	7	50	6	54,5	13	52
Недостаточная	2	14,3	3	27,3	5	20

Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 35,7 % девушек и у 18,2 % юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство юношей (54,5 %) и девушек (50 %) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная подготовленность к семейной жизни была выявлена у 27,3 % юношей и у 14,3 % девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также углубленном формировании представлений о ценности семьи.

Проанализировав опыт работы социально-педагогической и психологической службы, мы пришли к выводу, что в ГУО «Средняя школа №14 г. Новополоцка» в подготовке детей к семейной жизни используются следующие формы работы: лекции, беседа, занятие с элементами тренинга, круглый стол, дискуссия, диспут, групповые и индивидуальные консультации, информационные часы. Однако, отмечаем, что в данной школе всё ещё уделяется недостаточное внимание подготовки старшеклассников к семейной жизни, поскольку отсутствует специальная программа в рамках данного направления; у трети опрошенных учащихся выявлена недостаточная подготовленность к семейной жизни.

Проанализировав полученные данные, мы разработали и предложили к реализации программу подготовки старших школьников к семейной жизни «Семье – быть». Цель программы: подготовка к семейной жизни учащихся

старших классов. Задачи программы:1) сформировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся; 2) сформировать у учащихся старших классов ответственное отношение к семейной жизни; 3) помочь юношам и девушкам осознать ценность семьи в совместной деятельности с родителями. Целевая группа: учащиеся 10-11 классов, их родители. Исполнители программы: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы. Мы ожидаем, что результатом проведения программы должны стать обретение учащимися желания строить свою семейную жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей; опираясь на национальные традиции; осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

Таким образом, организация подготовки старших школьников к семейной жизни является актуальной проблемой. Её проведение возможно при проведении специальной программы, созданной на основе анализа готовности учащихся к семейной жизни.

1. БЕЛНОВОСТИ. Белорусская служба новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belnovosti.by/society/12913-v-belarusi-pochti-polovina-ot-obshhego-chisla-zakljuchennyh-brakov-zakanchivajutsja-razvodom. html.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА

А.Г. Рыжаков
О.В. Нагибина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Снижение у престарелых людей способности к самообслуживанию актуализирует проблему их социальной адаптации к условиям проживания в стационарных организациях социального обслуживания. Для пожилого человека переход из привычной домашней обстановки в обстановку, где все регламентировано стандартными условиями проживания и жизненного распорядка, очень часто становится поводом для последующего тяжелого стресса и депрессивных состояний. Как результат – пожилой человек при поступлении в дом-интернат, долгое время не может приспособиться к условиям проживания в нем, испытывая при этом дискомфорт, ухудшение физического здоровья и психоэмоционального состояния, что отрицательно сказывается на качестве и продолжительности его жизни[2].

Цель исследования – разработка занятий для персонала по улучшению социальной адаптации пожилых, проживающих в доме-интернате. Задачи ис-

следования – выявить проблемы адаптации пожилых людей и разработать план мероприятий для сотрудников интерната. Объектом исследования являются пожилые люди. Методы исследования – анкетирование, опрос.

С целью выявления социально-значимых проблем адаптации пожилых людей нами было проведено исследование в АУ СО «Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов». В нем приняли участие пожилые люди старше 65 лет (из них в возрасте старше 75 лет – 61,1%). Все они на момент исследования находились в доме-интернате не более 6 месяцев. Среди пожилых людей, принявших участие в исследовании, способность к самообслуживанию была сохранена полностью лишь у 11,1 % пожилых людей, у остальных респондентов – частично (77,8%). К прибытию в дом-интернат у подавляющего количества пожилых людей (88,9%) уже было наличие инвалидности.

Анкетирование показало, что возрастные проблемы здоровья и, в связи с этим, постепенная утеря самообслуживания являются первопричинами поступления в дом-интернат. Только 44,4 % респондентов были готовы, как психологически, так и информационно, к переезду в дом-интернат. Во время нахождения в данном учреждении лишь у 61,1 % респондентов сложились хорошие взаимоотношения с персоналом и постояльцами дома-интерната. Была выявлена группа пожилых людей (16.7%), которые требуют более пристального внимания. Они совсем не принимают участие в проводимых мероприятиях дома-интерната, несмотря на то, что по состоянию здоровья могли бы посещать их. Кроме того, все эти респонденты входят в группу тех, кто не радуется жизни, что может быть причиной у них нервного срыва, депрессии.

В тоже время опрос показал, что большинство респондентов (55,5%) обрели уверенность в том, что необходимая помощь будет оказана своевременно, и стали спокойнее. Такие показатели говорят о том, что они адаптировались к условиям стационарного учреждения. У них появился и интерес к жизни, ощущение радости от возможности находиться среди людей, общаться. Однако у остальных пожилых людей выявлено негативное отношение к условиям проживания в учреждении (22,2%), чувство сожаления о своем решении поступить в данное учреждение (16,7%), чувство тоски, тревоги, эмоциональная неустойчивость и слезливость (38.9%), нарушение сна (33,3%). Такие показатели говорят о неудовлетворительной адаптации части пожилых людей к условиям проживания в доме-интернате и о необходимости повышения эффективности адаптационных мероприятий в данном стационарном учреждении социального обслуживания.

В связи с полученными результатами исследования нами был разработан цикл занятий для сотрудников дома-интерната, направленный на улучшение социальной адаптации проживающих в нем пожилых людей.

В содержание занятий входят: лекция «Социальная адаптация, ее особенности и этапы для пожилых людей к проживанию в доме-интернате»; доклад

по результатам выявления социально-значимых проблем адаптации пожилых людей к проживанию в организациях социального обслуживания стационарного типа; тренинги по развитию у сотрудников коммуникативных навыков; лекция-беседа «Арт-терапия в социальной адаптации пожилых людей»; семинар по обмену опытом; итоговые рекомендации «Пути повышения эффективности социальной адаптации»[1].

Итоговые рекомендации даны на благополучное прохождение пожилыми людьми социально-психологической адаптации в доме-интернате всех основных этапов: пребывание в приемно-карантинном отделении; расселение их для проживания в доме-интернате; 6-месячное пребывание в стационарном учреждении.

Обеспечить выполнение мероприятий возможно за счет реализации командного подхода и совместной деятельности специалистов медицинского и психосоциального профиля в оказании социальных услуг.

1. Нагибина О.В. Психосоциальная деятельность в системе социальной работы: учебное пособие. –М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 120с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005. – 230 с.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НАВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ

К.А. Свечушкина
О.А. Маркевич, *научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г.Вологда

Термин «добровольчество» не был знаком России до середины 80-х годов XX века. До этого времени добровольцами называли людей, которые в военные годы, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу, шли защищать свою страну[3]. Сегодня же мы вкладываем иной смысл в этот термин. По мнению Л.Е. Сикорской, это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола» [1].

Актуальность исследования состоит в том, что в последнее время волонтерство становится одним из главных направлений в деятельности молодёжных объединений и студенческого самоуправления. Возрастает количество

привлечённых на добровольческую работу студентов. Развитие студенческого волонтерского движения в вузах может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в отношении различных категорий граждан.

Анализ деятельности студенческих волонтерских отрядов ВоГУ (педагогический отряд «Кубик Рубик», волонтерский отряд «АиСТ», строительные отряды «Триумф», «Спас-Каменный», «Вертикаль») показал, что наставническая добровольческая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями не практиковалась, хотя такой опыт существует, например, в Псковском государственном университете [2].

Целью нашего исследования является изучение теоретических аспектов студенческого наставничества с несовершеннолетними правонарушителями, разработка и частичная апробация программы «Я– наставник» в МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 г. Вологды». Задачи исследования: охарактеризовать несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы; выявить готовность студентов к добровольческой деятельности с несовершеннолетними правонарушителями; изучить характер правонарушений несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учете.

Объект исследования: студенческое наставничество с несовершеннолетними правонарушителями.

Определив степень готовности студентов к добровольческой деятельности, мы сформировали группу наставников из числа студентов 2-4 курса Вологодского государственного университета факультета социальной работы педагогики и психологии с целью организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися на учете в МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 г. Вологды». Как показал анализ социально-педагогической деятельности, в данной образовательной организации такая форма работы с несовершеннолетними правонарушителями еще не проводилась.

Изучение характера правонарушений несовершеннолетних посредством методов наблюдения и беседы, позволило выстроить основные блоки программы. Исследование показало, что несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном контроле, педагогически запущены, имеют девиантное поведение, некоторые из них состоят также на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних. Они совершают административные правонарушения (в большинстве случаев это нарушения комендантского часа и распитие спиртных напитков, уголовные преступления).

Программа «Я – наставник», направленная на профилактику совершения правонарушений, а также на формирование мотиваций на ЗОЖ у обучающихся 9 «В» класса вечерней школы № 1 г. Вологды, состоит из трех блоков: «Профориентация», «Правовое воспитание», «Вред зависимостей». В каждом блоке предусмотрено по три занятия. Программа рассчитана на 3,5 месяца.

Частичная реализация этой программы была осуществлена студентами-наставниками, которые стали организаторами мероприятий. На первом занятии из блока «Правовое воспитание», проведенного с целью приобщения подростков к правовой культуре, повышения эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, подростки с интересом включались в процесс общения и были замотивированы на получение новых знаний в дальнейшей работе со студентами-наставниками.

Результаты исследования показали, что обучающиеся вечерней школы на специально организованных занятиях с желанием взаимодействуют со студентами-наставниками, которые оказывают существенную помощь в повышении правовой грамотности, получении информации о вреде зависимостей, формировании установок на здоровый образ жизни, профессиональном самоопределении.

Таким образом, организация студенческого наставничества на базе ВоГУ, направленного на психолого-педагогическое и правовое просвещение сопровождаемого, определяет перспективы развития новой формы работы с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном контроле.

1. Новикова А. Г. Организация института студенческого наставничества в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (из опыта работы в ПГУ) // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – №4. – С. 99-101.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Д.Д. Симонова
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Семья – это естественное социальное окружение, в котором ребёнок усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в жизненный мир. Всё, что недополучено в детстве, с большим трудом восполняется в дальнейшей жизни. Данные потери чаще всего являются следствием отсутствия в семье совместной полезной досуговой деятельности. Её принято характеризовать с помощью двух параметров: количество времени, которое каждый член семьи может посвятить досугу, и характер ис-

пользования этого времени. Исследования показывают, что более 50% семей не имеют возможностей для совместного отдыха [2].

Наше исследование нацелено на категорию многодетных семей. Статистические данные свидетельствуют о том, что в 2015 году в МОУ СОШ №4 города Вологды было зафиксировано 43 многодетные семьи. На начало 2017 года их количество возросло до 57 семей, что показывает рост числа многодетных семей и подтверждает актуальность заявленной темы [1].

Научная новизна нашего исследования связана с реализацией в условиях СОШ № 4 системного подхода к организации досуговой деятельности многодетных семей г. Вологды.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов социально-педагогической деятельности с многодетными семьями в условиях общеобразовательной школы, разработка и частичная апробация программы «Счастье – быть рядом».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: охарактеризовать многодетную семью как объект социальной работы; выявить наиболее эффективные формы и методы организации досуговой деятельности с многодетной семьей в условиях общеобразовательной школы; проанализировать особенности проведения совместного досуга в многодетных семьях.

Целевая группа практического исследования – многодетные семьи, чьи дети являются учениками общеобразовательной школы №4.

В исследовании используются следующие методы: анализ научной литературы и статистических данных, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, обобщение, систематизация, оценивание.

Разработанная нами программа «Счастье –быть рядом» направлена на решение задач по обучению родителей совместным формам проведения развивающей досуговой деятельности в семье и совершенствование семейного воспитания.

Первый этап программы «Счастье – быть рядом», реализуемой в рамках родительского клуба, – организационный. Результаты проведённого нами анкетирования показали, что родителей волнует не только финансовое положение, но и внутренний климат семьи, взаимоотношения между всеми её членами. Родители стараются все своё свободное время проводить с детьми, развивать и учить их чему-то новому, однако испытывают дефицит времени и необходимость помощи в организации полезного совместного досуга. Одной из серьезных проблем, которую отмечают родители, является прогрессирующая компьютерная зависимость детей, которая способствует росту отчуждения в детско-родительских отношениях.

Следующий этап – мотивационный. Его цель – укрепление ценности многодетной семьи, повышение социальной роли матери. На данном этапе была организована фотосессии с названием «Наша любимая мама», участниками которой стали многодетные родителей и их дети. Семьи положительно

отозвались о встрече. Каждому на память осталась фотография о дне, когда вся семья собралась вместе. В перспективах дальнейшего практико-ориентированного исследования – проведение различных мастер-классов, например, «Семья – моя радость», «Разноцветная радуга» и др. Обсуждение фильма «Однажды двадцать лет спустя» режиссёра Юрия Егорова поможет повысить социальную роль матери, которая воспитывает трёх и более детей.

На заключительном этапе планируется проведение концерта «Минута славы», в котором дети вместе со своими родителями выступят перед одноклассниками и учителями школы, и организация выставки «Наша дружная семья».

С целью получения обратной связи и планирования работы с многодетными семьями на следующий учебный год будет проведен опрос.

Промежуточные результаты исследования свидетельствуют о том, что мероприятия, проводимые в рамках родительского клуба, способствуют минимизации чувства одиночества, расширению круга социального общения и повышению социального статуса многодетных семей.

1. МОУ СОШ №4 г. Вологды [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://s10004.edu35.ru/
2. Михайлова С. И., Нагибина О.В. Семьеведение: учеб. пособие. –М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 123 с.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Г. Скорик
М.Е. Поленова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород

Проблема девиантного поведения изучается давно и остается актуальной по сегодняшний день. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Данное поведение особенно характерно для подросткового возраста – происходит своеобразный переход от детства к взрослости, зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка.

Цель исследования заключается в изучении опыта профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Примером такого учреждения стало Областное го-

сударственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж».

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач: раскрыть основные элементы механизма профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся; провести анализ влияния учреждений среднего профессионального образования на поведение подростков, склонных к девиации.

Объектом исследования является девиантное поведение обучающихся.

В исследовании использованы качественные и количественные методы сбора информации: анализ документации; метод анкетного опроса; интервью.

Новизна исследования заключается в деятельности педагогического колледжа, проводимой в соответствии с концепцией воспитательной системы и основными целевыми программами: воспитательной деятельности «Я – профессионал»; духовно-нравственного воспитания «Единство в многообразии»; первичной профилактики асоциальных явлений в студенческой среде; развития профессионального самосознания студентов «Я-концепция»; организации воспитательной деятельности в условиях дуального обучения. Успешность реализации «Программы первичной профилактики асоциальных явлений в студенческой среде» обеспечивалась включением студентов в разнообразную деятельность, пропаганду здорового образа жизни.

За этот год для студентов были организованы разнообразные профилактические мероприятия с привлечением специалистов медицинских учреждений города и области. Специалисты областного Центра медицинской профилактики в соответствии с договором и планом совместной деятельности в системе организуют работу со студентами, педагогами и сотрудниками. Студенты занимаются в городской Школе волонтеров по профилактике ВИЧ/СПИД в молодежной среде под руководством сотрудников Центра по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ.

Внедрялась система дополнительных образовательных услуг, которая учитывала интересы и потребности студентов, способствовала эффективной организации свободного времени. В истекший период данной деятельностью было охвачено 406 человек.

В колледже обучается 15 сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, с которыми ведется индивидуальная работа на всех уровнях. Действует совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят представители администрации, педагоги, психолог, студенты, инспектор ОДН ОП-1 по городу Белгород, представитель управления молодежной политики администрации города. В истекший период проведено 5 заседаний, на которые были приглашены студенты, демонстрирующие асоциальное поведение, их родители, анализировались причины, утверждалась программа индивидуальной работы, определены (по согласованию с обучающимися) общественные наставники из числа педагогов и студентов.

Взаимодействие с социумом в текущем году представляло собой традиционные формы взаимовыгодного сотрудничества.

Для организации культурно-просветительской деятельности со студентами привлекались сотрудники различных учреждений: Областного центра по профилактике СПИД; Управления наркоконтроля по Белгородской области; управления ГБДД УВД; музеев, областного драматического театра, филармонии, библиотечной системы города; культурно-просветительского центра храма «Веры, Надежды, Любови и матери их Софии».

В октябре 2016 года в колледже была организована выставка-ярмарка «Дари добро на радость людям», к которой привлекались и обучающиеся с девиантным поведением. Средства и поделки были направлены на городскую ярмарку «Белый цветок». За активное участие в городской ярмарке колледж был отмечен благодарностью управления молодежной политики администрации города.

Таким образом, профилактика девиантного поведения обучающихся заключается в реализации различных программ по воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. Коррекция данного поведения должна проводиться как родителями, так и педагогами образовательных организаций с привлечением сотрудников различных учреждений. Необходимо уделять большое внимание подросткам и юношеству, общаться с ними, обсуждать и решать их проблемы совместно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Е.Н. Спирова
И.В. Балашова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный институт
г. Вологда

Толерантность во все времена считается человеческой добродетелью, непременным условием гармонии и мира. Сегодня быть терпимым – одно из важнейших требований общественной морали. Однако в современном обществе люди часто не замечают своего неуважительного отношения, не осознают важности сдержанного и доброжелательного общения. Многие не способны проявлять терпимость к собеседнику, его позиции, добиться взаимопонимания. Такая ситуация требует изменений, не являются исключением и центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Целью нашего исследования является изучение особенностей проявления социальной толерантности детей-сирот. Для реализации поставленной цели мы определили следующие задачи: выявить сущность понятия «социальная

толерантность»; раскрыть теоретические аспекты проявления социальной толерантности у детей, воспитывающихся вне семьи; разработать рекомендации формирования социальной толерантности. При решении поставленных задач использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме исследования, экспертная оценка. Объектом исследования является социальная толерантность детей-сирот.

Мы, разделяя мнение А.М. Старостенко, под социальной толерантностью понимаем способность противостоять внешним воздействиям и самостоятельно, с высоким быстродействием возвращаться в состояние социально-психологического равновесия [1]. Вслед за большинством исследователей, мы выделяем в структуре социальной толерантности три компонента: когнитивный (знания, представления о толерантности, правилах бесконфликтного взаимодействия); эмоциональный (эмоциональное отношение к сверстнику); поведенческий (конструктивная совместная деятельность, готовность и умение сотрудничать).

Дети, воспитывающиеся вне семьи, – это особые дети, со своими взглядами на жизнь, своим восприятием мира, своими ценностями. Имеющийся опыт с травматическими переживаниями, несомненно, оставляет след на взаимодействие с миром и на проявление социальной толерантности. Современные авторы считают, что для детей-сирот свойственен формальный характер усваиваемых знаний, неспособность использовать их при решении теоретических и практических задач. Контакты воспитанников центра помощи мало эмоциональны, стереотипны и однообразны. У них недостаточно развито сочувствие, сопереживание, умение и потребность разделить переживание с кем-либо, отмечается склонность к беспокойству, тревожности, страхам, агрессивности, замкнутости, получение положительных эмоций видят в новых удовольствиях. Дети-сироты имеют неограниченные возможности для постоянного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками, что могло бы свидетельствовать о сформированности навыков общения и умении находить выход из конфликтных ситуаций. Однако они недостаточно успешны в устранении разногласий: не умеют признать свою вину, стремятся обвинить окружающих, доминируют защитные формы поведения.

С целью выявления особенностей детей, воспитывающихся вне семьи, нами были опрошены сотрудники БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1». Все опрошенные считают, что личностные особенности данной категории детей затрудняют их интеграцию в образовательную среду и в коллектив. Педагоги отмечают, что воспитанники центров помощи время от времени создают конфликтные, опасные ситуации в образовательных организациях, в которых они обучаются, 40 % педагогов предполагают, что эти ситуации связаны с девиантным поведением самих детей-сирот. В то же время 30 % педагогов отмечают низкий уровень толерантности школьных учителей к данной категории.

Одним из условий формирования толерантности является специально разработанная программа, которая в настоящее время проходит апробацию в БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1» и требует экспериментальной проверки ее эффективности.

Таким образом, мы можем отметить недостаточно развитую социальную толерантность сирот: интеллектуальная пассивность преобладает над познавательной мотивацией; дети не всегда замечают состояние сверстника, редко проявляют эмпатию; постоянное общение со сверстником в центре не ведет к развитию содержательного общения. Исходя из этого следует, что системная работа по формированию социальной толерантности у данной категории позволит воспитать человека, умеющего жить в гармонии с самим собой и окружающими на основе взаимоуважения.

1. Старостенко А.М. Социальная толерантность и согласие – формы участия граждан в управлении изменениями / А.М. Старостенко // Среднерусский вестник общественных наук. – М.: РАНХиГС, 2012. – №4(1). – С. 51-58.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ

О.С. Тарасевич
Е.А.Бай*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина
г.Брест

Насилие над детьми как социальное явление в разной мере свойственно всем социально-экономическим слоям, культурам и странам современного мира. Согласно Закону Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» насилие в семье понимается как «умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания» [1].

Результаты общенационального исследования, направленного на оценку ситуации с насилием над детьми в Республике Беларусь, подтверждают наличие жестокого обращения с детьми со стороны членов семьи [2].Практика показывает, что по отношению к детям насилие более распространено, чем по отношению к взрослым. Детоубийства, избиения, сексуальные, психологические и физические злоупотребления совершаются чаще в семьях, чем вне их.

Проблема жестокого обращения с детьми – это та социальная проблема, которую необходимо решать на основе междисциплинарного подхода. В ходе

решения данной проблемы открыты социально-педагогические центры, особенность которых состоит в том, что они осуществляют профилактику социального сиротства, меры предупреждения детской преступности и безнадзорности, защищают права и законные интересы детей, обеспечивают социальную, педагогическую и другие виды реабилитации несовершеннолетних.

Цель исследования: определить особенности социально-педагогического сопровождения детей, пострадавших от домашнего насилия в условиях социально-педагогического центра. Задачей исследования стало выявление представлений работников социально-педагогического центра о домашнем насилии над ребёнком.

Объект исследования: насилие над детьми в семье.

Методы исследования: анализ научной литературы по данной проблеме; метод анкетного опроса.

Нами проведено анкетирование, в котором приняли участие специалисты одного из социально-педагогических центров Брестского района.

На вопрос «Часто ли, на Ваш взгляд, в Беларуси совершается насилие над детьми в семье?» половина респондентов ответили «да», 37,5% – «иногда» и 12,5% не ответили.

Все респонденты считают, что у ребёнка, который пережил по отношению к себе различные виды и формы насилия возникает психическая травма, стресс. Более половины (62,5%) ответили, что у ребенка ухудшается здоровье, и он может начать употреблять различные наркотические вещества и алкоголь. Более трети (37,5%) ответили, что у ребёнка может возникнуть желание в дальнейшем не создавать семью и не заводить собственных детей, а также такие дети могут быть склонны к самоубийству. Все респонденты указали, что чаще всего в социально-педагогический центр поступают дети, пережившие насилие в семье, в возрасте с 7 до 11 лет. На следующем месте велика опасность насилия над детьми в семьях в возрасте с 3 до 6 лет (75%). На последнее место респонденты отнесли категорию детей в возрасте с 12 до 18 лет (37,5%). Чаще всего в социальный приют попадают дети, над которыми было совершено психологическое насилие и пренебрежение нужд ребёнка (85,7%), затем дети, испытавшие физическое насилие (62,5%) и реже дети, пережившие сексуальное и экономическое насилие в семье (37,5%).

Специалисты центра считают, что для предотвращения домашнего насилия они используют различные методы работы, а именно: проведение бесед (25%), консультаций (25%), частое посещение семьи, в которой несовершеннолетние нуждаются в государственной защите и тесное с ней сотрудничество (25%), проведение информационных часов как с детьми, так и с родителями (12,5%), коррекционная и просветительская работа с семьёй и ребёнком (25%).

Специалисты отмечают, что испытывают затруднения в общении с такими детьми. Труднее всего им отвечать на следующие вопросы: «Когда я вернусь домой?» (25%), «Когда меня мама заберёт?» (25%), «А где моя мама (папа)?»

(12,5%), «Где я буду жить?» (12,5%), «Почему не отпускают домой, ведь у нас всё хорошо?» (12,5%). Часть респондентов не дали ответ на данный вопрос.

На вопрос «Как Вы считаете, почему родители применяют насилие к детям?» 37,5% ответили, что насилие происходит в состоянии алкогольного опьянения, 25% – у родителей низкий уровень знаний по вопросам воспитания, столько же считают, что это перенос насилия из родительской семьи. Часть специалистов указали на такие причины как «нет любви к своим детям», «собственная неудовлетворённость жизнью», «не справляются со своими эмоциями», «всех бьют и меня били» (по 12,5% соответственно).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является важной составляющей социально-реабилитационной деятельности с детьми, пережившими насилие в семье.

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. № 122-З г.: с изм. и доп. – Режим доступа : http: // newsby.org/documents/laws/2014/i20140416.htm.

2. Фурманов, И. А. Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 156 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ю.А. Трапезникова
О.А. Маркевич*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В последнее время в нашем обществе наблюдаются тенденции, связанные с усугублением социального состояния в стране, которые отражаются на людях, их физическом, психическом, материальном благосостоянии. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения являются правонарушения. По данным Федеральной службы статистики РФ за 2016 год, число правонарушений, совершенных лицами, которые уже их совершали, возросло с 90 тысяч до 130 тысяч [2].

По мнению П.Д. Павленка, правонарушение – это «противоправное, общественно-вредное, виновное деяние» [1, с. 111]. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят ощутимый моральный и материальный вред, что позволяет считать правонарушения яв-

лением асоциальным. В связи с этим очень важна внеурочная работа социального педагога с несовершеннолетними по профилактике совершения правонарушений.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что система классных часов по профилактике правонарушений, проводимых социальным педагогом во внеурочной работе, поможет снизить количество их правонарушений.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов и практики организации внеурочной социально-педагогической деятельности и разработка системы классных часов по профилактике правонарушений обучающихся МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1».

Объектом нашего исследования являются несовершеннолетние правонарушители.

Задачи исследования: выявить социально -психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей МОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школе №1» г. Вологды; изучить основные характеристики и причины совершения правонарушений несовершеннолетними; сформировать методическую папку, включающую систему классных часов по профилактике правонарушений обучающихся.

Мы провели анализ работы социального педагога в данной школе по профилактике правонарушений во внеурочной деятельности, на основе тестирования подростков, наблюдения и беседы с социальным педагогом, выявили причины противоправного поведения учеников и виды правонарушений, которые они совершили или склонны совершить. На основе анализа было выявлено, что подростки склонны к агрессии и у них высокий уровень тревожности. Причинами этого являются проживание подростков в малообеспеченных семьях, незаинтересованность родителями жизнью ребенка, его воспитанием, отсутствие полноценной семьи. Правонарушения совершаются административные (несоблюдение комендантского часа, распитие спиртных напитков и т.д.), а иногда и уголовные (кража, разбои и т.д.).

На сегодняшний день разработана методическая папка для социального педагога, в которую включена система классных часов (16 часов). В нее входят разделы с теоретическими и практическими занятиями, которые рекомендуется проводить на классных часах с учениками.

ВМОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды мы провели ряд занятий, направленных на профилактику правонарушений. В ходе интерактивного классного часа с 9 «В» классом на тему «Правонарушение, преступление и подросток»нам удалось заинтересовать подростков, замотивировать их на дальнейшую работу, а также организовать последующий цикл занятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и воспитанию правового сознания учащихся.

В процессе занятия по игротерапии были выявлены проблемы группового взаимодействия обучающихся и предложены меры по их решению.

Таким образом, разработанные и проведенные нами занятия с подростками, склонными к совершению противоправных деяний, подтвердили свою необходимость. Данные выводы были сделаны на основе получения обратной связи посредством беседы. Обучающиеся проявили заинтересованность в продолжении занятий.

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 184 с.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://cbsd.gks.ru/

СПЕЦИФИКА ЗАКРЫТОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

И.В. Усольцев

Е.Ю. Илалтдинова*, научный руководитель, д-р пед. наук, доцент*

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород

Достаточно изученной сегодня является проблематика, связанная с характеристикой понятийного поля термина «воспитательное пространство». Не смотря на существование отдельных исследований специфики закрытого воспитательного пространства(далее ЗВП),разработка проблем, связанных с контекстом ЗВП требует продолжения разработки как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях.

Цель исследования – разработать и обосновать схему ЗВП. Задачи исследования – определиться с сущностью понятий «закрытое воспитательное пространство» и «поле диалога», проанализировать основные составляющие схемы ЗВП. Объект исследования – воспитательное пространство.

При анализе понятия «закрытое», в контексте термина ЗВП, оно приобретает трактовку изолированности воспитательного пространства, в котором находятся субъекты воспитания. Границы, обозначающие ЗВП, сугубо субъективны и зависят от трех основных измерений этого пространства: от подхода исследователя, локализовавшего воспитательное пространство в пределах учреждения; от типа рассматриваемого учреждения; от восприятия этого пространства его основными субъектами.

На основании анализа законодательных актов РФ была проведена классификация учреждений закрытого типа на: специальные учебно-воспитатель-

ные, исправительные, следственные изоляторы, арестные дома, гауптвахты, дисциплинарные воинские части. Используя подход синтеза понятия «закрытое» и подход А. Гаврилина к характеристикам воспитательного пространства, мы составили схему ЗВП, приведённую ниже на рисунке.

Активными элементами структуры ЗВП являются единые воспитательные коллективы и отдельные люди. В качестве воспитательных коллективов выступают определенные группы людей, согласно организационно-штатной структуре учреждения. В должностные обязанности входит воспитание; неформальные группы, занимающиеся воспитанием. К отдельным людям, как элементам структуры ЗВП относятся, как и члены учреждения, так и субъекты воспитания и лица, с кем субъект воспитания имеет возможность общения.

Пассивными элементами структуры ЗВП являются: экологическая среда и артефакты. Под экологической средой понимается все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях, то есть все подпространства, входящие в состав ЗВП. Среда включает все экологические факторы. Под артефактом понимается экспериментальный результат, возникающий из-за отклонений в проведении эксперимента или из-за дефектов самой методики.

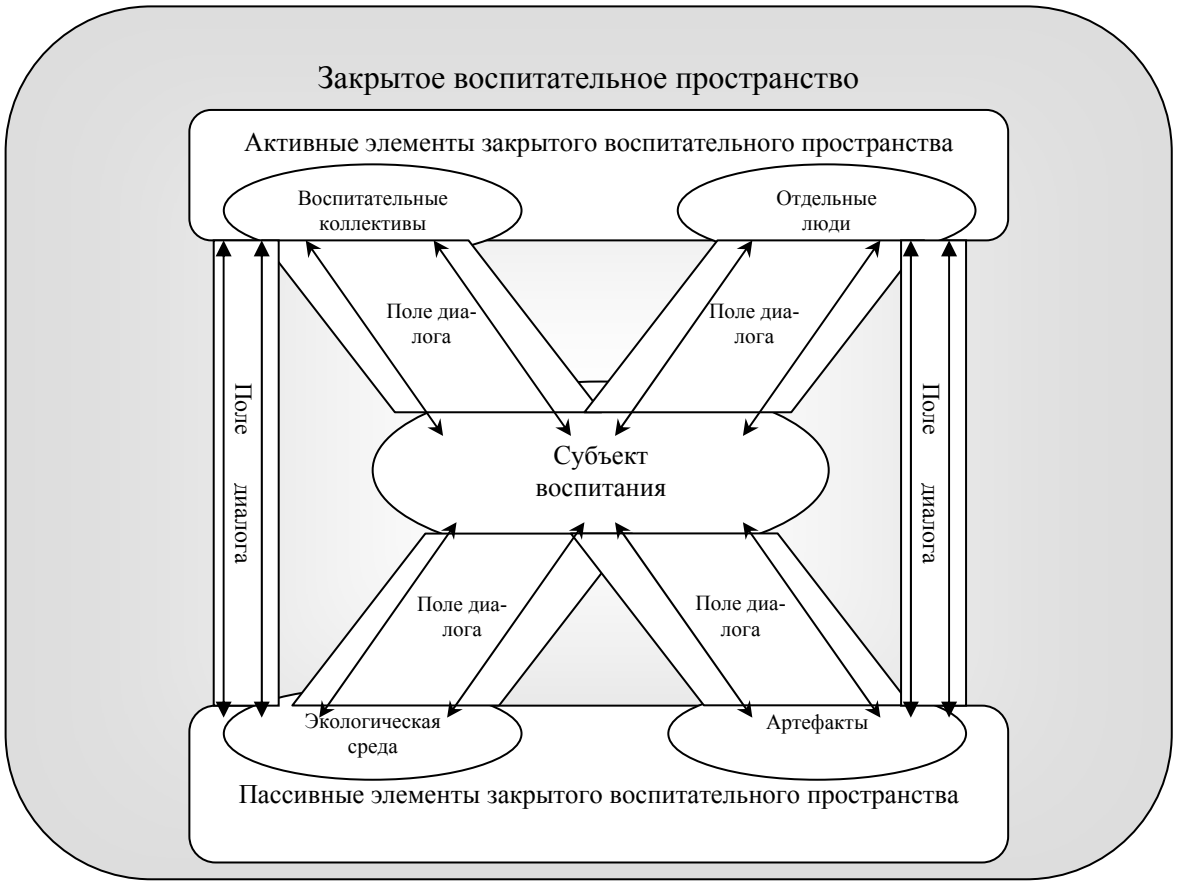


Рис. Схема закрытого воспитательного пространства

На схеме представлено поле диалога, происходящего между элементами ЗВП. Под термином «поле диалога» А. Гаврилин трактует отражение взаимоотношений, возникающих в ходе реализации воспитательных функций[1]. Стрелками показано взаимодействие элементов ЗВП через поле диалога. По нашему мнению, поле диалога наполнено общением между элементами воспитательного пространства. Вследствие этого результативность процесса воспитания зависит от уровня общения между элементами воспитательного пространства и от соответствия целям воспитательного процесса.

При общении с субъектом взаимодействия на уровне его реальности возникает эмоциональный отклик субъекта взаимодействия с элементом воспитательного пространства. Этот эмоциональный отклик необходимо использовать для развития с субъектом взаимодействия эмоциональной привязки к элементу воспитательного пространства. Эмоциональный отклик – это эмоция, вызываемая содержанием сообщения, это может быть чувство энтузиазма, гнев или апатия к сказанному. Эмоциональная привязка – это уже степень расположения или чувство любви кому-то или к чему-то, это показатель мерности, плотности и полноты взаимодействия элементов воспитательного пространства через поля диалога. Противоположность эмоциональной привязке – чувство антипатии, неприязни или отвержения.

Исходя из вышесказанного, перед нами открывается проблема качественной реализации процесса воспитания в условиях ЗВП на основе формирования полноценного педагогически целесообразного поля диалога. Данная проблема требует изучения и проработки с целью понимания факторов, влияющих на поле диалога, что позволит моделировать функциональное ЗВП.

1. Стратегия воспитания в образовательной системе в России. – М.: «Сервис», 2004. – 480 с.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И В ГЕРМАНИИ

П. Хоппе
Н. Вольфарт*, научный руководитель, доктор, профессор*
Евангелический институт
г. Бохум, Германия

Для большинства людей работа является средством существования. Также рабочее место связано с социальными отношениями и общественным признанием. Людям с ограниченными возможностями здоровья сложнее, чем здоровым людям, построить социальные отношения и получить общественное признание благодаря трудовой занятости. Они часто не могут получить дос-

туп к рабочим местам, потому что им тяжелее работать или находить работу без помощи.

Целью исследования является сравнительный анализ трудностей, которые возникают у людей с ограниченными возможностями при доступе на рынок труда в России и в Германии.

Согласно данным Федеральной службы статистики Российской Федерации, в России проживают 12,6 миллионов людей с ограниченными возможностями, из них более 56% ищут работу более 1 года. Около 26% занимаются поиском рабочего места более 3 лет [1].

Согласно Федеральному закону«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»необходимо создавать условия труда инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и медицинско-социальной экспертизой (МСЭ). Существует квота на специализированные рабочие места для устройства инвалидов в каждой организации, имеющей более 35 сотрудников (2-4 %). Также существует льготная кредитная и финансовая политика для компаний, которые трудоустраивают людей с ограниченными возможностями.

В Германии проживает 8,6 миллионов инвалидов. Из 3,3 миллионов инвалидов, которые могут работать, 45,8% ищут рабочее место более 1 года, что в среднем занимает на 101 день дольше, чем поиск работы здоровыми людьми [2].

Как и в России, в Германии также существует квота на специализированные рабочие места для устройства инвалидов: закон «Обязанность работодателя принимать инвалидов на работу», §71 статья 1, SGBIX обязывает работодателя принимать 5% инвалидов, если компания имеет в штате более 20 сотрудников. Но на практике существуют только 1042 квотированных мест.

В Германии большинство людей с ограниченными возможностями, страдающих душевными расстройствами, учатся в коррекционной школе. Многие из них ее не оканчивают. Аттестат коррекционной школы (справка) оценивается работодателями зачастую слишком низко. Поэтому 77 % выпускников данных школ работают в реабилитационных или интеграционных мастерских для людей с ограниченными возможностями.

В Германии 57% людей с ограниченными возможностями имеют среднее профессиональное образование, 8% – высшее профессиональное образование, среднее полное общее образование –8%, а 27 % не имеют профессионального образования [3].

В Российской Федерации проживают 77% инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. Несмотря на это, многие (61,6%) имеют профессиональное образование: у 14,7% из них– высшее профессиональное образование, 46,9% из них имеют среднее профессиональное образование. В 2016-м году из 12,6 миллионов людей с ограниченными возможностями, проживающими в России, 165,208 искали работу, но только 70,101 нашли рабочее место [1].

Появление и развитие новых технологий в сфере трудоустройства позволяет создавать рабочие места для людей с повышенными потребностями

(инклюзивные рабочие места). Это значит, что разницу между здоровыми работниками и людьми с ограниченными возможностями можно компенсировать. Однако практика показывает, что не все законы реализованы. Также трудоустройству людей с ограниченными возможностями препятствуют предрассудки работодателей и общества.

Таким образом, работа является не только средством существования, но и институтом социальных отношений и общественного признания, в чем нуждаются как люди с ограниченными возможностями, так и без. Но в Российской Федерации и в Германии трудоустройство инвалидов затруднено. Не все законы работают, как хотелось бы.

Немецкое государство дает понять людям, что все должны работать: для этого существует специальное направление, однако нет инклюзивного решения. Поэтому людям с ограниченными возможностями здоровья сложно найти работу.

Можно сделать вывод, что в России среднее образование для инвалидов выше, чем в Германии, но, несмотря на это, в России людям с ограниченными возможностями сложнее трудоустроиться.

1. Федеральная служба статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ppopulatio/disabilities.
2. VereinAktionMensch[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.aktion-mensch.de/themen-informieren-und-diskutieren/arbeit/zahlen-und-fakten.html.
3. Draußenvor der Tür. Die Arbeitsmarktsituation von Menschen mitBehinderung. LisaPfahl, JustinJ.W. Powell[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bidok.uibk.ac.at/library/pfahl-draussen.html.

ОТНОШЕНИЕ К МАНИПУЛЯЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

А.Ю. Чудаков
Е.А. Бай*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест

Все сферы социальных взаимодействий опосредованы общением людей друг с другом. Процесс общения становится ключевым инструментом как реализации социальных отношений на всех уровнях, так и удовлетворения базовых потребностей каждого человеческого индивида. Манипуляция как один из уровней общения (А.А. Добрович) проникает во все слои общества и сферы жизнедеятельности. Она носит повсеместный характер, мы встречаем ее в

различных культурных источниках: как на уровне непосредственного межличностного взаимодействия, так и на уровне средств массовой информации.

Определяя манипуляцию, стоит сказать, что это скрытое управление, при котором инициатор достигает своих эгоистических целей, нанося ущерб адресату своего воздействия [1]. Однако следует учесть при этом слова Альберта Эллиса, который утверждал, что на раннем этапе взросления каждый приходит к некоторым ложным выводам о том, что представляет собой жизнь, и начинает затем соответствующим образом себя вести [2].

Научная новизна исследования состоит в установлении особенностей восприятия феномена межличностных манипуляций преподавателями вуза, которые следует учитывать при оптимизации межличностного взаимодействия преподавателей и студентов.

Цель данного исследования – выявить представления преподавателей о межличностных манипуляциях студентов. Задачами стало определение частоты проявления манипуляций; выявление содержания типичных манипуляций студентов.

Объектом данного исследования является межличностное взаимодействие, а в качестве метода нами была использована методика ранговых оценок, основанная на классификации студенческих манипуляций В.П. Шейнова[1]. Методика содержит 25 утверждений, отражающих разные виды и формы манипуляций. Нами был разработан бланк ранговых оценок, в котором напротив каждого из утверждений респондент должен поставить ранговый номер от 1 до 25, где 1 – наиболее часто встречающийся вид манипуляции, а 25 – наиболее редко либо вообще не встречающийся.

Согласно программе исследования был проведен опрос преподавателей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

При ранжировании были выделены виды манипуляций, которые, по мнению преподавателей, встречались наиболее часто в их практике. На рис.1 представлены пять манипулятивных техник студентов, которые наиболее часто отмечают респонденты.

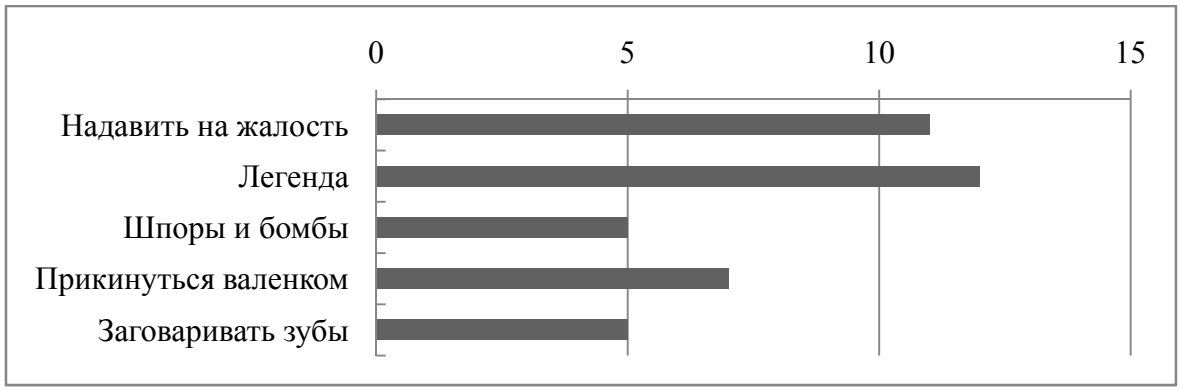


Рис. 1. Представления преподавателей о типичных манипулятивных техниках студентов

В соотношении трех наиболее отмечаемых техник лидирующую позицию занимают «Легенда» – 40%, затем идут «Надавить на жалость» (37%) и «Прикинуться валенком» – 23%.

Далее на рис. 2 представлены пять манипулятивных техник, с которыми наиболее редко встречаются респонденты:

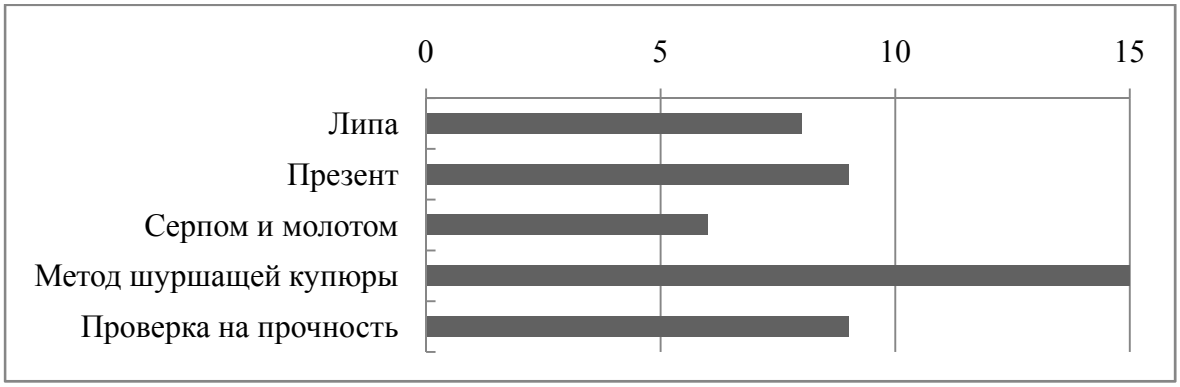


Рис. 2. Представления преподавателей о нетипичных манипулятивных техниках студентов

Все преподаватели отнесли «Метод шуршащей купюры» как самый неиспользуемый манипулятивный метод – 45%и расположили его в диапазоне последних пяти рангов. Далее идут «Презент» и «Проверка на прочность» – по 27,5%. Данные методы также являются противозаконными, и преподаватели отмечают их как наименее используемые (либо не используемые) студентами.

Таким образом, преподаватели относят манипуляцию к негативному явлению и выделяют ключевой характеристикой получение выгоды. Подобные результаты могут говорить также о неуспешности проводимых студентами манипуляций, так как предполагаемая скрытая сущность наиболее часто встречаемых манипуляций в основном распознается преподавателями.

1. Шейнов В.П. Психологическое влияние. – Минск: Харвест, 2007. – 800 с.

2. Шостром Эверетт. Человек – манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. – М.: Апрель–Пресс: Психотерапия, 2008. – 192 с.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОЦЕНКИ

В.В. Васильева
***Н.В. Терехова**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Тюменский государственный университет
г. Тюмень

Проверка и оценка достижений младших школьников – весьма существенная составляющая процесса обучения и одна из важных задач педагогической деятельности учителя, которая должна соответствовать современным достижениям педагогической науки, социальным требованиям и приоритетам образования в начальной школе.

Несмотря на значительный интерес ученых к данной проблеме [1, 2], актуальность темы очевидна, но еще недостаточно исследованы психолого-педагогические особенности, влияющие на оценивание младших школьников и нет единого мнения на счет более эффективных способах оценивания младших школьников в процессе обучения. Анализ исследований и педагогического опыта свидетельствует о наличии противоречий между методами оценивания, которые применяются в современной школе и их результативностью.

Разрешение указанных противоречий обусловливает научную и практическую проблему исследования.

В исследовании применялись следующие методики: адаптированный опросник Ч.Д. Спилберга по определению уровня познавательной активности, анализ боязни неудачи/мотивации к успеху в обучении по методике А.А. Реана, анализ самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, чтобы провести анализ условий формирования положительной познавательной активности у учащихся 1 класса при применении различных методов и приемов контроля.

По результатам этих методик были выявлены следующие показатели:

1) общий уровень сформированности познавательного интереса у детей средний;

2) основная масса испытуемых не обладает выраженным мотивационным полюсом, равновероятно ожидая как успех, так и неудачу;

3) многие дети обладают заниженной самооценкой и низким уровнем притязаний;

4) настроение учеников напрямую зависит от того, как оценивает их учитель. Даже, если учитель поставил не ту отметку, на которую рассчитывал ученик, но при этом он дал оценочное суждение, у ученика остается хорошее настроение.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что у детей средний уровень развития познавательной активности, отсутствие ожидания успеха и неудачи,

и довольно высокий процент заниженной самооценки и притязаний. Следовательно, нам нужно развивать познавательный интерес и повышать ожидание ситуации успеха, повышать самооценку и уровень притязаний.

Для этого для диагностической группы нами была разработана и применена тематическая карта контроля по русскому языку.

Карта включает в себя раздел по русскому языку и темы. На каждую тему нами были предложены учителю способы оценивания учащихся. Учитель оценивал на каждом уроке детей не только каким-то одним способом, а использовал комплекс способов оценивания. Цель этой карты – повысить познавательную активность у первоклассников с помощью различных способов оценивания их на уроке.

Также нами была предложена карта настроения учащегося.

После применения тематической карты контроля (в течение 3-х месяцев), мы провели повторные замеры и были получены следующие результаты:

1) общий уровень сформированности познавательного интереса у детей экспериментальной группы после эксперимента повысился;

2) дети экспериментальной группы были нацелены на ситуацию успеха. Они стали активнее отвечать на уроках, не бояться допускать ошибку при ответе;

3) дети после занятий стали более реалистично относится к себе: большинство детей стали иметь реалистичный уровень притязаний, адекватную самооценку, видно, что у детей поменялась реакция на оценивание их учителем;

4) в большинстве случаев у детей хорошее настроение после оценивания и повысился интерес к обучению.

Подводя итог, можно сказать о том, что, от того какие способы оценивания выбирает учитель, зависит уровень познавательной активности детей. Чем больше способов оценивания использует учитель на уроке, тем лучше это сказывается на детях. Использование нашей тематической карты контроля это доказывает. Если учитель будет пользоваться несколькими способами оценивания на одном уроке, у детей будет, в основном, всегда хорошее настроение, даже если ученик получит не то, что ожидал. Также разнообразие способов сказывается и на самооценке детей и на мотивации к успеху в обучении. Такое разнообразие способов оценивания помогает детям не бояться отвечать на заданные учителем вопросы, не бояться ошибиться при ответе.

1. Конышева, Н.М. Оценка учебных достижений учащихся/ Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2009. – №10. – С.54-58

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Часть 1. Под ред. Ковалевской Г.С., Лошковой П.Г. – Москва: Просвещение, 2010. – 244 с.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

О.В. Власова
И.В. Фокина*, научный руководитель, канд.психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В период модернизации системы образования развитие произвольного внимания у учащихся является одной из центральных проблем их обучения. Учебная деятельность требует хорошо развитого произвольного внимания. Ребёнок должен уметь сосредоточиться на задании, в течение продолжительного времени сохранить на нём интенсивное внимание, с определённой скоростью переключаться, гибко переходя с одной задачи к другой.

Особую проблему составляет период адаптации детей к школе. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения и обязанности. С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. При высоком эмоциональном насыщении уроков и внеурочных мероприятий дети могут сильно утомляться. Все это необходимо учитывать взрослым, чтобы помочь ребенку в адаптации [1].

В октябре 2016 года в рамках семинара в МОУ «СОШ №4» г. Вологды, был проанализирован уровень готовности и адаптации детей к обучению в школе. Учителя начальных классов обозначили следующие проблемы: неумение первоклассников сосредоточиться на работе и удерживать внимание на деталях, также наблюдалась неусидчивость, рассеянность, слабая переключаемостьс одного задания на другое. При совместном обсуждении данной проблемы было принято решение администрации актуализировать деятельность педагогов и психолога школы по развитию произвольного внимания у детей. В результате чего перед нами в период прохождения практики была поставлена важнейшая задача – необходимость разработки специальной психолого-педагогической программы, направленной на развитие произвольного внимания первоклассников.

Объектом нашего исследования является: произвольное внимание первоклассников на этапе адаптации к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития произвольного внимания первоклассников на этапе адаптации к школе.

Гипотеза исследования: специально разработанная психолого-педагогическая программа является эффективным условием развития произвольного внимания первоклассников на этапе адаптации к школе.

В работе были использованы следующие методики:

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
2. Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным).

Экспериментальное исследование проводится на базе МОУ «СОШ № 4» г. Вологды. В нем принимают участие 64 ребенка – первоклассника.

В результате проведения методики «Домик» были получены следующие показатели. Высокий уровень произвольного внимания имеют всего 14% детей, средний уровень показали 44%, низкий уровень наблюдается у 42%. Таким образом, можно сделать вывод, что почти у половины младших школьников наблюдается низкий уровень развития произвольного внимания.

Результаты, полученные после проведения методики «Графический диктант», позволяют сделать следующие выводы: у младших школьников наблюдается в основном высокий – 36% или низкий – 36% уровень развития объема внимания. Средний уровень наблюдается у 28% школьников.

После проведения диагностического обследования нами была сформирована группа детей (24 человека), обладающих низкими показателями по обеим методикам. Далее случайным образом данная группа была поделена на две подгруппы равные по численности. Отсутствие значимых различий по изучаемым признакам в данных подгруппах позволило считать их эквивалентными и использовать в качестве экспериментальной и контрольной групп.

Далее с экспериментальной подгруппой был проведен цикл развивающих занятий, а контрольная группа продолжила образование в обычных условиях. После реализации программы предполагается повторная диагностика, с помощью методик использованных ранее.

Для проведения занятий на базе МОУ «СОШ №4» г. Вологды было выделено отдельное помещение (актовый зал). Занятия с экспериментальной подгруппой проводились 3 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям и составляла 30-35 минут.

Программа включает блоки: развитие саморегуляции, развитие свойств внимания и развитие самоконтроля.

Каждое занятие имеет следующую структуру: ритуал приветствия, разминка, основная часть, релаксация, рефлексия, ритуал прощания.

Результаты нашего исследования могут быть использованы при разработке программ педагогом-психологом в начальных классах для коррекции и развития произвольного внимания.

1. Горбунов, Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации в учебной деятельности/ Н.П. Горбунов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 9-13.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.В. Галушко, В.В. Мельничук
И.Г. Галушко*, научный руководитель*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения – это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя [1].

Работа по профессиональному и личностному самоопределению в дошкольном возрасте, на наш взгляд, заключается в специально организованном информировании детей о мире профессий посредством игровой деятельности, которая создает у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

Каждый человек имеет какие-либо способности, но не всегда удается их выявить в раннем детстве. Конечно же, заметить эти способности у ребенка должны родители. Важнейшими задачами родителей на раннем этапе развития малыша является выявление как можно большего количества сфер деятельности человека, где он может проявить свои способности, а также последующее их развитие. Ребенка с раннего детства следует приучать к культуре, посещая с ним обсерватории, зоопарки, выставки, музеи и галереи, расширяя его кругозор. Ребенку надо дать возможность попробовать себя в разных сферах, например, в спорте, в науке либо в творчестве.

У каждого человека способности разные. Не все рождаются вундеркиндами. Каждый родитель хочет отдать своего малыша в какие-то кружки или секции. Но не стоит отдавать в первый попавшийся кружок своего ребенка, к такому вопросу следует подойти осознанно. К каждому ребенку требуется индивидуальный подход. Родителям требуется присмотреться к своему малышу, понять, чем он интересуется, как проводит свободное время.

На сегодняшний день трудно отыскать ребенка, который не любил бы рисовать. Каждый малыш, толком не умея держать предметы в руках, хотя бы раз тянулся за карандашом, чтобы нарисовать человечков, домик и травку. Когда ребенок начинает взрослеть, у него начинает получаться сложные композиции, он начинает раскрашивать, лепить из пластилина и, конечно же, клеить аппликации. Родителям следует обратить внимание на то, как хорошо и часто ребенок рисует. Если же родители заметили в своем ребенке способности к рисованию, то ребенка стоит отдать в художественную школу. Также с ним рекомендуется посещать экскурсии. Посещение культурных мест – познавательное и увлекательное путешествие.

Часто можно столкнуться с тем, что ребенок проявляет интерес к музыке, хочет попасть туда, где она играет, сам пытается создавать какие-то мелодии у себя в голове и ходит их напевает целыми днями, представляет себя в роли певца, утраивает домашние концерты. Если у ребенка хороший музыкальный слух, голос, чувство ритма, то родителям следует задуматься над тем, чтобы отвести его в музыкальную школу, где он будет развивать музыкальные способности и научиться играть на музыкальном инструменте.

Многие обладают хорошим чувством такта, пластичностью и координацией. Если ребенок танцует в такт, движения его отличаются определенной задумкой и пластичностью, не надо в нем сомневаться. У него все получится, главное усердно тренироваться, развивая навык.

Каждый ребенок любит стоять перед зеркалом и корчить рожицы, выразительно читать стихотворения, всячески пытаться показывать свои эмоции, разговаривать разными голосами. Многим детям нравиться играть в «Дочки-матери», так как ребенок любить вживаться в какую-либо роль. Также многим детям хочется связать свою жизнь с профессией актера либо артиста. Актерские способности в детстве трудно выявить, но все же стоит попробовать отдать ребенка в театральный кружок, если ребенок активный, любит и не стесняется выступать перед публикой. Если родители все-таки отдали своего ребенка на занятия по актерскому мастерству, то для них важной задачей является тренировка памяти ребенка, так как ему нужно будет учить роли, что сделать будет непросто, если плохая память.

Каждый ребенок хотя бы раз разбирал свои игрушки, чтобы узнать, как все устроено. Возможно, ребенку нравилось играть в настольные игры и разгадывать ребусы с головоломками, он увлекался чтением энциклопедий, у него возникало множество вопросов, он любил анализировать и высказывать свою точку зрения, то родителям стоит обратить на это внимание.

Спорт является важной составляющей нашей жизни. Занятие спортом намного тяжелее, чем изучение наук, так как не каждому человеку удастся выдержать физические нагрузки, не каждый сможет регулярно посещать тренировки. Никакие дети не могут усидеть на месте, они постоянно активны, неугомонны, прыгают и бегают. Если ребенок в детстве отличается от своих одногодков тем, что более ловок и имеет отличную координацию, то ребенку следует заняться спортом. Каждый родитель должен отдать ребенка в спортивную секцию, чтобы он был здоров, закален, дисциплинирован и мог постоять за себя в трудной ситуации.

Таким образом, можно констатировать, что постепенное наслоение, усложнение связей, опосредующих взаимодействие ребенка с окружающим миром, приводит к активному формированию профессионального и личностного самоопределению в дошкольном возрасте.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический проект, 2003. – 456 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

О.Н. Гацко
И.Д. Стельченко*, научный руководитель*
Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

В семье закладывается фундамент нравственности человека, усваиваются нормы поведения, обогащается внутренний мир личности. Семья создает условия для саморазвития человека, стимулирует его активность, раскрывает индивидуальность. Цель нашего исследования – изучить условия неполной семьи как фактор психологического неблагополучия ребёнка. Наша тема является актуальной в связи с постоянным ростом количества неполных семьей.

Педагоги и психологи в качестве сильных психотравмирующих факторов рассматривают семейные конфликты, недостаток безусловной любви, смерть одного из родителей или развод, жестокость родителей или непоследовательность в системе наказаний. Неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребёнком, является по сути материнской. Раскроем воспитательный потенциал и ограничения семей, в которых отсутствует отцовская фигура отца.

В семьях, которых отсутствует отец, во-первых, искажается гармоничное развитие интеллектуальной сферы: страдают способности ребёнка – математические, пространственные, аналитические. Для полноценного развития интеллекта ребёнка с раннего детства важны оба типа мышления в ближайшем окружении: мужской и женский. Во-вторых, отмечается нарушения половой идентификации ребенка. Отсутствие отцовского влияния на ребенка в дальнейшем обуславливает затруднения в общении с представителями противоположного пола в подростковом возрасте, а в ходе взросления девочки осложняет её развитие как будущей женщины.

У мальчика, воспитывающего в неполной материнской семье, возможно формирование избыточной привязанности к матери. У повзрослевшего мальчика и в характере, и в поведении проявляется много женского. Возможны два варианта: либо развитие женских черт характера – словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенного мужского поведения с зависимым характером.

Важно отметить, что у детей из неполных семей наблюдается наличие страха проверки знаний (40%) и низкая учебная мотивация (18%).

Лишённые в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто испытывают трудности в исполнении отцовской

роли уже в своей семье, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей. Страдает развитие способности к эмпатии и управлению своим поведением. Такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремлённые, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны и неуравновешенны, более робки [1].

В полной семье эмоциональный фон создает мать. Она поддерживает благоприятную семейную атмосферу понимания, доверительности, душевной близости. Функцию нормативного контроля и регуляции поведения выполняет отец. Однако в семьях вида «мать – ребёнок» допускаются ошибки, порой не осознанно. В неполных семьях может обнаруживаться социальная, гражданская и психологическая незрелость личности ребёнка, т. е. инфантилизм, причину которого видят в «дамском» воспитании, «дамской» педагогике, в уменьшении роли отца в семье. Среди других причин инфантилизма указываются неправильное воспитание в форме гиперопеки и вседозволенности, а также прямо противоположный по характеру тип воспитания – гипоопека (полнейшее пренебрежение ребёнком, отсутствие всякой опеки). К тому же у сына в условиях такого материнского воспитания бывает ограничена сфера общения со сверстниками. Дефицит общения с самого раннего детства ограничивает развитие коммуникативной сферы. Но мужчинами становятся и под влиянием матери. Если мать с раннего детства воспитывает в сыне умение преодолевать трудности, поощряет его самостоятельность и инициативу, она закладывает основы мужского характера. Стимулируя у него желание, быть сильным и смелым, развивая способность рисковать, но рисковать разумно, мать формирует у сына мужской стиль поведения [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что в неполной семье воспитательные функции не могут реализовываться в полной мере, но возможно преодоление данного ограничения. Например, возможно привлечь родственников мужского пола к воспитанию ребёнка (дедушку, дядю и др.), или же записать ребёнка на секцию, где тренер – мужчина (имеет достаточный профессиональный уровень и отзывчивое отношение к детям).

1. Питенина, М. Ты нужен мне, папа! (Роль отца в психическом развитии и воспитании детей раннего возраста)/ М. Петенина // Дошк.воспитание. – 2004. – №11. – С.111–112.

2. Саченко Л. Ребёнок в семье: идентификация как показатель характера детско-родительских отношений/ Л. Саченко // Пралеска. – 2010. – №5. – С.52-55.

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

К.В. Горушкина
***Т.П. Маралова**, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Одной из центральных фигур образовательного процесса в современной системе образования был и остается преподаватель. Он является организатором активной учебно-познавательной, трудовой, общественной и эстетической деятельности учащихся. Об исключительной роли учителя в образовании и воспитании детей, в развитии их богатого духовного мира писали и говорили многие выдающиеся педагоги и психологи (Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

От того, каким будет педагог, как он будет выполнять свои профессиональные функции, зависит общественный прогресс, уровень и качество человеческого капитала.

Цель настоящего эмпирического исследования состояла в выявлении образа идеального педагога, складывающегося у студентов первого и третьего курсов.

Нами было сделано предположение о том, что с течением времени наблюдается динамика этого образа в сторону смещения акцентов с эмоционально-личностных качеств на деятельностные характеристики педагога, а также – будет отличаться оценкой ценностных компонентов личности идеального педагога.

В исследовании приняли участие студенты первых и третьих курсов Череповецкого государственного университета, в целом 38 студентов.

В качестве основных диагностических средств исследования мы использовали методику «20 высказываний» М. Куна и Т. Макпарленда и методику «Ценностные ориентации» М. Рокича

У студентов первых курсов в образе идеального преподавателя преобладают эмоционально-личностные характеристики (25%), и реже отмечаются особенности, связанные с проявлениями поведения и деятельности (16%. 14% и 17%). Ситуация меняется к третьему курсу. Здесь студенты в большей мере ориентированы на деятельностные характеристики. (27%, 20% м 21%). Снижается значимость эмоционально-личностных качеств (11%).

Обратимся к результатам диагностики представлений студентов о ценностных ориентациях идеального педагога, полученных на основе методики М. Рокича.

Полученные результаты хорошо иллюстрируют тот факт, что существуют определенные различия в представлениях студентов 1 и 3 курсов о ценно-

стях-целях присущих идеальному педагогу. Первокурсникам хотелось бы взаимодействовать с уверенным, всесторонне развитым, мудрым человеком, который передавал бы свой жизненный опыт, придерживался намеченных целей. При этом явно недооценивается творческий потенциал педагога. Для испытуемых третьего курса также значима жизненная мудрость, уверенность педагога в себе, одновременно ценность приобретает творческий компонент, стремление педагога к познанию и саморазвитию.

Подводя результаты второй части методики ценностных ориентаций, следует отметить следующее. Для студентов-первокурсников наиболее важными ценностями педагога являются воспитанность и способность к самоконтролю, сочетающиеся с проявлениями заботы и чуткости к окружающим его людям. Одновременно он не должен предъявлять высокие требования, быть настойчивым и смелым. Для студентов 3 курсов также востребованными являются воспитанность в сочетании с образованностью и ответственностью. При этом следует констатировать, что для идеального педагога не свойственно проявлять непримиримость к недостаткам в себе и других, выставлять высокие требования и до конца стоять на своем.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Высказывания студентов первого и третьего курсов на 80% состоят из положительных характеристик образа идеального педагога. Студенты первого курса основной упор в образе идеального педагога делают на эмоционально-личностные характеристики, а студенты третьего курса – на деятельностные характеристики. Выявлены существенные различия в оценке роли творческого компонента в образе идеального педагога, который высоко оценивается третьекурсниками, и недооценивается первокурсниками. Это хорошо согласуются с образом учителя в представлении Л.С. Выготского, который в педагоге видел, прежде всего, не его способность к «воодушевлению», а профессионализм, умение создавать условия, благоприятные для саморазвития личности ученика.

Студенты первого курса основной упор в образе идеального педагога делают на эмоционально-личностные характеристики, а студенты третьего курса – на деятельностные характеристики. Выявлены существенные различия в оценке роли творческого компонента в образе идеального педагога, который высоко оценивается третьекурсниками, и недооценивается первокурсниками.

Обнаружена и некоторая общность взглядов. Для всех студентов значим такой параметр личности педагога, как воспитанность. Кроме того, все хотели бы в идеале видеть педагога уверенного в себе, имеющего активную жизненную позицию, подкрепленную опытом, но способного не предъявлять завышенных требований и идти на уступки.

Полученные нами данные могут быть использованы в рамках функционирования психологической службы в вузе, в процессе формирования у сту-

дентов, особенно младших курсов, адекватных представлений о вузе, обучении в нем и роли преподавателей в этом процессе.

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.

2. Бодалев, А.А., Ковалев, А.Г. Современные тенденции в исследовании межличностного восприятия // Психология межличностного познания – НИИ общей педагогики АПН СССР. – Вып 5(20) 1981. – С. 2-20.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К РИСКУ

О.А. Гуляева

О.В.Смирнова*, научный руководитель, канд.психол. наук, доцент*

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, нередко она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Тревожность – психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека переживать сильную тревогу по малым поводам.

От своих сверстников тревожные дети отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. В подростковом возрасте эти черты могут закрепляться как устойчивые личностные образования.

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающие различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. По мнению А.М. Прихожан [2], она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Основными факторами повышения уровня школьной тревожности подростков представляется сама учебная среда, а также личностные черты самих учащихся.

Нам показалось интересным обратить внимание на влияние склонности к риску подростков на уровень их школьной тревожности.

В психологии под риском понимается действие (решение), направленное на вполне определенную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения, неудачи.

Авдулова Т.П. [1] отмечает естественность риска для подросткового возраста. Склонность к риску в этом возрасте может проявляться в двух формах – социально допустимой и деструктивной.

Цель нашего исследования: выявить психологические особенности школьной тревожности подростков склонных к риску.

В качестве гипотезы исследования, было выдвинуто предположение о том, что существуют психологические особенности школьной тревожности подростков склонных к риску, в частности у подростков, склонных к риску уровень школьной тревожности в целом и отдельных ее проявлений ниже, чем у подростков не склонных к риску.

В пилотажном эмпирическом исследовании участвовало 60 учеников 8-10 классов МБОУ «СОШ № 28» И МБОУ «СОШ № 31» г. Череповца.

Первоначально мы выявили уровень склонности к риску подростков. С этой целью использовали тест «Исследование склонности к риску» (Шмелева А.Г.) и опросник на выявление потребности в переживании чувства опасности (Маралов В.Г. и др.).

Результаты первоначальной диагностики позволили определить состав экспериментальных групп. Группу подростков с низким уровнем склонности к риску составили 17 человек, а группу подростков с высоким уровнем склонности к риску – 16 человек.

В дальнейшей работе мы выявили уровень школьной тревожности у подростков обеих групп. С этой целью нами применялась: методика – тест школьной тревожности Филлипса. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Средние показатели школьной тревожности подростков с низким и высоким уровнем склонности к риску

Группы подростков	Шкалы по методике Филлипса							
	ПСС	ФПВДУ	СС	ССПЗ	СНСОО	НФСС	ПИСВОУ	ОТВШ
с низким уровнем склонности к риску	30,4	31,8	**47,9**	**55,8**	**54,1**	40,0	42,2	43,4
с высоким уровнем склонности к риску	23,7	**31,7**	29,3	31,4	**35,0**	26,3	**37,8**	31,6
Значения мат. статистики Различия $\mathbf{U_{Эмп}}$	–	–	87	69	87	–	–	–

Примечание: ПСС – переживание социального стресса, ФПВДУ – фрустрация потребности в достижении успеха, СС – страх самовыражения, ССПЗ – страх ситуации проверки знаний, СНСОО – страх не соответствовать ожиданиям окружающих, НФСС – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, ПИСВОУ – проблемы и страхи в отношениях с учителями, ОТВШ – общая тревожность в школе.

Как видно из таблицы , подростки обеих групп имеют довольно высокие показатели по шкале «общая тревожность в школе» (43,4% и 31,6%), причем в

группе подростков, не склонных к риску, результаты по всем шкалам школьной тревожности выше, чем у подростков, склонных к риску.

Но вместе с тем, сравнивая результаты 2-х групп, мы обнаружили существование статистически значимых различий на 0,01% уровне по шкале «Страх ситуации проверки знаний», на 0,05% уровне по шкале «Страх самовыражения» и по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих»

Таким образом, полученные результаты частично подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

1. Авдулова, Т.П. Склонность к риску в отрочестве/ Т.П. Авдулова// Психология обучения. – 2011. – № 2.

2. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика/ А.М. Прихожан. – Москва, 2000.

ИГРА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.А. Давидович

Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

Проблема развития эмоциональной и личностной сфер детей дошкольного возраста остается актуальной на сегодняшний день. Именно детство во многом определяет формирование личностных особенностей взрослеющего человека, а усвоенные примы реагирования на различные события окружающего мира могут сохраняться на длительное время и также становится характеристиками человека. В качестве нарушений эмоциональной и личностной сферы детей, как правило, называют следующие: враждебность, агрессивность, тревожность, неуверенность в себе, наличие страхов у детей. Факторы, вызывающие нарушения в развитии условно разделяют на внутренние и внешние. К внутренним в большей степени относят фактор наследственности. Внешний фактор более широк, к нему можно отнести тип семейного воспитания, особенности отношений со взрослыми и ровесниками внутри детского коллектива, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса, информационное поле, к которому относятся и средства массовой информации, в том числе и содержание мультфильмов, детских передач, компьютерных игр, которые в современном мире стали распространенным и значимым элементом детского досуга.

Проблема возникновения эмоциональных и личностных нарушений требует нахождения способа коррекции. При этом предлагаемый способ должен соответствовать возрасту участников, вызывать их интерес.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. В возрасте от 4 до 6 лет ребенок не может управлять своими переживаниями, поэтому у детей наблюдается частые перемены настроения, чем у взрослых. Дети плохо владеют своими эмоциями, поэтому их легко огорчить, но при этом быстро поднять настроение. Из-за чего они способны переживать разнообразные чувства и волнения за короткий промежуток времени. Изучение эмоций ребенка играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к миру [1]. К тому же факт управления своими эмоциями является и признаком уровня воспитанности и психологического развития ребенка. Не секрет, что по характеру эмоциональных и поведенческих реакций делают вывод об особенностях культуры ребенка, соблюдении им общественных норм и правил.

По мнению психологов и педагогов ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Они отмечают ее важную роль в формировании психики ребенка и считают, что игра удовлетворяет его основные потребности, что способствует зарождению и развитию других видов деятельности. Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. С.Л. Новоселова выделяет следующие виды игр, включаемых в воспитательный процесс: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические [2].

Игра, как показывает практика, является наиболее эффективным средством личностного развития, а также коррекции проблем эмоционального развития ребенка. Она представляет собой развивающую деятельность, которой они могут заняться. Кроме того, в игре присутствует момент соперничества, где дети проявляют лидерские способности, учатся взаимодействовать друг с другом. В ней у ребенка вырабатываются новые формы поведения, он адаптируется к окружающему миру, развивается, учится и взрослеет. Игровая ситуация способствует вовлечению детей в увлекательно-развлекательную деятельность, которая обладает большим внушающим воздействием. Тем самым выявляет в детях разнообразные эмоционально-психические состояния, углубляющие познание, влечение к учебе, способствуя развитию личности дошкольника.

Исследователи М. Клейн, Г.Л. Лэндрет, М.А. Чистякова изучали вопросы использования игры как способ преодоления поведенческих и личностных проблем ребенка. Игровое исправление на сегодняшний день, использует детскую игру в таких целях, как диагностика, коррекция и развитие. Игра рассматривается как самостоятельный метод и как составная часть психотерапии. Как самостоятельный метод она выполняет три основные функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую, они связаны между собой и реализуются как в спонтанной, так и направленной игре.

Таким образом, именно игровая деятельность является естественной средой для детей. В игре ребенок, исполняя роль взрослого, учится сопереживать окружающим и вырабатывает определенные навыки социального поведения.

Поэтому игра как метод коррекции эмоционального и личностного развития в дошкольном возрасте имеет целый ряд преимуществ и рекомендуется для психолого-педагогического сопровождения развития детей.

1. Лукьяненко Ю.А. Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста / http://центр семьи. рф (дата обращения: 23.03.2017)

2. Крамаренко Л. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста / http://maam.ru (дата обращения: 23.03.2017)

ОТКРЫТЫЕ АГРЕССИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ

Ю.В. Дубцова

Е.А. Бай*, научный руководитель, канд. психол. наук*

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

г. Брест

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Актуальность данной работы заключается в том, что о моббинге, как негативном социально-психологическом явлении, в Беларуси заговорили совсем недавно. Между тем, количество младших школьников, подвергающихся моббингу, не так и мало. По данным исследований, 5,4%-7,4% опрошенных подвергаются насилию со стороны сверстников, а еще от 2,2% до 2,9% – со стороны старшеклассников [1, с. 110].

Исследование психологических причин и последствий жестокого обращения с детьми – одна из самых молодых отраслей современной психологии, она на пути своего становления. Впервые начали изучать данную проблему в зарубежных странах. Изучением вопросов, касающихся моббинга, занимались такие ученые, как Хайнеманн, Дэн Олвеус, Анатоль Пикас, Кирсти Лагерспетц.

Цель исследования: определить содержание и особенности проявления психологического насилия между детьми младшего школьного возраста.

Задачей стало выявление особенностей проявления открытых агрессивных действий у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является психологическое насилие между детьми.

Исследование проводилось на базе средней школы г. Бреста среди учащихся 5 классов. В нем приняли участие 26 мальчиков и 16 девочек младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной задачи мы использовали проективную методику Э. Вагнера «Рука» [2].

Стимульный материал теста составляют 9 стандартных изображений кистей рук. Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении. Респондент должен ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука или сказать, что способен выполнять человек, рука которого изображена.

Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия», «Указания», рассматриваются авторами как связанные с готовностью респондента к внешнему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению. Категории «Страх», «Привязанность», «Коммуникация», «Зависимость» отражают тенденцию к действием, направленным на приспособление к социальной среде, вероятность агрессивного поведения незначительна. Количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Как следует из полученных данных, агрессия была выявлена у 22% респондентов, набравших в сумме 43 балла. В ответах респондента агрессия выражалась в том, что рука воспринималась им как доминирующая, наносящая удар, наносящая повреждения. Например, «рука показывает кулак», «это удар».

Категория «указания» была выражена у 10% учащихся, набравших в сумме 37 балла. Эта категория включает ответы, в которых рука представляется как ведущая, разрушающая или иным образом оказывающая влияние на другое лицо. Ответы этой категории («стоп», «взял за голову кого-то», «дает подзатыльник») отражают чувство превосходства по отношению к другим людям.

Анализ полученных данных показал, что «привязанность» была выявлена у 17% респондентов, набравших 33 балла. Эта категория включает ответы, в которых рука представляется делающей аффективный жест или аффективно благожелательный жест. Ответы в этой категории отражают повышенную способность к активной социальной жизни: «махает рукой типа привет», «рука показывает куда идти», «дает пять».

Категория «коммуникация» была выявлена у 9% респондентов (18 баллов). К ней были отнесены ответы, указывающие на то, что рука общается или делает попытку общаться с лицом, которое представляется равным или превосходящим коммуникатора: «протягивает руку», «здоровается».

Категория «страх» была выражена у нескольких учащихся, набравших 8 баллов по всем изображениям кисти рук. Категория страха включает ответы, в которых рука представляется в виде жертвы собственной агрессии, например, «на руке воспаленные пальцы». Ответы этой категории уменьшают вероятность явного агрессивного поведения.

Категория зависимости была представлена у 2% респондентов, набравших 3 балла. Эта категория включает ответы, в которых рука активно или пас-

сивно ищет поддержки или помощи со стороны другого лица: «рука что-то достает», «рука что-то берет».

Таким образом, агрессивные показатели преобладают над показателями приспособления к внешней среде. Показатель открытого агрессивного поведения составил 36%. Можно предположить, что младшие школьники, которые указывают на открытые агрессивные действия воображаемой руки, могут стать агрессорами в среде сверстников.

1 Фурманов, И.А. Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И.А. Фурманов и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 156 с.

2. Вагнер Э. Проективная методика «Рука» [Электронный ресурс] / Тестотека. – Режим доступа: http://testoteka.narod.ru/pm/1/02.html. – Дата доступа: 16.05.2016.

ФОРМИРОВАННИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

О.С. Душина

Н.В. Носова*, научный руководитель, канд.психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

С 2015 года во все школы на территории Российской Федерации были введены Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО).

С введением нового стандарта изменился процесс обучения, важной задачей всего образовательного процесса стало формирование универсальных учебных действий (УУД). Необходимо заметить, что особое внимание формированию УУД уделяется в начальных классах, и к пятому классу УУД должны быть сформированы, но не у всех обучающихся они сформированы на уровне необходимом для успешного обучения. Формирование УУД продолжается и в основной школе, но в данном звене образования делают акцент на формировании познавательных УУД, в то время как формированию регулятивных уделяется меньшее внимание. Под регулятивными УУД понимаются организационные общеучебные умения и навыки. К регулятивным УУД относят: целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и оценку [2].

Также оказывает влияние тот факт, что обучающиеся, при переходе в пятый класс переживают период адаптации к новым для них условиям. Увеличение числа преподавателей и предъявляемых ими требований, смена и усложнение программы обучения все это оказывает влияние на психику ребенка

и сказывается на процессе овладения учебным материалом, а именно регулятивные УУД способствуют успешной адаптации. Из этого можно сделать вывод, что формирование регулятивных УУД является необходимым условием обучения младших подростков.

Цель исследования – разработать и доказать эффективность развивающей программы по формированию регулятивных УУД у младших подростков.

Объектом нашего исследования являются регулятивные универсальные учебные действия у младших подростков.

Исследование было организованно на базе МОУ «СОШ № 9» г. Вологды. Участие в нем приняли 73 человека, учащиеся шестых классов. В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании использовали методику диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников Марии Анатольевны Ступницкой.

По результатам диагностики было выявлено следующее: у 23% обучающихся преобладает высокий уровень сформированности регулятивных УУД. У 36% преобладает средний уровень. И у 41% выявлен низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

После обработки данных полученных в ходе диагностики, нами были отобраны обучающиеся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Путем рандомизации они были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. На основе результатов диагностики была разработана развивающая программа для учащихся младшего подросткового возраста по формированию регулятивных УУД. В программе мы поставили акцент на формировании навыков планирования, так как оно является ключевым аспектом и оказывает влияние на достижение цели и на правильность достигнутого результата.

По окончанию реализации программы повторно нами была проведена диагностика уровня сформированности регулятивных УУД у младших подростков, в экспериментальной и контрольной группе. Используя непараметрический критерий Манна-Уитни, мы выявили, что существуют различия между участниками экспериментальной и контрольной группы в уровне сформированности регулятивных УУД. С помощью Т-критерия Вилкоксона мы оценили достоверность сдвигов показателей в экспериментальной группе. На основе полученных данных мы можем сделать вывод о том, что разработанная развивающая программа является эффективным условием для формирования регулятивных УУД у младших подростков.

1. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В.; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 108 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва: Просвещение, 2011. – 40 с.

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Левченко
Е.М. Шалина*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации и потребностью в максимальном раскрытии своих способностей. По утверждению А. Маслоу, потребность в самоактуализации есть наивысшая человеческая потребность.

В своей последней работе «Дальние пределы человеческой психики» психолог-гуманист пророчески предположил, что теория самоактуализации может стать основой переустройства человека и мира. В преобразовании цивилизации именно самоактуализированным людям, берущим на себя ответственность за другого человека, отведена А. Маслоу важнейшая роль.

Актуальность предпринятого нами исследования определяется потребностью отечественной системы образования в профессионалах, осознающих значимость собственных сил и возможностей при решении наиболее жизненно важных проблем, среди них – результативность своей профессиональной деятельности.

Профессионально-личностое развитие студентов, получающих в вузе педагогические специальности, подразумевает их постоянную вовлеченность в работу роста способностей. Вместе с тем, включение студентов в активные социальные практики открывает новые возможности для саморазвивающейся личности, содействуя тем самым ее самоактуализации, которая, по словам А. Слободчикова, есть процесс становления человека субъектом собственной жизнедеятельности и освоения основных смыслов и ценностей.

Эмпирическое исследование в целях выявить особенности самоактуализации студентов, включенных в волонтерскую деятельность, было осуществлено на базе Кубанского государственного университета. Респонденты – студенты разных курсов и специальностей факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, из студенческого педагогического волонтерского отряда (СПВО) «Милосердие». Контрольная группа – студенты факультета, не волонтёры.

Под самоактуализацией в нашем исследовании мы понимали, вслед за психологами гуманистического направления, способность личности к максимальному раскрытию своих потенциальных возможностей и дарований, их эффективную реализацию в различных формах активности. В исследовании использован широко известный «Самоактуализационный тест» (САТ).

Анализ результатов, выявленных у респондентов экспериментальной группы, позволил сделать следующие выводы.

Наиболее значимые различия в показателях самоактуализации студентов-волонтёров и не волонтёров были обнаружены по параметру поддержки. Совокупный показатель качества на высоком и среднем уровне в группе волонтёров составил 72% от общего числа испытуемых, тогда как в контрольной группе респондентов это лишь 42%. Студентам-волонтёрам, как самоактуализирующейся личности, в большей степени присуще стремление руководствоваться в жизни собственными убеждениями, установками, принципами; свобода их выбора не подвержена внешним влияниям, что, вместе с тем, не означает, конфронтации с групповыми нормами.

На более высоком уровне сформированы у студентов-волонтёров и ценностные ориентации. Совокупный показатель очень высоких и высоких значений по шкале ЦО в экспериментальной группе составил 72%, в контрольной группе – всего лишь 48%, что иллюстрирует способность студентов-волонтеров в большей степени разделять ценности самоактуализирующейся личности.

Включенность в волонтёрскую деятельность способствует развитию и характеристик самовосприятия: так, высокий и очень высокий уровень самоуважения и самопринятия присущ 52% респондентов, а в контрольной группе 40% от числа всех испытуемых. Это указывает на более высокую степень у студентов, включённых в добровольческую деятельность, принятия себя, своих достоинств и недостатков, их способность ценить свои достоинства и положительные качества, уважать себя за это.

На более успешное развитие самоактуализации у студентов-волонтёров также указывают и выявленные показатели способности к рефлексии. На очень высоком уровне способность к рефлексии развита у 32% занятых в волонтёрской деятельности и всего лишь у 20% студентов контрольной группы.

Участие в волонтёрской деятельности создаёт благоприятные условия для развития креативности, это подтверждают полученные данные по соответствующей шкале: очень высокий уровень творческой направленности личности был выявлен у 20% студентов-волонтёров, в группе не волонтёров этот уровень развития качества обнаружен не был.

Таким образом, полученные результаты, указывающие на особенности самоактуализации студентов-волонтёров, позволяют сделать вывод: включённость студентов в волонтёрскую практику, обеспечивает на более высоком уровне (в сравнении с остальными студентами) развитие таких значимых ха-

рактеристик актуализации как: ценностные ориентации, стремление руководствоваться в жизни прочными убеждениями, установками и принципами, высокая степень самопринятия, способность к рефлексии, ориентированность на творчество.

1. Маслоу, А. Самоактуализация/А. Маслоу// Психология личности. Тексты. – Москва: МГУ, 1982.

МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

М.М. Леонтьева
С.М. Петрова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Псковский государственный университет
г. Псков

Иностранным студентам приходиться адаптироваться к множеству факторов новой среды. Часто проблемы связаны с академической, физиологической, социокультурной, климатической адаптацией, а также этнокультурными и этнопсихологическими особенностями. Адаптация студентов к вузу характеризуется значительным напряжением всех систем организма. Именно механизмы психологической защиты и копинг-сратегии помогают адаптироваться к стрессовой ситуации: ослабить, смягчить, избежать или привыкнуть к новым требованиям.

К.С. Карвер, М.Ф. Шреер, Дж.К. Вейнтрауб считают, что наиболее эффективными копинг-стратегиями являются те, которые направлены непосредственно на разрешение тревожной ситуации, а менее эффективными копинг-стратегиями являются те, которые связаны с эмоциональным реагированием, отрицанием стрессовой ситуации и или отказом от разрешения проблемы [1].

В настоящее время теме адаптации, механизмов психологической защиты, копинг-стратегий посвящено много исследований. Однако проблема анализа особенностей механизмов психологической защиты и копинг-стратегий у иностранных студентов в процессе их адаптации в высших учебных заведениях остается, на наш взгляд, не достаточно изученной, что и обусловило выбор темы нашего исследования и определило его цель.

Цель исследования – выявить взаимосвязь между адаптацией иностранных студентов и используемыми ими копинг-стратегиями и механизмами психологической защиты.

Объект исследования – процесс адаптации иностранных студентов в вузе.

Предмет исследования – взаимосвязь копинг-стратегий и механизмов психологической защиты с показателями адаптированности.

Мы предположили, что юноши и девушки – представители стран ближнего зарубежья проявляют разные способы психологической защиты и разные копинг-стратегии, которые либо способствуют, либо препятствуют успешности процесса адаптации в новых социально-культурных условиях.

Исходя из цели и гипотезы, нами были поставлены следующие задачи исследования: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; 2) определить основные понятия (копинг-стратегий, психологическая защита, механизмы психологической защиты, адаптация); 3) измерить особенности адаптации, копинг-стратегий, механизмов психологической защиты в начальный, промежуточный период пребывания иностранных студентов в новых для них условиях; 4) установить взаимосвязь между механизмами психологической защиты, копинг-стратегиями и показателями адаптированности, дезадаптированности; 5) разработать и апробировать программу социально-психологического тренинга для иностранных студентов, направленную на преодоление копинг-стратегий и механизмов психологической защиты, препятствующих процессу адаптации; 6) разработать рекомендации с целью проектирования среды обучения студентов, представителей стран ближнего зарубежья.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: методика диагностики типологий психологической защиты Г. Келлермана, Х. Р. Конте, Р. Плутчика, методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой, методика диагностики социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) (адаптированный Т.Л. Крюковой вариант методики Н. Эндлера и Д. Паркера).

В эксперименте приняли участие 30 иностранных студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Результаты исследования показали, что у иностранных студентов преобладают такие механизмы защиты: проекция (79 %), регрессия (68 %), реактивное образование или гиперкомпенсация (62 %) и отрицание (54 %), преобладает проблемно-ориентированный копинг (51 %), далее следует эмоционально-ориентированный копинг (29 %), а наименее «популярный» копинг-ориентированный на избегание (20 %).

При помощи корреляционного анализа r-критерия Спирмена были выявлены следующие связи: чем выше показатель вытеснение, тем выше показатель адаптированности к учебной группе; чем выше «проблемно-ориентированный копинг», тем выше «адаптированность»; чем выше показатель регрессии, тем ниже показатель адаптированности к учебной деятельности; чем выше показатель компенсации, тем выше показатель дезадаптированности; чем выше «вытеснение», тем выше «эмоциональный дискомфорт»;чем выше «рационализация», тем выше «эмоциональный комфорт», «внешний контроль» и «эскапизм»; чем выше «компенсация», «вытеснение», тем выше «эмоциональный дискомфорт».

Гипотеза частично подтвердилась, т.к. показатели копинг-стратегий и механизмов психологической защиты связаны положительной корреляционной зависимостью в основном с показателем дезадаптации.

1.Carver, C. S., Scheier M.F., Weintraub J.K. Assessing coping strategies: a theoretically based approach // Journal of Personality and Social Psychology, 1989, V. 56P. 267-283.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Е.А. Лопатюк
Н.М. Сажина*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Нынешняя система образования в России ставит перед молодежью трудную задачу выбора профессионального жизненного пути. Неясность перспектив развития, нестабильная, неопределенная жизнь, материальная зависимость от родителей ведут к тому, что многие не могут сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Не только в подростковом возрасте, но и в период юношества интерес к проблеме самоопределения усиливается. Формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте приобретает особую актуальность.

Научная новизна заключается в необходимости организации тьюторского сопровождения молодежи при формировании их профессионального самоопределения в процессе профориентационной работы.

Цель нашего исследования: выявить условия формирования профессионального самоопределения молодежи.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения.

2. Определить условия, которые способствуют обеспечивающие формирование профессионального самоопределения молодежи.

3. Изучить влияние индивидуальных особенностей современной молодежи на формирование их профессионального самоопределения.

4. Разработать модель управления профессиональным самоопределением молодежи.

Методы, использованные в исследовании:

•теоретические: метод обобщения и систематизации, изучение педагогического опыта, моделирование.

•эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, опытно-экспериментальная работа, оценка и анализ продуктов деятельности;

•диагностические: программа формирования профессионального самоопределения «Мой путь – мой выбор», тест темперамента Г. Айзенка, символические задания на выявление «Социального Я» R. Ziller, анкета «Профориентация».

В результате исследования выяснилось, что образовательная деятельность влияет на то, как воспринимает или не воспринимает себя личность внутри коллектива группы.

Осознанный выбор профессии происходит в возрасте 15-17 лет, а уже в юношеский период, на основе свершившегося выбора, осуществляется его инструментализация. В этом возрасте молодежь более восприимчива к психологической работе по построению профессионального будущего.

Для формирования профессионального самоопределения необходимы:

•рациональные решения жизненных задач;

•автономия;

•форсайт (взгляд в будущее);

•сформированные профессиональные интересы и общие трудовые навыки;

•опыт практической работы.

Выводы исследования.

Личностное и профессиональное самоопределение молодежи взаимосвязаны между собой, так как зрелость личности характеризуется ее потребностью в самореализации и самоактуализации.

В результате программы формирования профессионального самоопределения «Мой путь – мой выбор», респонденты научились – осознавать свои профессиональные возможности, ориентироваться в трудовой сфере, в разнообразии профессий и условиях их получения.

Разработанная программа способствует формированию умения проектировать модель своего профессионального будущего, осознавать профессиональные, личностные и учебные возможности и определять пути профессионального роста. Внедрение программы позволило обеспечить позитивную динамику формирования уровня профессионального самоопределения молодежи.

Раскрытие особенностей формирования профессионального самоопределения молодежи требует более глубокого изучения и исследования других проблем системы образования.

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика/ Н.С. Пряжников – Москва: «Академия», 2007. – 435 с.

2. Таланова, С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников/ Таланова С.И. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – 321 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

О.А. Манукян
Т.В. Сборцева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Ранний юношеский возраст является сенситивными для решения таких задач профессионального самоопределения как выбор будущей профессии, способов и путей ее получения. Однако согласно проводимым исследованиям лишь 5-10% старшеклассников имеют твёрдые профессиональные намерения. Около 10% вообще ещё не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70-80% имеют нечёткие представления о своём выборе, их охватывают противоречивые чувства. Это очень серьёзная проблема, пути выхода из которой необходимо искать.

Выбор профессии является одним из главнейших событий, во многом определяющих жизненный путь человека, поэтому вопрос научного понимания этого процесса приобретает все большую актуальность.

Успешность процесса профессионального самоопределения зависит от многих условий, наиболее важным из которых является психологическая готовность субъекта к выбору профессии. Под ней мы понимаем «сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, и свое отношение к профессиональной деятельности» [1].

Закономерно возникает вопрос: что же может повлиять на формирование готовности к выбору профессии старшеклассниками.

В ходе нашей работы было обнаружено незначительное количество работ, посвященных вопросам влияния личностных психологических качеств на формирование готовности к выбору профессии, в то время как индивидуальные особенности человека пронизывают все стороны его жизни и деятельности, влияя на них.

В исследованиях Д. Хесс отмечается ухудшение эмоционального состояния выпускников. Наряду с этим, Е.И. Стрижиус демонстрирует взаимосвязь динамического характера тревожности старшеклассника с мотивационным компонентом выбора будущей профессии и направленности его личности в целом [2].

Отметим, что тревожность, то есть состояние нервно-психического напряжения, когда нейтральная ситуация воспринимается как угрожающая, выходя за пределы оптимально допустимого уровня, дезорганизует всю деятельность человека.

В связи с этим, на наш взгляд, является чрезвычайно важным исследование влияния тревожности на готовность к выбору профессии. Между тем, как отечественная, так и зарубежная психологическая наука до сегодняшнего дня не исследовала влияние тревожности на готовность к выбору профессии, несмотря на то, что проблема выбора профессии является одной из самых злободневной в педагогическом пространстве нашей страны.

Цель данной работы: выявить особенности психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем тревожности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем тревожности;

2) изучить компоненты психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем тревожности;

3) выделить особенности психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем тревожности

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-х классов в составе 66 человек.

В исследовании был использован ряд методик: экспертная оценка тревожности, методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные. 50% старшеклассников, имеющих средний уровень тревожности, присущ высокий уровень осознанности выбора профессии, в то время как низкотревожных и высокотревожных преобладает средний уровень – 66,7% и 45% соответственно. Уровень информированности о мире профессий также более высок у старшеклассников со средним уровнем тревожности – 60,7% со средним и 35,7% с высоким уровнем информированности. Также выявлено, что 100% старшеклассников со средним уровнем тревожности обладают достаточно сформированным профессиональным планом, в то время как среди высокотревожных и низкотревожных таковых 85% и 83,3% соответственно. Что касается эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, то отмечено следующее: наиболее позитивное отношение к данной ситуации выявлено у низкотревожных старшеклассников – 77,8%, в то время как среди высокотревожных таковых 10%, а среди старшеклассников со средним уровнем тревожности – 64,3%.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволили нам выявить особенности психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем тревожности.

1. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека/Г.Н. Сериков, Л.Ю. Ювенская. – Москва: Мнемозина, 2002. – 416 с.

2. Стрижиус Е.И. Динамика тревожности в старшем школьном возрасте: Автореф. дис... на соискание уч. степени канд. психол. наук. – Москва, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.И. Норкина

Е.А. Жесткова*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*

Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им Н.И. Лобачевского

г. Арзамас

Одним из основных положений Концепции ФГОС НОО является формирование универсальных учебных действий обучающихся, которые включены в раздел метапредметных планируемых результатов образовательных программ.

Образовательный стандарт выделяет четыре вида УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Формирование всех видов УУД осуществляется в рамках изучения школьных дисциплин. Русский язык в начальной школе является одним из учебных предметов, предоставляющих обширные возможности для развития УУД всех видов [2].

К числу регулятивных учебных действий относится действие контроля, освоение которого происходит с первых дней школьной жизни. Постепенно младшие школьники усваивают операции, входящие в состав учебного действия контроля, на уровне самоконтроля. Самоконтроль на уроке русского языка является очень важным аспектом, так как, в первую очередь, первичную проверку своей работы и знаний должен осуществлять сам ученик. С психологической точки зрения самоконтроль очень тесно связан с взаимоконтролем, особенно это прослеживается в период обучения [1].

В учебном процессе взаимоконтроль – это особая форма контроля. Ученик может контролировать результат учебной деятельности соседа по парте или просто одноклассника, друга или брата. Суть состоит именно в том, чтобы этот контроль был взаимным. Надо чтобы ребенок мог видеть ошибки другого человека и объективно оценивать его работу, одновременно осознавая, что и его действия контролируются другим учеником, давать правдивые оценки и делать справедливые замечания.

Предлагаемый фрагмент урока иллюстрирует особенности осуществления первоклассниками взаимоконтроля и самоконтроля в ходе выполнения полного звукового состава слова.

У.: Ребята, что это? (учитель указывает на рисунок «Звуковой лес»)

Д.: Это наш Звуковой лес.

У.: Сегодня мы отправляемся в еще одно путешествие по этому лесу. Закройте глаза. Станьте звуковичками. Откройте глаза.

У.: Что это за дорожка? (Учитель показывает на доске образец задания – графического диктанта.)

Д.: Мы по ней пойдем путешествовать.

У.: Кто хочет быть нашим командиром в пути? (Дети поднимают руки.) Юра, веди нас по этой дорожке.

Юра: Ставим карандаш в первую точку. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Такое комментирование действий в процессе выполнения задания является приемом осуществления текущего самоконтроля.

У.: Но нас заждались согласные звуки. Давайте встанем, разомнемся. (Делим первоклассников на две команды. Дети выбирают капитанов команд.)

У.: Капитан первой команды отбрасывает игрокам звонкий согласный звук, а капитан второй команды – парный глухой согласный звук. Затем это задание выполняют другие представители команд. (Дети играют, в том числе делают «ловушки» друг другу.)

У.: В какие «ловушки» вы не попались?

Д.: Когда бросали гласные звуки. Когда были непарные согласные.

У.: Звуковички, кто уже уверенно различает парные согласные звуки? (Дети поднимают руки.)

У.: Сейчас мы это проверим. Какое задание надо выполнить? (Раздаем первоклассникам карточки, на которых изображены корзина, листик, медвежонок, петух, белка, горы, облако, дятел, тигр).

Д.: Надо соединить «ниточками» рисунки, чтобы были парные согласные.

У.: Верно. Как нужно работать, чтобы все дети могли объяснить свой выбор?

Д.: Парами.

У.: Как мы работаем в парах?

Д.: Слушаем друг друга. Говорим по очереди. Проверяем друг друга. Делаем то же самое, если согласны.

У.: После парной работы мы оценим, как работала каждая пара.

Учащиеся воспроизводят основные правила работы в паре. После парной работы первоклассники оценят свое участие в ней. (Одна пара учащихся выполняет задание за доской. При этом дети попеременно осваивают позиции «учителя» и «ученика».)

Действие контроля формируется не только в ходе выполнения заданий, направленных на формирование названного действия, но и в комплексе с дру-

гими УУД. Для поддержания активности учащихся в проведении самоконтроля и взаимоконтроля на уроке, учителю необходимо вводить много новых и интересных заданий, которые способствуют формированию самостоятельности и инициативности.

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ А.Г. Асмолов. – Москва, 2008.
2. Блохина, Е.А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников/ Е.А. Блохина. – Москва, 2003.

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ

Ю.С. Паклянова
О.А. Апуневич, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Принято считать, что суицидальное поведение обычно проявляется у людей с положительным отношением к смерти, с расстроенными отношениями с близкими, а также может возникнуть у одиноких людей [1]. Сейчас прослеживаются тенденции изучения отношения к смерти, но исследования носят разрозненный характер. Суицидальное поведение подростков через отношение к смерти не рассматривал ни один исследователь.

Актуальность исследования определяется растущими рисками, а также недостаточной изученностью взаимосвязи суицидального поведения и отношения к смерти у подростков.

Объектом исследования является суицидальное поведение подростков.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей суицидального поведения у подростков с разным типом отношения к смерти.

В соответствии с целью нам необходимо было изучить особенности суицидального поведения у подростков с разным отношением к смерти.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что у подростков с разным отношением к смерти склонность к суицидальным реакциям (СКР) различна, а именно: а) у подростков с положительным отношением к смерти преобладает высокий и очень высокий уровень проявления СКР; б) у подростков с отрицательным отношением к смерти наблюдается низкий или средний уровень; в) у подростков с амбивалентным отношением к смерти наблюдается ниже среднего и низкий уровень склонности к суицидальному поведению.

В эмпирическом исследовании участвовало 62 учащихся БОУ «КСШ им. Героя Советского Союза А.Г. Обухова» г. Кириллов. Выборку составили учащиеся 8-11 классов.

На первом этапе исследования мы выявили отношение подростков к смерти. Для этого мы использовали методику «Метафоры личной смерти» Дж. Мак-Леннана и опросник «Отношение к смерти» адаптации И.Ю. Кулагиной, Л.В. Сенкевича.

После этого разделили подростков на три группы: с положительным отношение к смерти, отрицательным и амбивалентным.

Результаты исследования показали, что 58% подростков положительно относятся к смерти. У подростков с такими показателями есть вероятность суицидальных реакций. Такие подростки склонны попадать под влияние сект или молодёжных субкультур.

У 24% испытуемых отмечается отрицательное отношение к смерти. К такой категории могут относиться подростки, потерявшие близких. Эта группа учащихся менее склонна к суицидальным реакциям, чем предыдущая.

18% подростков амбивалентно относятся смерти. Испытуемые этой категории практически не склонны к суицидальным реакциям. Они полноценны, рассудительны и самодостаточны.

Вторым этапом исследования стало выявление уровня СКР. Для этого мы использовали тест «СР-45» П.И. Юнацкевич и диагностику суицидального поведения подростков модификацию опросника Г. Айзенка. По результатам данных методик все испытуемые были разбиты на пять групп.

Далее мы рассмотрели распределение данного показателя у подростков с разным типом отношения к смерти. Данные представлены в таблице.

Таблица

Показатели СКР у подростков в зависимости от типа отношения к смерти

Сочетания типов отношения к смерти	Уровень СКР				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
+/-	-	1,867	-	-	1,782
+/А	-	1,665	-	-	-
-/А	-	-	-	-	-

Результаты исследования показывают, что положительное отношение старшего школьника к смерти сказывается на его СКР. Так, только у положительно относящихся к смерти подростков наблюдается высокий и очень высокий уровень СКР. Подростков этой группы можно отнести к «группе риска». Им в наибольшей степени, нежели отрицательно относящимся к смерти или амбивалентным, требуется помощь.

1. Кюблер Росс Э. О смерти и умирании. – Москва, 2001. – 320 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Е.В. Попкова
Д.Я. Грибанова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Псковский государственный университет
г. Псков

В настоящее время профессиональная деятельность педагогов обусловлена высокими требованиями со стороны общества как к самой личности преподавателя, так и к его роли в учебном процессе [1]. Актуальность проблемы изучения заключается в том, что профессиональная деятельность педагогов относится к группе риска возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания [2]. Научная новизна состоит в том, что выявлена зависимость уровня выраженности синдрома эмоционального выгорания от особенностей индивидуально-личностных характеристик педагогов в профессиональной деятельности (к развитию синдрома эмоционального выгорания склонны педагоги с эмоциональной нестабильностью, неуверенные в себе, с повышенной тревожностью, интровертированные, склонные к чувству вины); определены стратегии преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Целью данного исследования является выявление индивидуально-личностных особенностей, влияющих на развитие эмоционального выгорания преподавателей.

Объект исследования – преподаватели Псковского государственного университета, выборка составляет 39 человек.

Предмет исследования – эмоциональное выгорание.

Изучив литературу по данной теме, была выдвинута следующая исследовательская гипотеза, которая основана на предположении, что существует взаимосвязь между развитием синдрома эмоционального выгорания и личностными особенностями, а именно личностные характеристики интровертированного типа обуславливают развитие эмоционального выгорания.

Методы исследования: опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса; дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности (ДОРС) А. Леоновой, С. Величковской; диагностика профессионального выгорания К. Маслач, С. Джексона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; 16-факторный опросник Кеттелла.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- на первой стадии эмоционального выгорания (напряжение) обнаружены следующие взаимосвязи: при нарастании замкнутости, напряжения на работе отмечается неудовлетворенность собой как работником, так и личностью в целом; чем больше преподаватели склонны к чувству вины и эмоциональной

нестабильности, тем больше выражена тревожность, беспокойство за свою деятельность. Обнаружены копинг-стратегии по преодолению стрессовых ситуаций, т.е. чем больше проявляется неудовлетворенность собой, тем меньше преподаватели прибегают к таким способам совладания, как: бегство, избегание работы и фокусирование на росте собственной личности в профессиональной деятельности, а при нарастании тревожности наиболее характерен поиск социальной поддержки;

- на второй стадии эмоционального выгорания (резистенция) обнаружено: выраженный внутренний локус-контроль, эмоциональная неустойчивость, а также робость влечет за собой эмоциональное истощение, уход от общения; отмечено, чем больше преподаватели ведут себя сурово, независимо, тем больше выражается потребность в самооправдании, вытеснении неприятных фактов; чем больше проявляется в поведении сдержанность, наигранность, расчетливость, тем больше выражена утрата интереса к людям, отношения становятся более формализованными. Обнаружено следующее стресс-совладающее поведение: чем больше выражена черствость, равнодушие по отношению к окружающим, тем наиболее характерны копинг-стратегии: самоконтроль и планирование решения проблемы;

- на третьей стадии эмоционального выгорания (истощение) выявлено: при нарастании напряжения, чувства вины, эмоциональной нестабильности возникают психосоматические расстройства; чем ниже интеллектуальные способности и при этом присутствует жесткость в поведении, тем больше преподаватели эмоционально отстранены от окружающей действительности; чем больше проявляется самостоятельность в действиях, решениях, тем меньше выражено чувство сопереживания, и чаще проявляются отрицательные эмоции. Обнаружено, что при возникновении психосоматических расстройств, преподаватели дистанцируются от профессиональной деятельности.

Поставленная перед исследованием гипотеза, основанная на предположении, что существует взаимосвязь между развитием синдрома эмоционального выгорания и личностными особенностями, а именно личностные характеристики интровертированного типа обусловливают развитие эмоционального выгорания, нашла свое подтверждение, т.к. прослеживается взаимосвязь на трех стадиях эмоционального выгорания с такими характеристиками, как замкнутость, робость, эмоциональная неустойчивость, внутренний локус-контроль – это все черты интровертированного типа.

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н.Е. Водопьянова, Е. Старченкова. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – С. 27.

2. Professional burnout: recent developments in theory and research. Edited by W.B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek. New York Taylor and Francis, 1993. P. 253-259.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Е.Г. Рожок
И.Д. Стельченко*, научный руководитель*
Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
г. Мозырь

На сегодняшний день в обществе стремительно развиваются информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), однако при межличностном общении возрастает роль диалога, который не каждый человек умеет грамотно вести. В этом контексте общение и его значение для развития личности – важная проблема научных исследований. С самого рождения человек общается с другими людьми, но часто люди оказываются беспомощными в области межличностных отношений ввиду нехватки коммуникативной компетентности. Человек должен изучать правила эффективного взаимодействия с людьми, чтобы стать социально полноправным членом общества.

Коммуникативная компетентность включает в себя личностные психические черты и характеристики поведения, значимые для общения, наличие коммуникативных знаний, практических умений и навыков, умение занимать партнёрскую позицию в общении, обладание гибкостью и креативностью в выборе и применении коммуникативных тактик и стратегий, желание и стремление психологически грамотно строить свои отношения с окружающими, совершенствоваться в этом [2].

В нашем исследовании предполагалось установить положение подростков в коллективе, а также выявить предпочитаемую форму социального поведения личности в ситуации того или иного конфликта.

Выборка экспериментального исследования состояла из 28 учеников 9 класса. Результаты социометрии показали, что в группе есть представители всех социометрических статусов – от «звезд» до «отверженных». Также был проведён тест «Изучение уровня эмпатийных тенденций», который помогает определить способность учащихся к эмпатии, стремление сочувствовать, сопереживать. 25% всех испытуемых имеют низкий уровень эмпатийности. 75% учеников имеют нормальный уровень эмпатийности.

Для полного исследования нами была проведена диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), по результатам которой было видно, у каких учеников 9 класса имеются низкие показатели коммуникативных навыков. Очень низкий уровень коммуникативных способностей имеют 5% учеников со всего класса, низкий уровень – 14%, средний уровень – 23%, высокий уровень – 45%, высший уровень – 14%.

Для учеников с низкими показателями коммуникативных навыков была разработана тренинговая программа «Я умею общаться эффективно», цель которой – создание условий для эффективного общения, освоения продуктивных навыков взаимодействия.

Данный тренинг имел следующие задачи: расширение знаний участников о чувствах и эмоциях, созданий условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; способствовать формированию навыков общения и т.д.

В трениговой программе использовались упражнения на повышение самооценки, выработке управления своих чувств и эмоций, овладения коммуникативными навыками и приёмами, определения чувств собеседника или других людей по позам и жестам.

В ходе тренинговой программы использовались ролевые игры, проводилась работа по методу Франклина, с помощью некоторых упражнений анализировались жизненные ситуации, в которых были сами участники. Использованные методы и приёмы межличностного общения позволяли не терять живой интерес к тренинговым занятиям со стороны подростков, что сказалось на благоприятном сдвиге их развития коммуникативной компетентности.

Пройдя тренинг, ребята научились выявлять и встраивать успешные паттерны стратегий и прерывать негативные; научились по-настоящему слушать и понимать других людей; научились поддерживать людей в моменты неудач и провалов. По окончанию тренинговой программы учениками были выдвинуты следующие мнения: «Мне повезло, что я хожу на тренинг, потому что мне полезна информация, которую я здесь получаю», «То, что я узнал здесь, использую в повседневной жизни, потому что это эффективно», «Мне было интересно, весело, я узнала поближе своих одноклассников; теперь я знаю, как выйти из сложных ситуаций, как красиво и грамотно отказывать».

После проведения повторной диагностики были выявлены положительные сдвиги в результатах. У большинства участников тренинга повысился уровень коммуникативной компетентности, уровень эмпатийных тенденций, уровень коммуникативных способностей.

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/ Е.В. Емельянова. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 336 с.

2. Колмогорова, Л.С., Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов/ Л.С. Колмогорова. –Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360с.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ СРЕДСТВАМИ СУБЪЕКТИВИЗАЦИИ

К.В. Розина, Е.Е. Емельянова
Е.А. Жесткова*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
г. Арзамас

В курс обучения грамоты заложены основы литературы и русского языка. Основу программы обучения грамоты составляет осмысление младшими школьниками взаимосвязи между речью и средствами ее выражения.

В связи с внедрением ФГОС, школьник становится субъектом обучения – это означает, что ребенок начинает сотрудничать со взрослым, может даже, становится организатором урока, его главным действующим лицом. Поэтому целесообразно на уроках обучения грамоте использовать прием субъективизации.

Методика обучения грамоте, основывающаяся на приеме субъективизации, предполагает обучение в традиционной системе обучения. Но при этом в содержание и планирование уроков вносятся определенные изменения.

Основными средствами субъективизации при проведении и планировании уроков являются:

1) использование антиципации;
2) развитие логического мышления учащихся;
3) увеличение словарного запаса учащихся.

Антиципация представляет собой опережающее отражение окружающего мира, с помощью нее младшие школьники прогнозируют свою дальнейшую работу по изучению родного языка. Посредством логического мышления школьники осуществляют различные виды разборов, необходимые при изучении русского языка. Для увеличения словарного запаса слов учеников, необходимо включать устную речь в учебную деятельность, которая также влияет на развитие письменной речи.

Для того, чтобы логически верно распланировать урок, используя средства субъективизации, стоит начать с мобилизующего этапа. Его целью является вовлеченность школьника в учебную деятельность в самом начале урока, а также развитие его интеллектуальных качеств [1]. Можно использовать упражнения, содержащие в себе специально подобранный материал, и предназначены для решения следующих задач:

1) самостоятельное определение и формулирование учащимися темы и целей урока;
2) повторение материала по данной теме;
3) развитие и совершенствование психических процессов.

Для решения этих задач школьники выполняют практические занятия, основанные на мыслительных операциях. Они учатся сравнивать, сопоставлять, логически рассуждать, находить общее, группировать, классифицировать. Примерами таких заданий могут быть: группировка слов по нескольким признакам; нахождение общего в словах; группировка слов по двум-трем признакам; нахождение общего и различий, группировка, построение умозаключений.

Тесно связан с мобилизующим этапом следующий этап – формулирование учащимися темы и цели урока. Данный этап повышает уровень субъективизации учебного процесса, так как у учащихся создается внутренняя установка на достижение учебной цели, обеспечивающая более конструктивную работу детей.

Обязательным структурным этапом урока является словарно-орфографическая работа. Ознакомление учащихся с написанием нового словарного слова предполагает использование учащимися школьного орфографического словаря на уроках русского языка. Среди заданий, способствующих развитию речевых способностей учащихся, следует выделить следующие:

- условно-речевые упражнения. Они направлены на стимуляцию деятельности языковых единиц в тексте. К данным упражнениям относят творческие диктанты, свободные диктанты, различные изложения;
- аналитические и творческие речевые задачи, к ним относят задачи по аналогии и сочинения творческого характера.

В период обучения грамоте большое внимание старается уделяться работе с текстом. Данная работа носит как познавательный, так и воспитательный характер, так как она направлена на нравственно-этические качества личности школьников, с помощью нее расширяются знания об окружающем мире, о человеческих отношениях [2].

Развитие творческих способностей, коммуникативных качеств младших школьников в процессе обучения грамоте по данной системе происходит путем обогащения его содержания и совершенствования способов практической деятельности обучающихся на уроке. И несмотря на то, что подготовка к урокам средствами субъективизации требует больших усилий и временных затрат как от учителя, так и от учеников, эта работа доставляет удовольствие, поскольку имеет творческий характер и довольно быстро дает положительные результаты.

Таким образом, обучение младших школьников грамоте средствами субъективизации повышает активность на уроке, развивает интерес к предмету, интенсивно развивает речь, повышает уровень грамотности, улучшает качество знаний, способствует логическому мышлению.

1. Бакулина, Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации/ Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2002. – №4. – С. 33.

2. Бакулина, Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации/ Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2000. – № 11. – С. 39.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Рысина
Н.В. Носова*, научный руководитель, канд.психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В связи с введением образовательного стандарта в дошкольные организации к будущим первоклассникам предъявляются высокие требования, которые включают в себя формирование предпосылок к учебной деятельности. В настоящее время большое внимание уделяется проблеме психологической готовности к школе, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Как правило, внимание уделяют интеллектуальной и физической готовности. В то время как личностную готовность не считают необходимым компонентом психологической готовности к школе [2].

Вопросу формирования одного из компонентов личностной готовности, а именно внутренней позиции школьника, посвящены исследования следующих авторов: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Е.Е, Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д, Шадрикова и другие.

По мнению Л.И. Божович, «Внутренняя позиция школьника» – это новое отношение ребенка с окружающей среде.Именно «Внутренняя позиция школьника» определяет жизнедеятельность ребенка, и всю систему его взаимодействий с действительностью, самим собой и окружающими людьми. Таким образом, формирование внутренней позиции школьника, как компонента личностной готовности, является одним из необходимых условий готовности к школьному обучению [1].

Цель работы: определить эффективность разработанной развивающей программы как условия формирования внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет.

Объект исследования – личностная готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Белоснежка», который в настоящее время является пилотной площадкой, осуществляющей свою деятельность в реализации ФГОС ДО в опережающем режиме. В исследовании приняли участие 56 воспитанников подготовительных групп. В исследовании нами были использованы методика выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника (Афанасьева Н.В. Модификация методики Н.И. Гуткиной «Да» и «Нет») и методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой).

По результатам диагностики мы видим, что 39% (22 чел.) воспитанников имеют высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника. 50% (28 чел.) имеют средний уровень сформированности внутренней позиции

школьника. У 11% (6 чел.) низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника. Нами были отобраны обучающиеся с низким и средним уровнем сформированности внутренней позиции школьника, и поделены на две группы: экспериментальную и контрольную, с помощью процедуры рандомизации.

По результатам диагностики была разработана развивающая программа для детей 6-7 лет, направленная на формирование внутренней позиции школьника. По окончанию реализации программы была проведена повторная диагностика. С помощью критерия Манна–Уитни были выявлены различия между контрольной и экспериментальной группами. Используя Т-Критерий Вилкоксона мы обнаружили значимые сдвиги показателей в экспериментальной группе.

Таким образом, разработанная развивающая программа является эффективным условием формирования внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет.

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Питер, 2009 – 464 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2013. – 40 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

А.А. Рязанова

Е.Л. Перченко*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Интенсивные социально-экономические изменения в современном обществе актуализируют проблему социально-психологической адаптации. Неустойчивость и непредсказуемость социальных процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо сохранять внутреннюю стабильность и равновесие в сложившихся условиях.

Понятие «социальная адаптация» употребляют обычно в двух смыслах: для обозначения процесса и результата. Социально-психологическая адаптивность – это интеграция личности в социуме, в результате которой формируется самосознание и самоконтроль, способность к самообслуживанию, адекватные связи с окружающими [1].

Изучение адаптации курсантов военных ВУЗов становится все более популярным в наше время. С момента начала обучения курсант переживает

сложный адаптационный период к новому социальному окружению, новой среде, к непривычным условиям труда и быта, специфическим требованиям режима проживания в казарме и общежитии. В связи с этим, возникает вопрос: как же может повлиять на курсанта нарушение его психологического пространства. В работах многих исследователей отмечается, что именно в юношеском возрасте происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности, обособление. Усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной территориальной автономии, неприкосновенности своего личностного пространства, суверенности.

Под суверенным психологическим пространством мы понимаем «пространство находящееся вокруг субъекта, в котором он чувствует себя комфортно, т.е. процесс социально-психологической адаптации прошёл успешно» [2]. В зависимости от психологического состояния человека, в нашем случае, курсанта военного ВУЗа, нарушение психологического пространства приводит к чувству тревоги, дискомфорту, в отдельных случаях вызывает агрессию, в таком состоянии принятие правильного решения для выполнения поставленных задач весьма затруднительно.

Цель нашего исследования выявить особенности социально-психологической адаптивности курсантов с разным уровнем суверенности психологического пространства. Объект исследования – социально-психологическая адаптивность курсантов. В эмпирическом исследовании участвовало 50 курсантов первого курса Череповецкого высшего военного инженерного института радиоэлектроники.

Цель исследования обусловила постановку следующих основных задач:

1. Проанализировать теоретические и эмпирические исследования в зарубежной и отечественной психологической литературе, раскрывающие особенности социально-психологической адаптивности (в частности у курсантов), а также проблему суверенности психологического пространства личности.

2. Определить уровень суверенности психологического пространства у курсантов.

3. Провести диагностику социально-психологической адаптивности курсантов.

4. Выявить особенности социально-психологической адаптивности курсантов в зависимости от уровня суверенности психологического пространства.

5. Разработать рекомендации для курсантов с разным уровнем суверенности психологического пространства направленные на обеспечение успешной социально-психологической адаптивности.

Основными методиками исследования выступили: опросник суверенности психологического пространства С.К. Нартовой-Бочавер, многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, методика оценки уровня социально-психологической адаптации М.А. Дмитриева.

В качестве общей гипотезы исследования было выдвинуто предположение, о том, что существуют особенности социально-психологической адаптивности курсантов с разным уровнем суверенности психологического пространства, а именно:

Курсанты с высоким уровнем суверенности психологического пространства чаще испытывают эмоциональный дискомфорт, в процессе социально-психологической адаптивности. Курсанты со средним уровнем суверенности психологического пространства чаще испытывают эмоциональный комфорт, в процессе социально-психологической адаптивности и легко устанавливают контакты с окружающими. Курсанты с низким уровнем суверенности психологического пространства имеют высокую социально-психологическую адаптивность, но испытывают избыток в социальных контактах.

Результаты нашего эмпирического исследования позволили нам выявить особенности социально-психологической адаптивности курсантов с разным уровнем суверенности психологического пространства.

1. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии/ А.А. Налчаджян. – Москва: Эксмо, 2010. – 368 с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности: Монография. – Москва: Прометей, 2005. – 312 с.

УРОВЕНЬ КОМФОРТНОСТИ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ – ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Е.В. Садовая
Е.В. Хайдукова*, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент*
Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
им. Н.В. Верещагина
г. Вологда

Адаптация студентов при обучении в вузе представляет собой процесс объединения личностных, организационно-деятельных, социально-коммуникативных качеств. Насколько быстро и эффективно пройдет этот процесс зависит дальнейшее развитие личности, подготовка будущего специалиста [1].

На успешность студента в образовательном процессе влияют многие факторы: мотивы выбора профессии, личностные качества, взаимоотношения в студенческой среде, новые социально-бытовые условия [2]. Формирование новых знаний и умений невозможно без усвоения основ самоуправления, осознания самостоятельности, организации внеучебного времени.

Цель: обосновать рекомендации по повышению уровня комфортности проживания студентов в общежитии.

Задачи: выявить проблемы материально-технической базы общежития, оценить межличностные отношения студентов, определить поведение студентов в проблемных ситуациях, определить формы досуга.

Объект: уровень комфортности проживания в общежитии студентов первого курса технологического факультета.

Предмет: связь уровня комфортности проживания в общежитии с адаптацией студентов.

Гипотеза: условия проживания, умение организовать пространство в повседневной жизни напрямую влияют на уровень адаптации студентов.

Методы: анализ литературы, анкетирование студентов, статистическая обработка и анализ данных.

Основная часть опрошенных студентов (75%) проживают в общежитии. При этом третья часть живет в комнатах по пять человек. Такая плотность создает трудности в проживании и не может считаться комфортным проживанием. Организация быта и состояние комнат удовлетворяет 78% респондентов. Санитарно-техническое состояние мест общего пользования устраивает 67% опрошенных. Буфетом, расположенным в общежитии, пользуются 75% от общего числа. Имеют возможность пользоваться телевизором 11%, холодильником 87%, интернетом 100%. На каждом этаже предусмотрена комната для занятий, но систематически ее используют только 8% студентов. Такая же популярность у читального зала библиотеки. Большая часть студентов (84%) выполняют задания в своей комнате.

Большинство человек (89%) проживают со своими однокурсниками и оценивают это как положительный момент, так как у них одинаковый распорядок дня, например, расписание учебных занятий. Общение между соседями по комнате налажено полностью (100%), то есть сложился определенный тип общения в каждой комнате. Но при распределении обязанностей по быту в комнате не охвачены 11% студентов. Таким образом, одни берут на себя дополнительные обязанности, а другие полностью бездействуют в бытовых вопросах.

Проблемы в общежитии возникают у 67% опрошенных. Для решения этих проблем 42% студентов обращаются к коменданту, 33% – к старосте этажа, 17% – к специалисту по социально-воспитательной работе. Это свидетельствует о знании студентами работы администрации и органов самоуправления. Большинство проживающих (78%) устраивает уровень комфортности общежития, но 22% терпят неудобства. Именно эта группа студентов находится в группе риска, так как бытовые условия в повседневной жизни напрямую влияют на уровень работоспособности, успеваемости. При этом следует учитывать разные понятия об уровне комфортности у разных людей.

Самой популярной общественной организацией, по мнению студентов, является профсоюз (55%), далее – трудовые отряды (30%), волонтерский отряд (5%), совет обучающихся (5%), студсовет (5%). Большинство респондентов (79%) принимают активное участие во внутригрупповых мероприятиях.

Это можно объяснить, например, сложившимся психологическим климатом в группе, активной работой куратора. Лишь 32% студентов являются участниками внутривузовских мероприятий, где, как правило, присутствует соревновательный момент между факультетами. Межвузовские мероприятия поддерживают только 25%. Участвуют в работе кружков и секций 53% респондентов.

Проведенные исследования выявили необходимость улучшения социально-бытовых условий проживания в общежитии, пропаганды студенческих органов самоуправления и общественных организаций. Реализация этих мероприятий будет способствовать улучшению бытовых условий, развитию коммуникативных способностей и ускорению адаптации студентов в образовательной среде.

1. Созаев, К.Г. Социально-психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе/ К.Г. Созаев // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013, № 4. – С. 187-190.

2. Хайдукова, Е.В. Мотивации студентов при поступлении в вуз/ Е.В. Хайдукова// Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 23 декабря 2015 г.: в 3 частях. Часть 2. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – С.78-79.

СТРАХИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

С.И. Татаринова
И.В.Фокина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На современного ребенка оказывает влияние целый ряд неблагоприятных факторов, способные замедлить развитие личности. Поэтому психологи отмечают рост числа детей с различными страхами, повышенной тревожностью.

Ученые полагают, что одна из основных причин детских страхов в дошкольном возрасте скрывается в нарушении семейных отношений между ребенком и родителями, так как дошкольный возраст отличается сильной зависимостью от взрослого. Поэтому выявление роли семейного воспитания в формировании страхов детей дошкольного возраста является актуальной задачей психологии.

Целью нашего исследования является поиск путей выявления, коррекции и преодоления страхов у детей дошкольного возраста в семейном воспитании.

Объект исследования: страхи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности коррекции и преодоления страхов детей дошкольного возраста в семейном воспитании.

Психиатр А. Карвасарский делил страхи на группы исходя из того, чего боится человек: боязнь пространства, социофобии, нозофобии, танатофобия, различные сексуальные страхи, страхи нанести вред себе или близким, «контрастные» страхи, фобофобии.

А.И. Захаров считал, что страх может развиваться у человека в любом возрасте: у детей от 1 года до 3 лет часты ночные страхи; в 3-5 лет – страхи одиночества, замкнутого пространства; от 5 до 7 лет – страх смерти [1].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является ролевая игра. Через игру ребенок входит в мир взрослых. Для него взрослый – образец для подражания, эталон социального поведения.

Именно педагогическая безграмотность тех, кто взял на себя воспитание ребенка, приводит возникновению неврозов и страхов.

Категорично запрещается запугивать ребенка реальными или мифическими существами. Нужно постепенно и аккуратно знакомить его с окружающим миром. Взрослые должны с уважением отнестись к страху ребенка, даже если он совершенно неоснователен [2].

Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность у ребенка.

В коррекционной работе широко используется ведущая деятельность детей.

Можно выделить следующие виды коррекционной работы:

Коррекция посредством рисования: проявляющийся при рисовании интерес постепенно гасит эмоцию страха, заменяя ее волевым сосредоточением и удовлетворением от выполненного задания.

Коррекция посредством игротерапии: происходит диалогическое общение взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Коррекция посредством сказкотерапии: в образной форме ребенок проживает в сказках проблемы, через которые проходило все человечество (отделение от родителей, проблема выбора, несправедливость и пр.). Наиболее важным является то, что в сказке зло всегда наказуемо.

Коррекция посредством куклотерапии: страх материализуется в кукле и лишается для ребенка своей эмоциональной напряжённостью. Так как ребенок воздействует, видит и ощущает результат своего воздействия на куклу.

Не имеет значения, какой способ преодоления детских страхов использовать, главное, чтобы родители не оставляли без внимания жалобы ребенка, вовремя могли их заметить. Поэтому важно своевременно обращаться к специалисту, психологу и принять меры по преодолению страхов у ребёнка. Только таким образом удастся воспитать не закомплексованного, а уверенного в себе человека.

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей/ А.И. Захаров – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 320 с.

2. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых/ Е.К. Лютова. – Москва: Генезис, 2000. – 202 с.

КРИЗИСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

М.С. Таусенева
***Е.Л. Доценко**, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Тюменский государственный университет
г. Тюмень

В настоящее время актуальным становится изучение проблем, связанных с представлениями человека о собственном будущем, процессами его построения, влияния этих процессов на организацию жизненного пути. Сегодня карьера является объектом исследования многих ученых. Их внимание привлекают вопросы, связанные с изучением факторов, влияющих на мотивацию, выбор, развитие карьеры, ее успешное осуществление [1].

Ряд студентов испытывают трудности в поисках работы или в адаптации на рабочем месте, возникающих из-за того, что «реальность жизни» отличается от их найти персональных представлений/ожиданий [2].

Среди работодателей популярно требование к молодому специалисту: «Забудь, чему тебя учили в ВУЗе и учись всему заново. Очевиден крайний подход к проблеме. За неготовностью выпускника сразу приступить к работе стоит не только (не столько) недоученность, сколько различие в представлениях у него и работодателя.

Цель нашего исследования – выявить круг представлений, которыми руководствуются студенты при формировании образа собственной карьеры.

Для изучения имплицитных моделей карьеры студентов нами были проведены 15 слабо структурированные интервью, дополненное заданиями по визуализации понятия «карьера». Гендерное разделение респондентов в рамках исследования было 8-молодых людей, 7-девушек. Обработка данных включала в себя выделение путем экспертной оценки основных смысловых единиц в ответах с последующим вычислением частот их встречаемости среди всех участников исследования.

В результате удалось получить подробные описания имплицитных моделей карьеры в восприятии студентами, выявить критерии различения понятий в направлении карьерного роста, установить специфику собственного отношения респондентов к будущей работе. Рассмотрим некоторые из установленных психологических фактов.

Карьера связывается респондентами с успешностью деятельности, например, «карьера – это превосходство и успех в работе», предполагает профессиональное развитие, например, «карьера – это подъем по карьерной лестнице», «путь становления профессионала, развитие его профессиональных и

личностных качеств, накопление опыта, продвижение по службе от низших должностей к высшим». Карьера, по мнению респондентов, влечет за собой изменение социального статуса человека в обществе: «карьера – это деятельность, в ходе которой человек занимает более высокую должность». Важной задачей видится овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и успешное их использование.

Вторая переменная (разделяется большинством студентов) – карьера это не только этапы профессионального пути, но и условие развития себя как личности. Например: «карьера – дорога, которую человек должен пройти, чтобы достичь самоактуализации»; «карьера – это процесс, заключающийся не только в том, что человек поднимается все выше и выше по ступеням от низшей должности к высшей, но карьера – это также личностный рост, самореализация».

Связанные с гендером различия в представлениях студентов заключаются в том, что для девушек характерны ориентация на семью, социальные контакты, желание иметь детей, а юношей в большей мере отличает ориентация на карьеру, высокооплачиваемую работу, стремление продолжить образование, поэтому выборка респондентов в перевес на мужской пол.

На просьбу визуально изобразить карьеру респонденты чаще всего использовали образ лестницы. А в ответ на «Нарисуйте себя на этой картинке карьеры» респонденты чаще терялись и хаотично начинали расставлять точки – даже вне рисунка на листе.

Таким образом, под карьерой студенты чаще понимают некий профессиональный путь (лестница, ведущая вверх), чуть реже задумываются о развитии личностных компетенций, но понять и локализовать себя в пространстве имеющейся модели молодым людям гораздо труднее.

Полученные результаты позволяют предложить направления последующей работы. Так, например, в колледжах и вузах наряду с профессиональной (теоретической и прикладной) информацией студенту дается недостаточно представлений о том, как определиться в рабочей среде (нужны соответствующие компетенции): о неизбежной необходимости доучиваться, уточнять запросы работодателя и т.п. Уже на этапе обучения необходима помощь студентам в том, чтобы отрефлексировать собственную модель карьеры – она в дальнейшем и становится инструментом планирования собственной жизни.

Это малое первоначальное исследование, которое ложится в фундамент кирпичиком для создания системы восприятия, построения и развития карьеры. Мы будем продолжать в направлении восприятия, карьеры, как образовательного процесса, так и развития личности и других направлений.

1. Богатырева, О.О. Психологические предпосылки карьерного роста/ О.О. Богатырева // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 92-98.

2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. II. – 320 с.

СОПЕРНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Д.А. Тропина
И.В. Фокина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Психология в области семейных отношений занимается решением различных проблем по вопросам воспитания ребенка, семейных отношений в условиях многодетной семьи, а также взаимоотношений между супругами. К сожалению, исследователи крайне редко затрагивают проблему взаимоотношений двух детей в семье. В научной литературе мы можем встретить исследования близнецовых пар, но такой феномен встречается не так часто, а семей, где есть два ребенка большое множество.

Цель нашего исследования: выявление особенностей соперничества детей в семье.

Объект исследования: соперничество детей в семье как психический феномен.

Предмет исследования: особенности и профилактика соперничества детей в семье.

Необходимо отметить, что соперничать, означает бороться с кем либо, добиваться той же цели, быть равного достоинства и равных свойств. В семье дети борются, прежде всего, за внимание и любовь со стороны родителей. Старший ребенок появляется в семье намного раньше, чем младший и до его появления является единственным и любимым. Психологи утверждают, что первый ребенок после рождения своего брата или сестры начинает сомневаться любят ли его родители по-прежнему, будут ли заботиться и ухаживать за ним как раньше. Эти сомнения и дают толчок в борьбе между детьми [2].

Очень часто конкуренцию между детьми подкрепляет зависть. Под завистью, в данном случае, мы понимаем досадное чувство, которое может вызвать успех и благополучие другого ребенка. Во-первых, это зависть таланту другого ребенка, во-вторых, это зависть красоте (физической), в-третьих, зависть уму, и еще зависть младшему. Чувство зависти зачастую приводит к конфликтам между детьми.

Многие родители сравнивают своих детей, что только усиливает соперничество между ними. К примеру, дети остро реагируют, когда родители хвалят достоинства одного ребенка, когда дело касается их физической красоты и особенностей телосложения. Осознание своей красоты и привлекательности – самый важный фактор в формировании самооценки ребенка. Поэтому родители должны тщательно следить за своими словами по этому поводу. Также, дети болезненно реагируют, когда сравнивают их умственные способности. В жизни мы можем часто слышать такие фразы как: «У нас старший учится

намного лучше, чем младший» или «Катя снова получила пятерку, пора бы тебе взять с нее пример». Подобные высказывания негативно влияют на самосознание ребенка и не могут оставить его равнодушным. Часто между мальчиками прослеживается конкуренция, связанная с их спортивными успехами. Слабому, менее ловкому ребенку, редко удается получить хорошую оценку со стороны взрослых и родителей.

Нельзя оставить без внимания то, что встречаются семьи, где одного из детей считают слабым, болезненным. Такого ребенка окружают чрезмерной заботой, балуют и т. д. К сожалению, встречаются и такие семьи, где ребенок действительно болен. Такой ребенок на самом деле нуждается в повышенном внимании и заботе. В этой обстановке тяжело не только больному, но и здоровому человеку. Поэтому здоровый ребенок стесняется и старается обходить стороной больного. В такой семье необходимо создать нормальную, психологически комфортную обстановку в изначально сложной семейной атмосфере. Психологи настоятельно рекомендуют избегать сравнений, особенно в физическом и умственном плане, потому что они вызывают чувство неполноценности у одного из детей [2].

Таким образом, соперничество – эгоистическое чувство, сомнение в любви родителей, а также процесс борьбы с другими детьми за эту любовь.

Как же предупредить возникновение конкуренции между старшим и младшим ребенком? Во время второй беременности рекомендуется показать ребенку, что появление второго это нормально, в этом нет ничего страшного. Нельзя скрывать новости о скором появлении брата или сестры, нельзя задавать вопросы по типу: «Хотел бы ты...?», «Ты хочешь братика или сестричку?» и т. д. Во время ожидания малыша необходимо рассказывать старшему как ждали его появления, как все были ему рады. Не следует говорить ребенку, что он теперь большой, ведь ему в такой момент тоже хочется быть маленьким. При первой встрече рекомендуется обнять ребенка, дать ему больше тактильных контактов: поглаживаний, поцелуев и т. д. [1].

Психологи, которые занимаются разработкой данной проблемы, уверены, что соперничество и конкуренция между детьми в семье практически неизбежны. В большинстве случаев обиды и ревность исчезают, но если этого не происходит, то следует искать ошибки в семейных взаимоотношениях, в методах и средствах воспитания, которые применялись в условиях конкретной семьи.

1. Ридлер, Б. Общаемся с легкостью, или как находить общий язык с любым человеком / Б. Ридлер. – Санкт-Петербург: Весь, 2014. – 272 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии/ Л.Б. Шнейдер. – Москва: НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

И.В. Фомичева
О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Необходимость профориентации определяет федеральный государственный стандарт основного общего образования. Во ФГОС отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы [1].

В современной школе основной целью профориентационной работы должно стать психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учётом личностных особенностей, способностей, интересов, ценностей, а также запросов рынка труда и общественных потребностей.

Помощь, оказанная при выборе профессии обучающемуся вносит элементы спокойствия по отношению к настоящему и будущему, помогает качественно организовать учебную деятельность. Именно в этот период ученики направляют свои усилия на те учебные предметы, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. Поэтому необходимо расширить границы их знаний и умений, связанных с будущим профессиональным выбором.

Цель нашего исследования: изучение психолого-педагогических условий формирования готовности к осознанному выбору профессии у подростков.

Объект исследования: готовность к осознанному выбору профессии у подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования осознанного профессионального выбора у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования.
2. Сформировать выборочную совокупность и провести диагностику направленную на изучение осознанного профессионального выбора.
3. Разработать и реализовать программу формирования осознанного профессионального выбора обучающихся подростков.
4. Провести количественный и качественный анализ полученных данных, на основе этих данных сформулировать выводы исследования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, методы математического обработки данных (U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Уилкоксона).

Гипотеза исследования: специально психолого-педагогическая программа является эффективным условием формирования осознанного профессионального выбора у подростков.

Для проверки гипотезы нашего исследования было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «СОШ № 17» г. Вологда. В исследовании приняло участие 30 человек, обучающихся в седьмых классах, возраст учащихся 13-14 лет.

На первом этапе нашего исследования мы изучили степень готовности определённости в выборе профессии у подростков с помощью методики «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Были получены следующие результаты: по шкале «Автономность» 11% показали высокий уровень, 73% средний и 16% низкий; по шкале «Информированность» 15% высокий, 67% средний, 18% низкий; по шкале «Принятие решений» 15% высокий, 68% средний, 16% низкий; по шкале «Планирование» 23% высокий, 52% средний, 25 низкий; по шкале «Эмоциональное отношение» 16% высокий, 68% средний, 16% низкий.

Затем, в качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны естественные группы – 2 подгруппы седьмых классов. Для доказательства эквивалентности этих групп мы использовали U критерий Манна-Уитни.

После этого в экспериментальной группе реализовывалась программа формирующих занятий «Мой выбор». Программа состоит из 15 занятий по 40 минут, проводились данные занятия 2 раза в неделю.

По окончании реализации программы был проведён повторный замер уровня готовности подростков к осознанному профессиональному выбору.

Применение U-критерия Манна-Уитни показало неэквивалентность экспериментальной и контрольной групп по исследуемому признаку. При помощи Т-критерия Уилкоксона были выявлены достоверные сдвиги в экспериментальной группе. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специально психолого-педагогическая программа является эффективным условием формирования осознанного профессионального выбора у подростков.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.О. Хвастунова
Калужский техникум электронных приборов
г. Калуга

К сожалению, сегодня многие педагоги отмечают низкую успеваемость учащихся и нежелание учиться. Об этом свидетельствуют многочисленные отзывы учителей на профессиональных форумах, наличие неудовлетворительных оценок по ЕГЭ, промежуточных аттестациях. Анализ психолого-педагогических исследований по вопросу формирования общих компетенций специалиста в учреждениях профессионального образования позволил выявить противоречие между высокими требованиями потребителей образовательных результатов к уровню компетенций будущих квалифицированных специалистов и низким уровнем их сформированности в учреждениях СПО [1].

Объектом нашего исследования является учебная мотивация студентов среднего профессионального образования. Предметом исследования: инструменты, повышающие учебную мотивацию студентов. Цель работы: поиск методов, положительно влияющих, на учебную мотивацию студентов среднего профессионального образования.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1) анализ учебной мотивации обучающихся;
2) анализ учебных методов;
3) разработка и применение методов обучения.

Новизна работы проявляется в том, что нами рассматривается влияние комбинации сразу двух методов преподавания на учебную мотивацию студентов.

Оценка освоения студентами профессиональных компетенций в каждом виде профессиональной деятельности – она из наиболее сложных задач профессионального образования. На сегодняшний день активно разрабатывается вопрос проверки сформированности компетенций, однако большая часть исследований касается итогового контроля и не позволяет отследить процесс формирования компетенций. Для определения сформированности общих компетенций были выбраны следующие критерии: решение тестовых и проблемных задач как отражение творческого мышления и применение приобретенных знаний, выполнение практических работ как отражение умения ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, выполнение докладов и презентаций является проявлением самостоятельной работы с информацией, развитием собственного интеллекта и культурного уровня.

Анализ выделенных критериев, позволяет сделать вывод, о достаточно невысоком уровне усвоения общих компетенций в начале учебного года. В учебной мотивации студентов преобладает внешний мотив, отвечающий за

прагматизм обучения. Студенты заинтересованы в получении знаний, которые они смогут применить на практике в дальнейшем.

Перед нами стоит задача применять на занятиях те методы обучения, которые позволят удовлетворить потребности студентов в образовательном процессе и повысить показатели общеобразовательных компетенций.

Наиболее подходящими для реализации данной задачи являются активные методы обучения (АМО). На наш взгляд, наиболее удачными для решения поставленной задачи являются следующие методы: деловая игра, решение ситуативных задач, дискуссия, презентация.

Отдельно хотелось бы остановиться на применении видеофрагментов в рамках метода решения ситуаций. Для реализации нашего подхода на занятиях мы комбинируем АМО с ИКТ.

Преимуществом комбинирования ИКТ с АМО является то, что мы избегаем главного недостатка применения ИКТ на занятиях – дефицитное диалогическое общение участников образовательного процесса. Так же ИКТ позволяет разнообразить и сделать более интересным ход учебного занятия. Данная методика позволяет на занятиях решить следующие задачи: визуализирует изучаемые объекты, явления, процессы. Также усиливает мотивацию к обучению.

Основные принципы применения видеофрагментов, использованные в работе. Информативность – видеофрагмент должен содержать информацию, которая относится непосредственно к заявленной теме урока. Соблюдение временного регламента – видеофрагмент не должен превышать 10 минут. При более длительной демонстрации концентрация внимания студентов снижается. Заранее подготовленные вопросы к видеофрагменту. Качество видеофрагмента – низкокачественные видеоролики не позволяют усвоить информацию

По итогам работы, было проведено повторное исследование показателей сформированности общих компетенций при изучении гуманитарных дисциплин. Результаты исследования незначительно повысились**,** что свидетельствуеторосте учебной мотивации при изучении гуманитарных дисциплин студентами 1-3 курсов ГБПОУ КО «КТЭП».

В результате работы поставленная цель и задачи достигнуты. Применение активных методов обучения в сочетании с использованием ИКТ положительно отразилось на учебной мотивации, о чем свидетельствую качественные изменения в усвоении общеобразовательных компетенций.

1. Артишевская Т.М. Формирование учебной мотивации подростков при изучении гуманитарных дисциплин. [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед.наук (13.00.01) / Артишевская Татьяна Михайловна; Челябинский государственный университет.

РАЗИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Е.Н. Царегородцева, А.А. Ермакова
***Е.А. Жесткова**, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им Н.И. Лобачевского
г. Арзамас

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, которая характеризуется высоким уровнем восприятия понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическому мышлению нужно учить. Важно, чтобы дети могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности.

Для младших школьников развитие критического мышления является приемлемым с учетом возрастных и психологических особенностей. В этом возрасте ребенок уже осознанно может воспринимать приемы технологии развития критического мышления[2].

Развитие критического мышления у младших школьников помогает формировать умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать результат и самостоятельно делать выводы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо имеет цель – развитие мыслительных навыков младших школьников, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни.

В основе данной технологии воедино сплотились технологии коллективных и групповых способов обучения, сотрудничества, развивающего обучения.

Развитие критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

В основу рассматриваемой технологии положена дидактическая модель, которая состоит из трех этапов: вызов, осмысление, рефлексия[1]. Эти стадии необходимо учитывать при организации урока.

На стадии вызова происходит актуализация и обобщение знаний, имеющихся у младших школьников по данной теме. Задача педагога – вызвать устойчивый интерес к теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, сформулировать вопросы на интересующие вопросы, побудить к активной работе на уроке. На данном этапе урока педагог может использовать такие приемы, как «Кластер», вопросы «тонкие и толстые», «Знаю-хочу знать – узнал», «Дерево предсказаний», «Ромашка Блума», «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы?», «Корзина идей», рассказ-предположение по клю-

чевым словам. На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний еще до знакомства с текстом или коммуникативным заданием.

На стадии осмысления педагог в процессе чтения и письма помогает учащемуся получить новую информацию. Осмыслить ее, соотнести с имеющимися знаниями, найти ответ на вопросы, поставленные на стадии вызова. На данном этапе педагог может применить приемы такие, как «Дерево предсказаний», «Мозговой штурм», «Вероятное-возможное» и др.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом – чтение, которое сопровождается деятельностью младших школьников, дети могут делать пометки в ходе чтения, заполнять кластеры, таблицы. В данный момент они получают новую информацию, учатся систематизировать ее, распределять. В этот момент на занятиях ученик следит за своим пониманием проблемы.

На стадии рефлексии на занятиях происходит целостное понимание и обобщение полученной информации, присвоение новых знаний, умений и навыков. У каждого ребенка формируется собственное отношение к изученной теме. На стадии рефлексии на первый план выходит роль письма, которое помогает не только разобраться в материале, но и поразмышлять над прочитанным, высказать свои гипотезы.

На каждой из стадий развития критического мышления на занятиях чтения и письма с младшими школьниками необходимо разнообразие приемов: синквейн, кластер, чтение с остановками, «Знаю – хочу знать – узнал», работа с таблицей и т.д

Особо интересна для младших школьников работа на уроках чтения и письма с синквейном. Синквейн – это стихотворная форма, которая состоит из пяти строк и характеризует предмет или тему, пишется по определенному принципу. Например, первая строка – одно слово (название стихотворения, обычно существительное), вторая строка – два прилагательных, третья строка – три глагола по теме, четвертая строка – фраза из четырех слов, что выражает личное отношение автора, пятая строка – слово-резюме, синоним, итог.

Для уроков чтения и письма прием синквейнов очень актуален, потому что младшие школьники любят стихи, составлять их несложно и интересно. При составлении синквейна учащиеся реализуют свои таланты, творческие способности, образные, интеллектуальные.

Таким образом, каждый из рассмотренных приемов технологии развития критического мышления на уроках чтения и письма обеспечивает активную учебную деятельность, способствует повышению качества знаний по предмету.

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С.И. Заир -Бек. – Москва: Просвещение, 2014. – 115 с.

2. Купарадзе Н.К. Педагогические условия развития критически мыслить у учащихся начальных классов/Н.К. Купарадзе // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С.12-18.

КОГНИТИВНАЯ ПРОСТОТА-СЛОЖНОСТЬ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В.А. Чегодаева
А.В. Яблокова*, научный руководитель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Одним из требований ФГОС является учет индивидуальных особенностей обучающегося, к которым относятся и когнитивные стили (КС). Под КС понимаются относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектом познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля.

На сегодняшний день наиболее изученными КС являются такие, как дифференцированность поля, тип реагирования, диапазон эквивалентности. Что же касается такой стилевой характеристики, как когнитивная простота-сложность, ее исследование осуществлялось преимущественно с участием лиц среднего и старшего школьного возраста, а также взрослых испытуемых. Исследования когнитивной сложности на детях младшего возраста не проводились практически совсем. Одной из причин этого является методологическая. Человек понимает, интерпретирует, оценивает и прогнозирует действительность на основе определенным образом организованного субъективного опыта, представленного в виде системы личностных конструктов. Конструкт – это биполярная субъективная шкала, реализующая одновременно две функции: обобщения (установления сходства) и противопоставления (установления различия) в условиях оценки тех или других объектов (прежде всего других людей и самого себя) [2].

У детей дошкольного и младшего школьного возраста, на наш взгляд, также могут наблюдаться различия по данному стилевому параметру. На протяжении семи лет, до начала систематического обучения в школе, каждый ребенок познавал мир своим, удобным ему способом, выстраивая когнитивную структуру, используя различные конструкты. Таким образом, система личностных конструктов у детей весьма различна, что может оказывать влияние на процесс обучения и взаимодействия с учителем.

Таким образом, изучение такого стилевого параметра у первоклассников, как когнитивная сложность, может быть одним из направлений исследований, направленных на решение проблемы индивидуализированного обучения.

Цель нашего исследования: установить факт наличия/отсутствия связи когнитивной сложности с успешностью обучения у первоклассников.

Задачи:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме когнитивной сложности
2. Подбор/разработка диагностического инструментария для изучения когнитивной сложности и успешности обучения у первоклассников.
3. Формирование выборки исследования и сбор эмпирических данных.
4. Обработка и интерпретация результатов исследования.

Объект исследования: успешность обучения первоклассников.

Предмет исследования: связь когнитивной сложности с успешностью обучения у первоклассников.

Методы исследования: техника репертуарных решеток Дж. Келли и метод экспертной оценки. Выборку исследования составили 60 детей (28 мальчиков, 32 девочки). Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №9, 20, 30, 37 г. Вологды.

В качестве показателя когнитивной простоты-сложности мы использовали показатель дифференцированности– коэффициент Д. Баннистера, который представляет собой сумму квадратов коэффициентов корреляции всех конструктов без учета знака. Чем ниже данный показатель, тем более дифференцированной является система конструктов человека, тем менее связаны конструкты между собой [1]. Проанализировав показатели асимметрии и эксцесса по распределению коэффициента Баннистера мы пришли к выводу, что большинство детей имеют значения ниже среднего, т.е. демонстрируют высокую дифференцированность системы конструктов, что говорит об отсутствии связей между ними.

Также с помощью корреляционного анализа с применением коэффициента Спирмена мы проанализировали связь успешности обучения с когнитивной сложностью у первоклассников. Значимой связи обнаружено не было. По всей видимости, данный стилевой параметр как индивидуальная характеристика когнитивной сферы личности начинает проявляться позже вместе с развитием интеллектуальной сферы и, возможно, сказывается на успешности обучения в более позднем возрасте.

1. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродина и В.И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. – 236 с.
2. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума/ М. А. Холодная. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

СВЯЗЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ПОЛЯ И ТИПА РЕАГИРОВАНИЯ С УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

М.А. Шиловская
***А.В. Яблокова**, научный руководитель*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Начальное образование в структуре общего образования занимает особое место, ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются отношение к процессу учения и к школе в целом, а также основы умения учиться. Необходимо отметить, что среди требований к условиям реализации ФГОС важное место занимает требование учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка [2].

Многие исследователи, такие как Г. Виткин, В.А. Колга, И.М. Палей, М.А. Холодная, И.П. Шкуратова, отмечали, что когнитивные стили, как параметр индивидуальности, имеют большое значение для повышения эффективности обучения и оптимизации познавательной деятельности у детей.

Учёный Г. Клаус считал, что наиболее важными когнитивными стилями являются дифференцированность поля (с параметрами «полезависимость–поленезависимость») и тип реагирования (с параметрами «импульсивность–рефлективность»). Кроме того, одним из насущных вопросов является изучение связи когнитивных стилей с уровнем интеллекта, поскольку первоначальное положение о противопоставлении когнитивных стилей и способностей в плане их влияния на результативность деятельности не находит подтверждения в исследованиях различных авторов [1].

Таким образом, вопрос о связи когнитивных стилей с успешностью их учебной деятельности, а также с уровневыми характеристиками интеллекта остается нерешенным. Поскольку повышение эффективности обучения возможно лишь в том случае, если оно будет построено не только согласно общим законам умственного развития, но и с учётом индивидуальных когнитивных стилевых особенностей. В связи с этим очень важно, чтобы у детей при поступлении в школу помимо уровня интеллектуальной готовности к школе, определяли и индивидуально-стилевые особенности когнитивной сферы. Только в этом случае будет возможным прогнозирование успехов ребёнка в обучении и разработка конкретных рекомендаций учителю по взаимодействию с ним.

Нами было организовано исследование с целью выявления связи дифференцированности поля и типа реагирования с уровнем интеллекта у первоклассников.

Объект исследования: когнитивные стили у первоклассников (дифференцированность поля и тип реагирования).

Предмет исследования: связь когнитивных стилей (дифференцированности поля и типа реагирования) с уровнем интеллекта у первоклассников.

Мы предположили, что такие когнитивные стили, как дифференцированность поля и тип реагирования связаны с интеллектом у первоклассников.

Для изучения дифференцированности поля у первоклассников нами была использована методика, разработанная А. В. Яблоковой, старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики Вологодского государственного университета, аналогичная методике для взрослой выборки «Фигуры Готтшальда». Для изучения типа реагирования использовалась методика «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана. Для исследования уровня интеллекта у первоклассников нами был использован тест Равена (серии А, В).

Выборку исследования составили обучающиеся первых классов в количестве 60 человек. Базой исследовательской работы выступила МБОУ «СОШ № 37» города Вологды.

Для анализа связи дифференцированности поля с уровнем интеллекта у первоклассников мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. Связь не была обнаружена.

С помощью критерия Крускала-Уоллеса мы обнаружили статистически значимые различия в уровне интеллекта у детей с разным типом реагирования ($p<0,023$). Наиболее высокий показатель интеллекта у рефлексивных испытуемых, наиболее низкий – у импульсивных.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке рекомендаций учителям начальных классов по взаимодействию с обучающимися с разными стилевыми особенностями когнитивной сферы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 42 с.

2. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума/ М. А. Холодная. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.С. Яблокова

Н.В. Носова*, научный руководитель, канд.психол.наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, в том числе личностных УУД.

Личностные УУД представляют собой систему ценностных отношений обучающихся к себе, образовательному процессу, обеспечивают ориентацию в социальных ролях.

Личностные УУД включают в себя три блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация [2].

Особый акцент в структуре личностных УУД уделяется учебной мотивации.

Учебная мотивация рассматривается нами как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения.

Проблема повышения мотивации к учению не является новой, ей посвящено большое количество исследований, попыток внедрения соответствующих программ. Однако вопрос о том, как достичь оптимальных результатов в обучении каждого ребенка, до сих пор является актуальным.

Именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей деятельностью, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе сформировать ее как устойчивое личностное образование школьника [1].

Цель нашего исследования – формирование учебной мотивации как компонента личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности посредством реализации программы развивающих занятий.

Объект исследования – учебная мотивация как компонент личностных УУД.

Предметом нашего исследования являются условия формирования учебной мотивации как компонента личностных УУД у младших школьников.

Гипотеза – специальная развивающая программа может являться эффективным условием для формирования учебной мотивации как компонента личностных УУД у младших школьников.

Исследование было организовано на базе МОУ «СОШ №14» г. Вологды. Участие принимали 143 человека, учащиеся третьих классов.

В данном исследовании нами была использована «Анкета для изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

По результатам диагностики нами было выявлено следующее: у 25 % выборки присутствуют высокие познавательные мотивы, у 29 % -хорошая школьная мотивация. Положительное отношение к школе продемонстрировали 25 % учащихся, 17 % составили учащиеся с низкой школьной мотивацией, и 4% -дети, имеющие негативное отношение к школе.

Результаты методики позволили нам сформировать из учащихся, имеющих низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе экспериментальную и контрольную группы с помощью процедуры рандомизации.

С целью устранения отрицательного отношения к школе и развития интереса к учебной деятельности, нами разработана психолого-педагогическая программа, направленная на формирование учебной мотивации у младших школьников.

В рамках реализации данной программы был проведен повторный замер в экспериментальной и контрольной группе. С помощью U-критерия Манна–Уитни, были выявлены различия между контрольной и экспериментальной группой. Используя Т-критерий Вилкоксона, мы оценили достоверность сдвига показателей в экспериментальной группе.

Таким образом, специально разработанная программа развивающих занятий является эффективным условием формирования учебной мотивации как компонента личностных УУД у младших школьников.

1. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – Москва: Эксмо, 2009. – 176 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 40 с.

ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Э. Ягъяева
И.Н. Самаль*, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент*
Е.В. Ковалевская*, научный руководитель*
Псковский государственный университет
г. Псков

Теология является относительно новым направлением подготовки высшего образования. Представления о нем и отношение к нему у студентов к нему еще только формируется. Поэтому для теологических и психолого-педагогических исследований важно изучать процесс формирования представлений о теологии, так как данные представления обуславливают установки по отношению к данному направлению и так или иначе воздействуют на мотивацию обучения студентов.

Целью данного исследования является определение образа преподавателя теологии у студентов вуза.

Предмет исследования: образ эмоционально-личностных качеств преподавателя теологических дисциплин у студентов.

Объект исследования: студенты Псковского государственного университета в количестве 28 человек. 12 студентов обучаются на 1-3 курсах направления «теология», 16 человек – студенты 2 курса направления «Психология».

Задачи исследования:

1. Выявить образ эмоционально-личностных качеств преподавателя теологических дисциплин у студентов, обучающихся по направлению «Теология»;

2. Выявить образ эмоционально-личностных качеств преподавателя теологических дисциплин у студентов, обучающихся по направлению «Психология»;

3. Провести сравнительный анализ образа эмоционально-личностных качеств преподавателя теологических дисциплин у студентов теологического и психологического направлений.

В ходе исследования был применен метод семантического дифференциала в модификации старшего преподавателя кафедры психологии ПсковГУ Ковалевской Е.В. В данном варианте сематического дифференциала приводятся прилагательные, отражающие различные эмоционально-личностные качества и состояния: радостный – грустный; тревожный – спокойный; гордый – смиренный; заинтересованный – безразличный; уверенный – неуверенный; неопределенный – определенный; вдохновенный – безысходный; оптимистичный – пессимистичный; веселый – скучный; удовлетворенный – неудовлетворенный; вызывающий доверие – вызывающий недоверие; беззаботный – озабоченный; беззащитный – защищенный. Студентам необходимо было определить, каким, по их мнению, обычно является преподаватель теологических дисциплин. Рассмотрим полученные результаты (рис.).

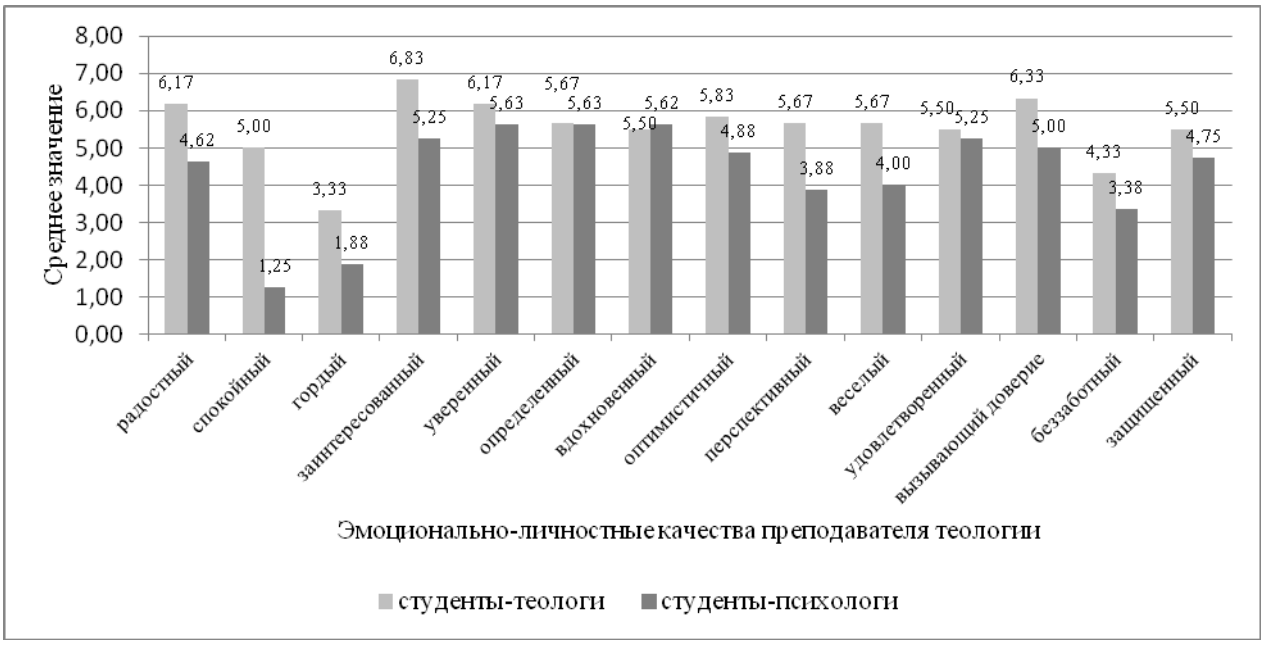


Рис. Эмоционально-личностные качества преподавателя теологических дисциплин по оценке студентов теологического и психологического направлений (max балл = 7)

Студенты-теологи в качестве наиболее выраженных эмоционально-личностных качеств определяют следующие характеристики: смиренный, заинтересованный, вызывающий доверие. Студенты-психологи в качестве наиболее выраженных эмоционально-личностных качеств определяют следующие характеристики: смиренный, тревожный, уверенный, определенный, вдохновенный.

Проведение сравнительного анализа с помощью критерия U Манна-Уитни показало наличие значимых различий в образе эмоционально-личностных качеств преподавателя теологии у студентов теологов и психологов: студенты-теологи в отличие от студентов-психологов описывают преподавателя теологии, как более спокойного (U=4; p=0,000), смиренного (U=42; p=0,009), заинтересованного (U=20; p=0,000), веселого (U=44; p=0,004) и перспективного (U=40; p=0,008). Возможно, это связано с тем, что студенты-психологи практически не взаимодействуют с преподавателями теологического направления, поэтому не имеют наиболее полного образа данных субъектов образовательного процесса.

Таким образом, преподаватель теологии представляет в глазах студентов как смиренный, вызывающий доверие, заинтересованный, при этом существуют значимые различия в описании преподавателя теологии у студентов теологического и психологического направления.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

А.И. Яркушина
О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Проблема проявления тревожности у подростков на сегодняшний день в нашем обществе стоит как никогда остро. Именно в подростковом возрасте тревожность может стать устойчивой личностной чертой, затрудняющей развитие личности, социального взаимодействия, навыков общения, что может привести к асоциальному поведению.

К числу причин школьной тревожности можно отнести стресс при переходе ребенка на новую ступень обучения. При неправильной организации нового распорядка дня, внеурочной деятельности, помощи в адаптации к новым условиям обучения (разные учителя, новый коллектив, разные системы оценивания знаний у каждого учителя, усложнение школьной программы) у ребёнка возникают негативные эмоции, чрезмерное для его организма напряжение, сопровождающиеся соответствующими психофизическими реакциями с их внешними проявлениями [1].

Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

Цель нашей работы: изучение психолого-педагогических условий коррекции школьной тревожности младших подростков при переходе на новую ступень обучения.

Объект исследования: эмоционально-личностная сфера подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции школьной тревожности у подростков при переходе на новую ступень обучения.

Гипотеза исследования: специально разработанная программа в условиях сенсорной комнаты является эффективной для коррекции школьной тревожности у подростков при переходе на новую ступень обучения.

Методы исследования: изучение психологической и методической литературы по теме исследования; методы психодиагностики: «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына); количественная и качественная обработка полученных данных.

В исследовании приняли участие 40 обучающихся пятых классов. Полученные данные свидетельствуют, что у 14 % пятиклассников отмечается высокий и крайне высокий уровень тревожности, при этом преобладает тревожность, связанная с успешностью в обучении и тревожность, возникающая в ситуациях проверки знаний.

Программа развивающих занятий, составленных нами, представляет собой комплекс занятий для работы в сенсорной комнате, которые способствуют улучшению эмоционального состояния, позволяют снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды [2].

Цель программы «Живут на свете чудеса» – коррекция и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально – волевой и познавательной сфер. Коррекционно-развивающая программа состоит из четырёх блоков: тактильный, зрительный, слуховой, блок развития эмоционально-волевой сферы [2].

В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны естественные группы – 2 параллельных пятых класса.

В рамках реализации данной программы был проведен повторный замер в экспериментальной и контрольной группе. С помощью U-критерия Манна–Уитни, были выявлены различия между контрольной и экспериментальной группой. Используя Т-критерий Вилкоксона, мы оценили достоверность сдвига показателей в экспериментальной группе.

Таким образом, специально разработанная программа развивающих занятий является эффективным условием коррекции школьной тревожности у подростков при переходе на новую ступень обучения.

1. Зайцев, Ю. А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте: диагностика / Ю. А. Зайцев, А. А. Хван. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 252с.

2. Чепурных, Е. Е. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Е. Е. Чепурных. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

А.М. Бельский
В.Н. Ставский*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
г. Могилев

На современном этапе компьютерные технологии как проводники информационных потоков пронизывают все сферы деятельности человека и формируют глобальное информационное пространство. В этих условиях встает вопрос о продолжении компьютеризации, внедрении электронных интерактивных средств, которые в состоянии вывести эффективность работы на качественно новый уровень. Исходя из этого, разработку и использование электронных интерактивных проектов можно рассматривать как инновационную и продуктивную форму работы студенческого самоуправления в рамках проведения тематических мероприятий с учащейся молодежью.

Для Республики Беларусь реформирование системы образования и поэтапное вхождение в мировое информационно-образовательное пространство является одной из ключевых задач. Комплекс мероприятий в этом направлении сопровождается рядом изменений в теории и практике учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными техническими возможностями, что реально даст молодежи почувствовать себя частью информационного общества не только проводя время дома у своих компьютеров, но и получая знания в учебных учреждениях страны.

Электронные интерактивные проекты должны стать неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в соответствии с задачей, поставленной Президентом Республики Беларусь. А.Г. Лукашенко отметил «… считаю необходимым поручить Правительству создать отечественные мультимедийные учебные пособия нового поколения…». Современные исследования показывают, что студенты в основном используют компьютер в качестве развлечения, устанавливая на него игровые программы, клиентские программы социальных сетей и т.д. Все это говорит о том, что для решения образовательных и воспитательных задач компьютер практически не используется, что является абсолютно недопустимым [1].

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в рамках данного направления не нашли еще своего должного применения. В учебных заведениях же, где ведется работа с использованием компьютерных технологий, не все их возможности реализуются в полной мере. Значительный процент администрации и педагогов учебных заведений мало знакомы со всеми возможностями электронных интерактивных средств, считают их лишней тратой времени и лишь отвлекающим элементом [2]. Сломать

этот стереотип поможет использование электронных интерактивных проектов членами студенческого самоуправления, что даст возможность продемонстрировать тем самым их эффективность. Необходимо идти в ногу со временем, использовать потенциал интерактивных технологий, что позволит сделать трансляцию информации максимально увлекательной и интересной, а именно от этого зависит эффект, который будет иметь «информационный час». Данные проекты должны способствовать максимальной активизации студентов, чего и следует добиться в рамках проведения тематического мероприятия. Но стоит помнить, что программы такого типа являются лишь частью работы студенческого самоуправления, следовательно, они должны быть увязаны со всем информационным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям.

Отличительной особенностью проектов является широкое включение в них мультимедийных технологий, которые позволяют использовать все возможности персонального компьютера в процессе информирования. Это является большим преимуществом, ведь при простой устной подаче материала такого эффекта добиться невозможно. Вместе с этим использование простых мультимедийных презентаций также не совсем эффективно, так как не позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, в частности то, насколько быстро он усваивает отображенное и т.д. При использовании проектов в рамках тематических мероприятий, необходимо учитывать психологические, возрастные особенности группы, способность ориентироваться на мыслительные задачи, требующие конструирования ответа, а не просто механически запускать программы и отводить им ведущую роль в проведении мероприятия.

Таким образом, с одной стороны, электронные проекты требуют наличия определенного уровня познавательной активности и ее интенсивности, а с другой стороны – компьютер является важнейшим и мощным источником развития интеллектуальных чувств – любознательности, удовлетворенности результатом своей деятельности, волевых качеств личности, эмоционально–эстетических чувств. Использование компьютерных технологий в качестве инновационной формы работы студенческого самоуправления позволяет обеспечить будущее страны грамотным поколением с активной гражданской позицией, способным разрабатывать и внедрять новые идеи во все сферы наук. Проекты такого плана должны занять достойное место среди проектов, целью которых является перевод информирования на качественно новый уровень, гражданско-патриотическое воспитание с применением нестандартной подачи материала, интерактивных и мультимедийных технологий.

1. Шахмартова, О.М. Подросток и компьютер / О.М. Шахмартова// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1339-1347.

2. Бурмакина, В. Исследование факторов, влияющих на компетентность учителей в сфере информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book143.pdf.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

М.А. Булавко
***М.И.Беляева**, научный руководитель, ст. преподаватель*
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород

В современном мире у каждого школьника и его родителей есть возможность выбора не только направленности обучения, но и школы, класса. При вступлении в новый школьный коллектив учащийся проходит процесс адаптации. Этот процесс связан с психо-эмоциональным напряжением учащегося, которое может длиться как пару недель, так и очень долгое время. От того насколько успешно и легко ребенку удастся адаптироваться в новом коллективе, напрямую зависит его дальнейшая школьная жизнь [1].

Смена места учебы для большинства детей – стрессовая ситуация. Когда ребенок приходит в уже сложившийся коллектив, ему приходится адаптироваться кновым учителю, коллективу сверстников, учебному процессу.

Наиболее сложно проходит приспособление к коллективу и условиям образования детей, которые имеют разные возможности для гомогенного обучения. К ним можно отнести: детей с разными физическими возможностями, особенностями здоровья, детей различных национальностей и вероисповеданий.

Новичку в полностью неизвестном коллективе необходимо не только привыкнуть к сложившимся классным традициям, коллективной деятельности, но и пройти некую проверку коллективом класса.

Существуют основные признаки дезадаптации, которые совпадают с признаками затяжного стресса: снижение работоспособности и учебной активности, перепады сердечно-сосудистой системы, колебания нервной системы, утомляемость, закрытость [1].

Родные, а также школьные учителя и психологи могут помочь ребенку включиться в новое сообщество. Как правило, еще до прихода новичка с классом проводится беседа, а по приходу нового учащегося можно организовать некую игру, которая требует общей коллективной работы и показывает значимость каждого школьника. Такая организация деятельности поможет в значительной мере смягчить, облегчить и ускорить процесс адаптации как нового школьника по отношению к коллективу, так и наоборот. Но одного такого мероприятия недостаточно, необходима организация на постоянной основе такой совместной деятельности всего класса, чтобы школьники сами желали объединяться для общей цели, были дружелюбными и всегда шли на помощь друг другу.

Одним из видов такой деятельности является «тимбилдинг» или командообразование. Тимбилдинг (от английского teambuilding) переводится как

«построение команды» и предполагает совместную деятельность, направленную в определенное русло. Данная деятельность достаточно популярна среди взрослого населения, но среди школьников встречается очень редко.

Многим кажется, что тимбилдинг – это исключительно игры спортивной направленности, которые проводятся на природе. Однако помимо спортивного тимбилдинга, существуют еще несколько не менее интересных вариантов командообразования. Например, такие, как:

– исторический тимбилдинг (исторические ролевые игры, в которых воссоздаются определенные сказочные и исторические события);

– творческий тимбилдинг (выполнение различных творческих заданий, которые требуют взаимопомощи);

– психологический тимбилдинг (психологические игры на понимание друг друга, выявление лидера, тренинги на сплочение) [2].

Тем самым, при включении в такую среду учащиеся воспитывают в себе толерантность и гуманизм. Но самое главное то, что школьники чувствуют себя единой командой, члены которой «играют» определенные роли и выполняют поручения для достижения общей цели. После проведения каждого командообразующего мероприятия проводится его анализ, делаются выводы, корректируются планы последующих «игр».

Таким образом, вновь входящие в коллектив учащиеся с разными возможностями почувствуют свою роль и значимость в классном сообществе, смогут быстрее познакомиться со сверстниками и найти с ними общий язык. Тем самым у ребенка нормализуется психоэмоциональное состояние, означающее успешное завершение процесса его адаптации.

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ.ред. В.Н. Дружинина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 656 с.

2. Тимбилдинг: создаем команду мечты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://jkpersyblog.com/timbilding-kak-sposob-formirovaniya-komandy/.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ АППЛИКАЦИИ

А.Н. Веселова

И.А. Донина*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород

Проблема сиротства в России остается актуальной во все времена. На 2015 год количество детей-сирот составило 481 921 человек, что значительно ниже данных на 2013 год (643 тыс. человек), однако такая численность детей,

оставшихся без семьи, не позволяет утверждать о неактуальности данной проблемы.

В условиях современной гетерогенной организации можно отметить разный контингент детей: одаренные дети, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять детям дошкольного возраста с ЗПР, воспитывающимся в условиях детского дома, поскольку будущее этих детей, успешность их развития полностью зависят от педагогов.

Современное общество желает видеть творческую, активную личность, именно поэтому одним из важных вопросов педагогики становится вопрос о развитии творчества детей. Особое внимание в данной работе мы уделили изучению творческого воображения, теснейшим образом связанного с другими психическими процессами, что особенно важно для детей-сирот, имеющих отклонения по всем показателям физического и интеллектуального развития. Наиболее эффективными средствами развития творческого воображения у дошкольников являются средства изобразительного искусства, а именно аппликация, возможности которой широки в работе с данными детьми, однако как средство развития творческого воображения у детей-сирот она используется в недостаточной степени.

Целью нашего исследования является разработка и реализация комплекса организованной образовательной деятельности (ООД) по развитию творческого воображения детей-сирот старшего дошкольного возраста с ЗПР. Исходя из данной цели, вытекает ряд задач: анализ литературы по проблеме исследования; разработка и реализация комплекса ООД по аппликации по развитию творческого воображения у детей-сирот старшего дошкольного возраста с ЗПР; выявление результативности реализации комплекса ООД по аппликации. Определив цель и задачи, мы выявили, что объектом исследования является процесс развития творческого воображения детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР. В ходе данной работы нами были использованы методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент.

Опираясь на исследования Е.А. Тюгашева и Е.М. Рыбинского, мы изучили виды сиротства, а также выделили его причины и последствия. Изучив условия детских домов, мы выявили, что необходимо полностью менять систему работы данных учреждений [3].

Уделяя наибольшее внимание творческому воображению, мы разграничили два понятия: воображение и творческое воображение, опираясь на взгляды С.Л. Рубинштейна, определили их взаимосвязь между собой и с другими психическими процессами [2]. Изучая работы О.М. Дьяченко, мы выделили особенности развития творческого воображения у детей: развитие в ходе игры, опора на имеющийся опыт, умения отступить от шаблонного ре-

шения, подвижность образов. Рассмотрев основные методы и приемы развития творческого воображения, мы определили, что наиболее приоритетным методом в работе с данной категорией детей является аппликация, поскольку ее возможности широки: разнообразие материалов и техник выполнения; возможность постепенного усложнения; использование коллективной формы работы; возможность коррекции нарушений; создание положительного настроя [1].

В ходе нашего исследования был разработан и реализован комплекс ООД по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР на базе ГОБДОУ «Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 3» г. Великий Новгород. Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня творческого воображения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант), которая показала, что никто из детей не имеет высокого уровня по количественным показателям и только 33 % детей имеют высокий уровень по качественным показателям.

В ходе формирующего эксперимента был реализован комплекс ООД по аппликации, включающий в себя использование не только выполнения работ по аппликации, но и другие виды деятельности (беседы, игры, просмотр видеозаписей и др.), что позволяло сделать работу более интересной и успешной. В ходе контрольного этапа была проведена повторная диагностика для оценки результативности комплекса ООД по аппликации, которая показала, что у 88 % процентов детей уровень творческого воображения стал значительно выше как по количественным, так и по качественным показателям, однако еще требует дополнительной работы.

На наш взгляд, перспективными направлениями дальнейшей работы по данной проблеме могут стать следующие: рисование, лепка, конструирование; устное народное творчество; театральная деятельность.

1. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника/О.М. Дьяченко. – Москва: Знание, 2008. –128 с.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.

3. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие/ Л.М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбУ, 2005. – 628 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.В. Виноградова
***В.Г. Маралов**, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Личность, будучи членом тех или иных социальных групп, обычно строит свою деятельность прежде всего с учетом взглядов, существующих в данных группах и в обществе в целом. Эти взгляды обусловлены ценностями и целями групп и находят свое выражение в определенных правилах, стандартах и нормах поведения.

Особое значение для формирования нормативности играет подростковый возраст. Нормативное поведение подростков в последнее время привлекает внимание многих исследователей. В частности, в работах А.К. Пащенко нормативность рассматривается в качестве характеристики освоения нормы.

Анализ проблемы становления нормативного поведения личности подростка позволил нам говорить о взаимосвязи поведения с отдельными характеристиками личности: отношением к себе (самооценка), отношением к окружающим, отношением к школе. Помимо этого мы исходим из того, что поведение носит уровневый характер. Уровни поведения характеризуют степень освоение нормы.

В процессе исследования нормативного поведения перед нами возникает вопрос, что может и может ли вообще что-то повлиять на формирование нормативного поведения подростков? С целью ответа на этот вопрос нами было организовано специальное эмпирическое исследование, в котором приняло участие 103 ученика одной из школ города Череповца (МБОУ «СОШ № 27») с 7 по 9 класс в возрасте от 13 до 15 лет.

Первым этапом нашего эмпирического исследования стало определение выраженности уровня нормативного поведения среди старших подростков. Нормативное поведение исследовалось с помощью опросника Р. Кеттелла, где использовалась шкала G – нормативность поведения, а также с помощью опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, где применялась шкала МН – моральная нормативность. Выводы об уровне сформированности нормативного поведения подростков делались на основе сопряжения результатов, полученным по двум шкалам указанных методик.

Обратимся непосредственно к основным результатам исследования. Итак, только у 19% учащихся нормативность проявляется на высоком уровне (по всем двум шкалам тестов получены высокие результаты). У значительной части испытуемых нормативность выражена на среднем уровне (52%), а у 28% исследуемый параметр находится на низком уровне. Это говорит о том,

что такие подростки, отличаются неустойчивостью поведения, хотя понимают и осознают социальные нормы, но далеко не всегда их принимают и следуют им. Такие школьники воспринимают нормы поведения как навязанные им извне и не стремятся наделить их личностным смыслом. При этом подростки могут отдавать себе отчет в том, что их поведение не укладывается в рамки требований, некоторые из них даже гордятся этим, пытаясь тем самым выделиться и самоутвердиться. Таким образом, у большей части подростков отмечено успешное усвоение норм поведения, что может рассматриваться как благоприятный фактор формирования личности ученика.

На следующем этапе нами были проанализированы уровни выраженности отдельных характеристик личности подростка: отношение к себе (самооценка) и отношение к школе. Школьная мотивация учения выявлялась с помощью опросника Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой, а ведущие мотивы обучения в школе подростков с помощью методики диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, разработанной Е.М. Лепешовой. С целью выявления уровня самооценки мы использовали методику Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

Постараемся ответить на вопрос, каков вклад нормативного поведения, наряду с другими факторами, в формирование личности подростка. С этой целью нами был осуществлен корреляционный анализ общего индекса нормативности с отдельными характеристиками личности (использовался коэффициент корреляции Пирсона).

Полученные результаты говорят о том, что в центре лежат два фактора, которые связаны друг с другом, это учебная мотивация и нормативное поведение. Отдельные мотивы учения, такие как одобрение родителями и педагогами учебной деятельности подростка, познавательный мотив и мотив достижения также оказались взаимосвязаны с тем поведением, которое демонстрирует школьник.

Не обнаружено сильной статистически значимой связи между нормативным поведением и самооценкой подростка. Это говорит о том, что далеко не всегда подростки с завышенной или адекватной самооценкой демонстрируют принятие всех норм группы, а низкая самооценка личности не может свидетельствовать о том, что ученик не любит свой класс и негативно к нему относится. Тем не менее, адекватная оценка себя играет немаловажную роль в развитии и функционировании класса.

В заключении подведем некоторые итоги исследования. Со всей очевидностью можно утверждать, что нормативное поведение, наряду со школьной мотивацией и волевым самоконтролем, играют значительную роль в процессе формирования личности подростка. Ученики, которые мотивированы на обучение, принимают нормы и правила поведения в школе, уверены в себе и чувствуют себя увереннее, чем школьники, у которых эти параметры, даже независимо от отношения ученика к классу, выражены в меньшей степени. Из ска-

занного следует, что проблема формирования личностной нормативности поведения в средней школе имеет немаловажное значение для всей последующей жизни и деятельности взрослеющего человека.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Н.В. Глухов
В.Е. Мельников*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород

Актуальность выбранной темы определяется современной образовательной парадигмой, ставящей перед образовательной системой страны важную задачу: подготовку образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к меняющейся социально-экономической среде на основе дифференцированного подхода к обучению.

Применение метода проектов, как одного из способов дифференциации обучения в школе, способствует развитию как личностных качеств учащихся, так и их проектировочной компетентности. В то же время можно выделить следующее противоречие: между практическим применением учебного проектирования на уроках технологии и его недостаточным методическим обеспечением. Мы считаем, что разработка методических рекомендаций по организации проектного метода на уроках технологии сделает учебно-воспитательный процесс более успешным. В рамках разрешения данного противоречия нами была определена тема исследования.

Цель исследования: определение эффективности применения проектного обучения при формировании проектировочной компетентности учащихся.

Задачи исследования:

– раскрыть понятия «компетенции» и «дифференцированный подход»;
– изучить теоретические основы применения методики проекта в обучении;
– разработать методические и дидактические материалы;
– апробировать представленную разработку в условиях школы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по предмету «Технология».

Предмет исследования: условия формирования проектировочной компетенции учащихся на уроках технологии.

Методы исследования: анализ, тестирование, наблюдение.

Введенное понятие «компетентность» в учебно-воспитательный процесс школы противопоставляется понятию «квалификация» и рассматривается как са-

мостоятельное универсальная составляющая любой профессиональной деятельности. Возникает вопрос: можно ли научить компетенциям и какими средствами?

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенный социально и личностно-значимой сфере [1].

Задача школы и учителя по формированию компетенций на основе дифференцированного подхода может осуществляться разными способами. Одним из которых нам представляется максимальное использование учителем в учебно-воспитательном процессе инновационных методов обучения, в частности метода проектов.

Суть нашего исследования заключается в рассмотрении метода проектов как способа развития проектировочной компетентности учащихся и подтверждении его эффективности на практике.

В рамках решения поставленных задач рассмотрено понятие «метод проектов», определены его сущность и составляющие, охарактеризовано понятие «проектирование», представлены характеристики «метода проектов» как средства развития творческой, а, следовательно, проектировочной компетентности учащихся.

Для достижения поставленной цели в рамках исследования был разработан примерный творческий проект для учащихся 6-го класса по разделу «Технология обработки конструкционных материалов» на тему: «Русская народная игрушка». Был разработан тематический план проекта и даны методические рекомендации по организации и проведению учебного проектирования.

В качестве диагностики эффективности разработанного учебного проекта с целью формирования проектировочной компетентности на основе дифференцированного подхода было проведено практическое исследование, суть которого заключалась в следующем: в одном из 6-х классов школы №21 города Великого Новгорода учащиеся выполняли разработанный проект. Для выявления уровня сформированной проектировочной компетентности были разработаны две методики. Первая методика в виде теста, отслеживающая уровень имеющихся у учащихся знаний по конструированию и проектированию столярных изделий проводилась на первом занятии. Вторая методика отслеживает уровень развития их творческой и проектировочной компетентности после выполнения проекта. По результатам сравнительных характеристик первой и второй методики у каждого ученика был определен один из трех уровней развития проектировочной компетентности.

В результате проведенной апробации разработанного проекта наблюдалось повышение уровня развития творчества и проектировочных способностей учащихся. Это можно объяснить тем, что в процессе работы над проектом у учеников формируется проектировочное представление, а также появляется опыт в решении технических и творческих задач, повышается мотивация к обучению.

1. Хуторской, А.В.Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

М.С. Гончаренок
Д.А. Кузнецова*, научный руководитель, канд. психол. наук, педагог-психолог*
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»
г. Вологда

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» оказывает комплекс социальных услуг детям в возрасте от 3 до 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Дети являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что не могут защитить себя физически, но и потому, что вся их жизнь зависит от взрослых, они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим несовершеннолетние часто становятся жертвами травм и вреда, наносимого их личности и развитию. Психофизические травмы, пережитые в детстве, незаметно деформируют дальнейшую жизнь ребенка и его судьбу.

Всего в 2016 году в БУ СО Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» проходили социальную реабилитацию 14 несовершеннолетних в возрасте от 6 до 16 лет, подвергшихся жестокому обращению (2014 г. – 13, 2015 г. – 13 детей). На сегодня актуальным вопросом является стабилизация у несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, эмоционально-волевой сферы. Цель работы – анализ результата применения терапевтических технологий для стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра. Основная задача – доказать эффективность применения песочной терапии и реабилитационной программы «В гармонии с собой» (в условиях темной сенсорной комнаты) в работе с несовершеннолетними по стабилизации их психоэмоционального состояния после травматического для них периода жизни.

Наиболее эффективными технологиями для работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению, являются технологии, направленные на под-

держку и развитие внутренней сферы посредством релаксационных занятий в сенсорной комнате, с использованием песочной терапии.

Для того чтобы доказать эффективность применяемых нами технологий и практик, в исследовании использовался комплекс разнообразных методов и методик сбора и обработки информации: теоретический анализ литературы, наблюдение, анализ документов, диагностика, формирующий эксперимент.

В качестве диагностического инструментария эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, были использованы: беседа, наблюдение, тест тревожности Ч.Д. Спилбергера–Ю.Л. Ханина, самооценка психических состояний Г. Айзенка, статистическая обработка данных с помощью многофункционального статистического критерия Фишера (φ).

В экспериментальном исследовании приняли участие 14 несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в БУ СО ВО «СРЦН Феникс». Возраст испытуемых – 6–16 лет.

На момент первичной диагностики у несовершеннолетних младшего и старшего подросткового возраста преобладает высокий уровень ситуативной тревожности (70%), то есть у них эмоциональное состояние сопровождается напряжением, беспокойством. Средний уровень личностной тревожности (30%) говорит о том, что некоторые подростки склонны воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, высокий уровень фрустрации, агрессивности, ригидности.

При заключительной диагностике у большинства несовершеннолетних преобладает низкий уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, эмоциональное состояние стабилизировалось (95%). Дети после заявленных программ реабилитации становятся уравновешенными, спокойными, более внимательными, позитивными.

Можно подвести итог, что реабилитационная программа «В гармонии с собой» (в условиях темной сенсорной комнаты) и песочная терапия, как профилактические средства, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снимают нервное возбуждение и тревожность, снижают беспокойство и агрессивность, повышают уровень стрессоустойчивости у несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению.

1. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации/ Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 248 с.

2. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171с.

3. Платонова, Н.М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации/ Н.М. Платонова, Ю.П. Платонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 135 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

А.И. Зверькова
И.А. Донина*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород

Современное общество характеризуется все большим усилением гетерогенности: одаренные дети, дети инвалиды, мигранты и т.д. У каждой из этих групп проявление нравственных, эстетических и духовных ценностей несколько различается в связи с их культурными, интеллектуальными или физическими особенностями. Поэтому мы обратились к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к нравственно-патриотическому воспитанию через музыку. На это нас нацеливает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изучение данной проблемы крайне необходимо в рамках дошкольной образовательной организации, несмотря на то, что в детских садах существуют другие не менее важные составляющие обучения детей. В данный момент нравственно-патриотическое воспитание в детских садах не является основной задачей, именно поэтому возникает потребность использовать дополнительные средства нравственно-патриотического воспитания, что и обосновало новизну нашего исследования.

Целью исследования является разработка и реализация комплекса организованной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами музыки.

Объект исследования представлен как процесс нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачами нашего исследования являются: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработка и реализация комплекса организованной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами музыки; выявление результативности внедрения комплекса организованной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами музыки.

Патриотизм – это эмоциональное отношение к Родине, чувство любви и преданности, готовность служить своей стране и защищать ее от врагов [2].

Одним из главных средств нравственно-патриотического воспитания является музыка. Она обладает удивительной силой воздействия на человека и поэтому она – одно из самых сильных средств для нравственного развития ребенка.

Музыкальное воспитание заключается в формировании духовных потребностей человека, его нравственных представлений, интеллекта, эстетической оценки жизненных явлений [1].

Наша работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На этапе констатирующего эксперимента нам было необходимо выяснить базовый уровень нравственно-патриотического воспитания участников. Для этого была составлена анкета для детей по интересующим нас аспектам на основе программы «Дом, в котором я живу» Л.В. Колесниченко. Таким образом мы получили результаты: высокий уровень показали 62,5% опрошенных детей, средний – 25% опрошенных нами детей, низкий – 12,5%.

Диагностика выявила проблемы, которые способствовали проектированию формирующего эксперимента по блокам «Россия – Родина моя», «Песни России», «Великий Новгород», «Музыка древнего Новгорода», «Былина «Садко», «Главная песня страны».

В итоге проведения контрольной диагностики мы получили более оптимистичный результат. В отличии от первоначального анкетирования в этот раз сразу в нескольких аспектах мы получили 100%. В итоге 87,5% опрошенных нами детей показали высокий уровень, а 13,5% – средний. Низкий уровень не был обнаружен.

В ходе работы мы разработали и реализовали комплекс организованной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, использовали разнообразные методы и приемы (беседа, слушание музыки, ритмические упражнения, пение, виртуальная экскурсия) и использовали различные музыкальные жанры, дифференцируя содержание музыкальных композиций, методы и формы в зависимости от предпочтений или ценностных ориентаций каждой из групп.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что процесс нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста действительно будет проходить более успешно, если используются разнообразные средства музыки.

1. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учебник/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др. – Москва: Просвещение, 1982. – 271с.

2. Хоруженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь/ К.М. Хоруженко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 – 640 с.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

В.С. Золотилова
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На протяжении веков существовали люди, которые выделялись из общего числа потому, что обладали значительно более высоким уровнем способностей к тем или иным отраслям жизнедеятельности. Со второй половины XX века западная наука дала им название «одаренные».

Примерно в то же время было установлено, что это явление не имеет корреляционной связи с принадлежностью человека к определенной религии и расе, не встречается среди представителей только женского или мужского пола, строго не зависит от генетической информации, полученной от родителей, и не определяется кругом общения в свободное или рабочее время.

Таким образом, данный феномен следует рассматривать как носящий гетерогенный характер и доступный для развития, но при условии организации специальной работы в рамках целенаправленного педагогического процесса.

Установлено, что более компетентными в развитии одаренности являются учителя в связи с тем, что комплексно и систематично наблюдают особенности проявления поведения детей в различных видах деятельности. Более того, они обладают некоторым рядом психолого-педагогических знаний [2].

В настоящее время создают отдельные классы для одаренных детей, функционируют специальные школы. Они, тем не менее, также ориентированы на преподавание точных наук, требование движения мысли в четком направлении или на развитие только одной стороны одаренности, например, художественной. Все это оказывает содействие формированию узкой компетентности, что усложняет жизнь в современном мире, ведет к утрате целого спектра не актуализированных способностей, которые находятся на уровне «выше среднего», угрожает всеобщему благополучию [1].

Следовательно, современная отечественная система образования нуждается в особой модели работы с одаренными подростками в условиях образовательной среды, не являющейся гомогенной. Ее создание определено как цель нашей работы.

Объектом исследования стала одаренность обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы, а создание психологических и педагогических условий для ее развития приобрело статус ее предмета.

Началом работы послужило проведение диагностики среди 305 учеников 6-8 классов МОУ СОШ №33 г. Вологды, которая была организована в 2016 г. Использование наблюдения, беседы с педагогами, основной и 5 контрольных

методик позволило разносторонне изучить степень наличия феномена одаренности у респондентов по всем сферам.

Была исключена ошибка суждения, совершенная во время применения пилотажного «Теста креативности» и общей одаренности, которые полагались на субъективное мнение детей, оценивали только их изобразительные способности и актуальный уровень словарного запаса.

Применение критерия Манна-Уитни обеспечило валидное разделение выборки, состоящей из 55 девочек и 45 мальчиков в экспериментальную и контрольную группу.

В реализацию разработанной нами модели будет вовлечен весь педагогический состав школы, предварительно принявший участие в просветительской работе исследователя. Она подразумевает проведение небольшого цикла бесед по специально разработанной программе, содержание которой раскрывает возрастные особенности подросткового периода, специфику феномена одаренности, технологию ее развития.

Работа с одаренными подростками предполагает проведение 30 интерактивных встреч в течение учебного года, каждая из которых рассчитана на 40 минут, начинается и заканчивается диалогово-практическими ритуалами, содержит актуализацию знаний, рефлексивный и мотивационный моменты. Параллельно с кратким изучением коммуникативной, интеллектуальной, волевой, творческой сфер психики, которые имеются у каждого человека и являются наиболее проблемными у одаренных подростков, проводится по одному упражнению на каждую. Имеется информационно-наглядный раздел по 19 предметам школьной программы, которые изучают в указанных выше классах. Он включает материал, обычно не рассматриваемый в рамках учебных курсов. Завершают формирующий эксперимент два больших творческих дела, которые позволят подросткам показать приобретенные или усовершенствованные когнитивные, общеучебные и психосоциальные компетенции.

Третий, последний этап научного исследования – это повторная психодиагностика, подведение итогов работы через описание характера произошедших статистически значимых различий благодаря тому, что будет применен непараметрический критерий, разработанный Ф. Вилкоксоном.

Научная новизна нашего исследования состоит в разработке особой прикладной модели, удовлетворяющей потребности общества в разносторонне одаренных лицах, проходящих обучение в непрофильных школах. Теоретическую и практическую значимость мы видим в объяснении ее содержания, статистическом подтверждении пользы, предоставлении возможности использовании другими общеобразовательными школами.

1. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие/ Н.С. Лейтес. – Москва: Академия, 2000. – 336 с.

2. Рожков, М.И. Классному руководителю: учебно-методическое пособие/ М.И. Рожков. – Москва: Владос, 1999. – 280 с.

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

П.А. Зуйков
***Л.И. Максименкова**, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
***Е.В. Ковалевская**, научный консультант, ст. преподаватель*
Псковский государственный университет
г. Псков

На современном этапе развития общества, все больше молодых людей по достижении подросткового возраста начинает демонстрировать те или иные признаки отклоняющегося поведения.

Девиантное или отклоняющееся поведение – это поведение, действия, поступки, мысли, которые фактически не соответствуют социальным морально-правовым нормам, сложившимся в данном конкретном обществе и которые приводят к порицанию индивида и как следствие изоляции девианта, принудительному лечению, уголовному или административному преследованию [1, с. 110].

Такие поведенческие проявления оказывают разрушительное влияние на личность подростков, затрудняют возможности для развития их личностных качеств и личности в целом. Поэтому для психологической науки важно изучать личностные особенности таких молодых людей для определения вектора психокоррекционной и развивающей работы с ними, а также по предупреждению и предотвращению девиантных форм поведения. Исходя из вышесказанного, целью данного исследования является выявление коммуникативно-личностных особенностей девиантных подростков, которые могут являться фактором, обуславливающим активизацию антисоциальных поведенческих проявлений в виду того, что именно общение является ведущим видом деятельности в данный возрастной период, оказывая влияние на развитие личности молодых людей.

Предметом исследования являются коммуникативно-личностные особенности.

Объект – обучающиеся ГБОУ Псковской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением», 6-9 классов в количестве 26 человек.

Гипотеза – подростки с девиантным поведением будут обладать следующими выраженными коммуникативно-личностными особенностями: недоброжелательность, циничность и агрессивность.

В ходе исследования был применен метод тестирования. При этом использовались следующие методики:

- диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта);
- шкала враждебности Кука – Медли;

- диагностика принятия других (по шкале Фейя);
- диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).

При математической обработке данных использовалась программа SPSS, а также следующие методы: частотный анализ, сравнительный анализ, корреляционный анализ.

По результатам исследования были получены следующие данные:

1. По шкале доброжелательности Кемпбелла у 54% испытуемых был выявлен низкий уровень доброжелательности, у 42% испытуемых – высокий, 14% испытуемых показали средний уровень доброжелательности.

2. Диагностика принятия других по шкале Фейя показала, что у 0% испытуемых был выявлен высокий уровень принятия других, у 12% средний уровень с тенденцией к высокому, у 61% испытуемых – средний уровень с тенденцией к низкому и 27% – низкий уровень принятия других.

3. По шкале «Цинизм» высокий уровень наблюдается у 8%, средний уровень с тенденцией к высокому у 84%, средний уровень с тенденцией к низкому у 8%, низкий уровень – 0%.

4. По шкале «Враждебность» у 20% испытуемых был выявлен высокий уровень враждебности, у 36% средний уровень с тенденцией к высокому, средний уровень с тенденцией к низкому показали 40%, низкий уровень у 4% испытуемых.

5. По шкале агрессивности высокий уровень агрессивности был выявлен у 4%, средний с тенденцией к высокому у 84%, средний с тенденцией к низкому у 12%, низкий уровень у 0% испытуемых.

6. По шкале манипулятивного отношения Банта высокий уровень манипулятивного отношения выявлен у 4%, средний с тенденцией к высокому у 64%, средний с тенденцией к низкому у 40%, низкий у 0% испытуемых.

Для дополнения полученных данных был проведен корреляционный анализ для определения взаимосвязей между коммуникативно-личностными особенностями подростков с девиантным поведением. В результате было установлено, что есть взаимосвязь между враждебностью и принятием других, коэффициент корреляции $r=-0.572$; $p=0.01$. Это означает, что чем выше враждебность, тем ниже уровень принятия других.

Таким образом, по результатам проведенного исследования были выявлены коммуникативно-личностные особенности подростков с девиантным поведением. Было установлено, что данные обучающиеся демонстрируют низкий уровень доброжелательности, а также выраженную циничность и агрессивность. Гипотеза подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

1. Большой психологический словарь / сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.

СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Каскевич
Н.А. Королёва*, научный руководитель, магистр пед. наук, ст. преподаватель*
Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Современное образовательное пространство оперирует большим многообразием технологий обучения, которые эффективны, практичны и удобны в применении. Данные технологии используются с целью повышения качества образования, оптимизации процесса обучения, повышения уровня культуры подрастающего поколения. Одной из таких технологий является технология модульного обучения, которая представляет собой логически выделенную в учебной информации часть, которая имеет целостность и законченность логики и сопровождается контролем усвоения; характеризуется такими чертами, как вариативность, подвижность, гибкость [1, с. 55]. Каждый модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий, которые целесообразно проводить последовательно. Тот или иной модуль может быть изъят или использован отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запроса обучающихся.

Нам представляется возможным использование данной технологии в процессе работы по развитию речи детей дошкольного возраста и, частности развития словаря. В дошкольном детстве ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

В рамках исследования нами был определен следующий научный аппарат.

Объект исследования: формирование лексических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс лексического развития дошкольников.

Цель исследования: изучить возможность использования технологии модульного обучения в процессе формирования лексического высказывания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели мы наметили следующие задачи:

1. Изучить психологические, педагогические и лингвистические основы овладения словарем детьми старшего дошкольного возраста.
2. Определить и обосновать педагогические условия эффективного использования технологии модульного обучения в организации лексического высказывания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, педагогическая диагностика, метод количественной обработки данных

После проведения диагностики лексического развития детей старшего дошкольного возраста методикой Г.А. Любиной на констатирующем этапе было выявлено, что:

1. В экспериментальной группе 20% (t= 8,16; P=0,05) – дети с высоким уровнем лексического развития, 64% (t= 10,20; P=0,05) – дети со средним уровнем и 16% (t= 2,48; P=0,05) – дети с низким уровнем.
2. В контрольной группе 12% (t= 6,63; P=0,05) – дети с высоким уровнем лексического развития, 72 % (t= 10,20; P=0,05) – дети со средним уровнем и 16% (t= 7,48; P=0,05) – дети с низким уровнем.

Изучив теоретические положения по данной теме, нами разработаны и внедрены в образовательный процесс 5 модулей природоведческого характера. Разрабатывая систему модулей, мы сделали акцент на знакомстве детей с произведениями художественной литературы, богатой средствами образной выразительности (эпитетами, сравнениями и др.). Каждый модуль включает в себя такие формы организации обучения, как занятие по ознакомлению с литературным произведением, дидактическая игра, просмотр мультипликационного фильма с беседой и интегрированное занятие по развитию речи и изобразительной деятельности. Все модули самодостаточны как образовательная единица и в тоже время взаимосвязаны между собой (принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей).

После проведения экспериментального этапа в ходе диагностики нами были получены следующие данные:

1. В экспериментальной группе 28% (t= 9,17; P=0,05) – дети с высоким уровнем лексического развития, 72% (t= 10,20; P=0,05) – со средним уровнем.
2. В контрольной группе 12% (t= 6,63; P=0,05) – дети с высоким уровнем лексического развития, 76% (t= 10,20; P=0,05) – со средним уровнем и 12% (t= 6,63; P=0,05) – с низким уровнем.

При этом следует отметить, что наблюдается качественное развитие словаря после проведенной работы. Наблюдается не только развитие умения использовать образные выражения в жизни, но замечена и оригинальность мышления, когда дошкольники комбинируют знания, полученные в разных модулях.

Таким образом, данные констатирующего и контрольного этапов исследования показывают положительную динамику в процессе лексического развития детей старшего дошкольного возраста, подтверждая тем самым эффективность использования технологии модульного обучения

1. Селевко, Г.К.Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

М.А. Кондратьева
Л.Д. Плотников*, научный руководитель, канд. пед. наук, профессор*
Тюменский государственный университет
г. Тюмень

На сегодняшний день система дополнительного образования стоит на пути преобразований и изменений. Одним из векторов развития является переход от традиционной к инновационной деятельности. Такой подход позволяет отвечать требованиям современности, а также успешно взаимодействовать с детьми и родителями.

Инновационные подходы в деятельности педагогов дополнительного образования на сегодняшний день являются важными и востребованными механизмами в творческой деятельности каждого педагога. Другими словами, инновационное развитие, инновационные подходы должны носить комплексный характер.

Применение инновационных подходов в деятельности краеведческой направленности – это условие, которое необходимо для адаптации работы студии к новым современным условиям, запросам и требованиям. На сегодняшний день это одно из приоритетных направлений, которое позволяет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность и личностный рост, как педагога, так и обучающихся.

Основной целью работы является повышение качества дополнительного образования в области краеведения посредством внедрения в процесс обучения дистанционных занятий.

Основные задачи дистанционного образования при внедрении в образовательный процесс учреждений дополнительного образования при реализации программ по краеведению:

- формирование единого информационного пространства для обучающихся студии;
- создание единой образовательной среды для изучения истории края;
- повышение конкурентоспособности личности, посредством освоения технологии поиска, анализа информации, воспроизведения и оформления творческой работы;
- формирование у обучающихся потребности в непрерывном образовании, систематическом повышении внутреннего потенциала и освоения способов дистанционной работы с материалом.

Объект исследования: качество образовательного процесса.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внедрение дистанционного образования в процесс изучения краеведения, является продуктивным и необходимым, так как большинство школьников сталкивается с проблемой отсутствия возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Также фактором, исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь или инвалидность. В таких ситуациях дистанционное образование – это альтернатива очных занятий, однако такая форма не может заменить очных занятий.

На государственном уровне данный подход подтверждается нормативными документами федерального и регионального уровней: в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение краеведения ведется по общеразвивающей программе, где согласно Методическим рекомендациям по разработке разноуровневых программ дополнительного образования (в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р), предусмотрено 3 уровня освоения программы, зачисление на каждый из уровней происходит по результатам вводного тестирования. Стартовый и базовый уровни программы предполагают непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося на занятии. Продвинутый уровень подразумевает дистанционную форму организации занятий в сочетании с очными встречами. Группа состоит из 20 человек, 4 мальчика и 16 девочек, возраст от 7 до 17 лет. Уровень начальной подготовки соответствует продвинутому уровню.

Дистанционно ребята изучают новый материал, проходят тестирование, получают задания. Очные занятия направлены на закрепление теоретических навыков, отработка практических умений проведения экскурсий, а также презентации проектов. До использования дистанционной формы обучения в студии краеведения количество теоретических часов составляло 50, при использовании дистанционного режима работы количество часов увеличилось до 66. По итогам реализации программы в 2016 г. – первом квартале 2017 г. обучающиеся стали участниками областного форума экскурсоводов, приняли участие в областном смотре-конкурсе по туристско-краеведческой деятельности и заняли 2 место, отправлена работа на Всероссийский конкурс «Отечество». По результатам промежуточного тестирования 16 человек получили оценку «хорошо», 4 человека «отлично», по сравнению с традиционной формой организации урока – 7 человек «удовлетворительно», 11 человек «хорошо», 2 человека «отлично».

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательную программу дополнительного образования увеличивается информационная емкость занятий, формат и способ подачи материала, активизируется самостоятельная деятельность учащихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, такого как история родного края.

К ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.С. Лукьянова
Т.Н. Михаленко*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Одной из наиболее значимых и актуальных проблем в области психологии личности является проблема, связанная с выявлением психологических особенностей отношения людей к опасностям.

Личностное самоопределение – один из самых важных этапов в жизни старшеклассника. Стремление личности к выработке собственных ценностных ориентаций и смысложизненных установок может рассматриваться как опасность, поскольку велика вероятность личностных деформаций, вследствие неготовности старшеклассников к личностному самоопределению.

Под опасностью понимается любое воздействие (или изменившееся состояние объекта), способное нанести вред или ущерб природе, человеку, группе людей, обществу, живому существу, механизму, системе. Коллективом ученых под руководством В.Г. Маралова был выявлен феномен отношения к опасности и предложена соответствующая типология [1].

Цель нашей работы: выявить особенности личностного самоопределения старшеклассников с разными типами отношения к опасности. В качестве проявлений личностного самоопределения будем использовать структуру ценностных ориентаций, структуру смысложизненных ориентаций и самоотношение.

Так как выделяется несколько типов отношения к опасности, то можно предположить, что существуют особенности личностного самоопределения у старшеклассников с разными типами отношения к опасности. Таким образом, данное положение станет гипотезой нашего исследования.

Теоретическая актуальность исследования заключается в обобщении информации и пополнении теоретической базы данных по проблемам личностного самоопределения и отношения к опасности в старшем школьном возрасте. Практическая значимость определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в работе педагогов и психологов со старшеклассниками, находящимися на этапе личностного са-

моопределения, а также нами составлена программа тренинга личностного роста для старшеклассников с разными типами отношения к опасности и методические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по эффективному взаимодействию с детьми на этапе личностного самоопределения.

При проведении диагностического исследования нами использовался следующий комплекс методик: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов), тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), тест-опросник самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин), тест-опросник сензитивности к угрозам (В.Г. Маралов), тест-опросник на выявление типа реагирования в ситуациях опасности (В.Г. Маралов). Для статистической обработки данных использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Остановимся на анализе некоторых результатов проведенного в 2016-2017 годах исследования на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Череповца, где в качестве объекта исследования выступили 109 учеников 10-11 классов.

1. Отмечается положительная взаимосвязь адекватного типа отношения к опасности с высоким материальным благосостоянием, что может говорить о большем стремлении таких старшеклассников к материальным благам. В то же время они конформны, но для них важно признание и возможность влияния на окружающих.

2. Тревожный тип отношения к опасности положительно коррелирует с выбором приятного времяпрепровождения и отдыха, что может свидетельствовать о стремлении таких старшеклассников несерьезно относиться к жизни и проявлять юношеский максимализм. Однако полученные данные выявляют отрицательную взаимосвязь тревожного типа реагирования с самопринятием личности, что говорит о неготовности старшеклассников принимать себя такими, какие они есть.

3. Существует положительная взаимосвязь игнорирующего типа отношения к опасности с результативностью жизни, вероятно, такой старшеклассник воспринимает себя как самореализовавшуюся личность, способен найти и принять смысл настоящей жизни в прошлом. Отрицательную взаимосвязь с потребностью в признании и уважении других людей можно объяснить отсутствием стремления быть социально желательными.

4. Мужчины в большей степени ориентированы на доминирование в отношениях, материальное благополучие, что говорит об ориентации на цель и результат деятельности. Однако мужчины показывают низкий уровень удовлетворенности результатами жизни, что может быть связано с относительно небольшим жизненным опытом, юношеским максимализмом, отсюда и низкий уровень самопринятия и склонность к самообвинению.

5. У женщин положительные взаимосвязи прослеживаются по таким параметрам как удовлетворенность результативностью жизни и самоинтерес, что может говорить о том, что женщины более продуктивно оценивают прожитый отрезок времени, склонны в большей степени ориентироваться на свои

чувства и мысли. Отметим, что любовь для женщин играет большую роль, чем для мужчин, что также свидетельствует об ориентации женщин на межличностные отношения с людьми, а не на цель деятельности.

Исходя из полученных данных, мы видим, что основная гипотеза нашего исследования подтвердилась, и действительно существуют особенности в структуре личностного самоопределения старшеклассников с разными типами отношения к опасности.

1. Развивающаяся личность в зеркале угроз / под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 144 с.

ВОСПИТАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.В. Максимова
А.Г. Самохвалова*, научный руководитель, д-р психол. наук, доцент*
Костромской государственный университет
г. Кострома

Образовательная среда современной школы является гетерогенной, поскольку сочетает в себе многообразие детей, различающихся по этнической принадлежности, религии, состоянию здоровья, специфическим признакам личности и т.д. Наиболее остро на сегодняшний день стоит проблема гармонизации межличностного взаимодействия в гетерогенном школьном классе и развития у детей межкультурной толерантности. Эта проблема является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывается на «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей» [2]. Именно в развитии культуры межнационального общения мы видим потенциал самореализации личности и преодоления актуальных коммуникативных трудностей ребенка, возникающих в полиэтнических социальных группах [1].

Назрела необходимость включения межэтнического компонента в краеведческо-туристическое образование в начальной школе. Школьный класс, в котором проводилось наше исследование (МБОУ «СОШ № 31» г. Костромы, 1 класс, n = 30 человек), является гетерогенной социальной группой по национальному признаку, так как в нем учатся представители разных культур: 22 ребенка русские, 3 – украинцы, 2 – татары, 2 – армяне, 1 – цыган. Именно поэтому на всех этапах работы с детским коллективом, в котором представлены разные национальности, независимо от возраста учащихся, необходимо продумать практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе на-

циональную замкнутость, эгоизм и ориентироваться на повышение культуры общения; использовать возможности коллектива для противодействия вредным националистическим влияниям. Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности, искусства, художественных промыслов, праздников.

С этой целью мы разработали программу детского образовательного туризма «Многонациональная Кострома». Новизна данной программы состоит в ее интегративности, учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ толерантности, развитие навыков познавательной деятельности, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование коммуникативных компетенций и способов конструктивного преодоления коммуникативных трудностей.

Целью программы является формирование уважительного отношения младшего школьника к окружающим людям в поликультурной среде, а также создание условий для получения детьми опыта толерантного взаимодействия с ними. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи: обогатить младших школьников конструктивными моделями поведения и общения; создать условия для принятия новых ценностей межкультурного взаимодействия; формировать контактность, доброжелательность и коммуникабельность; расширять кругозор через развитие социального творчества; развивать национальное самосознание младших школьников.

Для методического обеспечения реализации программы нами созданы дидактические материалы, включающие учебно-тематический план, рабочую тетрадь для каждого ребенка, электронное пособие. В них представлены способы и методы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов по программе детского образовательного туризма «Многонациональная Кострома».

Основными эффектами реализации данной программы являются: накопление первоклассниками первоначального опыта постижения национальной истории и культуры Костромского края, основ толерантности; сформированность навыков самостоятельности, самооценки; развитие умений анализировать свою деятельность и общение, готовности признавать ошибки, принимать решение, отвечать за свои поступки; развитие эмпатии, доброжелательного отношения к сверстникам, умения конструктивно общаться в гетерогенной группе, участвовать в совместной деятельности; формирование различных видов деятельности младшего школьника (познавательной, интеллектуальной, эстетической, физической и духовной).

В результате реализации программы детского туризма «Многонациональная Кострома» младшие школьники приобретают личностные, метапредметные, познавательные, коммуникативные умения и навыки; осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательную и

исследовательскую деятельность, а также через практические творческие занятия и туризм. Занятия способствуют развитию инициативы, субъектной активности, преодолению коммуникативных трудностей, воспитанию межкультурной толерантности, оптимизации межличностных отношений в поликультурной образовательной среде.

1. Самохвалова, А.Г. Социальные страхи как фактор затрудненного общения городских и сельских подростков / А.Г. Самохвалова// Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 148-155.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИГРЫ

Н.В. Макурина, Е.А.Торбина
Е.А. Жесткова*,научный руководитель, канд. фил.наук, доцент*
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
г. Арзамас

Развитие речи младших школьников при внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является актуальной проблемой в системе начального образования. Хорошее развитие речи – важное средство активности человека, а для младших школьников фундаментом успешного обучения в школе. Хорошо развитая речь – это один из аспектов общего развития личности совместно с нравственным, духовным и интеллектуальным развитием.

Научная новизна данного исследования состоит в раскрытии преимуществ коммуникативной игры как средства речевого развития младшего школьника, ведь возрастные особенности не исключают применение столь знакомого вида деятельности ребенка на предыдущей ступени в системе образования.

Целью данного исследования является изучение возможностей применения коммуникативных игр в процессе развития речи младших школьников.

Объект исследования: речевое развитие младших школьников.

При использовании методов исследования мы опирались на анализ методико-педагогической литературы, а также учитывали практический опыт учителей начальной школы.

В современной системе образования речевому развитию отводится особое место. Речевое развитие представляет собой процесс сложный, творческий; процесс, который не возможен без эмоций и определенной увлеченности как со стороны педагога, так и со стороны младших школьников. В данном вопросе недостаточно будет обогатить память школьника определенным количеством слов, предложений, здесь нужно развивать гибкость, точность, выразительность языка [1].

Развитие речи младшего школьника имеет свой арсенал методов и средств, упражнений, которые способствуют эффективности данного процесса. Особое место среди большого количества методов и приемов занимают коммуникативные игры, которые являются основой для осознанного участия в общественной жизни, обеспечения навыками речевого поведения.

Применение на уроках коммуникативных игр активизирует, радует детей, помогает школьнику обогатить словарный запас, иногда с помощью игры младший школьник преодолевает трудности в освоении материала и его закреплении.

Коммуникативные игры в обязательном порядке сопровождаются наглядным материалом, что позволяет активно воспринимать речевой материал. Можно сказать, что игра представляется в виде упражнения, которое представлено как языковая, коммуникативная и деятельностная задача.

В начальной школе отмечается большое количество разновидностей данных игр для школьников. В первую очередь это игры, в основе которых лежит распределение определенных предметов в порядке значимости. В основе данных игр возникает дискуссия, так как всегда возникает много точек зрения при обработке информации. Например, распределить существительные и прилагательные по смыслу и качеству (к существительным по теме «Продукты» подобрать подходящие прилагательные). Данное задание можно усложнить или расширить в зависимости от возраста школьника.

Есть игры, которые организованы на основе различий по объему информации, которые активируют речь ребенка, он очень хочет найти нужную информацию или факт. Примером подобной игры является всем известная игра «Города», где школьники сами задают и отвечают на поставленные вопросы. В данной игре можно использовать карточки с местоположением города.

Игры на группировку и подбор нужных вариантов позволяют младшему школьнику получить необходимый навык при построении предложений, небольших текстов, диалогов и реплик. Примером подобной игры может послужить парная игра, где часть информации дана, а другую часть необходимо узнать.

Коммуникативные игры на нахождение пары и правильности в выборе действий участника также вызывают интерес у младших школьников. Школьник имеет свою пару, но об этом ничего не знает, а по вопросам он должен найти свою пару. Участникам приходится формулировать вопросы, строить диалог, общаться.

Коммуникативная игра «Интервью» содержит в себе большой арсенал средств для развития речи младших школьников. В своем роде это ролевая игра, которая знакома младшим школьникам еще со времен детского сада, поэтому объяснять правила им не приходится. Но здесь необходимо учитывать то, что условия должны быть направлены на эффективность процесса развития речи младшего школьника, они не должны быть упрощены с речевой точки зрения, но в тоже время и не сложными.

Таким образом, использование коммуникативных игр в процессе развития речи младших школьников позволяет активировать их познавательный интерес, приводит к обогащению словарного запаса, овладению новыми средствами коммуникации, развить коммуникативные навыки и умения.

1. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 112 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ 7–9-Х КЛАССОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Т.И. Метлицкая
В.Н. Наумчик*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Минский городской институт развития образования
г. Минск

Правильный и осознанный профессиональный выбор для каждого человека – важный жизненный шаг. Сегодня выбор профессии осуществляется стихийно (куда хватит баллов), по настойчивой рекомендации (родителей, близких, друзей), совпадает с желанием оптанта. Однако даже в последнем, казалось бы, благоприятном случае желание стать кем-то может не совпадать с его реальными возможностями, запросами рынка труда, ожиданиями соискателя. При этом школа, педагоги, судорожно пытаясь охватить все актуальные направления воспитательной работы, эпизодически проводят профориентационные мероприятия, создавая такую же эпизодическую картинку о профессиях в умах детей.

В реальной жизни выбор профессии (если это действительно желание учащегося) зачастую осуществляется по названию профессии, без осознания всего комплекса важных вопросов: «В чем суть данной профессии, чем конкретно занимается сотрудник? В каких условиях происходит труд? Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? Какие способности нужны для успешного овладения профессией? Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? На какие заработки можно рассчитывать? Каковы возможности для карьерного роста? Какова степень социальной за-

щищенности?». В итоге происходит выбор без выбора. Чтобы ознакомиться с профессией «изнутри» во многих странах практикуются социальные практики. Учащимся 7-8 классов предоставляются возможности поработать в реальных условиях на предприятиях, в организациях. В автомастерской учащийся ознакомится не только с профессией автослесаря, но и с другими смежными профессиями; устроившись в магазин – сможет апробировать профессию продавца и увидеть работу грузчика, мерчендайзера, товароведа. К окончанию школы у учащегося есть «набор профессий», о которых он знает не понаслышке. Он может выбирать, кем он может стать в профессиональном плане и кем он точно не будет.

Реальное знакомство с профессиями может выровнять крен в сторону высшего образования, образовавшийся в последнее время. Профессионализм и конкретное ремесло, дающее хлеб насущный, постепенно станут приоритетным выбором учащихся.

В настоящее время в системе профессионального образования дают ремесло и не придают значения проблеме вхождения в профессию, рискам выгорания, привыкания и стагнация. Сможет ли человек работать, имея в руках это ремесло, или нет – не является задачей учреждения.

Не только внеучебная работа, но и сам учебный процесс содержат большие возможности для проведения профориентационной работы. Поэтому необходимо широко и многоаспектно использовать элементы профориентационной работы на уроках. Даже в начальной школе реальные возможности для профориентационного воспитания содержат уроки математики, литературного чтения, уроки трудового обучения «Человек и мир». Включение профориентационной работы в содержание учебных программ решает не только профориентационные задачи, но и позволяет лучше, основываясь на реальных примерах, усвоить материал. Сфера прикладных химических, физических, биологических, гуманитарных знаний реализует связь науки с жизнью, выявляет роль научного знания в жизни отдельного человека и общества в целом. Ее целенаправленное расширение должно содействовать развитию мотивации учения, овладению учащимися опытом и приемами научно обоснованного использования веществ, материалов, приборов, приемлемыми нормами бытия в условиях созданной человеком техносферы, влияя тем самым на формирование системы ценностных ориентиров личности учащегося.

В городе Минске ощутим недостаток специалистов рабочих профессий. Не всегда легко комплектуются профессиональные лицеи и колледжи, готовящие специалистов для строительной и машиностроительной отраслей. Для решения данной проблемы необходимы комплексные усилия системы образования и заинтересованных предприятий. Должна вестись профориентационная пропаганда со школьниками в направлении повышения престижа рабочих профессий. Другая сторона медали это – предприятия. Они должны захотеть иметь молодые профессиональные кадры. Только модернизируя производство,

создавая бытовые, культурные условия, привлекая молодежь достойной зарплатой, есть реальный шанс привлечь и закрепить молодежь на производстве.

Таким образом, удовлетворить запрос общества в профессиональных кадрах возможно путем расширения возможностей выбора личностью жизненного пути, эффективной профориентационной работы в учреждении образования, направленной на рост социальной и профессиональной мобильности личности. Специально организованное обучение детей, тестирование на установление склонностей к определенным профессиям, организация профессиональных проб, участие в конкурсах, повышение квалификации педагогов по проблемам профориентации – все это дает позитивный эффект. Качественная подготовка к профессиональной деятельности должна и может обеспечить успешность граждан страны, а как результат – эффективность экономики государства, усиление его позиций на мировой арене.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Е.Н. Пирогова
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Подростковый возраст – это сенситивный период для формирования этнического самосознания, так как повышается интерес к вопросам культурной принадлежности, национальных различий и традиций. Именно в этом возрасте необходимо уделить особое внимание воспитанию этнической толерантности, которая понимается как способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, обычаям, чувствам, верованиям и так далее [2].

Эффективно организовать работу с подростками в данном направлении, на наш взгляд, позволяет проектная деятельность, способность к осуществлению которой ФГОС основного общего образования провозглашает в качестве одной из целей обучения.

Перечисленные выше факты, а также участившие случаи конфликтов на межэтнической почве обусловили выбор темы нашего исследования, цель которого – выяснить, является ли проектная деятельность эффективным средством формирования этнической толерантности подростков. Задачи исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация программы проектной деятельности подростков по теме «Этническая толерантность», а также оценка ее эффективности.

Объектом исследования выступает процесс формирования этнической толерантности подростков, предметом – формирование этнической толерантности подростков в проектной деятельности.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, диагностические и статистические методы.

По заявленной теме нами было проведено исследование на базе МОУ «СОШ № 37 им. маршала Советского Союза И.С. Конева» г.Вологды с целью изучения уровня сформированности этнической толерантности и толерантных установок подростков. В нем приняли участие 87 школьников, учащиеся седьмых классов в возрасте 13-15 лет. Из них 42 девочки и 45 мальчиков. Замер проводился при помощи следующих методик: 1) «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук);2) экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.Е. Кравцова, Л.А. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Исследование показало, что у 55% подростков наблюдается приближение к полюсу интолерантности, а абсолютное большинство опрошенных (91%) демонстрирует недостаточный уровень сформированности этнической толерантности. Из подростков, имеющих низкий и средний уровни сформированности этнической толерантности и толерантных установок, нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. С помощью U-критерия Манна-Уитни была доказана их эквивалентность до начала экспериментального воздействия.

Опираясь на структуру толерантности, предложенную Ю.П. Ивковой, мы разработали программу и подобрали проекты, направленные на формирование трех компонентов этнической толерантности: когнитивного (совокупность знаний о толерантностии представлений о других этнических группах), эмоционального (совокупность отношений к другим этническим группам), поведенческого (совокупность конкретных актов поведения в отношении представителей других национальностей) [1]. Программа представляет собой 20 занятий, объединенных в четыре блока: ознакомительный блок «Что это?», информационный блок «Мир нашей школы», практический блок «Многообразие» и рефлексивный блок «Я сегодня». Занятия проводились 2-3 раза в неделю в период с февраля по март 2017 года. Продолжительность занятий от 45 до 60 минут. На занятиях предусмотрено выполнение подростками различных групповых проектов.

По окончании цикла занятий был проведен итоговый замер уровня сформированности этнической толерантности при помощи тех же методик, что и при первичной диагностике. В контрольной группе при повторной диагностике у 40% подростков выявлен низкий уровень сформированности этнической толерантности, у60%– средний. В экспериментальной группе у 35% подрост-

ков наблюдается высокий уровень сформированности этнической толерантности, у 60% – средний, у 5% – низкий.

С помощью повторного применения U-критерия Манна-Уитни мы подтвердили наличие различий в уровне сформированности этнической толерантности подростков контрольной и экспериментальной групп. Уровень сформированности этнической толерантности подростков в экспериментальной группе оказался выше, чем у подростков в контрольной группе. Для проверки эффективности программы проектной деятельности был также применен Т-критерий Вилкоксона. Подтвердилась следующая гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня сформированности этнической толерантности в экспериментальной группе подростков превышает интенсивность сдвигов в сторону его понижения.

Таким образом, разработанная и реализованная нами программа проектной деятельности является эффективным средством формирования этнической толерантности подростков.

1. Ивкова, Ю.П. Формирование этнической толерантности старшеклассников в деятельности классного руководителя: автореф. дис. … канд. пед. наук / Ю.П. Ивкова. – Петрозаводск, 2006. – С. 23.

2. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург: Питер, 2003.– С. 416.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Е.А. Попова

И.А. Донина*, научный руководитель, д-р пед. наук, доцент*

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород

Познавательный интерес относится к одним из самых важных аспектов в обучении детей. Он положительно влияет на успешное обучение, развивает уровень заинтересованности, мотивирует учащегося к успеху в работе и творчеству. На сегодняшний день, любому школьному классу свойственна гетерогенность, которая представляет собой совокупность показателей, отражающих степень разнородности класса. Тем самым, увеличивает значение развития познавательного интереса у школьников. На данный период не существует общепринятого понятия термина «познавательный интерес». Мы понимаем познавательный интерес как сложную структуру, состоящую из психических, объективно-субъективных связей человека с миром, направленную на область познания к предметной стороне и процессу овладения знаниями [1].

Процессы модернизации в образовании дают педагогу возможность использовать инновационные подходы в обучении. В связи с этим, современное образование позволяет включать в учебный процесс сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы и даже конкурсы. Просмотры познавательных видеороликов, изучение специальной литературы, использование дидактического материала помогают развить у школьника не только желание к обучению, но и повысить интерес к предмету.

Несмотря на достоинства современного образования, существует ряд причин, препятствующих развитию познавательного интереса у учащихся. Одна из главных причин, затрудняющих развитие познавательного интереса, это гетерогенный состав учащихся. У каждого свой интерес и свои возможности. Кому-то интересно устройство швейной машины, кто-то любит вышивать. Мальчики, например, любят работать с деревом и станками. Соответственно, дать задание каждому ребенку по его интересам становится трудно.

Не менее значимой причиной низкого развития познавательного интереса является использование фронтальной формы обучения. При работе с классом педагог ориентируется на активную часть детей. Следовательно, у остальных учащихся возникают проблемы с усвоением материала, и пропадает желание к дальнейшему обучению, в связи с непониманием предмета.

Таким образом, для качественного развития познавательного интереса, уроки технологии должны обладать большим количеством инновационных методов обучения и быть ориентированы на каждого учащегося. В условиях большой наполняемости классов нами предлагается организовать занятия в форме сюжетно-ролевых и деловых игр.

Для проверки наших идей был организован эксперимент в гимназии «Исток» Великого Новгорода с учащимися 5-х классов на уроках технологии. Экспериментальный класс был выбран не случайно, так как в его составе присутствуют разные категории детей. Это дети с ОВЗ, социально-неблагополучные дети, дети-мигранты. Такие дети были поделены на три группы, каждая из которых обращала внимание на разные типы заданий. Задание заключалось в том, что класс это, своего рода, мастерская, в которую поступил заказ. Каждая из групп должна была выполнить свою работу и передать ее результаты следующей группе. По окончании занятия учащиеся всех трех групп представляли эскизы платья со всеми его характеристиками. Первая группа уделяла внимание заданиям на построение выкроек и выполнение эскизов моделей. Вторая группа проявила желание изучать детали швейной машины и знакомиться с их работой. Третья группа училась определять типы ткани. Между тем, все три группы взаимодействовали между собой для получения общего результата.

Гистограммы наблюдения за уровнями развития познавательного интереса показывают, что уровень познавательного интереса при проведении урока по стандартной схеме, то есть проверка домашнего задания, объяснение нового

материала, выполнение одного и того же задания каждым учащимся, значительно низок. Большая часть детей контрольного и экспериментального классов находится на самом низком уровне развития познавательного интереса.

После проведения эксперимента, описанного выше, и внедрения описанных выше методов обучения и разделения заданий по предпочтениям и интересам в рамках темы, в 5 «В» классе уровень развития познавательного интереса значительно возрос. В экспериментальном классе десять человек поднялись на средний и высокий уровень и лишь один из них остался на низком. В то время как в контрольном классе высокий и средний уровень интереса у учащихся к предмету технологии был выявлен у шести человек.

В заключении отметим, при прохождении курса обучения учащиеся с удовольствием посещали уроки технологии, использовали креативные методы мышления в решении различных ситуаций, а также проявляли заинтересованность при выполнении групповых и индивидуальных заданий.

1. Гончарова, А.Н. Теория государства и права. Проблема согласования общественных и личных интересов в процессе построения гражданского общества [Электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum4247/item4250.html.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.В. Савина
Е.Л. Тихомирова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В современном обществе остро стоит вопрос формирования терпимого отношения к людям иной культуры. Вследствие этого необходимо искать способы формирования межкультурной толерантности в условиях общеобразовательной школы, чтобы предотвратить культурный эгоизм учащихся.

Слово «толерантность» в разных языках имеет похожее значение, является синонимом слову «терпимость». Под межкультурной толерантностью понимается моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам [1]. Особое внимание формированию межкультурной толерантности необходимо уделять в подростковом возрасте, так как именно в этот период у детей повышается интерес к вопросам культурной принадлежности и культурных различий.

Для подтверждения необходимости формирования межкультурной толерантности в подростковом возрасте нами проведено эмпирическое исследование. Его цель – изучение уровня сформированности межкультурной толерантности подростков. Объект исследования — уровень сформированности межкультурной толерантности подростков.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, опрос, анализ, обобщение и сравнение полученных данных.

Базой исследования является МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа». Для выявления уровня толерантности подростков был проведен письменный опрос учащихся шестых, седьмых и восьмых классов. Общее количество респондентов – 45 человек. В качестве диагностического инструментария использовался опросник (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура), опирающийся на общетеоретическое представление о толерантности. Подросткам предлагалось выразить свое отношение к определенным суждениям, выбрать тот вариант ответа, который отражает их личное мнение.

В результате было выявлено, что средний уровень сформированности межкультурной толерантности шестиклассников равен 4,2, семиклассников – 2,6, восьмиклассников – 6,3. То есть самый низкий уровень сформированности толерантности у обучающихся седьмых классов (почти в три раза ниже, чем в восьмом классе). Мы объясняем этот факт тем, что именно на 13-14 лет (седьмой класс) приходится пик кризиса переходного возраста. Поэтому семиклассникам необходима особая помощь со стороны педагогов в формировании взглядов относительно представителей других культур. Однако и остальные подростки в среднем продемонстрировали невысокий уровень сформированности межкультурной толерантности. Также опрос показал, что в каждом классе есть учащиеся с отрицательным уровнем сформированности толерантности, что является определенным сигналом для педагогов и подтверждает необходимость осуществления специально организованной работы для повышения уровня сформированности межкультурной толерантности подростков.

Общеобразовательная школа обладает большими возможностями для этого, так как в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального общения. В школах могут проводиться мероприятия, праздники, которые направлены на сплочение обучающихся, в том числе принадлежащих к разным культурам. Классные часы, посвященные толерантности, помогают педагогам интерактивно обсуждать с учащимися другие культуры, искать пути решения проблем межкультурной дискриминации и расизма. Организация кружков и клубов по интересам является неотъемлемой частью процесса формирования межкультурной толерантности. По нашему мнению, одной из современных форм кружковой работы является клуб любителей квестов. Во внеучебное время подростки могут знакомиться с культурами других стран и лучше узнавать свою собственную

культуру. Проходя различные испытания, разгадывая шарады и логические задачи, подростки погружаются в жизнь своих сверстников за рубежом, узнают их традиции, сопоставляют с российскими обычаями, ищут схожее и различное в культурах разных стран и народов. Все это способствует формированию межкультурной толерантности подростков в интерактивной форме, что, на наш взгляд, повышает эффективность данного процесса.

Таким образом, общеобразовательная школа обладает необходимыми ресурсами и широкими возможностями для формирования межкультурной толерантности подростков, так как во время урочной и внеурочной деятельности могут использоваться различные формы, методы и средства воспитания толерантного отношения обучающихся к иным культурам. Важно отметить, что для достижения цели они должны применяться систематически и целесообразно.

1. Богинская, Ю.В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю.В. Богинская, Т.А. Байрак // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 118-120.

2. Ткачева, З.Н. Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования / З.Н. Ткачева, М.А. Голобокова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2009. – № 2. – С.150-157.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ю.В. Синицына

Е.А. Митицина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Псковский государственный университет

г. Псков

Неутешительная статистика, которая демонстрирует ежегодный рост подростковой преступности, склонность несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ и другим видам отклоняющегося поведения, вызывает встревоженность правоохранительных органов, педагогов, родителей, широкой общественности и подталкивает к поиску средств психологической профилактики и коррекции девиаций поведения подростков.

Изучение ценностных ориентаций и смысловых образований девиантных подростков обращает на себя внимание в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях, данная проблема не утрачивает своей актуальности. Вне сомнения, подростковый возраст выступает «сензитивным» периодом в формировании ценностно-смысловой сферы, так как в это время лич-

ность в силу процессов эмансипации осуществляет постепенное перевоплощение от ценностных принципов, демонстрируемых значимыми взрослыми, к независимой системе ценностей, которая зачастую складывается под влиянием референтных групп сверстников. Именно некритичное усвоение ценностей малых девиантных, в частности криминальных групп, по мнению Д.А. Леонтьева и Ю.А. Клейберга [2], являются психологическим источником отклоняющегося поведения подростков.

Не вызывает сомнения, что ценности выражаются в качестве внутреннего стабилизатора социального поведения, вместе с тем вопрос о функционировании механизмов ценностной регуляции сталкивается с методологическими препятствиями. Многие исследователи выделяют, что наиболее реальным из таких механизмов является воплощение ценностно-смысловых категорий личности при организации ее жизненного плана, преобразовании временной перспективы [1]. Поскольку жизненный план образуется вследствие обобщения наиболее значительных целей, имеющих ценностно-смысловую базу, в нем можно увидеть резерв личности, степень ее социальной и личностной зрелости. В связи с этим в своем исследовании мы предприняли попытку рассмотреть особенности ценностно-смысловой сферы и временной перспективы подростков с девиантным поведением.

Цель: исследование особенностей ценностно-смысловой сферы и временной перспективы у девиантных подростков.

Задачи: определение основных составляющих ценностно-смысловой сферы и представлений о будущем девиантных подростков; сравнительный анализ особенностей ценностно-смысловой сферы и представлений о будущем девиантных подростков.

Объект: подростки с девиантным поведением в возрасте 12-16 лет.

Методы исследования: тестирование, описательный анализ, сравнительный анализ, корреляционный анализ. На протяжении данного исследования осуществлялось сравнение ценностных и смысловых образований, а также параметров временной перспективы у испытуемых с девиантным и нормативным поведением.

Стало явным, что девиантным подросткам собственная жизнь видится как менее содержательная, целеустремленная и регулируемая. Ставя перед собой цели, данные испытуемые чаще не сопоставляют их с определенными временными промежутками. В представлении их будущего больше событий, касающихся неограниченного периода времени, тогда как у их ровесников с нормативным поведением жизненные цели более выразительно просматриваются в ближайшей и отдаленной перспективе, вплотную до периода зрелости.

Далее нами было осуществлено сравнение специфики ценностно-смысловой сферы и временной перспективы в составе девиантов по гендеру – среди юношей и девушек, а также в кругу подростков, демонстрирующих и не демонстрирующих девиантное поведение. Девушкам с девиантным поведени-

ем свойственна внушительная разграниченность временной перспективы, то есть они выделяются более развитой рефлексией. Они предрасположены задумываться о духовных ценностях, но в меньшей степени признают активность в области жизнеобеспечения, творческих и социальных достижений, замещая их приятным времяпровождением. В противоположность им юноши с девиантным поведением давали большую численность случайных ответов, то есть выражали склонность к защитному поведению.

У девиантных подростков жизненное целеполагание носит определенный характер и сближается со стремлением предоставить себе и своим близким материальные средства через получение профессии. Подростки из общеобразовательной школы, желающие обеспечить себя материальными ресурсами, хотели бы рассчитывать предпочтительно на себя, отдают себе отчет в долгосрочности достижения материальных целей и не придают особой важности отдыху и приятному досугу.

Установленные особенности характеристик ценностно-смысловой сферы и временной перспективы предоставляют возможность сделать заключение о том, что у подростков с девиантным поведением первостепенные ценности в меньшей степени объединены в образ будущего и более слабо сопоставляются с конкретными способами их выражения в ближайшей и отдаленной перспективе.

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности/ Е.И. Головаха// Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 464 с.

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг. – Москва-Ульяновск, 2005. – 326 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Е.А.Стопина

Н.Н.Мелентьева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Адаптивная физическая культура – физическая культура для людей с ограниченными возможностями здоровья, которая ставит задачи максимального отвлечения от болезней и проблем в процессе оздоровительной, образовательной, соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни. Большая роль в этом отводится инновационным физкультурно-спортивным технологиям.

Цель настоящего исследования – изучение специфики инновационных технологий адаптивной физической культуры в различных нозологических группах. Задачи исследования: рассмотреть особенности инновационных технологий в адаптивной физической культуре; проанализировать применение инновационных технологий адаптивной физической культуры в различных нозологических группах.

В адаптивной физической культуре, в частности в адаптивном спорте, активно совершенствуются и используются тренажерные устройства, которые позволяют в искусственно-созданных условиях эффективно развивать умения и навыки, воспитывать и совершенствовать способности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тренажеры широко используются в работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Со слепыми и слабовидящими детьми на занятиях адаптивной физической культурой применяются озвученные мячи, мячи разные по качеству, весу, предметы с усиленными запахами (ванилина, лимона), яркой окраской.

Еще одна технология – художественная гимнастика для людей с инвалидностью. Танцевальные виды являются эффективным способом комплексного воздействия на занимающихся и способствуют их реабилитации, поднятию настроения, повышению жизнестойкости. Для инвалидов-колясочников предлагаются занятия оздоровительной аэробикой. Благодаря этим занятиям развивается сила, гибкость, улучшается подвижность в суставах. Комплексы оздоровительной аэробики могут включать в себя упражнения дыхательной гимнастики, для растягивания мышц, для укрепления мышц спины, косых мышц туловища, для рук и плечевого пояса, для туловища в целом. Большое значение для развития внимания у детей с нарушениями в развитии имеют занятия ритмической гимнастикой.

В адаптивной физической культуре в работе с детьми различных нозологических групп активно применяется фитбол-гимнастика (использование специального резинового мяча большого размера). Особенно полезно заниматься на фитболе детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности детям с детским церебральным параличом.

Для детей с детским церебральным параличом также довольно эффективна гидрореабилитация или водная реабилитация. Большое оздоровительное значение имеет влияние воды как естественного природного фактора. Кроме того эффективно выполнение физических упражнений в водной среде. Существуют методики обучения плаванию детей после ампутации конечностей, с аномалиями развития конечностей, а также слепых детей.

Известны также методики применения туризма (походов выходного дня) как метода реабилитации и оздоровления детей с детским церебральным параличом. Большое удовольствие для детей доставляют походные игры.

Креативные телесно-ориентированные (художественно-музыкальные) технологии включают средства сказкотерапии (постановка сказок детьми с

синдромом Дауна). Еще одним видом креативных практик является двигательная пластика. Движения в данной технике могут выполняться с различным ритмом. Можно предлагать занимающимся изображение различных предметов руками, туловищем. Все это способствует снятию имеющихся «зажимов». Антистрессовая пластическая гимнастика предусматривает получение удовольствия от процесса выполнения движения. В последнее время большую популярность в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, приобретает танцевально-экспрессивный тренинг (танцевальные упражнения, спонтанный танец, групповой танец, экспрессивный танец и др.). Большое значение в работе с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья, имеют коррекционные подвижные игры. Существуют игры для различных нозологических групп, для установления психологического контакта между занимающимися, сюжетные игры, подвижные игры, включающие двигательную активность и деятельность из других учебных дисциплин (элементы математических представлений).

В последнее время в адаптивной физической культуре появилось такое направление как экстремальные виды двигательной активности (дельтопланеризм, серфинг, скалолазание, парашютный спорт, альпинизм). Данные виды двигательной деятельности способствуют выработке эндорфинов, позволяют преодолевать комплексы психологической неполноценности. Известны случаи восхождения на вершины гор слепых альпинистов, а также людей, находящихся в инвалидных колясках.

Таким образом, в адаптивной физической культуре все больше появляется инновационных физкультурно-спортивных технологий, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья осваивать интересные и привлекательные для них виды двигательной активности, укреплять здоровье, повышать самооценку, тем самым социализироваться и интегрироваться в жизнь общества.

КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

В.А. Туманова
М.О. Цатурян*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Термин «конфликт» обозначает широкий класс явлений. Он означает противоречие, столкновение «между кем-то и кем-то» и «между чем-то и чем-то». В жизни каждого человека есть много сложных ситуаций, требующих умений разрешать различные противоречия между людьми. Само противоре-

чие не означает негативных последствий. Наличие или отсутствие негативных последствий зависит от правильности выбора стратегии поведения в конфликте. Проблему конфликтов изучали многие ученые, такие как А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, Т.С. Сулимов, А.И. Шипилов и другие.

Подростковый возраст часто называют конфликтным, противоречивым, трудным возрастом. Могут проявляться такие реакции, как обида, озлобленность, раздражительность. Часто возникает реакция эмансипации. Для подростка становятся важны отношения со сверстниками. В связи с особенностями возраста подростки часто попадают в конфликтные ситуации. В младшем подростковом возрасте дети усваивают стратегии поведения в конфликте. Часто подростки осуществляют не конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, что приводит к еще большей эскалации конфликта. Особенности подросткового возраста изучали такие ученые, как Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, Б.С. Волков, И.Б. Дубровина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, И.В.Шаповаленко и другие.

Целью исследования является экспериментальное изучение эффективности психолого-педагогических условий коррекции конфликтности младших подростков. В качестве объекта исследования выступает конфликтность у младших подростков. Предмет исследования – психолого-педагогические условия коррекции конфликтности у младших подростков.

В рамках исследовательской работы нами была сформулирована следующая гипотеза: специально разработанная психолого-педагогическая программа, включающая комплекс тренинговых техник, является эффективным условием коррекции конфликтного поведения школьников младшего подросткового возраста. Основные методы исследования: теоретический анализ, формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ данных.

С целью проверки выдвинутой гипотезы и определения группы подростков с высоким уровнем конфликтности нами была проведена диагностика с помощью следующих методик: «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, А.П. Ковалев), «Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас). Исследование проводилось на базе «МОУ СОШ № 4» города Вологды. В исследовании приняли участие учащиеся пятых классов в количестве 58 человек, средний возраст испытуемых – 11лет.

В результате обработки полученных данных нами сформулированы следующие выводы. Высокий уровень конфликтности характерен для 21% испытуемых, средний для 70,7%, низкий для 17,2%. Высокий уровень негативной агрессивности характерен для 20,7% испытуемых, средний для 65,5%, низкий для 13,8%. Высокий уровень использования стратегии поведения избегания характерен для 10,3% испытуемых, средний для 69%, низкий для 20,7%. Высокий уровень использования стратегии приспособления характерен для 17,2% испытуемых, средний для 69%, низкий для 13,8%. Высокий уровень

использования стратегии соперничества характерен для 19% испытуемых, средний для 62,1%, низкий для 19%.

На основе полученных данных нами был проведен отбор детей в контрольную и экспериментальную группы по показателям общей конфликтности, негативной агрессивности, соперничества, избегания приспособления. Подростки, у которых хотя бы один из этих показателей высокий, были отобраны в группы. Было отобрано 24 человека, которые разделены на контрольную и экспериментальную группы. После проведения занятий с экспериментальной группой на снижение уровня конфликтности планируется провести повторное тестирование и проанализировать его результаты.

ОБРАЗ ВРЕМЕНИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Е.С. Хамонкова
О.В. Смирнова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Подростковый возраст – это возраст, когда человек строит планы, стремится к их реализации. По мнению Г.М. Андреевой, Б.И. Цуканова [2], в этом возрасте время начинает восприниматься как ресурс, которым можно распоряжаться. Образ времени, формируемый в подростковом возрасте, определяет в последующей жизни человека стратегии его поведения, возможности целеполагания, планирования и прогнозирования деятельности.

В контексте современных требований ФГОС ООО рефлексия времени на этапе подросткового возраста приобретает особое значение. Формирование действий целеполагания (то есть способности ставить цель и планировать их реализацию) лежит в основе регулятивных универсальных учебных действий.

Осознание подростком своего психологического времени (прошлого, настоящего и будущего), а также себя во времени как субъекта жизнедеятельности зависит от многих факторов, одним из которых, на наш взгляд, выступает уровень интеллектуального развития.

Цель нашего эмпирического исследования: выявить особенности образа времени у подростков с разным уровнем интеллектуального развития.

В качестве гипотезы исследования, было выдвинуто предположение о том, что существуют психологические особенности образа времени у подростков с разным уровнем интеллектуального развития, а именно:

- у подростков с низким уровнем интеллектуального развития образ времени беднее в содержательном плане, чем у подростков с высоким уровнем интеллектуального развития.

- у подростков с низким уровнем интеллектуального развития образ времени (прошлого, настоящего и будущего) представляется более негативно окрашенным, чем для подростков с высоким уровнем интеллектуального развития.

В эмпирическом исследовании участвовало 159 учеников 7-8 классов МБОУ «Гимназия №8» и МБОУ «СОШ №5» г. Череповца. На первом этапе мы выявили уровень интеллектуального развития (ИР) подростков. С этой целью использовали школьный тест умственного развития (ШТУР) и методику прогрессивных матриц Равена. Для дальнейшего исследования мы отобрали подростков с низким уровнем ИР (24 человека, или 15,1% от общего количества испытуемых) и подростков с высоким уровнем ИР (22 человека, 13,9 %).

Результаты методики Л.А. Регуш «Временные ориентации в ассоциативном эксперименте» [1] подростков двух групп представлены в таблице.

Таблица

Количество ассоциаций к разным отрезкам времени у подростков с разным уровнем интеллектуального развития (представлены средние арифметические значения)

Группы испытуемых	Слова-стимулы			
	«Прошлое»	«Настоящее»	«Будущее»	«Время»
подростки с низким уровнем ИР	4,30	4,48	4,95	6,30
подростки с высоким уровнем ИР	9,50	9,36	6,10	8,70
Значения t-критерия Стьюдента	5,90**	5,60**	2,40*	2,80**

Количество ассоциаций ко времени у подростков с высоким уровнем ИР, значимо превышает количество ассоциаций, приводимых подростками с низким уровнем ИР. Так, средний показатель ассоциаций к слову «прошлое» у подростков с высоким уровнем ИР 9,50, а у подростков с низким уровнем ИР равен 4,30 ($t=5,90$, при $p\leq0,01$); средний показатель к слову «настоящее» равен 9,36 и 4,48 соответственно ($t=5,60$, при $p\leq0,01$); к слову «будущее» 6,10 и 4,95 соответственно ($t=2,40$, при $p\leq0,05$), а средний показатель к слову «время» равен 6,30 и 8,70 соответственно ($t=2,80$, при $p\leq0,01$).

Для более глубокого содержательного анализа ответов подростков, мы классифицировали ассоциации, схожие по смыслу, в определенные группы и отмечали степень их встречаемости у подростков обеих групп.

Образ времени в целом подростками обеих групп связывается, главным образом, с атрибутами времени (30% подростков с низким уровнем ИР и 35% подростков с высоким уровнем ИР) такими, как секунда, минута, час, год и т.д.

Подростки с низким уровнем ИР довольно часто называют отрицательные характеристики времени (в частности, к прошлому – 23%, к настоящему – 30%). Образ прошлого для них – это «семья» (18%) и «жизненные этапы» (16%) и др. Образ настоящего во многом – это «хобби, увлечения» (25%).

В ответах подростков с высоким уровнем ИР наиболее часто встречаются положительные характеристики (к прошлому – 22%, к настоящему – 28%). Образ прошлого для них – это, прежде всего, «развлечения» (18%). Настоящее время ассоциируется через «ценности» (24%), «учебу» (20%) и др.

Образ будущего в обеих группах подростков связан с «семьей» (32% подростков с низким уровнем ИР и 19% подростков с высоким уровнем ИР, «работой» (31% и 19 % соответственно).

Таким образом, в ходе нашего исследования мы проанализировали психологические особенности образа времени (прошлого, настоящего и будущего) у подростков с низким и высоким уровнем интеллектуального развития.

1. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста)/ Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 320 с.

2. Цуканов, Б.И. Время в психике человека/ Б.И. Цуканов. – Одесса: АстроПринт, 2000. – 220 с.

СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Л.А. Холопова

О.К. Соколовская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современном российском обществе огромное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья, не только физического, но и психологического. В то же время это сопровождается ростом такого социального явления в молодежной среде, как саморазрушающее поведение. Под таким поведением мы понимаем, взаимодействие человека с окружающим обществом и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение ущерба собственному здоровью, а также приводят к регрессу и разрушению личности человека [1]. Все чаще в телевизионном эфире и в различных изданиях появляются призывы о помощи детям и молодежи. Общество рассматривает решение проблемы саморазрушения молодежи в серьезных изменениях на государственном уровне, изменениях политики в сфере семьи и

детства. Но молодое поколение развивается, взрослеет и ищет пути самореализации уже сейчас и не может ждать этих глобальных изменений. Существующие проблемы с деструктивными формами самореализации в молодежной среде требуют решения уже сегодня.

Многие исследователи (А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова, В.Д. Менделевич, Н.Г. Тормосина, И.А. Фурманов) выделяют некоторые особенности личности, не позволяющие ей адекватно воспринимать жизненные проблемы и тем самым приводящие к саморазрушению. Понимание причин, приводящих к пренебрежению жизнью, дает возможность оказать актуальную помощь юношам и девушкам. Одной из причин саморазрушающего поведения может являться высокая степень личностного неблагополучия [2].

Таким образом, целью нашего исследования является изучение связи склонности к саморазрушающему поведению с личностными особенностями юношей и девушек. Объектом исследования является склонность к саморазрушающему поведению в юношеском возрасте, предметом – характер связи склонности к различным формам саморазрушающего поведения с личностными особенностями юношей и девушек.

Нами предполагается наличие связи между предиспозицией к саморазрушающему поведению и личностными особенностями юношей и девушек. В исследовании приняли участие студенты ВоГУ в количестве 200 человек. Применяемые психодиагностические методики: опросник А.Н. Орла «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) и 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что около половины студентов исследуемой группы (45%) имеют склонность к аддиктивному поведению, также высоко количество склонных к самоповреждающему поведению (40%), к нарушению норм и правил (38%), 27% имеют низкий волевой контроль эмоциональных реакций, 20% склонность к агрессии и насилию, 14% склонны к делинквентному поведению.

Выявлена корреляционная связь склонности к самоповреждающему поведению у юношей с таким личностным фактором, как «радикализм – консерватизм» (rs=0,243*). То есть юноши, стремящиеся пересмотреть существующие правила и принципы, склонны к самоповреждениям и имеют низкую ценность собственной жизни. У девушек такое поведение связано с личностными факторами «эмоциональная стабильность – неустойчивость» (rs=-0,344**) и «подозрительность – доверчивость» (rs=0,292**). Девушки, отличающиеся раздражительностью, ревностью, замкнутостью, также имеют низкую ценность собственной жизни и потребность в острых ощущениях.

Также выявлены корреляционные связи склонности к агрессии и насилию с личностным фактором «смелость – застенчивость» и у юношей (rs=0,241*), и у девушек (rs=0,301**). Юноши и девушки, способные принимать неорди-

нарные решения в незнакомых обстоятельствах, а также отличающиеся авантюризмом, жаждой риска, демонстрируют склонность к агрессии и насилию.

Непринятие женской социальной роли связано с такими личностными факторами как «независимость – податливость» (rs=-0,246**), «склонность к чувству вины – спокойная самоуверенность» (rs=0,172*). Девушки, склонные к непринятию своей женской социальной роли, отличаются неуверенностью, тревожностью, избеганием ответственности. Возможно, что страх брать на себя ответственность, страх перед взрослением и самостоятельностью, может вызвать у девушек отвержение себя как женщины, вследствие которого возникает вероятность саморазрушающего поведения.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что существует связь между склонностью юношей и девушек к саморазрушающему поведению и личностными особенностями. Выявленные закономерности дают возможность разработать рекомендации по созданию психолого-педагогических условий профилактики саморазрушающего поведения в условиях вуза.

1. Кузикова, С.А. Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / С.А. Кузикова, Е.В. Куренная. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015. – 83 с.

2. Соколовская, О.К. Страх смерти у современной молодежи/ О.К. Соколовская, А.А. Соколова// Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях: сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Владивосток: Мор.гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2011. – С. 197-202.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Шмелева

М.И. Беляева*, научный руководитель, канд. пед. наук, ст. преподаватель*

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород

Дополнительное образование учащихся направлено на развитие способностей, умений, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни. Этот вид образования обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

Согласно письму Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций», обеспечение прав обучающихся с разными образовательными потребностями на участие в дополнительном образовании является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся выступает наиболее продуктивным фактором их социализации в современном обществе. Получение такими обучающимися дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, возрастанию способности их активного участия в общественной жизни, расширению рамок свободы выбора при определении жизненного и профессионального пути [1].

Неоспоримые преимущества при определении жизненного пути получат те, кто обладает практическими умениями, формирующими профессиональные качества личности. На основе вышесказанного было установлено противоречие между образовательными потребностями учащихся, принадлежащих к гетерогенным группам, и возможностями дополнительного образования на базе школы по их удовлетворению. Гипотеза исследования: развитие практических умений у учащихся в гетерогенной среде будет успешно осуществляться в дополнительном образовании, если учитываются индивидуальные особенности и возможности школьников.

Целью работы является разработка программы и методико-дидактического обеспечения кружка «Начинающий кулинар».

Задачи исследования:

1. Проанализировать раздел «Кулинария» программы предмета «Технология», а также понятия «дополнительное образование», «гетерогенная среда» и «инклюзивная среда».
2. Разработать программу кружка «Начинающий кулинар», методическое и дидактическое обеспечение проведения занятий в кружке.
3. Апробировать программу кружка «Начинающий кулинар».

Объект исследования: дополнительное образование школьников; предмет исследования: гетерогенная среда на занятиях в кружке технологической направленности. Методы исследования: анализ, обобщение.

В рамках работы был определен кружок «Начинающий кулинар», развивающий практические умения в области кулинарии для учащихся основной школы с разными образовательными потребностями: это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети разных национальностей и одаренные школьники. Разработана программа с тематическим планом, по которой будет осуществляться непрерывное, целенаправленное формирование практических умений обучающихся в сфере кулинарии. Кружок будет организован на базе школы, в него будут объединяться школьники, имеющие интерес к профилю объединения. Обучение гетерогенной группы будет основано на

принципах инклюзивного образования, а именно на признании равной ценности всех учащихся и восприятии различий между школьниками как ресурсов, способствующих педагогическому процессу.

Вместе с программой разработано методико-дидактическое обеспечение кружка «Начинающий кулинар». В него входят методические и дидактические материалы и средства, лучше всего способствующие формированию кулинарных практических умений в гетерогенной среде. Методы обучения ориентированы на соответствие разнообразным потребностям всех учащихся. На занятиях планируется применение групповой формы работы, а разным образовательным потребностям обучающихся будет уделяться особое внимание, например, школьники разных национальностей будут способствовать знакомству обучающихся с особенностями кулинарного искусства в разных культурах. Одаренные обучающиеся, без проблем осваивающие различные технологии приготовления пищи, смогут стать консультантами в разноуровневых группах. Обучающиеся с особенностями развития будут приобретать практические умения, находясь в коллективе, полностью принимающем его особенности, и в образованной гетерогенной среде школьники будут проявлять поддержку, сопереживание и толерантность.

В период педагогической практики на учащихся 7 и 8 классов была апробирована методика обучения учащихся с разными образовательными потребностями в виде пробного занятия кружка. На этом занятии учащиеся выполняли групповые задания по приготовлению кулинарных изделий разной сложности. В конце занятия было выявлено, что все учащиеся справились с заданиями, и, выполняя их в группе, общались на равных, каждый обучающийся вносил свой вклад в работу. Можно сделать вывод, что разработанная программа и методическое обеспечение будут актуальны для реализации в кружке, объединяющем учащихся с разными образовательными потребностями.

1. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.С. Белоусова
Т.В. Диль-Илларионова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск

В условиях стандартизации дошкольного образования основной задачей считается воспитание гармонично развитого, творческого человека, готового осваивать новые области и сферы деятельности. В связи с этим важное место занимает проблема исследования и развития познавательной активности дошкольника, так как познавательная активность является ключом к успешной деятельности детей.

Познавательную активность Д.Б. Годовикова рассматривает как разновидность или качество умственной деятельности, естественную склонность ребенка к познаниям, как «состояние готовности к познавательной деятельности, как свойство или качество личности» [1].

В процессе познавательной деятельности, осуществляемой в наглядно-образной форме, у дошкольников активно развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, обобщения, абстракции и др.) В результате поисковых действий в ходе опытов ребенок разрешает познавательную задачу, анализирует, делает вывод, формулирует умозаключение, самостоятельно добывая знания об окружающей действительности.

Объект исследования – процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – обосновать эффективность использования экспериментирования как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;

2) определить начальный уровень сформированности познавательной активности у детей дошкольного возраста;

3) определить возможную эффективность экспериментирования как средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;

4) разработать рекомендации педагогам по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, математическая обработка данных, педагогический эксперимент.

В работе были рассмотрены основные понятия исследования (познание, познавательная деятельность, познавательная активность, экспериментирование), особенности познавательного развития в дошкольном возрасте, средства развития познавательной активности старших дошкольников, сущность экспериментирования и его педагогические возможности.

Детское экспериментирование, по определению Н.Н. Поддьякова– «это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты»[2].Исследователь считает, что именно дошкольный возраст характеризуется высокой сензитивностью к этой деятельности, в ходе которой дети проявляют поразительную выдумку и находчивость.

Исследование проводилось на базе МБДОАУ №1 п. Энергетик. Были обследованы 20 дошкольников 5–6 лет. Специально подобранный комплекс методик позволил нам определить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста («Изучение познавательных интересов дошкольника» В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой; Диагностическая методика «Выбор деятельности» Прохоровой Л.Н; методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой «Выявление сферы интересов в экспериментальной деятельности детей»). Выяснилось, что устойчивый познавательный интерес наблюдается далеко не у всех дошкольников. Высокий уровень познавательной активности показали 15% – 3 детей, средний уровень – 35% – 7 детей и низкий уровень – 50% – 10 детей.

Проведение цикла занятий по экспериментированию существенно повысило уровень развития познавательной активности на контрольном эксперименте. При этом важно было учитывать следующие условия развития познавательной активности у детей на занятиях по экспериментированию: ребенок выступает как активный субъект деятельности; работа осуществляется целенаправленно и последовательно; содержание, методы и приемы на занятиях подбираются с учетом зоны ближайшего развития детей.

Таким образом, в работе было доказано, что детское экспериментирование как особая форма поисковой деятельности является наиболее эффективным, результативным и важным средством для развития у ребенка-дошкольника познавательной активности и становления позиции субъекта детской деятельности.

1. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С 28 – 32.

2. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 1996. – 31с.

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

М.С. Билозир
Е.В. Шубина*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский педагогический колледж
г. Вологда

На сегодняшний день нравственное воспитание гражданина России признано одним из основных направлений организации духовно-нравственного развития, воспитания детей [1].

Мультипликационный фильм, когда он выступает как произведение искусства, обладает высоким воспитательным потенциалом. Ряд современных мультфильмов ориентированы на развлечение ребёнка и могут оказывать негативное влияние на его состояние. Поэтому очень важен выбор анимации, а также правильное его понимание ребёнком. Компетентными в данном вопросе являются педагоги, которые помогут детям увидеть ценности, заложенные в поступках героев мультфильма.

Таким образом, возникающее противоречие в том, что мультипликационный фильм является носителем духовно-нравственных ценностей, но зачастую педагогические работники упускают этот факт и не используют его в целях воспитания – определило цель нашей работы: проанализировать потенциал мультипликационного фильма «Лунтик» как средства нравственного воспитания детей. Для достижения нашей цели мы поставили следующие задачи:

1. определить содержание нравственного воспитания;
2. создать методические рекомендации для педагогов при использовании мультфильма «Лунтик» в образовательном процессе;
3. составить рекомендации для родителей при выборе мультфильма.

Объектом нашего исследования является нравственное воспитание детей, а предметом мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей.

В ходе нашей работы мы использовали следующие методы исследования: изучение научной литературы, анализ, синтез, обобщение, сравнение и систематизация, количественный и качественный анализ.

Содержание нравственного воспитания представлено в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» [1]. Каждому направлению нравственного воспитания соответствует ряд ценностей.

Процедура анализа мультипликационного фильма «Лунтик» была следующая: для начала мы просматривали серию, кратко записывая сюжет. Исходя из анализа сюжета, поступков героев, их качеств, мы определяли ценно-

сти и направления нравственного воспитания, которые заложены в данной серии. Затем определяли, для решения каких задач образования мы можем использовать данную серию. На основе этого характеризовали, в каких видах деятельности можно реализовать поставленные задачи.

Количественный анализ предполагает определение количества ценностей разных направлений, которые находят своё отражение в содержании мультипликационного фильма «Лунтик». Мы проанализировали 50 серий, так в 48 сериях содержаться ценности направления «Духовно-нравственное воспитание», в 17 сериях – ценности направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Формирование коммуникативной культуры» и «Гражданско-патриотическое воспитание». Ценности остальных направлений представлены менее, чем в 10 сериях. Во всех сериях отсутствуют ценности направления «Правовое воспитание и культура безопасности». По данным количественным итогам мы можно наглядно увидеть потенциал мультфильма «Лунтик» для воспитания ребёнка.

Для использования педагогами в воспитательном процессе потенциала мультипликационного фильма «Лунтик», мы решили создать методические рекомендации для воспитателей и учителей. В рекомендациях отразили: сезон, сюжет, серию мультфильма; направления нравственного воспитания и их ценности в данной серии; задачи, виды деятельности в детском саду и в начальной школе в соответствии с содержанием мультфильма.

На основе ФГОС ДО были определены образовательные области, в рамках которых рекомендуется содержание деятельности воспитателей и детей. Также на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы мы прописали темы занятий, где можно использовать разные серии мультфильма. Для учителей мы указали направления и виды внеурочной деятельности, а также учебные предметы для использования серии мультфильма. Анализируя содержание примерных программ, пришли к выводу, что наибольшим потенциалом в нравственном воспитании обладают такие предметы, как истоки и ОРКСЭ.

Для того чтобы ценности сформировались у детей не только на занятиях, но и дома, педагоги могут предложить родителям брошюру под редакцией Д. Раевского, в которой есть глава с рекомендациями «Как уберечь детей от вредного влияния мультфильмов» [2].

Таким образом, можно сказать, что мультипликационный фильм «Лунтик» обладает потенциалом в нравственном воспитании. Созданное методическое пособие позволяет воспитателю и учителю начальных классов применить его в образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 203 с. – (Стандарты второго поколения).

2. «Детство под угрозой: вредные мультфильмы» / под ред. Д. Раевского [Электронный ресурс] // Сайт Научи хорошему. – Режим доступа: https://whatisgood.ru/tv/cartoons/detstvo-pod-ugrozoj-vrednye-multfilmy/ (дата обращения: 26.04.2017).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ

Т.В. Бичанина, А.С.Крамаренко
И.Г. Галушко*, научный руководитель*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Проблема психолого-педагогической поддержки актуальна в современном мире. Дети, попадая в новое социальное окружение и условия, нуждаются в поддержке и помощи со стороны родителей и педагогов.

Цель исследования: теоретически выявить и найти пути эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки детей.

Предмет исследования: пути психолого-педагогической помощи и поддержки.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания ребёнка в ДОУ и школах.

Задачи исследования: проанализировать различные теоретические подходы в научной литературе по проблеме психолого-педагогической поддержки.

Задачи психолого-педагогической поддержки детей решаются посредством таких приёмов, как:

- обеспечение благоприятных условий в учебной деятельности;
- гуманизация обучения и воспитания.

Первый приём один из самых важных, так как способствует безболезненной адаптации ребёнка к обществу.

Учёный О.С. Газман описал следующие гуманистические принципы воспитания:

- дети не являются средством достижения педагогической цели;
- педагог должен принимать ребёнка таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками;
- не стоит унижать ребёнка;
- дети – носители будущей культуры; педагогу следует научиться соотносить собственную культуру с культурой современного поколения;
- нельзя сравнивать детей;

Успешная психолого-педагогическая поддержка возможна только при соблюдении таких условий:

- добровольное согласие самого ребёнка на помощь и поддержку;

- решение проблем зависит от самого ребёнка
- совместность, сотрудничество, содействие[1].

Каждый ребёнок нуждается в помощи и поддержке ввиду некоторых возрастных, психологических и физиологических особенностей. Каждый ребёнок уникален (есть одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). Все они нуждаются в помощи, индивидуальной программе, в особом режиме. Но, несмотря на существенные различия в программах психолого-педагогическая поддержка должна осуществляться исходя из следующих этапов:

- мотивационный;
- ориентировочный;
- операционный;
- оценочный.

Мотивационный этап– включает в себя создание и обеспечение условий для осуществления учебного процесса и развитие собственных мотивов. На этом этапе важен контакт и взаимодействие между взрослыми и ребёнком, между учащимся, а прежде всего между педагогом и родителями. Существуют различные методы стимулирования, которые условно можно поделить на такие группы:

- Эмоциональные методы мотивации: поощрение и порицание ребёнка; учебно-познавательная деятельность; создание ситуации успеха;
- Познавательные методы мотивации: опора на жизненный опыт ребёнка; создание проблемной ситуации; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий; «мозговая атака».

Ориентировочный этап содержит определение смысла и содержания предстоящей работы, это выработка маршрутов обучения.

На операционном этапе разрабатываются индивидуальные программы для конкретных детей.

Заключительный или оценочный этап включает анализ результатов и рефлексию. Согласно исследованиям Н.Б. Крыловой «поддержка возможна, если есть со=действие (со=провождение, со=трудничество, со=переживание, со=чувствие) между взрослыми и детьми[2].

Таким образом, каждый ребёнок требует внимания и поддержки. Оказывая педагогическую поддержку, взрослый помогает ребёнку в понимании самого себя, своих личностных особенностей, в определении и усилении его сильных сторон, обнаружении и снятии барьеров, мешающих развитию.

1. Берестовицкая, С.Э. Система педагогической поддержки / мировоззренческого самоопределения старшеклассников // Педагогика. – 2015. – №2. – С.35-40.

2. Крылова, Н.Б. Новые ценности образования / О.С. Газман, Н.Б. Крылова // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 45-47.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРЕАТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ

Е.А. Грунина
С.Н. Гамова*, научный руководитель, канд. пед. наук*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец

Увеличение ритма развития российского общества способствует возрастанию потребности в творческих, профессионально компетентных, социально-мобильных, которые открыты всему новому, умеющих принимать нестандартные решения в разных ситуациях личностях. Чтобы подготовить специалиста, который обладает творческими способностями, необходимо развивать последние уже в дошкольном возрасте, так как в этот период дети открыты всему новому, любознательны, способны импровизировать, позитивно относятся к взрослому, выступающим образцом для подражания, полны желания создавать собственный творческий продукт.

Изучению творческих способностей дошкольников посвящено большое количество работ зарубежных и отечественных учёных (М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Э. Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.), где раскрываются разные аспекты изучаемого феномена.

Наиболее полное определение «творческие способности» дал П.И. Пидкасистый. Он рассматривает творческие способности, как конституциональные, анатомо-физиологические, индивидуально-педагогические особенности человека, нейродинамические свойства мозга, определяющие при прочих равных условиях быстроту, легкость, прочность и основательность овладения различными видами деятельности [1].

Объект исследования – процесс развития творческих способностей детей в ДОО.

Цель исследования: определить педагогические условия развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством креативной гимнастики в ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством креативной гимнастики в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить уровень развития творческих способностей у старших дошкольников.

3. Разработать методику развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством креативной гимнастики в ДОО.

Для выявления уровня сформированности творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в ДОО были использованы следующие

методики (авторы Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.): «Создай образ», «Ай, да я», «Займи место» [2].

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большая часть испытуемых детей находится на среднем и низком уровнях сформированности творческих способностей, что подтверждает необходимость реализации условий, способствующих повышению уровня сформированности творческих способностей посредством креативной гимнастики.

Выводы констатирующего эксперимента показали низкую степень сформированности творческих способностей у старших дошкольников. Нами были разработаны следующие педагогические условия формирования творческих способностей посредством креативной гимнастики у старших дошкольников:

1. проводится предварительная работа с педагогами (была проведена консультация «Развитие творческих способностей детей с помощью креативной гимнастики»);

2. обогащается предметно-игровая среда, способствующая развитию творческих способностей (были созданы уголок «Я на сцене», а также уголок «Дискотека»; подобран музыкальный материал различной динамики для свободных музыкальных комбинаций);

3. поэтапно вводятся элементы креативной гимнастики, направленные на развитие творческих способностей дошкольников (творческие упражнения, творческие игры, музыкально-подвижные игры).

Креативная гимнастика проходила в физкультурной и музыкальной ОД, в первой половине дня и второй половине дня (на прогулке, в самостоятельной деятельности дошкольников).

Результаты контрольного эксперимента показали, что количество дошкольников с высоким уровнем возросло в 1,75 раза. На контрольном этапе эксперимента по завершению исследования у 7 дошкольников выявили высокий уровень развития творческих способностей, а вначале было у 4 дошкольников. Средний уровень возрос в 1,4 раза. Средний уровень выявлен у 11 дошкольников вместо 8. Низкий уровень снизился в 1,8 раза. Детей выявлено всего 7 вместо 13, что связано с проведенной нами работой.

Следовательно, контрольный эксперимент показал, что процесс развития творческих способностей старших дошкольников посредством креативной гимнастики становится наиболее успешным, если выполняются следующие педагогические условия: проводится работа с педагогами; обогащается предметно-игровая среда, способствующая развитию творческих способностей; поэтапно вводятся элементы креативной гимнастики, направленные на развитие творческих способностей дошкольников.

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М., 2002.

2. Фирилева, Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб., 2006.

ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ ПОПЕРЕМЕННОГО ДВУХШАЖНОГО ХОДА ЮНЫМИ ЛЫЖНИКАМИ

И.В.Иванова
***Н.Н. Мелентьева**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

На современном этапе развития лыжного спорта специалисты, тренеры сталкиваются с проблемой слабой физической подготовленности лыжников гонщиков на всех учебно-тренировочных этапах. На сегодняшний день не реализуется система спортивного отбора, и заниматься лыжными гонками берут любых детей, независимо от их задатков и способностей. Овладение современной техникой с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности позволяет достигнуть высоких результатов в избранном виде лыжного спорта. Высокий уровень спортивных результатов требует постоянной и углубленной работы над совершенствованием техники в течение всего периода активных занятий лыжным спортом [1].

Тенденцией последних лет является акцент тренеров на обучении начинающих лыжников технике коньковых ходов. Это связано с тем, что, во-первых, коньковые лыжные хода приобрели большую популярность, во-вторых, тренерам не приходится тратить на тренировке время на смазку лыж, в-третьих, тренеры ставят акцент не на технической подготовке юного лыжника, а на форсированном натаскивании его на скорейший результат. В этой связи традиционная постановка классической техники у юных лыжников замещается свободным стилем, что противоречит поступательному освоению способов передвижения на лыжах. Заметим также, что коньковый ход у детей до 14 лет при чрезмерном его использовании может негативно сказаться на формировании опорно-двигательного аппарата. В этой связи изучение вопроса освоения техники попеременного двухшажного хода юными лыжниками является актуальным и своевременным.

Объект исследования: техника лыжных ходов. Предмет исследования: эффективность освоения техники попеременного двухшажного хода юными лыжниками.

Цель исследования: выявить эффективность освоения техники попеременного двухшажного хода юными лыжниками.

Задачи исследования: 1.Провести экспертную оценку освоения техники попеременного двухшажного хода у юных лыжников. 2. Выявить динамику в освоении техники попеременного двухшажного хода у юных лыжников за период зимнего сезона.

Методы исследования: метод экспертной оценки, педагогический эксперимент.

База исследования: МБУДО ДЮСШ «Зимние виды спорта» г.Вологды. Участники исследования: юные лыжники (2006-2009 годов рождения).Сроки проведения педагогического эксперимента: 15 ноября 2016года – 10 марта 2017 года. Экспертную оценку проводили тренер спортивной школы Коновалова Е.А., доцент Мелентьева Н.Н. и студентка Иванова И.В.

Анализ полученных данных позволил сформулировать следующие выводы: больше всего ошибок у испытуемых отмечается в элементе *скольжение* (61%), а в конце эксперимента данная ошибка отмечается у 36% испытуемых, в большей степени у девочек; в начале эксперимента достаточно много ошибок было в элементе *подседание* (57%), в конце ошибка в данном элементе отмечается у 25%, в большей степени также у девочек; в посадке лыжника чаще встречались ошибки у мальчиков (30%), по окончании эксперимента их стало 18%. У каждого четвертого лыжника отмечаются ошибки в отталкивании ногой, в конце сезона их практически не выявлено. Зафиксированы ошибки в выносе палки (32%) в большей степени у мальчиков, отталкивании рукой (21%) – чаще данная ошибка отмечается у девочек. В конце эксперимента ошибки в выносе палки отмечены у 14%, а в отталкивании рукой у 7% испытуемых.В начале исследования(ноябрь 2016г.) ошибки в согласовании движений работы рук и ног при передвижении данным ходом были отмечены у 36% юных лыжников, в конце исследования (март 2017г.) их стало в два раза меньше. В целом, за период педагогического эксперимента произошли значительные улучшения во всех элементах техники, особенно в скольжении, подседании и согласовании работы рук и ног. На протяжении 5-ти месяцев была проведена следующая работа по исправлению ошибок в технике попеременного двухшажного хода, а также в развитии отстающих двигательных качеств: работа по исправлению ошибок в технике хода на коротких отрезках – 100 метров как на равнине, так и в пологий подъем; к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход с учетом ошибок в технике (комментарии, указания, тактильное сопровождение, непосредственный показ тренером и занимающимися, хорошо владеющими техникой хода); несколько раз была произведена видеозапись тренировок с последующим просмотром и обсуждением техники каждого занимающегося; в зале проводилась работа над развитием отстающих физических качеств; регулярно проводились подвижные игры на лыжах, направленные на совершенствование техники (на равновесие, отталкивание ногой, увеличение длины скользящего шага, одноопорного скольжения, толчка руками).

Таким образом, проведенное исследование позволило в целом выявить положительную динамику в освоении техники попеременного двухшажного хода у юных лыжников, однако над совершенствованием некоторых элементов техники хода необходима еще дополнительная работа.

1. Раменская, Т.И. Юный лыжник (учебно-популярная книга о многолетней тренировке лыжников-гонщиков) / Т.И.Раменская. – Москва: Спорт-АкадемПресс, 2004. – 204с.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.А. Илюхина
С.Н. Гамова*, научный руководитель, канд. пед. наук*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец

В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание.

На современном этапа согласно ФГОС ДО направление «Физическое развитие» занимает значимое место в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного возраста. По последним данным Министерства образования и науки Российской Федерации XXI век начался в России со значительного ухудшения такого ведущего показателя, как здоровье детей. На 8,1% уменьшилось число здоровых детей. На 6,75% повысилось число детей с нарушениями в физическом развитии, предрасположенностью к патологии. На 1,5% увеличилась численность детей 3 группы здоровья с выраженными отклонениями и хроническими заболеваниями.

Методологическая основа научного изучения основных движений (в том числе навыков метания) заложена в фундаментальных физиологических исследованиях, которые проведены А.И. Басаевой, Е.Н. Вавиловой, Е.Г. Леви-Гориневской, Т.И. Осокиной, З.И. Нестеровой, Д.В. Хухлаевой и др.

Новизна исследования заключается в том, что были определены и экспериментально апробированы педагогические условия развития навыков метания у детей.

Цель исследования – определить педагогические условия развития навыков метания у старших дошкольников в ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития навыков метания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

2. Выявить уровень развития навыков метания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить педагогические условия развития навыков метания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования – процесс развития навыков метания у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за организацией педагогического процесса в группе детей старшего дошкольного возраста, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаева основными движениями называют жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности [1].

Для нашего исследования важным является такое основное движение, как метание. Метание – ациклическое скоростно-силовое упражнение. Оно оказывает огромное физиологическое воздействие на организм ребенка: метание способствует развитию мозга, глазомера, равновесия.

В 2006 г. Д.Б. Юшкевич в диссертационной работа «Развитие точности движений у детей дошкольного возраста на основе использования упражнений в метаниях» указывает, что основными компонентами точности являются: латентный период двигательной реакции; быстрота моторного компонента; лабильность нервных процессов; состояние возбудимости и растяжимости мышц; уровень проприоцептивной чувствительности и др.

В 2010 г. Н.В. Попкова в диссертации «Индивидуализация процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста» отмечала, что базовые двигательные координации формируются и совершенствуются также под влиянием ряда общих и специальных факторов. Так, психофункциональное состояние, степень физической подготовленности, состояние функциональных систем, возраст, суточные колебания оказывают влияние на развитие всех исследованных базовых двигательных координации.

Старшие дошкольники могут анализировать движения, что позволяет им осваивать разнообразные задания: точно попасть в цель (вертикальную и горизонтальную), энергично замахиваясь и приняв правильное исходное положение, бросить мяч на дальность. Д.В. Хухлаева, З.И. Нестерова указывают, что при метании на дальность и в цель необходимо применять следующие способы: из-за головы, из-за спины через плечо, прямой рукой сверху, прямой рукой сбоку.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие навыков метания у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будут определены и реализованы следующие педагогические условия:

1. обогащение игровой среды предметами, способствующими развитию навыков метания (создание новых уголков и зон, подбор нового материала и атрибутов);

2. поэтапное введение игровых упражнения и игр, направленных на развитие навыков метания у дошкольников;

3. совместная работа с родителями способствует развитию навыков метания у дошкольников.

В дальнейшем мы планируем реализовать указанные педагогические условия на практике.

1. Кенеман, А.В. Теории и методике физического воспитания / А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева. – Москва: Просвещение, 1985. – 192 с.

2. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5−6 лет / Л.И. Пензулаева. – Москва: Просвещение, 2008. – 188 с.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Карабанова

С.Н. Гамова*, научный руководитель, канд. пед. наук*

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец

Проблема развития валеологических представлений у дошкольников, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, как никогда, является актуальной на сегодняшний день.

Актуальность исследования обусловлена тем, что с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди дошкольников, уровень сформированности валеологических представлений у дошкольников остаётся, к сожалению, весьма низким.

Особенности формирования валеологических представлений у детей раскрыты в психолого-педагогических исследованиях Н.М.Амосова, О.И.Давыдовой, В.Г.Жданова, О.Л.Зверевой, П.К.Иванова и др.

В.В. Колбанов под содержанием валеологических представлений дошкольников рассматривает такие составляющие представлений, которые отображают объективную взаимозависимость здоровья от образа жизни и окружающей социально-экологической среды и нацеливают детей на гармоничные взаимоотношения с находящейся вокруг средой и активное отношение к собственному здоровью[1].

В последнее время в ДОО внедряется и активно используется новая форма работы с дошкольниками – проектная деятельность.

Метод проектов нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова,

М.В. Крупениной. В настоящее время исследованиями в данной области занимаются Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, Н.Ю. Пахомова, Н.А. Виноградова и др.

Однако проблема развития валеологических представлений у дошкольников в проектной деятельности в ДОО изучена недостаточно полно.

Объект исследования: процесс формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в ДОО.

Цель исследования: изучить педагогические условия формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в ДОО.

В соответствии с целью нами сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в ДОО.

2. Выявить уровень сформированности валеологических представлений у старших дошкольников.

3. Разработать технологию формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности и проверить её эффективность.

С целью выявления уровня сформированности валеологических представлений у старших дошкольников были использованы следующие **методы:** анализ педагогической документации по проблеме развития валеологических представлений у старших дошкольников; беседа с педагогами ДОО; дидактические игры.

Анализ педагогической документации показал, что формирование валеологических представлений ведётся эпизодически (всего 2 раза в месяц). Нет систематизированной, целенаправленной работы.

В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что воспитатели недостаточно осведомлены в области проблемы формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности валеологических представлений у старших дошкольников были использованы следующие дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Опасно – не опасно».

Цель: выявить умения детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;

2. Дидактическая игра «Моё тело».

Цель: выявить представления детей о строении своего тела, его названиях;

3. Дидактическая игра «Полезное – вредное».

Цель: выявить представления детей о полезной и вредной пище.

Результаты диагностического исследования показали, что у 8% детей старшего дошкольного возраста выявлен высокий уровень сформированности валеологических представлений, 42% старших дошкольников имеют средний уровень сформированности валеологических представлений, большая часть детей (50%) характеризуется низким уровнем сформированности валеологических представлений.

Выводы констатирующего эксперимента показали низкую степень сформированности валеологических представлений у старших дошкольников. В связи с этим, в ДОО необходима целенаправленная работа, включающая формирование валеологических представлений у старших дошкольников в проектной деятельности.

1. Колбанов, В.В. Валеология. Основные понятия, термины и определения [Текст] / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАН, 1998. – 229 с.

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

М.Л. Клименко
И.А. Карпович*, научный руководитель, магистр психологии*
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь

Доступность в интернете различных информационных сайтов, разновариативность мнений в средствах массовой информации, возможность влияния на неокрепшую психику подростка различных деструктивных течений, таких как: «Синий кит», вызывают обоснованную тревогу родителей и педагогов, понимающих эмоциональную нестабильность подросткового «бунтарского» периода. В этот период происходит бурное развитие склонности к самоанализу, личностной рефлексии, самосознания, поэтому подростки нуждаются в помощи в развитии личностных качеств, которые помогут в формировании навыков самостоятельности при принятии решений, способности к ответственному поведению, к планированию своего будущего. Формирование таких качеств в значительной степени зависит от особенностей саморегуляции у подростка.

Проблему саморегуляции в подростковом возрасте изучали многие отечественные и зарубежные психологи: Е.П. Ильин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Н.Леонтьев, В. К.Калин, Б.Н.Смирнов, Х. Хекхаузен, М. Муравен, Р. Баумейстер, Р. Багоцци. Несмотря на психолого-педагогическую разработанность проблемы, остаются вопросы, требующие осмысления с учетом требований современного общества.

Цель исследования: выявление стилевых особенностей индивидуальной саморегуляции учащихся.

Основные задачи исследования: изучение уровня развития саморегуляции и составляющих её компонентов у учащихся гимназии г. Мозыря (6-7 класс).

Объект: стиль саморегуляции.

Предмет: особенности стиля саморегуляции учащихся гимназии.

Методы исследования: опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения».

Согласно результатам исследования, для большинства испытуемых (39 человек, или 51,32%)характерен средний уровень развития способности к саморегуляции, что способствует нестабильности при постижении новых видов деятельности и решении знакомых задач. Высокие показатели были выявлены у28 испытуемых (36,84%). Данный факт говорит о самостоятельности, гибкости и адекватном реагировании данных респондентов на изменение условий, а также об осознанном выдвижении и достижениими целей. Примерно у одной восьмой части респондентов (11,84%)был выявлен низкий уровень развития способности к саморегуляции. Такие учащиеся испытывают трудности при планировании поведения, часто попадают в зависимость от ситуации и мнения окружающих. Недостаточно развито умение компенсировать личностные характеристики, затрудняющие достижение цели [1].Также с помощью данного опросника нами был определён преобладающий стиль саморегуляции.

Высокие показатели по шкале «Планирование» (Пл) характерны для 37 учащихся (48,69%), средние – для 30 учащихся (39,47%), низкие – для 9 учащихся (11,84%). По шкале «Моделирование» (М) высокие показатели выявлены у 31 испытуемого (40,79%), средние – у 36 испытуемых (47,37%), низкие – у 9 испытуемых (11,84%). Высокие показатели по шкале «Программирование» (Пр) выявлены у 24 учащихся (31,58%), средние – у 38 (50%), низкие – у 14 учащихся (18,42%). Высокие показатели по шкале «Оценивание результатов» (ОР) у 31 испытуемого (40,79%), средние – у 39 (51,32%), низкие – у 6 испытуемых (7,89%).Высокие показатели по шкале «Гибкость» (Г) выявлены у 32 учащихся (42,11%), средние – у 35 учащихся (46,05%), низкие – у 9 учащихся (11,84%). Высокие показатели по шкале «Самостоятельность» (С) характерны для 24 испытуемых (31,58%), средние – для 39 испытуемых (51,32%), низкие – для 13 испытуемых (17,10%). Степень проявления стилей саморегуляции поведения в выборке учащихся представлена на рисунке.

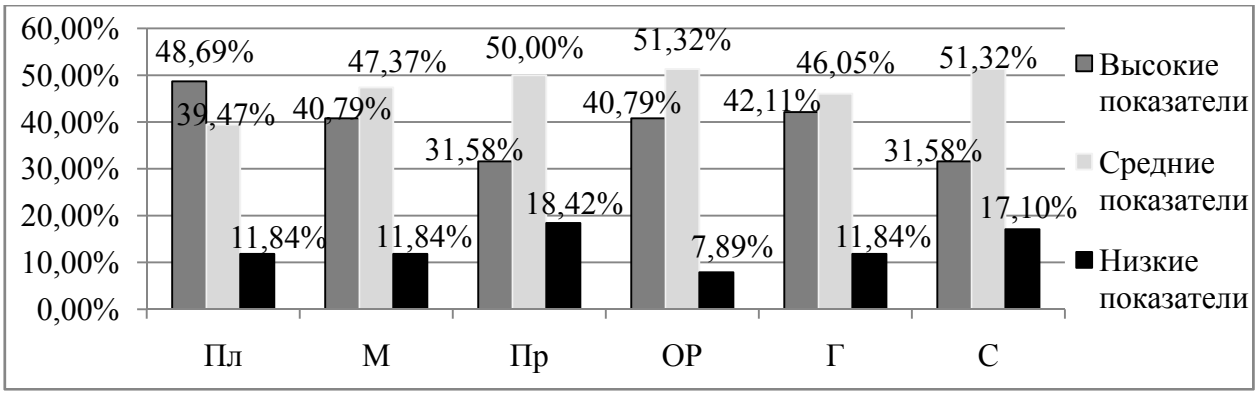


Рис. Показатели частных шкал методики В.И. Моросановой

Согласно полученным данным, все показатели находятся в пределах нормы. Исключением является показатель планирования ($x_{ср.}$=6,16 балла), незначительно превышающий верхнюю границу нормы.

Выводы: преобладание средних и высоких показателей указывают на тенденцию проявления у гимназистов следующих особенностей стиля саморегуляции: самостоятельность при планировании своих действий, способность гибко реагировать на изменение внешних и внутренних условий, развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

1. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М.: Когито-Центр, 2015.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Е.А. Ковалёва
В.Т. Чепиков*, научный руководитель, д-р пед. наук, профессор*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время основным направлением современной системы высшего образования является потребность государства в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих профессией, а также способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, происходящим в социуме. Государственная образовательная политика Республики Беларусь основывается на поддержке и развитии образования в соответствии с ведущими направлениями социально-экономического развития государства, что требует качественной подготовки специалистов, в первую очередь соответствующей основным требованиям и потребностям современного общества.

Вместе с тем сегодня актуализируется потребность в практической переориентации высшего образования в условиях построения информационного общества, следовательно, перед университетом стоит проблема организации, формирования и развития практико-ориентированной образовательной среды, которая бы обеспечивала определённую интеграцию учреждения образования с производством.

Современная концепция обучения в «Гродненском государственном университете имени Янки Купалы» направлена на создание условий для развития практико-ориентированного образования студентов. На протяжении обучения в университете у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т.е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессиональной деятельности.

В качестве объекта нашего исследования выступила профессиональная направленность студентов. Предметом исследования явился процесс формирования профессиональной направленности студентов ВУЗа. Задачами нашего исследования выступили: теоретический анализ проблемы профессиональной направленности, а также экспериментальное изучение уровня сформированности профессиональной направленности студентов педагогического факультета ВУЗа. Изучая проблему профессиональной направленности, учёные указывают на важную роль данного феномена в современной системе высшего образования, являющегося важнейшим компонентом обучения, повышающим возможность усвоения профессиональных знаний, умений и навыков и развития личности будущего специалиста. Л.А. Иовайш связывает формирование профессиональной направленности с развитием интереса к миру и людям труда, развитием потребности в продуктивной общественно ценной деятельности, соответствующих убеждений и мотивов [2].

В исследованиях М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович профессиональная направленность интерпретируется, как личная устремленность применять знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности выражается не только положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, а также желание совершенствовать свою подготовку в данной профессиональной сфере [1].

Исследование было проведено на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В исследовании приняли участие студенты педагогического факультета специальности «Дошкольное образование», обучающиеся в ВУЗе в рамках проекта «Профессионально-прикладное образование». Для диагностики нами была использована методика К.Ч. Замфир в модификации А.А. Реана.

В ходе полученных данных эксперимента было выявлено, что внутренняя мотивация (ВМ) преобладает у студентов 4 курса, что свидетельствует о значимости и ценности деятельности для субъекта. Так, 55 % обучающихся на 4 курсе и 51 % студентов третьего курса показали наличие внутренней мо-

тивации (ВМ), и только 28 % студентов первого курса продемонстрировали в своих ответах наличие внутренних мотивов профессиональной деятельности. Внешняя положительная мотивация (ВПМ) преобладает у студентов 1 и 2 курсов (до 49%), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у испытуемых профессиональной мотивации: о невыраженном интересе к профессии, низкой личной значимости основных компонентов данной профессиональной деятельности, а также о несформированности ценностного отношения к своей профессии. Наличие внешней отрицательной мотивации (ВОМ), которая в нашем исследовании наиболее выражена у студентов на 2 курсе (37 %), позволяет констатировать отсутствие интереса к учению, дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты исследования профессиональной направленности показали, что у студентов старших курсов в большей степени сформирована внутренняя и внешняя положительная мотивация к своей профессии, что свидетельствует о высокой личной значимости основных компонентов данной профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная направленность, являющаяся интегральной характеристикой мотивации профессиональной деятельности, успешно реализуется в условиях актуализации практико-ориентированного обучения в системе высшего образования Республики Беларусь.

1. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. – Минск: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1978.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность учащихся в учебных заведениях нового типа /Ю.А. Полещук // Псіхалогія. – №3.– 2000. – С. 14-27.

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Л.А. Колачёва
Н.Ю. Камракова*, научный руководитель, канд. психол.наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Сколько бы ни говорили психологи о важности для оптимизации обучения школьников эмоциональной стабильности, положительной самооценки, умения сотрудничать с одноклассниками и т.п., основная нагрузка в процессе учебы приходится на интеллектуальную сферу. Именно поэтому в первую очередь в школе нужно обращать внимание на развитие мышления ребенка. Не отрицая важности исследований, направленных на решение вопросов школьной адаптации, оптимизации взаимодействия, мы считаем, что нужно акцентировать внимание на анализе становления и развития умственных спо-

собностей, в частности, понятийного мышления обучающихся, которое требуется для успешного обучения по различным предметам [1].

Во многих школах ведутся подготовительные курсы, имеющие своей целью профилактику школьной дезадаптации будущих первоклассников посредством формирования у них интеллектуальной готовности к обучению. Возникает вопрос, нужны ли в рамках курсов специальные программы формирования основ понятийного мышления дошкольников? Следует ли включать в содержание занятий задания на выделение существенных признаков предметов, образование простейших понятий, классификацию предметов по выделенным основаниям, мышление по аналогии, выделение простейших причинно-следственных связей, обоснование умозаключений? Могут ли быть обнаружены значимые различия по характеристикам понятийного мышления дошкольников, посещавших подобные занятия и не посещавших их?

Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, нами было проведено исследование, цель которого – уточнить особенности понятийного мышления дошкольников, участников программы его формирования в отличие от дошкольников, не посещавших занятия по программе. Объект исследования − понятийное мышление дошкольников, предмет – особенности понятийного мышления дошкольников, участников программы его формирования на этапе подготовки к поступлению в лицей. Данные, полученные в ходе исследования, позволяют уточнить направленность работы психолога с дошкольниками.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Вологодского многопрофильного лицея. В нем приняли участие 153 дошкольника, посещавшие подготовительные курсы. В состав выборки вошло 50 детей, которые, помимо общих для всех занятий, были участниками дополнительной программы по формированию основ понятийного мышления «Азбука ума».

В исследовании был использован диагностический комплекс методик (автор-составитель Л.А. Ясюкова), с помощью которого измеряются структурно-уровневые характеристики мышления и его речевые характеристики.

По данным первичной описательной статистики значения показателей выраженности признака по понятийному интуитивному мышлению (ребенок схватывает суть вопроса и находит ответ без дополнительных разъяснений), по понятийному логическому мышлению (ребенок находит ответ в процессе логического рассуждения), по понятийному речевому мышлению (ребенок находит обобщающие слова к группе слов, понимая их значение) и по понятийному образному мышлению (ребенок может зрительно представлять ситуации и выполнять с ними операции в уме, без практических действий) оказались в зоне слабой выраженности. Это говорит о том, что дошкольникам обеих групп – посещавших и не посещавших занятия по программе «Азбука ума» − с трудом дается осмысливание представлений об окружающем мире, обоснование своих умозаключений, формирование отвлеченных образов-понятий.

Визуальное сравнение средних значений показателей выраженности признака (рис.) позволило говорить о том, что у дошкольников, посещавших за-

нятия по программе «Азбука ума», все характеристики понятийного мышления более выражены, чем у дошкольников, их не посещавших. Статистически значимые различия обнаружены по характеристикам понятийного интуитивного и понятийного речевого мышления.

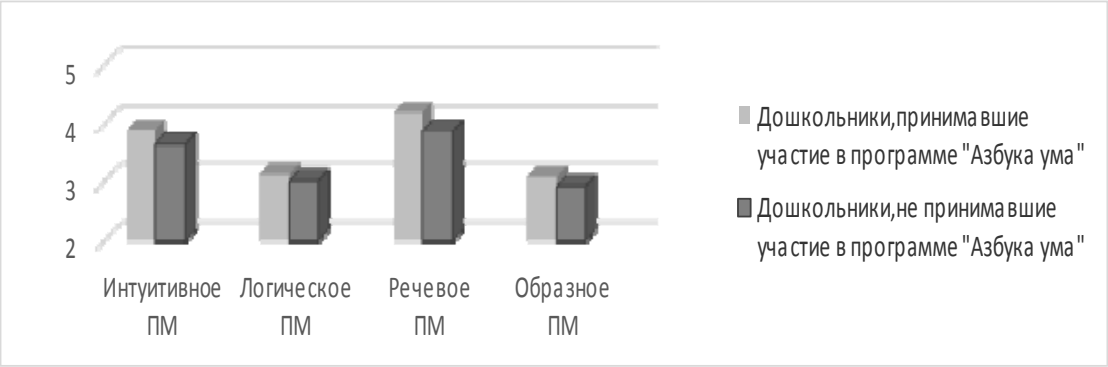


Рис. Средние значения показателей выраженности характеристик понятийного мышления дошкольников

Таким образом, у дошкольников, посещавших занятия по программе формирования понятийного мышления, его характеристики оказываются более выраженными, чем у дошкольников, занятия не посещавших. Результаты исследования могут быть учтены при разработке программ подготовки детей к поступлению в лицей.

1. Ясюкова, Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении / Л.А Ясюкова. – СПб.: ГП ИМАТОН, 2005. − 256 с.
2. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Готовность к школе / Л.А. Ясюкова. – СПб.: ГП ИМАТОН, 2006. − 94 с.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В.Л. Корзун
Е.Н. Михайлова*, научный руководитель*
Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
Республика Беларусь, г. Мозырь

Начало обучения процессам чтения и письма – один из сложных этапов в жизни ребенка дошкольного возраста в психологическом и физиологическом плане, так как многие системы организма у группы детей могут быть не готовы к новым нагрузкам.

Изучению механизмов письменной речи, особенностей овладения ею в норме и при психофизических отклонениях посвящены работы зарубежных и отечественных авторов (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Л.С. Выготский, Т.Г. Егоров, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Т.А. Фотекова, М.Е.Хватцев, Е.Д. Хомская и др.).

Функциональный базис письма составляет совокупность психофизиологических предпосылок, определяющих готовность к овладению письменной речью. В связи с тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют разной степени выраженности функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, они входят в группу риска по несформированности компонентов письменной речи (общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы)[1].

Исследователи отмечают, что несформированность предпосылок, необходимых для потенциальной готовности к успешному овладению навыками письменной речи, может стать причиной различных форм дислексии и дисграфии, неуспеваемости ребенка в школе и школьной дезадаптации.

Приведенные сведения подтверждают актуальность более детального изучения рассматриваемых процессов и определения содержания коррекционно-педагогической работы на диагностической основе.

Нами была сформулирована цель исследовательской работы: изучить состояние отдельных компонентов функционального базиса письма у детей с тяжелыми нарушениями речи. Констатирующий этап эмпирического исследования включал диагностирование особенностей и уровней развития графомоторных навыков и оптико-пространственных представлений.

На базе ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозыря» (Республика Беларусь) было проведено обследование 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Обследованные воспитанники имеют логопедическое заключение «дизартрия» (13 человек), «закрытая ринолалия» (1 человек), «заикание» (1 человек), отягощенные «общим недоразвитием речи II и III уровня».

Для изучения уровня развития графомоторных навыков использовались метод оценки продуктов деятельности (изучение индивидуальных тетрадей детей); методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет (М.М. Безруких). Данная методика была адаптирована нами для детей дошкольного возраста и включала ряд заданий, соответствующих цели экспериментального исследования.

Для экспериментального изучения состояния оптико-пространственных представлений детейбыла выбрана конструктивная методика«Палочковый тест Гольдштейн-Ширера» [2].

Проанализировав диагностические данные, мы пришли к выводу, что исследуемые компоненты функционального базиса письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме. У большего количества воспитанников (у 8 детей) графомоторные навыки находятся на низком уровне сформированности, что соответствует 53 % от общего количества выборки;на среднем уровне – у 4 детей (27 %); на высоком – у 3 детей (20%). Изучение сформированности оптико-пространственных представлений выявило, что у большей части детей они находятся на среднем уровне развития (у 53 %), на низком уровне – у 33 %, самое меньшее значение (14 %) показал высокий уровень сформированности.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет констатировать, что значительная часть детей экспериментальной группы составляют группу риска по возникновению нарушений письменной речи, поэтому необходима серьезная коррекционно-развивающая работа по их профилактике уже на дошкольной ступени образования. При устранении речевых нарушений и восполнении выявленных недостатков необходима тесная взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, воспитателя, семьи, которая может включать моделирование различных ситуаций речевого общения, обогащение двигательного, практического и сенсорного опыта, развитие графомоторных навыков и оптико-пространственной ориентировки, что будет стимулировать становление механизмов письменной речи.

Таким образом, своевременная диагностика и начало коррекционных мероприятий с учетом особенностей конкретного сенситивного периода, выявленных нарушения речи и показателей сформированности функционального базиса письма имеют значение для психофизического развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе.

1. Ахальцева, Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Ахальцева // Логопед. – 2015. – № 4. – С. 9-3.

2. Кривых, Ю. С. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ю. С. Кривых // Логопедия. – 2008. – № 1. – С. 53-55.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ С ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Кудрова
Т.П. Маралова*, научный руководитель, доцент*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Старший школьный возраст – это период формирования основных черт мироощущения, осознанного поведения, ценностных ориентаций, ответственности за свои действия и своё будущее.

По мнению И.В. Дубровиной, данный возраст является «сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей человека действительности» [1].

Особое значение приобретает изучение ценностных ориентаций в зависимости от локуса контроля в старшем подростковом возрасте, когда происходит планирование своего дальнейшего жизненного профессионального и личностного пути.

Таким образом, цель нашего исследования – выявить взаимосвязь между жизненными ценностями и локусом контроля у старших школьников.

Объект исследования – жизненные ценности старших школьников.

Предмет исследования – жизненные ценности старшеклассников в зависимости от локуса контроля.

В качестве гипотезы исследования мы предположили, что существует взаимосвязь между локусом контроля и жизненными ценностями у старших школьников.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы:

1) Опросные (методика изучения локуса контроля (Дж. Роттер, методика изучения личностных ценностей Ш. Шварц, методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников», М. Лукьянова);

2) Методы математической статистики (коэффициент корреляции).

Эмпирическое исследование проводилось в 2017 г. на базе МБОУ «СОШ №40» г. Череповца. В качестве испытуемых выступили ученики 10 и 11 классов в количестве 64 человека.

В ходе исследования по методике изучения локуса контроля (Дж. Роттер) вся выборка испытуемых была разделена на 3 группы. Старшеклассники с наиболее выраженным интернальным локусом контроля (54,7%), старшие

школьники с наиболее выраженным экстернальным локусом контроля (21,9%) и старшеклассники с неопределённым локусом контроля (23,4%).

На данном этапе по методике изучения личностных ценностей Ш. Шварца нам удалось выявить прямую взаимосвязь между неопределённым локусом контроля и самостоятельностью мыслей и действий у старшеклассников ($r=0,65$, при $p\leq0,01$). Также мы определили и обратную взаимосвязь между неопределённым локусом контроля и конформностью ($r=-0,54$, при $p\leq0,05$).

С выраженными экстернальным и интернальным локусом контроля по данной методике взаимосвязь не выявлена.

По методике «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (М. Лукьянова) получились следующие результаты.

Мы выявили положительную взаимосвязь между неопределённым локусом контроля и принятием другого человека как индивидуальности ($r=0,54$, при $p\leq0,05$). Также была обнаружена обратная взаимосвязь между неопределённым локусом контроля и потребностью в познании ($r=-0,75$, при $p\leq0,01$).

Наиболее выраженный экстернальный локус контроля имеет обратную взаимосвязь с принятием другого человека как индивидуальности ($r=-0,75$, при $p\leq0,05$) и потребностью в познании ($r=-0,62$, при $p\leq0,05$).

С выраженным интернальным локусом контроля взаимосвязей не выявлено.

Таким образом, по окончанию проведения эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что между локусом контроля и жизненными ценностями старшеклассников существует сложная взаимосвязь.

На полученный нами результат могло оказать влияние малое количество испытуемых, поэтому в своём будущем исследовании следует расширить выборку для получения более точных результатов.

Также было бы интересно посмотреть связь жизненных ценностей с уровнем локуса контроля в отдельных жизненных сферах (в области достижений и неудач, семейных отношений, межличностных отношений, здоровья и болезней, производственных отношений).

1. Дубровина, И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся/ И.В. Дубровина, Б.С. Круглов// Ценностные ориентации и интересы школьников. – М.,1983. – С.27-35

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

П.В. Курбатова
***Е.А. Сетько**, научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные работодатели высоко ценят умение работать в команде. Команда – это группа людей, работающих на достижение одной общей цели, где у каждого участника своя определенная роль и функция, и от качества работы каждого зависит конечный результат[1].Сотрудники дополняют друг друга, создают эффективную команду, которая за короткий срок может добиться хороших результатов. Начиная с третьих – четвертых курсов многие студенты-математики совмещают работу и учёбу. К этому времени у них уже должен сформироваться опыт работы в команде над проектом, умение быстро приспосабливаться к меняющимся требованиям.

Объектом нашего исследования выступает компетенция «Умение работать в команде».Предмет исследования −командные игры, как один из способов формирования умения работать в команде. Задачи: изучение теоретических подходов к формированию навыков работы в команде; проведение командных игр «Математический квест» и «Математический КВН»; непосредственное участие в играх в качестве организатора, капитана и члена команды; анализ поведения участников команды; вывод относительно влияния командных игр на формирование умения работать в команде. Автором использовались следующие методы: анализ научной литературы и интернет-источников, наблюдение, сравнение.

Гипотеза: командные игры способствуют формированию готовности студентов к работе в команде.

Большая часть учебного процесса в вузе является индивидуальной работой студента. Лабораторные, контрольные, курсовые и дипломные работы – все это самостоятельная работа. Но дальнейшая профессиональная деятельность подразумевает работу в коллективе. Раннему формированию у студентов профессиональных компетенций способствуют командные игры, где молодые люди имеют возможность попробовать себя в различных ролях. Основными принципами командных игр является групповая работа и ориентированность на общий успех. Каждый участник несет ответственность за конечный результат.

В качестве командообразующих игр студентам младших курсов факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Я. Купалы были предложены нестандартные игровые формы проведения занятий: «Математический КВН» и «Математический квест». Матема-

тические соревнования проводились между различными академическими группами, а также между командами внутри одной группы. На подготовительном этапе формировались команды участников. Иногда преподаватель сам выбирал капитанов, а те в свою очередь набирали себе команду. В другом варианте – изначально формировались команды, и уже команда выбирала себе капитана. Студенты старших курсов помогали в организации и проведении мероприятий, а также в разработке конкурсов и создании регламента. Команды представляли себя с помощью названия, эмблемы и девиза. Проводился традиционный конкурс капитанов. В качестве домашнего задания команды готовили приветствие в форме компьютерной презентации, в которой давалась характеристика каждого участника. В качестве основного конкурса предлагалось решение нестандартных заданий из соответствующего раздела высшей математики. Победители определялись по сумме набранных баллов[2].

С позиции непосредственного участника (и в качестве капитана, и в качестве организатора) автор получил возможность проанализировать вклад каждого в общий конечный результат, а также определить свою роль в команде и сделать вывод о правильности формирования команд. Каждый студент мог увидеть свои слабые стороны, и то, что приблизило бы команду к победе. Ответственность за неудачное выступление, за нерешенное задание лежала на каждом члене команды, хотя оценивался результат коллектива в целом. Нетрудно заметить, что успешные участники игр обладают следующими качествами: ответственность, организованность, целеустремлённость, стрессоустойчивость, уверенность, тактичность. Далеко не все студенты имеют эти личностные характеристики. Однако с каждой игрой студенты становились более мотивированными на общий результат и совместную работу.

Развитие навыка умения работать в команде требует определенных усилий и достаточно длительного времени. Проведение командных игр доказало свою эффективность в формировании данной компетентности. Подобные конкурсы дают возможность студентам меняться ролями, что помогает в формировании разных умений и расширяет их потенциальные возможности. Командные игры способствуют психологической готовности студентов к работе в команде.

1. Малышева, А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов ВУЗа [Электронный ресурс]/ А.Д. Малышева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26191. – Дата доступа: 26.03.2017

2. Гончарова, М.Н. О математических конкурсах в контексте новых подходов к преподаванию вучреждении высшегообразования [Электронный ресурс]/ М.Н. Гончарова, Е.А Сетько // Электронный научно – методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2016. – № 2. – Режим доступа:http://euryedu.grsu.by/images/files/number2/13.pdf. – Дата доступа: 22.03.2017

СВЯЗЬ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Д.И. Лобаева
Н.Ю. Камракова*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Одной из основных задач современной школы является обеспечение условий для оптимального выбора старшеклассниками профессиональной траектории. В частности, в федеральном государственном стандарте основного общего (полного) образования указано, что выпускник должен быть готов к осознанному выбору профессии [1].

Авторы исследований готовности к выбору профессии одаренных старшеклассников отмечают, что она должна складываться на основе собственной активности обучающихся по осмыслению своих идеалов и целей, типа дарования, опыта деятельности.

Однако существуют характеристики личности, которые затрудняют профессиональное самоопределение одаренного старшеклассника. В.С. Юркевич отмечает среди них: неспособность к выбору одной из множества альтернатив в связи с широтой проявления одаренности; отсутствие склонности к переосмыслению выбора в старшем школьном возрасте в связи с ранней специализацией интересов; зависимость от мнения значимых других – родителей, сверстников, учителей; низкий уровень самоконтроля; несформированность процессов планирования [2]. Обобщение указанных характеристик позволяет предположить низкую интернальность одаренных старшеклассников как личностный фактор, обусловливающий их проявление.

Таким образом, противоречие возникает между необходимостью сформировать готовность к выбору профессии как необходимое качество выпускника и предполагаемой низкой интернальностью одаренных старшеклассников, которая может затруднить этот процесс.

В.С. Юркевич в своих работах говорит о связи интернальности и готовности одаренных школьников к выбору профессии [2]. Однако вопросы связи между компонентами интернальности и компонентами готовности одаренного старшеклассника к выбору профессии в ее работах не рассматриваются. В то же время данная информация, на наш взгляд, может оказаться полезной педагогам-психологам при определении направленности и содержания программ сопровождения одаренных старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Цель нашего исследования − выявить связь между компонентами интернальности и компонентами готовности одаренного старшеклассника к выбору профессии. Объект исследования − готовность одаренных старшеклассников к

выбору профессии, предмет − характеристики связи компонентов интернальности и готовности к профессиональному выбору одаренных старшеклассников.

Исследование проходило на базе БОУ «Вологодский многопрофильный лицей». В нем приняли участие обучающиеся 8 и 9 классов гуманитарного и естественно-научного профиля в количестве 65 человек. В исследовании использованы методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской и методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (модификация А. Г. Грецова).

Первичная описательная статистика позволила говорить о том, что старшеклассники в целом ориентированы на успех, готовы проявлять активность в выборе профессионального пути, однако, не всегда могут определить, что более важно в жизни, недостаточно информированы о мире профессий, не склонны целенаправленно искать информацию о нем. Интернальность старшеклассников более выражена в сфере личных отношений и здоровья, менее – в области достижений, деловых и семейных отношений, в области неудач. Следует отметить, что все показатели интернальности − в зоне средних значений, что может говорить о склонности старшеклассников к смене локуса контроля в зависимости от обстоятельств.

В результате корреляционного анализа полученных данных обнаружена связь между компонентами интернальности и компонентами готовности к профессиональному выбору у одаренных старшеклассников. Чем более интернальными показывают себя старшеклассники в сфере достижений, деловых и личных отношений, тем более автономными, способными к планированию и принятию решений они являются, а также эмоционально положительно относятся к ситуации выбора профессии.

Результаты исследования могут быть учтены при составлении профориентационных программ сопровождения одаренных старшеклассников. Их направленность и содержание, способствующие развитию интернальности в сфере достижений, деловых и личных отношений одаренных старшеклассников, на наш взгляд, могут обеспечить условия развития качеств-компонентов готовности выпускников к выбору профессии. Чем более старшеклассники будут доверять своему мнению, брать ответственность за организацию своей деятельности и выполняемые действия, за общение с другими людьми, тем более они будут самостоятельны и активны в выборе профессионального пути, более способны планировать профессиональное будущее, в целом, более готовы к осознанному выбору профессии.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 61 с.

2. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Методические рекомендации / отв. ред. В.С. Юркевич. – Москва: Аспект пресс, 2011. – 76с.

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ДОШКОЛЬНИКОВ

О.А. Мацибора, Е.А. Лопатюк
***И.Г. Галушко**, научный руководитель*
Кубанский государственный университет
г. Краснодар

Каждый родитель мечтает о том, как он нажмет волшебную кнопку и ребенок будет занят в течение нескольких часов, а сам родитель разберется со своими делами. И в современном мире такое волшебство есть – мультфильмы! Помимо развлекательной функции, мультфильмы также выполняют воспитательную и развивающую функции. Казалось бы, прекрасная вещь мультфильмы, пускай ребенок смотрит их постоянно, но все ли мультфильмы учат положительному? Каждый ли из них развивает личность в соответствии с нормами и правилами нашего общества? На этот счет существуют различные мнения: можно ли вообще детям смотреть мультфильмы, какие, как долго.

Данная проблема очень актуальна в современном мире, ведь мультфильмы очень разнообразны и, возможно, некоторые наносят вред детям

Цель исследования: понять, какое влияние оказывают мультфильмы на психику детей на основе исследования.

Задачи:

- Проанализировать известные мультфильмы и выделить, какое влияние они имеют на детей
- Провести анкетирование
- Узнать, какие мультфильмы смотрят дети

Объект исследования: мультфильмы.

Предмет исследования: влияние мультфильмов на сознание дошкольников.

Приёмы и методы исследования: наблюдение, анкетирование, сравнение и анализ результатов.

В современном мире большинство времени дети проводят не с родителями, а за гаджетами, в частности за просмотром мультфильмов. Психологи Института современного детства утверждают, что практически все мультфильмы влияют на детскую психику негативно.

Так как дети достаточно агрессивные существа, то просмотр мультфильмов, где явно выражена агрессия, недопустим. Например, известный мультфильм «Том и Джерри» на котором выросло не одно поколение, явный тому пример. Кот и мышонок проявляют друг к другу очень сильную агрессию. Они бьют друг друга по голове и другим частям тела. Для детей наблюдать за таким смешно, ведь еще после удара над головой кота летают птички. Поэтому ребенок принимает за норму ударить другого ребенка, ведь котику в мультике было не больно, а также это смешно.

Дети как «губки». Они впитывают все хорошее и плохое от своих авторитетов, не понимая, что есть что. Возьмем в пример советский мультик

«Ну, погоди!». Практически каждую серию этого мультфильма главный герой Волк с сигаретой во рту. И это нехорошее влияние на ребенка. Опять же он смотрит на свой авторитет, и для него складывается образ мужчины, который курит и обижает младших.

В данное время появляется очень много мультфильмов с супергероями. Они выполняют различные драки, прыжки и, конечно же, ребенку хочется попробовать все это самому. Но эти же мультфильмы не объясняют детям, что только в мультиках герои останутся невредимыми после таких трюков, а в жизни можно получить серьезную травму, повторив за супергероем.

Но не только то, что показывают, влияет на сознание ребенка, но и то, какими способами. Во-первых, все мультфильмы нарисованы яркими красками. Они не сочетаться между собой и их большое количество влияет на проявление детской агрессии и возбужденности. Во-вторых, резкие и громкие звуки способны напугать ребенка и вызвать у него страхи.

Конечно же, не все мультфильмы негативно влияют на детей. В мультсериале «Фиксики» детям показывают, как работают различные механизмы и приборы, учат детей технике безопасности. А «Кот Леопольд» учит, что не стоит отвечать своим недоброжелателям так же, как они относятся к тебе, что нужно жить в мире дружбы и взаимопомощи.

После проведенного исследования было выявлено, что все без исключения дети смотрят мультфильмы. 40% детей смотрит русские мультфильмы и мультсериалы, 35% – иностранные, а 25% смотрят и те и другие, лишь 14% детей родители запрещают смотреть какие-либо мультфильмы. Также было выявлено, что любимые мультисериалы детей: Фиксики, Щенячий патруль, Маша и Медведь, Смешарики, Ми-Ми-Мишки, Барбоскины, Озорная семейка. Большинство детей отметило, что им нравятся Черепашки Ниндзя, потому что они постоянно едят пиццу, дерутся друг с другом и борются со злом.

Отстраните своего ребенка от просмотра негативных мультфильмов. Посмотрите сначала сами современные мультфильмы и выберете те, в которых есть позитивная поучительная цель. Также просматривайте мультфильмы вместе со своими детьми. Это поможет вам контролировать то, что смотрит ваш ребенок, а также поможет сблизиться вам.

На основе этих исследований были сделаны следующие выводы:

- Положительное влияние мультфильмов: учат детей чему-то новому, показывают, что такое добро, а что такое зло, устанавливают рамки поведения.
- Негативное влияние: делают детей агрессивными, неуправляемыми, прививают вредные привычки.
- Прежде, чем давать ребенку смотреть какой-либо мультфильм, нужно посмотреть его самому и проанализировать.

1. Абраменкова, В.А. Дети и телевизионный экран/В.А. Абраменкова, А.М. Богатырева // Восп. шк. – 2006. – №6. – С.28-31.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТУДЕНЧЕСКОГО ЛИДЕРА

М.Н. Мозерова
Ю.И. Сергеева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Выполнение воспитательных задач учреждений высшего образования во многом определяют лидеры студенческих формирований. Таковыми являются старосты учебных групп, руководители первичных ячеек молодёжных организаций, представители органов студенческого самоуправления. Лидер является «лицом» группы, представляет интересы всех членов группы; служит примером для остальных. В связи с выполнением данных функций, актуальной стала проблема педагогического содействия формированию имиджа студенческого лидера. Проблему формирования речевого имиджа лидера студенческого самоуправления поднимает А.Н. Шабалина, социально-психологические особенности имиджа студента вуза определил О.А. Жеребненко.

Цель– выявить эффективные педагогические приёмы по формированию образа студента-лидера. Для достижения цели мы поставили **задачи**: раскрыть сущность понятия «имидж лидера», определить составляющие имиджа студенческого лидера, обобщить данные о представлениях студентов об имидже лидера.

Объект исследования – имидж студенческого лидера.

Предмет исследования – формирование имиджа студенческого лидера.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, фокус-группа, обобщение.

Под имиджем понимают сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа сильно эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо, способный оказать влияние на поведение людей.

С целью выявления эффективных приёмов по формированию имиджа нами было проведено исследование среди участников школы лидера в 2015 году (БГПУ, г. Минск) и в 2017 году (БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест). Количество испытуемых составило 50 человек. Посредством проведения анкетирования мы выяснили, что более половины участников не задумывались о том, что следует целенаправленно заниматься собственным имиджем, 56% студентов отметили, что хотели бы обучиться навыкам самопрезентации. Интересен факт, что большинство участников школы лидера (72%) основной составляющей имиджа считают стиль одежды, осанку, приятный внешний облик. Также, при определении составляющих имиджа студенческого лидера были отмечены поведение, умение подать себя, коммуникативные навыки.

Общее представление об имидже лидера студенческого сообщества было достигнуто с помощью выполнения заданий: составить коллаж «Современный

лидер», подготовить самопрезентацию «Я и мои достижения», выполнить упражнение «Я в социальных сетях».

Выполнению заданий студентами способствовали педагогические приёмы. Так, в качестве образа лидера предлагалось сослаться на реального руководителя молодёжной организации, который воплощал пример для остальных лидеров – приём «ссылка на авторитет».В группе происходило обсуждение соответствия созданного образа реальным лидерам, участники должны были доказать, что прописанные в коллаже качества лидера действительно необходимы ему для выполнения своих функций – приёмы «обсуждение», «доказательство», «убеждение».Проведение фокус-группы среди лидеров молодёжных организаций позволило определить приемлемый стиль одежды лидера – деловой. Также участники пришли к заключению, что у молодёжного лидера должны присутствовать предметы, выделяющие его – яркий аксессуар, изделия ручной работы, брошь; либо атрибут организации – майка с символикой организации, платок, ручка, пакет.

Эффективным приёмом формирования имиджа лидера мы считаем задание подготовить презентацию «Я и мои достижения»: студентам было предложено отразить свои достижения в школе, наличие дополнительного образования, увлечения, хобби. В работах были представлены фотографии из личной биографии, похвальные листы и грамоты. Интересен тот факт, что практически у каждого студента имелись благодарности и награды за участие в олимпиадах, творческих конкурсах, о которых не знали остальные члены группы. Таким образом, выполнение данного задания позволило укрепить авторитет участников, развивать навыки публичного выступления, умение подать себя, уверенность в себе.

Также участникам школы лидера было предложено представить свою личную или воображаемую страницу в социальных сетях: образ (рисунок или фото), информация о себе, статус, любимые цитаты, фильмы, хобби, три последние новости на своей странице. Упражнение «Я в социальных сетях» позволяет обсудить целесообразность предоставления информации о себе. Статусы и заметки на личной странице отражают ценности и позицию студентов-лидеров. В упражнении обязательным этапом являются выделение положительных и отрицательных сторон присутствия в социальных сетях.

Таким образом, имидж лидера включает внешний образ – стиль одежды, внешние атрибуты; вербальный имидж – устная и письменная речь и голос человека; кинетический имидж –проявляется через жестикуляцию, положение тела в пространстве, мимику; поведенческие характеристики – проявление личностных и деловых качеств лидера. Эффективными педагогическими приёмами по формированию имиджа студенческого лидера являются ссылка на авторитет, приведение примера, убеждение и доказательство; командная работа – подготовка коллажа «Образ лидера», задания для самостоятельной работы – презентация «Я и мои достижения», упражнение «Я в социальных сетях».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

В.В. Молчанов
М.А. Сомкина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Костромской государственный университет
г. Кострома

Одной из самых актуальных и значимых задач, стоящих перед нашим обществом, является поиск путей профилактики и снижения правонарушений среди подростков. Проведенные исследования Н.А. Карасевой, В.А. Никитиной, Л.И.Новиковой, Р.В. Овчаровой и др. подтверждают воспитательную эффективность загородных детских центров, психолого-педагогическая деятельность которых направлена на формирование навыков эффективной коммуникации, пропаганду здорового образа жизни, формированию активной социальной позиции, накопление личностного и социального опыта [2]. Исходя из анализа имеющегося опыта практической деятельности, анализа психолого-педагогической литературы, нами сформулирована цель исследования – выявить и охарактеризовать содержание психолого-педагогической деятельности с подростками-правонарушителями в условиях образовательного процесса загородного детского центра. Объект исследования – психолого-педагогическая деятельность с подростками-правонарушителями в условиях образовательного процесса загородного детского центра. Для достижения цели исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность понятия психолого-педагогической деятельности в научной литературе; раскрыть содержание социально-педагогической деятельности с подростками-правонарушителями в условиях образовательного процесса загородного детского центра; разработать программу и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы с подростками-правонарушителями в условиях загородного детского центра.

Теоретическими методами исследования являются: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов; эмпирическими методами – наблюдение, анкетирование, эксперимент, экспертная оценка.

Данное исследование проводилось в рамках реализации целевой областной программы Костромской области «Мост Надежды», направленной на профилактику преступности в подростковой среде и социальную работу с несовершеннолетними, преступившими закон. В профильной смене приняли участие 38 подростков в возрасте 12-15 лет. Методическое и организационное обеспечение смены осуществляло ОГКОУ ДОД «Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи». Успешность реализации программы

сопровождения уточнялась в ходе сравнения результатов первого этапа исследования (организационного) и заключительного – третьего этапа (контрольного). Одним из важнейших условий эффективности программы явилась логично выстроенная система ведущих направлений деятельности: диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического, спортивно-оздоровительного, культурно-досугового и др. Особую роль сыграла организация образовательного процесса, включавшего в себя проведение учебно-развивающих занятий, интерактивных мастерских и практикумов, разработку проектов и др. Полученные знания, умения, навыки, а также приобретенный социальный опыт были продемонстрированы подростками в ходе заключительной конкурсной программы «Школа успешности». Успеху программы способствовало: организация нравственной, воспитывающей среды, стимулирование личностного развития подростков, формирование нравственно-правовой убежденности, адекватной самооценки, формирование эмоциональной сферы личности (воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия), включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном подростком виде деятельности и др.

Для характеристики склонности подростков к правонарушениям применялась методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Результаты диагностики склонности подростков к противоправному поведению (38 чел.): выраженная склонность – 57 % (на начальном этапе) и 27%; по критерию «произвольность поведения и самоконтроль» отмечена положительная динамика, выраженная в 41 % (на 30 % – в начале смены). Таким образом, к концу профильной смены, по сравнению с ее началом, значительно (в 2 раза) снизилось количество подростков, имеющих склонность к противоправному поведению. Эти же показатели подтверждены снятием с учета в инспекции ПДН 18 подростков (47%) – участников профильной смены. Эффективность данной программы была подтверждена и результатами анкетирования подростков (табл.).

Таблица

Показатели эффективности программы

Уровни	Начало смены		Конец смены	
	Знание	Применение	Знание	Применение
Высокий	26 %	16 %	47 %	32 %
Средний	32 %	32 %	37 %	42 %
Низкий	42 %	52 %	16 %	26 %

В целом, можно зафиксировать следующие результаты: формирование потребности к продуктивному взаимодействию, к интересному содержательному общению; приобретение знаний, умений и навыков организации свободного времени у участников программы; развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств посредством участия в различных видах дея-

тельности; формирование у участников представлений о возможностях применения полученных в ходе участия в смене знаний, умений.

1. Зубова, Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. – 2003. – № 2. – С. 54.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Я.В. Момотюк
Н.И. Филимонова*, научный руководитель*
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

Условия жизни современного человека в связи с высокими темпами научно-технического прогресса характеризуется недостатком двигательной активности, что вызывает значительные нарушения в регуляции различных функций организма, способствует развитию заболеваний и снижает работоспособность человека.

Многочисленные исследования убедительно доказали, что оздоровительные занятия физическими упражнениями являются действенным и эффективным средством, направленным на восстановление здоровья, приобретения привычек здорового образа жизни, формирования, развития, социализации личности [1].

Оздоровительная эффективность физического воспитания зависит от ряда биологических и социальных факторов: морфофункциональных различий половозрастных групп, индивидуальных особенностей организма; методической оснащенности занятия; использования прогрессивных форм, средств, способов методики физического воспитания.

Цель исследования – определение направлений деятельности и подбор современных корректирующих методик для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Описать основные нарушения состояния здоровья и заболеваемость учащихся среднего и старшего школьного возраста.

2. Провести анкетирование среди учащихся среднего и старшего школьного возраста с целью выявления основных причин, связанных с состоянием уровня физического здоровья школьников подросткового возраста, мотивов, побуждающих их заниматься физкультурной деятельностью.

3. Произвести поиск и представить описание современных эффективных методов оздоровления обучающихся подросткового возраста.

С целью достижения поставленных задач были использованы методы исследования: ретроспективный обзор научно-методической литературы, анкетирование, беседа, математико-статистические методы.

Данные, полученные в результате исследования, позволили выявить интересы и потребности подрастающего поколения, основные причины, связанные с состоянием здоровья школьников. Представленные коррекционные методы позволят руководителям физического воспитания, педагогам, воспитателям наиболее эффективно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность с данным контингентом учащихся.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В подростковом возрасте отмечаются самые высокие темпы роста заболеваемости почти по всем классам болезней. В структуре хронической патологии у детей первое место занимают болезни органов пищеварения – 14,7%; второе место – заболевания органов дыхания – 12,9%, третье – психические расстройства и расстройства поведения – 9,8%, четвертое – болезни глаз – 9,5%, далее идут врожденные аномалии, болезни эндокринной системы и другие.

Наиболее распространенным заболеванием у школьников является близорукость (миопия). Отметим, что первоклассники, имеющие заболевание близорукость, составляют 4%. В период подросткового возраста количество школьников с миопией значительно возрастает и составляет 16%. За время обучения в школе близорукость возрастает почти в 5 раз.

Среди заболеваний, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата, лидирующие позиции занимают сколиозы разных степеней.

2. С целью выявления основных причин, связанных с состоянием уровня здоровья школьников подросткового возраста, мотивов, побуждающих их заниматься физической культурой, было проведено анкетирование среди учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Результаты проведенного опроса обучающихся указали на недостаток двигательной активности большинства из респондентов. 90,7% школьников положительно оценили влияние двигательной активности на уровень физического развития человека. Тем не менее, 39% опрошенных юношей и 52% девушек не принимают активного участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями испытывают лишь 42% юношей и 34% девушек. 65,2% обучающихся отметили, что вовсе не занимаются физической культурой по причине отсутствия свободного времени, при этом 6% школьников считают физкультурные занятия бесполезным делом.

3. Анализ структуры заболеваемости школьников подросткового возраста в Республике Беларусь, а также результаты проведенного опроса, позволили нам определить и представить некоторые современные эффективные методы оздоровления, направленные на укрепление и сохранение здоровья учащихся: методы разгрузок сенсорно-психогенных напряжений учащихся по В.Ф. Базарову, В.П. Щербининой, пальминг, самомассаж и точечный массаж, парадоксальная дыхательная гимнастика по системе А. Стрельниковой, гимнастическая методика индийской хатха-йоги, психофизическая тренировка.

1. Камышанова, О. Н.Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы / О. Н. Камышанова // Физическая культура в школе: Научно-методический журнал. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЬНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

Ф.В. Перминов
Т.П. Будякова*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец

Актуальность исследования. Большой общественный резонанс получают деяния, которые нарушают права самых незащищенных членов общества: детей, инвалидов и т.д. В общественном сознании посягательство на жизнь и здоровье таких категорий лиц выглядит особенно цинично. Однако, когда преступление совершает школьник в отношении своих сверстников или учителей, то возникает вопрос, кто виноват в произошедшем: школьник или есть косвенная вина школы? В силу этого важным и актуальным является анализ личности виновника преступления. За последние 40 лет массовые убийства, порой сопряженные с захватом заложников внутри образовательных учреждений, где виновниками произошедшего выступают сами школьники, происходили в таких государствах, как США, Канада, Бразилия, ФРГ, Финляндия, Азербайджан, а также Россия. Данное явление вызывает огромный интерес для ученых, так как причины, побудившие преступников к совершению этих преступлений, в каждом случае различны и достаточно не изучены, что создает проблемы для создания эффективных программ предупреждения противоправных деяний в образовательных учреждениях.

Научная новизна. Впервые была предпринята попытка выявить комплекс психологических характеристик личности школьников, совершивших преступление в школе.

Цель: выявление особенностей личности школьников, совершивших преступления в школе.

Задачи: а) отбор судебной практики для анализа; б) выбор критериев анализа уголовных дел; в) выявление основных причин, побудивших школьников совершить преступления в школе.

Метод исследования – анализ материалов уголовных дел. Нами были выбраны 2 критерия: 1) отношения в семье; 2) статус в школьной среде.

Результаты.

Традиционно практически во всех проанализированных нами случаях на первое место учеными и экспертами выставлялась одна причина: психическое расстройство школьника или его родителей. Например, десятиклассника Сергея Гордеева, виновника инцидента со стрельбой в школе № 263 г. Москвы, специалисты Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В. П. Сербского признали невменяемым и поставили ему диагноз «параноидная шизофрения». Различными формами психических расстройств страдали и другие школьники, совершившие в школе массовые убийства, в частности Тим Кречмер, Веллингтон Менезес де Оливейра [2]. Однако полагаем, что при изучении причин преступлений в образовательных учреждениях, можно выделить и некоторые иные общие черты. Так, у всех школьников-правонарушителей совершению преступления предшествовал тяжелый психологический кризис. Одной из существенных причин кризиса по материалам следствия являлся низкий статус виновников преступлений в школьной среде. Подтверждением этого являются факты «буллинга» со стороны одноклассников в отношении совершивших преступления школьников. «Буллинг» как причина «стрельбы в школе» отмечалась и многими учеными [1]. По данным статистики более чем 65% виновников массовых убийств в образовательных учреждениях ранее подвергались различным издевательствам со стороны сверстников [2]. В частности буллингу со стороны одноклассников подвергались Веллингтон Менезес де Оливейра, Тим Кречмер, Сергей Гордеев. Для виновников трагедии в школе Колумбайн Эрика Харриса и Дилана Клиболда именно издевательства со стороны одноклассников стали основным мотивом к совершению преступления [1].

Другой причиной совершения преступления были отношения в семье. Так, завышенные требования родителей, чтобы их ребенок стал самим лучшим в учебе, привели к конфликту с учителями, которые не хотели ставить высокие оценки (Сергей Гордеев). В другом случае, Адам Лэнза, совершивший массовое убийство в школе «Сенди-Хук», утратил позитивные семейные контакты со своей матерью. Одной из причин преступления, совершенного Менезесом де Оливейра, стала смерть его приемной матери.

Выводы. Виновники преступлений в школе, как правило, являются в той или иной степени психически нездоровыми людьми, имеют низкий статус в школьной среде и имеют проблемы в семье.

1. Екимова, В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М Залалдинова // Современная зарубежная психология – 2015. – Т. 4. № 4. – С. 5-10.

2. Boatwright, B. Getting equipped to stop bullying: A kid's survival kit for understanding and coping with violence in schools / B. Boatwright, T. Mathis, S. Smith-Rex // Minneapolis MN: Educational Media Corporation – 2000. – Vol. 3. – P. 83.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

О.М. Путятина
А.В. Старостина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Педагогической общественностью в нашей стране осуществляется политика, направленная на максимальное внедрение спортивной деятельности в повседневную жизнь студента, а также ее выведение на более высокий соревновательный уровень. Впервые проблема психологической подготовки к соревнованиям была выдвинута советскими психологами спорта в 1956 году на I Всесоюзном совещании по психологии спорта. В ходе нашего исследования было выявлено, что относительно среды студенчества она до сих пор относится к роду неразрешенных.

Именно образовательное учреждение для молодого спортсмена зачастую является основополагающим ресурсом на пути к достижению успеха в соревнованиях. Актуальность продиктована тем, что рост спортивных результатов, характерный для современного спорта, нередко показывает недостаточность психологической подготовки. Ведь для качества результатов требуется высокий уровень развития психических процессов, свойств личности, благоприятных психических состояний. Все это свидетельствует о необходимости изучения теоретических основ и последующего внедрения в практику программ психологической подготовки студентов-спортсменов к соревнованиям.

Целью нашей работы было уточнение условий, обеспечивающих психологическую готовность студентов-спортсменов к выступлению на соревновании. В качестве задач были поставлены следующие: анализ литературы по данной тематике, составление анкеты и проведение анкетирования среди студентов-спортсменов для выявления их мнения о необходимости и возможности в условиях образовательной организации психологической подготовки к соревнованиям.

В 2016 году среди студентов ВоГУ, РУДН и СЗ(ф)МГЮА им. Кутафина было проведено анкетирование 55 студентов-спортсменов, представителей как женского, так и мужского пола. Было выяснено, что 67,3% опрошенных осведомлены о существовании целенаправленной психологической подготовки к соревнованиям. Это может (при дополнительном опережающем анализе остальных результатов исследования) говорить о том, что часть студентов на осознанном, а часть студентов на интуитивном уровне определяют ее потенциальную пользу. К сожалению, даже при достаточно высоком уровне осведомленности на практике с психологической подготовкой сталкивались только 41% опрошенных, для большей части из них она была непрофессиональной и самостоятельной. Было выявлено положительное отношение студентов к психологической подготовке: 96% респондентов поддерживают ее необходимость, 98% считают, что с ее помощью можно повысить уровень готовности спортсмена к соревнованиям. По мнению студентов, психологическая подготовка должна предполагать возможности по формированию положительного настроя (90%), по формированию помехоустойчивости (67%), по формированию целеустремленности (61%), включать упражнения на развитие внимания и сосредоточенности (50%), на развитие гибкости и критичности ума (32%), на развитие рефлексивности (30%), на воспитание самостоятельности (14%). Респонденты считают, что осуществлять психологическую подготовку должен в первую очередь тренер (67%), также сам спортсмен (52%), не исключается возможность участия в ней психолога (43%). Вопросы осуществления психологической подготовки, по мнению спортсменов, должны изучаться тренерами (76%), самими спортсменами (65%), должны разбираться систематически на тренировках (41%), а также издаваться в методических пособиях (36%). Также было отмечено, что психологическая подготовка должна включать в себя психологическую диагностику (82%).

Таким образом, по мнению студентов-спортсменов, психологическая подготовка может представлять собой систему мероприятий, организуемых тренером, психологом. Также она рассматривается студентами как процесс психологического самосовершенствования, осуществляемый самими спортсменами с целью развития способности к максимальному напряжению физических сил, к противодействию стрессам и созданию положительного эмоционального настроя в условиях соревнований, как обязательная составная часть учебно-тренировочной деятельности, характеризующейся напряженным и острым характером. Соревнования предъявляют высокие требования к способности спортсмена воспринимать информацию, ее перерабатывать, к памяти и вниманию спортсмена, к его волевым качествам и эмоциональным состояниям. Все это важно учитывать при составлении программ психологической подготовки к соревнованиям.

Спортсмены неизбежно сталкиваются с проблемами на соревнованиях. Не всегда им хватает собственных психологических и прочих ресурсов для

того, чтобы с ними справиться. В ходе исследования были выявлены случаи возникновения на фоне этого психологических проблем со здоровьем. Опрос показал, что 71% респондентов хотели бы получать практические рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям. Поэтому мы придерживаемся мнения, что психологическая подготовка студентов-спортсменов должна являться одной из основных сторон учебно-воспитательного процесса и осуществляться на обязательном уровне с целью повышения удовлетворенности проводимой в университете спортивно-массовой работы, а также повышения соревновательных успехов.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С.В. Ратош
Е.А. Башаркина*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

Актуальность темы заключается в том, что идеологическое обеспечение воспитания в условиях образовательной деятельности является одним из ведущих приоритетов, получивших нормативно-правовое обоснование в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь [1] и ряде других законодательных актов государства. Формирование ценностей белорусской идеологии определяет развитие гражданско-патриотической культуры личности, обеспечивает развитие и реализацию личностью социально-значимых позиций в системе общественных отношений.

Цель исследования – раскрыть теоретические основания идеологического обеспечения воспитания в современном ВУЗе.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

- изучение сущностных характеристик и структуры идеологического обеспечения воспитания в системе высшего образования;
- определение специфики и механизма реализации идеологического обеспечения воспитания в системе высшей школы;
- разработка модели реализации идеологического обеспечения воспитания в системе высшего образования.

Объект исследования – идеологическое сопровождение воспитания в системе высшего образования.

Методы исследования – абстрактно-логический, сравнительно-правовой общетеоретический.

Идеологическую работу отличает от других видов деятельности то, что ее результаты труднее поддаются прямому учету. Какой бы совершенной ни была система контроля, она не в состоянии достоверно точно определить степень воздействия тех или иных мероприятий на людей. Поэтому для получения более или менее точных данных о результатах идеологической работы требуется всесторонний анализ всех явлений жизни и деятельности студентов.

В настоящее время идеологическая работа в ВУЗе осуществляется не с чистого листа, она имеет фундамент благодаря сохранению позитивного воспитательного опыта, накопленного ранее. Она обеспечивается эффективной государственной властью. Вместе с тем для достижения высокой результативности идеологической и воспитательной деятельности необходимо, что бы присутствовал профессионализм и высокий уровень убежденности, знание жизни, искренность лиц, осуществляющих идеологическую работу. Необходимо создание прочной системы идеологического и воспитательного воздействия, включающей в себя соответствующую направленность содержания учебного процесса и внеучебной деятельности, поддержку и максимальное содействие молодежным общественным объединениям и организациям, создание условий для проявления способностей студентов, поддержку социально-значимых молодежных инициатив.

Разные этапы становления человеческой личности характеризуются специфическим составом решаемых идеологических и воспитательных задач.

Идеологическая работа со студентами включает, прежде всего, этап их адаптации к условиям вузовской деятельности (1 курс), а также этап основной подготовки по специальности (2-4 курсы). Специфичны идеологические задачи, решаемые в ходе завершения специализированной подготовки на выпускных курсах и на начальном этапе самостоятельной трудовой деятельности молодых специалистов.

На структуру идеологического и воспитательного процесса накладываются и ей подотчетны: во-первых, связь основных сфер жизнедеятельности студента (учеба, быт, использование свободного времени, общественная деятельность), а во-вторых, связь всех важнейших направлений идеологической и воспитательной работы.

Эффективность реализации данных направлений во многом зависит от обеспечения их неразрывного единства, основывающегося на учете возрастных социальных и психологических особенностей студенческой молодежи.

Необходимо отметить, что идеологическая и воспитательная деятельность − это, прежде всего, двуединый процесс. Студенты являются одновременно и объектами, и субъектами воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важная задача применения идеологического обеспечения заключается в том, чтобы создать такие условия и настроения в учебном заведении, при которых студенты могли бы достигать собственных целей и удовлетворять свои интересы наилучшим об-

разом при направлении своих усилий и действий на достижение целей учебного заведения. Такая ситуация содействует формированию специалистов, которые не только удовлетворяют свои базовые потребности в материальном благосостоянии, но и преданы своему делу, призванию, долгу, любимой работе. Именно такие люди в наибольшей степени содействуют решению экономических, социальных и воспитательных задач, которые ставит государство перед отдельно взятой личностью.

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 14.12.2006 №125-З: [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.А. Савицкая
Н.Г. Здорикова*, научный руководитель*
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

Образная речь рассматривается исследователями как важная составная часть культуры речи [2], а художественная литература относится к уникальному средству речевого развития и воспитания ребенка в целом. На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе отмечается огрубление нравов общества, что влечет за собой упадок общей культуры и некоторых речевых традиций. Обедняется не только речь, но и душа ребенка [1]. В связи с данными тенденциями необходимо, на наш взгляд, укрепить значимость произведений художественной литературы в педагогическом процессе учреждений дошкольного образования, поскольку в них заключен неисчерпаемый источник образных и выразительных средств родного языка, обогащающих духовную жизнь маленького человека.

Актуальность проблемы определила цель нашего исследования, проведенного на базе учреждения дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №30 г. Могилева», и позволила выявить возможности использования художественной литературы в качестве средства развития образной речи у детей 5-6 лет. В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялся подбор как специфических произведений художественной литературы, так и дидактических игр по формированию у старших дошкольников выразительности и образности речи, которые были использованы нами вне специально организованных занятий.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группе имеются условия для использования художественной литературы в качестве средства развития образной речи детей, однако в течение дня в самостоятельной речевой деятельности эти условия не реализуются. Это связано, прежде всего, с незаинтересованностью педагогов в улучшении уровня развития у детей выразительных и образных средств языка, отсутствием методического и технологического обеспечения работы в данном направлении.

Нами был проведен педагогический эксперимент по организации развития образной речи старших дошкольников, по результатам которого был выявлен исходный уровень развития образной речи детей 5 и 6 лет. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил выявить динамику развития образной речи детей, а также оценить результативность использования художественной литературы для развития образной речи.

Обследование детей, которое мы проводили в ходе опытно-экспериментальной работы, носило индивидуальный характер. Нами были модифицированы и использованы методики изучения связной речи (предложенные Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой), диагностические исследования особенностей развития образной речи детей дошкольного возраста (В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой и М.Н. Едаковой). Данные методики позволили выявить характер сложностей, которые испытывают дети старшего дошкольного возраста при употреблении образных средств языка как в повседневной жизни, так и при выполнении представленных нами заданий.

В ходе исследования была отмечена и зафиксирована динамика развития уровня образной речи старших дошкольников. Констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что высокий уровень развития образной речи у детей 5 лет составляет лишь 22,2%, у детей 6 лет – 37,5%. Результаты педагогического эксперимента на контрольном этапе свидетельствуют о том, что уровень развития образной речи детей 6 лет достиг 75%, в то время как у 5-летних он сохранил свою позицию (22,2%).

Таким образом, наше исследование позволяет сделать вывод о необходимости систематизации использования художественной литературы в качестве эффективного средства развития образной речи у детей 5-6 лет. Для повышения результативности педагогической деятельности в данном направлении нами разработаны рекомендации педагогам дошкольного образования, способствующие более качественно осуществлять организацию процесса развития образной речи старших дошкольников с целью прослеживания динамики и повышения ее уровня.

1. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 232 с.

2. Шадрина, Л.Г. Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста и пути ее формирования / Л.Г. Шадрина, Е.Н. Судакова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №3. – С. 220-228.

ИЗМЕРЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

А.С. Соколова
К.Б. Малышев*,научный руководитель, д-р психол. наук, доцент*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность исследования в необходимости эффективной организации мыслительной деятельности студентов вуза в соответствии с особенностями их мышления. Целью исследования является создание методики измерения особенностей мышления студентов разных специальностей. Объектом исследования являются особенности мышления студентов.

В работе использован многомерный типологический подход, предложенный К.Б. Малышевым и позволяющий уточнить имеющуюся типологию и создать соответствующую ей психодиагностическую методику измерения профиля мышления [1]. Процедура создания многомерной типологии включает процесс *сопоставления* одной типологии с другой, взятой за эталон (табл.).

В нашем исследовании за такой эталон был принят операндный базис мышления (полный, упорядоченный). Связка из двух *одномерных* базисов («предметный – знаковый» и «образный-символический») образует *двумерный* базис. Результаты проектирования, осуществленного на основании принципа семантической близости, занесены в таблицу.

Производные типы: предметно-образный (практический); знаково-символический (теоретический); предметно-знаковый (гуманитарный); образно-символический (технический); образно-знаковый (художественный); предметно-символический (операторный).

Ключ. Операнды мышления:

«предметный» – 1,2,3,4,5; «образный» – 6,7,8,9,10;

«знаковый» – 11,12,13,14,15; «символический» – 16,17,18,19,20.

Ответы «это неверно», «это не совсем так», «в общем, это верно», «полностью согласен» оцениваются, соответственно, 0, 1, 2, 3 баллами. Низкий, средний, высокий уровни операндов мышления, соответственно: (0-5), (6-9), (10-15).

Таблица

Операндные базисные типы мышления

Виды и *операнды мышления*	Типы мышления (операндный базис мышления – семантический типологический базис) (наша типология)	Диагностические суждения для методики «Типы мышления»
Наглядно-действенный *Поведенческий (предметные действия, взаимодействия)*	Предметный – это первичный тип, связан с предметом в пространстве и времени, есть физические ограничения на преобразование с предметами, операции над первичными образами выполняются только последовательно.	1. Мне легче сделать что-либо, чем объяснить, почему я так сделал. 2. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать с предметами. 3. Я бы скорее хотел быть слесарем, чем инженером. 4. Люблю делать своими руками. 5. Информация для меня – это руководство к действию.
Наглядно-образный *(Образный – наглядно-образная информация (образы восприятия)*	Образный – это вторичный тип, отделен от предмета в пространстве и времени, нет физических ограничений на преобразования вторичных образов, операции над вторичными образами можно осуществлять также и одновременно.	6. Я люблю живопись, скульптуру. 7. Я бы хотел заниматься коллекционированием. 8. Я люблю посещать зрелищные мероприятия. 9. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления. 10. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
Словесно-логический *(Семантический – слова и понятия)*	Знаковый – это первичный тип (обладает постоянным значением), в частности, вербальный (словесный) знак, слова объединяются в более крупные единицы по правилам единой (фиксированной) грамматики. Объединяя слова, получаем семантическую единицу (предложение), слова имеют обширные семантические поля. Жесты глухих, позы тела.	11. Я люблю читать художественную литературу. 12. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме. 13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано. 14. Я придаю большое значение форме выражения мыслей. 15. Интересна работа комментатора радио, телевидения.
---------- *(Символический – буквы, числа, коды)*	Символический– это вторичный тип (символу присваивается любое значение (ситуативно)), т.е. символ обладает значением или ему не приписывается значение, символы объединяются на основании правил «произвольной грамматики», в результате этого образуется выражение (формула), символы имеют узкие семантические поля или вообще их не имеют.	16. Я люблю составлять программы для компьютера. 17. Я люблю шахматы, шашки. 18. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия. 19. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями. 20. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.

При среднем или высоком уровне оценки базисный тип считается выраженным. При одновременной выраженности двух базисных операндов получаем проявление одного производного типа. Новая методика была проверена на конструктивную и критериальную валидность.

Усредненные профили мышления в группах ГМ-21 и ЭС-21 студентов ВоГУ, соответственно, практический (6,8;6,4), теоретический (4,7; 6,0), гуманитарный (6,8;6,4), технический (4,7;6,0), художественный (9,2; 6,6), операторный (4,7;6,0).

Результаты исследования можно использовать преподавателям для эффективной организации мыслительной деятельности студентов разных специальностей.

1. Малышев К.Б., Изучение мышления с помощью многомерного типологического подхода / К.Б. Малышев //Ярославский педагогический вестник. − 2014. − №2. − Том II (Психолого-педагогические науки). − С. 218-222.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.С. Уразымбетова
Т.В. Диль-Илларионова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)
г. Орск

Проблема сенсорного развития ребенка является значимой для педагогики дошкольного детства. Именно на данном этапе формируется его ориентировка во внешних признаках и связях объектов и явлений, в пространстве и времени. Вопросами сенсорного развития дошкольников занимались отечественные и зарубежные исследователи: А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Э.Г Пилюгина, Е.И. Тихеева, Ф. Фребель, М. Монтессори и др. [1, 2].

Технологизация современной жизни создает дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами. Недостаточное внимание уделяется взрослыми созданию разнообразной предметно-игровой среды, взаимодействию по вопросам сенсорного воспитания детей, что в целом приводит к снижению уровня их сенсорного развития.

Цель нашего исследования − в поиске оптимальных педагогических условий сенсорного воспитания младших дошкольников. Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме; выявить исходный уровень сенсорного развития младших дошкольников; разработать и апробировать педагогические условия сенсорного воспитания младших дошкольников; выявить эффективность созданных условий.

Объектом исследования стал процесс сенсорного развития дошкольников. Предметом − педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

В ходе исследования применялись такие методы, как: анализ литературы по проблеме; наблюдение; педагогический эксперимент; математические и статистические методы.

На констатирующем этапе мы провели диагностику сформированности представлений об основных цветах, форме и величине у детей младшего дошкольного возраста. В методике на определение представлений об основных цветах ребенку нужно было назвать предмет и соотнести его с цветом. Во второй методике ребенку было необходимо разложить большие и маленькие кубики в соответствующие ведерки. Третья методика предполагала задание на определение формы предметов.

Полученные данные показали, что высокий уровень сформированности представлений − у 30 % детей, средний уровень – у 50 %, низкий уровень – у 20 % детей.

Также на констатирующем этапе мы проанализировали предметно-пространственную развивающую среду по сенсорному воспитанию и сделали следующие выводы:

- имеющийся в распоряжении воспитателей центр сенсорного развития соответствует возрастным особенностям младших дошкольников, все материалы доступны и безопасны для детей, но они однообразны и ограничиваются лишь вкладышами, шнуровками и сенсорной книгой;
- центр сенсорного развития не нарушает эмоционального благополучия детей;
- воспитатель в достаточной мере использует наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности, но не вносит изменения в центр.

Для выявления интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного воспитания была разработана анкета. Полученные результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

- большинство родителей имеет поверхностное представление о сенсорном воспитании и не могут оценить уровень сенсорного развития своего ребенка;
- все родители заинтересованы в получении квалифицированной помощи по данному вопросу.

На формирующем этапе мы разработали и апробировали комплекс дидактических игр, обогатили предметно-пространственную среду в группе, провели просветительскую работу с родителями по вопросам сенсорного воспитания.

На контрольном этапе провели диагностику по аналогичным констатирующему этапу методикам и выяснили, что разработанные нами педагогические условия эффективно влияют на сенсорное развитие младших дошкольников.

Таким образом, при систематической работе, направленной на сенсорное воспитание младших дошкольников, у детей развиваются ощущения и восприятие, накапливается сенсорный опыт. Сенсорное воспитание младших дошкольников будет эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

1) целенаправленное формирование у детей представлений о сенсорных эталонах цвета, формы и величины в процессе дидактических игр и упражнений;

2) обогащение предметно-пространственной среды во второй младшей группе, обеспечивающей самостоятельную деятельность детей;

3) педагогическое просвещение родителей по вопросам сенсорного воспитания детей.

1.Сакулина, Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду: методические указания / Н. П. Сакулина, Н. Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 2002. – 176 с.

2. Тихеева, Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности / Е. И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. – С. 90-93.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Т.И. Хевук

О.А. Пшеничная*, научный руководитель*

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

Актуальность. Синдром эмоционального выгорания, известный в большей степени в контексте профессиональной деятельности как один из вариантов выражения профессиональной деформации, встречается уже и в иных сферах жизнедеятельности человека (например, эмоциональное выгорание матерей). Однако, в первую очередь рассматриваемый феномен проявляется в рамках деятельности представителей социальных профессий, чему есть ряд причин. Как бы ни казалось парадоксальным и противоречивым, но профессия психолога не исключение. Специфика работы практического психолога предполагает не только взаимодействие разной степени интенсивности (от глубокого до очень глубокого). Субъект взаимодействия, это, прежде всего, проблемная категория лиц разного возраста, семейного положения, социального статуса, уровня образования и образованности, что требует от специалиста постоянной эмоциональной и интеллектуальной включенности в ситуацию. Именно поэтому для психолога важна не только академическая теоретическая подготовка, сформированность навыков практической деятель-

ности, но и особое сберегающее отношение к своему эмоциональному состоянию и внутреннему равновесию. В противном случае уже в первые годы работы молодой специалист может столкнуться с проблемой упадка физических и душевных сил, с ощущением бессмысленности и ненужности своей деятельности в частности и профессии психолога в общем, с ухудшением не только качества труда, но и качества жизни в целом.

Научная новизна. Понятие выгорания («burnout») традиционно применяется при обозначении переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, предполагающие длительные и интенсивные нагрузки, сопряжённые с высоким уровнем профессиональной и личностной ответственности [1]. Описываемому синдрому подвержены люди «помогающих» профессий: врачи, медсестры, учителя. Об эмоциональном выгорании практических психологов, то есть тех, кто, по сути, должен помогать справляться с таким состоянием, а не самому впадать в него, написано мало.

Цель: определить уровень эмоционального выгорания практических психологов учреждений образования в зависимости от стажа работы.

Эмпирическое исследование проводилось среди практикующих психологов различных образовательных учреждений с помощью методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко [2]. В процессе исследования респонденты (50 респондентов в возрасте от 23 до 48 лет) были разделены на две группы по такому признаку как наличие квалификационной категории. Первую группу представляли респонденты без категории, со второй квалификационной категорией (стаж работы в профессии до 7 лет); вторая группа респондентов – психологи первой и высшей квалификационной категории (стаж работы более 7 лет).

Полученные результаты. По результатам исследования со статистической достоверностью можно утверждать, что для практикующих психологов со стажем работы до 7 лет характерно состояние напряжения, проявляющееся на уровне переживаний неудовлетворённости как собой, так и избранной профессией. Надо отметить, что подобное переживание возникает каждый раз, когда молодой специалист терпит неудачу или ощущает безысходность при встрече с некими психотравмирующими обстоятельствами. На фоне описанного состояния вполне логично, что именно психологи первой группы в большей степени, чем их коллеги первой и высшей категорией испытывают чувство «загнанности в клетку», тревогу с депрессивными симптомами. Кроме того, у практикующих психологов первой группы ярче выражен симптом «неадекватного эмоционального реагирования», что, в свою очередь, может находить выражение в неуважении к клиенту и его личности. Сложно судить о возможных причинах описанных фактов. Вероятно, наличие опыта работы, владение навыками саморегуляции, эмоционально-волевая зрелость позволяет

практикующим психологам высших квалификационных характеристик избегать энергетических затрат.

Выводы. В ходе исследования были выявлены различия в уровне эмоционального выгорания у практикующих психологов: эмоциональное выгорание ярко выражено у практикующих психологов, имеющих небольшой стаж работы. В дальнейших исследованиях по этой теме планируется выявить, на каком этапе появляются признаки эмоционального выгорания, и разработать способы его профилактики.

1.Абрамова, Г.С.Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М.: Просвещение,1998. – 320 с.

2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1996. – 209 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е.А. Чаус

Н.Ю. Камракова, *научный руководитель, канд. психол. наук*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время в психологической литературе уделяется большое внимание вопросам одаренности детей, в частности, условиям и факторам их интеллектуальных достижений. Только в незначительном количестве источников рассматривается проблема личностного развития одаренных. В то же время, «портрет выпускника», предложенный в Стандарте, обязывает образовательные организации обосновывать и создавать условия для формирования личности обучающегося с заданными Стандартом характеристиками [1]. Поскольку развитие личности предполагает развитие ценностно-мотивационной сферы, программы сопровождения, на наш взгляд, должны быть направлены на формирование и поддержку тех мотивов и ценностей, которые будут способствовать развитию определенных Стандартом качеств воспитанника.

Как отмечается в психологической литературе, развитие личности одаренных школьников специфично, и подходы к составлению развивающих программ должны учитывать эту специфику [2]. Для того чтобы обосновать направленность и содержание программы психолого-педагогического сопровождения развития личности одаренных старшеклассников, было проведено исследование с целью уточнения особенностей развития их ценностно-мотивационной сферы.

Объект исследования – ценностно-мотивационная сфера одаренных старшеклассников. Предмет исследования – особенности развития ценностно-мотивационной сферы одаренных старшеклассников. Гипотеза – характеристики ценностно-мотивационной сферы одаренных старшеклассников изменяются от восьмого к десятому классу.

Исследование проводилось на базе БОУ Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей». В нем приняли участие обучающиеся 10 «А» и 10 «Л» классов в количестве 31 человека. Сбор данных произведен в ноябре 2016 года. Для выявления особенностей ценностно-мотивационной сферы десятиклассников были использованы результаты обследования тех же школьников, обучавшихся два года назад в 8 классе (данные 2014 года взяты из базы лицея). В работе использовался опросник «Личностный рост» (авторы – П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова).

При уточнении степени выраженности отношения старшеклассников к общечеловеческим ценностям (рис.) было обнаружено, что в 8 классе устойчиво-позитивное, личностно окрашенное отношение выражено к ценности Земля (+15,5). Это значит, что у ребят развито экологическое сознание, для них естественно чувство жалости к животным, бережное отношение к природе. К остальным ценностям, таким как Семья, Отечество, Труд и другие, восьмиклассники относятся ситуативно-позитивно, т.е. они принимают данные ценности формально, действуя по правилам большинства.

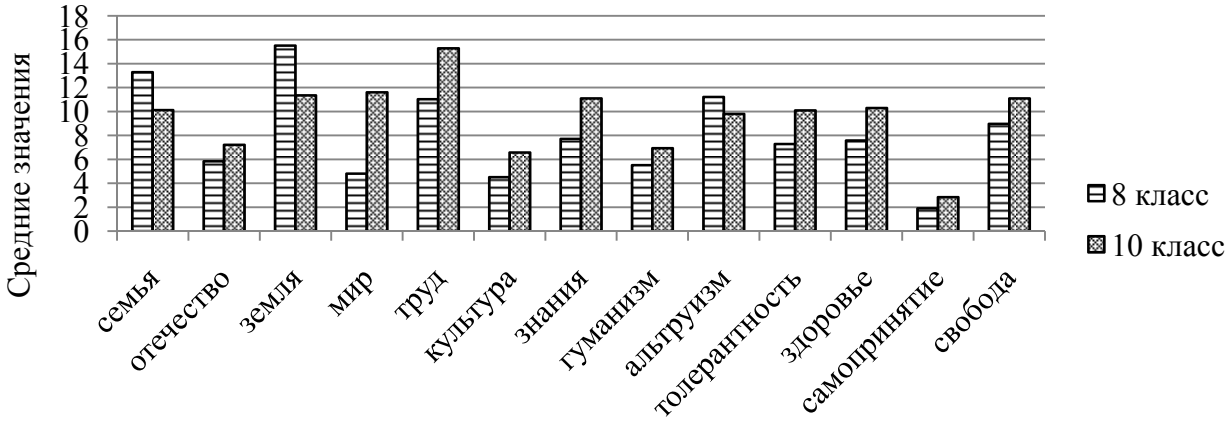


Рис. Средние значения показателей по шкалам опросника в 8 и 10 классах

В 10 классе более выражено отношение к ценности Труд (+15,3). Т.е. старшеклассники отличаются трудолюбием, они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. К остальным ценностям у десятиклассников ситуативно-позитивное, личностно не окрашенное отношение. Они принимают данные ценности формально, соблюдая правила поведения большинства.

Математическая обработка полученных данных была произведена при помощи критерия Манна-Уитни, т.к. не все вариационные ряды соответствуют закону нормального распределения. В результате расчетов статистически значимые различия обнаружены по шкалам: «Характер отношения к Земле», «Характер отношения к миру» и «Характер отношения к труду». Это позволило говорить о том, что ценность Труд при переходе от 8 к 10 классу стала для обучающихся более значимой. Более выраженным стало и положительное отношение к ценности Мир. Однако, отношение к ценности Земля у ребят стало более формальным, менее личностно значимым. Также от 8 к 10 классу стало менее выраженным положительное отношение к ценностям Семья и Альтруизм.

Таким образом, можно говорить о том, что характеристики ценностно-мотивационной сферы одаренных старшеклассников от восьмого к десятому классу изменяются. Психологу образовательной организации стоит обратить внимание на снижение положительного отношения старшеклассников к указанным общечеловеческим ценностям и создать условия для развития ценностно-мотивационной основы становления личности выпускника в соответствии с требованиями Стандарта к совокупности ее качеств.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 61 с.

2. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш. перераб. – Москва: Просвещение, 2003. – 90 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОБЩЕЖИТИИ МИРНИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Т.В. Шагдарова

И.А. Маланов, *научный руководитель, д-р пед. наук, доцент*

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова (филиал)

г. Мирный

На сегодняшний день проблемы студенческих общежитий являются ключевыми для большинства российских вузов. Широкий спектр бытовых проблем и серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих создают массу противоречий, в конечном итоге находящих свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, снижении их работоспособности в рамках учебного процесса. Таким образом, проблема студенческих общежитий – это вопрос, который требует особого внимания со стороны психолого-педагогического сообщества.

Целью нашего исследования является выявление уровня удовлетворенности студентов условиями проживания в общежитии №4 МПТИ (ф) СВФУ.

Задачи исследования:

1. Оценка удовлетворенности студентами санитарно-техническим состоянием общежития.

2. Выявление межличностных отношений между студентами и другими субъектами, проживающими и работающими в общежитии.

3. Выявление наиболее острых проблем, существующих в студенческом общежитии.

Объект исследования: студенты 1-6 курсов, проживающие в общежитии №4 Мирнинского политехнического института филиала Северо-Восточного федерального университета. **Предмет исследования**: факторы, влияющие на психологическое состояние студента общежития.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

В исследовании приняли участие 170 студентов 1-6 курсов, из них 121 юношей и 49 девушек.

Для анализа материально-бытовых условий общежития студентам было предложено оценить качество функционирования и общее состояние отдельных элементов инфраструктуры своего общежития. Были получены следующие результаты:

Таблица

Оценка студентами состояния и качества функционирования объектов инфраструктуры общежития МПТИ (ф) СВФУ (в %)

Структурная единица	Хорошее	Нормальное	Плохое
Территория, подъезд	*58,8*	*40,6*	*0,6*
Центральный холл	*58,8*	*40*	*1,2*
Кухня	*51,2*	*45,3*	*3,5*
Санузел	*52,9*	*41,2*	*5,9*
Душевая	*41,2*	*41,2*	*17,6*
Тренажерный зал	*24,7*	*58,8*	*16,5*
Бытовая комната	*55,9*	*33,5*	*10,6*

Из таблицы видно, что в целом состояние материально-технических условий в общежитии удовлетворительное. Однако 17,6% респондентов отметили плохое состояние душевых комнат, скорее всего, это связано с периодическим отсутствием горячей воды.

При анализе ответов, касающихся работы методиста и студсовета, было выявлено, что к ним с различными проблемами и предложениями обращались лишь 22% опрошенных, а конкретная помощь была оказана 18,8% студентов.

На вопрос: «Устраивает ли Вас работа вахты?» 87,6% опрошенных дали положительный ответ, 0,6% воздержались от ответа и 11,8% респондентов ответили, что их не устраивает работа вахты. В качестве основной причины

негативного отношения к работе вахты была названа «излишне строгий контроль за пропуском посетителей, придирчивость» – 7%.

Важным для комфортного психологического состояния проживания в общежитии является высокое качество взаимоотношений между жителями комнаты. В ходе беседы и анонимного анкетирования было установлено, что большинство студентов, проживающих в общежитии №4, считают отношения с соседями «теплыми, дружескими» и отметили отсутствие конфликтов внутри комнаты (98,2%). Наличие негативных моментов во взаимоотношениях в комнате выделили трое опрошенных (1,8%). Причины конфликтов не указаны.

На вопрос: «Бывают ли конфликты с соседями между комнатами?» 93,5% опрошенных ответили отрицательно, остальные 6,5% подтвердили наличие конфликтных ситуаций. В качестве основной причины возникновения конфликтов, была указана проблема, связанная с дежурством – 4,1%.

В ходе заполнения анкеты студентам было предложено в свободной форме указать наиболее важные проблемы/негативных явления, которые их очень волнуют и требуют, на их взгляд, скорейшего разрешения. Были названы следующие проблемы: 1) отсутствие горячей воды (35,3%); 2) низкая температура в комнатах (8,8%); 3) подключение бесплатного Wi-Fi (3,52%).

Заключительным вопросом, обобщающим анкетирование в целом, был вопрос: «Комфортна ли для Вас атмосфера в общежитии?». Полученные результаты показали, что 107 человек (63%) полностью удовлетворены условиями проживания в общежитии, 55 респондентов (32,4%) – «частично» и 3 студента (1,8%) ответили, что атмосфера в общежитии для них не комфортна.

Вывод: психологическое состояние студентов, проживающих в общежитии зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются отношения студентов с соседями, материально-бытовые условия, наличие личного пространства, качество воспитательной работы в общежитии. Необходим постоянный мониторинг (наблюдение, беседы, опросы) уровня удовлетворенности студентов условиями проживания в общежитии. Только при тесном взаимодействии со студентами и проявлении интереса к их личности, можно своевременно выявить и оказать помощь в разрешении проблем.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ

А.В. Антуфьева
О.Н. Стародубцева*, научный руководитель,*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Ценностно-смысловая сфера личности как предмет психологических исследований всегда представляла научный интерес среди представителей научного сообщества ввиду сложности и многогранности изучаемого социально-психологического феномена. Значение и взаимообусловленность отдельных компонентов ценностно-смысловой сферы ещё подчёркивал А.В. Брушлинский. Так, согласно данному ученому ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом. А.В. Брушлинский описывает роль смысловых представлений в организации системы ценностных ориентаций, которая проявляется в следующих функциях: принятии (или отрицании) и реализации определённых ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени.

В зависимости от формирования ценностно-смысловых ориентаций у человека могут преобладать отклоняющиеся от нормы формы поведения, приводящие к совершению преступления. На фоне этого, важно понять какие ценностно-смысловые ориентации влияют на криминальную деятельность человека.

Широко распространено мнение, что интерес человека к алкоголю является симптомом дисгармонии в развитии личности, какого-либо внутреннего неблагополучия. Алкоголь выступает в этом случае способом психологической защиты, компенсации. Несформированность ценностно-смысловой сферы порождает дискомфорт и фрустрацию, которые человек может пытаться преодолеть, ища новые стимулы и состояния. Нарушения развития ценностно-смысловой сферы также зачастую влекут потерю интереса к жизни, ощущение её бесцельности и пресности; в ответ на это субъект начинает активный поиск новых стимулов и ощущений. Учитывая, что при этом для человека менее значимы и социальная оценка, и последствия его действий, в поисках этих стимулов и ощущений он может проявлять девиантность в поведении.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных ценностным ориентациям осужденных к лишению свободы, следует отметить, что большая их часть описывает особенности терминальных ценностей и показателей осмысленности жизни преступников советского

(А.С.Михлин, В.Ф. Пирожков, А.Р. Ратинов) и раннего постсоветского периода (В.Г. Морогин, В.В. Яковлев, М.С. Яницкий). В контексте произошедших за последние десятилетия социально-политических и экономических преобразований в российском обществе ценностные ориентации осужденных мужчин, совершивших преступление в состоянии алкогольного опьянения, изучены недостаточно. В этой связи актуальность рассматриваемого вопроса бесспорна.

У лиц, страдающих от алкогольной зависимости, развивается так называемое тоннельное восприятие, которое основывается на сосредоточенности на только лишь какой-то одной цели и задаче. Этой задачей, разумеется, является алкоголь. Страдающие от алкогольной зависимости настаивают на своём, упорно «продавливают» свои утверждения, даже если они построены исключительно на эмоциях и не несут в себе какой-либо доли рациональности.

Для преступников с насильственной направленностью характерно совершение преступлений в конфликтных ситуациях, чаще всего по мотивам мести, ревности, чувства обиды, сведения личных счетов и т.п. Как правило, это преступления против личности, совершенные по месту жительства или работы, в отношении родственников, соседей, знакомых, сослуживцев, на почве возникшей ссоры, неприязненных отношений, конфликта, усугубленных употреблением алкоголя. Такие преступления могут быть признаны случайными только с точки зрения повода их совершения. Мотивы, кажущиеся случайными, незакономерными, при повторении становятся стойкими стереотипами поведения и связывают отдельные преступные акты единой мотивацией [1].

Таким образом, алкоголизм представляет собой достаточно серьёзное хроническое заболевание, которое развивается в процессе длительного в злоупотребления спиртными напитками, приводящее к патологическому влечению, обусловленному психической и физической зависимостью от алкоголя. Наибольшую криминогенную значимость представляют осужденные-алкоголики, для них характерна повышенная степень социальной опасности и формирование девиантных ценностей. Реальными ценностями, определяющими образ жизни алкоголиков, являются узколичностные ценности, связанные с удовлетворением от присущего им образа жизни.

1. http://works.doklad.ru/

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОХАРАКТЕРИСТИК И СТИЛЯ ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ЖЕНЩИН

Н.С. Астрейко
***И.А. Фурманов**, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Белорусский государственный университет
г. Минск

Согласно правилам дорожного движения Республики Беларусь под «безопасностью дорожного движения» понимают состояние дорожного движения, обеспечивающее минимальную вероятность возникновения опасности для движения и дорожно-транспортного происшествия. Агрессивное и неадекватное поведение водителя на дороге наносит существенный вред безопасности движения. Однако, как показывают исследования, поведение водителя во время движения зависит от его индивидуального стиля вождения.

В психологической литературе под индивидуальным стилем деятельности понимается устойчивая система приемов, способов, методов деятельности, обусловленная индивидуально-специфическими качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам (В.С. Мерлин, Е.А. Климов, В.А. Толочек). Он позволяет людям с разными индивидуально–типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, различными личностными чертами добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности разными способами. Исходя из этого стиль вождения автомобиля определяется, наряду скажем с техническими, еще и психологическими факторами.

В качестве психологических характеристик стиля вождения автомобиля следует рассматривать такие факторы, как невротизм, психотизм, агрессивность, депрессия, совестливость, сензитивность и другие.

Ранее проведенные исследования позволили выявить, что стиль вождения автомобиля зависит от личностных качеств (психологических характеристик) водителя. С целью проверки данного предположения было проведено изучение взаимосвязи психологических характеристик и стиля вождения автомобиля для женщин-водителей. Выборка для данного исследования состоит из респондентов в возрасте от 18 до 51 лет (средний возраст – 30,3 года), в количестве 134 женщин.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

− многофакторный опросник стиля вождения О. Таубман-Бен-Ари в адаптации И.А. Фурманова и Н.С. Астрейко, состоящий из 8 шкал: диссоциативное, терпеливое, опасное, агрессивное, высокоскоростное, безаварийное, тревожное, осторожное поведение водителей [1];

− психодиагностический тест В. Мельникова, Л. Ямпольского, состоит из 174 пунктов. Пункты опросника сгруппированы в 14 шкал. Шкалы нижнего

уровня, их 10, описывают: невротизм, психотизм, депрессию, совестливость, эстетическую впечатлительность, женственность, расторможенность, общую активность, робость (стеснительность), общительность. Шкалы верхнего уровня характеризуют: психическую неуравновешенность, асоциальность, интроверсию и сензитивность [2].

Для женщин были выявлены следующие взаимосвязи между показателями стилей вождения автомобиля и психологическими характеристиками:

− Отрицательная взаимосвязь между невротизмом и терпеливым ($r = -0{,}19$, $p \leq 0{,}05$) стилем вождения автомобиля.

− Положительная взаимосвязь между психотизмом и опасным ($r = 0{,}24$, $p \leq 0{,}01$), агрессивным ($r = 0{,}20$, $p \leq 0{,}05$), высокоскоростным ($r = 0{,}19$, $p \leq 0{,}05$) стилями вождения.

− Положительная взаимосвязь между депрессией и высокоскоростным ($r = 0{,}19$, $p \leq 0{,}05$) стилем вождения, а также установлена отрицательная взаимосвязь с терпеливым ($r = -0{,}17$, $p \leq 0{,}05$) стилем вождения автомобиля

− Положительная взаимосвязь между расторможенностью и опасным ($r = 0{,}20$, $p \leq 0{,}05$) стилем вождения.

− Положительная взаимосвязь между общей активностью и диссоциативным ($r = 0{,}23$, $p \leq 0{,}01$), опасным ($r = 0{,}30$, $p \leq 0{,}01$), высокоскоростным ($r = 0{,}19$, $p \leq 0{,}05$) стилями вождения.

− Отрицательная взаимосвязь между эстетической впечатлительностью и тревожным ($r = -0{,}26$, $p \leq 0{,}01$), опасным ($r = -0{,}18$, $p \leq 0{,}05$) стилями вождения.

− Отрицательная взаимосвязь между женственностью и опасным ($r = -0{,}23$, $p \leq 0{,}01$) стилем вождения.

− Положительная взаимосвязь между психологической неуравновешенность и высокоскоростным ($r = 0{,}20$, $p \leq 0{,}05$) стилем вождения.

− Положительная взаимосвязь между асоциальностью и диссоциативным ($r = 0{,}27$, $p \leq 0{,}01$), опасным ($r = 0{,}25$, $p \leq 0{,}01$) стилями вождения, а также установлена отрицательная взаимосвязь с осторожным ($r = -0{,}25$, $p \leq 0{,}01$) стилем вождения.

− Отрицательная взаимосвязь между сензитивностью и тревожным ($r = -0{,}22$, $p \leq 0{,}01$), опасным ($r = -0{,}23$, $p \leq 0{,}01$), агрессивным ($r = -0{,}18$, $p \leq 0{,}05$) стилями вождения автомобиля.

Таким образом, стиль вождения автомобиля обусловлен рядом психологических характеристик (личностных и ситуационных детерминант). Для создания условий безопасного движения всех участников дорожного движения необходимо изучить и проанализировать всю совокупность взаимосвязанных личностных и ситуационных факторов, обеспечивающих безопасное управление автомобилем.

1. Фурманов, И.А. Адаптация многофакторного опросника стиля вождения / И.А. Фурманов, Н.С. Астрейко // Философия и социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 88-93.

2. Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002. – С.75-91.

САМОРАЗВИТИЕ ИЗОЛИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Е.Э. Бахчева

А.Н. Баламут, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

В настоящий период времени необходимо отметить значительное увеличение исследований и публикаций по самопознанию и саморазвитию личности в отечественной и зарубежной психологии. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена вызовами, которые характеризуются скоростью изменений, влияющих на качество жизни конкретного человека.

При этом само понятие «саморазвитие» подразумевает рост «Я», поступательное движение к эмоциональной и когнитивной зрелости и самоактуализации, позволяющей согласно теории Курта Гольдштейна осознать свои потенциальные возможности.

В наивысшей степени сущность человека раскрывается в процессе принятия им своего прошлого, отражения настоящего и проявления устремлений на будущее. Эти три временных интервала имеют огромное значение в самопознании, поскольку позволяют сформировать своего рода «жизненную философию», обуславливающую стратегию развития каждой личности [1].

Среди осужденных, находящихся в условиях социальной изоляции достаточно большое количество лиц, стремящихся к самопознанию и саморазвитию.

Стремление заключенных познать себя является начальным этапом сложной и кропотливой работы над собой, требующих больших усилий и огромного желания. Именно через внимательное отношение к своим чувствам, желаниям, мыслям и поступкам возможно самоизменение личности в условиях длительной социальной изоляции. Стремление к самопознанию выражается у осужденных в стремлении изменить себя, а именно: «Стать выдержаннее, научиться контролировать себя в любой ситуации»; «Научиться лучше понимать себя и окружающих»; «Недоверие к администрации и сокамерникам из-за вечного страха быть обманутым, наказанным, поруганным, незащищённым»; «Научиться любить даже тех, к кому испытываешь неприязнь». Однако в особых условиях исправительного учреждения человеку сложно самостоя-

тельно справиться с возникающими трудностями и именно оказание психологической помощи и поддержки на данном этапе психологом, а также сотрудниками различных отделов и служб является необходимым условием дальнейшего развития личности [2].

Таким образом, можно констатировать, что осознание необходимости к самоизменению и саморазвитию у осужденных выражается во внутренней мотивации изменения себя через стремления остановить саморазрушающее поведение и, поменяв вектор направленности с отрицательного на положительный постепенно улучшать характер, волю и другие психологические качества, позволяющие улучшить себя и свою жизнь.

1. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под общ.ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: «Дидактика Плюс», 1998. – С. 17.
2. Баламут А.Н. Осужденные к пожизненному лишению свободы и пути оказания им психологической помощи: монография. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2009. – С. 102.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

М.М. Богуславская
А.В. Прялухина*, научный руководитель, д-р психол. наук, доцент*
Мурманский арктический государственный университет
г. Мурманск

В современном мире, в связи с происходящими глобальными преобразованиями в социально-экономической и политической сферах проблема ценностей и ценностных ориентаций занимает очень важное место в науках, изучающих человека и общество. И в условиях модернизации современного образования приобретает все новые особенности: обществу необходимы ответственные, мобильные, конкурентоспособные профессионалы, которые готовы к эффективной профессиональной деятельности с системой нравственных ценностей и ориентаций [1].

Проблема ценностных ориентаций студентов различных высших учебных заведений все еще остается малоизученной, так как в основном, исследователи проявляют интерес к детям и подросткам младшего возраста, чтобы установить начало формирования ценностных ориентаций, но мало обращают внимание на развитие этих ориентаций в дальнейшем.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Определены основные критерии, из которых складывается образ ценностных ориентаций у студентов вуза.

- Эмпирически выявлены ценностные ориентации, на которые нацелена студенческая молодежь.

- Доказано, что ценностные ориентации могут изменяться под влиянием определенных условий.

Целью данного исследования является выявление проблем формирования ценностных ориентаций у студентов вуза в условиях их профессионального становления.

Задачи, которые были поставлены:

1. Разработать программу экспериментального исследования проблем формирования ценностных ориентаций у студентов вуза.

2. Разработать тренинг по выявлению проблем формирования ценностных ориентаций у студентов вуза в условиях их профессионального становления.

3. Выявить особенности и основные характеристики современного студенчества.

Объектом стали студенты Мурманского арктического государственного университета.

В исследовании использовались различные методики по определению ценностных ориентаций личности, включая «ЦОЛ-8» (Г.Е. Леевик) и «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова) и воспитательные мероприятия, включающие в себя восьмичасовой тренинг.

Результаты, которые мы получили, были вполне ожидаемы. Молодые люди предпочли материальные ценности труду и общению. И на первый план вышли деловые качества, оставив позади нравственные и моральные установки. Самый низкий показатель был у общественно – политической деятельности как ценностной ориентации, что также можно объяснить абсолютной свободой выбора современной молодежи.

После проведенного тренинга и других воспитательных мероприятий произошли изменения в показателях ценностных ориентаций на труд и на познание. Трудно говорить о резком возрастании интереса к этим ценностным ориентациям у участников тренинга, но по итогам результат положительный. Также произошли положительные изменения в показателях ценностных ориентаций на волевые качества, что также говорит о позитивном результате.

В заключение хотелось бы сказать, что ценностные ориентации формируются у человека на протяжении всей его жизни, начиная с рождения, и происходит это под влиянием той социальной среды, морали, культуры и потребностей общества, в котором человек живет и взаимодействует с другими. И, соответственно, они предопределены ценностями общества, слоя, группы, к которым человек принадлежит. Поэтому мы говорим о важности исследования ценностных ориентаций именно студенческой молодежи.

1. Гришина Н.В. Ценности студенческой молодежи: к открытости изменениям [Текст]/ Н. В. Гришина// Вестник практической психологии образования. – 2010. – №4. – С.44–51.

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА У ШКОЛЬНИКОВ

Е.П. Бондаренко
Н.А. Хаймовская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Московский государственный психолого-педагогический университет
г. Москва

На пороге всемирной глобализации происходит ускоренное введение новых стандартов в Российской системе образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС, использование инновационных технологий, постоянное обновление учебных материалов в соответствии с последними исследованиями и научными достижениями. Все эти новшества проходят свое становление и апробацию прямо в процессе обучения, как никогда актуализируя проблему возможности преодоления стресса у страшеклассников, выработки навыков ассертивного поведения, умения справляться с трудностями и брать на себя ответственность. Все эти навыки и умения, относятся к лидерским качествам, которые могут максимальным образом способствовать эффективному преодолению стрессовой ситуации, в которой оказывается современный подросток.

Проблема становления лидерских качеств вызывает огромный интерес не только общественности, но и специалистов, ведущих поиски ключевых психологических особенностей личности в преодолении стрессовых барьеров, которые возникают в условиях принятия социально значимых решений. В современной социальной психологии до сегодняшнего времени не проводилось изучение особенностей проявления психологического стресса у подростков с верифицированными лидерскими качествами. В связи с этим не уточнялись особенности гипотетической модели преодоления психологического стресса, а также факторов, вызывающих стресс (стрессогенов) у школьников, поведение которых характеризуется лидерским потенциалом. В данном исследовании дается системный анализ личностных особенностей подростков, обладающих очевидными и латентными проявлениями лидерских качеств, впервые обосновываются их взаимосвязь с факторами психологического компонента стресса.

Теоретическую основу исследования взаимосвязи лидерских качеств и социально-психологических особенностей преодоления стресса у школьников составили работы ученых: В.А. Бодрова, Р. Лазаруса, Г. Селье, Г.П. Гримак, У. Бейхема и других. На основе изученных материалов данных авторов при-

ходим к выводу, что восприятие, динамика протекания и процесс преодоления стресса зависит во многом от психологических качеств индивида и его субъективного восприятия окружающей среды. Также Ганс Селье выражает уверенность, что не все стрессовые воздействия приведут к негативным последствиям и внутреннему кризису индивида [1]. Некоторые из них станут предикатами инсайта или внутренней эволюции индивида. Таким образом, мы можем предположить, что лидеры – личности располагающие специфическим набором психологических и социально-межличностных характеристик – имеют все шансы к проведению успешных стратегий совладающего поведения. По мнению В. А. Бодрова само понятие преодоления стресса основывается на интересе к людям, обладающим качествами лидера – то есть успешно справляющимися с возникающими проблемами личного и общественного значения [2]. В данной работе мы с одной стороны рассматриваем факторы психологического стресса в качестве триггеров, способствующих раскрытию потенциала лидерского поведения, с другой стороны – в качестве дифференциальных психологических барьеров, которые успешно преодолевают школьники, наделенные лидерскими качествами.

Цель настоящего исследования выявить и обосновать взаимосвязь проявления и преодоления стресса в зависимости от наличия, степени выраженности и содержания лидерских качеств у подростков. Изучить психологические особенности развития стресса у школьников с верифицированными лидерскими качествами.

В данной работе мы пришли к выводу о том, существует взаимосвязь между степенью выраженности лидерских качеств у подростков и особенностями совладающего поведения. Выдвинуто предположение, что актуализация латентных лидерских качеств возможна при возникновении аффектов стресса. Другими словами, стрессогенные факторы являются мощными стимулами для раскрытия и формирования лидерского поведения. Изучение социально-психологических особенностей преодоления стресса у подростков, обладающих лидерскими качествами необходимо для формирования стандартной модели преодоления стресса. Выявление универсальных приемов психологической саморегуляции у подростков, обладающих лидерскими качествами, будет способствовать перспективному прогнозированию и моделированию поведения лидера в ситуациях вызывающих стресс.

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление»: ПЕР СЭ; Москва, 2006.
2. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.

АЛКОГОЛИЗМ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Д.В. Боценюк
А.В. Прялухина*, научный руководитель, д-р психол. наук, доцент*
Мурманский государственный арктический университет
г. Мурманск

Проблема алкоголизации подростков, к сожалению, одна из острых социальных проблем современного общества. Злоупотребление алкоголем ставит под угрозу подрастающее поколение. Поскольку в настоящее время снижается качество жизни, то в обществе происходит психическое напряжение населения. Эмоциональная напряженность приводит к развитию неуверенности и страха перед действительностью, что порождает стремление человека уйти от реальности. В большей степени этому страху подвержены подростки, которые не способны изменить свои личностные качества. Подростки в ситуации невозможности традиционным способом удовлетворить потребности начинают приобщаться к алкоголю. Число подростков, попавших в алкогольную зависимость, в Российском обществе, неуклонно растет, а также наблюдается тенденция омоложения возраста, с которого начинается потребление спиртного. Если в 60-х годах 20 столетия мужчины начинали потреблять спиртное с 24 лет, в 90-е годы – с 17 лет, то в настоящее время с 14 лет. Ц.П. Короленко, Н.В Дмитриева полагают, что основным психологическим механизмом алкогольной зависимости подростка является психическая недоразвитость, подражание взрослым [1]. Инфантилизм сопровождается отсутствием самостоятельности в принятии решений и действий, повышенной конформностью, сниженной самокритичностью, чрезмерной обидчивостью и ранимостью. Ю.В. Попов отмечает, что пагубным следствием подросткового алкоголизма является уход подростка от социально-конструктивной деятельности, а разгульный образ жизни дает основания для формирования саморазрушающего поведения как проявления дисфункционального состояния личности.

Проведено исследование, направленное на изучение выраженной склонности подростков к потреблению алкоголя и определение структуры мотивации потребления.

Цель исследования – изучить проблемы алкоголизма подростков в современном обществе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы процесса алкоголизма подростков;

2. Изучить мотивацию потребления алкоголя у подростков;

3. Выявить мотивы потребления алкоголя, наиболее влияющие на подростков

Объект исследования – мотивация потребления алкоголя у подростков.

Методы исследования: анализ научных источников, методика определения мотивации потребления алкоголя, позволяющая определить у подростков уровень выраженности склонности к потреблению спиртного, и определить структуру мотивации потребления (В.Ю. Завьялов).

С целью выявления мотивов потребления алкоголя, наиболее влияющих на подростков, нами была опрошена группа подростков – школьников в возрасте от 14 до 17 лет в количестве 28 человек по выбранной методике.

Анализ результатов анкетирования подростков показал уровень выраженной склонности подростков к потреблению алкоголя и определил структуру мотивации потребления. У 75 % респондентов злоупотребление алкоголя не выявлено, у 14% мальчиков проявляются признаки злоупотребления алкоголя, соответственно 11% – у девочек. К сожалению, у 10,7% девочек выявлено болезненное пристрастие к алкоголю.

По результатам проведенного исследования были определены следующие ведущие мотивы употребления алкоголя подростками:

1. У мальчиков ведущую роль в употреблении алкоголя играют псевдокультурные мотивы, свидетельствующие о стремлении человека приспособить свой личный опыт к «алкогольным ценностям» социальной микросреды, в которой он функционирует – 75%; а также мотивы самоудовлетворения, позволяющие снизить негативные эмоциональные переживания с помощью алкоголя – 75% субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы в плане приема алкоголя – 75%, а также гиперактивация поведения, что приводит к раскрепощенности и развязности действий и поступков – 100%

2. У девочек же ведущими мотивами потреблении алкоголя являются гедонистические мотивы, отражающие стремление получить физическое и психологическое удовлетворение от действия алкоголя, а также опыт переживания алкогольной эйфории – 50%; традиционные мотивы – 75%, а также «похмельная» мотивация, т.е. стремление с помощью алкоголя снять абстинентные явления, дискомфорт, связанный с отсутствием алкоголя, улучшить самочувствие – 50%.

Четверть респондентов знакома с алкоголем и имеет опыт его употребления. При этом из этой четверти пристрастие к алкоголю выявлено у более старших ребят (16-17 лет), что свидетельствует о том, что они начали употреблять алкоголь с более раннего возраста, и уже к нынешнему возрасту у них выработалась зависимость. Следовательно, следующим шагом работы станет профилактика подросткового алкоголизма.

1. Короленко, Ц.П., Дмитриева Н.В. Жизненные ловушки зависимости и созависимости [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – СПб.: Речь, 2012. – 136 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ-РЕЦИДИВИСТОВ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ

Л.В. Бударина
Е.Е. Гаврина, *научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия права и управления ФСИН России
г. Рязань

Развитие и процветание страны во многом зависит от складывающихся в обществе социальных отношений и явлений, на которые большое влияние оказывает высокий уровень преступности, под влиянием которой снижается эффективность основных процессов в обществе и устойчивость общественной системы. В этом смысле жертвой преступности становится общество в целом. Уголовно-исполнительная система (далее – УИС) призвана не только исполнять, в соответствии с законодательством Российской Федерации, уголовные наказания, но и осуществлять мероприятия, направленные на исправление осужденных, а также способствовать их реадаптации к жизни на свободе. Одной из основополагающих целей Концепции развития УИС до 2020 года является сокращение рецидива преступлений лицами, ранее отбывавшими наказание в виде лишения свободы [1].

В период с января по декабрь 2016 года предварительно расследовано 543 210 преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, прирост по сравнению с прошлым годом составил -1,7% [2]. Несмотря на то, что данный показатель несколько ниже данных прошлых лет, он, безусловно, является достаточно высоким. Такие показатели говорят о том, что многие лица, покинув стены исправительного учреждения, так и не научились совладать со стрессовыми ситуациями, находить мирный способ урегулирования возникающих конфликтов и правого решения возникающих трудных жизненных обстоятельств. Перечисленные умения можно отнести к такому свойству личности как положительная жизнестойкость. Мы предположили, что во время отбывания наказания у осужденных возникает отрицательная жизнестойкость.

Решение указанной проблемы возможно за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы, направленной на повышение позитивной жизнестойкости осужденных и включающей в себя проведение в местах лишения свободы мероприятий, способствующих адаптации осужденных к жизни на свободе.

Объектом исследования являются психологические особенности осужденных-рецидивистов с отрицательной жизнестойкостью. Целью исследования было выявление психологических особенностей осужденных-рецидивистов с отрицательной жизнестойкостью, а так же разработка психологических рекомендаций, способствующих развитию позитивной жизнестой-

кости. Для достижения поставленных целей и задач нами был использован следующий методический инструментарий: тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой; индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик; методика Индекс жизненного стиля (LSI) Плутчика Келлермана Конте, методика определения степени зрелости личности (ОСЗ) Дж. Стивенса.

Наше исследование проводилось на базе исправительных учреждений строгого режима УФСИН России по Рязанской области. Выборка представлена осужденными мужского пола численностью 60 человек. Проведенное исследование показало, что у лиц, неоднократно судимых уровень жизнестойкости выше среднего. Причем такие компоненты жизнестойкости, как «вовлеченность» и «принятие риска» развиты наиболее сильно, компонент «контроля» находится на среднем уровне. Полученные результаты позволяют нам предположить, что осужденные-рецидивисты готовы справляться с трудностями, встречающимися на жизненном пути и стойко их переносить. Однако нельзя говорить в данном случае о привычном «общепринятом» понятии жизнестойкости, как о системе убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации, поскольку действия осужденных при возникновении трудных жизненных обстоятельств носят антисоциальный характер.

В процессе исследования также было установлено, что осужденные-рецидивисты способные стойко переносить трудности жизни, в основном осуждены повторно по похожим статьям (228, 105 статья УК РФ), имеют среднее профессиональное образование, не стремятся повышать свой интеллектуальный уровень и считают, что заниматься вопросами образования и самообразования им не нужно, они тесно взаимодействуют с администрацией исправительного учреждения, характеризуются внутренней направленностью переживаний, все свои эмоции стараются держать в себе, неприятную для себя информацию стараются не воспринимать, импульсивно реагируют на окружающую среду, действуют по зову «первой» эмоции. А именно эти факторы, способствуют в дальнейшем росту отрицательной жизнестойкости, и как следствие они вновь и вновь будут попадать в стены исправительного учреждения.

В заключении отметим, что полученные результаты показали актуальность и важность проведения психологических мероприятий с осужденными к лишению свободы, направленные на развитие положительной жизнестойкости.

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерацииот 14 октября 2010 г. № 1772-р // Собр. законодательства Рос. Федерации.− 2010. − № 43. − Ст. 5544.

2. Показатели преступности России за 2016 год. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики: [сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 10.03.2016).

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Е.О. Бурковская
О.Н. Ракитская*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Прогноз суицидального настроения и определение намерения суицидального поведения среди осужденных на сегодняшний день является одной из актуальных задач, стоящих перед сотрудниками психологических лабораторий пенитенциарных учреждений.

В соответствии с Приказом Министерства юстиции РФ № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (20.05.2013) суицид рассматривается как правонарушение. При этом основаниями для постановки на профилактический учет указанных лиц как «склонных к совершению суицида и членовредительству» в исправительном учреждении могут послужить факты суицидального поведения, имеющиеся в прошлом опыте, а также мысли, отражающие соответствующие намерения человека, как в прошлом, так и в настоящем. Однако вероятность осуществления суицидальных намерений во многом зависит от актуального психического состояния человека, то есть от его настроения.

В большей степени настроение является эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия тех или иных событий, а на их значение для жизни человека в контексте его общих жизненных планов, интересов и ожиданий. Отмечая особенности настроения как психологического феномена, С.Л. Рубинштейн указывал, что настроение представляет собой не столько предметное отражение в психике человека частных событий, сколько ценностную реакцию, отражающую личностное отношение, обусловленное, в том числе когнитивным опытом.

В свою очередь текущее настроение оказывает влияние на восприятие людей и оценку ими событий, а также на предположение и предвосхищение возможных траекторий их развития и результаты. Так, человек в субъективном «плохом» настроении склонен оценивать риски чаще, чем в «хорошем». В результате настроение определяет общий тонус жизни человека, например,

длительное «плохое» настроение может привести к психологической усталости.

Поскольку суицидальное настроение содержит выраженное в той или иной форме стремление покончить жизнь самоубийством, его своевременное определение можно рассмотреть как условие профилактики суицидального поведения. Среди составляющих суицидального настроения можно выделить отсутствие удовлетворенностью жизнью и переживание депрессии, детерминированные негативным оцениванием. В результате суицид может рассматриваться человеком в качестве выхода из субъективно не разрешимой ситуации.

Для выявления признаков суицидального настроения нами были сформированы две группы из осужденных, состоящих и не состоящих на профилактическом учете как склонные к суициду (n=60), получившие статус экспериментальной и контрольной групп соответственно. Для сбора эмпирических данных мы использовали следующие методики: Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ); Шкала депрессии А. Бека (BDI); Методика диагностики иррациональных установок А. Эллиса.

Полученные данные свидетельствуют о том, что удовлетворенность жизнью у осужденных, состоящих на профилактическом учете, значимо меньше, чем у осужденных из контрольной группы. Показатель низкой удовлетворенностью жизнью (M=17,7) у осужденных, когда-либо демонстрирующих признаки суицидального настроения, отражает высокий уровень эмоциональной напряженности и тревожности наряду с недостаточной эмоциональной устойчивостью, мало выраженными последовательностью в достижении целей, решительностью и оптимизмом. Данным осужденным присуща, вероятно, негативная оценка своих внутренних и внешних качеств, а также поведения в целом.

Что касается психоэмоционального напряжения, то оно в среднем выражено в форме переживания «легкой депрессии» у 15% опрошенных экспериментальной группы, признаков которой не обнаружено у контрольной группы. Более того, у 27% осужденных, склонных к суициду (n=30), выявлена «умеренная» и «тяжелая депрессия», которые рассматриваются в клинической практике как нарушение, указывающие на необходимость терапевтического вмешательства. По большинству показателей методики BDI подтверждена значимость различий (U-критерий Манна-Уитни) с контрольной группой, за исключением шкалы Q – «неудовлетворенность». Следовательно, испытуемые обеих групп демонстрируют признаки выраженной или высокой неудовлетворенности.

По методике А.Эллиса значимые различия получены по четырем из пяти шкал: «катастрофизация», «долженствование в отношении себя», «самооценка и рациональность мышления», «фрустрационная толерантность». Значения пятой шкалы «долженствование в отношении других» достаточно высоки у всех респондентов, что отражает их более выраженную требовательность к другим, чем к самому себе. Это приводит к тому, что человек, думая, что по отношению

к нему люди ведут себя «не должным образом», будет переживать высокий уровень психоэмоционального возбуждения, обеспечивающий стресс.

Что касается полученных различий в привычных способах понимания и интерпретации происходящих событий, то выявились особенности осужденных экспериментальной группы, отражающие их стремление оценивать каждое неблагоприятное событие, явление или ситуацию как ужасную и невыносимую.

Представляется необходимым сделать вывод о значительной роли когнитивных установок, связанных с нагнетанием тревоги, в возникновении настроения, напряженность которого может выразиться в отказе от жизни и суициде.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА КУРСАНТОВ С САМООТНОШЕНИЕМ

М.С.Виноградова

А.В. Сперанская*, научный руководитель, канд. психол. наук*

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

г. Вологда

В современном мире в условиях нынешнего общества под влиянием социальных изменений личность испытывает различные перемены. Распространенным становится такое явление как стремление личности к самосовершенствованию. Для описания такого явления учёные используют понятие перфекционизм. Этот феномен для психологии является относительно новым, и лишь недавно ему стало уделяться пристальное внимание. Изучением данного явления занимались многие ученые, такие, как М. Холлендер, П. Хьюитт, Г. Флетт, Н.Г. Гаранян, Б. Керр, С. Петерс, Д. Бернс, А.Б. Холмогорова, Д. Хамачек, Л. Сильверман и другие.

Перфекционизм – многомерное явление, которое содержит в себе множество взаимосвязанных черт. Некоторые черты помогают личности лучше адаптироваться, а другие способствуют ее дезадаптации [1]. Практически все концепции об перфекционизме показывают, что существенным его компонентом является введение неимоверно высоких личных стандартов для достижения результатов в деятельности. В психологии описано много работ, в которых установлен контакт между поведением субъекта и его самоотношением. Многие исследователи отмечают, что высокое самоуважение личности означает условие ее максимальной плодотворности в осуществлении своих возможностей, а также оно влияет на проявление чувств и раскрытие при контакте с людьми [2]. Позитивное устойчивое самоотношение находит своё место в уверенности человека в собственные силы, самостоятельность, оно связано с

его подготовленностью к возможной опасности, определяет оптимистичность в ожидании успешности своей деятельности в какой – либо ситуации неопределенности.

В своем исследовании мы предположили, что люди с высоким уровнем самоотношения будут иметь неярко выраженное стремление к совершенству, т.к. они себя принимают такими, какими они есть, не стремясь бесконечно все делать безукоризненно. В исследовании приняли участие 30 курсантов 2-3 курса психологического факультета ВИПЭ ФСИН России (18-19 лет) мужского и женского пола. В качестве диагностических методик были использованы Многомерная шкала перфекционизма (MPS) (авторы П.Л. Хьюитт и Г.Л. Флетт) и Тест-опросник самоотношения В.В. Столина.

По результатам, полученным с помощью MPS были сформированы 3 группы испытуемых:

- 1 – испытуемые с низким общим уровнем перфекционизма;
- 2 – испытуемые со средним общим уровнем перфекционизма;
- 3 – испытуемые с высоким общим уровнем перфекционизма.

Далее в каждой группе были получены данные с помощью Теста – опросника самоотношения В.В. Столина. Наиболее значимые различия по показателям отношения к себе между тремя группами обнаружены в шкалах «Глобальное самоотношение», «Самоуверенность», «Самопринятие» и «Самообвинение». Показатели по шкале «Глобальное самоотношение» у группы с высоким уровнем перфекционизма гораздо ниже, показатели первой и второй групп, что говорит нам об их склонности к самообвинению, неуверенности в себе. У них присутствует позиция, что все окружающие критически настроены касательно них. Шкала «Самоуверенность» описывает степень уважения к самому себе, отношение к себе как к уверенному человеку, который знает, что может уважать себя за свои действия. Показатели групп курсантов со средними и высокими показателями перфекционизма проявлены слабо в отличие от группы с низкими показателями. Средние значения присущи тем курсантам, которые в знакомых для себя ситуациях могут сохранять уверенность в своих действиях и ориентацию на успех. При внезапном образовании сложностей начинает снижаться эта уверенность, появляется обеспокоенность из – за того, что они могут ошибиться. Низкие показатели по шкале «Самоуверенность» показывают степень непочтительности себя из-за сомнений в своих способностях. Субъект сомневается в силе преодолевать различные преграды в достижении намеченных целей, без доверия относится к своим решениям. Также характерно внутреннее беспокойство о собственных проблемах, избегание какого-либо общения с окружающими и возникновение различных переживаний. Шкала «Самообвинение» описывает эксплицированность негативных эмоций в свой адрес. У группы с высоким уровнем перфекционизма выявлены высокие индексы по данной шкале – испытуемые первоначально видят вину именно в себе, обвиняют себя во всех невезениях. Различные разногласия в

социуме обновляют уже имеющиеся психологические защиты, среди которых превалирует самозащита своего «Я» в виде осуждения себя. Установка на обвинение самого себя сопровождается чувством неудовлетворения ключевых потребностей, развитием внутренних эмоций. В отличие от них, испытуемые группы с низким общим уровнем перфекционизма вообще не склонны к самообвинению. Шкала «Самопринятие» характеризует выражение симпатии самому себе, умение принимать себя таким, какой есть, несмотря на минусы и изъяны, выраженность согласия с внутренними желаниями. У испытуемых с высоким общим уровнем перфекционизма этот признак не выражен, что позволяет констатировать – чем выше уровень перфекционизма, тем меньше способность к самопринятию. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

1. Психология самоотношения: учеб.пособие / А.М.Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
2. Ясная В.А. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. – 2013. – № 29. – С. 1 – 18.

СВЯЗЬ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ХАРАКТЕРА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У МУЖЧИН, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Е.А. Гладков
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Иррациональные установки представляют собой жёсткие когнитивно-эмоциональные связи. Как правило, их содержание не соответствует реальности и в случае невозможности их реализации могут привести к неадекватным ситуации (чаще всего негативным) эмоциям, затрудняют эффективное выполнение деятельности человеком. Согласно психосоматическому подходу, причинами соматических заболеваний человека являются содержание его мыслей и доминирующие эмоции. Теоретический анализ позволил организовать и провести исследование, целью которого является изучение иррациональных установок мужчин, осужденных к лишению свободы, имеющих соматические заболевания. Мы предположили, что существует связь иррациональных установок с характером соматических заболеваний осужденных мужчин.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФКЛПУ РБ-2 УФСИН России по Республике Карелия. Согласно цели исследования, осужденные мужчины, имеющие соматические заболевания, сравнивались с осужденными, не имеющими соматических заболеваний. Выборка была поделена на 4 груп-

пы в соответствии с отделением лечебного учреждения: терапевтическое, хирургическое, психоневрологическое, хозяйственно-лечебное (контрольная группа, участники которой не имеющие соматических заболеваний на момент проведения исследования). Для реализации поставленных задач в процессе работы использован комплекс методов исследования: диагностические методы (тестирование и проективный метод), методы статистической обработки данных (Н критерий Крускала-Уоллиса), интерпретации и анализа полученных результатов. В качестве психодиагностической методики использовались методика диагностики наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса.

Согласно А. Эллису, шкалу «катастрофизация» определяет элемент деформации «негативизм», она отражает восприятие людьми событий, оцениваемых человеком как неблагоприятные, негативные. Осужденные мужчины терапевтического и хирургического отделения характеризуются наличием и выраженным уровнем иррациональной установки «катастрофизация».Им свойственно отрицательно, дезадаптивно преувеличивать факты или ситуации.Любое произошедшее неприятное событие оценивается ими как «катастрофа», которая навсегда разрушит их жизнь и на которую они никак не могут повлиять. Яркая выраженность иррациональной установки «катастрофизация» дает предположение говорить о наличии у осужденных аффективных расстройств, о преувеличении тяжести болезни и чувства безнадежности, которое связано с заболеванием. У них обострено восприятие болевых ощущений, что в целом оказывает неблагоприятное влияние на повседневную жизнь.

Для респондентов двух указанных отделений характерна выраженная установка долженствования в отношении себя. Осужденные убеждены в том, что человек должен добиваться успеха и получать одобрение. Таких людей отличает категоричное мышление, им часто свойственно испытывать тревогу, сомневаться в самих себе. При этом часто ожидания и требования, предъявляемые к себе, не соответствуют имеющимся способностям и возможностям, что приводит к разочарованию, гневу и другим негативным эмоциям, препятствующим формированию чувства удовлетворенности, самоценности, самоуважения. Мы можем предположить, что иррационально завышенный уровень притязаний к своим возможностям связан с наличием у них соматических заболеваний. Осужденные мужчины хирургического отделения отличаются иррационально завышенной самооценкой. При этом они в отношении других людей чаще всего оценивают личность человека в целом, не учитывая конкретные особенности, достижения, поступки, факты. Это привычка обобщать, делать вывод на основе общего впечатления.

Анализ результатов по шкале «долженствование в отношении других» показывает, что осужденные убеждены в том, что люди, с которыми они общаются, в большинстве случаев должны относиться к ним хорошо, быть справедливыми. Они имеют определенный набор правил, которые, согласно их

представлениям, другие люди должны соблюдать. В случае, когда окружающие не соответствуют их ожиданиям, осужденные будут испытывать негативные чувства по отношению к ним. Подобные установки могут послужить причиной агрессивного, противоправного поведения.

Осужденные мужчины психоневрологического отделения имеют низкую фрустрационную толерантность, склонны к эгоистическим установкам, у них пониженный уровень стрессоустойчивости личности. Они склоны к переживаниям состояния психологического стресса в ситуациях, связанных с невозможностью удовлетворения своих потребностей при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению поставленных целей. Возникновение препятствий и трудностей при реализации своих потребностей у них вызывает больший дискомфорт, чем у осужденных, не имеющих соматических заболеваний. Они не могут адекватно оценивать собственные неудачи. Их установки провоцируют проявление неудовлетворенности, разочарований, тревоги, раздражительности, гнева, отчаяния, чувства вины.

Факт различий в содержании и уровне выраженности иррациональных установок можно считать основанием для подтверждения гипотезы о связи иррациональных установок и характера соматических заболеваний. Результаты исследования можно использовать при организации психологического сопровождения с целью профилактики и лечения соматических заболеваний.

ХАРАКТЕРИТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

А.А. Докучаева
С.А. Прокопьева*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В последние годы происходит всеобщий охват использования Интернет ресурсов практически всеми слоями населения. Согласно статистическим данным за 2016 год россияне находятся на четвертом месте пользователей сетевых ресурсов, что связано с повсеместным внедрением различных услуг предлагаемых на рынке образования, труда и медицины. В данном случае особую популярность у молодежи и соответственно зависимость приобретают различные социальные сети, в которых можно общаться в режиме реального времени и завязывать новые знакомства согласно увлечениям. Следует обратить внимание, что кроме социальных сетей привлекательным интернет ресурсом выступают онлайн игры, в которых участники перевоплощаются в различные образы предпочитаемых героев и осуществляют все свои подсознательные желания в режиме реального времени. Процесс игр постепенно охва-

тывает человека, он начинает жить вымышленными, иллюзорными представлениями, самоконтроль снижается, одновременно возрастает раздражительность по поводу неудач своей второй вымышленной личности, все это приводит к зависимому поведению.

По мнению К. Янг, при наблюдении за человеком можно увидеть следующие так называемым «ритуальным» действиям, которые свидетельствуют о зависимости: навязчивое желание проверить электронную почту, постоянное бесцельное желание следующего выхода в сеть, также упреки окружающих на то, что человек проводит много времени в сети и имеет финансовые трудности.

Другую точку зрения имеет американский психиатр А. Голдберг. По его мнению, определить зависимость можно при наличии следующих факторов: временные затраты, которые необходимы для пребывания в виртуальном пространстве, заметно возрастают; при резком прекращении или сокращении времени, проводимого в сети, у пользователя ухудшается самочувствие, возникает эмоциональное, двигательное возбуждение, раздражительность, плохой сон и другими более тяжелые соматические заболевания. А возраст юношества является одним из сензитивных периодов в жизни человека, молодые люди ищут себя в этом мире, пытаются больше узнать об окружающих и в этом им помогает система Интернет. Все вышеизложенное и обуславливает актуальность выбранной темы и осуществление последующего эмпирического исследования [1].

Целью работы является описание характеристики интернет-зависимости у курантов ведомственного вуза. Объектом работы выступает интернет-зависимость, а предметом ее исследование у курсантов ведомственного учреждения. Изучая данную проблему, мы провели исследование на предмет интернет-зависимости среди курсантов института на начальном этапе обучения (1-2 курсы) с помощью методики К. Янг.

Так, в результате подсчета результатов выявлено, что у 52 % учащихся имеют зависимые проблемы с использованием интернета, больше половины курсантов используют интернет часто не для каких-то определенных целей. Можно предположить, что респонденты, входящие в эту категорию, могут пренебрегать возможностью отдохнуть посещения интернета, часто проводят больше времени в сети, чем планировали, скорее всего, у них возникают трудности с самоконтролем относительно использования интернета. Следует обратить внимание на тот факт что, 41% опрошенных не имеют проблем с использованием интернета, а значит они используют его с конкретной целью, контролируют время, проведенное в сети. Имеются также и те, кто имеют серьезные проблемы с использованием интернета – это 7% опрошенных. Можно предположить что у данной категории курсантов возможно происходит потеря социального статуса; межличностные конфликты, финансовые

трудности. В данном случае, можно обратиться к исследованиям М. И. Дрепа, в которых описано что интернет-зависимость негативно влияет на психику, снижается социальное положение и физическое здоровье, вследствие ежедневного нахождения за компьютером, недосыпания, нерегулярного питания наступает истощение организма, проявляющееся в хронической усталости; заболеваниях опорно-двигательного аппарата и снижении зрения [2].

Итак, в ходе нашего исследования мы приходим к выводу о том, что больше половины курсантов ведомственного вуза имеют устойчивую тенденцию к формированию интернет-зависимости, которая может оказывать негативное влияние на их межличностные контакты и вызывать нарушения служебной дисциплины.

1. Варламова С. Н., Гончарова Е. Р., Соколова И. В. Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология // Мониторинг. – 2015. – №2 (125). – С.165-182.
2. Дрепа М. И. Психологический портрет личности интернет-зависимого студента // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С.75-81.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Долгова
Е.С. Лобанова, *научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Проблема удовлетворенности жизнью и ее различными сторонами все чаще становится предметом обсуждения социологов, психологов, экономистов, анализирующих различные аспекты данного явления. Специфика психологического изучения удовлетворенности жизнью заключается, прежде всего, в том, что акцент делается на ее субъективный характер. Удовлетворенность жизнью может быть представлена как субъективная оценка человеком своей собственной жизни [1].

Удовлетворенность жизнью часто рассматривается в психологической и социологической науках в контексте качества жизни. В то же время удовлетворенность жизнью трактуется как переживание своего бытия, синонимом которого выступает понятие счастья. Удовлетворенность выступает как характеристика внутреннего мира личности, как субъективное переживание. В отечественной психологии исследования разных аспектов проблемы счастья

ведутся И.А. Джидарьян, Д.А. Леонтьевым, Н.В. Мартынцовой, А.З. Шапиро, и др [2].

Выход на пенсию знаменуется как новый этап жизни человека, в котором происходит кардинальное изменение образа жизни человека, его ведущие занятия, сужается круг общения как в социальном, так и в возрастном диапазоне. При этом происходит оценка прожитых событий, жизненных достижений, степени реализации своих жизненных планов и самореализации. Соответственно, человек может испытывать разный уровень удовлетворенности жизни, связанный с оценкой прошедших, текущих и будущих событий.

С целью изучения особенностей удовлетворенности людей пенсионного возраста нами было проведено эмпирическое исследование на выборке из 30 пенсионеров в возрасте от 65 лет до 72 лет, проживающих в п. Атрать. Уровень образования, материальное состояние, семейное положение пенсионеров не учитывались. Основной гипотезой исследования было предположение о том, что уровень удовлетворенности жизнью людей пенсионного возраста низкий. Исследование проводилось с применением методики «Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников» С. Копиной, Е.А. Сусловой, Е.В. Заикина и методики «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) Н.В. Паниной.

Исходя из полученных нами результатов в процессе математического, статистического анализа данных, интерпретации результатов, можно сделать следующий вывод. Люди пенсионного возраста в целом не удовлетворены уровнем жизни.

Наличие среднего уровня психосоциального стресса говорит об имеющихся у пенсионеров негативных факторов жизни, которые не благим образом отражаются на психике испытуемых.

Неудовлетворенность указанными сторонами жизни может быть связана с тем, что большая часть опрошенных, проживает в одиночестве. Психосоциальный стресс может быть вызван смертью супруга, разводом или разрывом с близким человеком, чувством обиды, зависти, злости, неудовлетворенностью отсутствием профессиональной деятельности, напряженными отношения с близкими родственниками и т.п. С одной стороны выход на пенсию освобождает время для занятий, интересных самому человеку. Однако необходимо помнить, что ресурсы для реализации этих занятий существенно сокращаются, к ним можно отнести материальный достаток, уровень здоровья и физических сил, круг общения, а также психологические составляющие (потребности, уверенность в себе, доминирующие установки, сформированные привычные формы поведения, которые в пожилом возрасте с трудом поддаются изменениям и т.д.). Далеко не каждый человек найдет в себе силы увидеть положительные

стороны в новой ситуации жизни и ограниченного ресурса, находить источник счастья не во внешних обстоятельствах, а внутренних ресурсах.

Таким образом, на основании двух примененных методик можно заключить, что уровень удовлетворенности жизнью людей пенсионного возраста низкий. Более подробное изучение содержания показателя удовлетворенности жизнью говорит о том, что низкий общий уровень связан, в первую очередь, с неудовлетворенностью условиями жизни и своими изменившимися возможностями удовлетворения насущных потребностей. Пенсионеры испытывают дискомфорт от одиночества, вызванного смертью партнера или близких друзей, потерей работы, слабым уровнем здоровья.

В то же время, удовлетворенность собой в пенсионном возрасте – особо важный показатель. Он свидетельствует об отсутствии изменения своего «я». У пожилых людей, удовлетворенных жизнью, отмечается появившееся желание бескорыстно быть полезным окружающим. Учитывая высокие показатели по шкале «Оценка себя и собственных поступков», можно говорить о том, что пенсионеры, несмотря на объективные сложности своего положения и субъективные переживания, оценивают себя высоко, они считают, что могут еще приносить пользу обществу и в этом видят залог удовлетворенности жизнью.

Результаты исследования могут быть использованы при психологическом сопровождении людей, готовящихся к выходу на пенсию, а также при организации задач социальной работы с людьми пожилого возраста.

1. Бескова Т.В. Удовлетворенность жизнью и отношение к успеху и неудачам другого: гендерный и возрастной аспект // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №1. – С. 25-28.
2. Шапиро В.Д. Человек на пенсии / В.Д. Шапиро. – М., 1980. – 125 с.

РАЗЛИЧИЯ В СКЛОННОСТИ К ЛИДЕРСТВУ У ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

К.А. Жиронкин
Т.А. Басина*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Юношеский возраст – один из центральных этапов личностного развития, сопровождаемый кризисом идентичности, в рамках которого осуществляется профессиональное и личностное самоопределение.

В юношестве некоторая часть молодежи стремится к лидерству как предстоящей деятельности. Одной из групп, в которую включается достаточно большое количество молодых людей, является студенческая группа, в которой юноша при определенных благоприятных условиях может сформировать и проявить лидерские качества. В то же время «дефектные» межличностные внутригрупповые отношения ведут к отклонениям в развитии личности. От особенностей этой группы зависит, первую очередь, самооценка ее члена, что в свою очередь может сказаться на характере формирования и проявления склонности к лидерству.

Лидерство – это отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе [1]. Изучением самооценки и лидерства занимались: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.В. Столиц, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова, У. Джеймс, А.В. Захаров, В.А. Ядов, Т.В. Архиреева, Р. Бернс, К. Бэрд, С. Милз, Р. Стогдилл, Ф. Фиддлер, Г. Герт, Н. ГордонЕ.М. Аркин, И.П. Волков, А.С. Макаренко, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский, Н.С. Жеребова, А.В. Петровский, Г.М. Андреева и др.

Опираясь на существующую теоретическую базу, было проведено эмпирическое изучение различий в склонности к лидерству у юношей с разным уровнем самооценки. В исследовании приняли участие 40 студентов в возрасте 20-21 год, из них 18 девушек и 22 юноши. Исследование проводилось на базе ВИПЭ ФСИН России с помощью методики исследования самооценки личности С.А. Будасси и методики «Лидер». Основной гипотезой исследования было предположение о том, что юноши с высоким уровнем самооценки в большей степени склонны к лидерству, чем юноши с низкой самооценкой. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты применения методики исследования Будасси и методики «Лидер»

Уровни выраженности показателей самооценки	**Количество испытуемых**	**%**	**Уровень выраженности лидерства**	**Количество испытуемых**	**%**
Самооценка высокая неадекватная	1	2,5	Уровень лидерства высокий	10	25
Самооценка высокая адекватная	9	22,5			
Самооценка средняя адекватная	18	45	Уровень лидерства средний	18	45
Самооценка низкая адекватная	10	25	Уровень лидерства низкий	12	30
Самооценка низкая неадекватная	2	5			

Как показывает анализ таблицы 1, наиболее представлена в группе средняя адекватная самооценка (45%)и средний уровень лидерства (также 45%). Далее вся выборка испытуемых была разделена на 3 группы по результатам применения методики исследования самооценки личности С.А. Будасси:

1 – самооценка высокая (10 человек);

2 – самооценка средняя (18 человек);

3 – самооценка низкая (12 человек).

Средние значения выраженности лидерства в группах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние значения выраженности лидерства в группах с разным уровнем самооценки

	Среднее значение выраженности лидерства
Группа 1	34,5
Группа 2	32,3
Группа 3	25,5

Анализ таблицы 2 показывает, что для группы 1 (высокая самооценка) характерны довольно выраженные лидерские качества, но в рамках средних значений. Для группы 2 (средняя самооценка) характерен средний уровень склонности к лидерству. Для группы 3 (низкая самооценка) – низкий уровень склонности к лидерству.

Для проверки значимости различий между группами был осуществлен расчет критерия Манна-Уитни (Uкрит = 122, при p=0,01), который показал, что значимые различия имеются между группами 2 и 3 (Uкрит=132) и между группами 1 и 3 (Uкрит=136). То есть у юношей со средним уровнем самооценки лидерские качества выражены сильнее, чем у юношей, у которых ее уровень низок, еще больше разница в лидерских качествах между юношами с низким уровнем самооценки и высоким, что говорит о том, что они более целеустремленны, ответственны и самодисциплинированны, умеют лучше общаться с людьми, стремятся к личностному росту и склонны двигаться в направлении именно успеха, а не избегания неудач.

Таким образом, результаты показали, что юноши с высокой и средней самооценкой превосходят своих сверстников в лидерских качествах и между ними есть различия.

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2007.

КОММУНИКАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ

В.Р. Зайцев
С.В. Венидиктов*, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*
Могилевский институт МВД Республики Беларусь
г. Могилев, Республика Беларусь

Психофизическая характеристика, уровень культуры и морали, особенности воспитания, умение общаться с другими людьми – все это как определяет индивидуальное своеобразие человека, так и создает основания для возникновения конфликтов. Зачастую конфронтация происходит из-за нежелания принимать позицию и точку зрения собеседника, а также неготовности находить консенсус с «противоборствующей» стороной.

В деятельности сотрудников правоохранительных органов указанная закономерность имеет особое значение, что обусловлено как специфическими условиями коммуникации в правовой сфере, так и общими психолого-коммуникативными требованиями к сотрудникам. Скрытый или явно выраженный конфликт для последних зачастую связан с противодействием некорректным собеседникам из числа правонарушителей.

Формирование коммуникационной компетентности сотрудника органов внутренних дел, предусмотренное как квалификационными характеристиками, так и требованиями образовательных стандартов по различным направлениям правоохранительной деятельности, в Республике Беларусь требует проведения специальных междисциплинарных исследований.

Цели и задачи проведенного исследования обусловлены необходимостью выработки конкретных методических рекомендаций по оптимизации коммуникационной деятельности сотрудников органов внутренних дел и их внедрения в процесс служебной и профессиональной подготовки.

Объектом исследования является коммуникативная практика сотрудников органов внутренних дел в условиях конфликтного речевого противодействия.

Методы исследования – включенное наблюдение, анализ, дедукция.

Для сотрудника органов внутренних дел важнейшей задачей в процессе общения является установление психологического контакта с гражданами. При этом важно следовать рекомендациям: (а) во время беседы понимать, что оппонент имеет свое мнение, которое необходимо уважать; (б) важно поставить перед собой четкие цели беседы; (в) помнить о важности достижения консенсуса, либо поиска альтернативного решения; (г) для убедительности

позиции ее нужно закрепить фактами; (д) необходимо внимательно выслушивать собеседника.

Последний фактор имеет двойное значение. Во-первых, это установление психологического контакта: оппонент чувствует заинтересованность, что приводит к активизации позитивной установки. Во-вторых, это расширение информационного пространства коммуникации: раскрепощаясь, человек может изложить существенные факты. Планирование также является необходимым элементом успешного коммуникационного противодействия. По возможности необходимо попытаться смоделировать ситуацию, заранее продумать определенные ходы, факты и способы ведения спора, попытаться предугадать, как собеседник может ответить на предъявленные вами факты. Также немаловажным представляется использование невербальных средств (положение рук, движение глаз, использование жестов и мимики). К примеру, руки, соединенные за спиной, и поднятый подбородок свидетельствует об авторитарности оппонента. Покашливание, прочищение горла свидетельствуют о нервозности и неуверенности в своей позиции.

При ведении спора сотрудниками ОВД в отдельных случаях допустимо использование т. н. спекулятивных приемов: преувеличение, техника анекдота, использование авторитета, дискредитация собеседника, изоляция, изменение направления, вытеснение, введение в заблуждение, отсрочка, апелляция, искажение, повторение, вымогательство, контрвопросы и т. д. При этом необходимо помнить, что основная особенность ведения спора сотрудником милиции заключается в том, что все его действия должны соответствовать требованиям закона. В данном случае исключаются такие спекулятивные приемы, как вымогательство и введение в заблуждение, но, с другой стороны, факты, которыми апеллирует сотрудник, закрепляются законом и защищаются государством, что придает им статусность и неопровержимость.

Таким образом, речевая деятельность сотрудников милиции в условиях коммуникационного противодействия характеризуется законодательной регламентацией, однако регулируется общими психологическими закономерностями. Значение приобретают такие факторы, как установление психологического контакта, планирование, использование техники невербальной передачи информации, анализ эмоционального состояния групп людей (толпы) и правильная нейтрализация ее лидеров, обоснованное использование т. н. спекулятивных приемов и действие в рамках правового поля. Поэтому в процессе подготовки кадров для органов внутренних дел в учреждениях высшего образования развитие коммуникационной грамотности является одним из приоритетных направлений.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ КУРСАНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СВОБОДЫ

А.В. Заргаров
Е.Е. Гаврина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия права и управления ФСИН России
г. Рязань

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г., предусмотрена подготовка работников уголовно-исполнительной системы (УИС), владеющих новейшими психологическими и педагогическими методами и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества.

Изучение мотивации избегания неудач во взаимосвязи с чувством свободы позволит разработать психокоррекционные мероприятия, направленные на повышение уровня профессионализма сотрудников УИС.

От успешного решения проблем, связанных с мотивационной сферой курсантов, умения строить область своей свободы во многом зависит эффективность их обучения в образовательных организациях ФСИН России и, как следствие, сформированность профессиональных качеств будущих сотрудников УИС.

Объект исследования – мотивация избегания неудач у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России.

Предмет исследования – изучение взаимосвязи мотивации к избеганию неудач и чувства свободы у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России.

Цель исследования – выявление психологических детерминант, оказывающих влияние на формирование мотивации избегания неудач и чувства свободы у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России.

Методологический инструментарий: беседа, наблюдение, анкетирование, опросник Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля» (УСК), методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач», методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Исследование проводилось на базе психологического факультета Академии ФСИН России. Для реализации поставленной цели нами были сформированы две группы обследуемых: 25 курсантов 1-го курса и 25 курсантов 5-го курса.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить следующие закономерности.

Курсанты, склонные к мотивации избегания неудач, не имеют поощрений от начальника академии, но получали взыскания различного вида от руково-

дства академии, они не являются православными, среди них больше всего мусульман, все события в их жизни рассматривают как результат случая или действий других людей, безответственны, все неудачи считают результатом невезения, не чувствуют себя свободными, для них стабильность важнее, чем ощущение свободы.

Курсанты, не склонные к мотивации избегания неудач, имеют поощрения от начальника академии, не имеют взысканий от руководства академии, являются православными, все события в их жизни рассматривают как результат собственного труда, очень ответственные и целеустремленные люди.

Курсанты, ощущающие себя свободными: не имеют взысканий и поощрений от начальника образовательной организации, исповедуют религии, не относящиеся к ведущим, не состоят в браке, не учатся на отлично, являются лицами мужского пола, считают себя регулятором всех достижений и успехов, обладают самоуверенностью и считают, что препятствия на пути к достижению цели являются преодолимыми, как правило, это свободные и независимые люди, для них свобода важнее стабильности.

Курсанты, не ощущающие себя свободными, имеют взыскания и поощрение от начальника Академии ФСИН России, являются православными и мусульманами, состоят в браке, учатся на отлично, являются лицами женского пола, не считают себя способными добиться успехов, предполагают, что их успехи связаны с влиянием окружающих или божественным даром, не обладают самоуверенностью и считают, что препятствия, возникшие у них на пути к достижению цели, являются непреодолимыми.

Анализ полученных результатов по итогам обследования курсантов с помощью методики Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач» показал, что мотивация к избеганию неудач у курсантов 5-го и 1-го курсов находится на среднем уровне. Различия между ними несущественны – асимптотическая значимость по t-критерию Стьюдента равна 0,0672.

В результате проведенного эмпирического исследования мы выяснили, что взаимосвязь мотивации к избеганию неудач с чувством свободы имеется.

Общими детерминантами, оказывающими влияние и на мотивацию к избеганию неудач, и на чувство свободы у курсантов, являются: наличие взысканий и поощрений от руководства академии, отношение к религии, свобода выбора и действий.

Обозначенная проблема требует проведения дальнейших исследований, но уже полученные результаты показывают, что необходимо проводить психокоррекционную работу с курсантами, склонными к выбору мотивации избегания неудачи.

ВИЗУАЛЬНОЕ КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ

А.Я. Звягина
Е.А. Толстых*, научный руководитель, д-р филос. наук, профессор*
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Понятие «рабочей памяти» в современной когнитивной науке означает когнитивную систему, отвечающую за удержание и сохранение полученной информации в сознании в течение некоторого времени, требуемого для решения определенной задачи, а также манипулирование ею.В настоящее время исследования рабочей памяти являются актуальными в свете новых научных достижений по раскрытию потенциала человеческой памяти.

Термином первоначально воспользовался Миллер[1], в то время понятие термина «рабочая память» сливалось с «кратковременной», «первичной» и «оперативной» памятью. Однако исследования кратковременной памяти показали, что существовавший концепт некоего хранилища, где содержится информация в течение непродолжительного времени, не удовлетворяет полученным результатам экспериментальных данных, что позволило рабочую память отличить от кратковременной. В 1974 году Хитчем была усовершенствованна модель рабочей памяти. Использование нового концепта – фонологической петли, которая подразделяется на систему артикуляторного контроля и фонологическое хранилище, – привело к мнению, что в рабочей памяти возможно только акустическое кодирование информации. Артикуляторный контроль, где информация хранится в речевой форме, предполагает удержание информации посредством повторения. В научной среде признавалось кодирование информации в рабочей памяти только в акустической форме до появления новых экспериментальных данных, подтверждающих, что можно совмещать обработку визуальных стимулов с артикуляторными задачами без ухудшения производительности. Хитч разработал конструкт, носящий название «визуально-пространственный альбом», отвечающий за обработку зрительных стимулов.

Гипотеза данной исследовательской работы – проверить возможность визуального кодирования информации в рабочей памяти.

Цель исследования – найти оптимальную экспериментальную схему исследования, позволяющую подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Задачи исследования:

1.ознакомление с подобными экспериментами, исследование их на предмет инструкции, выборки, обработки, интерпретации;

2.создание дизайна эксперимента, способного проверить гипотезу;

3.проведение эксперимента;

4.обработка результатов.

Автор предлагает гипотезу о существовании неакустической формы кодирования информации в рабочей памяти проверить по крайней мере двумя способами:1. оперирование с трудновербализуемыми материалами (например, вращение трехмерных объектов),2. нарушение процесса вербализации при выполнении задания на удержание информации в рабочей памяти.

В соответствии со вторым способом был разработан следующий дизайн эксперимента. Стимульный материал: набор изображений различных геометрических тел сложной формы, не представленных ранее в опыте испытуемого. Экспериментальное воздействие: с целью нарушить процесс вербализации, испытуемый держит в зубах карандаш или вторит тексту в наушниках (для чистоты эксперимента использовались оба способа в разных группах испытуемых). Задание: запомнить и удержать в памяти предъявляемые стимулы (время предъявления около 2-3 сек., количество стимулов – 7, время до воспроизведения – 10-15 сек.). Воспроизведение: испытуемый определяет, было ли среди предложенных стимулов представленное изображение. Выборка: контрольная группа (без вторжения в процесс вербализации) – 13 человек, группа испытуемых в наушниках – 13 человек, группа испытуемых с карандашами в зубах – 13 человек.

Таблица

Результаты эксперимента

	% ошибок при воспроизведении, средний	% ошибок при воспроизведении 1 серия	% ошибок при воспроизведении 2 серия	% ошибок при воспроизведении, 3 серия
контрольная группа	10,2	15,4	7,7	7,7
группа испытуемых в наушниках	15,4	23,1	15,4	7,7
группа испытуемых с карандашами в зубах	10,2	15,4	15,4	0

Экспериментальное воздействие незначительно ухудшило результаты по сравнению с контрольной группой. Группа испытуемых с карандашами в зубах допустила столько же ошибок (средний %), сколько и контрольная группа, незначительно хуже с заданием справилась группа испытуемых в наушниках (на 1 человека больше ошибившихся), что может зависеть и от характера воздействия. Следовательно, можно сделать вывод, что информация в рабочей памяти может быть зафиксирована и посредством зрительного кодирования, а не только акустического, без значительного ухудшения воспроизведения, что

подтверждает выдвинутую гипотезу. Более точных результатов можно добиться, увеличив количество испытуемых и устранив побочные переменные (неудобство или необходимость распределения внимания – нейтрализовать воздействие до уровня автоматической обработки информации).

1. Miller G. A., Galanter E., Pribram K. H. Plans and the structure of behavior. NewYork.:Holt, Rinehart&Winston, 1960.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А.С. Иванова
Е.С. Ткаченко*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Владимирский юридический институт ФСИН России,
г. Владимир

Актуальность исследования обусловлена предъявлением требований современного образования к будущим специалистам в области правоохранительной деятельности, в связи, с чем становится необходимым повысить уровень образования на всех его ступенях, в том числе и на этапе высшего образования. В настоящее время создано множество подходов направленные на повышение качества образования будущих специалистов. Одним из путей достижения компетентности специалиста является формирование его профессионально важных качеств. Для приобретения профессионально важных качеств будущему специалисту необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Научная новизна состоит в том, что было проведено анкетирование курсантов ВЮИ ФСИН России на факт развития у них определенных групп профессионально – важных качеств, а так же сравнение результатов полученных на 2 и 4 курсах юридического факультета ВЮИ ФСИН России.

Цель исследования состоит в экспериментальном исследовании процесса формирования и развития системы профессионально важных качеств на различных этапах получения высшего образования.

Задачи исследования:

1. Выявить ведущие профессионально важные качества специалистов в области правоохранительной деятельности на примере курсантов ВЮИ ФСИН России.
2. Определить структуру профессионально важных качеств специалистов в области правоохранительной деятельности на примере курсантов ВЮИ ФСИН России.

3. Определить особенности развития профессионально важных качеств на разных этапах обучения курсантов юридического факультета ВЮИ ФСИН России.

Объект исследования – курсанты 2 и 4 курсов юридического факультета ФЮИ ФСИН России в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Методы исследования – анкетирование, тестирование, анализ документов.

Анализ полученных в ходе исследования результатов позволил сделать следующие выводы**.** При сравнении 2-го и 4-го курсов юридического факультета были выявлены некоторые различия в уровне сформированности тех или иных профессионально важных качеств в зависимости от года обучения и освоения программы обучения.

Так у курсантов юношей четвертого курса сильнее сформированы эмоциональная уравновешенность, корректность в высказываниях, способность к компромиссам, оперативность, умение анализировать, выделять главное, внимательность, наблюдательность, самостоятельность принятия решений, понимание социальной значимости профессии, готовность решать профессиональные задачи в соответствии с морально-этическими нормами службы.

На низком уровне у курсантов юношей и второго и четвертого курсов находятся инициативность, работоспособность в условиях стресса, толерантность к убеждениям других людей, навыки профессионального общения. У курсантов девушек четвертого курса больше сформированы целеустремленность, эмоциональная уравновешенность, умение контролировать внешнее проявление эмоций, доброжелательность в общении, корректность в высказываниях, способность к компромиссам, навыки профессионального общения, самостоятельность принятия решений, способность принимать на себя ответственность. Более слабо сформированы смелость, решительность, уверенность в себе, работоспособность в условиях стресса, по сравнению со вторым курсом.

Подводя итог, следует отметить, что профессионально важные качества необходимы для любой профессии, если специалист хочет наиболее продуктивного и действенного результата от своей деятельности. При этом, для этого требуется не отдельные компоненты ПВК, а целая группа или даже совокупность групп. В условиях современного общества, хотелось бы, чтобы формированием ПВК занимались именно ВУЗ еще при подготовке молодых специалистов, поскольку на данный момент программа ВУЗов направлена лишь на показание усвоения материала и его повтор студентами или курсантами, ради получения оценки, зачета или экзамена. Для формирования ПВК можно предложить следующие варианты:

1. Увеличение количества практики в вузе для наглядности особенностей будущей профессии.
2. Проведение ролевых игр, семинаров, тренингов.
3. Проведение лекций, бесед с практическими работниками.

1. Исмаилов, А.И. Структура профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.И. Исмаилов, Р.А. Желтов. // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы научно-практической конференции преподавателей кафедры ТиМ единоборств РГУФКСиТ (16 декабря 2010 г.), ч.2– М., РГУФКСиТ, 2010. – С. 93-97.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСУЖДЕННЫХ С ВЫСОКИМ ПЕНИТЕНЦИАРНЫМ СТАТУСОМ

А.С. Кадников
Е.Ф. Штефан*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящее время асоциальная субкультура осужденных пенитенциарных учреждений, имеет свою специфику и особенности, которые отражаются в межличностном взаимодействии, характеризуясь большой скрытностью внутренних организационных приемов, подкрепленных развитой многоступенчатой иерархической структурой.

Криминальная зараженность осужденных, имеющих высокий пенитенциарный статус, и придерживающихся норм криминальной субкультуры, обуславливает высокую деструктивность межличностного взаимодействия в условиях мест лишения свободы. Прежде всего, в личностном профиле осужденных отражается дифференциация общения и межличностных статусов, а так же трудности в усвоении моральных и следовательно правовых норм. Поведение таких осужденных обусловлено тенденцией к постоянному стремлению удовлетворять возникающие желания и потребности, нарушая общепринятые правила поведения. В этой связи, становится очевидным, что осужденные, имеющие высокий пенитенциарный статус, представляют особую сложность для ресоциализации.

В психологии под межличностным взаимодействием понимается процесс взаимовлияния людей друг на друга, направленный на удовлетворение личных потребностей и потребностей другого человека в зависимости от возможностей индивидов

Несмотря на множество работ, на современном этапе развития пенитенциарной психологии, межличностные взаимодействия осужденных с высоким пенитенциарным статусом, остаются недостаточно изученными, что делает актуальным исследование этого вопроса.

Нами было проведено эмпирическое исследование, которое проходило на базе ФКУ ИК -2 УФСИН России по Костромской области. В исследовании

принимало участие 60 осужденных мужчин, впервые отбывающих наказание, в возрасте от 25 до 35 лет, которые были поделены на 2 группы по 30 человек. В экспериментальную группу вошли осужденные, имеющие высокий пенитенциарный статус, а в контрольную группу осужденные со средним пенитенциарным статусом.

Исследование межличностного взаимодействия в группах проводилось с использованием методик:«Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишникова), «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, Г. Леформ, Р. Сазек).

По результатам методики «ДМО» у осужденных исследуемых групп были получены значимые различия по шкалам. Так по шкале «Авторитарный тип межличностных отношений» в ЭГ наблюдаются более высокие значения. Вероятно, это связано с тем, что имея высокий пенитенциарный статус в учреждении, на них возлагаются определенные обязанности по соблюдению тюремных норм в среде осужденных, на основе которых и строится взаимодействие. По шкале «Эгоистичный тип межличностных отношений» у осужденных ЭГ, в отличие от осужденных КГ, имеются более высокие значения. Возможно, выбрав данную стратегию поведения в межличностном взаимодействии, они демонстрируют свой статус, показывая их значимость среди других осужденных.

Более высокие значения у осужденных ЭГ по шкале «Агрессивный тип межличностных отношений», Возможно, это связано с неудовлетворительными условиями жизни, ограниченностью материальных и духовных благ, желанием запугать собеседника в процессе межличностного взаимодействия, занять более высокое положение в стратификации.

По результатам методики «ОМО» у осужденных исследуемых групп были получены значимые различия по некоторым шкалам. По шкале «включение – требуемое поведение» у осужденных, ЭГ, в отличие от осужденных КГ, имеются более низкие значения. Это может говорить о том, что они значительно сильнее стремятся общаться с небольшим количеством людей, ограничивая свои межличностные отношения. Это связано, прежде всего, с условиями, в которых находятся осужденные, и негативными целями, которые они преследуют. Осужденные ЭГ, имеют высокие значения по шкале «контроль – выраженное поведение», во многом это объясняется тем, что они способны брать на себя ответственность, занимая главную роль в межличностном взаимодействии, в то время как осужденные со средним статусом отстраняются от ответственности, пытаясь занять нейтральное положение. Во многом это связано с тем, что для поддержки пенитенциарного статуса, им приходиться демонстрировать перед другими осужденными свою значимость.

Таким образом, межличностные взаимодействия осужденных с высоким пенитенциарным статусом представляют собой специфическую целостную систему, отражающую их ценности, взгляды, особенности поведения, располо-

жение на ступенях тюремной стратификации и.т.д. Выработанный в рамках тюремной субкультуры характер межличностного взаимодействия осужденных с высоким пенитенциарным статусом с одной стороны помогает им переносить трудности, но с другой отдаляет их от первостепенной цели – исправления.

Поэтому считаем целесообразным включать в коррекцию данной категории осужденных упражнения, направленные на выяснение их смысложизненных ориентаций, ценностей, правовых установок. Так же считаем необходимым проводить мероприятия оперативно – режимного характера направленные на снижение влияния субкультуры в среде осужденных.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКИХ И ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

А.С.Казимирский
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Неотъемлемым атрибутом человеческой жизни являются страхи, опасения, тревоги по поводу собственной жизни, а также явлений, ситуаций, происходящих как в ближайшем окружении, так и в мире целом. Проблема изучения человеческих страхов привлекает внимание психологов. У разных исследователей существуют различные подходы к определению и классификациям страха. Наиболее распространенными страхами являются социальные страхи. Под ними понимается страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия [1]. Социальные аспекты страха, взаимообусловленность психических и социальных свойств индивида изучались Г.М. Андреевой, И.С. Коном, А.Л. Леонтьевым, Д. Майерсом, Т. Шибутани и др. Как правило, формированию социальных страхов способствует само общество. В свою очередь они могут определять характер взаимодействия людей, результаты общения, затруднения в общении и возможности их преодоления.

Такая социальная группа как студенческая молодежь является особенным объектом любого социального и психологического исследования. Особенности возраста и социального положения в обществе, характеризующиеся переходом от детства (школы) во взрослую жизнь, связанную с профессиональным становлением и трудовой деятельностью, обусловливают появление в личности студентов ряда новых психологических особенностей, в том числе в эмоциональной сфере. Можно предположить, что новая деятельность в этом возрасте, новые ожидания со стороны общества и жизненные планы способны существенным образом сказаться на испытываемых студентами страхах. При

этом важно учитывать и особенности организации учебной деятельности, проживания, материальной обеспеченности в период студенчества, наличия социальных льгот в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности, которые имеют свои особенности в гражданских и ведомственных ВУЗах. В связи с этим было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось определение доминирующих социальных страхов у студентов указанных типов образовательных учреждений. Исследование проводилось на базе ВИПЭ ФСИН России и ВГУ (г. Вологда). В исследовании приняли участие 40 студентовв возрасте 20 – 21 года, которые были разделены на 2 группы: 20 студентов ведомственного ВУЗа и 20 – гражданского. В качестве диагностической методики использовался опросник выраженности социальной тревоги, разработанный Д. Уотсоном и Р. Френдом, и опросник социальной тревоги и социофобии Сагалаковой О.А. и Труевцева Д.В.

Результаты диагностики показали, что для студентов указанных типов учебных заведений характерен умеренный уровень социальной тревоги. При этом уровень социальной тревоги увеличивается при необходимости проявить инициативу в формальных ситуациях, предполагающих взаимодействие, диалог, получение справочной информации.

В обеих группах является выраженной тенденция проявлять сдержанность и самоконтроль в выражении эмоций из-за страха отвержения, а также стремление скрыть признаки тревоги в экспертных ситуациях, особенно в ситуациях, предполагающих выражение эмоций, чувств, потребностей. При этом у студентов гражданского ВУЗа страх отвержения проявляется немного чаще (86%), чем студентов ведомственного вуза (69%). И у студентов, и у курсантов доминирует средний уровень выраженности по следующим шкалам: «Социальная тревога в ситуации быть в центре внимания, под наблюдением» (90% и 87%), «Постситуативные руминации» (76% и 81%), «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях» (73% и 75%). Показатели критерия различий Манна-Уитни свидетельствует об отсутствии по этим шкалам статистически значимых различий.

Респонденты отмечают, что страх быть в центре внимания проявляется в отдельных ситуациях, например, только при общении с противоположным полом, посещении кафе или в беседе с руководством или людьми, имеющими высокий социальный статус. Постситуативные руминации представляет собой навязчивый тип мышления, при котором постоянно и циклически возникают одни и те же темы или мысли, вытесняя все другие виды психической активности. Показатели обеих групп испытуемых свидетельствуют о среднем уровне тревоги, желании преодолеть проявления нерешительности в ситуациях оценки знаний или выступления перед аудиторией, возможны руминации после участия в стрессовых оценочных ситуациях, например, экзаменов. У респондентов выявлен средний уровень выраженности тревоги в ситуациях личного контакта с незнакомыми людьми (продавцами, прохожими).

Можно предположить, что причины социальных страхов студенческой молодежи кроются в усвоенных с детства установках, мотивации избегания неудачи, низких коммуникативных навыках и неуверенности в себе. Таким образом, является актуальной задача преодоления и профилактики социальных страхов, обучение навыкам уверенного поведения и эффективной коммуникации в ситуациях взаимодействия. При этом желательно начать реализовывать эти задачи не в студенческом возрасте, а на этапе школьного обучения, чтобы повысить адаптацию молодых людей к новым социальным ситуациям.

1. Долгова В.И., Кормушина Н.Г. Экзистенциальный страх смерти // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №7. – С. 24.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ПСИХОЛОГА ФСИН РОССИИ

В.Д. Касиян
О.А. Малышева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г.Вологда

Готовность к выбору профессии определяется знанием требований профессии человеком и адекватной оценкой необходимых профессионально-важных качеств у себя для успешного решения задач, связанных с учебной и профессиональной деятельностью. Выбор профессии считается удачным, если человек добросовестно осуществляет профессиональную деятельность, полезен социуму, получает удовольствие от учебы и последующей работы в данной области. Успешность профессионального обучения в перспективе в большей степени зависит от уровня профессионально-ориентационной работы, которой подвержены школьники, ведь выбор профессии важный шаг каждого человека в его жизни. Профориентация – это комплекс психологических, медицинских, педагогических, социальных мероприятий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на облегчение трудоустройства в соответствии его умениям, навыкам, интересам, способностям.[1].

Иначе, очень важно, чтобы человек выбирал профессию, которая соответствует его способностям и интересам, чтобы он получал удовольствие и в то же время приносил пользу социуму. Решение этого жизненно важного вопроса происходит порой стихийно и необдуманно, школьникам оказывается недостаточная помощь. В обществе профориентационную работу осуществ-

ляют специальные службы, учебные заведения, профессиональные центры и консультации.

Профессиональное развитие человека – это последовательность профессиональных выборов. На каждом этапе на эти выборы могут оказывать влияние различные профессионально-ориентационные факторы, исходящие как от социума, так и от индивидуальных особенностей человека.

Психологические и физиологические особенности человека к началу учебной, так и профессиональной деятельности еще не говорят однозначно о его пригодности, все зависит от человека, от его желания учиться, эволюционировать, а потом успешно осуществлять профессиональную деятельность в этой сфере. Важно ориентироваться не на узкую профессию, а на достаточно широкий спектр специальностей внутри профессии, что облегчает взаимозаменяемость специалистов, их возможную переквалификацию.

На основе выявленного множества типичных ошибок при выборе профессии Е.А. Климовым были составлены вопросы авторской анкеты [1].

Она содержала четыре вопроса:

1) Выбор профессии психолога ФСИН вами был сделан раз и навсегда, или в жизни могут быть изменения.

2) Считаете ли вы свою будущую профессию престижной?

3) Кто повлиял на ваш выбор профессии?

а) родители;

б) родственники;

в) знакомые;

г) выбор был сделан самостоятельно.

4) Что больше привлекает в будущей профессии психолога службы исполнения наказаний?

а) помогать осужденным;

б) статус офицера;

в) социальные привилегии (стипендия, государственное обеспечение, трудовой стаж, гарантированное трудоустройство и пр.).

Для данного исследования было интересным выяснить причины поступления курсантов на службу в Вологодский институт права и экономики ФСИН на психологический факультет. Выборка испытуемых составила 27 курсантов 1 курса.

По итогам опроса на первый вопрос ответили «раз и навсегда» – 11 человек из 27 (т.е. 40, 7 %), а «в жизни могут быть изменения» – 16 человек из 27 (т.е. 59,3 %).

На второй вопрос: «да, престижной» считают – 26 человек из 27 (т.е. 96,3%), а «нет» – 1человек из 27 (т.е.3,7%).

На третий вопрос: «повлияли друзья» – 3 человека (11,1 %), «повлияли родственники» – 13 человек (т.е.48,1 %), «знакомые» – 2 человека (т.е.7,4 %), «решение принимал сам» – 9 человек (т.е.33,4 %).

На четвертый вопрос: больше привлекает «помогать осужденным» – 6 человек из 27 (т.е.22,2 %); привлекает «статус офицера» – 9 человек из 27 (т.е. 33,3 %);привлекают «социальные привилегии» – 12 человек из 27 (т.е. 44,5%).

Проанализировав полученные данные можно выявить тенденцию, которая проявилась в отношении к будущей профессии у первокурсников.

Несмотря на малочисленный состав участников опроса и самооценивание профессионального предпочтения курсантов, была получена вышеуказанная тенденция отношения первокурсников к выбираемой профессии.

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов.- М.: Академия.- 2010.-304 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Е.А. Кобозева
***А.В. Зобков**, научный руководитель, д-р психол. наук, доцент*
Владимирский юридический институт ФСИН России
г. Владимир

В настоящее время асоциальное и противоправное поведение личности (девиантное, делинквентное) становится распространенным явлением в социальной среде. Асоциальное поведения особенно свойственно старшим подросткам в возрасте 13-16 лет, которые, как правило, находятся под влиянием общественных стереотипов и подростковых групп. Индивидов, выходящих в своем поведении за рамки социальных норм, называют девиантными, а совершивших деяние против общества, называют делинквентами. Контролируют или ограничивают асоциальное и противоправное поведение с помощью законов и социальных норм. Но особенности такой личности состоят в том, что в нем существует разногласие между личностными желаниями и требованиями общества, которое провоцирует ее на различные поступки, направленные против общества, его запретов и законов (имеющиеся запреты могут действовать как раздражитель, который будет побуждать человека на неприемлемые или опасные для социума действия). Девиантность может перерасти в делинквентность, что создает все условия для подростков встать на криминальный путь.

Если разобраться, почему личность начинает действовать против всех и как это исправить, то в первую очередь стоит заглянуть в детство человека, т.к. развитие личности и, как следствие, особенности ее поведения определяются спецификой социальной ситуации развития. На характерологические

особенности личности ребенка в процессе его развития влияет абсолютно все. Так, например, игнорирование родителями потребностей ребенка в положительно-эмоциональном общении с ним: потребность в ласке, заботе, доброте, принятии ребенка, постоянные семейные конфликты, жестокое отношение к ребенку может сформировать у него недоверие к внешнему миру, вызвать замкнутость в себе, раздражительность, озлобленность, нервозность и т.д.. Ребенок перестает доверять взрослым, начинает бояться людей и в целях защиты своей самости начинает совершать не приемлемые социумом действия.

В подростковом возрасте дети в соответствии со своей ведущей деятельностью – общением со сверстниками находят себе компанию друзей – тех, кто его понимает, с которыми он находит общие интересы, общие темы для обсуждения, чьи ценности, потребности, особенности личности и жизненный путь находят отклик в душе ребенка. Группа выполняет и защитную функцию – в нее он может уйти от реальности, найти понимание, попросив психологической помощи и защиты, или же группа дает реальную защиту, например от нападок со стороны сверстников. В группе лиц, с которыми подросток себя ассоциирует, имеются групповые ценности, традиции, нормы, имеются инструменты воздействия на личность (групповые санкции), которые ребенок принимает, чтобы быть активным членом значимой (референтной) для него группы и которые со временем интериоризируются (становясь нормами, ценностями, способами поведения личности). У каждой группы свои групповые нормы, ценности, традиции. Хорошо, когда группа не имеет асоциальной направленности, но когда ребенок попадает в уже сформировавшуюся асоциально настроенную группу и не имеет личностных ресурсов противостоять ей и выйти из нее может вместе с группой совершить деяние, которое изменит всю его дальнейшую жизнь и будет способствовать принятию ребенком своей асоциальности.

Описанный нами путь становления асоциально направленной личности не редок и часто пересекается с формированием асоциальной и противоправной направленности личности в связи с ее психическими отклонениями или яркими акцентуациями. Психические отклонения и акцентуации личности делают человека чувствительным к воздействию тех или иных раздражителей, а при отсутствии внешней и внутренней регуляции они могут привести к тому, что человек переступит через черту социальных норм, запретов и законов. У людей с психическими расстройствами другое представление о социальных нормах и правилах, а также способах реагирования на эти правила. Будучи вхожими в подростковые группы, ребята с явными или скрытыми психическими отклонениями могут становиться в них лидерами, активными деятелями, что усугубляет их клиническую картину и приводит к вовлечению других членов группы в асоциальную деятельность. Подобные подростки должны стоять на профилактическом учете у психиатра, к ним должно быть повышенное внимание со стороны взрослых. Такое же внимание со стороны взрослых

и специалистов – психологов должно быть к ярко акцентуированным личностям. В настоящее время очень развиты средства массовой информации и Интернет с множеством нерегулируемых ресурсов, где каждый день транслируется насилие. Большое количество насилия мы видим и в художественных фильмах, в новостных программах, становимся частыми свидетелями противоправного и агрессивного поведения, человеческого безразличия на улице. Все это является примером для ребенка с его неокрепшей психикой, формирует его восприятие, переводя транслируемое насилие в норму социального поведения. Таким образом, социум своими руками создает асоциальность в подростках, то, что в дальнейшем может повлечь за собой печальные последствия и, как следствие, негативную оценочную реакцию, общественное возмущение и т.д., формируя подобие замкнутого круга. В этой связи профилактика асоциального поведения человека должна начинаться с самих себя, с регуляции своего поведения в семье и вне ее, в общественной и государственной регуляции СМИ, Интернета, массовой киноиндустрии и т.д.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ К УСЛОВИЯМ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

А.Л. Колягин
Ю.А. Соколова*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Владимирский юридический институт ФСИН России,
г. Владимир

В отличие от современного общества, которое динамично и всесторонне развивается, в мире существуют места, где преобладают порядки, сформировавшиеся еще до периода революции. Такими местами принято считать места лишения свободы. Однако существующие механизмы ресоциализации личности осужденного на данный момент не в состоянии обеспечить достижение данной цели. Существует два этапа социальной адаптации осужденного: 1) адаптация к условиям жизни в местах лишения свободы; 2) постсоциальная адаптация осужденного.

Если говорить о первом этапе, то попадая в места лишения свободы, личность осужденного сталкивается с условиями жизни, которые значительно отличаются от привычных условий жизни на свободе. Несмотря на это, он вынужден адаптироваться к данным условиям, и этот процесс обусловлен рядом психологических, возрастных, половых факторов, а также тяжестью совершенного им деяния.

Социальная адаптация осужденных является производным элементом и напрямую зависит от совокупности существующих законов в обществе,

от уровня и качества жизни граждан, а также от отношения человека к закону, человеческой ценности и нравственного воспитания личности.

Социальная адаптация в местах лишения свободы имеет пробелы также в реализации по выходу осужденного на свободу. Важную роль в процессе социальной адаптации играют условия прошлой жизни осужденного, в которых он находился до исправления. По выходу из мест лишения свободы появляется острая необходимость оказания помощи осужденным без определенного места жительства. Законодательство Российской Федерации не предусматривает предоставления жилья, даже на платной основе, поэтому люди не могут самостоятельно решить данную проблему. Таким образом, получается, что кроме как возвращения в исправительные учреждения, идти им некуда.

В процессе адаптации осужденные испытывают значительные трудности, а именно: сам факт лишения свободы; изолированность от семьи, родственников, друзей и знакомых, с которыми когда-то работал; чувство стыда и вины; распад семьи, вызванный совершением преступления; нахождение среди других осужденных; отсутствие возможности удовлетворения сексуальных потребностей; отсутствие возможности трудоустроиться по специальности; материально-бытовые ограничения и др. [2, С. 273].

Успешность процесса социальной адаптации зависит от степени социальной отчужденности личности, характера преступного деяния, сроков наказания, условий содержания, личный статус в микросреде. Осужденных можно разделить формально на следующие категории: 1) лица, вполне успешно прошедших процесс исправления; 2) лица, у которых имеются дефекты в воспитании, мировоззрении, правосознании, в также нравственно-идейных установках; 3) лица, которые по всем признакам, совершенно не прошли процесс исправления.

Оказывая психологическую помощь, психологи сталкиваются с наиболее распространенными проблемами, с которыми встречается осужденный. К данным проблемам относятся: 1) переоценка своих возможностей или недооценка их другими людьми; 2) противоречия в соотношении реальной действительности и личных представлений осужденного; 3) необходимость осуществления важных выборов; 4) различия между социальными установками осужденного и представлениями других людей.

Следует отметить, что в религиозных организациях существует практика принятия осужденного в церковное сообщество, где он оказывает безвозмездную помощь, а организация предоставляет взамен осужденному жилье, одежду, еду. Такая практика, с нашей точки зрения, должна продолжать активно развиваться, агитируя верующих людей приходить служить на благо церкви, что позволяет снизить уровень рецидивной преступности.

На сегодняшний день существует острая необходимость проведения комплексных мероприятий по изменению механизма социальной адаптации осужденных. В первую очередь, это касается формирования доброжелатель-

ного отношения к осужденным в обществе, а уже затем помощь осужденном в освоении новой работы, социальных ролей и связей. Это необходимо для успешного решения наиболее важных проблем по взаимодействию общества с институтами УИС, с целью устранения недочетов в законодательстве РФ, уменьшению количества рецидивной преступности и следствие снижению криминогенной ситуации в нашей стране.

1. Кудрявцев, В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юристь, 2003. – 352 с.

2. Черкасова, М.А. Пенитенциарная психология: учеб.пособие. / М.А. Черкасова, О.Ю. Осипова, Е.Ф. Штефан. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 372 с.

СТРАХИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, У СОТРУДНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.Н. Комарова
Т.А. Басина*, научный руководитель, канд. психол.наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Проблема страхов сотрудников, связанных с профессиональной деятельностью, актуальна для ее исследования в связи со сложившейся обстановкой в мире и большим количеством стрессогенных факторов, воздействующих на сотрудников ИУ. Исследованиями страхов занимались такие ученые, как Ю. Щербатых, Ф. Риман, З. Фрейд, В. Франкл, К. Изард и другие. Они рассматривали страх с разных сторон, подчеркивая его особенности, выделили виды страхов, описав уникальность каждого вида. Большинство исследователей понимают страх как атрибут повседневного мира, нашей обыденной жизни. Страх можно определить как разновидность страдания. Страх – страдание досрочное, опережающее грозные события, расположенные пока в области будущего [1]. К страхам, связанным с профессиональной деятельностью, относят такие, как страх ответственности, страх критики, страх неудач, страх перед начальством, страх увольнения, страх опоздать и другие.

Для рассмотрения содержания страхов, связанных с профессиональной деятельностью, у сотрудников, работающих в исправительном учреждении, проводилось исследование в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Чувашской Республике. В исследовании принимали участие аттестованные и вольнонаемные сотрудники учреждения в количестве 40 человек. Для сбора эмпирического материала исследования была использована анкета «Страхи в профессиональ-

ной деятельности», а также методика «Нарисуй свою профессию». Обе методики были разработаны самостоятельно.

При изучении степени выраженности страхов в профессиональной деятельности было установлено, что вольнонаемным сотрудникам больше всего свойственен страх неудач. Так, он выражен наиболее ярко у 55% сотрудников, то есть большей части неаттестованных респондентов присущ перфекционизм – патологическое желание быть лучшим во всем. На втором месте находится страх опоздать (40%), который может мешать принять решение в проблемной ситуации, возникающий, возможно, из-за неуверенности в себе. На третьем – страх перед начальством(30%), который, скорее всего, связан с негативными установками и стереотипами о руководителях, и страх критики (30%), возможно, возникающий из-за неуверенности в себе и своих профессиональных качествах. Рассматривая средние значения выраженности страхов у аттестованных сотрудников, были получены данные, свидетельствующие о том, что больше всего им также характерен страх неудач. Он присущ 70 % сотрудников. Иначе говоря, для них свойственно повышенное внимание к мелочам, связанным с профессиональной деятельностью, и стремление доводить любое дело до идеала. На втором месте – страх перед начальством (60%), возможно связанный с непониманием мотивов поведения руководителя, недостатка информации о его истинных действиях и намерениях. И на третьем – страх опоздать (55%), может быть, происходящий из-за нерешительности сотрудников, которая выводит из-под контроля регулируемое время, затраченное на принятие решения. В целом, можно отметить, что степень выраженности страхов у аттестованных сотрудников выше, чем у вольнонаемных сотрудников.

После качественной обработки данных проективной методики «Нарисуй свою профессию» методики выяснилось, что у вольнонаемных сотрудников чаще встречаются три цвета: черный, коричневый и голубой. Это свидетельствует о наличии у сотрудников подавленности, замедленности роста и развития, желания физического отдыха и покоя. У аттестованных сотрудников представлены черный и коричневый цвета, как у вольнонаемных сотрудников, а также красный и зеленый. Следовательно, им более свойственны нетерпимость, упрямство, импульсивность, депрессия, чувство неизвестности, нервное истощение, эгоизм, при наличии высокой работоспособности. Таким образом, по предпочтённым цветам у аттестованных сотрудников можно отметить больший уровень напряжения и тенденцию к тем или иным страхам. Для исследования статистически значимых различий был осуществлен расчет U-критерия Манна-Уитни, который показал, что между аттестованными и вольнонаемными сотрудниками имеется различие лишь в уровне выраженности страха перед начальством. Вероятно, это связано с получением специального звания, то есть у вольнонаемных сотрудников уровень напряжения при виде начальства варьируется в пределах нормы, в отличие от аттестованных со-

трудников, которые подвержены большему количеству мер наказания, непосредственно осуществляемых руководителем ведомственного учреждения.

Таким образом, анализ данных показывает, что страхи, связанные с профессиональной деятельностью, у аттестованных и вольнонаемных сотрудников схожи. Возможно, это единообразие говорит о том, что они работают в одной системе и ко всем сотрудникам предъявляются одинаковые требования, которые независимо от статуса сотрудников должны выполняться. Однако все виды страхов больше выражены у аттестованных сотрудников, чем у вольнонаемных. Это может быть связано с тем, что у аттестованных сотрудников больше обязанностей и иная профессиональная деятельность, приводящие к высокому уровню напряжения. Значительные различия выявлены лишь в выраженности страха перед начальством, что может быть связано с профессиональной деятельностью и спецификой работы аттестованных сотрудников.

1. Золотухина-Аболина Е.В. Повседневность – философские загадки. – М.: 2005. – С. 35.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

О.А.Конышева
О.А.Малышева*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Вся жизнь человека протекает в социуме, он пребывает и активизируется в составе разнообразных групп, а это значит, что он все время ощущает влияние формальных и неформальных лидеров. В процессе образования коллектива часть участников начинает доминировать над другими и демонстрировать свою точку зрения наиболее ярко. Лидеры занимают важное место в сплочении и образовании организации, то, в какой степени члены этого объединения удовлетворены коллективной деятельностью зависит перспектива продолжать идти вместе или нет. После чего к словам лидера прислушиваются и относятся с большим уважением.

Лидер старается выложиться в полном объеме для того, чтобы достичь общей поставленной цели, оказывает большое влияние на окружающих и хорошо вникает в интересы большинства. Помимо всего этого также он должен еще и направлять коллективные эмоции в нужное направление, воспитывать атмосферу дружелюбия и на высоком уровне оказывать сопротивление отрицательным настроениям. Лидер – это человек, который играет ключевую роль в коллективе в отношении направления, контроля и изменения деятельности

других участников объединения по достижению поставленных перед группой целей [1].

Исследование данной темы достаточно актуально на сегодняшний день. У лиц молодежного возраста увеличивается потребность предоставить эффективное управление и руководство коллективом. Каждый участник группы в соответствии со своими личностными качествами, ответственностью, чувством долга оказывает влияние на окружающих и занимает определенное положение в обществе. Можно выделить фундаментальные работы Ю.Н. Давыдова, Ю.А. Жданова, М.С. Качана, А.И. Кочетова, В.А. Ядова, которые занимались исследованиями проблемы лидерства.

Нами была предпринята попытка провести психологическое исследование лидерства юношей и девушек, студентов выпускного курса Южно-Уральского государственного медицинского университета г. Челябинска. В достаточной обобщенной форме гендерные различия представлены стереотипами мужественности и женственности. В повседневной жизни большинство людей базируется на представлениях, которые характеризуют мужчин как сильных, смелых, независимых, решительных и ориентированных на индивидуальные достижения, а женщин как нежных, терпеливых, хрупких и ориентированных на семью. Наше научное предположение заключалось в том, что лидерские качества будут проявляться ярче у юношей, чем у девушек. Для изучения была выбрана методика исследования гендерного стиля лидерства (А. Кэнна – Д. Зигфирда в модификации Т.В. Бендаса). В итоге были получены следующие результаты. Для подтверждения гипотезы были выбраны два существенных качества: маскулинность и феминность. Для обработки данных использовался математический критерий Манна-Уитни, по маскулинности эмпирическое значение $U_{эмп}$= 55,5; по феминности эмпирическое значение $U_{эмп}$= 86,5. Полученное значение находится в зоне незначимости, что говорит о том, что в выдвинутой нами гипотезе значимых доминирующих отличий проявления лидерских качеств у мужчин по сравнению с женщинами не выявлено.

На сегодняшний день социально-ролевые функции мужчин и женщин подвергаются значительным изменениям, по сравнению с прежним временем, когда часть традиционных ролей одного биологического пола усваивается и демонстрируется противоположным полом. На формирование различных качеств оказывают влияние различные факторы. Так, Л. Шалагинова выделяет перечень факторов: генетические особенности индивида; индивидуальный опыт человека; влияние культуры; влияние физического и социального окружения [2].

Окружающая нас природная среда все время ориентирована на воздействие нашего поведения и естественно участвует в формировании человеческой личности. Люди, воспитанные в разных климатах, отличаются друг от друга. Природа оказывает большое влияние на нас, и мы должны ей соответствовать и реагировать на это влияние путем изменения своей личностной структуры.

В нашу эпоху современные женщины не столько хотят доминировать над мужчинами, сколько нередко оказываются вынужденными брать на себя так называемый «титул» главы семьи или статус доминанта. И происходит это по разным причинам. В связи с тем, что много тысяч лет назад женскими обязанностями выступала бытовая рутина – а именно, готовить, убирать, следить за хозяйством и воспитывать детей, то сейчас однозначно можно говорить о том, что с развитием общества ценности поменялись. В основу легло обретение человеком карьеры, материальных благ и других. На плечи женщин стали постепенно переходить и мужские обязанности, и вместе же с ними социальные роли, которые они намерены выполнять. Девушки уже освоили себя почти в каждой профессии, многому научились, с легкостью обучаются и быстро воплощают свои планы в реальность, также экономически не зависимы. Поэтому, опираясь на проведенные нами исследования можно сказать, что лидерство у мужчин и женщин проявляется в равной мере.

Таким образом, проблема изучения гендерного аспекта лидерства требует дальнейшего развития в связи с тем, что в разные временные рамки показатели проявления лидерских качеств у мужчин и женщин изменяются и приобретают особую значимость.

1. Моргунов Е.Б. Личность и организация. – М., 1996. – С. 62
2. Шалагинова Л. В. Психология лидерства: учебное пособие. – СПб., 2007. – С. 155

ВЛИЯНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Кузнецова
М.С. Коданева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

При изучении взаимоотношений родителей и подростков важно обратить внимание не только на поведение ребенка, но и проанализировать роль родительского поведения. Несомненно, что родителям подростков так же, как и их детям нужна психологическая поддержка. Главной проблемой для родителей становится непонимание ими причин изменений, происходящих с детьми. Родителям важно понять, чего ожидает от них взрослеющий ребенок, и более разумно выстраивать модель воспитания подростка в период кризиса.

Непонимание, возникающее между детьми и родителями, часто можно объяснить возрастными различиями. Родители, достигшие так называемой«середины жизненного пути», нередко сравнивают стиль жизни современной молодежи со стилем жизни своей юности. Подростки склонны к идеа-

лизации, поэтому они не хотят соглашаться с «существующим положением вещей». Они могут испытывать чувство опасения перед взрослыми, так как ощущают критический настрой в свой адрес и боятся негативной оценки. Нарушение общения с родителями может существенно осложнить прохождение нормативного кризиса и формирование эго-идентичности подростка. Ознакомление родителей с основными линиями развития подростков, осознание ими позитивных сторон подросткового кризиса – условие налаживания конструктивных отношений с детьми.

Довольно часто причиной тревоги родителей при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения собственной Я-концепции. Это характерно в особенности для матерей, чья родительская роль является важной составляющей самосознания. Успешность/неуспешность выполнения этой роли неизбежно сказывается наэмоционально-оценочном компоненте Я-концепции: удовлетворение родительской ролью улучшает самоотношение, а неудовлетворение – ухудшает. С точки зрения Т. Йоманса, человек склонен отождествлять себя с тем состоянием, которое давало ему наиболее сильное ощущение бытия [1]. Многие отождествляют себя с определенной ролью («мать», «учитель»), действуют и воспринимают себя в соответствии с ней. Риск здесь заключается в том, что полное отождествление может приводить к утрате человеком истинного «Я». Подростки же, как известно, необычайно чувствительны к фальши во взаимоотношениях.

Немаловажную роль в регуляции взаимоотношений родителей и детей подросткового возраста играет модель воспитания в семье. Два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий – были выделены А. Болдуином [1]. Демократический стиль характеризуется включенностью родителей и детей в вербальное общение, участием детей в обсуждении семейных проблем, успешностью ребенка – при постоянной готовности родителей оказывать помощь. Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка со стороны родителей. При этом дети четко понимают смысл выдвинутых ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

Интересна концепция Д. Браумид, согласно которой существует 3 типа детей с характерами, соответствующими определенным методам воспитания [1].

Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле. Они ограничивают самостоятельность ребенка, лишая права выбора. Основу такого воспитания составляет жесткий контроль над поведением ребенка. Родители-авторитары исключают психологическую близость с детьми. Неудивительно в связи с этим, что у детей складывается лишь механизм внешнего контроля, а чувства вины и страха перед наказанием доминируют. Такие дети

имеют проблемы с контактами в среде сверстников, они подозрительны, замкнуты, тревожны.

Снисходительные родители, напротив, не склонны контролировать своих детей, предоставляют полную свободу в выборе поведения, не требуют от них ответственности и самоконтроля. Такие родители, как правило, не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение детей. В то же время, когда поведение ребенка становится неуправляемым, родители демонстрируют острую реакцию: обращаются с ребенком грубо и резко, могут применить физическое наказание. Так дети лишаются необходимой любви, понимания и сочувствия.

Дети авторитетных родителей обычно любознательны, они легче усваивают социально приемлемые и поощряемые формы поведения, более энергичны и уверены в себе. Авторитетные родители любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять; часто используют похвалу, хотя могут проявить твердость, сталкиваясь с непослушанием.

Таким образом, характер взаимоотношений с детьми подросткового возрастав значительной степени зависит от поведения родителей. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в данный период, на наш взгляд, должно быть ориентировано не только на информирование взрослых об особенностях подросткового возраста, но и формирование у них активной позиции, ответственности, мотивации к созданию благоприятных условий для развития личности ребенка.

1. ШнайдерЛ.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.

2. Хулаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: «Академия», 2004. – 160 с.

ЧЕЛОВЕК В РЕАЛЬНЫХ И ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

Д.Н. Кыргыс

О.И. Кашник*, научный руководитель, канд. соц. наук, доцент*

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск

Мир и общество менялись с течением во все века, формируя типичные для своего времени коммуникации межличностного общения и взаимодействия, отвечающие требованиям развития человечества. Наш век не стал исключением, развитие высоких технологий, в первую очередь Интернета, отвечает новым требованиям, заданным глобализацией, сменой темпа жизни человека,

новой «информационной» картиной мира, вывели человечество на новую ступень развития. Современная информационная эпоха 21 века, цифровой мир, облачные технологии, гибридные социотехнические системы создали новую коммуникационную архитектуру и среду существования человека. За последние десятилетия интернет из технической и технологической системы деловых коммуникаций преобразовался в виртуальное мегапространство социальных коммуникаций.

Данные процессы находятся в поле зрения ученых разных направлений, в том числе и ученых психологов. Имеются междисциплинарные исследования по вопросам взаимодействия «Человек – Интернет», реальная и виртуальная личность, влияние интернет-реальности на её пользователя, интернет-зависимость как аддиктивное поведение учащихся.[1]

Анализ работ современных ученых психологов, показал многообразие подходов и многоаспектность в рассмотрении психологических особенностей интернет-коммуникаций. Имеются различные трактовки термина интернет-коммуникаций. Мы в своей работе опирались на определение Л.Ю. Щипициной: «Интернет-коммуникация представляет собой один из исторических этапов в развитии коммуникационных средств и существует наряду с неопосредованным (устным) общением, общением, опосредованным бумажными носителями, а также общением, опосредованным электронными приборами (факс, радио, телевидение)».[2]

Также учитывая изменения в нашем мире привнесенные Интернетом, а именно превращение его в Цифровой мир, и изменений не только частных, касающихся производства, но и изменений социальных. Поэтому в рамках нашего исследования мы изучали особенности коммуникации в Чате, выявление предпочитаемых ролевых стратегий и копинг-стратегий пользователей Чатов при общении в Чате (виртуальном общении) и в реальном общении. Предполагая, что выбор поведения человека в Чате будет более агрессивным и непосредственным, учитывая условия Чата, какое при непосредственном общении невозможно.

В исследовании приняли участие 77 студентов СГУПС испытуемых из них 32 парня, и 45 девушек. Были использованы для оценки жизненных позиций тест-опросник Э. Берна. Диагностика базисныхкопинг-стратегий тест Д. Амирхана и методика Опросник «Способы совладающего поведения» разработки Р. Лазаруса и С. Фолкман.

Приведем некоторые данные. По методике Э. Берна выявлены различия в предпочитаемых стратегиях по гендерному фактору. Девушки в чатах предпочитают находиться с другими в отношениях «Хороший – Хороший» (Х–Х) – 50%, «Плохой – Плохой» (П–П) – 9%, «Хороший – Плохой» (Х–П) – 25% и «Плохой – Хороший» (П-Х) – 16%.

Парни предпочли стратегии «Х–Х» и «П–П» по 43 % в обоих случаях, стратегии «Х-П» и «П-Х» – по 7%.

По методике Д. Амирхана наиболее предпочитаемой стратегией и у парней и у девушек (71% и 58% соответственно) является разрешение проблем. Так как эта стратегия характеризуется использованием всех возможных ресурсов для борьбы со стрессом, мы можем объяснить это особенностями чата, которые во многом позволяют снять множество барьеров, в общении, так и барьеров для преодоления проблем общения каждого человека.

По методике Р. Лазаруса и С Фолкман получили следующие данные: парни отдают предпочтение конфронтационному поведению (84%), в то время как немногие среди девушек показали готовность к конфронтационной стратегии поведения (26%).

Была выявлена зависимость выбранной ролевой стратегии и копинг-статегией, и подтверждены гипотезы исследования: 1) чем агрессивнее приписываемые самому себе роли пользователем Чата, тем агрессивнее копинг-стратегия, не присущая в реальной жизни; 2) условия предоставляемые чатом, а главным образом анонимность, снимают большинство личностных барьеров и ограничений, влияющих на реальное, непосредственное общение.

Перспектива нашего исследования лежит в основе будущих изучений Человека-виртуального, как психологического феномена, и его отличий от Человека-реального, привычного нам еще до появления Интернета, и, возможно, с учетом развития сегодняшних технологий Интернета, которые создали условия для частичного или полного слиянии этих двух «понятий».

1. Кашник О.И. Аддиктивное поведение учащейся молодежи: эмпирические данные / О.И. Кашник // Наука и социум, материалы Всероссийской научно-практической конференции: сб. 2016. С. 85–90

2. Щипицина Л.Ю. Компьютерно-опосредованная коммуникация: Лингвистический аспект анализа [Текст] / Л.Ю. Щипицина. – М.: КРАСАНД, 2010. – 296 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАННИХ ВОСПОМИНАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЖДЕННЫХ УСЛОВНО

Л.М. Левин

М. Г. Дебольский*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*

Московский государственный психолого-педагогический университет

г. Москва

Актуальность изучения жизненного пути осужденных и выделение его психологических особенностей обуславливается необходимостью выявления устойчивых факторов, влияющих на становление делинквентного поведения.

Базами для исследования послужили ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН России по г. Москве и ГБОУ СПО «Политехнический техникум №2». Выборку на базе УИИ составило 25 несовершеннолетних, осужденных в возрасте от 14 до 17 лет. Контрольную группу составили обучающиеся в ГБОУ СПО ПТ № 2 в возрасте от 14 до 18 лет.

А. Адлер писал, что особое внимание стоит обращать на самое первое воспоминание человека о себе, в котором уже закладываются стиль жизни человека – достижение идеала, который можно проследить в самых ранних воспоминаниях человека, являющимися фундаментом для формирования индивидуального стиля жизни[Адлер А., 1997].

У 2 несовершеннолетних (8%),совершивших преступления индивидуально и состоящих на учёте в УИИ, первое воспоминание относится к возрасту 3 лет, у 7 подростков (28%)– 4 лет, у 15 человек (60%) – 5 лет. Если говорить о просоциальных подростках, то распределение возраста первого воспоминания следующее: 3 года –5 человек (20%); 4 года – 15 человек(60%); 5 лет – 5 человек (20%).

Теперь перейдем к рассмотрению содержания *первого* воспоминания респондентов. У подростков, состоящих на учёте в УИИ, в 90% воспоминаний присутствует мать, в 60% – старший брат, в 30% – отец. События относятся к «Мы-ситуации»[Е.В.Сидоренко, 2002],приятному взаимодействию с человеком. В данных событиях описываются моменты, когда мать/старший брат провожали подростка в дошкольное учреждение и беседовали с ним на какую-либо тему. При этом чувства, испытываемые по отношению к данному событию на данный момент, – спокойствие и равнодушие. Стоит отметить, что данная категория осуждённых в основном называла события, носящие положительную окраску. Но, тем не менее, среди всех осуждённых, 5 осуждённых (20%) в качестве первого воспоминания назвали событие, носящее отрицательную эмоциональную окраску. Данные воспоминания касаются тех моментов, когда подростки участвовали в спектаклях, конкурсах, соревнованиях и т.д., но их не похвалили, не заняли призового места и др. Ситуации относятся к «Мы – ситуации», неприятному взаимодействию с другими людьми. На тот момент они испытывали грусть, тоску, печаль, уныние, слезы, желание доказать свою значимость, а на данный момент – чувство сожаления, что не удалось себя как-то проявить. Интереса заслуживают и первые воспоминания просоциальных подростков. В 95% воспоминаний присутствует мать, в 45% – друзья, в 30% – бабушки/дедушки. Ситуации относятся к «Мы-ситуации», приятному взаимодействию с человеком. Место происходящего события – детская площадка, на которой подростки играли и общались с друзьями и взрослыми. При этом воспоминания также вызывают чувства спокойствия и равнодушия. Так, мы видим, что содержание первого воспоминания носит

преимущественно положительную окраску как в группе осужденных, так и в группе просоциальных респондентов.

В событиях, начиная от первого воспоминания до 7-летнего возраста, у несовершеннолетних, состоящих на учёте в УИИ, в 60% случаев присутствуют друзья, в 45% – мать, в 20% – бабушки/дедушки. Все события относятся к «Мы-ситуации», приятному взаимодействию с другими людьми. 70% событий происходит на детской площадке, на которой ребята играли со сверстниками. Данные события вызывают у ребят чувства счастья, радости и веселья. 20% событий относятся к празднованию дня рождения. По словам подростков, наиболее ценным в данных событиях было то, что они ощущали себя членом семьи и тёплую атмосферу праздника. 10% событий относятся к взаимодействию с родителями или бабушкой/дедушкой во время общих прогулок. В эти моменты подростки могли делиться со старшими тем, что для них было важным, испытывая чувства счастья, веселья, радости.

В воспоминаниях просоциальных подростков в 60% присутствует мать, в 55%– отец, в 40% – бабушки/дедушки. Все события относятся к приятному взаимодействию с другими людьми. 50% событий относятся к описанию различных ситуаций общения со сверстниками: различные подвижные игры, посещение «гостей». Данные события вызывали тоску и ностальгию по частому общению с друзьями. 40% воспоминаний посвящены дальним выездам на отдых (в Турцию, Египет, Израиль и пр.) с семьёй, вызывая чувства радости, счастья и интереса к чему-то новому. 10% воспоминаний относятся к взаимодействию с семьёй во время похода в детский сад, а также празднования дня рождения. Во время дня рождения ребят привлекал факт того, что им что-то подарят. События вызывают чувства веселья и радости.

Таким образом, можно сказать, что наибольшей ценностью для подростков является время, проведённое со своей семьёй, а также доброжелательное отношение со стороны близких. Наибольшее значение для данной категории осуждённых имеют друзья и товарищи, т.к. в большинстве событий присутствуют ситуации с ними. Негативных воспоминаний, которые детерминировали бы девиантный стиль поведения, пока не выявлено, но исследование продолжается.

1. Огор А.Ю., Дебольский М.Г. Научный взгляд на проблему ранних воспоминаний и самооценки преступников [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3. С. 114-124. URL:http://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 11.02.2016)

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Ю.Ю. Ломакина
Е.Е. Гаврина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
г. Рязань

Проблему правосознания следует отнести к числу самых ключевых, основополагающих научных направлений юридической психологии. С решением проблем, касающихся темы правосознания, связаны задачи: укрепления законности и правопорядка, повышения эффективности и качества деятельности правоохранительных органов; борьбы с преступностью и предупреждения причин возникновения нарушения закона; постижения глубинных содержательно-психологических механизмов социального взаимодействия людей; познания движущих сил и внутренних регуляторов юридически значимого поведения. Именно поэтому в современных условиях особую остроту и актуальность приобрели вопросы изучения правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Объект исследования – правосознание курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Предмет исследования– психологические особенности правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России в зависимости от гендерной принадлежности.

Целью исследования является изучение гендерных особенностей правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России в период первичной профессионализации.

Гипотезы исследования:1) правовой авантюризм и правовой нигилизм у курсантов-девушек зависит от правовой безответственности; 2) правовая культура у курсантов-юношей зависит от процесса и целей жизни.

Исследование психологических особенностей правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России было организовано на базе Академии ФСИН России в 2016 году. В нашем исследовании приняли участие 60 курсантов психологического факультета, из них 30 курсантов первого курса и 30 курсантов четвертого курса.

Интерпретируя полученные данные по методике «Структура индивидуального правосознания» Д.В. Сочивко и Т.А. Симаковой, следует отметить, что показатели по такой шкале, как «правовой нигилизм», как у курсантов-девушек, так и у курсантов-юношей находятся на высоком уровне. Данный факт позволяет предположить, что у курсантов образовательных организаций ФСИН России отсутствует нигилистическая правовая установка, то есть среди

них нет людей, склонных отрицать правовые нормы при принятии решений в различных ситуациях.

Анализ результатов по шкале «Правовая безответственность» показал готовность курсантов-девушек и курсантов-юношей отвечать за свои поступки и поступки ближайшего окружения. Скорее всего, это связано со спецификой обучения в образовательных организациях ФСИН России, требующей наличия чувства коллективизма у обучающихся.

Результаты исследования показали наличие высокого уровня правовой культуры у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России. Это говорит о том, что они не только знают правовые нормы, но и стремятся к их правильному употреблению в своей служебной и учебной деятельности, стараются расширять свой правовой кругозор.

При проведении корреляционного анализа с помощью компьютерной программы Statistica 6.0 нам удалось выделить следующие гендерные особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России в зависимости от компонентов правосознания.

Курсанты-девушки, не склонные к проявлению правового нигилизма, имеют высокий уровень правовой культуры (–0,42), несклонны к правовой безответственности (0,53), правовому авантюризму (0,61). Это говорит о том, что они готовы отвечать за свои поступки и поступки ближайшего окружения, не склонны отрицать правовые нормы при принятии решений, имеют высокий уровень правовой культуры.

Курсанты-юноши, не склонные к правовому авантюризму, так же не склонны к правовому нигилизму (0,61) и правовой безответственности (0,62), имеют высокий уровень правовой культуры, которая зависит от процесса и целей в жизни (0,62).

Полученные результаты показывают, что существенных различий между курсантами-девушками и курсантами юношами в области правосознания нет. В заключение отметим, что нарушения в области проявления правового нигилизма, правового авантюризма и правовой безопасности приводят к нарушению в области формирования правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Основными детерминантами, оказывающими влияние на формирование правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России являются: склонность к правовой безопасности, правовому авантюризму правовой культуре, правового нигилизма, к устойчивости к негативным нормам, отношение к обману и мошенничеству.

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УВД С РАЗНЫМ ТИПОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ В БЕЗОПАСНОСТИ

А.А. Лукинова
Е.Л. Перченко*, научный руководитель, канд.психол.наук*
Череповецкий государственный университет
г. Череповец

Профессиональная деятельность сотрудников УВД связана с реализацией правоохранительных функций государства и характеризуется воздействием разного рода стрессогенных факторов. Данная специфика деятельности требует от сотрудников больших резервов психики, самообладания, выдержки и оказывает влияние на такое интегративное образование как защитно-совладающее поведение.

Феномены психологической защиты и совладания достаточно широко изучены в различных зарубежных психологических школах (трансактном анализе, гуманистической психологии, психоанализе), они также нашли своё место в концепциях социального научения, адаптационного синдрома, психоэволюционной теории стресса (Лазарус Р., Мус Р.Н., Роджерс К., Селье Г., Фолкман С., Хаан Н., Фрейд З., Фрейд А.). Однако данные работы рассматривают феномены копинга и механизмов психологической защиты в русле более широкой проблематики. Исследований прикладного характера, значимых для конкретной психологической практики, выполнено крайне мало.

Так как стресс связан с критическими жизненными ситуациями, субъективным ощущением потери контроля, психологическим напряжением, то, согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, у индивида в этом случае не удовлетворена потребность в безопасности. Исходя из этого мы можем предположить, что именно уровень её удовлетворённости влияет и на уровень стресса, который человек будет испытывать.

Исследования, посвящённые изучению потребностей в безопасности и опасности, мы можем встретить у В.Г. Маралова и его коллег. Опираясь на их труды, мы говорим о трёх группах потребностей: потребность в переживании чувства опасности, потребность в переживании чувства безопасности и потребность в обеспечении безопасности. Причём все они могут сочетаться поразному у конкретного человека в зависимости от жизненных ситуаций, в которые он попадает. Но в то же время какой-то тип потребностей может преобладать, характеризуя тем самым стратегический вектор жизни человека [1]. Авторы также предлагают диагностическую методику для исследования потребностей в безопасности и опасности, которой мы воспользовались в нашей работе.

Исследование защитно-совладающего поведения сотрудников УВД приобретает свою новизну в меру отсутствия работ, рассматривающих данный феномен в сочетании с потребностями в безопасности и опасности.

Целью нашей работы стало изучение особенностей защитно-совладающего поведения сотрудников УВД с разным типом потребностей в безопасности. Для её достижения мы определили следующие задачи:

1) Провести теоретический анализ проблемы защитно-совладающего поведения и типов потребностей в безопасности у сотрудников силовых структур.

2) Эмпирически выявить особенности защитно-совладающего поведения у сотрудников УВД.

3) Выявить тип потребностей в безопасности у сотрудников УВД.

4) Установить наличие особенностей защитно-совладающего поведения сотрудников УВД, имеющих разные типы потребностей в безопасности.

Для получения данных мы воспользовались методом теста и методиками: опросник Индекс жизненного стиля (Р. Плутчик, Х. Келлерман и Х.Р. Конте), личностный опросник «SACS» (С. Хобфолл), опросник «Преодоление трудных жизненных ситуаций» (В. Янке и Г. Эрдманн, перевод и адаптация – Н.Е. Водопьяновой), опросник по выявлению типов потребностей в опасности и безопасности. Обработка данных производилась с помощью метода статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты исследования показали, что сотрудники с высоким уровнем потребности в чувстве безопасности в стрессовой ситуации склонны обращаться за помощью и поддержкой к ближайшему окружению. Им свойственно советоваться, объединять силы, сотрудничать, искать компромисс. Таким образом, справляться с трудностями им помогает чувство «локтя», практическое взаимодействие и обмен информацией с коллегами и близкими.

Сотрудники с высоким уровнем потребности в чувстве опасности, несмотря на потребность в «острых ощущениях», не провоцируют возникновение стрессовых ситуаций намеренно. Мы предполагаем, что это связано со спецификой профессии: сотрудники УВД знают цену риска и по долгу службы обязаны предотвращать опасные ситуации, а не усугублять их.

Сотрудникам с высоким уровнем потребности в обеспечении безопасности также свойственно делиться своими переживаниями с близким окружением. Они приписывают себе компетенцию по контролю трудных ситуаций и считают, что испытывают меньший стресс по сравнению с другими людьми. В стрессовой ситуации им свойственно сохранять самообладание, контролировать свои реакции и поведение, анализировать ситуацию, планировать и контролировать её решение. Кроме того, в разрешении трудностей они видят возможность достижения успеха и признания.

Статистически значимых связей между потребностями в безопасности и опасности у сотрудников с защитными механизмами личности не обнаружено.

1. Маралов В.Г. и др. Индивидуально-типические особенности структуры потребностей в безопасности у студентов [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 258-259.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Т.С. Мельникова
А.Н. Баламут*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Значение и роль материнства как социально-психологического феномена в современном обществе представляется важным по многим причинам. Постижение феномена материнства и его отражения в самосознании женщины XXI столетия – актуальная общественная и психологическая задача. Ментальность представляет собой многоуровневую систему индивидуального и социального сознания. Контекст ментальности материнства зависит от всеобщей общественной обстановки, отражающей в настоящее время новые достижения в репродукции с учетом развития современной медицины.

С целью исследования представлений о семье и семейных ценностях у осужденных женщин, лишенных родительских прав из патриархальных, матриархальных и эгалитарных семей, нами было проведено исследование в исправительной колонии №7 УФСИН России по Ивановской области города Иваново, в рамках которого были определены различия представлений о семье у данной группы респондентов.

Выборка исследования: из осужденных было сформировано 3 группы испытуемых: 1 группа – патриархальные семьи (20 человек); 2 группа – матриархальные семьи (20 человек); 3 группа – эгалитарные семьи (20 человек). Всего 60 осужденных.

Для решения поставленных задач исследования были использованы: авторская анкета для сбора биографический данных и авторский опросник «Тип семьи» для изучения патриархальных, матриархальных и эгалитарных семей. В результате проведения опроса, нами было выяснено, что женщины в количестве 20 человек воспитывались в патриархальных семьях, 20 человек воспитывались в матриархальных семьях и 20 человек в эгалитарных.

Из основных семейных ценностей у осужденных женщин, лишенных родительских прав, на первом месте материальное благополучие – 15% респондентов и достижение успехов в работе – 15%. Далее осужденные женщины выделяют такие ценности, как хорошие жилищные условия – 13% и чтобы брак был стабильным – 12%. После идут такие ценности, как: интересно про-

водить досуг – 10% и иметь хорошее здоровье – 7%, затем такие ценности, как: реализовать себя в различных сферах жизни, – 5%, состоять в браке – 5%, иметь двоих детей, 6%, иметь одного ребенка, – 4%, иметь троих детей – 3%.

16% осужденных женщин считают, что государство должно оказывать поддержку всем семьям, независимо от числа детей. Остальные испытуемые связывают поддержку государства с условиями жизни семьи (отсутствие кормильца, низкая материальная обеспеченность, многодетность и пр.).

Преступность лиц женского пола выступает своего рода индикатором нравственной зрелости общества; системы отношений к базовым общечеловеческим ценностям.

Социальная изоляция осужденных женщин от общества негативным образом влияет на их дальнейшую судьбу. Необходимо отметить, что, за период отбывания наказания распадается около половины семей осужденных женщин, многие женщины теряют социально полезные связи и, освободившись из мест лишения свободы, оказываются не приспособленными к новым условиям жизни и в результате опять совершают преступления. В этой связи требуется проведение исследований по проблемам криминальной мотивации осужденных женщин, которая, имеет важное социальное значение ввиду изменения структуры женской преступности.

Именно поэтому так важно изучать внутренние психологические механизмы, влияющие на преступное поведение женщин, что в дальнейшем позволит разработать методы психологического воздействия на них с целью переориентации и профилактики преступного поведения.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

А.А. Можар
И.Д. Стельченко*, научный руководитель, ст. преподаватель*
Мозырский государственный педагогический университет
г. Мозырь

Современное общество характеризуют стремительно развивающиеся информационные технологии, требующие от человека активности, мобильности, коммуникабельности, адаптивности к изменениям внешнего мира, гибкости и жизнестойкости.

Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст, стержневым образованием которой является самооценка. И основное в этом определении – включённость в социальный контекст. В свою очередь это

один из компонентов жизнестойкости (по теории С. Мадди), наряду с приятием риска и контролем.

Личность, которая по С.Л. Рубинштейну является субъектом жизни, – это активный человек, который сам выстраивает условия жизни и свое мировоззрение. Все это возможно только при интеграции внутренних ресурсов во внешний план. Зная механизмы развития психологических структур, факторов формирования и развития жизнестойкости как черты личности, можно обратить внимание на сензитивные периоды развития того или иного психического свойства, связанного с формированием жизнестойкости, и развивать его.

Подростковый возраст принято считать наиболее сложным, поскольку на неокрепший организм ложится огромная нагрузка и требования. Подростку приходится решать многочисленные проблемы: независимость от родителей, построение отношений со сверстниками, проблемы интимно-личностной сферы, которые становятся всё более актуальными, интеллектуальное развитие и т.д. Подрастающему человеку важно показать его возможности, помочь их осмыслить, сформировать цели, а затем подвести к действию в выбранном направлении. Виктор Франкл говорил: «Быть – значит *отличаться*». Эти слова как нельзя лучше отражают значимость индивидуальной самостоятельности человека в построении своей жизни [2]. Стремление быть «*самим»* и определяет личность.

Подростничество – это переходный этап от детства к юности. Именно поэтому формирование жизнестойкости наиболее важно в этот период. Как подросток преодолеет навалившиеся на него трудности межличностной, личностной, социальной сферы на этом этапе – так и будет положен старт во взрослую жизнь. «Как корабль назовёшь…» – гласит народная мудрость.

Семья – основной и первые ресурс развития жизнестойкости. Затем в сцепке оказывается школа, окружение и т.д. Как правило, подростки с более высоким уровнем жизнестойкости слышали от родителей поддерживающие слова, которые подкрепляют успех, поощрение его инициативы. Эти дети привыкают ставить перед собой цели и достигать их, они более уверены в себе и своем успехе. У них развито самоуважение и чувство собственной значимости. В то время как подросток, усвоивший от родителей, что он потерпит неудачу – занимает пассивную жизненную позицию [1].

Жизнестойкость не статичная структура личности, она динамична и подлежит изменению и развитию. Подростковый возраст подходит как нельзя лучше для этого: во–первых, гибкая нервная система поддаётся коррекции легче, нежели люди старшего возраста; во–вторых, дети в этом возрасте способны адекватно оценивать события и явления окружающего мира, что позволяет оказывать формирующее воздействие на жизненную стойкость.

Способность выстоять перед трудностями или стрессоустойчивость, принятие ответственность за происходящее, постановка целей и предопределение путей их достижения, стремление к лидерству, безусловное принятие себя и

других – показатели жизнестойкой личности. Такой подросток воспринимает мир шире – он не боится перемен и изменений, он идёт навстречу возможностям, он реализовывает свои цели и желания, он знает, чего хочет.

Встаёт вопрос, как же формировать и развивать жизнестойкость?

Чем раньше ребёнок будет находиться в ситуации выбора, тем скорее он привыкнет к ответственности за свою жизнь. Для ребёнка принципиально важно принятие и поддержка со стороны значимых взрослых (хотя бы одного). Необходимо поощрять активность и самостоятельность ребёнка. Проблемные ситуации, психотравмирующие – меняют мировоззрение человека и закаляют его. Чем раньше ребёнок сталкивается с реалиями жизни – тем быстрее он оказывается готов к трудностям. Не менее важным является богатство впечатлений, различная среда и изменчивость.

Жизнестойкость – внутренний ресурс, который можно и нужно развивать. Развитие жизнестойкости у подростков можно рассматривать как путь к взрослению, а значит – становлению личности.

1. Иванова М.А. Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков. // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-4. – С. 875-878;
2. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. / А.Н. Фоминова. – МГПУ: Изд-во «Прометей», 2012. – 121 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОМ ВОЗРАСТЕ

Т.А. Мурых
А.А. Барышева*, научный руководитель*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Понятие молодежи на сегодняшний день остается предметом различных толкований. В психологической науке Э. Эриксон, определял молодость как психосоциальную стадию, продолжающуюся от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 35 лет). Главная задача этого возраста – планирование жизни. Актуальность определяется тем, что планирование человеком жизни рассматривается как специально организованная жизненная активность, вместе с тем выступающая неким механизмом психологической регуляции жизнедеятельности молодого человека. Цель работы – теоретическое исследование некоторых аспектов планирования жизни. Объект – планирование жизни как категория психологических исследований. Предмет исследования – психологические факторы планирования жизни в молодежном возрасте.

Под жизненными планами следует понимать некоторые задачи, выдвигаемые молодежью на будущее, которые определяются объективными условиями, а также ценностными ориентациями личности [1].

Планирование жизни человеком – это многоэтапный процесс [2].

1. Образ планируемого будущего (формирование): он, по мнению ученого, разбивается на то, что планируется достичь (идеал), и то, чем человек будет удовлетворен (достаточное). Различие «идеала» и «достаточного» – это самооценка (с учетом ее особенностей у различных людей), степень негативного или позитивного отношения личности к миру и уровень притязаний.

2. Достижение поставленных целей (используемые для этого средства и их оценка), а также соотнесение средств с ресурсами человека и имеющимися барьерами. Результат такой деятельности – представление о том, чего человек надеется достигнуть в итоге. Если, в процессе достижения целей получен положительный результат, это индикатор для перехода на следующий этап.

3. Формирование представлений о последовательных действиях, ориентированных на достижение желаемого, определение сроков их реализации.

Все вышесказанное, позволяет утверждать, что для реализации жизненного плана, имеющиеся знания о потребностях, обязательно должны дополняться знаниями об имеющихся ресурсах и препятствиях, которые могут возникнуть на жизненном пути. Планирование жизни, являясь многоэтапным процессом, испытывает влияние значительного количества факторов. Большинство ученых выделяют: физиологические, психологические, социально-психологические и социальные факторы.

В рамках проведенного исследования изучались психологические и социально-психологические факторы.

Среди факторов, влияющих на жизненное планирование, отражающих психологические и социально-психологические особенности личности, особое место отводится факторам, физиологически обусловленным – это возраст и пол.

Это определяется, прежде всего, наличием преобладающих в этом возрасте потребностей и деятельности (профессиональный выбор, а, следовательно, и определение своей социальной позиции).

Вторым по значимости выступает уровень зрелости (формирование механизмов самомотивации, социальной зрелости, способность отвечать за свои поступки, активная самоидентификация). Итог этих процессов – сформированный жизненный план.

Локус контроля – это важный фактор, оказывающий влияние на жизненное планирование. Результаты исследования Браун О.А. позволяют утверждать, что лица молодежного возраста, с интернальным локусом контроля, способны преодолевать возникающие на жизненном пути препятствия с большей эффективностью, а значит, способны их предсказать и детально подумать тактику к достижению жизненных целей.

Важной психологической характеристикой, влияющей на жизненное планирование человека, считается способность к составлению прогноза. Малохина Г.А. считает, что способность делать базируется на особенностях мышления, которые характеризуются аналитичностью, глубиной, осознанностью, гибкостью, перспективностью. Развитие этой способности помогает человеку лучше ориентироваться в планируемых жизненных событиях а, следовательно, определяющим успешность этого процесса является верно организованное сопровождение специалистами психологического профиля.

К особым факторам, оказывающим влияние на процесс планирования жизни, относят институты социализации.

Проведенный анализ показал, что в молодежном возрасте психологическими факторами планирования жизни являются личностные характеристики, связанные с самоконтролем, оценкой человеком своих ресурсов, интеллектуальными особенностями, особенностями мышления, восприятия и структурой ценностно-мотивационной сферы человека.

1. Лисовский В.Т. О молодежи и молодежной политике. В 2т. / под общей редакцией А.А. Козлова. Т. 1. – СПб.: Химиздат, 2005. – С.152.

2. Браун О.А. Факторы, влияющие на планирование жизненного пути личности[Электронный ресурс] // Современная наука: Гуманитарные науки.- № 3 – 2011. – Режим доступа: http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/--gn03-11/251-a(Дата обращения 20.03.2017)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЕ ЖИТЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ МЕГАПОЛИСОВ

Е.Ф. Новгородова, аспирант
И.Н. Симаева*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Балтийский федеральный университет им. И.Канта
г. Калининград

Современный мир захлестнула очередная волна террористических актов. Это вновь поставило перед научным сообществом задачи по изучению феноменологии терроризма. Несомненно, проблема террористической угрозы вызывает мощный общественный резонанс, подогреваемый в СМИ. Активная трансляция в прессе трагических событий терактов продуцировала особый тип потерпевших – «косвенные жертвы» (Быховец И.В., Еникополов С.Н., Соснин В.А., Тарабрина Н.В. и др.). Эти пострадавшие испытывают острые стрессовые переживания ввиду информации, полученной ими о терактах через СМК.

Логично предположить, что специфичную группу риска составляют жители населенных пунктов, особенно часто подвергающихся террору. Так в

нашей стране наибольшее количество террористических актов произошло в ее административном центре – Москве. Для того чтобы отследить специфику реагирования жителей российской столицы на экстремальные события терактов, было организовано настоящее сравнительное исследование. Выборку составили 2 группы респондентов, проживающих в мегаполисах: население Москвы (44 человека в возрасте от 17 до 40 лет) и население Санкт-Петербурга (50 человек в возрасте от 19 до 44 лет).

В ходе опроса респондентам предлагалось оценить, насколько они защищены от террористической угрозы (табл.). Как оказалось, 41 % москвичей и 56 % петербуржцев опасаются возникновения терактов. В то же время лишь 9% оптантов из Москвы и каждый четвертый опрошенный в Санкт-Петербурге (а именно 24 %) чувствуют себя в безопасности от терроризма. В целом, описательная статистика оказалась не достаточно информативной.

Таблица

Оценка террористической угрозы испытуемыми

Степень субъективной защищенности от террористической угрозы	Группа респондентов	
	Жители Москвы	Жители Санкт-Петербурга
Полностью незащищен	18 %	12 %
Не защищен	23 %	44 %
Трудно сказать	50 %	20 %
Защищен	9 %	20 %
Полностью защищен	0 %	4 %

Для анализа различий исследуемого признака, далее применялся t-критерий Стьюдента. Сравнение средних арифметических показателей в независимых подвыборках позволило обнаружить достоверное преобладание защищенности от терроризма в сознании петербуржцев (различия значимы при p=0,000). Таким образом, современные москвичи переживают интенсивную угрозу вероятного терроризма, что позволяет предсказать развитие у них психопатологической симптоматики.

Для выявления социальных представлений о феномене терроризма испытуемым предлагалось окончить предложение «Террористический акт – это…». Качественно-количественная обработка полученных словарных массивов осуществлялась посредством контент-анализа Б.А. Еремеева с использованием r_s-критерия Спирмена. Это позволило проиллюстрировать специфику в описании терактов контрастными выборками. Обнаружено, что в представлениях москвичей *целью* террористических актов является *массовое убийство*, безусловно, являющееся *преступлением* (рис. 1).

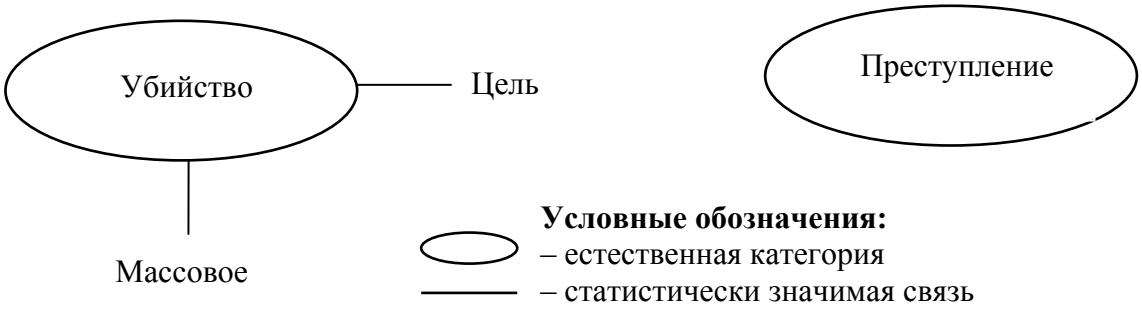


Рис. 1. Корреляционные плеяды слов, отражающие представления жителей Москвы о террористическом акте

Выделение доминантных семантических единиц в ответах петербуржцев позволяет заключить, что акты терроризма отражаются в сознании данной группы респондентов как *угроза жизни невинных*, имеющая своей *целью запугивание* (рис. 2).

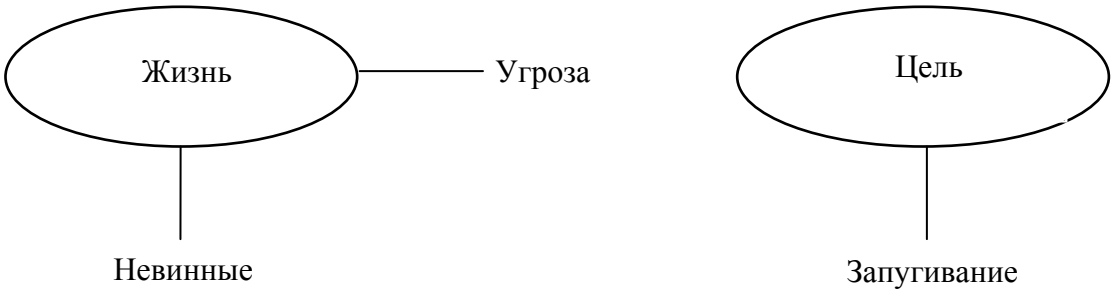


Рис. 2. Корреляционные плеяды слов, отражающие представления жителей Санкт-Петербурга о террористическом акте

Результаты проведенного сравнительного анализа представлений о террористической угрозе населения российских мегаполисов позволяют констатировать региональную специфику. Очевидно, совершаемые акты терроризма фрустрируют потребность в безопасности современников, особенно это касается жителей столицы России. Вероятно, проживание за пределами стратегически важного населенного пункта позволяет поддерживать личности ощущение субъективной защищенности от экстремистского воздействия.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕВОЧКИ-ПОДРОСТКА И СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

О.А. Новоселова
М.С. Коданева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Сложность изучения особенностей маскулинности/феминности подростков, как, впрочем, и других компонентов гендерной идентичности личности, связана с тем, что существовавшие ранее традиционные образцы маскулинности/феминности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям.

Важными психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, рефлексивное самосознание, «открытие своего Я», абстрактное мышление, практическое сознание, самоопределение и потребность в нем, жизненные планы, мировоззрение [1].

Половая социализация – процесс становления мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами, а также путем овладения мужской и женской гендерной ролью. Полоролевая социализация включает в себя отношение к людям противоположного пола, любовно-сексуальные отношения, сформированность супружеских и родительских качеств.

В настоящее время наиболее известна классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд. Данная классификация строится на двух факторах: «родительский контроль» и «родительская теплота». Автор выделяет авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный стили воспитания.

Воспитание девочек и мальчиков в семье имеет много общего и обладает свойствами, которые определяются их физическими и психологическими особенностями подростков разных полов.

Девочка, как правило, копирует в своем поведении внешние особенности поведения матери, а также некоторые психологические свойства, определяющие внешний вид и характер женщины. Так, если мать обладает женственностью, именно благодаря ей это качество становится качеством дочери [2].

Отец, олицетворяя мужское начало в семье, главным образом закладывает рациональные основы в детях. Его общение с дочерью дает ей представление о мужчинах вообще и тем самым помогает почувствовать и четче осознать свою женскую природу. Для девочки отец – первый мужчина в жизни, который становится идеалом, при условии, что с ним складываются теплые

отношения в подростковом возрасте. В противном случае, девочка будет ориентироваться на мужчин, характер которых исключает отрицательные черты отца.

Цель проведенного нами эмпирического исследования состояла в изучении гендерной идентичности девочки-подростка в условиях разных стилей семейного воспитания. Исходные предположения заключались в том, что характеристики гендерной идентичности девочки-подростка связаны со стилем воспитания в родительской семье. В исследовании приняли участие 40 девочек – учениц средней школы в возрасте 14-15 лет. Исследование проводилось с использованием методики «Маскулинность-фемининность» С. Бем и опросника «Взаимодействие родитель–ребенок» М. Марковской.

Нами были получены следующие результаты. Для семей девочек с выраженной феминностью характерен контроль по отношению к ребенку, согласие с ним, требовательность и авторитетность родителя. В группе «Ярко выраженная феминность» наибольшее значение имеет контроль, эмоциональная близость, согласие с ребенком и удовлетворенность отношениями с родителем. В группе «Андрогинность» наиболее выражены показатели требовательности, согласия с ребенком, строгости и контроля.

При сравнении результатов исследуемых групп подростков было выявлено, что мужские черты у девочки формируются в том случае, когда родители являются требовательными, но девочка предоставлена сама себе и ее действия подвергаются контролю со стороны родителей слабо, родители эмоционально отгорожены от ребенка, поведение родителей воспринимается ребенком как отвергающее, степень удовлетворенности отношениями в семье низкая.

В целом гипотеза исследования нашла подтверждение. Кроме того, были выявлены дополнительные факты: выраженность женских черт у девочки-подростка (ярко выраженная феминность) напрямую связана с эмоционально близкими отношениями с родителями, а присутствие мужских черт у девочки-подростка связано с отвергающим поведением родителей.

Выявленные факты представляют интерес и практическую значимость для родителей и других взрослых, занимающихся воспитанием девочек, а также психологов, изучающих вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 658 с.

2. Леонтьев Д.А. Траектория личностного развития у подростков, воспитывающихся в семье, и подростков-сирот // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 30-48.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «ПЕНСИОННОЙ» ПРЕСТУПНОСТИ

А.И. Ноздрин-Плотницкая
***С.В. Венидиктов**, научный руководитель, канд. филолог. наук, доцент*
Могилевский институт МВД Республики Беларусь
г. Могилев, Республика Беларусь

Изучение психологии личности преступника, связанное с необходимостью научной разработки психологических аспектов причин и условий совершения преступлений, а также потребностью в совершенствовании работы органов и должностных лиц, осуществляющих борьбу с преступностью и ее профилактику, свидетельствует о необходимости не только психологического, но и возрастного категорирования.

В Республике Беларусь сегодня актуальным направлением является изучение отдельных психолого-возрастных категорий преступников, в частности – лиц предпенсионного и пенсионного возраста. По данным МВД Беларуси, в 2016 г. было зарегистрировано 1293 правонарушения, совершенные гражданами от 60 лет и старше, из них: 322 кражи, 30 убийств, 46 умышленных причинений тяжких телесных повреждений, 39 противоправных действий, подпадающих под статью «Хулиганство». Для сравнения, в 2015 г. пожилые люди становились фигурантами уголовных дел 1011 раз, в 2014 г. – 907. При этом мужчины от 60 лет и старше намного чаще совершают преступления по сравнению с лицами женского пола – 1035 зарегистрированных случаев против 258.

Проблема соотношения пожилого возраста и преступности относится к числу актуальных, но недостаточно разработанных как в белорусской научном дискурсе, так и в практике. В этом направлении практически отсутствуют монографии, диссертации, научно-практические рекомендации, статистические исследования.

Цели и задачи проведенного исследования обусловлены необходимостью исследования психологических оснований совершения преступлений и правонарушений лицами предпенсионного и пенсионного возраста с целью профилактики подобных фактов.

Объектом исследования является состояние преступности в Республике Беларусь в разрезе психолого-возрастного категорирования.

Методы исследования– вторичный анализ социологических и статистических данных, дедукция, классифицирование, прогностические методы.

Результаты исследования

Сегодня в СМИ нередко публикуются пугающие и шокирующие статьи о преступлениях, совершенных «стариками-разбойниками», т.е. лицами возрастной группы, для которой несвойственно совершение убийств, изнасилований,

грабежей и др. видов преступлений. Анализ совершенных преступлений и правонарушений позволяет выделить наиболее распространенные виды «пенсионной» преступности: кража, убийство, хулиганство, грубое нарушение ПДД. Например, в г. Гродно 3 декабря 2015 г. в суд было передано дело о краже с участием 87-летней женщины. Пенсионер в г. Солигорске вскрыл 30 квартир за год и похитил имущество на общую сумму более 70 млн. руб. В Могилевском районе 82-летняя женщина убила своего мужа и расчленила труп, пытаясь скрыть следы преступления. В 2016 г. во время ссоры 82-летний мужчина (инвалид второй группы, глухонемой) ударил по голове металлической трубой своего сына, последний скончался на месте. В г. Полоцке водитель-пенсионер, неоднократно привлекавшийся за управление транспортным средством без прав, скрывался от сотрудников ГАИ за рулем легкового автомобиля.

Анализ подобных преступлений показывает, что 30% из них совершаются в состоянии алкогольного опьянения (в 2015 г. пенсионер во время распития спиртных напитков ударил оскорбившего его собутыльника топором по голове; пострадавшего с черепно-мозговой травмой увезли в больницу, где через несколько часов он скончался). 300 людей пенсионного возраста, совершивших кражи, в качестве оправдания называли тяжелое материальное положение.

Среди психологических оснований «пенсионной» преступности – отклоняющееся поведение на базе идей ущерба, которое проявляется в виде подозрительности и недоверчивости по отношению к окружающим людям, иногда – в открытой агрессии. Также, на наш взгляд, правомерно выделять эгоцентрический компонент преступного поведения лиц пожилого возраста, связанный с потерей интереса к жизни и смещении системы приоритетов, потере способности к эмпатии. Разновидностью эгоцентрического поведения является ипохондрическое отклоняющееся поведение, связанное с преувеличением тяжести своего состояния и стремлением привлечь внимание к персональным проблемам.

Мы считаем, что необходимы дополнительные усилия по предупреждению преступности данной возрастной категории, в частности: осуществление разработки комплексных программ по работе с лицами пенсионного и предпенсионного возраста, находящихся в социально опасном положении; выделение в отдельную категорию лиц предпенсионного и пенсионного возраста для научной разработки их социально-психологических характеристик; детальное исследование социально-экономических предпосылок «пенсионной» преступности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

М.О. Пахомова
Т.А. Басина*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Альфред Лэнгли утверждал, что депрессия – как отсутствие ценностей – внутренняя пустота, которую нечем заполнить. Это не страх, а отсутствие чего-либо важного в твоей жизни [1].

Депрессия в подростковом возрасте одна из распространенных проблем нынешнего мира. Такие ученые, как В.А. Аверин, А. Ширман, И.С. Кон, О.Ю. Шмырева, Т.В. Кузьмина и другие, изучали такой психологический феномен как депрессия. В состоянии депрессии характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость, что приводит к резкому падению продуктивности в любой деятельности.

Депрессивное состояние ребенка может очень воздействовать на изменение его личности и привести к снижению учебной мотивации, отказам посещать школу, делинквентному поведению и увеличению риска суицида.

Наиболее важную роль в становлении личности ребенка играет воспитание, в частности его стиль. Поэтому важно определить, взаимосвязаны ли стиль воспитания в семье подростка и уровень его эмоционального благополучия.

В исследовании взаимосвязи уровня депрессии и типа воспитания в семье у подростков приняли участие 30 учащихся 9 и 11 классов СОШ № 19 г. Салавата Республики Башкортостан. В результате исследования с помощью опросника «Шкала депрессии» А. Бека были получены следующие результаты, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровня депрессии школьников

№	Уровень депрессии	%
1	Отсутствие депрессии	50
2	Легкая депрессия	30
3	Умеренная депрессия	3.3
4	Выраженная депрессия (средней тяжести)	10
5	Тяжёлая депрессия	6.6

Таким образом, выяснилось, что у половины испытуемых школьников (50%) отсутствует депрессия. Однако у 20% подростков выявлен умеренный, выраженный или тяжёлый уровень депрессии, что свидетельствует о том, что у пятой части подростков имеются эмоциональные нарушения различной степени выраженности.

С помощью опросника Е. Шафера «Подростки о родителях» (ПОР) выявлены результаты, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2

Представленность типов воспитания в семьях школьников

№	Типы воспитания	%
1	Позитивный интерес	33.3
2	Директивность	20
3	Враждебность	26.6
4	Автономность	23.3
5	Непоследовательность	53.3

Следовательно, можно сказать, что в семьях большинства испытуемых (53,3%) преобладает непоследовательность. Это характеризуется, как некое чередование таких психологических тенденций, как деликатность и недоверчивая подозрительность, переход от очень строгого – к либеральному стилю воспитания и, наоборот. Данная тенденция, может быть, связано с поведением подростка, которое в данном возрасте характеризуется нестабильностью, что вызывает реакцию родителей на их поведение. Примерно у трети опрошенных подростков в семьях присутствуют такие противоположные тенденции, как позитивный интерес (33 %) или, наоборот, враждебность (27%).

Для выявления взаимосвязи исследуемых параметров мы использовали корреляционный анализ данных по К. Пирсону. Корреляционный анализ показал, что связь между уровнем депрессии и типом воспитания в семье слабая. Это может быть связано с тем, что стиль воспитания представляет собой устойчивое отношение, которое выражается в проявлении ласки и любви, мерах наказания, уровне доверия установившимся между родителями и ребенком, а также требованиями предъявляемыми родителями к своим детям. Для подростка это «нормальные» условия воспитания, они росли в таких условиях с самого рождения, адаптировались к ним, поэтому они не выступают стрессовым фактором и не влияют на эмоциональное благополучие. Мнение родителей и других взрослых часто проигрывает по сравнению с авторитетом подросткового сообщества. Для подросткового возраста характерной чертой является чрезвычайно сильное влияние сверстников. Нельзя исключать, что эмоциональное благополучие подростков в большей степени зависит от того, какие взаимоотношения у подростка со сверстниками и какое место он занимает в группе при принятии решений.

Таким образом, можно сказать, что сфера взаимоотношений с родителями на протяжении всего этапа взросления остается важным и оказывает сильное влияние на формирование личности, но не выступает как фактор возникновения депрессивного состояния.

1. Лэнгли А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии /А. Лэнгли/ Пер. снем. – М.: Генезис, 2010. – 128 с.

СВЯЗЬ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С УРОВНЕМ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Н.А. Попонина
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Известно, что в детстве ведущая деятельность человека – игровая. Со временем она сменяется другими видами в соответствии с возрастными особенностями и потребностями личности. Одним из факторов, которые могут выступать в качестве определяющих развитие человека и смену ведущих типов деятельности, является феномен психологической зрелости. Но встречаются случаи, когда у взрослых людей игра сохраняется как вид занятия. Примером этому служат лица, играющие в компьютерные игры. Для нас представляет интерес изучение взаимосвязи увлеченности компьютерными играми молодых людей и уровнем их психологической зрелости. Предполагается, что у молодых людей, играющих в компьютерные игры, уровень психологической зрелости ниже, чем у лиц, не играющих. В связи с этим был проведен анализ источников, в которых рассмотрен феномен «психологической зрелости», и организовано эмпирическое исследование.

Изучением феномена психологической зрелости ранее занимался знаменитый отечественный психолог Б.Г. Ананьев. В начале 21 века в рамках рассмотрения проблемы психологической зрелости были проведены исследования А.А. Реаном. Он выделил 4 компонента зрелой личности: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление. Зрелость понимается как результат взросления, то есть приобретение, формирование определенных качеств личности. Однако в данном случае мы рассматриваем психологическую зрелость, то есть на первый план выходят качества, связанные с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения и т.п.

Для проведения эмпирической части исследования были применены методы анкетирования и тестирования. В качестве методик использовались авторская анкета, направленная на изучение увлеченностью компьютерными играми молодых людей и их взглядов на этот процесс, и тест–опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха. В исследовании приняли участие 30 курсантов ведомственного вуза 18-24 лет. Для проверки гипотезы респонденты были разделены на 2 группы по 15 человек в каждой. В первую вошли лица, играющие в компьютерные игры, во вторую – молодые люди, не играющие в них.

Среди курсантов, играющих в компьютерные игры, 93% юношей (14 из 15 человек). Преобладающая часть этой группы играют ежедневно. В качестве причин увлечения молодые люди указывают на то, что игра «убивает время»,

«помогает отвлечься от службы и распорядка дня», «дает возможность расслабиться, уйти от реальности, испытать что-то новое, интересное». Также среди причин называют такие, как «привлекает стратегия игры», «возможность проявить свободу действий», «найти единомышленников». Значительная часть играющих в компьютерные игры (87 %), отмечают наличие положительных моментов в своем увлечении: «возможность проводить время с друзьями», «человек проводит время один, не мешая другим, без алкоголя, наркотиков и прочего», «возможность найти новых друзей, отвлечься от службы», «особой пользы нет, но для человека это способ расслабиться», «развиваются координация действий, коммуникативные процессы», «иногда человек не может позволить себе что-то в реальной жизни, он может реализовать это в игре». Отрицательные моменты курсанты здесь не назвали. Молодые люди, которые не играют, наоборот, отметили в основном, негативные моменты компьютерных игр. В частности, «трата времени впустую», «вред здоровью», «развитие компьютерной зависимости». Половина респондентов (53%) играют в составе команды. Они отмечают, что в этом их привлекает «веселое общение с друзьями» и возможность взаимопомощи. На вопрос: «Научили ли Вас чему-нибудь компьютерные игры?» 12 из 15 человек ответили положительно, при этом указали конкретно: «стратегии боя», «новым определениям», «рациональному использованию средств», «еще большему уважению ветеранов ВОВ», «сплоченности», «английскому язык на уровне разговорного».

Все «не играющие» участники раздели точку зрения, что увлеченность компьютерными играми может влиять на учебную/служебную деятельность, и отметили в качестве значимых последствий «бесполезную трату времени» и «снижение успеваемости». При этом лишь часть (33%) опрошенных, играющих в игры, согласились с этим, остальные данное мнение отрицают.

В результате изучения уровня психологической зрелости было выявлено, что 73% курсантов, играющих в компьютерные игры, имеют неудовлетворительный уровень указанного свойства. В то же время в выборке неиграющих этот показатель равен 40%. Значения, свидетельствующие об удовлетворительном уровне зрелости равны 20% и 53% соответственно. Показатель критерия Манна-Уитни о различии признака в изучаемых группах находится в зоне неопределенности, однако прослеживается определенная закономерность в выраженности уровня психологической зрелости у респондентов каждой группы. Объясняется выявленный факт, скорее всего, тем, что лица с низкой психологической зрелостью выбирают компьютерную игру как средство реализации перечисленных выше потребностей, поскольку чувствуют себя неуверенно при возможности реализовать их в других сферах, а игра в этой связи является более комфортной, безопасной и ресурсосберегаемой. В свою очередь частая игра как усвоенный способ организации своего времени ограничивает возможности личности в плане психологического взросления.

Таким образом, уровень психологической зрелости имеет взаимосвязь с увлеченностью компьютерными играми. Полученные результаты могут быть использованы в воспитательной работе и организации досуга молодых людей.

ХАРАКТЕРИСТИКА САМООТНОШЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В КОЛОНИИ ДЛЯ БЫВШИХ СОТРУДНИКОВ

У.С. Пузакова
Е.Ф. Штефан*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В настоящий период времени осложнение всех сфер жизнедеятельности общества отразилось и на деятельности в сфере уголовно-исполнительной политики, что в свою очередь привело к росту напряженности. Данные факты отрицательно сказывается и на деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, что в дальнейшем способно привести к нарушениям законности и служебной дисциплины. Так, в 2016 году в России зафиксировано 4,5 тысячи преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД, в том числе 2 тысячи деяний коррупционной направленности (лидируют злоупотребление должностными полномочиями, провокации взяток). Наблюдается значительное увеличение числа дисциплинарных проступков, связанных с нарушением законности (114,8% или 2,1 раза). Если в 2015 году число таких нарушений составляло 1141 случай, то в 2016 году их число достигло 2451 [1].

За совершение преступлений сотрудники оказываются в местах лишения свободы, а точнее на месте тех, с кем работали. В связи с чем испытывают когнитивный диссонанс, связанный с вопросами о справедливости вынесенного им наказания, о принятии их ближним и социальным окружением, а также с вопросами о жизненных перспективах.

В пенитенциарной практике создается солидная теоретическая база для решения вопросов в сфере формирования отношения личности к себе, представленная исследованиями К.К. Платонова, В.Г. Деева, В.Ф. Пирожкова, А.Р. Ратинова, А.И. Ушатикова и др.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе ФКУ ИК-31 УФСИН России по Республике Коми. Всего в нем приняли участие 60 осужденных, бывших сотрудников, которые были поделены на 2 группы. В первую экспериментальную группу вошли 30 человек, осужденных за убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, кражу, а во вторую экспериментальную группу было отобрано 30 человек, осуждённых за преступления коррупционного характера.

Исследование самоотношения в группах проводилось с помощью методик: «Опросник самоотношения» (В.В. Столин и С.В. Пантелеев), «Тест-опросник МИС» (В.В. Столин и С.В. Пантелеев).

Так результаты методики «ОСО» показали, что самоотношение осужденных в обеих группах можно охарактеризовать как избирательное. Осужденные признают свои достоинства и учитывают свои недостатки. В целом они стремятся сохранить свои положительные качества, такие как адекватность, общительность, внимательность однако от некоторых предпочли бы избавиться, таких как доверчивость, нерешительность, легкомысленность, что отражает способность к адекватному самовосприятию. Многие осужденные обеспокоены тем, что близкие и малознакомые люди могут относиться к ним отрицательно, могут не увидеть и не принять их внутренних и внешних достоинств.

Достаточно низкие показатели самоуверенности и самопринятия имеет группа осужденных за преступления внеслужебного характера, что позволяет нам говорить о некотором неуважение их к себе, связанное с неуверенностью в свои возможности и способности. В данной группе возможны избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы, внутренняя напряженность.

Осужденные за преступления коррупционной направленности более уверены в себе, верят в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. В привычных для себя ситуациях сохраняют работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний, которые не снижаются при неожиданном появлении трудностей.

Результаты методики «МИС» показали, что осужденные стремятся к общению, верят в себя и свои возможности. Однако при изменении условий (возникновение затруднений) появляется зависимость от средовых воздействий, сочетающаяся со снижением уверенности в себе, что часто может являтся причиной низкой оценки своих сильных сторон.

Таким образом, учитывая результаты эмпирического исследования с целью исправления осужденных, необходимо воздействовать на такую личностную характеристику как самоотношение, поэтому считаем целесообразным в мероприятия по психологической коррекции включать упражнения, направленные на адекватное восприятие самого себя, а также на формирование жизненных смыслов и перспектив. Данное воздействие, несомненно, позволит улучшить процесс ресоциализации данных осужденных после отбытия наказания.

1. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации. – Москва:2016. – 59 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СТАТУСА В ГРУППЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ)

С.С. Сидорова
И.М. Слободчиков*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Тревожность, как отмечают многие исследователи, лежит в основе целого ряда психологических проблем детства, связанных как с нарушениями развития, так и сложностями в общении. Именно коммуникативные задачи как факторы психологического развития стоят перед детьми в подростковом возрасте. Трудности при этом возникают по вопросам принятия в коллективе, признания и возможности сформировать эмоционально и содержательно значимые взаимоотношения. Обусловлены они недостаточным опытом общения, отсутствием не только навыков конструктивной коммуникации, но и соответствующих примеров для подражания. Недостаточный опыт детерминирует ситуативную тревожность, которая может закрепиться через привычные поведенческие реакции как личностное образование.

Итак, личностная тревожность формируется в условиях недостаточного и неуспешного опыта и проявляется как склонность человека воспринимать угрозу в ситуациях, в которых другие люди ее не видят.

Для подростка крайне важно занимать значимое место среди сверстников, пользоваться популярностью, поскольку с этим связана его самооценка. Самопринятие личности в этом возрасте уже определяется не только отношением родителей, принимающим или не принимающим своего ребенка, но соответствующим вектором отношения сверстников.

На наш взгляд, тревожность может, и зачастую становится, серьёзным препятствием в ситуациях общения подростков и как следствие – обретения желаемого статуса в коллективе, учебной группе.

«Личный статус, как и положение человека в обществе, есть социальный процесс, и он может быть определен только в связи с взаимоотношениями, которые устанавливаются между людьми в первичных группах» [1].

В рамках исследовательской работы нами было проведено эмпирическое исследование влияния тревожности на социометрический статус в группе младших подростков.

Исследование проводилось на базе учебного коллектива 6 класса одной из общеобразовательных школ г. Вологды. В исследовании приняли участие 29 учеников в возрасте 12-13 лет. Целью исследования было выявить, проанализировать и описать взаимосвязь между личностной тревожностью и референтным статусом в группе (уровнем фактического принятия).

Мы предположили, что высокий уровень тревожности будет являться фактором низкого социометрического статуса , в свою очередь, как следствие подросток с низким показателем социального статуса характеризуется высоким уровнем общей школьной тревожности, страха самовыражения и страха не соответствовать ожиданиям окружающих.

В работе были использованы методы психологического исследования: социометрическая методика Дж. Морено, Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

По результатам социометрии в группе испытуемых выделились принятые (18,4%), непринятие (31%), пренебрегаемые (14,7%), звезды (10,3 %) и предпочитаемые (25,6 %).

Результаты шкалы личностной тревожности А.М. Прихожан свидетельствую о том, что большинство испытуемых имеет средний (нормальный) уровень тревожности.

При сравнении социометрических групп между собой был использован непараметрический критерий Манна-Уитни. Мы использовали его для сравнения выраженности показателей тревожности в полученных социометрических стратах. Выявились значимые различия по шкале личностной тревожности, школьной и магической у групп, которые располагаются ближе к «центру (звездам) круга». Интересно, что не было выделено отличий между группой «звезд» и «пренебрегаемых», а также группой, располагающейся ближе к «пренебрегаемым». Оказалось, что подросткам, которые относятся к страте «пренебрегаемые», присущ низкий уровень тревожности, возможно, в силу того, что они не бояться потерять или занять высокий статус в группе. Подростки, которые располагаются ближе к «звездам», т.е. обладают более высоким статусом, имеют более высокий уровень тревожности. Следовательно, их тревожность может быть связана со стремлением удерживать занимаемые позиции при наличии субъективной угрозы их потерять. Помимо этого, полученные данные могут быть объяснены компенсаторными и защитными механизмами по отношению проявления тревожности.

Получилось, что в нашем исследовании первоначальная гипотеза не подтвердилась. Более того, нами получены противоположные результаты, поскольку более тревожны оказались подростки, обладающие более высоким статусом. Наши результаты подтвердили тот факт, что тревожность присутствует в каждом человеке. Однако уровень выраженности данного переживания и факторы, детерминирующие развитие личностной тревожности, зависят от индивидуальности личности и требуют уточнения в дальнейших исследованиях.

1. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д, 2009. – С.144.

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН, ИМЕЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

А.М. Собирова
А.Н. Баламут*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Вологодской институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В научных трудах по зарубежной и отечественной психологии самоотношение личности рассматривается как сложное социально-психологическое явление, включающее в себя взаимосвязанные между собой когнитивные и аффективные компоненты, характеризующие «зрелость» личности. Это в свою очередь приводит к актуализации субъектной активности личности, позволяющей регулировать своё поведение в зависимости от жизненных обстоятельств и условий окружающей действительности.

Роль самоотношения в структуре личности осужденного является чрезвычайно важной по причине осознания самого факта лишения свободы в юридическом и психологическом значениях.

Для осужденных, употребляющих наркотические вещества, характерна фиксированность на своем психологическом и физическом состояниях, что указывает на необходимость учета данной личностной фиксации на своих проблемах с возможностью преодоления внутреннего сопротивления. В конечном итоге это способно привести к частичной или полной деградации личности (подавление воли человека, сниженная активность и неприспособленность и отсутствие интереса к жизни).

С целью изучения особенностей самоотношения осужденных мужчин, имеющих наркотическую зависимость, нами было проведено исследование в следственном изоляторе №3 УФСИН России по Тульской области г. Белев, в рамках которого были определены различия в особенностях самоотношения осужденных мужчин, имеющих наркотическую зависимость и осужденных, не имеющих наркотической зависимости. Выборка составила 40 человек, отобранных случайным порядком из числа осуждённых, соответствующих заданным критериям.

Для решения поставленных задач исследования была использована методика исследования самоотношения» (МИС) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева. Результаты проведенного исследования позволили определить, что осужденным с наркотической зависимостью характерно неприятие себя и своей жизни, за исключением того факта, что данная группа респондентов неоправданно оптимистично смотрит в будущее, что может быть связано с недооценкой тяжести последствий заражения и отсутствием выраженной симптоматики.

Самоотношение осужденных, имеющих наркотическую зависимость, характеризуется высокой степенью закрытости, внутренней конфликтностью,

низкой степенью доверия к окружающим и принятием себя как личности по сравнению с осужденными, не имеющими наркотической зависимости.

Таким образом, нами было выяснено, что существуют различия в особенностях самоотношения осужденных мужчин, имеющих наркотическую зависимость, от самоотношения осужденных, не употребляющих психоактивные вещества. Человек, имеющий заболевание и при этом сравнивающий себя со здоровыми людьми, может положительно и отрицательно воспринимать себя, что в конечном итоге может способствовать выздоровлению или наоборот осложнять процесс выздоровления с последующим негативным восприятием себя и окружающей действительности. Здесь важно комплексно оказывать психокоррекционную и терапевтическую помощь лицам, находящимся в условиях социальной изоляции и имеющих социально-значимые заболевания.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

С.К. Солодянников
И.М. Слободчиков*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

Специфика деятельности сотрудников отдела специального назначения (ОСН) требует формирования коллективных взаимоотношений. Вместе с тем, наряду с общей целью в рабочих группах прослеживается разделение на функционально связанные составляющие. Так, например, процесс штурма можно условно разделить на наблюдение, огневое прикрытие, собственно штурм и общее руководство операцией. Анализ деятельности групп ОСН показывает, что все ее члены получают индивидуальные задачи, согласованное выполнение которых возможно при особых взаимоотношениях, среди характеристик которых называют высокий уровень коллективизма и идейности, отлаженность в действиях, доверие и взаимопонимание. Специфика взаимоотношений в ОСН обусловлена характером деятельности с высоким уровнем опасности, среди признаков которой отмечают следующие:

- повышенная опасность для жизни и здоровья сотрудников группы, причем не только во время боевых действий, но и во время тренировок;
- повышенная опасность для жизни и здоровья граждан;
- наличие дисфункций (потеря ощущения реальности, пространства и времени, динамические рассогласования);
- повышенное постоянное нервно-психическое напряжение и связанные с ним энергетические и физические затраты;

- подключение для психической стабилизации резервных возможностей организма, опирающихся на высокую требовательность к себе, связанных с необходимостью постоянного самосовершенствования и саморазвития;
- повышенная динамичность деятельности;
- постоянная боевая готовность каждого члена группы;
- социальная значимость деятельности, выраженная в ожидании высоких результатов деятельности со стороны общества;
- высокий уровень ответственности в индивидуальных действиях каждого сотрудника.

Наличие указанных характеристик определят характер требований к группе, связанных с реализацией коллективных или командных отношений, среди которых высокий уровень согласованности и согласия при достижении общей цели, имеющей личную значимость для каждого участника.

Мы исследовали характер взаимоотношений в группе сотрудников ОСН (n=25), существующей в данном составе более 3 лет с использованием метода социометрии (Дж. Морено), методики «Диагностика межличностных отношений» (Рукавишников А.А.), методики «Диагностика эмоциональных барьеров» (Бойко В.В.)

Мы полагали, что в экспериментальной группе будут сформированы отношения, исключающие наличие категории «отверженные», поскольку ожидали более выраженной сплоченности в структуре коллектива. Однако 12% сотрудников получили данный статус, что отражает наличие процессов, дестабилизирующих групповые отношения.

Результаты методики «Диагностика межличностных отношений» показали, что 64% испытуемых свойственно быть очень осторожными при создании глубоких эмоциональных отношений. Следовательно, у большей части испытуемых имеются трудности построения открытых доверительных отношений. При этом 28% респондентов присущ барьер, отражающий негибкость, неразвитость и невыразительность эмоций. Хотя 48% опрошенных считают, что «эмоции не мешают им в общении с партнерами».

Формирование сплоченности может затруднять тот факт, что 60% участников группы стараются брать на себя ответственность за лидирующую роль, причем у 32% из них данная характеристика имеет компульсивный характер. Исходя из этого, можно предположить, что внутри коллектива происходит борьба за лидирующие позиции, приводящая к снижению его сплоченности.

Конкуренция за власть, влияние на других людей в группе наряду с недостаточностью опыта конструктивного согласования своих позиций, опирающегося в том числе на возможность открытого выражения чувств без ущемления личного достоинства партнеров, выступает дезорганизующим фактором, сокращающим вероятность позитивных командных отношений.

Таким образом, можно сказать, что исследуемая нами группа сотрудников ОСН не достигла в развитии уровня команды, что отражает необходи-

мость привлечения к работе по ее формированию специалистов психологического профиля. Одним из направлений психологической подготовки в данном случае мы рассматриваем мероприятия по развитию эмоционального интеллекта участников рабочей группы, регулированию системы отношений с точки зрения распределения власти как управленческого ресурса и организации возможностей конструктивного влияния сотрудниками друг на друга.

Поскольку к характеристикам эффективной команды наряду с единым пониманием и принятием общей цели относят неформальную, комфортную атмосферу, в том числе в силу наличия возможностей выражать свое мнение и согласовывать решения (Д. Макгрегор). Уместно обучать сотрудников рабочей группы реализовывать разновидности управления, обеспечивающие формирование команды, среди которых выделяют три основные: 1) командой руководит один человек (лидер); 2) решения принимаются руководителем, но с учётом мнения всех членов команды; 3) существует объединение авторитетных членов, после обсуждения с которыми на общем совете принимаются решения.

ДОМИНИРУЮЩИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ У ЛЮДЕЙ, ИМЕЮЩИХ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В СТАДИИ ВОСПАЛЕНИЯ

М.С. Тихонова
Е.С. Лобанова*, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
г. Вологда

В психологии существуют понятие рациональных и иррациональных установок. Отсутствие реализации действий, предписанных иррациональными установками, приводит к продолжительным неадекватным ситуации эмоциям. Считается, что негативные эмоции появляются у людей не вследствие происходящих с ними событий, а вследствие их негативной интерпретации, из-за установок, усвоенных с детства и в течение жизни [1]. Психосоматические заболевания – это заболевания, причинами которых являются в большей мере психические процессы больного, и в частности содержание его мыслей, потребности, доминирующие эмоциональные состояния. При этом зачастую человек не отслеживает свои автоматические иррациональные мысли. По мнению большинства ученых, основой соматических расстройств личности является реакция организма на стрессовые ситуации, которые провоцируют нарушения работы внутренних органов. Подавленные и заглушенные эмоции постепенно перегорают, разрушая тело человека и провоцируя возникновение заболевания. История психосоматики начинается с психоаналитической кон-

цепции З.Фрейда. Исследованием психосоматических явлений занимались такие ученые, как Ф. Александер, А. Лоуэн, В. Райх, М. Фельденкрайз, Г. Селье, М.Е. Сандомирский, С.А. Кулаков, Н. Пезешкиан и другие [2].

Разработка данной проблематики представляется весьма актуальной в связи с увеличением уровня соматических заболеваний. Мы решили проверить, связаны ли между собой наличие воспалительных процессов в организме и уровень агрессивности и враждебности, а также существуют ли доминирующие иррациональные установки у людей, имеющих соматические заболевания в стадии воспаления. В исследовании приняли участие 50 человек, проходящих лечение в городской больнице г. Сыктывкара, в возрасте от 25 лет до 55 лет: 17 мужчин и 33 женщины с такими диагнозами как панкреатит, хронический гастрит, язва. Для диагностики использовались методы опроса и тестирования. В качестве методик применялись тест на иррациональные установки А. Эллиса и опросник уровня агрессивности Басса–Дарки.

Согласно методике Басса–Дарки было выявлено, что у 42% пациентов прослеживается высокий уровень враждебности. Враждебность была определена А. Бассом как реакция отношения, скрытная вербальная реакция, которой сопутствуют негативные чувства и негативная оценка людей и событий. Скорее всего, развитие заболевания может быть связано с накопившимися негативными эмоциями, которые человек пытался сдержать и вовремя не отреагировал. Среди иррациональных установок пациентов чаще всего проявляется катастрофизация (40%). Долженствование в отношении себя (22%), иррациональность мышления (14%), низкая фрустрационная толерантность (8%) и долженствование в отношении других(4%) не являются доминирующими. Можно сделать предположение о том, что люди с такой иррациональной установкой, как катастрофизация больше подвержены соматическим заболеваниям, так как склоны оценивать большинство негативных событий как ужасные и непереносимые, как следствие испытывать эмоциональное напряжение, дискомфорт, неуверенность. Возможно, в некоторой степени соматические заболевания связаны с завышенными требованиями в отношении себя. Человек предъявляет себе высокие требования и не всегда может им соответствовать, вследствие чего возникает несоответствие ожиданий и результатов, негативные эмоции, что в результате может вызывать нарушения и воспалительные процессы в организме.

Статистический анализ результатов исследования позволил определить значимые положительные корреляционные связи между некоторыми признаками агрессивности и иррациональных установок пациентов. Так, выявлена связь между враждебностью и катастрофизацией. Человек, оценивая негативные события как ужасные и непереносимые, начинает испытывать враждебность к похожим ситуациям и обстоятельствам, как бы защищая себя от возможных негативных последствий. Связь между агрессивностью и долженствованием в отношении себя можно объяснить следующим образом.

Предъявление высоких требований по отношению к себе в случае невозможности им соответствовать стимулирует проявление агрессии как способа снятия напряжения. Положительная связи выявлена между шкалами «Обида» и «Иррациональность мышления». Согласно Л. Виилме, обида – это эмоция, которая сочетает страх и агрессию. Обида как способ реакции на события является иррациональным, поскольку не позволяет решить ситуацию рационально. Скорее всего, иррациональные мысли провоцируют проявление обиды. Обнаружилась обратная корреляционная связь между раздражением и низкой фрустрационной толерантностью. Люди с низкой фрустрационной толерантностью, которая выражена в разочарованиях от неосуществленных желаний, чаще раздражаются.

Полученные результаты целесообразно учитывать как врачам, так и психологам при решении проблем с лечением и профилактикой соматических заболеваний. Необходимо рассматривать комплекс причин болезни, чтобы лечение было направлено на все звенья его возникновения.

1. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. – СПб.:Питер, 1999. – 224с.
2. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М.: Институт позитивной психотерапии.2010. – 464 с.

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

С.В. Упоров
И.М. Слободчиков*, научный руководитель, д-р психол. наук, профессор*
Вологодский институт права и экономики ФСИН
г. Вологда

В настоящее время в учреждения ФСИН отбывают наказание различные категории осужденных. Осужденные с различными типами заболеваний такими, как туберкулез, ВИЧ, СПИД, онкологические заболевания, пограничные состояния психики и пр., не только отбывают наказание, но и получают лечение в лечебных исправительных учреждениях (ЛИУ). Процесс их реабилитации и выздоровления зависит от психологического обеспечения, в содержании которого особую роль мы отводим самоотношению больного к себе и отношению к процессу собственного выздоровления. Значимость самоотношения личности в процессе выздоровления обусловлена мотивирующим потенциалом данного феномена.

Самоотношение можно рассматривать как индивидуальный тип восприятия себя, сопровождающийся определенной динамикой психических процес-

сов, обусловливающий поведение человека вообще и в процессе выздоровления в частности. Такой компонент самоотношения как эмоционально-ценностный тесно связан со смыслообразующими мотивами, а так же с личностными особенностями человека, влияющими на его внутренний локус контроля, ценности, среди которых ценность собственной жизни и здоровья.

Положительное самоотношение, на наш взгляд, позволяет активизировать личностные ресурсы в процессе выздоровления с целью достижения положительных результатов. В данном случае активируется мотивация выздоровления, которая сопровождает осужденного в процессе лечения, не только поддерживая соответствующую активность (прием лекарств, прохождение процедур, исполнение предписаний врача и т.д.), но и обеспечивая развитие волевых процессов.

Поскольку задача снижения смертности в учреждениях УИС является одной из актуальных, мы организовали исследование самоотношения осужденных с различными типами заболеваний, отбывающих наказание в ЛИУ с помощью опросника С.Р. Пантелеева (МИС).

В исследовании были сформированы три экспериментальные группы осужденных, находящиеся в разных отделениях ЛИУ в соответствии с типом заболевания (туберкулезное, инфекционное, терапевтическое), и одна контрольная, участников которой мы набрали среди здоровых осужденных хозяйственного отделения.

Результаты показали, что наибольшее количество значимых различий по шкалам методики с контрольной группой имеют осужденные в туберкулезном и терапевтическом отделениях. Так, осужденным, болеющим туберкулезом, присуща менее выраженная «внутренняя честность», «самоуверенность», «саморуководство», «зеркальное Я», «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность», «самообвинение». Таким людям сложно признать факт заболевания, что приводит к трудностям планирования дальнейшей жизни. Наличие болезни проявляется в снижении веры в наличие у себя возможностей жить дальше и выздороветь. Им присущи самые низкие показатели по шкале «самоценность» и «саморуководство»из всех испытуемых.

Значения меньше, чем у контрольной группы, у представителей терапевтического отделения по параметрам «саморуководство» и «зеркальное Я». Испытуемые неточно представляют то, как они воспринимаются другими людьми, что, возможно, обусловлено их когнитивными особенностями. Несколько меньше у данных осужденных показатели «самопринятия» и «самопривязанности», что свидетельствует о менее позитивном отношении к себе.

Меньше всего значимых различий получено в отношении осужденных с инфекционными заболеваниями (при $p<0,05$). Для них свойственны показатели, несколько меньше выраженные по шкалам «внутренняя честность» и «зеркальное Я», что отражает менее развитые рефлексивные способности, обеспечивающие анализ собственного опыта и представление о себе. По шка-

ле «самообвинение» испытуемые данной экспериментальной группы демонстрируют более высокие показатели, что свидетельствует о большей склонности к интрапунитивным реакциям, основанным на негативном самоотношении и отсутствии симпатии к себе.

Таким образом, во всех экспериментальных группах выявлены признаки негативного самоотношения у осужденных, что может затруднять процесс их выздоровления. В контрольной группе испытуемые обладают более выраженным позитивным самоотношением, что косвенно подтверждает роль данного феномена в состоянии здоровья человека.

Благодаря проведенному исследованию можно определить вектор направления работы на наиболее проблемные элементы самоотношения осужденных к собственному Я при осуществлении психокоррекционных мероприятий. Так, с момента прибытия осужденного в ЛИУ необходимо выяснять его отношение не только к его болезни, но и самому себе с фиксацией внимания (с помощью специалиста) на возможности изменений (в том числе выздоровления) при наличии другого, более позитивного самоотношения.

НРАВСТВЕННАЯ НАДЕЖНОСТЬ ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

И.В. Ухова
Е.Е. Гаврина*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Академия ФСИН России,
г. Рязань

Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы» декларирует концепцию усиления влияния этических и нравственных норм, требований, установленных в целях противодействия коррупции, направлен на искоренение причин и условий, порождающих деформации надежности, эффективности исполнения должностных обязанностей гражданами России. Именно поэтому проведение исследований по изучению надежности у осужденных за коррупционные преступления является актуальным.

Объектом исследования является нравственная надежность осужденных за преступления коррупционной направленности.

Предметом исследования выступают психологические детерминанты, оказывающие влияние на формирование нравственной надежности осужденных за преступления коррупционной направленности.

Цель исследования– выявление социально-психологических детерминант, оказывающих влияние на формирование нравственной надежности осужденных за преступления коррупционной направленности.

В соответствии с объектом и целью исследования были определены следующие задачи исследования:

- разработать и обосновать комплекс методов и методических процедур эмпирического исследования, направленного на изучение надежности у осужденных за преступления коррупционной направленности;
- провести эмпирическое исследование, направленное на изучение надежности у осужденных за преступления коррупционной направленности;
- выявить социально-психологические детерминанты, оказывающие влияние на формирование нравственной надежности осужденных за преступления коррупционной направленности.

В процессе исследования использовался следующий методический инструментарий: анкетирование, направленное на изучение социально-демографических и криминологических характеристик личности осужденных, методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС), опросник нравственной надежности Е. Ю. Стрижова (ОНН), опросник «Проявление виктимности в вашем поведении» М. А. Одинцовой, тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО), адаптированный Д. А. Леонтьевым.

С целью всестороннего изучения данной проблематики было проведено психологическое исследование 100 осужденных за коррупционные преступления, из них 70 мужчин и 30 женщин. Обследование осужденных проводилось на базе исправительных учреждений ГУФСИН России по Свердловской, Новосибирской областям.

Сравнительный анализ данных по уровню образования осужденных мужского и женского пола показывает, что большинство женщин имеют высшее образование, а у осужденных мужского пола наблюдается разброс по уровню образования от основного общего до высшего профессионального образования. Вне зависимости от пола преступления коррупционного характера в основном совершаются людьми, проживающими в крупном и небольшом городе, состоящими в брачных отношениях (официальных или гражданских).

Анализ занимаемых должностей показал, что большинство женщин, осужденных за коррупционные преступления, до осуждения занимали должности руководителей, а мужчины – исполнителей.

Изучение нравственной надежности осужденных за преступления коррупционной направленности показало, что ее уровень значительно выше у осужденных женщин, чем у осужденных мужчин. Достоверность полученного результата опирается на применение t-критерия Стьюдента, асимптотическая значимость которого 0,0000004.

В целом все обследуемые признают ответственность перед нормами закона и понимают необходимость их соблюдения, учитывают моральные нормы, отрицают обман и мошенничество, устойчивы к негативным нормам, имеют средний уровень авантюризма и альтруизма.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить детерминанты, оказывающие влияние на формирование нравственной надежности осужденных за коррупционные преступления. Так, осужденные за преступления коррупционной направленности, демонстрирующие *высокий уровень нравственной надежности,* никогда не состояли в брачных отношениях, стремятся к получению условно-досрочного освобождения, оценивают свои личностные качества как высокие, раскаиваются в совершенном преступлении, склонны к проявлению альтруизма, демонстрируют такой тип виктимного поведения, как «позиция жертвы», и убеждены в том, что они контролируют свою жизнь.

Осужденные за преступления коррупционной направленности, демонстрирующие *низкий уровень нравственной надежности,* имеют противоположные характеристики. Полученные в ходе исследования результаты позволили выявить факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений коррупционной направленности.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение в образовательный процесс общеобразовательных организаций, профессионально-образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальных курсов, направленных на формирование нравственной надежности обучающихся, будет способствовать предупреждению совершения преступлений, в том числе коррупционных.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

А.А. Хапаева
Т.Г. Киселева*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль

На современном этапе развития общества все большую актуальность приобретают проблемы, связанные с благополучием-неблагополучием семьи. Явно выражена тенденция к увеличению числа разводов и семейных конфликтов, причем во многих из этих семей есть дети. Родители часто полагают, что их ссоры и конфликты не замечаются детьми. Это можно рассматривать как одну из специфических характеристик современного семейного воспита-

ния, при этом многие родители забывают о том, что семья является источником удовлетворения потребностей ребенка, в том числе, психических и эмоциональных. Семья создает важнейшие предпосылки для успешной социализации ребенка и гармоничного развития его личности, является определяющим фактором для психологического благополучия, поэтому целью нашего исследования стало выявление влияния семейных конфликтов на формирование личности ребенка и характер детско-родительских отношений. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что психологическая нестабильность, конфликтность семьи негативно отражается на формировании личности ребенка, а именно, приводит к формированию тревожности, беспокойства, фобий, замкнутости и отчужденности.

Объектом нашего исследования стали дети из 20 семей г.Костромы. В качестве экспериментальной группы выступают 10 детей из нестабильных (по их собственной оценке и внешнему наблюдению) семей, а в качестве контрольной – 10 детей из относительно стабильных, благополучных семей. Возраст детей в исследуемых семьях находится в пределах от 5 до 10 лет.

Для проверки гипотезы использовался метод анализа детского рисунка семьи. Рисунок дети выполняли самостоятельно, не было давления ни родителей, ни экспериментатора, им была предоставлена свобода выбора материалов для рисования, а так же формата рисунка и стиля изображения.

По окончании работы с каждым ребенком была проведена беседа, в которой обсуждалось, кого и как нарисовал ребенок, чем заняты люди на рисунке, что они делают, как они себя чувствуют. Были представлены рисунки детей из обеих групп – контрольной и экспериментальной. Нас интересовали личностные особенности детей из двух видов семей.

Проведенное исследование свидетельствует о негативных тенденциях в формировании личности ребенка, нарушении детско-родительских отношений в семьях с отрицательным эмоциональным микроклиматам. Это дает возможность сделать вывод о необходимости профессиональной помощи таким семьям со стороны психологов, педагогов и социальных работников.

Мы считаем, что в работе с конфликтными семьями необходимо сделать акцент на восприятии супругами конфликта как фактора, негативно сказывающегося не только на взаимоотношениях между ними, но и оказывающего прямое влияние на состояние ребенка, формирование его жизненной позиции и особенностей характера.

Основная задача специалистов при работе с такой семьей – ликвидация или минимизация влияния супружеских ссор и конфликтов на ребенка, обеспечение условий для формирования позитивных семейных взаимоотношений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ

Ю.В. Чеканова
***А.В. Сперанская**, научный руководитель, канд. психол. наук*
Вологодский институт права и экономики
г. Вологда

На современном этапе развития общества существует необходимость в своевременной диагностике наличия тех или иных профессионально важных качеств индивидуумов, которые могут определять их профессиональное соответствие той или иной деятельности. Знание особенностей личности самой себя, возможно, будет обеспечивать быстрый профессиональный рост.

Профессионально важные качества (далее ПВК) традиционно рассматриваются в психологической литературе как индивидуальные особенности, необходимые специалисту для успешного решения профессиональных задач, при этом спектр данных качеств достаточно широк: от природных задатков до профессиональных знаний, получаемых в процессе обучения.

Конкретный перечень качеств для каждого вида деятельности специфичен (по составу, необходимой степени выраженности, характеру взаимосвязи между ними) и определяется в результате психологического анализа деятельности и составления ее профессиограммы и психограммы [1].

Для сотрудников уголовно-исполнительной системы существует некоторый общий перечень ПВК, но работа по определению конкретных ПВК для разных подразделений только начинается.

Нами было проведено исследование по изучению ПВК у сотрудников отдела охраны. Исследование проводилось в два этапа. Первый этап заключался в профессиографии должности младшего инспектора отдела охраны и выделении наиболее значимых ПВК по мнению экспертов. На втором этапе нами было проведено исследование доминирующих ПВК.

После составления психограммы мы обратились к нашим экспертам с просьбой проранжировать выделенные ими ПВК. В результате был получен следующий перечень ПВК:

1. Волевой самоконтроль.
2. Нервно-психическая устойчивость.
3. Принятие решения, принятие на себя ответственности, проявление инициативы, готовность к риску.
4. Наблюдательность и внимание (устойчивость внимания; концентрация внимания; распределение внимания; хороший объем внимания; умение видеть малозаметные изменения на охраняемом объекте и др.).

5. Качества памяти (хорошая память на внешность и поведение человека; отличная моторная, двигательная память; способность в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество информации; хорошая зрительная память на обстановку охраняемого объекта и др.).

6. Быстрое реагирование на зрительные и слуховые раздражители.

7. Быстрое действие в условиях дефицита времени.

8. Четкое выполнение движений, требующих специальных навыков (при выполнении обыска, при использовании физической силы (боевые приемы борьбы), специальных средств и оружия, выполнения элементов строевой подготовки и т.д.).

9. Интеллектуальные качества (умение выбрать из нескольких вариантов решения оптимальный; способность принять решение при недостатке информации; умение определить объем информации, нужный для принятия решения и др.);

10. Способностью предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

В качестве наиболее адекватного инструмента, позволяющего замерить большую часть ПВК, был использован «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF)форма С».

Испытуемые были поделены на 2 группы: первая группа состояла из сотрудников с выслугой от 5-ти до 10-ти лет, вторая группа с выслугой до 2-х лет.

Было выявлено, что сотрудники отдела охраны со стажем службы от 5-ти до 10-ти лет отличаются от сотрудников данного отдела со стажем службы менее 2-х лет устойчивостью в отношении стресс-факторов, хорошей ориентированностью в ситуации, быстрым угасанием отрицательных эмоций, склонностью к планированию; имеют сознательный волевой контроль своих поступков; проявляют расслабленность, удовлетворенность, спокойствие, обязательность, самоуверенность и довольство собой.

Сотрудникам отдела охраны со стажем от 5 до 10 лет характерны низкая инициативность, самостоятельность, внушаемость, зависимость от мнения групп. Это свидетельствует о том, что с ростом опыта службы происходит профессиональное развитие сотрудников: все имеющиеся ПВК продолжают развиваться под влиянием специфики выполнения служебных задач.

1. Соломин И.Л. Современные методы экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб., 2006. – 280 с.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К РАННИМ БРАКАМ

М.Н. Шагалина
О.В. Кобзева*, научный руководитель, канд. психол. наук*
Мурманский арктический государственный университет
г. Мурманск

Семья как система имеет связи (отношения) между членами семьи, где каждый пребывает в определенной роли. Следовательно, каждая роль содержит нормативно одобряемую форму поведения, которая ожидается от членов семьи. Многими учеными отмечено, что представления о браке у подростков имеют определенные особенности: чрезмерная требовательность к будущему партнеру, потребительская нереалистичность, материальные потребительские тенденции в отношении семьи. Как известно, ранние браки чаще всего заканчиваются разводом, т.к. причинами ранних браков могут служить необдуманность подростков, стремление сбежать от родителей; и т.п.

Новизна исследования: изучены и проанализированы отношения подростков и их родителей к ранним бракам с использованием опроса и анкетирования.

Цель работы: выяснить отношение подростков и их родителей к ранним бракам.

В работе решаются следующие задачи:

1. Изучить информацию по данной теме.
2. Провести сравнительный анализ посредством анкетирования на предмет отношения к ранним бракам подростков и их родителей.

Объектом исследования: понимание подростками и их родителями проблемы ранних браков.

Методы исследования – анализ научной литературы, изучение общественного мнения, анкетирование.

Описание исследования и его результаты.

С целью изучения отношений подростков и их родителей к ранним бракам проведено исследование учащихся 10-х – 11-х классов (84 человека) и родителей (78 человек) ЗАТО Александровск Мурманской области.

Всем участникам исследования было предложено ответить на вопросы анкеты.

Анализ анкеты показал следующее:

При ответе на первый вопрос 49% юношей и 34% девушек не знают, с какого возраста разрешается вступать в брачные отношения, согласно семейному кодексу РФ. Только двое из опрошенных ребят, дали развернутый ответ на этот вопрос.

Большинство подростков (более 80%) всё же отрицательно относятся к ранним бракам и считают их недолговечными. И только 19% девушек и 17% молодых людей видят в ранних браках положительные стороны.

Но, несмотря на то, что многие ребята против ранних браков, всё же подавляющее число респондентов считает, что родители **должны** помогать молодым семьям. Хотя в соответствии с Семейным кодексом при вступлении несовершеннолетних детей в брак родительские права прекращаются. То есть «ребенок» становится самостоятельным, независимым человеком, так как он приобретает полную дееспособность, следовательно, принимает и осуществляет юридически значимые решения и действия. А обязанность родителей по содержанию ребенка, так же, как и остальные обязанности прекращаются.

44% опрошенных молодых людей и 36% девушек говорят, что для сохранения ранних браков в первую очередь необходима любовь. 33% считают, что стабильный доход в семье – гарантия крепости брака. 15% юношей и 22% старшеклассниц считают, что в первую очередь необходима поддержка родителей. И только 8% подростков считают, что отдельное жильё – залог долговечности раннего брака.

40% молодых людей склоняется к тому, что ранние браки распадаются по причине измены, столько же девушек считает, что разводы чаще случаются из-за нехватки денежных средств. 22% подростков в прекращении брачных отношений винит родителей.

Анализируя ответы родителей, мы выяснили следующее:

86% родителей отрицательно относятся к ранним бракам, ещё 9% дали свои варианты ответов, говоря о том, что всё зависит от обстоятельств, от психологической зрелости, от готовности к этому ответственному шагу. И только 5% не видят в этом ничего плохого и к ранним бракам относятся положительно, но оговаривают, что молодой человек должен быть старше своей будущей жены и иметь хоть какую-нибудь профессию.

При ответе на вопрос «Должны ли родители материально поддерживать своих детей, вступивших в ранние брачные отношения?» мнения разделились. 49% респондентов ответили утвердительно, 19% категорически заявили, что не должны. Остальные дали такие варианты ответов: «Частично: подарки, продукты питания…», «Должны поддерживать, но не содержать».

Подавляющее большинство родителей (87%) сказали, что будут отговаривать своего ребенка от раннего брака. 12% – поддержат своих детей в принятом решении.

Таким образом, в России число ранних браков значительно уменьшается. Подростки в первую очередь нацелены на получение образования, считая, что для создания семьи необходимо создать условия.

1. Скиннер Р. Семья как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Д. Клик, Пер с англ. Н. М. Падалко. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 301 с.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

А.С. Юрьева
Я.А. Корнеева*, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова
г. Архангельск

Мышление является обязательным компонентом любой деятельности, но мышление как профессионально важный признак, прежде всего, выделяют в тех профессиях, где приходится оценивать какую-либо ситуацию, требующую принятия определенного решения и его реализации в виде адекватных действий.

Именно техническое мышление позволяет специалистам нефтегазодобывающей промышленности находить правильные решения в условиях дефицита времени, изменять намеченный план действий при изменении обстановки, действовать в экстремальных ситуациях, связанных с риском аварийности и травматизма. Поэтому роль интеллектуальных способностей значительно повышается.

Проблемой технического мышления занимались Т.В. Кудрявцев, Ю.З. Гильбух, В.Н. Максимова, М.М. Зиновкина, В.В. Чебышева и др. Однако в целом интеллектуальная сторона технического труда изучена недостаточно. Слабо проанализированы особенности мыслительной деятельности в зависимости от профессиональных задач.

Цель исследования: изучить особенности мышления специалистов нефтедобывающих компаний различных профессиональных групп.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 70 работников нефтегазодобывающего производства на территории Ненецкого автономного округа. Возраст обследуемых: от 24 до 60 лет. Стаж работы вахтовым методом обследованных варьируется: от 0,5 года до 31 года.

В соответствии с целью мы использовали психологическое тестирование с применением методики «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, который диагностирует пять стилей мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Статистический анализ проводился с применением методов описательных статистик и многомерного дисперсионного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение**.** Нашим научным коллективом была разработана классификация специалистов, востребованных в нефтегазодобывающей отрасли, на основе профессиоведческого анализа. В результате были выделены такие группы профессий, как операторы по добыче нефти и газа, другие операторы, водители, инженерно-технические работники и специалисты по техническому обслуживанию [2].

В результате эмпирического исследования выявлено, что в каждой группе профессий нефтегазодобывающей отрасли ведущим является аналитический стиль мышления. Аналитический стиль характеризуется систематическим многогранным рассмотрением проблем, разработкой подробного плана перед принятием важных решений, концентрацией внимания на деталях и на самом процессе решения вопросов. [1]

Преобладание этого стиля мышления может быть связано с тем, что участники нашего исследования работают вахтовым методом труда, для которых аналитический стиль мышления является профессионально-важным качеством, чтобы разносторонне и детально выполнять профессиональные задачи и тщательно решать возникающие проблемы.

С целью выявления различий в выраженности стилей мышления у работников различных профессиональных групп был применен многомерный дисперсионный анализ. Результаты анализа показали достоверно значимые различия у специалистов только в прагматическом стиле мышления.

Прагматический стиль характеризуется гибкостью и адаптивностью в новых условиях. Для прагматиков важно как можно быстрее получить конкретный результат, не вдаваясь в детали, им важен выигрыш и скорость достижения цели, они склонны решать проблему здесь и сейчас. [1]

По сравнению с другими профессиональными группами, наиболее выражен прагматический стиль мышления у операторов по добыче нефти и газа, что помогает им быстро действовать в аварийной ситуации и принимать решение в ограниченный промежуток времени. Наименее выражен прагматический стиль у инженерно-технических работников, возможно, потому, что прагматический стиль не позволяет им качественно решать их профессиональные задачи, а именно контроль, оценку и диагностику, что требует видеть проблему целиком с различных сторон, акцентируя внимание на деталях.

Проведенное исследование позволило выявить особенности мышления специалистов нефтегазодобывающих компаний различных профессиональных групп. В каждой группе профессий нефтегазодобывающей отрасли у специалистов ведущим является аналитический стиль мышления. Также выявлены различия в выраженности прагматического стиля мышления: он преобладает у операторов по добыче нефти и газа, наименее выражен прагматический стиль у инженерно-технических работников.

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб., Экономическая школа, 1993. – 352 с.

2. Симонова Н.Н. Психологическая классификация профессий, востребованных при вахтовом труде в условиях Крайнего Севера // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 1.– С. 144-147.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Азаров А.Е. Анализ компонетов Asset Store для Unity 3D 4

Антроповская А.А. Применение приёмов технологии развития критического мышления на уроке информатики 6

Бабак Е.А. Использование обучающей программы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» в школе 8

Барышникова Н.Ю. Обучение языку запросов на основе методики расслоенных моделей 10

Батова Е.А. Mind-map (интеллект-карта) как эффективное средство изучения лексики иностранного языка 12

Бахтенко Е.А. Предпосылки построения нетривиальных алгоритмов коррекции ошибок на этапе пост-обработки 14

Бекиш Ю.В. Использование IT-технологий в процессе обучения 16

Гревцева И.И., Щеткина Е.А. Эмоциональный дизайн как новый тренд в веб-среде 18

Донских О.Н. Смартфон как средство обучения студентов в вузе 20

Дубовская Е.А. Разработка дизайна мобильного приложения с использованием технологий дополненной реальности 22

Жажина О.А. Развитие творческих способностей младших школьников посредством аудиовизуализации 24

Журавлев А.Е. Принципы автоматизации проверки компетенций в контексте актуальных стандартов 25

Иванова М.А. Видеоролик как средство активизации познавательной активности 27

Карпач А.М., Радченко М.Ю. Разработка компьютерной программы для изучения первого закона термодинамики 29

Ковырзина Т.Ф. Мобильный опрос как средство контроля уровня знаний учащихся 31

Кузнецов К.И., Кубанков А.Д. Географическая информационная система Virtual Walking 33

Кузнецова Е.Ю. Геоинфографика – инновационное средство обучения в современном географическом образовании 34

Ламова А.В. Мультипликация для развития читательского интереса 36

Лешкевич С.Н. Организация личностного и профессионального роста педагога учреждения дошкольного образования 38

Маклакова А.А. Использование информационных систем в педагогической диагностике дошкольников 40

Медведева В.Ю. Презентация – сценарий занятия по вероятности в игровой форме 42

Москалева А.А. Пример жесткой системы и ее решение в математической системе Mathcad 45

Наумов Д.Д. Развитие корпоративной модели IT-образования в Беларуси 46

Нафиева А.И., Колоярцева Л.А. Инновационный подход в преодолении дисграфии у школьников с детским церебральным параличом 48

Никифорова Е.И. Формирование межпредметных связей через внеурочную деятельность 50

Попова А.М. Применение информационных технологий при обучении теории вероятностей и математической статистике 52

Притыченко И.А. Приложение для проведения вирторин «Брейн Ринг» 54

Прохорова Н.Ю. Динамическая компьютерная визуализация построения тел вращения 56

Пытляк А.В. Информационные системы и технологии в образовании 58

Солдатенко Е.А. Разработка разноуровневых заданий при изучении темы «Технология обработки текстовой информации» 60

Судаков В.Э. Расчет электрических контуров с использованием математической системы Mathcad 62

Филиппов В.И. Условия защиты информации в образовательной организации 65

Чирвоная А.Н. Возможности системы Moodle для поддержки заочного обучения 67

Шадрин А.Г. Формирование импульсных сигналов в математической системе Mathcad 69

Шелыгин В.С, Усов И.А. 3D-моделирование на уроках математики и информатики 71

Шехурдина С.Д. Применение методов математической статистики для сравнения уровня знаний абитуриентов и студентов 71

Секция «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ И ИНЖЕНЕРИИ»

Абдулхаликова К.К. Перспективная технология СВЧ-подложек, применяемых в электронной инженерии 74

Альварес Родригес Р.Х. Цилиндрические электромагнитные волны в неоднородных анизотропных средах 75

Беликов С.Н. Математика в физике 77

Биловол Е.О. Использование кинофильмов в обучении физике 80

Быстрова М.В. Траектории трёхмерных колебательных процессов 82

Дурягина В.В. Уровень знаний по физике абитуриентов Вологодского государственного университета 84

Егоров С.В. Визуализация астрономических объектов и явлений. Использование полнокупольной проекции 86

Зуев К.Д. Виртуальный парк экспериментов 87

Козин Д.Ю. Квантовые компьютеры: принципы работы 89

Копылова Н.А., Хачирашвили А.Э. Нейрокомпьютерный интерфейс 91

Кочева Ю.А. Степень подготовки первокурсников направления «Строительство» по физике 93

Кузин А.В. Установка для использования теплоты, выделяемой двигателем внутреннего сгорания 95

Латынский С.А. Распределение Гаусса 97

Левичев С.А. Качер Бровина 99

Москвин Д.А. Исследование влияния магнитного поля на физико-химические свойства моторного бензина 100

Павлов А.В., Зайнуллина Д.И. Оптические спектры наночастиц металлов в борогерманатном стекле 101

Tabolich A.A. Laser Technology to Eliminate Carbon Monoxide Poisoning 103

Таболич В.А. Исследование физико-химического состава метеоритов разных типов 104

Туркин П.В. Погрешность или неопределенность? 106

Ферапонтова В.Е., Шумило Н.А. Динамика фрагментов космического мусора в околоземном пространстве 108

Хомченко Т.А. Способы повышения эффективности сушки пиломатериалов сверхвысокочастотным полем 110

Черняев Д.А. Динамическая связь околосолнечных комет с гипотетическими трансплутоновыми планетами 112

Щукина З.Н. Анализ подготовки абитуриентов по физике направления «Техносферная безопасность» 114

Секция «РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БИОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Артемьева М.С. Система работы школы по профилактике дорожно-транспортных происшествий 117

Балуевский А.С. Использование методов обучения учителем ОБЖ 119

Бородулина В.И. Аминокислотный состав мяса свиней на откорме при использовании адсорбента «Фунгинорм» 121

Гаевская Я.О. Сравнительный анализ содержания абразивов в зубных пастах 123

Жигалова Н.А. Проектные методы обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 125

Карачева А.Н. Учебно-исследовательская деятельность в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 127

Круглова А.П. Направления и формы обеспечения информационной безопасности в школе 129

Лиходиевский А.В. Влияние продолжительности термообработки на перекисное число масляного экстракта гвоздики 131

Маринов А.В. Организация безопасной туристической деятельности в средней школе 133

Попова А.А. Особенности профессиональных характеристик учителя ОБЖ 135

Сапареева Я.С. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе здоровьесбережения 138

Цикина С.Н. Электробытовые приборы как потенциальный источник опасности 140

Щукина А.В. Актуальность обучения информационной безопасности школьников 142

Секция

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА»

Абдулхамид Т. Применение ASR-технологии для повышения эффективности изучения иностранного языка 144

Аксенова А.А. Формирование нравственно-этического оценивания младших школьников во внеурочное время 146

Бальцевич В.С. Использование дидактической игры в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников 148

Бритвин А.Н. Проблема диагностики уровня сформированности прогностических умений обучающихся 150

Галаничев В.С. Методика обучения метанию гранаты на дальность с помощью подготовительных упражнений 152

Жагора А.Ю. Методика формирования специфических координационных способностей у курсантов в процессе стрельбы 154

Закаблук Я.Т. Метод проекта на уроке химии 156

Звезда А.А. Формирование логических УУД младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности 158

Зуйкина А.В. Трудоустройство выпускников вузов гуманитарных специальностей в современных российских условиях 160

Калачева Е.С. Формирование мелкой моторики рук старших дошкольников средствами пластилинографии 162

Корнилова А.В. Специфика безотметочного обучения в начальной школе .. 164

Кудряшова Д.А., Фатхутдинова Ф.Р., Хромых Д.В. Создание кроссворда как активная форма обучения студентов 166

Лоскутова А.С., Лагаева А.И. О профилактике нарушений голоса в условиях общеобразовательной школы 168

Лодыгина В.А., Имамвердиева В.Д. Использование элементов патриотического воспитания в образовательном процессе 170

Марус Е.А. Эколого-образовательная среда Полярно-альпийского ботанического сада-института 172

Паршина К.С. Проблемы образования в сфере пополнения кадров ГИБДД 174

Пикулева С.В. Отражение особенностей русской цивилизации в педагогике А.С. Макаренко 176

Потапова М.А. Формирование здорового образа жизни подростков во внеурочной деятельности 178

Прядильщиков С.Ю. Тренинг как средство развития сплоченности коллектива подростков 180

Соколовская К.А. Графическая подготовка учащихся в условиях дополнительного образования 182

Суханова П.А. Реформа современной российской школы 184

Сырникова Ю.В. Формирование словесно-логического мышления младших школьников в кружковой деятельности 186

Тарасенко А.Л. Структура послевузовского образования в Республике Беларусь 188

Тарасюк К.И. Методика развития физического качества ловкость у курсантов военных факультетов 190

Туманина С.А. К вопросу о повышении математической подготовки 192

Тюрина А.Л. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности младших школьников 194

Цветкова М.А. Потенциал студенческого самоуправления в условиях вуза 196

Щербицкая В.О. Разработка урока в средней школе на тему «Культура высокого Ренессанса» 198

Секция «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Апарчина Т.С. Основные аспекты профилактики суицидального поведения подростков 201

Барышева В.А. Социально-психологические проблемы подростков, обучающихся в вечерней (сменной) школе 203

Басманова К.В. Региональный опыт сопровождения замещающих семей.... 205

Богданова И.В. Методы семейного воспитания и характер детско-родительских отношений 207

Боричева О.И. Проблемы осужденных в период подготовки к освобождению 209

Воронов М.Б. Семейное воспитание: тенденции и проблемы 211

Воротникова Н.С. Формы социального попечения церкви в Вологодской губернии 213

Вылкова И.И. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ студентами волонтерами 215

Демянчук О.В. Трудности социальной адаптации бывших заключенных..... 217

Карачева А.Н. Приемы эффективной коммуникации специалиста социальной сферы 219

Кирова А.П. Возможности использования фототерапии с различными группами населения 221

Колмакова Ю.К. Формирование навыков здорового образа жизни у детей-сирот 223

Кузинская В.Д. Использование информационных технологий в решении социальных проблем региона 225

Курочкина М.В. Специфика использования арт-техник с различными категориями населения 227

Лапицкая В.А. К вопросу о социальном расследовании 229

Минин А.А. Профилактика компьютерной зависимости студентов как аспект социальной работы 231

Молочкова Е.А. Формирование лидерских навыков в контексте актуализации временной перспективы 233

Оборина Н.Н. Исследование опыта социально-педагогического сопровождения замещающих семей 235

Полякова М.Г. Волонтерство как ресурс личностно-профессиональных механизмов будущего специалиста 237

Радостев Р.Д. Исследование жизненного мира волонтеров 239

Ролик В.И. Организация подготовки старших школьников к семейной жизни 241

Рыжаков А.Г. Социальная адаптация пожилых в учреждениях социального обслуживания стационарного типа 243

Свечушкина К.А. Студенческое наставничество с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном контроле 245

Симонова Д.Д. Организация досуговой деятельности многодетных семей в условиях общеобразовательной школы 247

Скорик К.Г. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся учреждений среднего професионального образования 249

Спирова Е.Н. Исследование особенностей проявления социальной толерантности детей-сирот 251

Тарасевич О.С. Социально-педагогическое сопровождение детей, подвергшихся домашнему насилию 253

Трапезникова Ю.А. Организация внеурочной социально-педагогической деятельности по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетних 255

Усольцев И.В. Специфика закрытого воспитательного пространства 257

Хоппе П. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья в России и в Германии 259

Чудаков А.Ю. Отношение к манипуляции у преподавателей высшего учебного заведения 261

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Васильева В.В. К вопросу о мотивации к учебной деятельности младших школьников средствами оценки 264

Власова О.В. Развитие произвольного внимания первоклассников на этапе адаптации к школе 266

Галушко А.В., Мельничук В.В. Самоопределение в дошкольном возрасте .. 268

Гацко О.Н. Психологические особенности младших школьников из неполных семей 270

Горушкина К.В. Образ идеального педагога глазами студентов 272

Гуляева О.А. Психологические особенности школьной тревожности подростков, склонных к риску 274

Давидович К.А. Игра как способ коррекции эмоционального и личностного развития у детей дошкольного возраста 276

Дубцова Ю.В. Открытые агрессивные действия младших школьников как одно из проявлений психологического насилия между сверстниками ... 278

Душина О.С. Формированние регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков 280

Левченко Е.А. Особенности самоактуализации студентов в условиях волонтерской деятельности 282

Леонтьева М.М. Механизмы защиты и копинг-стратегии иностранных студентов в процессе адаптации 284

Лопатюк Е.А. Формирование профессионального самоопределения молодежи..... 286

Манукян О.А. Особенности психологической готовности к выбору профессии старшеклассников с разным уровнем тревожности..... 288

Норкина Е.И. Формирование действия контроля у младших школьников на уроках русского языка 290

Паклянова Ю.С. Особенности суицидального поведения подростков с разным типом отношения к смерти..... 292

Попкова Е.В. Индивидуально-личностная обусловленность эмоционального выгорания преподавателей..... 294

Рожок Е.Г. Развитие коммуникативной компетентности у подростков 296

Розина, К.В. Емельянова Е.Е. Обучение младших школьников грамоте средствами субъективизации..... 298

Рысина А.А. Формирование внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста..... 300

Рязанова А.А. Социально-психологическая адаптивность курсантов с разным уровнем суверенности психологического пространства 301

Садовая Е.В. Уровень комфортности проживания в общежитии – фактор адаптации студентов..... 303

Татаринова С.И. Страхи ребенка в дошкольном возрасте и их преодоление в семейном воспитании 305

Таусенева М.С. Кризисное планирование карьеры для студентов 307

Тропина Д.А. Соперничество детей в семье и его особенности..... 309

Фомичева И.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности подростков к выбору профессии..... 311

Хвастунова Е.О. Инструменты повышения учебной мотивации студентов среднего профессионального образования 313

Царегородцева Е.Н., Ермакова А.А. Разитие критического мышления через чтение и письмо 315

Чегодаева В.А. Когнитивная простота-сложность у первоклассников 317

Шиловская М.А. Связь дифференцированности поля и типа реагирования с уровнем интеллекта у первоклассников 319

Яблокова С.С. Формирование учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности..... 320

Ягъяева Э. Образ преподавателя теологии у студентов вуза..... 322

Яркушина А.И. Коррекция тревожности у младших подростков..... 324

Секция «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ»

Бельский А.М. Электронные проекты как инновационная форма работы с молодежью 326

Булавко М.А. Адаптация учащихся с разными возможностями в школьном коллективе 328

Веселова А.Н. Развитие творческого воображения у детей-сирот средствами аппликации 329

Виноградова Н.В. К вопросу об особенностях формирования нормативного поведения подростков 332

Глухов Н.В. Дифференцированный подход в формировании проектировочной компетентности учащихся на уроках технологии 334

Гончаренок М.С. Реабилитационная работа с детьми группы социального риска 336

Зверькова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыки 338

Золотилова В.С. Развитие одаренности подростков в массовой школе 340

Зуйков П.А. Коммуникативно-личностные особенности подростков с девиантным поведением 342

Каскевич Е.В. Система модульного обучения в развитии словаря старших дошкольников 344

Кондратьева М.А. Использование технологий дистанционного образования на занятиях по краеведению 346

Лукьянова А.С. К проблеме личностного самоопределения старшеклассников 348

Максимова А.В. Воспитание межкультурной толерантности младших школьников в гетерогенной образовательной среде 350

Макурина Н.В., Торбина Е.А. Речевое развитие младшего школьника через применение коммуникативной игры 352

Метлицкая Т.И. Практическая поддержка учащихся 7–9-х классов в выборе профессии 354

Пирогова Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования этнической толерантности подростков 356

Попова Е.А. Развитие познавательного интереса: проблемы и решения 358

Савина А.В. Формирование межкультурной толерантности подростков в условиях общеобразовательной школы 360

Синицына Ю.В. Ценностно-смысловые ориентации и временная перспектива девиантных подростков 362

Стопина Е.А. Инновационные технологии в адаптивной физической культуре 364

Туманова В.А. Коррекция конфликтного поведения младших подростков .. 366

Хамонкова Е.С. Образ времени у подростков с разным уровнем интеллектуального развития 368

Холопова Л.А. Связь склонности к саморазрушающему поведению с личностными особенностями юношей и девушек 370

Шмелева А.С. Развитие школьников в гетерогенной среде дополнительного образования 372

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Белоусова Т.С. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста 375

Билозир М.С. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей 377

Бичанина Т.В., Крамаренко А.С. Психолого-педагогическая поддержка детей 379

Грунина Е.А. Возможности развития творческих способностей у дошкольников посредством креативной гимнастики 381

Иванова И.В. Освоение техники попеременного двухшажного хода юными лыжниками 383

Илюхина А.А. Возможности развития навыков метания у дошкольников на современном этапе 385

Карабанова Ю.В. Проблема развития валеологических представлений у дошкольников в проектной деятельности 387

Клименко М.Л. Стилевые особенности саморегуляции учащихся гимназии 389

Ковалёва Е.А. Проблема формирования профессиональной направленности студентов вузов 391

Колачёва Л.А. Особенности понятийного мышления дошкольников, участников программы его формирования 393

Корзун В.Л. Особенности функционального базиса письма воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 395

Кудрова Е.В. Взаимосвязь субъективного контроля с жизненными ценностями у старших школьников 398

Курбатова П.В. Формирование умения работать в команде у студентов младших курсов 400

Лобаева Д.И. Связь интернальности и готовности одаренных старшеклассников к выбору профессии 402

Мацибора О.А., Лопатюк Е.А. Влияние мультфильмов на дошкольников..404
Мозерова М.Н. Педагогические приёмы формирования имиджа студенческого лидера.....406
Молчанов В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков-правонарушителей в условиях загородного детского центра.....408
Момотюк Я.В. Современные методы коррекции состояния здоровья обучающихся подросткового возраста.....410
Перминов Ф.В. Социально-психологический портрет школьника, совершающего преступление в школе.....412
Путятина О.М. Психологическая подготовка студентов-спортсменов к соревнованиям.....414
Ратош С.В. Идеологическое обеспечение воспитания в системе высшего образования Республики Беларусь.....416
Савицкая М.А. Речи старших дошкольников.....418
Соколова А.С. Измерение особенностей мышления у студентов вуза.....420
Уразымбетова М.С. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста.....422
Хевук Т.И. Особенности эмоционального выгорания у практикующих психологов.....424
Чаус Е.А. Особенности развития ценностно-мотивационной сферы одаренных старшеклассников.....426
Шагдарова Т.В. Социально-психологический климат в общежитии Мирнинского политехнического института.....428

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Антуфьева А.В. Характеристика ценностных ориентаций лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения.....431
Астрейко Н.С. Взаимосвязь психохарактеристик и стиля вождения автомобиля для женщин.....433
Бахчева Е.Э. Саморазвитие изолированной личности как социально-психологический феномен.....435
Богуславская М.М. Основные проблемы формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи.....436
Бондаренко Е.П. Лидерские качества личности и преодоление стресса у школьников.....438
Боценюк Д.В. Алкоголизм подростков как проблема современного общества.....440
Бударина Л.В. Психологические особенности осужденных-рецидивистов с отрицательной жизнестойкостью.....442

Бурковская Е.О. Проблема выявления суицидального настроения осужденных 444

Виноградова М.С. Взаимосвязь перфекционизма курсантов с самоотношением 446

Гладков Е.А. Связь иррациональных установок и характера соматических заболеваний у мужчин, осужденных к лишению свободы..... 448

Докучаева А.А. Характеритика интернет-зависимости у курсантов ведомственного института 450

Долгова Е.В. Удовлетворенность жизнью людей пенсионного возраста..... 452

Жиронкин К.А. Различия в склонности к лидерству у юношей с разным уровнем самооценки 454

Зайцев В.Р. Коммуникационная грамотность в системе профессиональных компетенций сотрудников милиции 457

Заргаров А.В. Влияние мотивации к избеганию неудач курсантов на формирование чувства свободы..... 459

Звягина А.Я. Визуальное кодирование информации в рабочей памяти 461

Иванова А.С. Профессионально важные качества сотрудников уголовно-исполнительной системы 463

Кадников А.С. Особенности межличностного взаимодействия осужденных с высоким пенитенциарным статусом 465

Казимирский А.С. Особенности социальных страхов у студентов гражданских и ведомственных вузов. 467

Касиян В.Д. Особенности выбора профессии пенитенциарного психолога ФСИН России 469

Кобозева Е.А. Социально-психологические факторы формирования асоциального поведения подростков 471

Колягин А.Л. Специфика социально-психологической адаптации осужденных к условиям отбывания наказания 473

Комарова А.Н. Страхи, связанные с профессиональной деятельностью, у сотрудников, работающих в исправительных учреждениях..... 475

Конышева О.А. Проявление лидерских качеств современной молодежи (гендерный аспект)..... 477

Кузнецова Е.С. Влияние поведения родителей на их взаимоотношения с детьми подросткового возраста..... 479

Кыргыс Д.Н. Человек в реальных и виртуальных коммуникациях 481

Левин Л.М. Психологический анализ ранних воспоминаний несовершеннолетних, осужденных условно 483

Ломакина Ю.Ю. Гендерные особенности правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России 486

Лукинова А.А. Особенности защитно-совладающего поведения сотрудников УВД с разным типом потребностей в безопасности 488

Мельникова Т.С. Особенности представления о семье у осужденных женщин, лишенных родительских прав 490

Можар А.А. Развитие жизнестойкости подростков как фактор становления личности 491

Мурых Т.А. Психологические факторы планирования жизни в молодежном возрасте 493

Новгородова Е.Ф. Представления о террористической угрозе жителей российских мегаполисов 495

Новоселова О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности девочки-подростка и стиля семейного воспитания 498

Ноздрин-Плотницкая А.И. Психологические аспекты «пенсионной» преступности 500

Пахомова М.О. Взаимосвязь уровня депрессии у подростков с разным типом воспитания в семье 502

Попонина Н.А. Связь увлеченности компьютерными играми молодых людей с уровнем их психологической зрелости 504

Пузакова У.С. Характеристика самоотношения осужденных, отбывающих наказание в колонии для бывших сотрудников 506

Сидорова С.С. Взаимосвязь личностной тревожности и статуса в группе (на материале младших подростков) 508

Собирова А.М. Особенности самоотношения осужденных мужчин, имеющих наркотическую зависимость 510

Солодянников С.К. Особенности взаимоотношений сотрудников отдела специального назначения 511

Тихонова М.С. Доминирующие иррациональные убеждения и уровень агрессивности у людей, имеющих соматические заболевания в стадии воспаления 513

Упоров С.В. Особенности самоотношения у осужденных с разными типами заболеваний 515

Ухова И.В. Нравственная надежность осужденных за коррупционные преступления 517

Хапаева А.А. Влияние эмоциональной нестабильности семьи на формирование личности ребёнка 519

Чеканова Ю.В. Профессионально важные качества сотрудников отдела охраны 521

Шагалина М.Н. Отношение подростков и их родителей к ранним бракам .. 523

Юрьева А.С. Особенности мышления специалистов нефтегазодобывающих компаний различных профессиональных групп 525

Научное издание

Молодые исследователи – регионам

Материалы Международной научной конференции

(Вологда, 18–19 апреля 2017 г.)

III том

Редактор Н. В. Сажина

Оригинал-макет подготовила О. М. Ванчугова

Подписано в печать 26.04.2017. Формат $60\times90^{1}/_{16}$. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 33,75. Тираж 100 экз. Заказ № .

Отпечатано: ИП Киселев А. В.
г. Вологда, Пошехонское шоссе, 18, корпус Н